

ISBN 978-987-544-9

Actas de las
*I Jornadas de Intercambio Investigación-Extensión
“Trazando puentes” y
X Encuentro de Becarios de Investigación de la
Facultad de Psicología de la Universidad Nacional
de Mar del Plata*

**Secretaría de Extensión y Transferencia
Escuela de Becarios de Investigación**

Facultad de Psicología
Universidad Nacional de Mar del Plata
Mar del Plata, Argentina

22 de Noviembre de 2013



**Buzzella, Paola Andrea
Silva Peralta, Yamila Fernanda
(Compiladoras)**

ISBN 978-987-544-9

e-book

I Jornadas de Intercambio Investigación-Extensión "Trazando puentes" y X Encuentro de Becarios de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata

Actas de las I Jornadas de Intercambio Investigación-Extensión "Trazando puentes" y X Encuentro de Becarios de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata

Decana: Lic. Ana María Hermosilla

Vice-Decana: Mg. Marcela González

Secretaria de Investigación y Posgrado: Mg. Mirta Lidia Sánchez

Secretaria Académica: Mg. Marcela González

Sub-Secretaria Académica: Lic. Andrea Aguiar

Secretaria de Extensión y Transferencia: Lic. Paola Buzzella

Sub-Secretaria de Extensión y Transferencia: Lic. Marcela Losada

Secretario de Coordinación: Lic. Claudio Salandro

Facultad de Psicología

Universidad Nacional de Mar del Plata

Compiladoras:

Lic. Paola Andrea Buzzella

Dra. Yamila Fernanda Silva Peralta

Año 2013

PRÓLOGO

Actas de las I Jornadas de Intercambio Investigación-Extensión “Trazando puentes” y X Encuentro de Becarios de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata

Silva Peralta, Yamila Fernanda ⁱ
Buzzella, Paola Andrea ⁱⁱ

Sobre cómo fueron pensadas

Las *I Jornadas de Intercambio entre Investigadores y Extensionistas de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata se titularon “Trazando puentes”*, las mismas fueron pensadas y diseñadas desde la Secretaría de Extensión y Transferencia de la Facultad de Psicología y desde la Escuela de Becarios de Investigación con el objetivo de facilitar y potenciar el intercambio y trabajo conjunto entre docentes investigadores y docentes extensionistas de la casa. A su vez, en el marco de las mismas tuvo lugar el *X Encuentro de Becarios de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata*, encuentro que se realiza anualmente en la Facultad y cuyo objetivo primordial es la socialización y divulgación de los proyectos de investigación, avances y resultados de nuestros becarios.

Nos posicionamos desde un modelo superador en el que la Universidad recupera su misión esencial de formación integral de nuevas generaciones de profesionales, donde la excelencia académica y el compromiso social se encuentran entrelazados, y se vuelve contenido de enseñanza e influencia la gestión institucional. Sostenemos un modelo de Universidad que asume un rol dinámico como transformadora de la realidad social. Desde allí las funciones universitarias de docencia, investigación y extensión se ponen simultáneamente al servicio de una formación académica socialmente responsable, basada en un diálogo abierto y constructivo entre actores universitarios en el que la extensión es fuente de nuevas problemáticas a investigar y en el que la investigación tiene impacto social.

Es así que estas jornadas tienen como objetivo general propiciar un espacio de encuentro entre investigadores y extensionistas de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata a través de fortalecer vínculos intra e interinstitucionales, dar a conocer las temáticas, metodologías y equipos de los diferentes proyectos vigentes y promover interés y colaboración entre investigadores y extensionistas en el diseño, presentación y puesta en marcha de nuevos proyectos.

En síntesis, estas jornadas vienen a potenciar la sinergia entre investigadores y extensionistas, considerando la gestión de sus impactos, la ética de sus prácticas, la gestión de nuevos desafíos a través de nuevas demandas y la evaluación del ajuste (de la pertinencia) entre la misión de la universidad y la práctica concreta de sus actores en materia de investigación y extensión.

Sobre cómo fueron implementadas

Las *I Jornadas de Intercambio entre Investigadores y Extensionistas de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata* tuvieron lugar en el aula 20 de la facultad el día viernes 22 de noviembre de 2013. Un total de 72 posters fueron presentados por un total de 408 participantes. Las jornadas se estructuraron en tres partes: durante la

ⁱ Responsable de la Escuela de Becarios de Investigación, Facultad de Psicología, UNMdP

ⁱⁱ Secretaria de Extensión, Facultad de Psicología, UNMdP.

mañana del viernes se presentaron y socializaron los posters de proyectos de investigación y extensión y de los mismos becarios, a partir del mediodía se conformaron adhoc grupos de discusión heterogéneos (entre 6 y 8 participantes en cada grupo) en los que se consignó pensar acerca de qué puede aportar la investigación a la extensión y viceversa en el marco de cada uno de los proyectos. A su vez, también se invitó a que los participantes que ya tuvieran experiencia previa en la articulación investigación-extensión reflexionen acerca de las posibilidades de optimización de dicha articulación. Se solicitó a cada grupo que plasmara en un acta los resultados del intercambio grupal.

Seguidamente, por la tarde, se coordinó un plenario en el que participaron al menos un investigador, un extensionista y un becario de cada grupo de discusión, en el mismo se socializaron los resultados plasmados en las actas y se dio cierre a las jornadas.

Sobre cómo fueron evaluadas

Las jornadas permitieron reflexionar e intercambiar acerca de diversos puntos que hacen al intercambio investigación-extensión, a continuación se resumen los mismos:

- la importancia de contextualizar aquellos factores institucionales que han separado históricamente ambas funciones universitarias y que “arrasaron” la posibilidad de intervenir en la comunidad;
- la divergencia en los tipos de proyectos en sus criterios de evaluación, financiamiento y plazos de implementación;
- la tendencia hacia la retroalimentación de ambas funciones universitarias;
- la necesaria orientación hacia el impacto social, utilidad y/o pertinencia de los proyectos;
- la responsabilidad social de la universidad a través de los proyectos que implementa;
- la oportunidad que representa el trabajo inter-disciplinas e inter-actores;
- la articulación posible investigación-extensión a través de seminarios o prácticas electivas con temáticas afines que retroalimenten directamente en la docencia universitaria (desde este punto la docencia sería un puente que une la investigación y la extensión);
- el potencial de articulación investigación-extensión que tienen las metodologías de tipo investigación-acción;
- la necesidad de sistematizar las prácticas de extensión y de aprovechar la experiencia de grupos con mayor trayectoria que puedan funcionar como supervisores de los grupos que recién se inicien compartiendo los aprendizajes que sean más significativos.

Los participantes consideraron muy enriquecedor el espacio de intercambio construido durante las jornadas y plantearon la necesaria continuidad de las mismas así como la relevancia de abrir y sostener otros espacios institucionales que favorezcan este tipo de intercambios. Una de las opciones fue pensar las jornadas en el marco del *Congreso Marplatense de Psicología* que ya tiene trayectoria en la Unidad Académica. A su vez, se explicitó como necesidad lograr una mayor visibilidad de las actividades de articulación investigación-extensión, muchas de ellas surgidas espontáneamente en los mismos grupos, que ya están en marcha.

ÍNDICE

(por orden alfabético del primer autor)

Autor/es del póster	Título póster presentado	Pág.
Aguilar, María José	Aspectos cognitivos y afectivos de la teoría de la mente en niñas y adolescentes con diagnóstico de Síndrome de Turner. Relaciones con cariotipo y producción de estrógenos	10
Andrés, María Laura	Estrategias cognitivas de regulación emocional y su asociación con síntomas de depresión en niños escolarizados de 10 años de edad	11
Arias, Claudia Josefina, Solivérez, Verónica Corina; Lombardo, Enrique; Scolni, Mirta Graciela; Zrinovich, Alicia; Sabatini, María Belén; Faedda, Luisina; Pavon, María; Polizzi, Luciana; Giuliani, María Florencia	Talleres para adultos mayores	12
Arias, Claudia Josefina; Iacub, Ricardo	Exploración de las relaciones entre características de la red de apoyo social y la regulación emocional en adultos mayores de la ciudad de Mar del Plata	13
Avale, Diego	Aspectos valorativos del cuidado comunitario de personas de edad avanzada	14
Aveni, María Rosa; Cacciari, Analia; Falfani, Liliana; Iglesias, Laura; Mulder, Silvia; Pioletti, Paula; Rubinovich, Viviana; Schmerkin, Daniela; Fraternali, Matías; Pino, Mauro; Martinez, Horacio	Grupo de Investigación Psicopatología y Clínica	15
Aydmune, Yésica	Relaciones entre habilidad de reevaluación cognitiva, memoria de trabajo e inhibición de borrado, en niños de 9 a 11 años de edad	16
Bakker, Liliana; López, Marcela; Rubiales, Josefina; Delgado-Mejía, Iván; Russo, Daiana; González, Rocio; Grosso, María Emilia; Arteaga, Florencia; D'Arquívio, Yanina; Gil, Manuela; Deleonardis, Josefina; Funes, Nicolás	Relaciones entre control inhibitorio y regulación emocional en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad	17
Biscarra, María Ayelén	Cogniciones explícitas e implícitas asociadas a la conducción bajo los efectos del alcohol	18
Bogetti, Celeste	La formación ético-deontológica de los estudiantes en las asignaturas de área de investigación de la carrera de psicología de la UNMdP	19
Borrás, Graciela; García, Julián; Carrozzi, Liliana; Suárez, Patricia; Auer, Alejandra; Andreu, Adriana; Carrizo, Cristina; Cobos, Yanina; Olmos, Marina Candela; Gigliotti, María Paula; Boldrini, Lara; Diez, Lourdes; Gregorio, Florencia; Delbino, Carolina; Freije, Agustina; Barbero Rojas, Ailin; Dagnino, Marcela; Mastrotótaro, Sandra; Nicolosi, Paula; Crusco, Claudia	La educación alimentaria y ambiental: Espacios abiertos a nuevos aprendizajes	20
Borrás, Graciela; Vittieri, María Laura; Della Vedova, Olga; García, Julián; Suárez, Patricia; Santillán, Rubén; Medina, Sofía; Auer, Alejandra; Cobos, Yanina; Martínez, María Belén; Carrizo, Cristina; Marañón, Sandra; Arce Ower, Lara	Aspectos socioculturales de la alimentación: análisis de las prácticas y representaciones sociales en ámbitos familiares e institucionales	21

Brandariz, Romina Antonela	Efectividad de dos modalidades de intervención breve para adolescentes con consumo perjudicial de alcohol, en el contexto educativo	22
Bustamante, Cecilia; Carro, Mariana; Filippi, Julieta; Jiménez, Soledad; Manetta, Celeste; Moreno, Florencia; Barjbacoa, María; Echeverría, Marina; Martínez, Agustina; Odone, María Amor; Rodríguez Perdigón, Florencia; Rojas, Anabel; Scapula, Carla; Valero, Josefina	Casas por cárceles: Construyendo puentes	23
Buzzella, Paola; Quirós, Margarita; Merino Barrena, Diego; Posada, Victoria; Torres, Nicole; Muñoz, Malena; Spinelli, Matías; Jensen, Belén; Bona, Belén; López Martínez, Elizabeth	Compartiendo realidades	24
Cacciari, Analía; Aveni, María Rosa; Bucscinszky, Mercedes; Dimov, Marta; Dominguez, Mariana; Mulder, Silvia; Pioletti, Paula; Rubinovich, Viviana; Tunstall, Marcela; Elejalde, Diego	El Psicoanálisis en las instituciones	25
Calo, Orlando	Factores psicológicos en la constitución de la moralidad. Instituciones y posiciones subjetivas. IV	26
Calo, Orlando; Martínez Álvarez, Hugo; López Maisonnave, María Cruz; Castagnaro, Ana Clara; Sirochinsky, Agustina; Zapata, Silvana	De la puesta de límites a la construcción de legalidades	27
Canet Juric, Lorena; Burin; Débora; Introzzi, Isabel	Desarrollo de la memoria de trabajo y la inhibición perceptual, cognitiva y comportamental	28
Canet Juric, Lorena; Introzzi, Isabel; Andrés, María Laura; Richard's, María; Comesaña, Ana; García Coni, Ana; Demagistri, Silvina	Promoción de las funciones ejecutivas y la regulación emocional en el aula	29
Castellanos, Beatriz; Sánchez, Mirta; Delgado, Liliana, Abraham, Ana; Asnariz, Teresa; García, Nilda; Jorge, Carina; Molina, Mónica; Pla, Graciela; Rascio, María Alejandra; Rodríguez Fanelli, Lucia, Rodríguez, Salgado Carmen	Consulta pediátrica de atención primaria de la salud. Alcance y condicionamientos jurídicos, políticos y sociales para la detección y actuación médica precoz	30
Cataldo, Rocío	Ley de Salud Mental 26.657: estudio exploratorio sobre su incorporación en la formación de psicólogos de la Universidad Nacional de Mar del Plata	31
Cirigliano, Perla; Rachid, Verónica; Gonzáles, Isabel;	Lecturas del Psicoanálisis en la interdisciplina: Intervenciones de equipo con niños "abrigados" y sus familias.	32
Colacci, Romina	Talleres de arte para adultos mayores	33
Conde, Karina	Patrones de consumo de alcohol y criterios diagnósticos en estudiantes universitarios	34
Cremonte, Mariana; Peltzer, Raquel; Santángelo, Pablo; Brandariz, Romina; López, Mariana; Biscarra, María Ayelén; Conde, Karina; Lichtenberger, Aldana; Tosi, Lucas; Remaggi, Milena; Fischetti, María Eugenia; Cuesta, Joaquín	Caracterización, detección y prevención del consumo de riesgo de alcohol	35
De los Reyes, María Cristina; Berruti, María Belén Berruti; Buzeki, Mariana; Tarrío, Silvia	Identidad y subjetividad. Debates contemporáneos	36
del Valle, Macarena	Relaciones entre la inhibición, la utilización de estrategias de aprendizaje y el desempeño	37

	académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata	
Demagistri, María Silvina	Procesos inhibitorios, memoria de trabajo y comprensión lectora en población adolescente	38
Demasi, Mercedes; Di Virgilio, Nancy; González Mantero, Florencia; Vitale, Guillermina	Intervención psicoeducativa de carácter preventivo sobre la temática bullying y cyberbullying en escuelas de gestión municipal	39
Demasi, Mercedes; Rodríguez, Damián; Arroniz, Leonardo; Giometti, Paula; González Mantero, Florencia; Gonnet, Lucía; Gelos, María Ginette; Tosi, Jeremías	Programa de Orientación Vocacional Ocupacional en escuelas de gestión municipal: una herramienta de inclusión social	40
Di Sábato, Favio; Baur, Vanesa; Giles, Isabel; Grufi, Paola; Scandalo, Rosana; Tagliana, Daiana; Hourcade, Vanesa; Baisplelt, Ivana; Biezobas, Horacio; Valotta, María Fernanda	La palabra te incluye. Construcción de recursos comunicacionales en adolescentes en situación de vulnerabilidad social	41
Dottori, Karina Valeria	Estudio exploratorio/descriptivo acerca del impacto de talleres psicoeducativos para adultos mayores basados en una perspectiva positiva	42
Garamendia, Emilia; Malvassi, Silvia	Algunos avances de proyectos vinculados con la motivación en el continuo presencial – educación a distancia	43
Garmendia, Emilia; Cozzi, Paula; Senger, Mariela; Rainolter, Andrea	Desigualdad persistente, un reto para la universidad pública: El papel de la motivación en las trayectorias formativas de los estudiantes de modalidad a distancia	44
García, Araceli; Lapine, María Teresa; Romay, Juan Carlos; Echevarría, Gastón; Rizzo, Francisca; Maccarone, Silvina; Monforte, Miguel; Castagnaro, Ana Clara; Paganelli, Yanina; Landivar, Ana Clara; Janna, Marcos; Almada, Sandra; Frean, Silvana; Núñez, Maribel; Roig, Juan Manuel; Mileta, Ivana Natacha; Gonzáles, Agustina; San Martín, Verónica	Cortos en desarrollo	45
Giuliani, María Florencia	Estudio comparativo de competencias emocionales según grupo de edad en la ciudad de Mar del Plata	46
Golpe, Laura Golpe; Pérez, Pedro, Roselló, María Belén; Casas, Nahuel	Mitos de anfitrionidad y ritos de institución de un lugar emblemático en el imaginario argentino	47
González, Rocío	Influencia de los estilos parentales en el desarrollo de las competencias emocionales en niños con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad	48
Hermosilla, Ana María; Losada, Marcela; Salandro, Claudio; Vuotto, Andrés; Liberatore, Gustavo; Melo, Mercedes; Gorostizaga, Gabriela; Calado, Rocío; Bogetti, Celeste	La formación en ética en la transversalidad de la currícula de la carrera de Psicología	49
Introzzi, María Isabel; Urquijo, Sebastián; Canet Juric, Lorena; Comesaña, Ana	Control ejecutivo: Trayectorias de desarrollo de los distintos mecanismos inhibitorios en población infantil.	50
Ledesma, Rubén; Poo, Fernando; López, Fernanda; Peltzer, Raquel, Montes, Silvana; López, Soledad; Tossi, Jeremías; Nucciarone, María	Grupo de Investigación Modelos y Métodos en Psicología del Tránsito	51
Liberatore, Gustavo; Visca, Jorge	Análisis bibliométrico de la revista Perspectivas	52

	en Psicología: perfil temático, autoría y visibilidad	
Llarull, Graciela; Rovira, Silvia Noemí; Gómez, Florencia; Scabuzzo, Cristina; Visciarelli, Gabriela; Deniro, Emiliano; Jara Martínez, Carla; Ciancaglini, Marina; Loureiro, Ayelén; Melonio, Analía.	Diálogos Compartidos. Pares Por Pares	53
Llarull, Graciela; Wlasic, Juan Carlos; Zamorano, Eduardo; Rovira, Silvia; Barrio, Pamela; Genazzi, Sol; Deniro, Emiliano; Rodríguez Gerometta, María; Rodríguez Arauco, Amalia; Berger, Valeria; Gómez, Florencia; Salerno, Natalie; DePaoli, Marcela; Jara Martínez, Carla; Visciarelli, Gabriela; Cerezo, Samanta	Representación social de la democracia, los niveles de seguridad y el nivel de tejido social en alumnos universitarios de la ciudad de Mar del Plata	54
Lombardo, Enrique; Arouguetti, Elisabet; Binelli, Carla; Aparicio Méndez, Melina; Quintaie, Néstor; Corda, Luis; Canevelo Huertas, Isabela Sofía; González, Patricio; Quirós, Margarita; Muñoz, Malena Luna; Bona, María Belén	Salud y auto-cuidado en púberes y adolescentes de la ciudad de Mar del Plata.	55
López Maisonnave, María Cruz	Posicionamiento ético de los sujetos en su relación con las figuras de autoridad	56
López, Marcela; Bakker, Liliana; Gillet, Silvana; Zabaletta, Verónica; Aguilar, María José; Sartori, Soledad; Zabala, Lucía; Gorostegui, María Elena; Hermida, Mariana; Said, Andrea; Agulla, Lucía; Fantini, Noemí; Brecia, Fermín; López Morales, Hernán	Cognición social y expresión génica. Investigación en mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner	57
López, Soledad; Ledesma, Rubén; Introzzi, María Isabel	Efecto de la jornada de trabajo sobre el funcionamiento atencional en conductores de taxi	58
Minnicelli, Mercedes; Cavallo, Paula; Cornejo, Dario; Loza, Pilar; Montes, Cintia	Antología de experiencias institucionales	59
Montes, Cintia Estefanía	Criterios que rigen las “medidas excepcionales” en el marco de la ley nacional de protección integral de niños, niñas y adolescentes, Partido de General Pueyrredón en el período 2010 – 2011	60
Morales, Franco	Un estudio comparativo sobre capacidad de perdón y empatía en diferentes grupos de edad	61
Pavón, María	Toma de decisiones y autoeficacia percibida en adultos mayores con y sin discapacidad	62
Perez, Silvia Patricia; Paz, Paula; Antón, Cecilia; Dellacasa, Mercedes; Marchioni, Valeria; Sanchez y Perez, Mónica; Viale, Irene	Adolescencia y sexualidad	63
Pino, Mauro	El concepto “deseo de la madre” en la obra de Jacques Lacan entre los años 1953 – 1969	64
Polizzi, Luciana	Estudio de los componentes de la relación amorosa en adultos de mediana edad y adultos mayores	65
Richard's, María Marta	Reducción de datos y escalas de evaluación psicológica en niños. Generación de un criterio de decisión sobre el número de factores a retener	66
Rubiales, Josefina	Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y trastornos psicológicos asociados: Diferencias en el funcionamiento	67

	cognitivo	
Russo, Daiana	Análisis de la competencia social en niños con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad	68
Sartori, María Soledad	Perfiles de personalidad en mujeres adultas con diagnóstico de Síndrome de Turner. Relaciones con percentil de talla y desarrollo puberal	69
Silva Peralta, Yamila; Pacenza, María Inés	Estudio exploratorio-documental sobre voluntariado y responsabilidad social universitaria en el marco de la UNMdP	70
Sirochinsky, Agustina	Desarrollo psicosocial y moral de niños, niñas y adolescentes en el ámbito deportivo	71
Stazzone, Roberto; Arias, Gabriela; Casals, Cristina; Gabilán, Marcelo; Garese, Jorgelina; González, Agustina; González, Isabel; Iralour, Lucila; Lofego, Adrián; Rachid, Verónica; Bertone, Julio; Gorosito, Juan; Gutierrez, Cecilia; Luis Southwell, Marisa; Montes, Cintia; Peralta, Juan Pablo; Rolandí, Florencia; Valotta, María	Equipos de apoyo al sistema de protección de los derechos del niño	72
Tassaroli, Marilina	Percepción de condiciones y medio ambiente de Trabajo (CyMAT) y su relación con niveles de engagement y burnout en docentes y no docentes de escuelas públicas primarias de la ciudad de Mar del Plata	73
Vivas, Jorge; Huapaya, Constanza; Gonzalez, Marcela; Arona, Graciela; Lizarralde, Francisco; Krzemier, Deisy; Comesaña, Ana; Vivas, Leticia; García Coni, Ana; García, Adolfo; Blengio, Violeta; Vorano, Agustina; Zapico, Gonzalo; del Otero, Soledad; Corda, Luis; Alfonso, Viviana; Lamas, Verónica; Yerro, Matias; Mac Intyre, Mauro; Piccolo, Brenda	Estudio de la categorización semántica en niños, adultos jóvenes y adultos mayores de acuerdo al modelo de cognición situada	74
Vivas, Leticia	Desarrollo de un instrumento de aplicación clínica para evaluar relaciones taxonómicas	75
Vorano, Agustina; Vivas, Leticia	Análisis de los procesos cognitivos implicados en la producción de atributos semánticos	76
Zabala, Lucía	Reacciones entre la capacidad empática y expresión génica. Un estudio en mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner	77
Zabaletta, Verónica	Relaciones entre procesamiento de estímulos sociales y expresión génica diferencial	78
Zanier, Justo; Colacci, Romina; Poli, María Noelia; Iudica, Celia; Morgavi, Valeria; Jorge, Carina	Las técnicas de reproducción humana asistida en el tratamiento de la infertilidad masculina: análisis interdisciplinario y bioético	79
Zapico, Gonzalo; Vivas, Jorge	La sinonimia como un caso particular de distancia semántica en cognición situada	80
Zubiría, Victoria; Tassaroli, Marilina; Martiarena, Héctor; Ciriza, Leticia	Programa socio-cultural. Almacenes culturales	81

ASPECTOS COGNITIVOS Y AFECTIVOS DE LA TEORÍA DE LA MENTE EN NIÑAS Y ADOLESCENTES CON DIAGNÓSTICO DE SÍNDROME DE TURNER. RELACIONES CON CARIOTIPO Y PRODUCCIÓN DE ESTRÓGENOS.

