Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Mar del Plata

Repositorio RPsico **http://rpsico.mdp.edu.ar**

Trabajos de Tesis Tesis de Grado

2014-03-21

Exploración de las representaciones sociales acerca de la pobreza y las desigualdades sociales, en niños de la ciudad de Mar del Plata

Recalt, Mario Adrián

http://rpsico.mdp.edu.ar/handle/123456789/84

Descargado de RPsico, Repositorio de Psicología. Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Mar del Plata. Inni

FACULTAD DE PSICOLOGIA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

PLAN DE TRABAJO PARA LA REALIZACION DE LA INVESTIGACION DE PREGRADO

Requisito curricular del Plan de Estudios 1989 (O.C.S. 143/89)

Alumno: Recalt, Mario adrián.

Cátedra de Radicación: Seminario “Introducción a la Psicología Económica”.
Supervisora: Mg. Haydée A. Oggero.

Titulo del Proyecto: Exploración de las representaciones sociales acerca de la pobreza y las desigualdades sociales, en niños de la ciudad de Mar del Plata.

DESCRIPCIÓN RESUMIDA DEL PROYECTO

Se indaga sobre la relación entre; por un lado los niveles de desarrollo alcanzados en la elaboración de las representaciones acerca de las desigualdades sociales y la pobreza en niños de primaria y sus respectivas edades que van desde los 6-7 años y los 12; y por el otro entre esos mismos niveles y el estrato socioeconómico de pertenecía de los alumnos.

Metodológicamente se ha seleccionado, para acceder a las representaciones una entrevista clínica de tipo piagetiano. La muestra esta constituida por doce alumnos. La misma se divide en dos, para lograr entrevistar a sujetos provenientes de establecimientos educativos con diferentes condiciones sociodemográficas.

Palabras clave: representaciones sociales, desigualdad, pobreza, niveles de desarrollo

DESCRIPCION DETALLADA

ANTECEDENTES

Somos parte de una sociedad con una marcada estratificación. Desde temprano los sujetos hacen la experiencia de habitar en una realidad atravesada por desigualdades socioeconómicas. Algunos poseen más y mejores bienes, otros mendigan y portan jirones de tela. Una multiplicidad de discursos refieren a estas temáticas, religiosos, medios de comunicación, cuentos infantiles, instituciones de caridad, etc.

Poder interactuar con la sociedad, supone atravesar por todo un proceso de socialización que posibilitará el advenimiento de sujetos portadores de las destrezas, los conocimientos y estrategias que son propias de la sociedad en cuestión. La primera institución socializadora que acoge al infante es la familia y más tarde la escuela. Estas son las encargadas de ofrecer al niño una realidad cargada de sentido.

Según Berger y Luckmann (1968), entre las múltiples realidades que se presentan, la realidad de la vida cotidiana se aparece como la realidad suprema. Aquella que se impone sobre la conciencia de una manera masiva.

El saber propio de la vida cotidiana es el saber llamado del sentido común y la forma de conocimiento son las llamadas representaciones sociales. Según Jodelete *"El concepto de representación social designa una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados. En sentido más amplio, designa una forma de pensamiento social. Las representaciones sociales constituyen modalidades de pensamiento práctico orientados hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal. En tanto que tales [sic], presentan características específicas a nivel de organización de los contenidos, las operaciones mentales y la lógica." (en Banch 1984).*

Dentro de la construcción de representaciones acerca del mundo social, probablemente los dos problemas centrales sean la comprensión del orden político y del orden económico. (Denegri y col., 1997). Entre las investigaciones que abordan la problemática de la comprensión infantil del funcionamiento de la

sociedad, este trabajo se circunscribe, a las representaciones sociales que los niños y adolescentes tienen sobre la desigualdad social.

Banchs (1986), siguiendo a Jodelete, postula que los contenidos de las representaciones están genética y funcionalmente marcados por la sociedad. Ahora bien, el hecho de que los significados sean construidos socialmente, no quita que los sujetos tengan que atravesar por un complejo proceso de desarrollo, que posibilitará la construcción de las estructuras intelectuales que sustentan el devenir de los conocimientos.

