

2022-04-07

# Resultados de un análisis comparativo en torno a la autopercepción de competencias investigativas en estudiantes avanzados de carreras de psicología de gestión pública y privada de la ciudad de Mar del Plata

González, Patricio Esteban

---

<http://perspectivas.mdp.edu.ar/revista/index.php/pep/article/view/483>

*Descargado de RPsico, Repositorio de Psicología. Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Mar del Plata. Inni*

**Análisis comparativo de la autopercepción de competencias investigativas en estudiantes avanzados de carreras de psicología de gestión pública y privada de la ciudad de Mar del Plata.**

**Análisis comparativo de la autopercepción de competencias investigativas en estudiantes avanzados de carreras de psicología de gestión pública y privada de la ciudad de Mar del Plata.**

*González Patricio Esteban<sup>1</sup>*

*Ostrovsky Ana Elisa<sup>2</sup>*

## Resumen

En las últimas tres décadas el interés por la calidad de la formación brindada y los perfiles de egresados en psicología han sido ampliamente estudiados por diversos grupos argentinos. Entre los hallazgos de estos estudios se destaca como uno de los principales déficits el escaso desarrollo en competencias investigativas necesarias para abordar los desafíos profesionales en la actualidad. Particularmente en la disciplina psicológica, cuantiosos estudios han mencionado el predominio del área clínica en desmedro del desarrollo de habilidades investigativas propias de la actividad científica de los psicólogos. En este contexto, han resultado escasos los estudios de carácter empírico capaces de brindar información sobre competencias investigativas de los estudiantes como punto cardinal para el diseño de estrategias tendientes al mejoramiento curricular. Por tal motivo, el presente estudio, de tipo descriptivo-transversal tuvo por objeto aportar datos empíricos. La muestra estuvo compuesta por estudiantes cursantes del ciclo profesional ( $n = 160$ ) de la carrera de Psicología de gestión pública de la Universidad Nacional de Mar del Plata y la carrera de Psicología de gestión privada de la Universidad Atlántida Argentina asentada en la misma ciudad. La presente indagación permitió conocer las áreas de vacancia autopercebidas en la formación de grado de los psicólogos de la ciudad de Mar del Plata.

**Palabras claves:** competencias investigativas, formación de psicólogos, carreras de psicología, Mar del Plata.

**Comparative analysis of the self-perception of research skills in advanced students of psychology from public and private management careers from the city of Mar del Plata.**

## Abstract

In the last three decades the interest about the quality of the offered training and the graduate profile in psychology has been widely studied by several groups. Among the findings of such studies, the scarce development of research skills to meet the current challenges highlights as one of the main deficits. Particularly in the psychological discipline, there are abundant the studies that have mentioned the predominance of the clinical area in detriment of the development of research skills that are specific to of the scientific activity of psychologists. In this context, empirical studies are capable to provide concrete information on students' research competences as a key point for the design of strategies that aimed to improve educational curricula have proved to be scarce. For this reason, the present study (which is a descriptive and transversal investigation), aims to address the field in question by providing empirical data. The sample for this study was composed by students ( $n= 160$ ) that are taking the professional cycle of their psychology degree career at Universidad Nacional de Mar del Plata and Universidad Atlántida Argentina, both from Mar del Plata. The current research allowed to reveal the self-perceived areas in which there is a vacancy regarding the degree training of psychologists in Mar del Plata city.

**Keywords:** research skills, psychologist's training, Psychology Majors, Mar del Plata.

## Introducción

En los últimos decenios, y particularmente en los años noventa, diversas reorganizaciones educativas tuvieron impacto en América Latina y

nuestro país en términos geopolíticos y socioeconómicos, produciendo repercusiones capitales en la forma de pensar y de organizar la Educación Superior (Di Doménico, 2015). En este contexto el centro del cuestionamiento giró

<sup>1</sup> Universidad Nacional de Mar del Plata. E-mail: patricio.gonzalez@live.com

<sup>2</sup> Universidad Nacional de Mar del Plata. E-mail: anaelios@gmail.com

## **Análisis comparativo de la autopercepción de competencias investigativas en estudiantes avanzados de carreras de psicología de gestión pública y privada de la ciudad de Mar del Plata.**

alrededor de la calidad en los procesos de formación y las posibilidades existentes de generar normativas vinculadas a la realización de evaluaciones y/o regulaciones institucionales (CONEAU, 1997; De Luca, Fernández & Montero, 2005).

En relación a lo expuesto, la acreditación de las carreras universitarias en Argentina, como proceso tendiente a garantizar la calidad, se consolidó a partir de la promulgación de la Ley de Educación Superior N° 24.521 en el año 1995. Específicamente en el ámbito de la psicología las reconsideraciones valorativas de la calidad tuvieron asidero en diferentes organizaciones psicológicas, científicas y profesionales. Con todo, estas organizaciones se ocuparon de revisar las disímiles ofertas formativas que se brindaron por aquellos años, concluyendo en la necesidad de generar modificaciones en las instancias formativas de los psicólogos (Di Doménico & Piacente, 2003, 2011; Moya, Di Doménico, & Castañeiras, 2009). Las revisiones curriculares comenzaron a afianzarse a partir de los lineamientos expresados por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU, 1997). A este fin, el organismo antes mencionado, consideró los acuerdos establecidos entre asociaciones de entidades académicas, quienes en marzo del 2007 y con modificaciones en el año 2008, presentaron un documento donde se establecieron los parámetros necesarios para la acreditación de las carreras de psicología a nivel nacional. Además, en este documento, realizado por todas las entidades formativas de gestión privada y estatal, se detallaron las exigencias en términos de formación necesarias para el ejercicio profesional (AUAPsi & UVAPsi, 2008). Asimismo, se cuestionó la formación de grado, señalando el perfil principalmente profesionalista, clínico-asistencial y monoteórico que esta tradicionalmente detentaba por aquel lustro (Dafgal, 2009; Ferrero, 2010; González, 2015; Klappenbach, 2000; Klappenbach, 2015). En este punto se subrayó que el matiz que tomó el perfil profesional se encontró tendiente a responder demandas praxiológicas en desmedro de la producción de conocimientos básicos y aplicados (González et al., 2012; Parra & Carvajal, 2016). Son diversos los documentos e investigaciones que ponen de relieve la carencia actual en el desarrollo de las competencias investigativas en psicología (Di Doménico, Manzo, Moya & Visca, 2012; Moya, Di Doménico & Castañeiras, 2009; Scotti, 2010; Vilanova, 2003).

En torno a las reconsideraciones curriculares en vistas de la necesidad actual de la re-acreditación de las diferentes carreras de psicología, ha resultado recurrente la consideración del juicio

de diferentes expertos, cuando no de profesores o funcionarios. En contraparte, son reducidos aquellos estudios (Acevedo & Alfonso, 2012; Manzo 2010; Tornimbeni, 2006; Tornimbeni, González, Corigliani, & Salvetti, 2011) los que han abordado la percepción del estudiante como un valor cardinal a los fines de pensar posibles mejoramientos curriculares.

Retomando la definición proclamada por el Proyecto Tuning en América Latina (2007) se entiende por competencias genéricas a aquellas que incluyen conocimientos, comprensiones y habilidades que se espera que el estudiante domine, comprenda y demuestre después de completar un proceso de aprendizaje. Asimismo, diferentes autores y organismos internacionales resultan solidarios con la definición antes mencionada (Comisión Europea, 2004; Le Boterf, 2001; Medina, 2007; Tobón, 2006). En esta misma línea, se define competencias específicas como aquellas que resultan restrictivas a cada área de trabajo. La presente propuesta tuvo por intención indagar la autopercepción de competencias investigativas, la misma es concebida como la propia estimación que los estudiantes realizan respecto a la adquisición de las competencias requeridas para la práctica investigativa (Barrera, Rodríguez, & Chang, 2017; Buendía, Zambrano, & Insuasty, 2018; Martínez, Medina, & Salzar, 2018). De tal forma, la autopercepción puede ser valorada como el conjunto de conceptos internamente consistentes y organizados que los estudiantes reconocen como propiamente adquiridos (Cruz, Ávila, & Castolo, 2012).