Becaria: Aguiar María José¹

¹Lic. Psicología - Becaria Doctoral CONICET/UNMDP

Grupo de Investigación: Comportamiento, Genética y Ambiente – CIMEPB. Facultad de Psicología. UNMDP

Director de Proyecto Doctoral CONICET/UNMDP: Dr. Sebastián Urquijo – Codirectora de Proyecto Doctoral/UNMDP: Mg. Marcela López

Introducción

El Síndrome de Turner es un trastorno cromosómico determinado por la delección total o parcial del cromosoma X. Diversas investigaciones reportan que las mujeres con este diagnóstico presentan déficits en aspectos específicos involucrados en el procesamiento social. La cognición social es definida por Brothers (1990) como el conjunto de operaciones mentales que subyacen a las interacciones sociales e incluyen procesos implicados en la percepción, interpretación y generación de respuestas ante las intenciones, disposiciones y conductas de otros. La habilidad para interpretar las intenciones de los demás, se denomina Teoría de la Mente y se constituye en un aspecto central de la cognición social. El concepto de Teoría de la Mente según Rivière (1996) refiere a la competencia de atribuir mente a otros, y de predecir y comprender sus conductas en función de entidades mentales como las creencias, deseos e intenciones. Bajo el supuesto que la presencia del par doble de cromosomas X es protector de habilidades socio-cognitivas y que la expresión reducida de genes puede interferir selectivamente en el desarrollo de ciertos dominios cognitivos, el objetivo del presente proyecto es caracterizar los aspectos cognitivos y afectivos de la Teoría de Mente en niñas y adolescentes con diagnóstico de Síndrome de Turner y determinar si existen perfiles distintivos en función del cariotipo y la producción de estrógenos.

Metodología

Instrumentos: Para evaluar los aspectos cognitivos de la Teoría de la Mente se utiliza: *Test de Faux pas* (Baron-Cohen, O'Riordan, Stone, Jones & Plaisted, 1999), que permite valorar la sensibilidad social. Y las *Comunicaciones metafóricas e historias extrañas de Happé* que permiten evaluar la comprensión de la ironía, mentira y mentira piadosa mediante una serie de viñetas cuyos personajes son niños (White, Hill, Happé & Frith, 2009). Para evaluar el aspecto emocional de la Teoría de Mente se utiliza el *Test de las miradas versión en español* (Baron-Cohen, Wheelwright, Hill, Rastle & Plumb, 1997). Los datos sobre cariotipo y producción de estrógenos del grupo clínico se obtienen a partir de las Historias Clínicas. Por último, dada la evidencia que pone de manifiesto la estrecha relación que existe entre las funciones ejecutivas y la Teoría de Mente, se propone la evaluación de las mismas con el objetivo de controlar su influencia sobre los procesos bajo estudio. Para evaluar la inhibición, se utiliza el *Test de Stroop* (Charles & Golden, 1999) y para evaluar memoria de trabajo la *Tarea de dígitos en regresión de la Batería de Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI)* (Matute, Rosselli, Artalejo & Ostrosky, 2007). También, se utilizará la *Subescala de matrices del WISC-IV* (Wechsler, 2005) para valorar el coeficiente intelectual (Factor G), con la finalidad de excluir de la muestra niñas y adolescentes con diagnóstico de ST que presenten retraso mental. **Procedimientos:** Para cumplir con los objetivos propuestos se establecieron convenios específicos entre la Facultad de Psicología de la UNMDP y los Centros de Salud que atienden mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner. Durante el desarrollo del proyecto se respetaron los principios éticos de la investigación con seres humanos, procurándose las condiciones necesarias para proteger la confidencialidad y actuar en beneficio de los participantes. **Análisis de datos:** Una vez obtenidos los datos se realizan análisis estadísticos no paramétricos (debido al tamaño de la muestra) descriptivos e inferenciales: Prueba U de Mann-Whitney de diferencia de medias, comparación de medias del desempeño en pruebas de aspectos cognitivos y afectivos de Teoría de Mente de las mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner con el grupo control. Análisis de covarianzas univariados y multivariados no paramétricos con la finalidad de establecer si existen diferencias entre grupos para las variables en estudio, controlando la influencia de procesos ejecutivos de manera independiente y conjunta.

Avances de Resultados

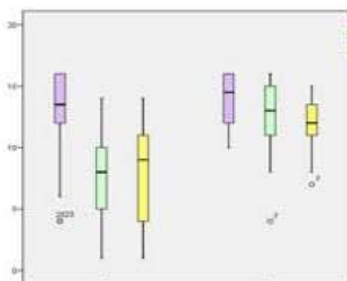


Figura 1. Comparación de medias entre grupo clínico y control en la prueba de reconocimiento de rostros no literales.

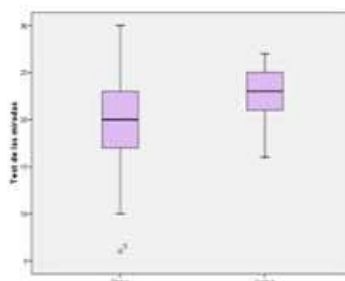


Figura 2. Comparación de medias entre grupo clínico y control en la prueba de reconocimiento de estados mentales.

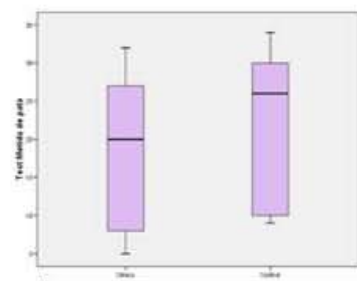


Figura 3. Comparación de medias entre grupo clínico y control en la prueba de reconocimiento de sensibilidad social.

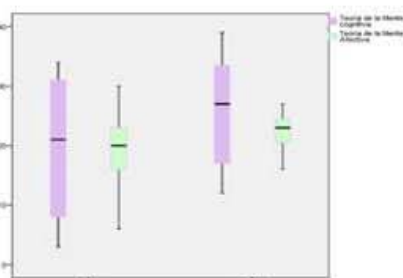


Figura 4. Comparación de medias entre grupo clínico y control en las pruebas de Teoría Cognitiva y Teoría Afectiva.

Los resultados muestran menor rendimiento en las tareas de Teoría de la Mente en mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner, siendo significativa la diferencia en las tareas de Historias extrañas y en la dimensión cognitiva de la Teoría de Mente ($p = .029$ y $p = .044$ respectivamente).

Discusión

Los avances de resultados muestran que las mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner presentan mayores dificultades en las pruebas que evalúan niveles complejos de Teoría de la Mente relacionadas con el aspecto cognitivo del proceso. Resta aun analizar los resultados a la luz de las otras variables que influyen de manera directa e indirecta en el funcionamiento de este proceso propio de la Cognición social.

Referencias

Baron-Cohen, S., O'Riordan, J., Stone, V., Jones, R. & Plaisted, K. (1999). A test of social sensitivity: Deflection of gaze: how the normal children and children with Asperger syndrome. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 29, 409-420.

Baron-Cohen, S., Wheelwright, S. & Ashwin, E. (2009). The theory of "mind" as "theory of brains": A cognitive neuroscience perspective. *Current Directions in Psychological Science*, 18, 156-163.

Brothers, L. (1990). The social brain: A project for integrating primate behavior and human social organization. *Concepts in Psychological Science*, 1, 27-34.

Charles, J. & Golden, C. (1999). Stroop test de colores y palabras. *Revista de Psicología*, 16, 1-10.

Frith, U., Happé, F., Frith, A. & Skuse, D. (1996). *Teoría de la Mente: Aspectos cognitivos y afectivos*. Buenos Aires: Argos.

Rivière, A. (1996). *El desarrollo de la teoría de la mente: Aspectos cognitivos y afectivos*. Buenos Aires: Argos.

Wechsler, D. (2005). *Manual de instrucciones de WISC-IV para niños*. Buenos Aires: Argos.

White, S., Hill, E., Happé, F., Frith, U. (2009). *Teoría de la Mente: Aspectos cognitivos y afectivos*. Buenos Aires: Argos.



-GIEPSI-

Estrategias cognitivas de regulación emocional y su asociación con síntomas de depresión en niños escolarizados de 10 años de edad.

Andrés, María Laura
Becario doctoral CONICET
Director: Dra. Claudia Castañeras

Introducción

La regulación cognitiva de la emoción es el manejo cognitivo de la entrada de información emocionalmente activante (Garnefski, Kraaij & Spinhoven, 2001; Stegge, Meerum Terwogt, Reijntjes & Van Tijen, 2004). Las diferentes estrategias cognitivas de regulación emocional se asocian a la salud mental de los individuos (Garnefski, et al., 2001; Stegge, et al., 2004). Los niños pequeños regulan sus emociones predominantemente de manera comportamental, pero en términos evolutivos progresivamente comienzan a utilizar estrategias más internas y cognitivas (Aldwin, 1994; Band & Weisz, 1988; Fields & Prinz, 1997; Harris, Olthof, Meerum Terwogt, 1981; Stegge, et al., 2004). Alrededor de los 9 años de edad, los niños ya han aprendido a regular sus emociones mediante cogniciones y pensamientos específicos sobre sí mismos, sobre sus sentimientos y sobre los demás (Harris, 1989; Meerum Terwogt & Stegge, 1995; Saarni, 1999). Si bien se ha asumido que en los niños la regulación emocional a través de cogniciones específicas es una dimensión relevante con respecto a su salud mental (Garnefski, Kraaij, Rieffe, Jellesma, Meerum & Terwogt, 2007), no se conoce demasiado sobre cómo ciertas cogniciones pueden regular las emociones en los niños y cuáles son las asociaciones que presentan con síntomas psicopatológicos.

Objetivo: Explorar las asociaciones entre estrategias cognitivas de regulación emocional y síntomas depresivos en un grupo de niños escolarizados de 10 años de edad.

Metodología

Muestra: se evaluaron 56 niños (35 mujeres, 21 varones) de 10 años de edad promedio pertenecientes a colegios de gestión privada de la ciudad de Mar del Plata.

Instrumentos: -Para la evaluación de las estrategias cognitivas de regulación emocional se utilizó el Cuestionario de Estrategias Cognitivas de Regulación Emocional versión para niños -CERQ-k por sus siglas en inglés- de Garnefski, Kraaij, Rieffe, Jellesma, Meerum y Terwogt (2007). Incluye 36 ítems con opciones de respuesta en formato escala tipo Likert de desde 1 (nunca) hasta 5 (siempre). El cuestionario se compone de 9 sub-escalas que indagando diferentes estrategias cognitivas de regulación emocional. -Para la evaluación de la presencia de sintomatología depresiva se utilizó la versión adaptada para nuestro contexto del Inventario de Autoinforme para Sintomatología Depresiva -DDPCA por sus siglas en inglés- (Harter & Nowakowski, 1987; Richaud, 2006; Richaud et al., 2001) que está compuesto por 12 ítems con opciones de respuesta en formato escala tipo Likert de desde 1 (no me parece) hasta 3 (me parece mucho). El cuestionario explora dimensiones como estado de ánimo, falta de energía y autovaloración negativa.

Procedimiento: se solicitó el consentimiento informado de los padres y la aceptación de los niños para participar de la investigación. Los datos se trataron de forma anónima y con fines de investigación.

A continuación se presentan los estadísticos descriptivos de cada estrategia.

	Total muestra (N=56)				Varones (n=21)				Mujeres (n=35)			
	Min.	Máx.	M	DS	Min.	Máx.	M	DS	Min.	Máx.	M	DS
Autoculpabilización	4,00	32,00	10,05	4,38	4,00	14,00	9,61	2,35	4,00	32,00	10,32	5,28
Resignación	7,00	20,00	13,96	3,60	8,00	20,00	13,04	3,49	7,00	20,00	14,52	3,59
Rumiación	8,00	20,00	14,10	3,19	8,00	19,00	13,33	3,24	8,00	20,00	14,58	2,95
Refocal. positiva	4,00	20,00	16,61	3,43	11,00	20,00	16,19	2,60	4,00	20,00	16,88	3,88
Planificación	8,00	20,00	15,67	2,82	11,00	20,00	14,85	2,32	8,00	20,00	16,17	3,01
Reevaluac. positiva	8,00	20,00	15,56	2,56	10,00	17,00	14,90	2,11	8,00	20,00	15,97	2,75
Poner en perspectiva	8,00	20,00	15,38	3,66	8,00	20,00	15,57	3,74	9,00	20,00	15,26	3,67
Catastrofizar	5,00	20,00	9,87	3,42	5,00	17,00	9,38	2,53	5,00	20,00	10,17	3,87
Culpar a otros	4,00	11,00	6,11	2,34	4,00	11,00	7,04	2,41	4,00	11,00	5,51	2,12
Síntomas depresivos	12,00	28,00	18,28	3,52	12,00	21,00	18,28	2,45	12,00	28,00	18,28	4,06

Se realizó una regresión lineal para conocer la relación entre las estrategias cognitivas de regulación emocional y la presencia de síntomas de depresión en los niños y, para establecer la importancia relativa de cada estrategia en la variable dependiente.

Tabla 2. Coeficientes estandarizados de estrategias cognitivas de regulación emocional: Análisis de regresión lineal simple (Método: enter)

	β	t	Sig.
Autoculpabilización	,505	4,61	,000
Resignación	-,130	-,96	,340
Rumiación	,314	2,20	,033
Refocal. positiva	-,281	-2,22	,032
Planificación	-,114	-,87	,386
Reevaluac. positiva	-,061	-,46	,643
Poner en perspectiva	,042	,31	,752
Catastrofizar	,227	1,91	,062
Culpar a otros	,079	,72	,475

Las relaciones encontradas entre la autoculpabilización y la rumiación con síntomas depresivos sigue la misma tendencia que estudios realizados en población adulta (Anderson, Miller, Riger, Dill & Sedikides, 1994; Garnefski & Kraaij, 2006; Garnefski, et al., 2001; Nolen-Hoeksema, 2000; Sullivan, Bishop & Pivik, 1995) y que el estudio de Garnefski et al. (2007) en niños de edad escolar; también se observó que la refocalización positiva se relaciona en sentido negativo tanto en estudios realizados con adultos (Carver, Scheier & Weintraub, 1989; Garnefski & Kraaij, 2006; Garnefski, et al., 2001) como en niños (Garnefski et al., 2007).

Estos resultados ponen de manifiesto que ciertos estilos de regulación cognitiva de la emoción (como la autoculpabilización y la rumiación) pueden resultar más desadaptativos que otros (como la refocalización positiva). También indicarían que las relaciones entre estrategias cognitivas adaptativas y desadaptativas y síntomas de depresión ya se pueden observar en esta etapa del desarrollo.

Finalmente, existe evidencia empírica sobre la influencia de aspectos como problemas interpersonales, pobreza y fracaso escolar que se consideran de riesgo para el incremento de psicopatología (Greenberg et al., 2001). Nuestros resultados ponen de manifiesto que el uso de ciertas estrategias cognitivas de regulación emocional puede estar implicado en el desarrollo de psicopatología. En este sentido, los datos obtenidos pueden considerarse de importancia para el desarrollo de programas de prevención y promoción de la salud mental en niños en etapa escolar.

Referencias

Aldwin, CM (1994) *Stress, coping and development*. The Guilford Press, New York.

Anderson, CA, Miller RS, Riger AL, Dill JC, Sedikides C (1994) Behavioral and characterological styles as predictors of depression and loneliness: review, refinement, and test. *J Pers Soc Psychol* 66:549-558.

Band EB, Weisz J (1988) How to feel better when it feels bad: children's perspectives in coping with everyday stress. *Dev Psychol* 24:247-253.

Carver CS, Scheier MF, Weintraub JK (1989) Assessing coping strategies: a theoretically based approach. *J Pers Soc Psychol* 56:267-283.

Fields L, Prinz RJ (1997) Coping and adjustment during childhood and adolescence. *Clin Psychol* 17: 937-976.

Garnefski N, Kraaij V (2006) Relationships between cognitive emotion regulation strategies and depressive symptoms: a comparative study of five specific samples. *Pers Individ Dif* 40:1659-1669.

Garnefski N, Kraaij V, Spinhoven P (2002) *CERQ: Manual for the use of the Cognitive Emotion Regulation Questionnaire*. Datec, Leiderdorp, The Netherlands.

Garnefski N, Kraaij V, Spinhoven Ph (2001) Negative life events, cognitive emotion regulation and emotional problems. *Pers Individ Dif* 30:1311-1327.

Garnefski N, van den Kommer T, Kraaij V, Teerds J, Legerste J, Onstein E (2002) The relationship between cognitive emotion regulation strategies and emotional problems: comparison between a clinical and a non-clinical sample. *Eur J Pers* 16:403-42.

Garnefski N, Rieffe, C., Jellesma, F, Terwogt, M. M. Y Kraaij, V. (2007). Cognitive emotion regulation strategies and emotional problems in 9-11 years old children. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 6(1),1-9.

Greenberg, M. T., Domitrovich, C. and Bumbarger B. (2001). The prevention of mental disorders in school-aged children: current state of the field. In *Prevention & treatment* (on-line serial), vol. 4, article 1.

Resultados

El modelo explica un 49% de la varianza (R^2 corregida=.491) y el error típico de la estimación es relativamente bajo ($Se=2,53$). Las variables están significativamente relacionadas entre sí ($F=6,67$; $p<.001$). A continuación se presenta la Tabla con los coeficientes estandarizados de la recta de regresión.

Las estrategias cognitivas de regulación emocional que presentan asociaciones significativas con los síntomas de depresión son la autoculpabilización, la rumiación y la refocalización positiva en sentido negativo. En los siguientes gráficos puede apreciarse cómo a medida que los sujetos presentan más síntomas depresivos reportan mayor utilización de autoculpabilización y rumiación, y menor refocalización positiva.



Fig. 1. Frecuencia de uso de estrategias cognitivas de regulación emocional según nivel de síntomas depresivos reportados. Nota: 1=Bajo; 2=Medio; 3=Alto.

Discusión

Harris PL (1989) *Children and emotion*. Blackwell, Oxford.

Harris PL, Olthof T, Meerum Terwogt M (1981) Children's knowledge of emotion. *J Child Psychol Psychiatry* 22:247-261.