Tal es así, que a partir de un enfoque constructivista Piageteano, se ha llegado a ofrecer un modelo que postula, desde una perspectiva heurística, niveles de desarrollo del pensamiento económico y social. Delval (1996) es uno de los principales representantes de este modelo*"… a través de estos niveles, que vienen a coincidir con las etapas del desarrollo general, preoperatorio, operaciones concretas y operaciones formales, vemos el progreso del niño en la construcción del mundo social en el que vive."*

En un trabajo de investigación realizado sobre una muestra de 240 estudiantes provenientes de una ciudad chilena con funcionamiento financiero limitado, Denegrí (1998), encontró la presencia de cuatro niveles de desarrollo en las representaciones elaboradas por los sujetos entre los once y los dieciocho años de edad, acerca de la existencia de las desigualdades económicas. Los resultados indicaron que los niveles de desarrollo correlacionabas significativamente, por un lado con las edades y por el otro con el estrato socioeconómico de pertenencia de los sujetos. También se encontró cierta direccionalidad en el proceso constructivo, tendiente hacia el establecimiento de relaciones entre los elementos aislados y la organización sistemas coherentes.

MOTIVOS

Desde la psicología económica, una exploración de las variables que entran en juego en el proceso de construcción de las representaciones sobre la desigualdad social y la pobreza, puede ayudar tal como afirma Denegri, a la comprensión de los procesos más generales por los cuales los individuos llegan a construir un modelo coherente y organizado del mundo social en el

que viven. Como así también un interés tecnológico y práctico en lo que atañe al diseño de herramientas educativas, que estimulen la participación ciudadana en estrategias para superar la pobreza.

OBJETIVOS GENERALES

Explorar la representación de la pobreza y las desigualdades sociales, en niños y adolescentes de Mar del Plata, pertenecientes a dos escuelas con matrícula de estratos socioeconómicos distintos

OBJETIVOS PARTICULAES

1- detectar similitudes y diferencias en las representaciones sociales de la pobreza y la riqueza, en sujetos, según sus edades.
2- detectar similitudes y diferencias en las representaciones sociales de la pobreza y la riqueza, en sujetos, según la pertenencia a estratos socioeconómicos diferentes y provenientes de instituciones escolares con distinta matrícula.

METODOS Y TECNICAS

Se utilizará una entrevista clínica de tipo piagetiano que indaga acerca de la existencia de grupos socioeconómicos diversos, las características de cada uno, el proceso de movilidad social y las soluciones a la pobreza. La misma es de carácter semiestructurado, creada por Enesco, Delval et.al (1995) revisada, descentrada y reformulada por Denegri (1997). Las preguntas son adaptadas a la edad del entrevistado y a cada respuesta se le solicita justificación.

En cuanto a la muestra, se seleccionaran doce alumnos; de los cuales seis provendrán de una escuela pública, señalada con matrícula de sector con carencias socioeconómicas por la misma dirección de escuelas. Los otros seis, provendrán de una escuela pública o privada, señalada con matricula de sector socioeconómico medio alto. Cuyas edades irán desde los 6-7 años a los 12.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

1-Establecimiento de contacto con la muestra.

2-toma de entrevistas.

3-relevamiento y análisis de datos.

4-sitematización de los datos recogidos.

5-interpretación a la luz de los modelos teóricos.

6-conclusiones.

Actividad	setiembre	octubre	noviembre	diciembre	enero
1	X				
2		X			
3			X		
4				X	
5				X	
6					X

BIBLIOGRAFIA

Banchs, M.A (1986) concepto de “representación social” análisis comparativo en revista costarricense de psicología.

Berger, P.; Luckmann, T. (1968). Introducción y Los fundamentos del conocimiento en la vida cotidiana., cap. 1 en La construcción social de la realidad. Ed. Amorrortu, Buenos Aires, 1979 ediciones.

Delval, J. (1996) El desarrollo humano. Siglo XXI de España Editores. S. A. Madrid.

Denegri, M., Delval, J., Ripoll,M. Palavecino,M. , Keller,A (1998) Desarrollo del pensamiento económico en la infancia y la adolescencia. Boletín de Inv. Educacional. Vol. 13, 291-308.

Denegri, M. (2007) Introducción a la Psicología Económica, Psicom Editores.

Moscovici, S. (1984) Psicología social II. Ed Paidós Buenos Aires.

Firma del Supervisor	Firma del Alumno	Firma del Alumno

P/ Area de Investigación:

Resultado de la evaluación (aprobado/rehacer)

Fecha: