Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Mar del Plata

Repositorio RPsico **http://rpsico.mdp.edu.ar**

Trabajos de Tesis Tesis de Grado

2014-03-19

Socialización y alfabetización económica

Gómez, María Guillermina

http://rpsico.mdp.edu.ar/handle/123456789/65

Descargado de RPsico, Repositorio de Psicología. Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Mar del Plata. Inni

ANEXO

1.a) Taller de historieta:

Este taller está orientado a indagar el tipo de pensamiento, por medio de la exploración de las teorías infantiles que se han armado los niños acerca de la procedencia y obtención de dinero. Donde también se realizaran preguntas para ampliar el conocimiento que ellos poseen acerca del dinero.

Para lo cual se utilizara como disparador una historieta incompleta con poco texto, con el fin de que los niños puedan completarla mediante una serie de preguntas que el personaje se realiza, la consigna será ayudarlo a responderla. Se tendrán en cuanta sus comentarios espontáneos y todas las aportaciones complementarias que puedan realizar.

Descripción general de la situación contenida en la historieta:

Un niño de unos aproximadamente 4 5 años jugando en un patio, su padre se acerca y le dice que lo acompañe al centro. Ambos se suben al auto, el niño le pregunta al padre ¿a dónde van? Y este le contesta que tienen que ir al centro a buscar plata. Luego estacionan en una cuadra frente a un gran edificio, con mucha gente entrando y saliendo. El papa se baja y se aproxima a un cubículo (cajero) pequeño cerca del auto, esta unos segundos y vuelve al auto. Sube diciendo: listo! .Ahora volvemos a casa. El niño se queda mirando asombrado y comienza a pensar en lo que acaba de ocurrir.

- ¿Qué fue lo que paso?
- ¿Cómo es que su papa en un ratito volvió con la plata?

La historieta queda abierta y la consigna que se les da a los chicos es la siguiente:

- ¿Podemos ayudarlo a responder su pregunta?
- ¿Qué les parece que paso? ¿Quién quiere contar lo que paso?

Se explicitaran una serie de preguntas a modo de guía que serán modificadas en función de las respuestas o relatos que los niños armen.

- Guía tentativas de preguntas a explorar:

- ¿Qué fue a buscar el papa?
- ¿Qué es la plata?
- ¿A dónde fue a buscarla?
- ¿Cómo es que ahí hay plata?
- ¿Y de donde más los papas tienen plata?
- ¿Por qué se las dan?
- ¿Para qué se usa la plata?
- ¿Ustedes usan plata?
- ¿Quién se las da y porque?
- ¿Qué hacen con la plata que les dan?

Finaliza la actividad con una puesta en común sobre la conclusión a la que se llega en relación a que es lo que se está contando en la historieta.

La actividad tendrá un soporte material para cada niño que será agregada a sus cuadernos como parte de la actividad educativa del día.

1.b) Técnica Lúdica

Contenido formal:

1- Presentación del dinero:

Se mostrara a los niños billetes y monedas de los diferentes valores que serán impresos en su diseño original, en un tamaño menor al real. Cada uno será mostrado acompañado por preguntas para indagar el conocimiento y reconocimiento de cada valor, por parte de los chicos. Los mimos serán aclarados de ser necesarios.

2- Comparación de billetes y monedas:

Se compararan en duetos diferentes valores: entre billetes, ente monedas, y entre billetes y monedas. Para indagar tanto el valor como la percepción en cuanto a las cantidades acompañadas con preguntas como: ¿estos son iguales?, ¿Qué diferencia tienen?, ¿cual es más grande o más chico?, ¿donde hay más?, ¿por qué?, ¿cómo tendía que hacer para que haya igual?

Contenido lúdico:

3- Juego de compra:

Se les propondrá a los chicos realizar un juego en el cual, con los billetes anteriores repartidos entre ellos deberán realizar compas en una verdulería (escenario con que cuenta una de las salas del jardín). Se intercambiaran los productos por dinero.

Quienes juegan a ser compradores serán los niños y los vendedores serán los adultos. Con el fin de observar participando en el juego: sus conductas de compra implícita (como por ejemplo su organización para comprar), y explicitas, por ejemplo comportamiento verbal.