Harter S, y Nowakowski M. (1987) *Manual for the Dimensions of Depression Profile for Children and Adolescents*. Denver, Colo: University of Denver.

Meerum Terwogt M, Stegge H (1995) Children's understanding of the strategic control of negative emotions. In: Russell JA, Fernandez-Dols JM, Manstead ASR, Wellenkamp C (eds) *Everyday conceptions of emotion*. NATO ASI series. Kluwer, Boston.

Nolen-Hoeksema S (2000) The role of rumination in depressive disorders and mixed anxiety/depressive symptoms. *J Abnorm Psychol* 109:504-511.

Richaud de Minzi, M. C., Sacchi, C., & Moreno, J. E. (2001). *Tipos de influencia parental, socialización y afrontamiento de la amenaza en la infancia* [Types of parental influence on socialization and coping during infancy]. Report 04-301, 1-25. Grant from the Argentine National Science and Technology Agency and National Council of Scientific and Technic Research. Buenos Aires, Argentina.

Richaud, M.C. (2006) Loneliness and Depression in middle and late childhood: The relationship to attachment and parental style. *The Journal of Genetic Psychology*, 167(2), 189-210.

Saarni C (1999) *The development of emotional competence*. Guilford Press, New York.

Stegge H, Meerum Terwogt M, Reijntjes A, Van Tijen N (2004) Children's conception of the emotion process: consequences for emotion regulation. In: Nyklic ek I, Temoshok L, Vingerhoets A (eds) *Emotional expression and health*. Routledge, Hove.

Sullivan MJL, Bishop SR, Pivik J (1995) The pain catastrophizing scale: development and validation. *Psychol Assess* 7:524-532.

Thompson RA (1991) Emotional regulation and emotional development. *Education Psychol Rev* 3:269-307.

TALLERES PARA ADULTOS MAYORES

Los talleres se desarrollan en encuentros semanales de dos horas y tienen una duración cuatrimestral. Hasta el momento se han implementado un total de quince talleres de temáticas diversas, que apuntan al desarrollo personal y a la socialización de los adultos mayores

Hombres y Mujeres Paradigmáticas

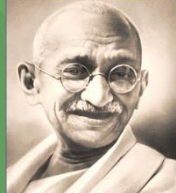
Tiene como objetivo generar un espacio de encuentro en el que sus integrantes, debatan y reflexionen acerca de personas referentes en distintas disciplinas que han dejado un legado ya sea en el campo político, cultural, académico, dejando huellas históricas que los tornan paradigmáticos.



Alicia Moreau
de Justo/ Política.
1885-1986.



Frida Kahlo/ Pintora.
1907-1954.



Mahatma Gandhi
Derechos Humanos.
1869 - 1948

Encontrándonos con el tiempo libre ¿qué hacemos ahora?

Se resalta la importancia del tiempo libre como fuente importante de salud y bienestar. Considerando que a menudo cada vez más adultos mayores alcanzan la edad del retiro jubilatorio siendo más productivos, con mejor estado de salud, este taller está destinado a generar y fortalecer recursos para promover actitudes y actividades positivas para el desarrollo personal e individual en el uso del tiempo libre.



Nunca es tarde para amar

Tiene como propósito reflexionar sobre el amor, y las relaciones amorosas dado la significación que estas tienen en la vida de las personas.



Tiempos de ocio, tiempos de aprender...

Se pretende brindar un espacio de reflexión sobre la transición de trabajador a jubilado, para identificar necesidades y deseos de esta nueva etapa vital y favorecer el desarrollo de proyectos.



Trabajando Fortalezas: Autonomía, Vínculos y Autoestima

Tiene como objetivo reflexionar cuestiones relativas a la vida cotidiana de los adultos mayores: su autonomía, bienestar, el vínculo con los hijos, los nietos, la convivencia con la familia, el control en las decisiones de la propia vida. La finalidad de estos encuentros es que los adultos mayores puedan redefinir, fortalecer, y consolidar su identidad frente a los cambios y discontinuidades que se producen en función del proceso de envejecimiento..

Taller de Reminiscencias: Trabajando con los recuerdos, los aportes biográficos de los Adultos Mayores

La reminiscencia como función permite recordar pensando o relatando hechos, actos o vivencias del pasado y permite la resignificación. Este espacio tiene como objetivo compartir historias y experiencias, nutriéndonos de ellas grupalmente.

La comunicación en la vida cotidiana.

Se trabajan aspectos para comprender y mejorar la comunicación en las relaciones con los otros.



¡¡Paren el mundo que lo quiero entender!!!

Comprendiendo la realidad cotidiana del siglo XXI: En este taller se debaten los cambios en los valores y formas de vida que ocurrieron en las últimas cinco décadas, con el objetivo de generar un espacio de diálogo e intercambio de perspectivas,



Taller de Creatividad para la Vida Cotidiana

El taller pretende brindar herramientas para el desarrollo de las propias habilidades y capacidades creativas a través de dispositivos y materiales variados, con la intención de que los participantes puedan aplicar nuevas maneras de interactuar en su vida cotidiana. Se trabaja la creatividad en diferentes aspectos, incluidos los vínculos, las actividades de la vida diaria y la toma de decisiones

Título del proyecto: “Exploración de las relaciones entre características de la red de apoyo social y la regulación emocional en adultos mayores de la ciudad de Mar del Plata”

Directora del proyecto: Mg. Arias, Claudia Josefina

Co-Director del proyecto: Dr. Iacub Ricardo

Año de inicio y de fin: 2013– 2015

Grupo: Investigación en Evaluación Psicológica

El proyecto se desarrollará durante un periodo de dos años. Durante el **primer año** se realizará: a) el relevamiento y análisis bibliográfico para la elaboración del estado del arte y el marco teórico-conceptual, b) la construcción del cuestionario de frases incompletas y su posterior testeo y corrección. c) la selección de la muestra, e) el trabajo de campo administrando las instrumentos previstos y f) una primer etapa del análisis de los datos cuantitativos. Durante el **segundo año** se continuará con el análisis de los datos cuantitativos y se efectuará el correspondiente a la información cualitativa. Finalmente se elaborará el informe final. Durante los dos años en que se desarrolle el proyecto se efectuarán publicaciones y se realizarán comunicaciones en congresos y demás reuniones científicas

OBJETIVOS GENERALES:

1. Evaluar si existe relación entre el tamaño de la red de apoyo y el control cognitivo, la madurez emocional y la moderación del afecto positivo.
2. Comparar las puntuaciones de control cognitivo, madurez emocional y moderación del afecto positivo según nivel de funcionalidad de la red de apoyo.
3. Comparar las puntuaciones de control cognitivo, madurez emocional y moderación del afecto positivo según nivel de suficiencia total de la red de apoyo social.
4. Evaluar si existe relación entre el número de relaciones extremadamente íntimas de la red de apoyo social y las puntuaciones de control cognitivo, madurez emocional y moderación del afecto positivo.
5. Identificar el tipo de vínculos de la red de apoyo social que se asocia más frecuentemente con emociones de alegría, tristeza e ira según conformación del grupo conviviente y para la muestra total.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Comparar las características de la red de apoyo social de los adultos mayores según conformación del grupo conviviente.
2. Comparar las puntuaciones de control cognitivo, madurez emocional y moderación del afecto positivo de las personas según conformación del grupo conviviente.
3. Comparar las características de la red de apoyo social de los adultos mayores según género.
4. Comparar las puntuaciones de control cognitivo, madurez emocional y moderación del afecto positivo según género.
5. Identificar los vínculos de la red de apoyo social con los que las personas mayores tienen más facilidad / más dificultad para controlar la ira.
6. Identificar los vínculos de la red de apoyo social que las personas mayores buscan/evitan al enfrentar situaciones de tristeza.

MÉTODO:

Diseño: no experimental, transversal/correlacional.

Muestra: Para la exploración cuantitativa se seleccionará una **muestra no probabilística intencional** que quedará conformada por 360 sujetos de acuerdo con las siguientes cuotas:

	Personas de 60 a 75 años		
	Varones	Mujeres	Total
Viven solos	n: 60	n: 60	n: 120
Viven con pareja	n: 60	n: 60	n: 120
Viven con hijos u otros familiares	n: 60	n: 60	n: 120
Total de la muestra	n: 180	n: 180	n: 360

A la mitad de la muestra seleccionada (n: 180) y en el mismo encuentro en el que se apliquen las pruebas estandarizadas, se le administrará un cuestionario de frases incompletas a fin de efectuar una exploración cualitativa.

Instrumentos de evaluación:

- Cuestionario de datos sociodemográficos
- Cuestionario de frases incompletas
- Entrevista Estructurada de fuentes de apoyo social
- Las Escalas de Lawton (1992)

GRADO DE AVANCE

Se realizó la búsqueda bibliográfica, se elaboró el marco teórico conceptual para el desarrollo del proyecto. Se diseñó, puso a prueba y corrigió el cuestionario de frases incompletas. Se han relevado hasta el momento 150 casos de los 360 propuestos.

Jornadas (internas) de Intercambio entre Investigadores y Extensionistas

Universidad Nacional de Mar del Plata Facultad de Psicología

Título del Proyecto: *Aspectos Valorativos del Cuidado Comunitario de Personas de Edad Avanzada*

Nombre y Apellido del Becario: Lic. Diego Ignacio Avale

Nombre y Apellido del Director: Mg. Laura Irene Golpe

Nombre y Apellido del Co-Director: Dr. Orlando Calo

Inserción Institucional:

- ✓ Beca de Iniciación financiada por la Universidad Nacional de Mar del Plata
- ✓ Grupo de Investigación Estudios de Comunidad.
- ✓ Cátedra de Psicología Institucional y Comunitaria

Objetivo general:

- ✓ Elaborar un análisis hermenéutico de las valoraciones expresadas por las distintas generaciones sobre el cuidar comunitario de las personas longevas en el enclave geróntico marplatense, en base a sus identidades de los grupos sociales según la crianza recibida en sus hogares.

Objetivos específicos:

- ✓ *Desarrollar un corpus textual sobre el Ethos Comunitario del cuidar en base a los aportes de: a) la psicología Comunitaria y sus aportes a la ética en Iberoamérica, y b) las investigaciones gerontológicas sobre el cuidado de personas longevas en Iberoamérica.*
- ✓ *Caracterizar las identidades sociales de la comunidad marplatense de acuerdo a: los grupos de edad; el género, la educación, la ocupación del jefe de hogar, el tipo de hogar y el tipo de familia.*
- ✓ *Identificar el tipo de crianza recibida por los grupos sociales en los tipos de hogares de donde provienen.*
- ✓ *Identificar la variación de los aspectos valorativos hacia el cuidado comunitario de los longevos en los distintos grupos sociales.*

Metodología:

La investigación se basa en un diseño estudio de comunidad que combina dos tipos de muestras:

1) La primera muestra cuantitativa es para recopilar los datos de la Escala Valorativa del Cuidar, será determinística por cuotas, las cuotas se asignará en base a: a) grupos de edad; b) género; c) nivel de educación; d) tipo de familia, e) tipo de hogar, f) ubicación residencial, y g) nivel ocupacional del jefe de hogar. El número total de casos seleccionados será de 367 sujetos construido en base a los datos sociodemográficos.

2) La segunda muestra cualitativa será para recoger la información de los 6 Grupos Focales, integrados por 12 personas cada uno. Los 6 grupos focales estarán agrupados del siguiente modo: a) 2 Grupos focales de Jóvenes de entre 15 y 29 años; b) 2 Grupos Focales a Adultos Jóvenes a personas entre 30 y 44 años; y c) 2 Grupos Focales a Adultos de 45 y 59 años.

Resultados o avances:

- ✓ Recopilación del corpus textual sobre el ethos comunitario del cuidar
- ✓ Elaboración del marco teórico y el esquema conceptual
- ✓ Selección de la muestra y pre-test del instrumento de Escala Valorativa
- ✓ Preparación de los contactos para el Trabajo de Campo

Grupo de Investigación Psicopatología y Clínica

María Rosa Aveni, Analía Cacciari, Liliana Falfani, Laura Iglesias, Silvia Mulder, Paula Pioletti, Viviana Rubinovich, Daniela Schmerkin, Matías Fraternali, Mauro Pino, Horacio Martinez.

Proyectos:

2003/5: Ética y dirección de la cura en la clínica psicoanalítica con niños.

2006/7: Aportes de la clínica psicoanalítica contemporánea al progreso de la teoría.

2008/9: Modelos de dirección de la cura: dimensión terapéutica y “didáctica” de la clínica psicoanalítica.

2010/11: Modelos de dirección de la cura en la práctica de los analistas: la dimensión terapéutica del psicoanálisis.

2012/13: La dimensión terapéutica del psicoanálisis. Análisis de casos.

Objetivos:

Estos proyectos se enmarcan dentro de una línea de investigación dentro de la cual hemos abordado hasta el presente: (a) los modelos de dirección de la cura en la clínica con niños; (b) los hechos clínicos que en su momento resultaron “novedosos” (niños, psicosis) y el modo en que sirvieron de motor del progreso teórico; (c) los “modelos de dirección de la cura” como esquemas teórico-éticos que guían el accionar del analista definiendo un modo posible de entender la “causa” de la neurosis; y (d) la contrastación de los mencionados “modelos” con lo acontecido en análisis concretos, estudiados a partir del testimonio del propio analista y/o de sus pacientes.

El objetivo general que guía nuestra línea de investigación es delimitar la eficacia terapéutica del Psicoanálisis a partir del análisis pormenorizado de casos clínicos, determinando la incidencia, en la conducción de los análisis, del saber teórico del analista (que le permite evaluar el caso, fijar una meta posible a alcanzar, y calcular sus intervenciones), y de las decisiones que el analista toma por fuera de dicho saber.

Algunos resultados:

Martinez H. (compilador): La dirección de la cura en los textos freudianos. (Eudem, Colección *Bitácora. Cuadernos del analista*, Mar del Plata, 2011) 192 páginas. ISBN 978-987-1371-73-0

Cacciari A.: Edipo: mito, tragedia, complejo. (*Perspectivas en Psicología*, 2009, Año 6 N° 6, Facultad de Psicología, UNMDP.).

Falfani L.: Encrucijadas del duelo, descomposición y composición del fantasma, sus avatares en la clínica psicoanalítica. (*Perspectivas en Psicología*, 2009, Año 6 N° 6, Facultad de Psicología, UNMDP.).

Aveni M. R., Cacciari A., Dimov M y otros: Modelos de dirección de la cura. (*Revista Universitaria de Psicoanálisis*, 2010, N° 10, Facultad de Psicología, UBA. Páginas 107/117). ISSN 1515-3894

Martinez H.: Un factor de la dirección de la cura en Lacan: el análisis del fantasma. (*Revista Universitaria de Psicoanálisis*, 2011, N° 11, Facultad de Psicología, UBA. Páginas 191/202).

2. Aveni M. R. y Rubinovich V.: Controversias en el movimiento psicoanalítico: un acercamiento a la obra de Kohut a partir de la clínica. (*Perspectivas en Psicología*, 2011, Año 8 N° 8, Facultad de Psicología, UNMDP. Páginas 70/76). ISSN 1668-7175

Relaciones entre Habilidad de Revaluación Cognitiva, Memoria de Trabajo e Inhibición de Borrado, en niños de 9 a 11 años de edad.

Becario: Yesica Aydmune. **Categoría Estudiante Avanzado, Universidad Nacional de Mar del Plata.**
Director: Dra. María M. Richard's. **Co-director:** Dra. M. Isabel Introzzi

Proyecto de inserción: Autorregulación cognitiva, emocional y comportamental. Métodos y técnicas de evaluación. CIMEPB- UNMDP

Habilidad de revaluación cognitiva (HRC): Capacidad efectiva de ejecutar exitosamente la estrategia de regulación emocional: revaluación cognitiva. (McCrae, Jacobs, Ray, John & Gross, 2012).

Memoria de Trabajo (MT): mecanismo de capacidad limitada que involucra procesos implicados en el control, regulación y mantenimiento activo de la información relevante para la ejecución de tareas complejas.

Inhibición de borrado (IB): Proceso responsable de suprimir pensamientos e ideas no relevantes para la tarea actual del individuo, que ocupan los limitados recursos atencionales y de memoria. (Diamond, 2013)

Objetivo General

Describir las relaciones entre HRC, MT e IB en la muestra bajo estudio.

Objetivos Específicos

- Conocer el comportamiento de la HRC, la MT y la IB.
- Analizar las relaciones e interacciones entre HRC, MT e IB.

Hipótesis

1. Los niños de 11 años presentarán puntuaciones más elevadas en HRC, MT e IB que los de 9 años.
2. El grupo de niños que posea mayor capacidad de HRC presentará asociaciones positivas con MT e IB.

METODOLOGÍA

Instrumentos de medición:

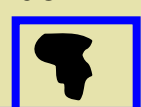
❖ HRC: para evaluarla se utiliza la Tarea de Revaluación Cognitiva- **TRC de ejecución** (Andrés, 2013).



❖ MT: para evaluarla se utiliza la tarea de Memoria de Trabajo que es parte de la Batería informatizada Tareas de Autorregulación Cognitiva-TAC. (Introzzi, Canet Juric, Comesaña, Andrés y Richard's, 2013)



❖ IB: para su evaluación se utiliza la tarea de Inhibición de Borrado que forma parte de la batería informatizada TAC. (Introzzi, et al., 2013)



Tipo de Estudio y Diseño: estudio descriptivo correlacional, diseño observacional *ex post facto* (Montero & León, 2007).

Participantes: 90 sujetos (N por grupo etéreo =30) de entre 9 y 11 años de edad, escolarizados de la ciudad de Mar del Plata. Se incluirán alumnos que no presenten antecedentes de trastornos del aprendizaje, trastornos del desarrollo o psicopatologías, según versión modificada de la Guía de Observación Comportamental (Ison y Fachinelli, 1993).

Procedimiento: consentimiento informado de cuidadores/padres y asentimiento del niño. Evaluación individual en aula de la institución, duración aproximada de 30'. Se proporciona a instituciones y padres la información necesaria para la comprensión del estudio.

AVANCES

Conforme al cronograma, se realizó:

- Búsqueda y análisis bibliográfico; marco teórico conceptual.
- Selección de la muestra, contacto con las instituciones y la gestión de autorizaciones para la administración de los instrumentos.
- Obtención de consentimientos informados de los padres y el asentimiento de los niños.
- Preparación de los instrumentos para la evaluación de las variables y el entrenamiento en la administración
- Diseño de la base de datos para el ingreso de la información.
- Actualmente, se encuentra avanzada la etapa de recolección de datos. Con los resultados del análisis de la bibliografía revisada, se elaboraron y presentaron trabajos en congresos y en revistas científicas.

Referencias:

- Andrés, M.L. (2013) *Medición de estrategias cognitivas de regulación emocional*. Trabajo presentado en el Simposio denominado "Evaluación de la autorregulación cognitiva y emocional: presentación de un programa" en conjunto con Introzzi, I.; Canet Juric, L.; Comesaña, A. & Richard's María. XIV REUNIÓN NACIONAL III ENCUENTRO INTERNACIONAL de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento. Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba (Argentina). 21 al 23 de Agosto de 2013. Con publicación de resumen en suplemento de *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, Julio, p.383-390.
- Diamond, A. (2013) Executive Functions. *Annual Review of Psychology*. Vol. 64: 135-168
- Introzzi, I., Canet Juric, L., Comesaña, A., Andres, M. L. & Richard's, M. (2013). Evaluación de la Autorregulación cognitiva y emocional. Presentación de un Programa. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento* (suplemento), 1-11. (en prensa)
- Ison, M.S. y Fachinelli, C.C. (1993). Guía de observación comportamental para niños. *Interdisciplinaria*, 12 (1), 11-21.
- McCrae, K., Jacobs, S., Ray, R., John, O. Gross, J. (2012) Individual differences in reappraisal ability: Links to reappraisal frequency, well-being, and cognitive control. *Journal of Research in Personality* 46 (2012) 2-7

RELACIONES ENTRE CONTROL INHIBITORIO Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

Directora: LILIANA BAKKER

Integrantes: MARCELA LÓPEZ¹, JOSEFINA RUBIALES², IVÁN DELGADO-MEJÍA², DAIANA RUSSO³, ROCÍO GONZALEZ³, MARIA EMILIA GROSSO⁴, FLORENCIA ARTEAGA⁴, MANUELA GIL⁴, YANINA D'ARCHIVIO⁴, JOSEFINA DELEONARDIS⁴, NICOLÁS FUNES⁴

1. Investigador 2. Becario CONICET 3. Becario UNMDP 4. Adscripto

Grupo de Investigación Comportamiento Humano, Genética y Ambiente.

FUNDAMENTO

El TDAH es un trastorno neurocomportamental, complejo y heterogéneo con características sintomáticas amplias y variadas; se caracteriza por un patrón persistente de desatención y/o hiperactividad-impulsividad, que es más frecuente y grave que el observado habitualmente en las personas con un nivel de desarrollo similar (APA, 2013). Durante muchos años se lo ha considerado como un trastorno cognitivo en el que sus principales síntomas están originados en una disfunción ejecutiva y cuyo principal proceso implicado es la inhibición de respuesta (Barkley, 1997), sin embargo resultados de varios estudios indican que los déficits en las funciones ejecutivas no son suficientes para explicar todos los casos de TDAH (Willcutt, 2005). Los modelos basados en la hipótesis emocional surgieron en respuesta a las deficiencias de los modelos cognitivos para explicar las características cognitivas conductuales de un número importante de pacientes (Henríquez-Henriquez, Zamorano-Mendieta, Rothhammer-Engel & Aboitz, 2010). La investigación sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas ha tenido un lugar en gran medida independiente de la investigación sobre el desarrollo emocional. Zelazo y Cunningham (2007) sugieren que las funciones ejecutivas y la regulación de las emociones están estrechamente relacionados, como procesos recíprocos involucrados en la capacidad de los individuos para involucrarse en un comportamiento consciente dirigido a una meta.

OBJETIVO GENERAL

- Explorar las relaciones entre control inhibitorio y regulación emocional en niños con diagnóstico de Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Evaluar y analizar inhibición cognitiva y rigidez cognitiva en niños con diagnóstico de TDAH.
- Evaluar y analizar la utilización de estrategias de regulación emocional en niños con diagnóstico de TDAH.
- Evaluar y analizar la percepción parental de la regulación emocional de niños con diagnóstico de TDAH.
- Analizar relaciones entre inhibición cognitiva, rigidez cognitiva y regulación emocional en niños con diagnóstico de TDAH.

METODOLOGÍA

Se realizará un estudio descriptivo correlacional con diseño observacional ex post facto retrospectivo con grupo cuasi control (Montero & León, 2007) e hipótesis de diferencias de grupos.

PARTICIPANTES

Se conformarán de forma intencional dos grupos (grupo clínico-grupo control) con características similares en edad, sexo, y nivel de instrucción. Su participación será voluntaria y sujeta al consentimiento informado de sus padres. La muestra clínica estará compuesta por 25 niños con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. La muestra control compuesta por 50 niños, se seleccionarán de las mismas instituciones educativas donde asisten los niños de la muestra clínica.

INSTRUMENTOS

• *Confirmación del diagnóstico* de TDAH: Escala SNAP IV, estandarizada por Swanson, Nolan y Pelham adaptada a los criterios del DSM IV, validada en Argentina (Grañana, Richaudeau, Robles Gorriti, Scotti, Fejerman & Allegri, 2006), Listado de Síntomas Child Behavior Checklist CBCL, validado en Argentina (Samaniego, 1998). Para descartar retraso mental: Test de Inteligencia de Weschler para niños y adolescentes, WISCIII (Wechsler, 2001).

Para evaluar *control inhibitorio*: Test de Stroop de Colores y Palabras (Golden, 1994) y Test de Hayling adaptado y validado en Argentina (Abusama, Miranda, & Ferreres, 2009).

Para evaluar *rigidez cognitiva*: Wisconsin Card Sorting Test (Heaton, Chelune, Talley, Kay & Curtis, 1997).

Para evaluar *estrategias de regulación emocional*: Cuestionario de Regulación Emocional para niños y adolescentes, ERQ-CA (Gross & John, 2003) traducido y adaptado al español por Rodríguez-Carvajal, Moreno-Jiménez & Garrosa (2006).

Para evaluar *percepción parental de la regulación emocional* de los niños se utilizará el Emotion Regulation Checklist (ERC) (Shields & Cicchetti, 1997).

ESTADO ACTUAL

Análisis de datos muestra clínica y control. Presentaciones a Congresos y Publicaciones con resultados preliminares. Formación de Recursos Humanos. Actividades de Extensión.

Título del Proyecto: Cogniciones explícitas e implícitas asociadas a la conducción bajo los efectos del alcohol

Responsables del proyecto:

Becario: María Ayelén Biscarra

Colaborador (adscripto): Lucas Tosi

Director/Co-Director: Dra. Mariana Cremonte/Dr. Rubén Ledesma

Inserción Institucional: este proyecto está financiado por CONICET y forma parte del proyecto "Consumo de Alcohol y Conducción: una medida de asociaciones implícitas" dirigido por los Doctores Mariana Cremonte y Rubén Ledesma, uniendo los esfuerzos de dos grupos de investigación: "Sustancias Psicoactivas y Lesiones por Causa Externa" y "Métodos y Modelos de Investigación en Psicología del Tránsito"

Objetivo General

Contribuir al conocimiento de los factores cognitivo-motivacionales relacionados con una de las conductas de mayor riesgo en seguridad vial: la conducción bajo los efectos del alcohol. Buscamos aportar evidencias desde un enfoque teórico y metodológico novedoso en el área, y aportar información relevante para el diseño de intervenciones efectivas.

Objetivo Específico

Estudiar las cogniciones implícitas y explícitas asociadas a la conducción bajo los efectos del alcohol, su grado de convergencia y capacidad predictiva de las medidas asociadas. Basados en un modelo de doble procesamiento, queremos: (a) conocer el grado de concordancia entre cogniciones implícitas y explícitas asociadas a la conducta de beber y conducir, (b) estudiar la validez predictiva e incremental de las medidas implícitas y explícitas asociadas, (c) evaluar la independencia relativa de ambas medidas con respecto al sesgo de deseabilidad social, y (d), analizar diferencias en las cogniciones implícitas y explícitas según género, edad y patrón de consumo de alcohol.

Descripción breve del proyecto

Según el modelo del doble procesamiento el comportamiento está determinado por dos sistemas cognitivos, uno explícito y otro implícito. El primero opera de forma similar a lo propuesto por los modelos tradicionales de toma de decisiones, mediante un análisis racional de costo-beneficio; mientras que el segundo está más ligado a la intuición y al afecto, a evaluaciones automáticas, más rápidas, menos conscientes, menos controlables y más difíciles de ajustar a las expectativas o presiones sociales.

Se considera que el inicio del uso de sustancias depende del sistema explícito mientras que la continuación del uso está determinada por el sistema implícito. Por ello varios investigadores en adicciones están incorporando medidas implícitas. A su vez se está analizando el rol de las cogniciones implícitas en la ejecución de conductas de riesgo vial. Sin embargo, no se encontraron estudios que evalúen la relación entre las cogniciones implícitas y la conducta de beber y conducir. En este contexto, resulta de interés explorar las posibilidades de las medidas implícitas en la evaluación y predicción de comportamientos de riesgo en la conducción, como complemento a las medidas explícitas tradicionales y como forma de poner a prueba las hipótesis del doble procesamiento en este ámbito. De este modo pretendemos analizar la contribución relativa de las cogniciones implícitas y explícitas en la conducción bajo los efectos del alcohol.

Para medir las cogniciones implícitas desarrollaremos, mediante el software Inquist, una prueba basada en el Test de Asociaciones Implícitas. Diseñaremos una medida de cogniciones explícitas como técnica de auto-informe, basándonos en una revisión de escalas existentes. Evaluaremos el consumo de alcohol mediante el método de cantidad y frecuencia. Administraremos una versión abreviada de la Marlowe-Crowne Social Desirability Scale (MC-SDS) como medida de deseabilidad social.

Reclutaremos a los participantes siguiendo un muestreo no-probabilístico por conveniencia. Los criterios de inclusión serán: ser mayor de edad y manejar de forma regular (al menos tres veces por semana).

Solicitaremos a cada participante su consentimiento informado explicándole que los datos serán recogidos y tratados de forma anónima y confidencial.

Para el análisis de datos utilizaremos los programas SPSS y ViSta.

Esperamos aportar evidencias desde un enfoque teórico y metodológico novedoso en el área, y aportar información relevante para el diseño de intervenciones efectivas.

Avances

Nos encontramos diseñando una medida de cogniciones explícitas hacia la conducción bajo los efectos del alcohol y terminando un artículo de revisión sobre cognición implícita hacia el alcohol.

LA FORMACIÓN ÉTICO-DEONTOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES EN LAS ASIGNATURAS DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNMDP

Becaria: Bogetti Celeste (celes.bogetti@gmail.com)

Directora: Hermosilla, Ana María.

Co-director: Vuotto, Andrés.

Beca otorgada por: Consejo Interuniversitario Nacional (CIN)

Periodo de duración: 12 meses -septiembre 2013 a septiembre 2014-

Proyecto mayor en el que se inserta

La formación en ética en la transversalidad de la currícula de la carrera de psicología

Grupo de investigación

Psicología y Ética: Ciencia y Profesión

OBJETIVOS GENERALES

- Indagar acerca de la recepción por parte de los alumnos de los contenidos ético-deontológicos transmitidos por las cátedras en el marco de las asignaturas que componen el área de investigación de la currícula de la carrera de Lic. en Psicología de la Facultad de Psicología de la UNMDP.
- Dar cuenta o no de la existencia de la relación entre los contenidos transmitidos en función de lo presentado en la bibliografía del programa (PTDE) de la asignatura y los transmitidos por los docentes durante la cursada (ambas cuestiones previamente analizadas en la investigación anterior), y los contenidos recibidos por los alumnos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Indagar si se han transmitido a los estudiantes contenidos ético-deontológicos en el marco de las asignaturas del área de investigación.
- Realizar una comparación entre las asignaturas del área en cuanto a la recepción de contenidos ético-deontológicos.
- Realizar un análisis complementario entre la investigación anterior (en docentes y programas de la asignatura) y la presente (estudiantes).

METODOLOGÍA

Diseño



Exploratorio-Descriptivo.

Muestra



Probabilística -Alumnos de las asignaturas del área de investigación cohorte 2013-2014.

Instrumento



Cuantitativo, autoadministrable y combina preguntas múltiple choice con escala Likert.

APORTES ESPERADOS

Se propone como novedad realizar un estudio complementario entre lo transmitido por los docentes (indagado en el proyecto de beca anterior) y lo recepcionado por los estudiantes. Con esto se espera contribuir a las cátedra del área de investigación de esta unidad académica sobre como están siendo recibidos por los estudiantes los contenidos ético-deontológicos transmitidos desde las mismas.

Jornadas de Investigación y Extensión: Construyendo Puentes

Facultad de Psicología de la UNMDP

Borrás; G1; García; J.2; Carrozzi L3.; Suárez P. 4; Auer A. 5; Andreu A. 6; Carrizo C. 7; Cobos Y. 8; Olmos M. 8; Gigliotti, M. P. 8; Boldrini L. 7; Diez L. 9; Gregorio F. 9; Delbino C. 2; Freije A. 8; Barbero Rojas A.; 8 Dagnino M. 8; Nicolosi, P. 10; Mastrotótaro,S. 10; Crusco C. 10

1 Lic. en Sociología. Investigadora de la UIB Balcarce (INTA- FCA/UNMDP) y docente de la Facultad de Psicología (UNMDP); 2 Lic. en Nutrición-Municipalidad de Gral. Pueyrredón; 3 Ing. Agr. Docente FCA-UNMDP; 4 Lic. Producción Vegetal. CPA Prof. Adj. del CONICET. IIB.-UE CONICET UNMDP; 5 Lic. en Administración de Empresas. Becaria doctoral FONCYT; 6 Dra. en Cs. Biológicas. Inv. Indep. CONICET. IIB.-UE CONICET UNMDP; 7 Estudiante Fac. Sociología-UNMDP; 8 Estudiante Fac. Psicología-UNMDP. 9 Estudiante Nutrición FASTA-MdP; 10 Docente Jardín 911-MDP.

Proyecto de Extensión Universitaria en consolidación: Sec. de Extensión del Rectorado de la UNMDP (OCS 018/2013, OCS 2191/11 y OCS 201/09) y Facultad de Psicología (OCA: 159/13)

Objetivos:

- **promover en la comunidad en general y en la educativa en particular, hábitos de alimentación saludables, que contribuyan al desarrollo físico, mental y social, a través de los “talleres del gusto”, donde se elaboran y se consumen platos saludables**
- **Conocer y valorar la importancia que posee la producción agroecológica para el cuidado de la salud y el ambiente.**

Metodología: Los “Talleres del Gusto” son los ejes disparadores que posibilitan reflexionar acerca de la alimentación. Se elaboran platos y se consumen alimentos saludables -como un desayuno o merienda saludable-. El grupo de trabajo interdisciplinario se plantea generar un proceso cíclico de reflexión-acción, buscando problematizar la cuestión alimentaria desde las representaciones y prácticas cotidianas.

Con otros proyectos de extensión e investigación

- **PI: “Aspectos Socioculturales de la Alimentación: análisis de las Prácticas y Representaciones sociales en ámbitos familiares e institucionales”. Facultad de Ciencias Agrarias- UNMDP – (AGR 408/13.).Dirección G. Borrás.**
- **PE: “Integración del uso de la agrobiodiversidad con el manejo y conservación de papas nativas en una comunidad educativa de la Quebrada de Humahuaca.” (CEN-013/12). Dirección A. Andreu.**
- **PE: “Crecemos mientras jugamos a la huerta”, Facultad de Agronomía, el Centro de estudiantes y la ONG de la Protección a la Infancia. Dirección. J. Rattin.**

Articulaciones:

Con Instituciones y otros actores sociales:

- **Escuelas de nivel primario, secundario y Jardín de Infantes de Mar del Plata y Balcarce**
- **Sociedad de Fomento del barrio “el Cruce “ de Balcarce**
- **Protección a la infancia de Balcarce.**
- **Huerteros de la Feria Verde Agroecológica de Mar del Plata**
- **Sala de Atención Primaria de la Salud del barrio Aeroparque de Mar del Plata**
- **Con el Pro Huerta (INTA) y Programa de Autoproducción de Alimentos - Unidad Integrada Balcarce**

Progresos y Logros: El estudio de esta compleja temática desde la interdisciplina y desde la extensión, posibilita la exploración de otros aspectos de la educación alimentaria y ambiental poco desarrollados y explorados. A su vez, permite un mayor compromiso social de los estudiantes y docentes en la búsqueda de solución de las problemáticas sociales más silenciadas.

Aspectos socioculturales de la alimentación: análisis de las prácticas y representaciones sociales en ámbitos familiares e institucionales

BORRÁS, Graciela ¹, VITERI, María Laura ²; DELLA VEDOVA, Olga ³; GARCÍA Julián ⁴; SUAREZ, Patricia ⁵; SANTILLÁN Rubén; ⁶MEDINA, Sofia; ⁷AUER Alejandra; ⁸COBOS, Yanina; ⁹MARTINEZ, María Belén; ⁹, Cristina; ⁹MARAÑÓN, Sandra; ⁸ARCE OWER Lara .



¹ Lic. en Sociología. Investigadora de la UIB Balcarce (INTA- FCA/UNMdP) y docente de la Facultad de Psicología (UNMdP); ² Ing. Agr.PhD. UIB Balcarce (INTA- FCA/UNMdP); Lic. en Economía, Docente FCA/UNMdP; ⁴ Lic. en Nutrición-Municipalidad de Gral. Pueyrredón; ⁵ Lic. en Trabajo Social. Municipalidad de Gral. Pueyrredón; ⁶ Lic. en Psicología-UNMdP. ; ⁷ Lic. en Administración de Empresas. Becaria doctoral FONCYT;

Proyecto de Investigación: AGR 407/13 período: 2013-2014. Facultad de Ciencias Agrarias de la UNMDP

Los estudios de consumo y hábitos alimentarios son escasos y orientados fundamentalmente a lo nutricional, imposibilitando ver los aspectos socioculturales de la alimentación que permiten analizarla como hecho social complejo.

Propósitos: nos proponemos develar los condicionantes que se encuentran invisibilizados, a la luz de naturalizar la cuestión alimentaria como perteneciente solo al ámbito de lo cotidiano y por lo tanto, alejado del campo académico como objeto de estudio.

Objetivo 1: Sistematizar experiencias en alimentación saludable en escuelas de nivel inicial, primario y secundarios a fin de generar marcos teóricos y metodológicos que permitan intervenir en proyectos que propendan a la Seguridad Alimentaria.

Objetivo 2: Analizar los cambios en las estrategias domésticas de consumo y en los canales de comercialización a partir de la bancarización del Programa "Complemento Alimentario Familiar" del municipio de Gral Pueyrredón.

Objetivo 3: Analizar las prácticas alimentarias y la representación social que poseen los diferentes actores que intervienen en una comunidad educativa (docentes, cocineros y estudiantes), en relación al comedor escolar.

Objetivo 4: Identificar las prácticas y las representaciones sociales de los diferentes actores que participan en un comedor barrial, y analizar el lugar de importancia que este espacio posee, en las estrategias de reproducción familiar de la población vulnerable, usuaria del mismo.

Objetivo 5: Desde una perspectiva de género, conocer las prácticas y las representaciones sociales acerca de los alimentos, de los estudiantes y familias que participaron en talleres realizados en el marco de proyectos de extensión ("La huerta y el comedor escolar como espacios de aprendizajes para la promoción de hábitos alimentarios y estilo de vida saludables" (OCA 201/09) y "La educación alimentaria y ambiental: aulas abiertas a nuevos aprendizajes" (OCS 2191/11)).

Métodos y Técnicas

El grupo de investigación adhiere a la Investigación Acción Participación (IAP), como un enfoque investigativo y como metodología de investigación aplicada a estudios de realidades humanas. Como enfoque refiere a una orientación teórica (filosófica) en torno a cómo investigar. Como metodología hace referencia a procedimientos específicos para llevar adelante una investigación. No es solo investigación ni solo investigación participativa, ni solo investigación-acción, implica la presencia real, y la interrelación de la investigación, la acción y la participación (Rojas, 2005).

La IAP debe plantearse como un proceso cíclico de reflexión-acción-reflexión en el que se reestructura la relación entre conocer y hacer, entre sujeto y objeto de manera que se vaya configurando y consolidando con cada paso la capacidad de autogestión de los implicados" (Villasante, 1993).

Las técnicas utilizadas: Observación, entrevistas semi-estructuradas, encuestas y grupo focal.

Resultados Año 2013:

- ✓ Sistematización de experiencia en escuelas de la ciudad de Balcarce
- ✓ Diagnósticos de Hábitos y consumos alimentarios en una escuela Primaria de Balcarce
- ✓ Una tesis de grado terminada de la Facultad de Psicología de la UNMdP denominada "Comer en la escuela: análisis de las prácticas y las representaciones sociales en relación al comedor escolar de una comunidad educativa"
- ✓ Dos tesis de grado en proceso de realización de la Facultad de Psicología del UNMdP
- ✓ Una tesis de posgrado en proceso de realización de la Maestría PLIDER de la UNMdP
- ✓ Cinco trabajos presentados en congresos internacionales y dos en congresos nacionales



Título del Proyecto: Efectividad de dos modalidades de intervención breve para adolescentes con consumo perjudicial de alcohol, en el contexto educativo

Nombre y Apellido del Becario: Lic. Romina Antonela Brandariz

Nombre y Apellido de Directora/Co-Directora
Dr. Mariana Cremonte/Mg. Raquel Peltzer

Grupo de investigación: Alcohol y otras sustancias psicoactivas y lesiones por causa externa

Proyecto Mayor: Caracterización, detección y prevención del consumo de riesgo de alcohol

Objetivos

- Contribuir al conocimiento sobre el consumo de riesgo de alcohol y sus problemas relacionados, en adolescentes de entre 13 y 18 años de edad.
- Evaluar el grado de efectividad y factibilidad de la intervención breve (IB) dentro del contexto educativo y explorar posibles variables mediadoras.
- Comparar críticamente las ventajas y desventajas de dos modalidades de intervención (cara a cara y vía web).

Metodología

Diseño de investigación: Se utilizará un diseño experimental factorial con asignación al azar a dos grupos controles (Tamizaje y Evaluación) y dos grupos experimentales (IB cara a cara e IB vía web).

Participantes: se utilizará una muestra intencional. Los participantes serán estudiantes de nivel secundario de una escuela media de gestión pública de la ciudad de Mar del Plata.

Instrumentos: se confeccionará un cuestionario estructurado, para ser autoadministrado, que evaluara las siguientes variables: a) Consumo de riesgo, b) Motivación al cambio, c) Problemas relacionados con el consumo, d) Variables socio-demográficas, e) Patrón de consumo habitual de alcohol.

Resultados y avances

A continuación se enuncian algunos de los resultados correspondientes a un proyecto de beca anterior vinculado con este que tuvo como principal objetivo evaluar la factibilidad de la intervención breve en la modalidad cara a cara en estudiantes secundarios con consumo perjudicial:

- La mayoría de los estudiantes se propuso cambiar su consumo: reducción (38,6%) y abstinencia (27.3%).
- Los participantes que recibieron la IB presentaron una mayor disminución del Consumo Excesivo Episódico de Alcohol (25%) y del Consumo de Riesgo (23%) en comparación a los grupos controles.
- Estos resultados junto a otros brindan evidencia que apoya la factibilidad de la IB en el contexto educativo.

Actualmente estamos revisando los aspectos metodológicos y procedimentales del proyecto en base a estos resultados.

Fundamentacion

El proyecto comprende actividades de orientación y reflexión para la construcción del proyecto de vida de sus destinatarios, basado en la integración social a partir de la inserción ocupacional, familiar y social, la promoción de la salud y de derechos como medida preventiva de reincidencia.