Por último, la carencia de estudios en este tema se vuelve más visible en materia de evaluación. No se han encontrado en lengua hispanoparlante instrumentos psicológicos que específicamente operacionalicen el constructo competencias investigativas autopercebidas, con excepción del elaborado por el Grupo de Investigación Historia, Enseñanza y Profesionalización de la Psicología en el Cono Sur de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Las técnicas disponibles en el país indagan competencias autopercebidas genéricas y específicas (Castro Solano, 2004; Manzo, 2010; Moya, 2009); o bien competencias "evaluadas", es decir, son técnicas de rendimiento máximo (González et al., 2012).

La contrastación entre las exigencias formativas descriptas por diferentes asociaciones (AUAPsi & UVAPsi, 2008) y las capacidades autopercebidas como adquiridas en torno a la formación de competencias en estudiantes

## **Análisis comparativo de la autopercepción de competencias investigativas en estudiantes avanzados de carreras de psicología de gestión pública y privada de la ciudad de Mar del Plata.**

avanzados, es estimada como un punto nodal a los fines de generar una propuesta de mejoramiento curricular. Por ello, considerando lo expuesto, este trabajo se propuso analizar específicamente competencias investigativas autopercebidas en estudiantes avanzados de la carrera de psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata de gestión pública y la carrera de psicología de la Universidad Atlántida Argentina de gestión privada. Para tal fin se recuperó el instrumento diseñado a nivel local por el Grupo de Investigación Historia, Enseñanza y Profesionalización de la Psicología en el Cono Sur de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata con la intención de analizar sus características y realizar los ajustes necesarios. Su consecuente administración permitió efectuar un contraste entre las competencias investigativas requeridas por los organismos ministeriales y la autopercepción de las mismas en estudiantes próximos a graduarse, al tiempo que permitió comparar la autopercepción de los estudiantes cursantes del ciclo profesional de la carrera de psicología de gestión pública, con la autopercepción de los estudiantes cursantes de la carrera de psicología de gestión privada.

### *Objetivo General*

Evaluar las competencias autopercebidas referidas a la investigación en estudiantes avanzados de las carreras de psicología de la ciudad de Mar del Plata de gestión pública y privada respectivamente.

### *Objetivos Particulares*

1. Describir cómo se perciben los estudiantes avanzados de la carrera psicología respecto a la adquisición de las competencias requeridas para la práctica investigativa.
2. Comparar la autopercepción de las competencias investigativas en función del tipo de institución educativa (gestión privada-gestión estatal) y realización o no de la tesina de grado.

### *Hipótesis de trabajo*

1. Los estudiantes avanzados de grado tendrán una valoración global negativa respecto a sus competencias investigativas.
2. Los estudiantes pertenecientes a la Universidad de gestión estatal tendrán una autopercepción más positiva que aquellos pertenecientes a la de gestión privada, en tanto la tesina de grado será

un factor moderador de la autopercepción de competencias investigativas.

## **Metodología**

### *Tipo de estudio & diseño*

Se trató de un estudio de tipo descriptivo, transversal, con un diseño no experimental

### *Participantes*

Se trabajó sobre una muestra intencional simple, no probabilística, de  $n = 160$  estudiantes avanzados de psicología de la ciudad Mar del Plata y la zona, de los cuales  $n = 129$  pertenecen a la Universidad Nacional de Mar del Plata y  $n = 31$  a la Universidad Atlántida Argentina. Como criterio de exclusión/inclusión, se consideró *estudiante avanzado* a aquel que, al momento de la evaluación, estuviera cursando los ámbitos de actuación profesional, debido a que ya ha abordado aquellos lineamientos curriculares obligatorios correspondientes al área de Investigación. Dichos ámbitos, en la tradición formativa argentina, involucran las últimas cuatro materias de la carrera de grado, preparatorias para la práctica profesional.

