

2016-03-22

Exploración y análisis del proceso de categorización semántica en adultos mayores que sufrieron un ACV

Otero, Yesica

<http://rpsico.mdp.edu.ar/handle/123456789/455>

Descargado de RPsico, Repositorio de Psicología. Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Mar del Plata. Inni

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN - REQUISITO CURRICULAR

PLAN DE ESTUDIOS O.C.S 143/89

Nombre y apellido alumnas:

González, Julia

Mat. N° 7855/07

Otero, Yesica

Mat. N° 8208/07

Cátedra o seminario de radicación: Psicología Cognitiva/ Grupo de Psicología Cognitiva y Educacional

Supervisor: Dra. Comesaña, Ana.

Co-Supervisor: Dr. Vivas, Jorge.

Título del proyecto: *Exploración y análisis del proceso de categorización semántica en adultos mayores que sufrieron un ACV.*

Descripción resumida

Los modelos de rasgos consideran que la representación conceptual está compuesta por rasgos o atributos que los describen. La categorización es la habilidad de los sujetos para organizar la información, y que permite resumir todo lo que nos llega a través de los sentidos. Este proceso de categorización puede verse afectado en algunas patologías neurológicas. El conocimiento semántico se organiza en dos grandes dominios o categorías, seres vivos y no vivos. Un ACV isquémico puede definirse como un síndrome clínico producido por un déficit absoluto o relativo de irrigaciones sanguíneas de una o varias áreas del cerebro, que produce la muerte de las células cerebrales. En estos pacientes, no suele encontrarse afectado el contenido del sistema semántico sino los mecanismos de acceso y manipulación de ese contenido. Se espera que los resultados de este trabajo realicen un aporte para esclarecer cómo se afecta el proceso de categorización semántica en estos pacientes.

Palabras claves: Categorización ± Memoria semántica ± ACV isquémico - Atributos semánticos.

Descripción detallada

Motivos y antecedentes

La memoria semántica puede definirse como el almacén de memoria permanente donde está registrado todo el conocimiento que tenemos sobre el lenguaje y sobre el mundo que nos rodea (Ballesteros, 1996). Gracias a ella podemos acceder a los recuerdos de los significados de los conceptos, a la comprensión de esos recuerdos y a disponer de todo otro conocimiento basado en ideas sin tener necesidad de recuperar las experiencias específicas en las que las obtuvimos.

Dentro de los modelos que explican la estructura y organización de los conocimientos en la memoria semántica, uno de los más empleados son las teorías de comparación de rasgos (Vivas, 2009). Para estos modelos el significado de una palabra está representado por una lista de rasgos o características semánticas.

La mente humana parece organizar los fenómenos del mundo real en categorías, como también se hace con las personas, objetos, eventos, acciones, estados, emociones, tiempos, lugares y direcciones. La categorización semántica, a su vez, permite organizar los conceptos en función de algún criterio que los integre, y sirve como base para el procesamiento semántico (Comesaña, 2011). El conocimiento semántico puede organizarse en dos grandes dominios, seres vivos y no vivos.

Se han desarrollado muchos trabajos que estudian el deterioro de la categorización semántica en pacientes con enfermedades del SNC (sistema nervioso central), tanto degenerativas como no degenerativas, y que presentan en algún momento de la evolución de su enfermedad un deterioro parcial o total en el conocimiento de un dominio categorial, por ejemplo, el de los seres vivos y/o seres animados, pero no en el de los objetos o artefactos, mientras que otros enfermos presentan el patrón inverso pero el tema sigue siendo controversial y no está resuelto en su totalidad (Caramazza & Shelton, 2006; Vivas, Comesaña & Vivas, 2012).

La Organización Mundial de la Salud define la Enfermedad Cerebral Vascul (ECV) como el desarrollo rápido de síntomas clínicos indicativos de un trastorno local o generalizado de la función cerebral que persisten 24 horas o más o que conducen a la muerte, sin que exista otra causa aparente que la vascular (Vivas, 2012; Ortíz Marquez, 2008).

El Accidente Cerebro Vascul (ACV) puede ser clasificado en isquémico o hemorrágico. El primero implica una disminución del flujo sanguíneo que llega a alguna región del cerebro. Si el tiempo de isquemia es lo suficientemente prolongado puede producir necrosis del tejido por daño neuronal irreversible dando lugar a un infarto cerebral. En función del mecanismo de producción, los infartos pueden clasificarse en: trombótico, embólico y hemodinámico. En el ACV hemorrágico hay una extravasación de sangre por ruptura de un vaso. Pueden diferenciarse las hemorragias intracerebrales de la hemorragia subaracnoidea.

El cuadro clínico asociado a ambos tipos de ACV está fuertemente influido por la localización y el tamaño de la lesión producida o el volumen del sangrado, aunque, en algunos casos, puede no haber una correspondencia directa entre estas variables y el grado de afectación del paciente.

Desde el punto de vista neuropsicológico el ACV puede producir alteraciones tanto cognitivas, como conductuales y del estado de ánimo (Vivas, 2012). Aquí nos focalizaremos en las alteraciones de tipo cognitiva y más específicamente en la afectación del sistema semántico. Los pacientes con ACV y afasia tendrían afectados procesos suplementarios implicados en la utilización de la información semántica. Dichas afecciones (cognitivas)

suelen tener características particulares asociadas con la extensión y lateralización de la lesión. Esto se debe a que ambos hemisferios están especializados en cierto tipo de funciones. El hemisferio derecho, por ejemplo, está vinculado con la capacidad constructiva, las capacidades visoperceptivas complejas, la memoria visual, aspectos pragmáticos del lenguaje, procesamiento espacial, orientación del cuerpo en el espacio y tiende a llevar a cabo procesamiento de tipo holístico. Mientras que el hemisferio izquierdo, por otra parte, está fuertemente asociado al procesamiento del lenguaje (habla, comprensión, repetición, escritura, sintaxis), el cálculo, las praxias, la memoria verbal