Intentar responderse por que vuelven a la cárcel, aquellos a los que se ha escuchado padecer su última condena, nos llevó a investigar aquello que Lacan define como síntomas sociales, donde está perturbado el lazo con el Otro. Quedar preso es quedar en las manos del Otro, de una Institución que castiga con una pena que busca volver al delincuente capaz de vivir respetando la ley.

Buscamos ubicar a los dispositivos propuestos por este proyecto, como un puente entre la cárcel y el afuera intentando transformar al Programa en una alternativa entre la Institución Penitenciaria que, con sus prácticas normativizadoras y homogeneizantes niegan las particularidades propias de cada sujeto, y el "afuera" significado como alienante, posibilitando cargarlo de un sentido propio.

Creemos fundamental introducir un otro distinto, que a través de su escucha permita alojar y crear las herramientas necesarias para que alguien pueda darse un lugar lo menos alienante posible en el Otro.

Objetivos

1. Propiciar la autonomía, la capacidad de autogestión, el interés, la motivación y la responsabilidad de los participantes del Programa Casas por Cárcel para la construcción de un proyecto de vida.

2. Procurar la construcción de dispositivos autogestivos que le permitan a los sujetos involucrados construir otra forma de estar, significativa desde un espacio grupal.

3. Orientar a los sujetos para que logren identificar diferentes problemáticas y establecer niveles de prioridad.

4. Propiciar que los participantes reconozcan en sí capacidades y potencialidades para generar posibles soluciones a sus problemáticas y llevarlas a cabo.

5. Generar un entramado en red, articulando el trabajo del presente proyecto con organizaciones, instituciones y/o programas vigentes, que faciliten la integración de los sujetos privados de la libertad una vez en la calle.

6. Acompañar a través de los distintos dispositivos propuestos, el periodo de pre-egreso de la persona privada de su libertad.

7. Generar un entramado en red, articulando el trabajo del presente proyecto con organizaciones, instituciones y/o programas vigentes, que faciliten la integración de los sujetos privados de la libertad una vez en la calle.

Metodología

1. **En el programa:** Dispositivos Grupales: Taller de Teatro, Taller de Inserción Laboral, Grupos de Reflexión. Tratamiento Psicológico Individual.

2. **Afuera:** Dispositivo Grupal: Espacio de Construcción de un Proyecto de Vida en la Subsecretaría de Economía Solidaria de la Municipalidad de Gral. Pueyrredon.

Estado Actual

Los dispositivos dentro del Programa están en plena ejecución, reacomodándose de acuerdo a lo que va aconteciendo, mientras recién está comenzando el espacio en la Municipalidad.

Observaciones Pertinentes

Contra todos los pronósticos, el taller hacia el que se observa mayor resistencia a participar es el de inserción laboral en esta etapa, el equipo está intentando pensar el porqué y adecuar el dispositivo para que funcione. Se observa mayor disponibilidad hacia las actividades recreativas y lúdicas



Compartiendo Realidades

Compartiendo Realidades es un proyecto surgido en post del desarrollo de la salud mental, tal como la entiende la ley 26657. Luego de múltiples espacio de formación en relación a estas temáticas, desde el Centro de Estudiantes de Psicología se vió la importancia de trascender este plano, y generar el trabajo con instituciones.

La propuesta se basa en la implementación de talleres que favorezcan la inclusión de los sujetos en su medio social, con su concomitante fortalecimiento de los lazos comunitarios.

Se realiza asimismo una tarea de vinculación constante con la institución El Campito, pudiendo generarse vínculos con otras instituciones y/o asociaciones que trabajen sobre esta problemática, ya sea desde la municipalidad de General Pueyrredón como organizaciones no gubernamentales.

Objetivos

- Poder recuperar, por medio del arte, las potencialidades singulares de hacer de los talleristas, fortaleciendo la imagen de sí apuntando a que puedan pensarse como sujetos activos capaces de producir produciéndose.

- Propiciar el desarrollo de vínculos con otros semejantes, que permitan historizar la experiencia propia, logrando la puesta en palabra y la posibilidad de reflexión crítica sobre la misma.

- Posibilitar a través de los espacios propuestos, la vinculación del sujeto con sus símbolos, tradiciones y costumbres, favoreciendo el compartir con las personas que se alberguen en "el Campito" conformando nuevos lazos sociales que a su vez favorezcan la reapropiación de estos elementos con su consecuente proceso de subjetivación.

Participantes

Victoria Posada

Nicole Torres

Malena Muñoz

Diego Merino Barrera

Margarita Quirós

Belén Jensen

Matías Spinelli

Elizabeth López Martínez

Belén Bona

Directora

Lic. Paola Buzzella



Grupo de Extensión El Psicoanálisis en las instituciones

Directora: Analía Cacciari

Equipo de Trabajo: María Rosa Aveni, Mercedes Bucsinzsky, Marta Dimov, Mariana Domínguez, Silvia Mulder, Paula Pioletti, Viviana Rubinovich, Marcela Tunstall, Diego Elejalde.

El presente proyecto se propone articular con la comunidad a partir de dos instituciones educativas, la Escuela Nº 509 de Batán y el Jardín de Infantes Nº 903 de la ciudad de Mar del Plata. Dichas instituciones han solicitado la implementación de este trabajo de asistencia psicológica gratuita tanto para los niños que concurren a sus establecimientos como para la comunidad aledaña a la misma, y de asesoramiento técnico a la comunidad educativa que se encuentra sobrecargada de las múltiples demandas que exceden lo estrictamente pedagógico.

Este proyecto se hace posible gracias a la intersección de tres espacios de la actividad universitaria: extensión universitaria, docencia de grado y postgrado. En referencia al postgrado, desde 2001 funciona un espacio de formación dirigido por la Profesora Analía A. Cacciari. En este, jóvenes graduados se inician en la clínica psicoanalítica atendiendo en forma gratuita a poblaciones vulnerables en espacios cedidos por diversas instituciones de la ciudad de Mar del Plata y alrededores, bajo la supervisión de un equipo de psicólogos. En relación con el grado y con la extensión, este proyecto busca que los alumnos de la cátedra Modelos en Psicopatología participen de una experiencia de formación práctica en dos sedes mencionadas anteriormente y que forman parte del Programa.

Objetivos generales

- Sostener acciones que contribuyan a la promoción de la salud a través de asistencia psicológica a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad social y con dificultades en el acceso a servicios de atención a la salud.
- Proveer asistencia técnica a la comunidad educativa en la cual se radica este proyecto.
- Propiciar la construcción de criterios éticos y responsables que tome en cuenta los saberes que disponen los interlocutores de su práctica, en la formación de estudiantes y graduados.

Objetivos específicos:

- Desarrollar actividades de asistencia psicológica.
- Familiarizar al estudiante de grado con las problemáticas socio-familiares e institucionales que emergen en los contextos actuales de nuestra sociedad;
- Conocer el modo de intervención del psicólogo en las consultas que dirige y con los docentes;
- Sostener espacios de asistencia técnica dirigidos al cuerpo docente y directivo de los establecimientos en que se radica el proyecto.
- Propiciar el desarrollo de espacios de discusión e intercambio con la comunidad educativa.
- Llevar a cabo tareas de supervisión y formación dirigidos a estudiantes y graduados que participan del proyecto.

Factores psicológicos en la constitución de la moralidad. Instituciones y posiciones subjetivas. IV

Director: Orlando Calo

RESUMEN

El proyecto continúa investigaciones exploratorias centradas en los factores psicológicos que participan de la formación moral de los sujetos. Proyectos anteriores nos llevaron desde el análisis de las argumentaciones que dan cuenta de los procesos cognitivos presentes en el desarrollo moral, hasta la descripción de los posicionamientos subjetivos, para lo que analizamos, por un lado, modos institucionales de administración de justicia y, por otro, entrevistas de historia de vida valiéndonos de conceptos psicoanalíticos que nos permitieron discriminar los posicionamientos subjetivos según tres relaciones constituyentes: con el Otro, con los otros y consigo mismo. Es intención del presente proyecto explorar las formas que adoptan esos vínculos, centrando en esta ocasión la mirada en los medios usados por el Estado, entendido como Otro, en la transmisión valorativa; en las rivalidades especulares, en la relación con los otros (planteando la diferencia entre prójimo y semejante); y, en lo que hace a la relación consigo mismo, incorporando la noción de cuerpo, sede de las pulsiones y fundamento material de toda valoración.

HIPÓTESIS:

El proyecto se presenta como investigación exploratoria, por considerar que aún faltan datos para formular una hipótesis explícita que pueda someterse a verificación. No obstante, subyace al proyecto en su conjunto la presencia de algunas hipótesis de trabajo, según las cuales los modos de producción de modelos y transmisión normativa por parte del Otro condicionan fuertemente los posicionamientos subjetivos.

OBJETIVOS:

- * En relación con las ficciones construidas y transmitidas como modelo epocal de identificación para los sujetos, se pretende establecer si hay tendencias generales coincidentes o de modelos disímiles según los discursos sociales a analizar.
- * En el análisis de la relación de los sujetos con los semejantes, se explorará la influencia que sobre la modalidad de la relación con los pares tenga la intervención del coordinador adulto cuando promueve instancias democráticas en la interacción.
- * Por último y en relación con el abordaje teórico de la relación consigo mismo, se indagará respecto de los conceptos intimidad, pulsión y cuerpo en los discursos psicoanalítico, filosófico, literario, político, con el fin de lograr una elucidación conceptual que permita un mejor análisis del fenómeno.

METODOLOGIA

- * Análisis hermenéutico de los discursos sociales para identificar el o los tipos de modelos de identificación epocales
- * Para la exploración de los intercambios entre pares, observación operativa en talleres de juego con niños de entre 4 y 6 años y en Grupos operativos con padres, ambos en el marco de la actividad que el Grupo de Extensión ligado al proyecto realiza en distintos barrios de la ciudad de Mar del Plata en los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) dependientes de la Secretaría de Desarrollo Social de la Municipalidad de Gral. Pueyrredón.
- * Revisión bibliográfica y análisis conceptual para el seguimiento de los conceptos metapsicológicos que permitan reconsiderar la relación consigo mismo.

Aporte de los Resultados

Se espera que los resultados permitan un conocimiento más acabado de los modos en que los sujetos se vinculan con las instituciones y, desde las instituciones, las maneras democráticas o autoritarias con que forman sujetos. Se busca la articulación permanente entre la investigación y la extensión. Asimismo, los resultados se consideran valiosos para la transmisión a través de asignaturas de grado y de postgrado, como en el caso de la carrera de especialización Infancia e Instituciones de la Facultad de Psicología de la UNMDP.



“De la puesta de límites a la construcción de legalidades”

Director: Orlando Calo

Co-director: Hugo Martinez Alvarez

RESUMEN DEL PROYECTO

El presente proyecto es continuación de tres anteriores presentados y aprobados por evaluación externa en la Facultad de Psicología UNMDP (2008, 2009 y 2010, 2011 y 2012), cuya propuesta radica en transmitir a padres y familiares información sobre los procesos psicológicos que condicionan el posicionamiento subjetivo frente a lo normativo y promover una reflexión facilitadora del aprendizaje.

En esta oportunidad se operara en dos barrios con de Centros de Desarrollo infantil (CDI), dependientes de la Dirección de Promoción Social y Comunitaria dependiente de la Secretaría de Desarrollo Social de la Municipalidad del Partido de General Pueyrredón (en adelante la Dirección). En el que se encuentran radicados grupos familiares con marcadas carencias económicas, asistenciales y de instrucción. Serán encuentros semanales y se trabajara en grupos operativos en dos momentos: un primer momento de análisis de situaciones y un segundo momento de trabajo en grupos de reflexión. A diferencia de los anteriores, el actual proyecto presenta como carácter innovador en la forma de abordaje, dos espacios diferenciados: en uno se trabajará con niños (entre 3 y 6 años) en talleres artísticos (plástica, cuentos, títeres, etc.), y en el otro espacio se trabajará con los padres. Si bien se espera que mientras los niños se encuentran en su actividad los padres puedan participar de los grupos operativos, no es condición la participación de los padres para incorporarse a esta tarea, ni a la inversa la participación de los niños para que los padres puedan participar de la que se les propone. La incorporación de integrantes del equipo de la Dirección, con experiencia en el trabajo de las problemáticas que se presentan y la creación de un espacio de juego y recreación para los hijos de los participantes, así como con conocimiento de las redes barriales y de los integrantes de la comunidad creemos contribuirá al sostenimiento del proyecto.

Objetivos generales y específicos:

Objetivos Generales

- Generar un espacio en el que los padres puedan reflexionar críticamente sobre los efectos que las medidas formativas y/o disciplinarias del marco doméstico tienen sobre los modos en que los niños y adolescentes se posicionan frente a las normas.
- Promover la participación para lograr una afectación del sujeto que permita desarrollar la responsabilidad y el compromiso como herramienta de producción de relaciones familiares saludables.

Destinatarios:

Padres y familiares de zonas geográficas de la ciudad de Mar del Plata, con marcadas carencias económicas, asistenciales y de instrucción.

Objetivos específicos

- Informar sobre los procesos de subjetivación
- Promover el reconocimiento de la importancia que tiene, para la construcción moral, la influencia formativa del medio familiar, el contexto social y los medios masivos de comunicación
- Estimular la reflexión crítica sobre los modelos incorporados en las propias experiencias infantiles, reconociendo la nocividad de las prácticas abusivas de crianza.
- Reconocer la importancia de la transmisión de valores, tanto de manera voluntaria como involuntaria

Radicación:

Jardín Municipal N°23, Bouchard 11232
Jardín Provincial N°943, calle 238 y 39 s/n
ambos pertenecientes al Barrio Belgrano

Integrantes:

LÓPEZ MAISONNAVE, María Cruz; CASTAGNARO, Ana Clara; SIROCHINSKY, Agustina; ZAPATA, Silvana



DESARROLLO DE LA MEMORIA DE TRABAJO Y LA INHIBICIÓN PERCEPTUAL, COGNITIVA Y COMPORTAMENTAL

Ingreso a Carrera de Investigador Científico - CONICET 2012
 Lorena Canet Juric¹; Debora I. Burin² & Isabel Introzzi¹

1 CONICET/UNMP
 2 CONICET/UBA

OBJETIVO GENERAL

Analizar la relación entre el desarrollo de la memoria de trabajo, los procesos inhibitorios y el nivel socioeconómico en niños de entre 6 y 12 años de edad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Describir el desarrollo de la memoria de trabajo y los procesos inhibitorios en niños de entre 6 y 12 años.
2. Analizar la relación entre la memoria de trabajo y los procesos inhibitorios en niños de entre 6 y 12 años.
3. Comparar el desempeño y el desarrollo de la memoria de trabajo y los procesos inhibitorios en función del nivel socioeconómico.

Fundamentación

La capacidad de la MT se incrementa durante la infancia, estas diferencias pueden explicarse por los cambios en la eficiencia de funcionamiento de procesos inhibitorios (inhibición perceptual, inhibición cognitiva e inhibición comportamental). La propuesta general del estudio es analizar el aporte específico de cada uno de los procesos inhibitorios en relación al desarrollo de la MT en población infantil. Para tal fin, se aplicaran un conjunto de tareas experimentales de inhibición y de MT en niños. Adicionalmente, debido al lugar central que ocupan los factores socioeconómicos en el desarrollo cognitivo, también se propone el análisis de las relaciones entre la pertenencia a distintos estratos socioeconómicos y las trayectorias de desarrollo de la MT y los procesos de inhibición. Para concluir, el proyecto propone contribuir a la recopilación de datos normativos de las tareas informatizadas lo cual permitirá la detección temprana de posibles fallas en estos sistemas cognitivos.

Metodología

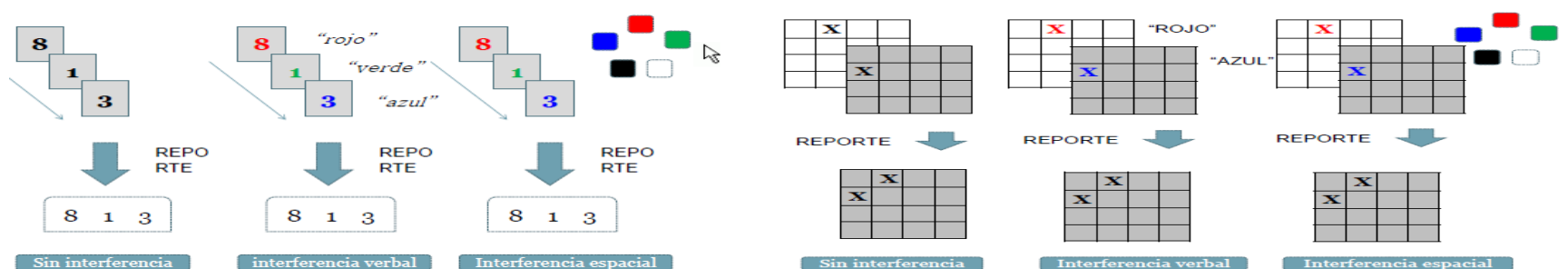
Participantes

210 niños de ambos sexos, con un rango de edad entre 6 y 12 años (N por grupo etáreo = 30), de instituciones educativas de gestión pública y privada de la ciudad de Mar del Plata.

Instrumentos

Programa informatizado "Tareas de Autorregulación Cognitiva" (TAC) (Introzzi & Canet Juric, 2012).

- INHIBICIÓN PERCEPTUAL: TAREA DE BÚSQUEDA VISUAL (Treisman & Gelade, 1980)
- INHIBICIÓN COGNITIVA: TAREA ADAPTADA DE OBERAUER (2001, 2005)
- INHIBICIÓN COMPORTAMENTAL: STOP SIGNAL (Logan & Cowan, 1984).
- MEMORIA DE TRABAJO



Resultados Esperados

Se espera encontrar un incremento asociado a la edad en el desempeño en tareas de MT y procesos inhibitorios y asociaciones positivas entre ambos procesos. También se predice que los niños de niveles socioeconómicos bajos presentaran niveles inferiores de desempeño entre las variables y un patrón más lento de desarrollo en relación a los niños de niveles socioeconómicos medio-alto.

Bibliografía

- Baddeley, A. D. (1986). *Working memory*. New York: Oxford University Press.
- Hasher, L., Lustig, C., & Zacks, R. (2007). Inhibitory mechanisms and the control of attention. En A. Conway, C. Jarrold, M. Kane, A. Miyake, & J. Towse (Eds.) *Variation in Working Memory*. New York: Oxford University Press.
- 1 CONICET/UNMP
 2 CONICET/UBA

Promoción de las Funciones Ejecutivas y la Regulación Emocional en el aula

Canet Juric, L.; Introzzi, I.; Andrés, M.L.; Richard's, M.; Comesaña, A.; García Coni, A. & Demagistri, S.

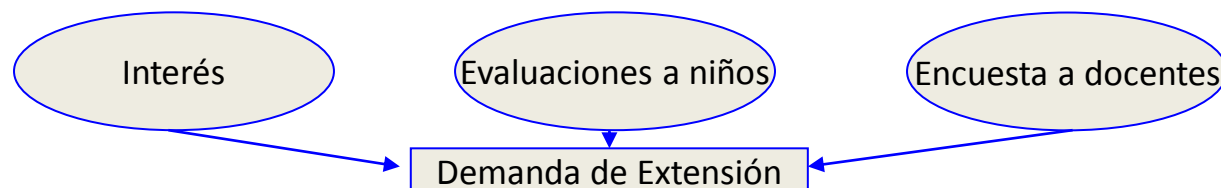
Objetivo de Investigación y Justificación de la Actividad de Extensión

El **objetivo del proyecto de investigación** (PIP y proyecto UNMP) es estudiar los patrones de desarrollo de las funciones ejecutivas y la autorregulación emocional en niños de entre 6 y 12 años de edad. La colecta inicial de datos (N=110) permitió detectar **fallas funcionales** en el ejercicio de estas funciones en los niños. Conjuntamente a esto las comunidades educativas que forman parte de este proyecto formularon una **demanda explícita de recibir formación en estos temas**.

Demanda de Extensión

Diferentes factores contribuyeron a la generación de una demanda de extensión:

- 1) Los directivos y docentes manifestaron su interés por la temática y por recibir formación específica en la misma.
- 2) Las evaluaciones iniciales en los niños (Escuela 1, N=110 y Escuela 2, N=210) permitieron detectar la conveniencia de promover la autorregulación cognitiva, emocional y comportamental en el aula.
- 3) Directivos y docentes reportaron percibir problemáticas de autorregulación cognitiva, emocional y comportamental en los niños que estaban a su cargo (En una encuesta realizada a los docentes (N=33) se observó que el 67 % manifestó no poseer formación específica en estos temas, el 90 % reportó poseer entre 4 y 5 niños en su aula con problemáticas vinculadas a la capacidad de regulación del comportamiento, un 10% reportó percibir dificultades en los niños para permanecer en silencio, para terminar las tareas (12%), para procesar las tareas con agilidad (12%), para recordar el material que hay que llevar a clase (9%), para escuchar al docente y concentrarse (10%), para seguir instrucciones (8%), para convivir en el aula (8%) y para evitar peleas con sus compañeros (8%).



Actividades de extensión realizadas y en proceso

Considerando los factores anteriores se realizaron dos propuestas de extensión –una inmediata y otra a largo plazo- que fueron aceptadas por las instituciones participantes. Se les propuso espacios de formación específica en los que se les brindaran conocimientos y estrategias de intervención específicas para favorecer en los niños el empleo racional e inteligente de sus habilidades de autorregulación. Las instituciones aceptaron estas propuestas.

La acción inmediata consistió en brindar un curso de extensión durante febrero de 2013 que se denominó **ATENCIÓN E INHIBICIÓN COGNITIVA Y EMOCIONAL EN EL AULA: EVALUACIÓN Y ENTRENAMIENTO ESCOLAR** (OCA N° 121/13). Docente responsable: Introzzi, I.

Dos encuentros de 3hs cátedra cada una con los temas:
 -Funciones ejecutivas en el contexto escolar. Estrategias para favorecer los procesos ejecutivos en el aula.
 -Atención sostenida y selectiva, su importancia en el aprendizaje. Estrategias para favorecer la atención de los alumnos.
 -Disciplina escolar efectiva, compañerismo y convivencia, importancia para el aprendizaje. Estrategias para favorecer la autorregulación comportamental y emocional.

La acción a largo plazo consiste en una capacitación denominada **COGNICIÓN, CONDUCTA Y EMOCIÓN EN EL AULA** que se encuentra aún en proceso de gestión ante la Dirección de Capacitación Educativa de la Provincia de Buenos Aires. Responsable: Canet Juric, L.

Cuatro bloques temáticos teórico-prácticos dictados cada uno por un capacitador especializado:
 - Autorregulación y Funcionamiento Ejecutivo
 - Autorregulación cognitiva (atención, cambio y planificación)
 - Autorregulación comportamental
 - Autorregulación emocional
 Duración y carga horaria: 6 jornadas de 5 hs. cátedra cada una.
 Trabajo teórico a través de cuadernillos diseñados para tal fin.

Jornadas Investigación-Extensión

Bioética, Salud Mental y Niñez: Consulta pediátrica de Atención Primaria de la Salud. Alcance y condicionamientos jurídicos, políticos y sociales para la detección y actuación médica precoz.

Castellanos Beatriz; Sánchez Mirta; Delgado Liliana, Abraham Ana; Asnariz Teresa; Garcia Nilda, Jorge Carina, Molina Mónica; Pla Graciela; Rascio María Alejandra; Rodríguez Fanelli Lucia, Rodríguez Salgado Carmen;

Trazando Puentes

La Atención Primaria de Salud (APS) es un espacio propicio para el abordaje y detección de problemáticas del desarrollo, que permitiría acciones de promoción de la salud y prevención de problemas de salud mental futuros. En este estudio convergen aportes de la Bioética Social, la Psicología del Desarrollo, el Psicoanálisis, la Epidemiología Crítica, y desde el Derecho la corriente del Integrativismo Trialista (Ciuro Caldani)

Objetivos: A) Estudiar la capacidad y condicionamientos de la consulta pediátrica para la detección y actuación precoz de problemas potenciales o activados de Salud Mental, en el marco de atención primaria de la salud pública.

B) Analizar desde una perspectiva bioética si existe relación entre la normativa vigente y la satisfacción del derecho a la salud mental de los niños que transitan su segunda infancia.

Palabras clave: Bioética – Salud Mental – Niñez – Pediatría –APS– Sistema Jurídico Normativo.

Técnicas empleadas: Grupo Focal-Entrevistas a informantes clave: Médicos pediatras de Centros de Salud Municipales, Funcionarios de la Defensoría Oficial Civil. Lectura de fuentes documentales: Legislación vigente sobre protección a la infancia.

Algunos resultados: A) Consulta pediátrica. B) Sistema Jurídico de Protección a la infancia

A)

Signos que influyen en las derivaciones que hace el pediatra hacia otras especialidades

Psiquiatría y Psicología	Sospecha de Abuso sexual, violación. Maltrato. Enuresis, encopresis. Dificultades de conducta y aprendizaje en el ámbito escolar. Dificultades en adquisición del lenguaje. Dificultades en las relaciones con los padres, pares.
Servicio Social	Probable Abuso-violación. Maltrato. Dificultades de recursos económicos.
CPDM Poder Judicial	Denuncia legal: Abuso-violación
Psicopedagogía	Dificultades de aprendizaje Dificultades en la adquisición de la lectoescritura.
Terapia Ocupacional	Problemas de conducta en la escuela.
Neurología	Síntomas y signos físicos de probable origen neurológico

Tratamiento y seguimiento de los casos

Las pediatras encuentran dificultades para la atención y el seguimiento que se pueden agrupar de la siguiente manera:

1. Relacionadas con familia del niño/a
2. Relacionadas con otros Servicios e Instituciones de salud-Salud Mental
3. Relacionadas con otras instituciones que no pertenecen al área de Salud

B) Sistema Normativo Jurídico. Se examinaron aquellas que refieren al niño y su salud mental en el sistema público sanitario. Al combinar el Derecho de la Niñez con el Derecho de la Salud pública ha surgido un escenario propio: Se trata de niños provenientes de familias con escasos recursos económicos, se interpreta que quienes utilizan el servicio público sanitario están fuera de la cobertura del sistema de obra social y medicina prepaga. A la luz de los valores justicia, no hay verdadera correspondencia entre la realidad en materia de salud de la niñez y las normas vigentes.

Conclusiones: Importancia del rol del pediatra que debe apuntar a empoderar a estos ciudadanos para evitar que sus derechos resulten vulnerados ante la mercantilización de la salud. Muchas veces el médico está sometido a condiciones de carencia y escasez de recursos, y también en ocasiones es objeto de presión o maltrato por parte de familiares del niño paciente. Es necesario fortalecer la red de salud pública en materia de salud mental, y la producción de conocimientos contextualizados para la planificación y adecuación de los recursos.

Ley de Salud Mental 26.657: estudio exploratorio sobre su incorporación en la formación de psicólogos en la Universidad Nacional de Mar del Plata

Becaria: Cataldo, Rocío (rociocataldo@hotmail.com)

Directora: Hermosilla, Ana María

Co-Director: Liberatore, Gustavo

Beca otorgada por: Universidad nacional del Plata

Categoría: Iniciación

Período de duración: 24 meses – abril 2013 a marzo 2015

Proyecto mayor en el que se inserta

La formación en ética en la transversalidad de la currícula de la carrera de psicología

Grupo de investigación

Psicología y Ética: Ciencia y Profesión

OBJETIVOS GENERALES

Aportar información, basada en estudios empíricos, sobre la formación de psicólogos en la UNMDP en relación a los principios, políticas y dispositivos establecidos en cumplimiento de la Ley de Salud Mental 26.657.

Contribuir, a través de estos aportes, al mejoramiento curricular en el grado académico en psicología.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar si se incluyen en los programas de trabajo de los equipos docentes, contenidos vinculados a los principios, políticas y dispositivos establecidos en la LSM.

Indagar las competencias autopercebidas por los alumnos para la realización de indicaciones de internación y diagnósticos diferenciales.

Explorar las competencias autopercebidas por los alumnos para el trabajo en equipos interdisciplinarios

Analizar la autopercepción en relación a la formación académica en materia de Derechos Humanos.

Indagar competencias autopercebidas en relación a aspectos éticos deontológicos, concretamente en el manejo de historias clínicas y aplicación del Consentimiento Informado

METODOLOGÍA

Diseño

FASE UNO

FASE DOS

Exploratorio - Descriptivo

Muestra

Las referencias bibliográficas y contenidos mínimos de las asignaturas de la carrera de Psicología

No probabilística de tipo incidental de estudiantes que se encuentren cursando el último año de la carrera

Instrumento

Diseño de bases de datos ad hoc que contemple los diferentes aspectos desde los cuales puede analizarse un corpus bibliográfico y de contenidos

Autoadministrable y cuantitativo

APORTES ESPERADOS

El proyecto se espera contribuya a considerar en la formación de los psicólogos, aquellos aspectos que la LSM ordena y asimismo otorgarle mayor visibilidad a la temática en el ámbito académico. Sus resultados podrán ser utilizados por un lado, por la "Academia", en la formación de los futuros profesionales psicólogos. Por otro lado, por el Sistema Profesional, quien se verá beneficiado a través de la FePRA con la que el Grupo de Investigación posee Convenio de Cooperación

LECTURAS DEL PSICOANÁLISIS EN LA INTERDISCIPLINA: INTERVENCIONES DE EQUIPO CON NIÑOS “ABRIGADOS” Y SUS FAMILIAS

Autores:

Lic. Perla Cirigliano (directora) e-mail: cirigliano77@hotmail.com

Lic. Verónica Rachid (co-directora) e-mail: veronicarachid@yahoo.com.ar

Lic. Gonzáles Isabel (Equipo docente) gonzalesisabelmdp@gmail.com



Fundamentación:

Desde hace dos años nuestro Equipo trabaja con derivaciones recibidas por el equipo del CPDeN “Sede Santa Rita”, de casos bajo medida de abrigo, en los que la misma fracasa.

Dicha experiencia nos permitió avanzar en la conceptualización del problema de la segregación del niño del seno de una organización familiar, habiendo identificado en primera instancia la segregación de la familia respecto de las instituciones y organizaciones en los cuales se espera estén insertos. Entendíamos que las “medidas de abrigo”, como medida administrativa, en éstos casos no habría logrado la restitución de los derechos fundamentales del niño, observándose la cronicidad de la exclusión. La ausencia de demanda de estos actores directos del problema identificado, implicaba el esfuerzo de repensar un dispositivo que fuera eficaz para responder a las características consignadas. El trabajo realizado por el equipo del proyecto de extensión obtuvo resultados significativos, en este sentido, por cuanto los niños y las familias han establecido, aunque en distintos grados, un vínculo con los integrantes del equipo y paulatina y singularmente, se observa un cambio de posición sobre la realidad que los afecta. La consolidación de esta fase implicaría la inserción concreta del niño y/o joven en sus actividades de acuerdo a su interés singular, acciones que han comenzado a perfilarse. Y al establecimiento de los lazos con los recursos existentes, posibilitando que los pedidos que vehiculen permitan la articulación de la demanda.

Objetivos generales:

- Brindar tratamiento interdisciplinario con las herramientas que aporta la lectura clínica del psicoanálisis a familias con niños excluidos y sus familias, derivadas por el CPDeN (sede Santa Rita). En el marco de una medida de protección, o en los casos en que la misma ha fracasado.
- Contribuir a la formación de profesionales de las carreras de psicología, servicio social, terapia ocupacional y derecho, en intervenciones de alta complejidad^[1] que requieren de la interdisciplina e interdiscursividad de los ámbitos en cuestión.

Objetivos específicos:

- Ofertar con la presencia del o los integrantes del equipo, un espacio que aloje al niño y su problemática.
- Fortalecer la confianza transferencial (confianza en el significante o en la palabra)^[1].
- Promover la vinculación de los niños y sus familias a un lazo social.
- Promover el trabajo interdisciplinario e interinstitucional.
- Producir insumos conceptuales para el tratamiento de los niños segregados (excluidos)
- Ofrecer un ámbito de experiencia y formación profesional a alumnos y graduados, en intervenciones complejas desde la práctica psicoanalítica.

Tres momentos de la intervención:

1. Instalar “transferencia” ofertando una presencia que propicia la articulación de la demanda.
2. Construir la demanda a través de la lectura clínica que permite leer en que registro (simbólico-imaginario-real) es eficaz el trabajo que represente el interés del niño en cuestión.
3. Anudar, a las familias, a un “lazo social”

Metodología:

- El equipo interdisciplinario (conformado por estudiantes y graduados de las carreras de Psicología, Trabajo Social, Antropología y Derecho) realiza un trabajo artesanal, netamente territorial.
- Se interviene con el niño y especialmente con su familia, articulando intervenciones entre el Equipo de extensión, el CPDeN y distintas instituciones que alojan a las familias (escuelas, clubes, hospital, salas municipales, defensoría, etc)
- Lectura clínica “caso a caso” de los diferentes datos recogidos por el equipo para armar la intervención.
- Intervenciones apuntan a máxima singularidad tendiente a perfilar el deseo subjetivo.



PROYECTO TALLERES DE ARTE PARA ADULTOS MAYORES

ACTUACIÓN PARA TEATRO
ACTUACIÓN PARA CINE Y TELEVISIÓN
ESCENOGRAFÍA, ILUMINACIÓN Y GUIÓN
CERÁMICA
PINTURA
PINTURA Y PLÁSTICA
TÍTERES
ABUELOS NARRADORES
COMUNICACIÓN
ABUELOS PERIODISTAS
EXPRESIÓN CORPORAL
GIMNASIA RÍTMICA

Inicio: 2011. Período actual: Octubre 2013 a Noviembre de 2014

- Dirección Nacional de Políticas de Adultos Mayores. Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia. Ministerio de Desarrollo de la Nación.

- Secretaría de Extensión. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata.

La Dirección Nacional de Políticas de Adultos Mayores conjuntamente con la Facultad de Psicología de la UNMP vienen realizando acciones conjuntas basadas en intereses comunes en pos de potenciar actividades a nivel local, regional y nacional referidas a diferentes variables que intervienen en la calidad de vida de los Adultos Mayores de nuestro país.

*Se trata a través de estos talleres de presentar un espacio de puertas abiertas a la imaginación y a la libertad.
De elevar la calidad de vida del adulto mayor, fomentando la creatividad, favoreciendo la actividad, promoviendo la integración.*

Es objetivo de los talleres, no solo lograr la producción artística, sino establecer redes vinculares con pares y miembros de la comunidad de distintas franjas etáreas y sectores sociales, donde el adulto mayor pueda sentirse integrado, activo y valorado por los demás.

Los mismos se dictan paralelamente en dos sedes distintas:

- ECUNHI Buenos Aires

(Espacio cultural Madres de Plaza de Mayo. Predio ExESMA)

- Espacio Saturnino Unzué - Mar del Plata



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA
Facultad de Psicología



Espacio Saturnino Unzué - Mar del Plata
Facultad de Psicología UNMDP - Coordinación Lic. Romina Colacci

Título del Proyecto: Patrones de consumo de alcohol y criterios diagnósticos en estudiantes universitarios

Nombre y Apellido del Becario: Karina Conde

**Nombre y Apellido de Director/Co-Director
Dr. Mariana Cremonte/Mg. Raquel Peltzer**

Inserción Institucional

Alcohol y otras sustancias psicoactivas y lesiones por causa externa

Caracterización, detección y prevención del consumo de riesgo de alcohol (15/H183)

Universidad Nacional de Mar del Plata

Objetivo general

Contribuir al conocimiento de trastornos por uso de alcohol, sus sub-tipos, manifestaciones regionales y criterios

Objetivos específicos:

- **Caracterizar el consumo según patrones en estudiantes (UNMdP)**
- **Determinar cómo se relacionan con consecuencias adversas**
- **Establecer cómo se relacionan con criterios diagnósticos**

Metodología

Participantes: Muestra probabilística/aleatoria de estudiantes de la Universidad Nacional de Mar del Plata

Materiales: Cuestionario estructurado con preguntas sobre patrones de consumo de alcohol, consecuencias adversas, criterios diagnósticos de trastornos por uso de alcohol y variables socio-demográficas

Análisis de datos: técnicas multidimensionales de reducción de datos y regresiones logísticas

Resultados o avances

- En una muestra de 472 estudiantes de la UNMDP y 320 estudiantes de la UJA se encontró que el blackout (una consecuencia adversa del consumo de alcohol) parecía aumentar con consumo excesivo episódico, la presencia de trastornos por uso de alcohol y el consumo de otras sustancias psicoactivas
- En una muestra de 721 estudiantes de la UNMDP se encontraron diferencias entre los criterios diagnósticos de trastornos por uso de alcohol según el género
- De acuerdo con lo observado en la revisión de bibliografía y análisis preliminares se prevé aumentar la muestra, incluir en el análisis consideraciones de género y factores socio-demográficos (e. g. área de la ciudad en la que viven) y evaluar nuevas formas de administración del cuestionario (entrevista/papel y lápiz/online)

Grupo de investigación: Sustancias Psicoactivas y Lesiones por Causa Externa
Proyecto: Caracterización, detección y prevención del consumo de riesgo de alcohol

Directora/Co-Directora: Dr. Mariana Cremonte - Mg. Raquel Peltzer

Miembros del grupo: Lic. Santangelo, Pablo - Lic. Brandariz, Romina - Lic. López, Mariana B. - Lic. Biscarra, M^a Ayelén - Mg. Conde, Karina - Lic. Lichtenberger, Aldana - Lic. Tosi, Lucas - Lic. Remaggi, Milena - Srta. Fischetti, M^a Eugenia - Sr. Cuesta, Joaquín

Objetivo general

Atendiendo a la necesidad de estudios que evalúen las consecuencias del consumo agudo de alcohol, el objetivo del proyecto es caracterizar el consumo de riesgo de alcohol en el ámbito local, en función de las consecuencias adversas que refieren los distintos tipos de bebedores. Este propósito lo alcanzaremos a través de la realización de varios estudios empíricos en las temáticas:

Patrones de consumo y consecuencias adversas, tamizaje y diagnóstico

Determinantes cognitivos y motivacionales del consumo excesivo episódico de alcohol en jóvenes

Intervención breve en adolescentes con consumo de riesgo en el contexto educativo

Sistemas motivacionales, afectividad y consumo de alcohol

Cogniciones asociadas a la conducción bajo los efectos del alcohol

Sobre los instrumentos y procedimientos: Todos los instrumentos utilizados para estos estudios están o serán validados antes de su aplicación. En cuanto a los participantes, todos los sub-proyectos cuentan con el aval de un comité de ética, respetando el anonimato y obteniendo consentimiento informado.

Probables aportes de los resultados: Esperamos un impacto teórico (e. g. en la conceptualización de entidades diagnósticas), tecnológico y social, mediante el aporte de herramientas para la detección y prevención de los problemas relacionados al consumo de alcohol.

Transferencia: Podemos asesorar a distintas entidades relacionadas con la salud sobre evaluación del consumo de alcohol y prevención los problemas a él asociados y sobre tamizaje e intervención breve.

PROYECTO INVESTIGACIÓN

“IDENTIDAD Y SUBJETIVIDAD. DEBATES CONTEMPORÁNEOS”

DIRECTORA: María Cristina de los Reyes, DNI 11.490.742; **INVESTIGADORAS:** María Belén Berruti, DNI 22944462; Mariana Buzeki, DNI 23788462; Silvia Tarrío, DNI 5456921.

FUNDAMENTACIÓN

Dos perspectivas en las reflexiones contemporáneas sobre las relaciones entre identidad y sociedad por un lado, y las relaciones entre subjetividad e identidad por el otro, se diferencian según la caracterización del contexto sociohistórico como postmodernidad, y modernidad líquida o modernidad tardía. Nos proponemos una revisión de marcos teóricos que exceden los aportes de la Psicología Social desde sus tradiciones sociológica, marxista o construccionista, incluyendo a autores de la psicología, la sociología, la filosofía, los estudios de género y los estudios sobre los media y su influencia en la construcción de subjetividad e identidad.

OBJETIVO GENERAL: Analizar, comparar y definir conceptos y teorías psicosociales en torno a la identidad, desconstruir conceptos y teorías ya consolidadas, y analizar los aportes más recientes a la discusión sobre la disolución de identidades.

OBJETIVOS PARTICULARES: 1) Sistematizar el conocimiento crítico sobre los aportes de las tradiciones académicas de la Psicología Social que abonaron el campo de la teoría de la identidad; 2) Reconocer y analizar aportes a la interdisciplina y la transdisciplina en el tema del proyecto; 3) Formarnos y formar a graduados y alumnos en un campo teórico que transversaliza contenidos y actividades académicas en diversas carreras de nuestra Universidad; 4) Producir nuevos conocimientos sobre la base de lo investigado y transferir el mismo a través de material didáctico, clases teóricas y prácticas, así como a través de la publicación de los resultados.

METODOLOGÍA: Por constituir un proyecto de investigación teórica o básica, nuestro análisis de textos seguirá un abordaje de los autores clásicos en relación a sus desarrollos sobre la construcción de la identidad y sus interpretaciones del fenómeno, relaciones entre identidad y subjetividad, entre teorías y paradigmas y entre autores al interior de dichas teorías, así como una búsqueda de similitudes y diferencias.

RESULTADOS:

- **Actividad de Transferencia** (2013): Dictado de Práctica Electiva Preparatorias para las Prácticas Profesionales Tercer Nivel (PEPP) en la Facultad de Psicología UNMDP a cargo del Grupo, realización de diecisiete (17) Entrevistas, Tema: “Identidad y violencia de Género”.
- **Publicaciones:** Cuatro presentaciones a Congresos Internacionales, dos artículos revistas con referato y tres capítulos de libro con referato.
- **Convenios:** Cuerpo Académico Biopsicología, Salud y Sociedad de la Universidad Autónoma del Estado de México, Convenio de Cooperación iniciado trámite Julio 2013.
- **Formación de Recursos Humanos:** Estancia Postdoctoral Universidad Autónoma del Estado de México del Dr. Manuel Ibarra Espinosa, Julio 2013. Participan del Proyecto junto a las investigadoras autoras del presente póster, una graduada y un alumno avanzado de la Facultad de Psicología UNMDP.

Título del Proyecto: Relaciones entre la inhibición, la utilización de estrategias de aprendizaje y el desempeño académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata

Nombre y Apellido: Macarena del Valle

Nombre y Apellido de Director/Co-Director: Sebastián Urquijo – Isabel Introzzi

Inserción Institucional: PROYECTO DE INVESTIGACION: Perfiles Psicológicos y Académicos de Estudiantes Universitarios. Aprendizaje, Personalidad, Cognición, Salud Mental y Bienestar Psicológico. GRUPO DE INVESTIGACIÓN: Grupo de Psicología Cognitiva y Educacional Centro de Investigación en Procesos Básicos, Metodología y Educación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata - CIMEPB - UNMDP

Objetivo general y específicos

Objetivo general: Determinar las relaciones entre el proceso inhibitorio de acceso, la utilización de estrategias de aprendizaje y las trayectorias académicas de estudiantes Universitarios.

Objetivos particulares:

- 1) Describir y caracterizar el funcionamiento inhibitorio de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la UNMP
- 2) Describir y caracterizar la utilización de estrategias de aprendizaje de dichos estudiantes
- 3) Describir y caracterizar las trayectorias académicas de los estudiantes de Psicología de la UNMP
- 4) Establecer relaciones entre el funcionamiento inhibitorio, las estrategias de aprendizaje y las trayectorias académicas de los estudiantes.

Metodología

Participantes: El *universo* comprende a todos los estudiantes de la Facultad de Psicología de la UNMP. Se trabajará con una *muestra* aleatoria de aproximadamente 150 alumnos activos.

Instrumentos: 1) Para obtener medidas sobre la función inhibitoria de los estudiantes, se aplicará una prueba informatizada de cancelación y búsqueda visual denominada Tareas de Búsqueda Conjunta (Treisman y Gelade, 1980).

2) Para obtener datos sobre la utilización de estrategias de aprendizaje, se utilizará el Cuestionario de Evaluación de Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios (CEVEAPEU) de Gargallo et. al. (2009).

3) Para obtener *datos sobre la trayectoria académica de los estudiantes: se utilizará la información disponible* en los sistemas informáticos de la División Alumnos de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

PROCESOS INHIBITORIOS, MEMORIA DE TRABAJO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN POBLACIÓN ADOLESCENTE

María Silvina Demagistri

Director: Dra. Liliana Naviera

Co-Director: Dra. María Marta Richard's

Proyecto de investigación: **"Autorregulación cognitiva, emocional y comportamental. Modelos y técnicas de evaluación"**.
 Facultad de Psicología. UNMDP.

COMPRENSIÓN LECTORA (CL)

Habilidad cognitiva compleja que supone la integración activa de información

Ha sido asociada a un conjunto de procesos ejecutivos

**Memoria de trabajo
MT**

**Procesos inhibitorios
PI**



Acceso Borrado Restricción



OBJETIVOS

Si los procesos ejecutivos continúan su desarrollo en la adolescencia ¿Continuarán las asociaciones entre estos procesos y la comprensión del lenguaje?

1. Evaluar las relaciones entre la MT, PI y la CL en adolescentes de 12 a 17 años de Mar del Plata.
2. Conocer si el funcionamiento en MT y PI presentan diferencias estadísticamente significativas asociadas a la edad.
3. Identificar un perfil de rendimiento asociado al desempeño en CL en relación al desempeño en MT y PI.

METODOLOGÍA

TIPO DE ESTUDIO: Descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental *ex post facto* transversal, e hipótesis de diferencia de grupos

PARTICIPANTES: 180 participantes de tres grupos etarios: 12/13, 14/15 y 16/17 años (n=60 por grupo etario). Muestreo de tipo no probabilístico.

LEE A CONTINUACIÓN SÓLO EL TEXTO RESALTADO EN CURSIVA:

"El Señor de vaso plástico los Anillos es expediente una novela jazmín de fantasía edificio épica escrita por vaso plástico el británico Tolkien expediente. La historia jazmín se desarrolla edificio en un lugar vaso plástico ficticio poblado por expediente hombres y jazmín otras razas edificio antropomorfas reales y vaso plástico fantásticas. La novela expediente narra el jazmín viaje del edificio protagonista principal, para vaso plástico destruir el Anillo expediente Único y la jazmín guerra que edificio desata este vaso plástico viaje."

VARIABLES	TAREAS	REFERENCIA
CL	Lectura silente y resolución de preguntas abiertas.	Ávalos y Díaz, 1997
MT	Tarea de amplitud de palabras. Batería de Evaluación de Memoria de Trabajo adaptada al español.	Injoque-Ricle, Calero, Alloway y Burín, 2011
PI. Restricción	Adaptación del Test de Hayling	Cartoceti, Sampedro, Abusamra y Ferreres, 2009.
PI. Borrado	En proceso de diseño según paradigmas: Olvido Dirigido e Interferencia Proactiva.	Oberauer, 2001, 2005. Kail, 2012
PI. Acceso	Diseño y construcción de una tarea de interferencia durante la lectura	Connelly, Hasher y Zacks, 1991
Habilidades verbales	Sub-test de Vocabulario del Wisc IV y del Wais III	Wechsler, 2005 y Wechsler, 2002
Fluidez lectora	Sub-test de la ENI, Velocidad de lectura de un texto en voz alta	Matute, Roselli, Ardila y Ostrosky-Solís, 2007

RESULTADOS ESPERADOS

De acuerdo a las Hipótesis planteadas se espera que:

Los procesos de MT y PI presentan perfiles de rendimiento que varían según los grupos etarios.

Los rendimientos en CL se hallan asociados a los niveles de desempeño en MT y PI.

Existan diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes con niveles de comprensión lectora altos y bajos en relación a sus desempeños en MT y PI.

Referencias

Borella, E., Carretti, B. & Pelegrina, S. (2010). The specific role of inhibition in reading comprehension in good and poor comprehenders. *Journal of Learning Disabilities* 43 (6), pp. 541-552.
 Cain, K. & Oakhill, J. V. (2007). Children's comprehension problems in oral and written language: A Cognitive Perspective. The Guilford Press, London, 2007.
 Chiappe, P., Hasher, L., & Siegel, L. S. (2000). Working memory, inhibitory control, and reading disability. *Memory & Cognition*, 28, 8-17.
 Clair-Thompson, H.L. & Gathercole, S.E. (2006). Executive functions and achievements in school: Shifting, updating, inhibition, and working memory. *The quarterly journal of experimental psychology*. 2006, 59 (4), 745-759.
 Connelly, S.L., Hasher, L., & Zacks, R.T. (1991). Age and reading: The impact of distraction. *Psychology and Aging*, 7, 56-64.
 Diamond, A. (2013). Functions Executive. *Annual Review Psychology*, 64, 135-68.
 Hasher, L., & Zacks, R. T. (1988). Working memory, comprehension, and aging: A review and a new view. In G. H. Bower (Ed.), *The Psychology of Learning and Motivation*, Vol. 22 (pp. 193-225). New York, NY: Academic Press.



Intervención psicoeducativa de carácter preventivo sobre la temática Bullying y Cyberbullying en escuelas de gestión municipal

El presente proyecto apunta a la toma de conciencia de la problemática del bullying y cyberbullying y sus consecuencias negativas en los estudiantes. Olweus (s.f.) define al bullying como una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un estudiante contra otro al que escoge como víctima y éste se encuentra en una posición de la que difícilmente pueda escapar por sus propios medios. La continuidad de estas relaciones puede provocar efectos negativos en el agredido. El cyberbullying es una forma de bullying cuya característica es que el acoso está mediado por las TICs.

Objetivos Generales:

- Promover la reflexión sobre la problemática del bullying y el cyberbullying y los daños que genera en la salud de los estudiantes.
- Indagar sobre la existencia de estos fenómenos en la escuela

Objetivos Específicos:

- Identificar las actitudes y comportamientos que hacen que las agresiones se instalen en las aulas como fenómenos repetitivos
- Caracterizar a los sujetos que intervienen (agresor – agredido – observadores).
- Construir estrategias de prevención e intervención (individuales, grupales e institucionales).
- Promover la participación familiar y docente como una vía a la que el alumno puede recurrir.
- Promover recursos personales como sentido crítico, autonomía y valores éticos
- Generar espacios de reflexión a través del trabajo del clima áulico.

Actividades realizadas:

- Toma de cuestionarios para medir la problemática a estudiantes y docentes,
- Cine debate,
- Grupos de reflexión con alumnos
- Grupos de reflexión con padres.
- Encuentros con docentes para brindar información.

Resultados:

Si bien se registran algunos hechos de violencia o agresión entre compañeros, no hay evidencias de que las agresiones sean sistemáticas y sostenidas en el tiempo hacia un mismo sujeto como se da en el Bullying y Cyberbullying.

La mayoría piensa que esta agresión es normal entre compañeros, aunque les parece incorrecto. Los motivos que expresan sobre por qué intimidan a un compañero son: Porque son más fuertes, por hacer una broma o porque es una reacción por haber sido previamente agredidos. En la mayor parte de los casos, no hacen nada para cambiar la situación, aunque piensan que deberían. Solo algunos piensan en recurrir a un adulto.

Lo más significativo es que casi la totalidad de los alumnos piensan que no se puede cambiar la situación, y un pequeño porcentaje cree que se debería hacer algo aunque no sabe qué ni cómo hacerlo. Existen dificultades tanto en los docentes como en los padres para sostener a los estudiantes en este proceso de reflexión.

Palabras Clave: *Bullying – Cyberbullying – adolescentes – clima escolar – prevención.*

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL EN ESCUELAS DE GESTIÓN MUNICIPAL: UNA HERRAMIENTA DE INCLUSIÓN SOCIAL



Palabras clave: Orientación vocacional- Orientación ocupacional- Inclusión- Subjetividad- Proyectos- Intereses- Familia- Escuela

Fundamentación

Este proyecto se construye a partir de la visualización de la dificultad que tienen los adolescentes prontos a finalizar la escuela para la elaboración de proyectos de educación y trabajo. Esta situación es inherente de esta etapa de ciclo vital pero es agravada por un contexto sociocultural que se encuentra en constante transformación e inestabilidad y que reclama la construcción de subjetividades que permitan adaptarse a él. Se entiende la Orientación vocacional y ocupacional como una herramienta primordial de inclusión social a dicho contexto.

Objetivo General

Acompañar el tránsito del estudiante en esta etapa educativa y de crisis vital proporcionándole un espacio para la construcción de su proyecto de vida ocupacional-vocacional.

Objetivos específicos

- Fortalecer la identidad personal y cultural de los estudiantes participantes como sus recursos personales.
- Promover la participación intrainstitucional en pos del andamiaje del proceso orientativo.
- Lograr en los estudiantes participantes la toma de conciencia e integración de los intereses, capacidades y valores, acompañando a los cambios propios de esta etapa.
- Promover la participación de las familias como actores del proceso orientativo.
- Planificar estrategias que permitan la consecución de los objetivos que se proponen.

Actividades realizadas

- Entrevistas grupales e individuales (a alumnos, padres, equipo directivo).
- Administración de pruebas proyectivas y psicométricas a los alumnos participantes del programa.
- Observación de la dinámica grupal.
- Grupos operativos y de reflexión con estudiantes y con padres.
- Devolución individual a los alumnos.
Reflexión grupal a modo de cierre de la actividad.

Estado actual del proyecto

Actualmente las actividades en la escuela han finalizado, habiendo realizado una devolución individual a cada estudiante, como así también una actividad de reflexión y evaluación a nivel grupal.

FUNDAMENTO

La exclusión que sufren los adolescentes en situación de vulnerabilidad social determina en gran parte las formas virulentas que adquieren sus actos agresión, transgresión, consumo de sustancias, etc.

El psicoanálisis no considera a tales actos como desviaciones a la norma, sino más bien como mensajes dirigidos al Otro, con un alto contenido emotivo y un importante déficit en lo simbólico. Son intentos de subjetivación a partir de la búsqueda del reconocimiento del Otro (padre, adulto, estado, etc).

Bajo este supuesto, el proyecto pretende contribuir con el Programa Envión con dispositivos que promuevan procesos de subjetivación e inclusión a través del desarrollo de formas de expresión más ligadas a la palabra, que al acto violento.

El equipo trabaja en la implementación de dispositivos que permitan la construcción de relatos singulares y colectivos, y en la posterior difusión de los mismos en formato audiovisual.

EQUIPO: Ivana Belpiotti - Vanesa Hoggade -
Doliana Tedaglia - Horacio Escudé - Emilio
Di Sabato - Vanesa Baur - Rocana Scardolo -
Isabel Giles - Paola Goffi - Mía Fernanda
Valotta

OBJETIVOS GENERALES

1. Promover la inclusión de adolescentes en situación de vulnerabilidad.
2. Favorecer procesos de subjetivación en adolescentes en situación de vulnerabilidad.



ESTRATEGIAS

- **El diario de Ana Frank:** la identificación de los jóvenes con Ana Frank permitió la constitución de un espacio de lectura colectiva y la posterior escritura del propio diario. De allí se extrajeron frases que sirvieron luego para la creación de dibujos en el taller de historietas y la composición de un blues en el taller de música.
- **Fotos vivas:** A través del trabajo con canciones elegidas por los jóvenes, se fueron construyendo relatos que se materializaron en dramatizaciones con la técnica "fotos vivas".
- **El barrio contado por los jóvenes:** a partir de los relatos singulares y colectivos, los jóvenes se interesaron por contar el barrio desde adentro.
- **Seminario sobre adolescencia:** destinados a miembros de los equipos técnicos



OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Propender al desarrollo de herramientas **multimediales** en adolescentes que participan del Programa Envión.
2. Habilitar canales comunicacionales que le permitan al adolescente vincularse con sus pares y otros sectores de la sociedad.
3. Contribuir a la capacitación de los operadores del Programa Envión para la elaboración de estrategias inclusivas.

PROXIMOS PASOS

Las expresiones de los jóvenes son levantadas a través de frases, fotos, dibujos, canciones y videos. Con ese material se está trabajando en el diseño de un producto audiovisual (corta, video clip, documental) para ser difundido luego por distintos medios: TV, radio, web, etc.

“Estudio exploratorio/descriptivo acerca del impacto de talleres psicoeducativos para adultos mayores basados en una perspectiva positiva”

Dottori, Karina Valeria
Becaria categoría “Estudiante Avanzado”, UNMDP

Director: Corina Soliverez

Co-director: Claudia Arias

Grupo de Investigación en Evaluación Psicológica

Proyecto de investigación: “Exploración de las Relaciones entre dimensiones de las emociones percibidas y grupo de edad en personas de Mar del Plata y Buenos Aires”

Universidad Nacional de Mar del Plata

Objetivo general:

Evaluar el impacto de talleres psicoeducativos para adultos mayores de la ciudad de Mar del Plata en las áreas: psicológica, física y social.

Objetivos particulares:

1. Identificar los cambios percibidos por los adultos mayores a partir de su participación en talleres psicoeducativos en lo referido al área social: incremento de participación social, relación con familiares, establecimiento de nuevos vínculos, realización de nuevas actividades, visión acerca de la vejez, transferencia de conocimientos.
2. Identificar los cambios percibidos por los adultos mayores a partir de su participación en los talleres psicoeducativos en lo referido al área salud física: autopercepción de salud física, frecuencia de consulta a médicos y consumo de medicamentos.
3. Identificar los cambios percibidos por los adultos mayores a partir de su participación en los talleres psicoeducativos en lo referido al área psicológica: estado de ánimo, bienestar psicológico, autoestima, capacidad cognitiva, autonomía y desarrollo de nuevos proyectos.
4. Identificar el área y los aspectos en los que se perciban los menores y los mayores cambios.
5. Comparar el impacto percibido en las tres áreas – psicológica, física y social- según género.

Metodología:

- Diseño ex post facto, estudio exploratorio-descriptivo.
- Muestra intencional: 120 adultos mayores de 60 años, de ambos sexos, que participan en los talleres del Programa Universitario de Adultos Mayores dependiente de la UNMDP, en los Talleres de Arte para Adultos Mayores que se dictan desde la facultad de psicología de la UNMDP, en los cursos de U-PAMI de la ciudad de Mar del Plata y en los programas para adultos mayores que se dictan desde la Municipalidad de Gral. Pueyrredón.
- La participación es anónima, voluntaria, bajo consentimiento informado.

- Se administró en el espacio de entrevistas individuales, un cuestionario de datos sociodemográficos y un cuestionario de preguntas cerradas elaborado para esta investigación que consta de 77 ítems. El mismo explora el impacto de la participación en los talleres en las áreas: psicológica, física y social. Todos los ítems tienen tres opciones de respuesta que permiten comparar la situación posterior a la participación en los talleres con la anterior a la misma. Por esta razón, la persona puede responder si su situación en los distintos aspectos evaluados ha mejorado, se ha mantenido igual o ha disminuido.
- Los datos obtenidos, serán analizados estadísticamente a través de paquetes informatizados para su uso en ciencias sociales (SPSS). La información derivada de esta investigación se utilizará con fines exclusivamente científicos bajo la ley nacional 25.326 de protección de los datos personales.

Avances:

Los resultados preliminares con los datos recabados hasta el momento (100 casos) indican que:

- La mayoría de los participantes referencian múltiples y variados cambios positivos en el área social y psicológica, no así en el área biológica, donde no se perciben cambios asociados a la inclusión en los talleres.
- No se encuentran diferencias por género. Tanto varones como mujeres manifiestan cambios positivos.
- Dentro del área psicológica, dos tercios de los entrevistados encuentran que aumentó su bienestar general, entusiasmo, y conocimiento sobre la vejez. Más de la mitad percibe que mejora su capacidad intelectual, estado de ánimo y autovaloración.
- Dentro del área social, se destacan: la cantidad de actividades que realiza, interés, voluntad y eficacia. Perciben un aumento en su participación social, sobre todo en relación al número de encuentros con amistades.

Título de la presentación: Algunos avances de proyectos vinculados con la motivación en el continuo presencial –educación a distancia

Emilia Garmendia¹, Silvia, Malvassi²

¹Directora, ² Codirectora - Sistema de Educación Abierta y a Distancia - UNMDP

Proyecto acreditado en el que se inserta: El papel de la motivación en el continuo presencial–distancia. Nuevos escenarios y actores en la construcción de identidades educativas. Continuación. Parte II

Introducción

Bajo el supuesto de que la educación a distancia y presencial forman parte de un continuo en el que resulta difícil diferenciar sus fronteras se profundizan hallazgos e interrogantes sobre las relaciones entre la motivación de los estudiantes y los componentes de la educación a distancia surgidas del proyecto anterior. Las indagaciones realizadas en estos años han permitido avanzar en la obtención de una comprensión mejorada de las motivaciones que animan a los estudiantes, y explorar el vínculo entre éstas y los componentes de la modalidad. Con la finalidad de abordar el objetivo general del proyecto: analizar la motivación de estudiantes y docentes en entornos educativos presenciales y a distancia para contribuir al estudio situado de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y aportar a las políticas públicas educativas se trabajó sobre diferentes líneas de análisis, a saber:

- incidencia de las tutorías y las modalidades de trabajo colaborativo en las motivaciones de los estudiantes
- rol de las estrategias de evaluación en la consolidación o no de la motivación en los estudiantes.
- motivos y preferencias de los estudiantes acerca de los materiales educativos que se utilizan en estudios con modalidad a distancia, sin perder de vista que el criterio fundamental que debería orientar la selección del material es la accesibilidad.
- aplicación del Motivated Strategies for Learning Questionnaire – MSLQ- a otros actores educativos
- diferentes factores que contribuyen al sostenimiento de la motivación inicial y que aminoran el retiro temporal o la deserción de los estudiantes, con la intencionalidad de diseñar intervenciones preventivas acordes al contexto donde se generan y que contribuyan a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

Algunos avances

A- Relevamientos efectuados a estudiantes y sus expresiones a través de entrevistas permiten rescatar dos cuestiones significativas que ellos vincularon con su motivación: 1. tipo de actividad evaluativa, resultando motivadoras aquellas relacionadas con problemáticas reales y visualizadas como posibilidades de ser transferidas al contexto inmediato del estudiante; 2:el lugar preponderante que los alumnos otorgan al estilo y frecuencia de la comunicación con los tutores como en los intercambios producto de la devolución/corrección de evaluaciones.

B- Se evidencian algunos factores motivacionales como posibles consecuencias del abandono de los estudiantes a distancia tales como: percepción del aula virtual para el aprendizaje poco interesante/attractiva; que lo aprendido no era relevante a sus intereses o metas; tenían niveles bajos de confianza hacia el aprendizaje en línea. A su vez los estudiantes indagados dieron cuenta del rol relevante que pueden tener las buenas prácticas tutoriales para favorecer la permanencia y acreditación de los estudiantes en entornos virtuales.