Con todo, la muestra total quedó compuesta por 79.1% sexo femenino ( $n = 127$ ) y 20.9% sexo masculino ( $n = 33$ ), con edades comprendidas entre 21 y 60 años de edad ( $M = 27.49$ ,  $DT = 7.33$ ). Se constató una gran variabilidad en cuanto al año de ingreso a la carrera, con un rango de 1998 a 2014, mas el 60.9% ingresó entre el año 2010 y 2014. El promedio de calificaciones fue de  $M = 7.55$ ,  $DT = 0.79$ , en tanto, el promedio de cursadas con final fue de  $M = 36$  ( $\min = 20$ ,  $\max = 46$ ). El 41.8% de la muestra ha realizado o se encuentra realizando su tesina de grado. Por último, un 13.4% forma parte de algún grupo de investigación.

### *Instrumentos*

Se aplicó el Cuestionario Autopercepción de Competencias Investigativas, elaborado por el Grupo de Investigación Historia, Enseñanza y Profesionalización de la Psicología en el Cono Sur de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. En primer lugar, se indagan datos socio-demográficos básicos y académicos, tales como: sexo, edad, universidad a la que pertenece el estudiante, año de ingreso a la carrera, promedio general, cantidad de cursadas aprobadas hasta el momento de la evaluación, cantidad de materias aprobadas con examen final o promoción hasta el momento, realización de tesis si/no, obtención de beca de investigación si/no, participación en grupo de investigación si/no.

## Análisis comparativo de la autopercepción de competencias investigativas en estudiantes avanzados de carreras de psicología de gestión pública y privada de la ciudad de Mar del Plata.

El cuestionario propiamente dicho se compone de 31 ítems agrupados en siete dimensiones relativas a competencias investigativas específicas: Planteamiento del problema, Elaboración del marco teórico, Búsqueda de información, Tipo de investigación y de diseño, Muestreo, Recolección y análisis de datos, e Informe investigativo/publicación. Posee una escala de respuesta de tres opciones, *Nada capacitado (1)*, *Medianamente capacitado (2)*, *Capacitado (3)*.

El instrumento cuenta con evidencias preliminares de validez de constructo a nivel exploratorio y aceptables coeficientes de consistencia interna para los factores extraídos. Para la muestra bajo estudio se obtuvieron coeficientes  $\alpha$  entre .56 y .74.

### Procedimiento

Se aplicó una versión revisada del cuestionario Autopercepción de Competencias Investigativas elaborado por el Grupo de Investigación Historia, Enseñanza y Profesionalización de la Psicología en el Cono Sur de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Antes de su aplicación se realizó una prueba piloto con 15 estudiantes para justipreciar dificultades en la comprensión de los reactivos y realizar los ajustes necesarios. Las administraciones se realizaron de manera colectiva con una duración no mayor a 30 minutos. Las mismas se llevaron a cabo en las clases habituales de los estudiantes, previa gestión de las autorizaciones correspondientes. Posteriormente, se elaboró la base de datos y se procedió a su análisis.

En todos los casos la participación fue voluntaria y confidencial. Se firmó un consentimiento informado a fin de que los participantes conocieran los objetivos del presente estudio, tuvieran garantía del resguardo de su identidad y del buen tratamiento de los datos

brindados. Durante todo el proceso de investigación se atendió a las pautas éticas establecidas por FePRA (2013) y la Declaración de Helsinki (ASM [WMA], 2014), se garantizó que toda la información derivada fue y será utilizada con fines exclusivamente científicos bajo la Ley Nacional 25.326 de Protección de los Datos Personales. Una vez administrados, los datos fueron procesados, gestionados y analizados mediante el paquete estadístico especializado SPSS-19.

### Análisis de Datos

Para responder al objetivo 1, se calcularon las medias y desvío estándar para cada una de las siete dimensiones del Cuestionario Autopercepción de Competencias Investigativas. En lo que refiere al objetivo 2, se segmentaron los grupos según su pertenencia a las universidades, de gestión privada ( $n = 31$ ) y de gestión pública ( $n = 129$ ), y se aplicó la Prueba  $t$  de Student para analizar la presencia de diferencias significativas. El mismo análisis se ejecutó para evaluar si la realización de la tesis de grado posee efecto diferencial en el grado de la autopercepción de competencias investigativas.