Si bien el juego tendrá algunas cuestiones pautadas, también se dejara cierta flexibilidad concerniente a las maneras de jugar que puedan tener los chicos.

4- Juego libre:

Luego de unos 10 o 20 minutos de juego pautado, los adultos nos retiraremos del mismo dejando abierta la posibilidad de que ellos puedan asumir también el rol de vendedores y continuar con el juego de manera libre. Desde afuera se observara la conducta espontanea de los niños en el manejo de dinero y conductas de compra y todo lo que surja en el contexto de juego.

En todos los pasos propuestos se tomara nota de aquellos comportamientos o comentarios que realicen los niños que puedan ser de utilidad a los fines de la recolección de datos.

2) Cuestionario de Socialización Económica a padres

El cuestionario será administrado a las familias, de estos niños. Se les pidió el consentimiento y colaboración voluntaria.

Comunicado informativo a padres:

El comunicado, fue visado por la Sr. Directora Irene Ferrara, la cual autorizó que el comunicado y el cuestionario sean adosados al cuaderno de comunicaciones de los 10 niños, principalmente para que las familias, estén al tanto de las actividades que estábamos por realizar con sus hijos en la institución. A su vez, pedimos por este medio su consentimiento y colaboración de modo voluntario.

A continuación pasamos a describir el consentimiento a los padres:

Señores padres:

Somos estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata que, cursando nuestro último año, hemos elegido las instalaciones del Jardín Corazón para realizar nuestro proyecto de Tesis. La misma lleva el nombre de "Socialización y Alfabetización Económica en niños de 4 y 5 años de la ciudad de Mar del plata" en la cual realizaremos un estudio sobre aquellas conductas económicas que los niños saben y aprenden en este periodo específico de su vida.

Para lo cual les pedimos mediante este comunicado su colaboración y les informamos sobre las actividades que realizaremos:

Talleres: que realizaremos en el jardín con sus hijos, de carácter lúdico e informativo.

Encuestas: auto administradas tanto para los padres como para los docentes.

Les agradecemos su tiempo y colaboración.

Instructivo y encabezado para la correcta realización del cuestionario:

Con el fin de obtener información sobre los conocimientos que poseen sus hijos en materia económica, les pedimos que contesten las preguntas contenidas en esta encuesta. Para lo cual deberán utilizar los espacios que han sido destinados a cada ítem. Pudiendo agregar aquello que considere necesario en el espacio ubicado al final de la hoja.

Guía de preguntas a utilizar en el cuestionario auto administrado para los padres.

Datos a obtener de las familias:

1- ¿Usted educa a su/s hijo/s en relación al manejo de dinero?

2- ¿Cómo lo hace?, ¿Mediante que estrategias?

3- ¿Alguna de estas estrategias fue adquirida por usted por parte de sus padres?, ¿Cuál/les?

4- ¿Fomenta en su/s hijo/s el ahorro?, ¿Por qué medios?

5- ¿Su/s hijo/s manejan dinero?, ¿Cómo lo adquieren?

6- ¿Cree usted que la institución educativa colabora en la educación económica de su/s hijo/s?, ¿De qué manera?

Se dejara un máximo de cuatro a cinco renglones por pregunta para ser respondidas y un espacio adicional al final para cuestiones relativas al tema que se deseen agregar.

3) Cuestionario de Socialización Económica a docentes

Como la intuición cuenta con poco personal, el cuestionario será administrado a tres maestras jardineras, que trabajan en el jardín. Se los introdujo en la temática de la tesis y se le pidió su consentimiento y colaboración de modo voluntario.

Instructivo y encabezado para la correcta realización del cuestionario

Con el fin de obtener información sobre los conocimientos que poseen sus alumnos en materia económica, les pedimos que contesten las siguientes preguntas. En

las mimas podrán extenderse en cada pregunta, según ustedes crean conveniente, así como también agregar la información que consideren pertinente.

Guía de preguntas a utilizar en el cuestionario auto administrado para los padres.

Datos a obtener de los docentes:

1- ¿Cree que es importante que sus alumnos reciban conocimiento sobre el manejo de dinero? ¿Por qué?
2- ¿Ha observado algún tipo de conducta económica en sus alumnos?, Descríbala

3- Cree que en el hogar los niños reciben conocimiento sobre este tema.