## Resultados

Objetivo 1. *Describir cómo se perciben los estudiantes avanzados de la carrera de psicología respecto a la adquisición de las competencias requeridas para la práctica investigativas.*

Se presentan los resultados según las dimensiones que componen el instrumento de evaluación y a partir de allí se presentan las medias dispuestas por cada una ellas según los grupos muestrales estudiados y el desvío estándar consecuentemente: Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata de gestión pública, Facultad de Psicología de la Universidad Atlántida Argentina de gestión privada (tabla 1).

Tabla 1.

*Valores medios de la muestra bajo estudio en las competencias autopercebidas evaluadas*

Dimensiones	Gestión Pública	Gestión Privada
	$M$ (DS)	$M$ (DS)
Elaboración del marco teórico	2.37 (.41)	2.31 (.39)
Planteamiento del problema	2.30 (.37)	2.15 (.28)
Búsqueda de información	2.20 (.44)	2.16 (.35)
Tipo de investigación y de diseño	2.06 (.46)	1.80 (.52)
Muestreo	2.04 (.45)	1.60 (.49)

## Análisis comparativo de la autopercepción de competencias investigativas en estudiantes avanzados de carreras de psicología de gestión pública y privada de la ciudad de Mar del Plata.

Recolección y análisis de datos	2.12 (.38)	1.97 (.28)
Informe investigativo/publicación	2.12 (.46)	1.53 (.33)
Global	2.11 (.31)	1.88 (.24)

*Nota.* En todos los casos el rango posible de puntuaciones es de 1-3.

Se observa que los estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata se autoperciben como más capacitados para plantear el problema y preguntas iniciales de investigación y para la confección del marco teórico; en las dimensiones Planteamiento del Problema y Elaboración del Marco Teórico, mientras que tienden a sentirse menos capacitados en aspectos más metodológicos, como el muestreo (e.g., determinar si se trata de una muestra probabilística o no, el tamaño adecuado, etc.) y la definición del diseño y tipo de estudio.

En cuanto al grupo muestral constituido por los estudiantes de gestión privada, se autoperciben como más competentes en las dimensiones de Elaboración de Marco Teórico y Búsqueda de Información, mientras que tienden a autoperibirse como menos competentes en las tareas relativas a la

elaboración y redacción de informes y artículos, y nuevamente al diseño muestral.

*Objetivo 2. Comparar la autopercepción de las competencias investigativas en función del tipo de institución educativa (gestión privada-gestión estatal) y si se realizó la tesis o no.*

En primer lugar, se segmentaron los grupos según su pertenencia a las universidades, de gestión privada ( $n = 31$ ) y de gestión pública ( $n = 129$ ), y se aplicó la Prueba  $t$  de Student. Los resultados obtenidos indican que para ninguna de las dimensiones bajo análisis se obtuvieron diferencias significativas.

En segundo lugar se utilizó como criterio de segmentación de los grupos haber realizado la tesis de grado ( $n = 64$ ) o no ( $n = 92$ ). En la tabla 2 se presentan los resultados que obtuvieron significatividad estadística.

Tabla 2.

*Análisis de diferencia de medias en las variables bajo estudio según realización de la tesis de grado*

<i>Dimensiones</i>	<i>M (DS)</i>	<i>t</i>
Elaboración del marco teórico	TR = 2.47 (.38)	2.82**
	TN = 2.28 (.42)	
Planteamiento del problema	TR = 2.36 (.35)	1.98*
	TN = 2.24 (.37)	
Búsqueda de información	TR = 2.33 (.39)	3.56***
	TN = 2.09 (.43)	
Muestreo	TR = 2.17 (.39)	2.98**
	TN = 1.95 (.42)	
Informe investigativo/Publicación	TR = 2.24 (.42)	3.04**
	TN = 2.02 (.46)	

*Nota.* Solo se presentan los resultados significativos. TR = Tesis realizada. TN = Tesis no realizada.

\* $p < .05$ ; \*\* $p < .01$ ; \*\*\* $p < .001$

### Discusión

Este manuscrito se propuso evaluar las competencias autopercebidas referidas a la

## **Análisis comparativo de la autopercepción de competencias investigativas en estudiantes avanzados de carreras de psicología de gestión pública y privada de la ciudad de Mar del Plata.**

investigación en estudiantes avanzados de las carreras de psicología de la ciudad de Mar del Plata de gestión pública y privada respectivamente. Si bien no se hallaron diferencias estadísticamente significativas en la autopercepción global, se podría decir que a nivel descriptivo, se observa que los estudiantes de la Universidad Nacional de Mar del Plata, tienden a percibirse como más capacitados en el conjunto de las dimensiones consideradas por el instrumento, a diferencia de sus pares cursantes en la facultad de psicología de gestión privada. Esta diferencia resultaría más contrastante en las dimensiones de Informe Investigativo/publicación y Muestreo, mientras que la diferencia resulta moderada con una tendencia en favor de los estudiantes de gestión pública en el conjunto de las dimensiones restantes.

A partir de los datos se concluye que dimensiones que aluden a aspectos teórico-conceptuales, presentan valores más elevados que aquellos que refieren a aspectos exclusivamente metodológicos. Dicha característica resulta coherente con una formación teoricista, palabrista, centrada en la lectura, la interpretación y análisis de textos, previamente señalada.

Sí se han observado diferencias significativas a nivel estadístico entre los grupos de aquellos estudiantes que han realizado o se encuentran realizando la tesina de grado en contraste con aquellos estudiantes que aún no han comenzado la realización de dicha tesina. La tesina de grado, podrá ser considerada como un moderador en el modo en el que los estudiantes autoperciben capacidades adquiridas.

Es necesario considerar los factores a los que está sujeto la realización de dicho cuestionario, en tanto la comunicación de la autopercepción de las personas se encuentran sujetas a sesgos de deseabilidad social, entendiendo el mismo como la necesidad de los sujetos de obtener aprobación social y cultural, es decir, el sujeto responde en relación a lo que se considera socialmente aceptable o deseable (Arribas, 2004; Cosentino & Castro Solano, 2008; Poó, Ledesma, & Montes, 2010). Pese a esto, la presente indagación provee datos empíricos y resulta coherente con las aseveraciones realizadas por diferentes autores ya citados que

destacan los déficits en materia competencias investigativas. Ello se observa en los resultados del presente estudio, en tanto los valores observados en el grupo muestral de referencia resultan coincidentes con el perfil profesional y asistencial en la formación de psicólogos detentada en nuestro país.

Considerando los hallazgos de este estudio, es posible sostener que la hipótesis uno (H1), fue corroborada, mientras que la hipótesis dos (H2), fue corroborada parcialmente, puesto que, si bien se observan diferencias en el nivel descriptivo en favor de una autopercepción más alta de los estudiantes de gestión estatal por encima de los estudiantes de gestión privada, esta diferencia no alcanza significatividad estadística. En lo referido a la realización de la tesis de grado si/no, sí existen diferencias estadísticamente significativas.

Las limitaciones de este estudio pueden resumirse en dos grandes puntos. En primer lugar, respecto a la muestra, por su tamaño reducido y desbalanceado para el análisis de grupos contrastado, lo que reduce la capacidad explicativa y de generalización a los resultados. En segundo lugar, en cuanto al instrumento de medida utilizado, debido a que requiere de estudios psicométricos a nivel confirmatorio y por último, al tratarse de una escala de autoinforme, el mismo está suscripto a presentar sesgos de deseabilidad social, sobre todo cuando se trata de escalas de capacidades percibidas en vez de capacidades evaluadas.

Más allá de las limitaciones señaladas, se considera que esta investigación preliminar reviste un aporte interesante. Diversos estudios, subrayan la necesidad de promoverse una serie de aptitudes, habilidades y competencias propias de mentalidad científica, mentalidad comúnmente asociada en nuestras latitudes a las ciencias exactas y a las ingenierías, y menos a la disciplina psicológica (e.g., Di Doménico & Vilanova, 1999; García, 2009; González et al., 2012; Moya, Di Doménico, & Castañeiras, 2009; Vilanova, 2003). Esta mentalidad científica podrá ser promovida a partir de prácticas concretas de investigación y sistemas de conformación del área investigativa con énfasis en las fases metodológicas por sobre el fomento de competencias teórico-conceptuales.

---

### **Referencias bibliográficas**

- Arribas, M. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. *Matronas profesión*. 5(1), 14-16.
- Acevedo, V., & Alfonso, G. (2012). Autopercepción de estudiantes de Psicología sobre las competencias desarrolladas en su proceso de formación. En *IV congreso Internacional y Práctica profesional en*

**Análisis comparativo de la autopercepción de competencias investigativas en estudiantes avanzados de carreras de psicología de gestión pública y privada de la ciudad de Mar del Plata.**

*Psicología. XIX. Jornadas de Investigación. VII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR.* Facultad de Psicología- Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

- AUAPsi & UVAPsi. (2008). *Documentos para la Acreditación de la Carrera de Psicología.* Buenos Aires.
- Asociación Médica Mundial-WSA. (2014). *Declaración de Helsinki.* Recuperado de <http://www.wma.net/es/30publications/10policies/b3/>
- Barrera, R. M., Rodríguez R. H., & Chang, J. M. Z. (2017). Competencias Investigativas en la Educación Superior. *Revista Publicando, 10*(1), 395-405.
- Buendía Arias, X. P., Zambrano Castillo, L. C., & Insuasty, E. A. (2018). El desarrollo de competencias investigativas en docentes en formación en contexto de la práctica pedagógica. *Folios, 47*(1) 179-195.
- Castro Solano, A. (2004). Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. *Interdisciplinaria, 21*(2), 117-152.
- Cruz, S. E., Ávila, M. A. C., & Castolo, M. C. (2012). Autopercepción de competencias profesionales de alumnos de la Licenciatura en Enfermería. *Revista Conamed, 17*(2), 67-75.
- Comisión Europea (2004). *Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida. Un marco de referencia europea.* Bruselas: dirección general de Educación y Cultura - Grupo de trabajo B.
- CONEAU (1997). *Lineamientos para la Evaluación Institucional.* Resolución 094/97. Buenos Aires.
- Cosentino, A. & Castro Solano, A. (2008). Adaptación y validación argentina de la Marlowe-Crowne Social Desirability Scale. *Interdisciplinaria, 25*(1), 27-28.
- Dagfal, A. (2009). *Entre París y Buenos Aires. La invención del psicólogo (1942-1966).* Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- De Luca, B., Fernández, M., & Montero, S. (2005). *Acreditación de la calidad de la educación superior: Los casos de Argentina, Chile y México.* Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/13/lvs.htm>
- Di Doménico, C. & Vilanova, A. (Ed.). (1999). *Formación de psicólogos en el Mercosur.* Mar del Plata, Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Di Doménico, C., & Piacente, T. (2003). Acreditación de carreras de psicología en Argentina. Estado actual y perspectivas. En J. Villegas & P. Marassi (Eds.), *Problemas centrales para la Formación Académica y el Entrenamiento Profesional del Psicólogo en las Américas* (pp. 3-57). Lima: Sociedad Interamericana de Psicología.
- Di Doménico, C., & Piacente, T. (2011). Acreditación en psicología en el Cono Sur de América. *Psicología para América Latina, 22*, 1-18.
- Di Doménico, C., Manzo, G., Moya, L., & Visca, J. (2012). Competencias investigativas en estudiantes avanzados de tres carreras de Psicología de Argentina (UBA, UNLP y UNMDP): Un estudio comparativo. En *IV Congreso Internacional de Psicología de la Unión Latinoamericana de Psicólogos (ULAPSI)*. Montevideo, Uruguay. ISSN 1688-9363.
- Di Doménico, C. (2015). Formación de psicólogos, aristas de calidad. *Psiencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica 7*(1), 124-132
- Fe.P.R.A. (2013). *Código de Ética de la Federación de Psicólogos de la República Argentina.* Recuperado de [http://fepra.org.ar/docs/acerca\\_fepra/codigo\\_de\\_etica\\_nacional\\_2013.pdf](http://fepra.org.ar/docs/acerca_fepra/codigo_de_etica_nacional_2013.pdf)
- Ferrero, S. V. (2010). Presencia e impacto del psicoanálisis en asignaturas avanzadas de la licenciatura en psicología en la UNSL. *Psiencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, 2*(1), 55-59.
- García, L (2009). La disciplina que no es: el déficit en la formación del Psicólogo argentino. *Psiencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, 1*(2), 1-3.
- González, C., Tornimbeni, S., Corigliani, S., Gentes, G., Ginochio, A., & Morales, M. M. (2012). Evaluación de competencias requeridas para investigar. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología, 1*(1) 142-151.
- González, M. E. (2015). Observaciones en torno a los debates curriculares en psicología y las políticas universitarias en la Argentina. *Psiencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, 7*(1), 35-40.