3- En el jardín, dentro del programa de contenidos del año ¿hay alguna actividad que contemple esta temática? ¿Cómo cual?
4- ¿Considera de importancia que sea abordado e incorporado dentro del programa educativo las cuestiones que hacen al manejo de dinero?

1b) Actividad lúdica: Registro observacional

La primera parte se les repartió el material y se les pregunto si ellos conocían el dinero, ya que anteriormente habían dicho que si .El conocimiento del dinero por parte de los chicos provenía de una actividad institucional recientemente realizada, las olimpiadas matemáticas, en la cual habían tenido experiencia directa con las monedas, billetes y su intercambio económico.

Se les pidió que diferenciaran cual era el billete más grande y cual el más pequeño. A raíz de esto los (sujetos 4 y 9), comienzan a separarlos y dicen que el de 100 es el más grande y el (sujeto 6) dice que el de 2 es el más chico, el resto mira lo que hacen estos compañeros.

Se pasa entonces a pedirles que ahora lo ordenen escalonados, es decir de mayor a menor.

El (sujeto 4) pone arriba el billete de 100 y el sujeto 6 pone abajo el de dos, se miran entre ellos y piensan, luego el (sujeto 7) toma el billete de 20 y lo pone en el medio de la fila, entonces otro niño el sujeto 2 toma el billete de 5 y lo coloca por encima del billete de 20, ninguno de los demás niños advierte el error, parecen concentrados en resolver este dilema., luego el mismo sujeto, el (sujeto 2), toma el billete de 50 y lo pone debajo del de 20.

Si bien pudieron diferenciarlos, se pudo observar que no tenían conocimiento del valor real del billete sino que los diferenciaban simplemente por su color, esto se evidencio cuando se les pidió que reconocieran en escalera hacia abajo o hacia arriba, aquí no pudieron cumplir con la consigna. Lo mismo ocurrió con las monedas.

Los (sujetos 3 y 6), amontonan las monedas, según ellos para dar la sensación de mayor cantidad, los (sujetos 7y 9), se oponen a esto y les dicen que hay que ordenarlas de la misma forma que lo hicieran con los billetes, los (sujetos 5,1 y 2) se suman y comienzan a separarlas por tamaño.

Cuando se les pregunta que vale más, dos mendas de 50 centavos o 1 peso, se quedan pensando, sin atinar a contestar, solo el (sujeto 8) dice que valen más dos mendas que una, y lo mismo ocurre cuando se les muestra un billete y varias monedas, pero son más los que participan en este caso el (sujeto2, 6,10 y 3) dicen que podes comprar más cosas con muchas monedas que con un solo billete.

Si bien las monedas se mostraron para ellos más cercanas y familiares que los billetes, tampoco pudieron diferenciarlas para realizar una comparación de cantidades, ni entre monedas, ni entre billetes y monedas.

Pasamos entonces al juego de compra y venta:

Se arma un juego ficticio. Los niños vienen a comprar y los adultos venden.

Los niños con el dinero del material entregado en la primera instancia, comienzan a organizarse, haciendo una fila, para poder acceder a la compra.

Todos están en la fila menos el (sujeto 10), que demora unos minutos por que se disfraza de mama, toma un bebe y se une a la fila diciendo que va al mercado ha hacer las compras.

Cada uno a su turno pide diferentes cosas, por lo que no se pudo rotular el puesto de venta en sí, ya que los productos variaban según las fantasías de los niños.

El (sujeto 2) nos saluda y pide un helado, le cobramos 10 pesos, nos paga con 5 y espera el vuelto, le decimos que le falta darnos 5 pesos más, entonces saca 3 billetes de 10, nos los da y nos pide el vuelto, dice gracias hasta luego y se retira. Lo mismo sucede con el (sujeto 10), nos saluda y compra unas galletitas, le cobramos 5 pesos, nos da 5 pesos, nos reclama el vuelto, cuando le mencionamos que está justo, dice bueno, hasta luego y se va.

El (sujeto 9), saluda y nos pide un alfajor, le cobramos 3 pesos y nos da 15, aun cuando cuanta con monedas para darnos justo, este también pide vuelto, se lo damos y se va.

El (sujeto 7) compra un rompecabezas, también nos abona de modo arbitrario, y lo mismo ocurre en todos los casos de compra.

El (sujeto 10), compra una gaseosa y le dice a su bebe, que no le compro de marca por que no le alcanzaba.

Con respecto a las actitudes, comportamientos y verbalizaciones, nos llama la atención, los cambios que se han producido a lo largo de nuestra estadía en la institución, sobre todo luego de la actividad curricular denominada" olimpiadas matemáticas."

Por ejemplo todos los sujetos guardan su dinero, los (sujetos 1, 2, 4) lo guardan en el bolsillo del guardapolvo, el (sujeto 10) lo guarda en un monedero imaginario, el sujeto 8 en una cartera que saco del baúl de disfraces, los (sujetos 3, 5, 6) en billeteras y el sujeto 6 hace mención de eso "hay que guardar la plata en la billetera" y los (sujeto 7 y 9) la guardan en el bolsillo del pantalón.

Todos los sujetos realizan una fila de manera ordenada, esperando su turno para realizar la compra, antes, los veíamos amontonase y pedir todos juntos y las mimas cosas.

Todos los sujetos cuando llega su turno de compra, saludan al llegar y al retirarse diciendo gracias.

Finalmente, el cambio más significativo, lo advertimos en que antes los sujetos necesitaban para iniciar el juego de compras, de la presencia de un adulto, si algunos de los sujetos no hacía de adulto y asumía la responsabilidad de pagar, el juego era impensado por parte de ellos.

Actualmente, esta cuestión ya no se presenta, lo que estaría indicando un inicio de autonomía en estos sujetos.

Se finaliza, la actividad dándole apertura al juego libre.

4) Prácticas institucionales actividades curriculares de la institución: Registro observacional.

La institución, educativa puso en marcha un dispositivo que denomino LAS OLIMIPADAS MATEMÁTICAS, dicha actividad involucró a toda la matrícula, y se extendió durante un período de 5 días hábiles.

Dicha actividad, fue realizada dos semanas antes de nuestra intervención, motivos por el cual nos pareció relevante mencionarla en este trabajo, por los cambios que denotamos en las actitudes, conductas y verbalizaciones de la muestra en cuestión, así como también su mención por parte de padres y docentes de los sujetos estudiados.

La actividad consistió en un primer momento, en la realización de distintas actividades y competencias, que fueron diseñadas e implementadas por las docentes a cargo de cada aula.

Las actividades y competencias variaban en complejidad, según la edad de los participantes y el contenido se basaba en matemáticas.

Cada actividad y competencia, en la que los niños participaban, se les otorgaba como premio un cheque, el cual los mismos iban acumulando, para luego poder cambiarlos en el banco por billetes impreso en papel.

Algunas de las actividades que se realizaron en el nivel inicial, fueron las siguientes:

- Confección de una torta, y la contabilización de sus ingredientes y proporciones.
- Escucha de una historia y posterior contabilización de personajes y su agrupación, según similitudes.
- Búsqueda del tesoro, en la que debían encontrar distintas monedas y agruparlas por semejanza.

En un segundo memento, se realizó el día del shopping el cual tuvo lugar el viernes.

Para poder organizar este espacio, colaboraron los padres, acercando a la institución, juguetes usados, golosinas y tortas, como también las docentes que confeccionaron, el banco y los distintos puestos de venta.

Así los niños primero iban al banco, el cual estaba atendido por los niños de segundo grado, e intercambiaban los cheques por dinero.

Luego iban al shopping, en el cual compraban diferentes productos como juguetes, golosinas, tortas, figuritas, entre otros en los puestos que eran atendidos por niños de primer y segundo grado.

Las cuestiones más llamativas de la actividad fue que los niños pensaban muy bien en que gastar su dinero, sabían que no podían comprar todo, porque no les alcanzaba el monto que habían ganado en las actividades y competencias.

Esta actividad no solo les permitió experimentar de modo lúdico las cuestiones de intercambio comercial, sino también la experiencia de ganarse el dinero y racionalizar la compra de productos, según sus necesidades y posibilidades económicas.