**Análisis comparativo de la autopercepción de competencias investigativas en estudiantes avanzados de carreras de psicología de gestión pública y privada de la ciudad de Mar del Plata.**

- Klappenbach, H. (2000). El título profesional de Psicólogo en Argentina. Antecedentes históricos y situación actual. *Psiencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 32(3), 419-446.
- Klappenbach, H. (2015). La formación universitaria en psicología en Argentina: perspectivas actuales y desafíos a la luz de la historia. *Universitas Psychologica*, 14(3), 937-960.
- Le Boterf, G. (2001). *Ingeniería de las competencias*. Barcelona: Gestión 2000.
- Ley N° 24521. Ley de Educación Superior. Boletín Oficial, Buenos Aires, Argentina, 20 de julio de 1995.
- Ley N° 25326. Ley de Protección de Datos Personales. Boletín Oficial, Buenos Aires, Argentina 30 de octubre de 2000.
- Manzo, G. (2010). Autopercepción de competencias adquiridas en estudiantes de psicología de ciclo profesional (avanzado). *Anuario de proyecto e informes de becarios de investigación de la Facultad de Psicología de la UNMdP* (6), 284,290.
- Martinez Mora, S., Medina Pinoargote, F. R., & Salazar Carranza, L. A. (2018). Desarrollo de competencias investigativas en estudiantes. *Opuntia Brava* 10(1), 336-341.
- Medina, M. (2007). *Praxis curricular; formación basada en competencia*. México: UAC-FCA.
- Moya, L., Di Doménico, C., & Castañeiras, C. (2009). *Opinión de los estudiantes de Psicología respecto a contenidos formativos*. II Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. ISBN 978-950-34-0588-8.
- Moya, L. (2009). Opiniones de estudiantes acerca de la formación de grado en Psicología y comparación con los criterios formativos propuestos a nivel nacional. *Anuario de Proyectos e Informes de Becarios de Investigación de la Facultad de Psicología de la UNMdP*, 6(1) 291-301.
- Parra, H. Y., & Carvajal, B. H (2016). La competencia investigativa del estudiante de Psicología, desde la complementariedad de enfoques metodológicos. *Humanidades Médicas*, 16(1), 21-34.
- Poó, M., Ledesma, R. & Montes, S. (2010). Propiedades Psicométricas de la escala de discapacidad social del conductor. *Avaliação Psicológica*. 9(1), 299-310.
- Proyecto Tuning América Latina (2007). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe Final 2004 - 2007*. Bilbao: Universidad Deusto–Universidad de Groningen.
- Scotti, S. (2010). Opinión de los estudiantes de psicología de la UBA sobre la investigación en psicoterapia. *Psiencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 2(2), 96-100.
- Tobón, S. (2006). *Competencias en la Educación Superior. Políticas hacia la calidad*. Bogotá: Ecoe.
- Tornimbeni, S. (2006). La investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las unidades académicas de psicología estatales de la República Argentina. *Investigaciones en Psicología*, 11(1), 129-142.
- Tornimbeni, S., González, C., Corigliani, S., & Salvetti, M. (2011). Concepciones de expertos sobre las competencias para investigar en psicología. *Enseñanza e investigación en psicología*, 16(1), 5-13.
- Vilanova, A. (2003). *Discusión por la psicología*. Mar del Plata: UNMdP.

Recibido: 28/7/2019

Aceptado: 12/11/2020