C- El análisis de las preferencias de los estudiantes acerca de los materiales de estudio, en carreras con modalidad a distancia, y su influencia en la motivación de los cursantes evidencia la preferencia del soporte impreso en virtud de la facilidad de acceso y transporte. A su vez reconocen como motivantes los vídeos y audios que colaboran en el logro de una mejor comprensión

D- Indagaciones realizadas a través de entrevistas a) estudiante de la carrera de Derecho, ex interno de la U. P. N° 15, Batán, cursó cinco materias EaD dentro de la cárcel, b) estudiante del curso de extensión Propiedad Horizontal y Administración de Consorcios. Predomina el valor atribuido a la EAD para favorecer el acceso a estudios de nivel superior, partiendo de una situación donde las oportunidades sociales y educativas estuvieron resentidas o minimizadas. Se indaga acerca de su trayectoria de vida, expectativas y fracasos, motivos, representaciones acerca de la vida escolar y laboral, sobre la carrera o curso elegido, y sobre la modalidad en particular. También se intenta conocer situaciones significativas que pudieran haber afectado el desempeño en las distintas instancias de formación del estudiante, así como su trayectoria laboral.

E- Trazando puentes entre las actividades de investigación y tareas de extensión se llevan a cabo los Proyectos de Voluntariado Universitario: 1. 2011/2013: "Educación con TIC II: colaboración entre estudiantes y profesores, secundarios y universitarios para la inclusión digital" I y II; y 2: 2010/2009: "Acompañamiento en el uso de materiales educativos actuales, motivantes y novedosos. El rol del alumno voluntario como tutor de alumnos de secundaria. Los proyectos involucran en diversas actividades a las Escuelas Secundarias Agraria N°1 y 2, el CEA de la Agraria de Miramar, E.E.T.N° 1, N° 3 y E.E.M.N° 19. Gral Pueyrredon

F. Actualmente un grupo trabaja con los resultados de la aplicación del MSLQ, entre modalidades, La subescala que arroja resultados por encima de los 4 puntos superiores a la media estandarizada en es "Estrategias de repaso". Esto podría relacionarse con el momento en que es administrado el cuestionario, cercano al parcial y cuando ya se han trabajado cuestiones propias del núcleo 1. Una tendencia distinta a los resultados estándar evidenciada en ambas modalidades es la de "Tiempo y ambiente de estudios". Puede vincularse con las características de los estudiantes de MTI. Entre las primeras diferencias surgidas del análisis entre modalidades: en "Expectativas de éxito" como en "valoración de la tarea" las cohortes 2012 y 2013 han arrojado valores por encima respecto de la media de la presencialidad así como de los valores estandarizados. En la Tabla siguiente se presentan los promedios de Sub-Escalas de Motivación y Estrategias de Aprendizaje del MSLQ. Cohortes 2010, 2011, 2012 y 2013 MTI modalidad presencial y 2011, 2012 y 2013 MTI modalidad a distancia, que se continúan analizando

Escalas motivacionales y cognitivas	Media Escala Baremo Río IV	Media Grupal Presencial.				Media Grupal EAD			
		2010	2011	2012	2013	2011	2012	2013	
Casos analizados	1136	50	33	11	21	39	69	97	
Interés (valoración de la tarea)	33	34	36	35	36	33	38	38	
Expectativas de éxito (autosuficiencia)	41	40	40	41	44	34	46	44	
Ansiedad ante las pruebas	21	20	19	19	20	23	19	18	
Estrategias de repaso	14	18	18	19	21	18	18	19	
Estrategias de elaboración	32	31	32	33	33	33	34	33	
Estrategias de organización	22	22	21	23	23	23	24	23	
Metacognición (autorregulación)	59	60	60	66	64	60	67	66	
Manejo de recursos	tiempo y ambiente de estudio	40	36	36	37	40	36	39	41
	regulación del esfuerzo	20	19	21	22	20	20	23	23

Referencias

Garmendia, E.; Senger, M.; Hoffmann, M.; Rainolter, A.: "Sujetos, saberes y prácticas que se articulan en el uso de las TIC: tres experiencias con escuelas secundarias que aportan a la investigación situada". [CD-Rom] En: Yedaide, María Marta y Branda, Silvia, coord. I Jornadas de Investigación en Educación: UNMDP - CIMED - 1a ed. - Mar del Plata: UNMDP. 2012. ISBN 978-987-544-468-3

Garmendia, E.; Senger, M.; Rainolter, A.; Hoffmann, M. "Una experiencia de producción compartida de materiales, estrategias y utilización de TICs para un proyecto de inclusión y retención en el nivel secundario, mediante la asistencia técnica de investigadores universitarios." Revista Novedades Educativas. 2011. ISSN0328 – 3534 Año 23. N° 242. Pp 66-67.

Garmendia, E.; Senger, M.; Hoffmann, M. "Las wikis como posibilitadoras de producción de trabajos académicos colaborativos. Reflexión sobre las condiciones de posibilidad de (re)construcción de saberes a través de la escritura en la formación docente." Revista Novedades Educativas. 2011.

Garmendia, E. Cozzi, P.; Senger, M.; "Desigualdad persistente, un reto para la universidad pública: el papel de la motivación en las trayectorias formativas de los estudiantes de modalidad a distancia." 2010. Revista Iberoamericana de Educación (RIE OEI). ISSN:1681-5653.

Desigualdad persistente, un reto para la universidad pública: el papel de la motivación en las trayectorias formativas de los estudiantes de modalidad a distancia (1)

Emilia Garmendia, Paula Cozzi, Mariela Senger y Andrea Rainolter

Docentes del SEAD e investigadoras del CIMEPB - Psicología UNMDP

Introducción

El artículo pretende comunicar resultados provisionarios de investigación y de prácticas de enseñanza con modalidad a distancia. El escenario para el análisis se construye a partir de la tarea de un grupo de docentes, integrantes del proyecto de investigación "Análisis e indagación de la vinculación entre los componentes teórico-empíricos de la educación a distancia y la motivación de los estudiantes de cursos y carreras de la modalidad" del CIMEPB de la UNMDP. Se recoge parte de las indagaciones realizadas a través de entrevistas en profundidad a dos alumnos: a) estudiante de Derecho, ex interno de la U. Penitenciaria N° 15 (Batán), que cursó 5 materias a distancia dentro de la cárcel y, b) estudiante del curso de extensión Propiedad Horizontal y Administración de Consorcios. Ambas propuestas son dictadas por la Facultad de Derecho con el apoyo, del Sistema de Educación Abierta y a Distancia (SEAD) de la UNMDP.

En las entrevistas predomina el interés por observar el valor atribuido a la EAD para favorecer el acceso a estudios de nivel superior, partiendo de una situación donde las oportunidades sociales y educativas estuvieron resentidas o minimizadas. Se indaga acerca de su trayectoria de vida, expectativas y fracasos, motivos, representaciones acerca de la vida escolar y laboral, sobre el estudio elegido, y la modalidad. También se intenta conocer situaciones significativas que pudieran haber afectado el desempeño en las distintas instancias de formación del estudiante, así como su trayectoria laboral. Prevalece en las reflexiones una mirada crítica desde los principios que han orientado a esta modalidad desde sus inicios: la igualdad de oportunidades y la democratización de la educación. Este informe reviste carácter preliminar de los análisis e interpretación de datos pues resta indagar vínculos y explicaciones, advertidas en el análisis de documentos institucionales, que describen cada propuesta, así como materiales de estudio y estrategias de comunicación utilizados.

Marco referencial: La educación como derecho - La educación en la universidad - La modalidad de educación a distancia en la universidad pública - El papel de la EAD en la inclusión educativa - Los factores institucionales y personales de la desigualdad persistente - La motivación en la consecución de estudios.

Se afirma la visión acerca de la complejidad y a la vez, la relatividad en la determinación exitosa de la causa preponderante tanto del fracaso escolar, como de la persistencia en el estudio. "La desigualdad persistente necesita de vínculos de mutua conexión e interacción. No es por desconocimiento que se actúa en forma diferente con los desiguales, sino por la reiteración de dinámicas y mecanismos sociales excluyentes (Dussel, 2004)

Metodología

La investigación comprensiva de las prácticas en la EaD, desde un marco metodológico que abreva en un paradigma interpretativo – crítico, facilita la integración y articulación de la teoría y la práctica, no sólo para interpretarlas sino también para tomar conciencia de las condiciones reales y de los contextos que posibilitan la acción para el cambio. Desde la racionalidad crítica, la práctica y la teoría son construcciones sociales que se llevan a cabo en contextos concretos. Su articulación es dialéctica: la teoría se origina en la práctica y apunta a la mejora de ésta. (Sanjurjo 2002). En este marco, se seleccionó a la entrevista en profundidad como instrumento principal para recoger, analizar e interpretar las construcciones de sentido que estructuran las prácticas de los estudiantes seleccionados.

El recorte empírico se inicia con el recorrido de la oferta académica con modalidad a distancia de la UNMDP, elaborada conjuntamente entre las Facultades y el SEAD. Esto permitió seleccionar propuestas cuyas propiedades abarcaran tanto carreras de grado como cursos de extensión. La carrera de Derecho posibilitaba además acceder a estudiantes privados de su libertad. El curso de extensión Propiedad Horizontal y Administración de Consorcios permitía contactar estudiantes con intereses vinculados a su formación continua y permanente aunque no concluyeran en un título de grado. Ambas propuestas son dictadas por la Facultad de Derecho con el apoyo del SEAD.

La lógica de investigación es de tipo cualitativo, y tal elección se justifica en el carácter social, complejo y multidimensional del objeto a investigar, y en la necesidad de generar comprensiones contextualizadas, y desenmascaradoras de los supuestos subyacentes en las significaciones de los sujetos y sus prácticas.

En primera instancia se efectuaron análisis de documentos, fichas de inscripción y se realizaron entrevistas a informantes clave de ambas ofertas. También se contactó al Asistente educativo (figura de acompañamiento pedagógico del SEAD) quien aportó referencias sobre condiciones situacionales y de desempeño académico de los estudiantes .

Resultados

Se seleccionan dos alumnos: a) estudiante de la carrera de Derecho, que cursó cinco materias con modalidad a distancia dentro de la cárcel en el Penal de Batán y, b) estudiante del curso de extensión Propiedad Horizontal y A.de C. Por último, se incorpora para el análisis y contrastación el testimonio incidental de Rita, esposa de Julio, –ex alumno de la carrera de Derecho–, recluso en la cárcel de Olmos, al que se intentó ubicar por su intermedio y respondió desde, su perspectiva personal, dando respuesta al cuestionario virtual. Se recupera por su valor como reflejo de la problemática estudiada y por su valor como referente para los próximos avances de esta investigación.

El relevamiento y organización de los resultados de las entrevistas permitió reconocer tres perspectivas de abordaje. Una de ellas es la perspectiva psicológica que permite recuperar algunos análisis de la investigación en curso que tienden al logro de dos objetivos particulares de la investigación mencionada. El primero apunta a explorar la orientación motivacional (o tipo de motivación) que evidencian los alumnos en las sucesivas etapas de admisión, permanencia y egreso de los cursos y carreras del SEAD. El segundo, a indagar el vínculo entre las trayectorias formativas y laborales y las motivaciones y expectativas de los estudiantes del SEAD en tramos de formación y capacitación. Finalmente, se incluye una mirada estructural reflejada en la lectura de expresiones formales, normativas y en cierto modo, de tratamiento en diferentes espacios institucionales.

En los testimonios surgidos aparecen (en el caso de los dos estudiantes) tanto desde el enfoque estructural como desde un enfoque psicológico, relaciones y estrategias de vinculación, por ejemplo de la capacitación y el trabajo, que establecen nuevos modos de acceso a determinados privilegios y oportunidades formativas con nuevos modos de enseñar y aprender. Es posible identificar motivos intrínsecos y extrínsecos en la opción de proseguir estudios en la universidad, los cuales advierten acerca de la percepción que tienen de su exclusión o no, de determinados bienes / oportunidades a lo largo de su trayectoria formativa y de vida: *aprovechar el conocimiento... y nacer para aprender*

Discusión

A partir de las indagaciones y los análisis, surge el lugar ineludible de la universidad pública como soporte estructural capaz de crear las condiciones para quebrar dinámicas recurrentes y estereotipadas.

En estos escenarios, resulta pertinente plantearse el interrogante referido a si es posible pensar en una EAD que protagonice el reto de acompañar trayectorias formativas en la superación de la brecha excluidos-incluidos.

Cada testimonio, cada experiencia de vida, instituye a los estudiantes como constructores de sentido en el cual se resignifica la oportunidad capitalizada desde la EaD, reconociéndola como una alternativa educativa con un propósito democratizador del conocimiento, en cuanto, efectivamente, mediatiza la relación entre un sujeto y un saber social específico, actualiza el valor del conocimiento para empoderar sujetos que, mediante la construcción simbólica individual y colectiva sean capaces de transformar su realidad.

A pesar de la desigualdad persistente, de la complejidad del contexto, de la ausencia de políticas expresas de equiparación de oportunidades y de su cumplimiento desde la universidad pública, o no, algunos individuos logran sus objetivos de formación y su proyecto personal.

... Finalmente, Paula, creo que en cualquier historia, para que los acontecimientos ocurran tiene que darse una combinación de variables que, de otro modo, no producirían el mismo efecto positivo y multiplicador de cosas buenas para las personas. En el caso particular de Julio, si no hubiera sido por ustedes, el CREAP y el apoyo recibido de todos los profesores de la UNMDP, él no hubiera podido nunca iniciar el camino que lo ha llevado a tener un fecundo presente y cada vez más ganas de ser mejor ya que, ha sido a través de la educación que ha llegado adonde está y no sabemos hasta dónde pueda llegar, ¿verdad? (Rita)

Referencias

DUSSEL, I. (2004): "Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas. FLACSO, Sede Argentina.

<<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/argentina/flacso/dussel.pdf>> [Consultado en marzo de 2008]

SANJURJO, L. (2002) La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula, Rosario, Homo Sapiens

(1) Esta comunicación se basa en el artículo homónimo publicado en la Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação

Cortos en Desarrollo

PROYECTO DE EXTENSION QUE TIENE COMO OBJETIVO GENERAL:

PROMOVER ESPACIOS PARA LA INTEGRACION SOCIAL QUE TIENDAN A FACILITAR EL DESARROLLO DE ADOLESCENTES Y PREADOLESCENTES EN ESTADO DE VULNERABILIDAD, FUNDAMENTADOS IDEOLOGICAMENTE DESDE EL PARADIGMA DE SUJETO DE DERECHOS

SE CUENTA COMO TECNICA PRINCIPAL EL TRABAJO CON GRUPOS OPERATIVOS DEL QUE PARTICIPAN DESTINATARIOS, PROFESIONALES Y ESPECIALISTAS CONFORMANDO UN GRUPO HETEROGENEO E INTERDISCIPLINARIO DE TRABAJO

SE UTILIZAN HERRAMIENTAS AUDIOVISUALES Y SE TIENDE A PRODUCIR UNA CORTOMETRAJE EN UNA LABOR CONJUNTA Y PARTICIPATIVA

Título del proyecto: “Estudio comparativo de competencias emocionales según grupo de edad en la ciudad de Mar del Plata.”

Becario: Lic. María Florencia Giuliani

Director del proyecto: Mg. Arias, Claudia Josefina

Co-Director del proyecto: Dr Ricardo Iacub

Tipo de beca: Iniciación- UNMdP

Año de inicio y de fin: 2012 – 2014

Proyecto mayor: “Exploración de las relaciones entre características de la red de apoyo social y la regulación emocional en adultos mayores de la ciudad de Mar del Plata”

Grupo: Investigación en Evaluación Psicológica

Objetivos generales:

Explorar las diferencias según el grupo de edad en las características de 1) Percepción y comprensión emocional, 2) Expresión y etiquetamiento de las emociones, 3) Manejo y Regulación emocional 4) Preocupación Empática 5) la Toma de Perspectiva y 6) Estrategias de regulación emocional de ira y tristeza en conflictos interpersonales.

Objetivos específicos:

- I. Evaluar las características de las competencias emocionales por género.
- II. Comparar la Percepción y comprensión emocional y la Expresión y etiquetamiento de las emociones por grupo de edad y género.
- III. Comparar la Preocupación Empática y la Toma de Perspectiva grupo de edad y género.
- IV. Comparar Regulación Emocional de la ira y la tristeza en conflictos interpersonales, en cuanto a las dimensiones Afrontamiento Pasivo, Expresión emocional, Búsqueda de apoyo y Resolución de problemas, por grupo de edad y género.

Método:

- Diseño: no experimental, transversal/correlacional.
- Muestra no probabilística intencional de: 400 personas divididos en cinco grupos de edad: 13-18, 30 a 35 años, 47 a 52 años, 64-69 años y 81-86 años.
- Instrumentos de exploración:
 - Cuestionario de datos sociodemográficos.
 - Subescalas Percepción y comprensión emocional (PCE) y Expresión y etiquetamiento de las emociones (EEE), pertenecientes al Emotional Skills and Competence Questionnaire (Faria et al, 2009).
 - Subescalas Preocupación Empática (PE) y Toma de Perspectiva (TC), pertenecientes al cuestionario Interpersonal Reactivity Index (Davis, 1980, 1983, versión en español por Mestre Escrivá, Frías Navarro & Samper García, 2004).
 - Viñetas de conflictos interpersonales de Coats y Blanchard-Fields, (2008)

Avance

Se elaboró el marco teórico conceptual, se relevaron y analizaron antecedentes en el tema y se diseñó el protocolo con los instrumentos seleccionados, que incluye la traducción y adaptación de un cuestionario estandarizado. También se trabajó en la selección de la muestra y hasta el momento se relevaron 320 casos de los 400 previstas. Se gestionaron y procesaron los datos recolectados hasta el momento, pero aún no se ha concluido el análisis de los mismos.

Resultados

- Se han analizado preliminarmente los objetivos específicos. Se encontraron diferencias entre los grupos de edad en las estrategias de regulación emocional aplicadas para las emociones de ira y de tristeza. Estos resultados señalaron trayectorias diferenciadas. Por ejemplo, frente a experiencia de ira, el grupo de menor edad y el de mayor edad son similares entre sí, buscando activamente resolver la situación que generó el conflicto, siendo esta una forma muy adaptativa de regulación de la ira (Fernández Abascal et al, 2010). En contraste, cuando se experimenta tristeza, los adultos más mayores presentan la menor tendencia a intentar resolver la fuente del problema, mientras que los más jóvenes tienden mayoritariamente a esta forma de regulación. Teniendo en cuenta las características de la tristeza (reacción frente a una pérdida) se considera más adaptativa la respuesta de los adultos mayores (Fernández Abascal et al, 2010).
- Las mujeres ser informan ser más hábiles que los hombres para percibir y comprender sus emociones, así como para expresarlas. También tienen reacciones más emocionales que los hombres frente al malestar de los otros. En cuanto a las estrategias de regulación emocional, tienen una actitud más activa de búsqueda de apoyo en otros cuando sienten tristeza.

Lista de Referencias

- Mestre Escrivá, V.; Frías Navarro, M.D., & Samper García, P. (2004) La medida de la empatía: análisis del Interpersonal Reactivity Index. *Psicothema*, 16(2), 255-260
- Fernández Abascal, E. et al. (2010) *Psicología de la emoción*. Madrid: Editorial centro de estudios Ramón Areces.
- Blachard-Fields, F. (2007) Everyday problema solving and emotion –An adult developmental perspective. *Current Directions in Psychological Science*, 16, 26-31.
- Faria, L.Lima Santos, N; Takšić, V.; Rätty, H.; Molander, B.; Holmström, S.; Jansson, J.; Avsec, J.; Extremera, N.; Fernández-Bercoval, P.; Toyota, T. (2009). Cross-cultural validation of the emotional skills and competence questionnaire (ESCQ). *Psicología*, 20 (2), 95-127

Jornadas Investigación-Extensión

Trazando Puentes

MITOS DE ANFITRIONIDAD Y RITOS DE INSTITUCIÓN DE UN LUGAR EMBLEMÁTICO EN EL IMAGINARIO ARGENTINO

DIRECTORA: MG LAURA IRENE GOLPE

CODIRECTOR: MG PEDRO ENRIQUE PÉREZ

Nuestro estudio se orienta a interpretar la significación de esos mitos de anfitrión, con sus ritos de institución en el imaginario argentino, así como sus correspondientes giros discursivos. Comprender las diferentes paradojas *lo nombrado y lo innombrable* (Mannoni:1997); las discrepancias entre desear/evocar a la ciudad, nombrar desde lo instituido/instituyente; así como también identificar las diversas formas de oximoron que se encubren en develar su cara y velar su contracara. Comprender lo que realmente estamos significando al hablar sobre una ciudad/comunidad, o sobre una ciudad/escenario. Nos interesa interpretar las formas de visibilidad/opacidad -vinculadas a la ilusión y el ensueño- del *territorio/mito* (Maffesoli, 2007), con su emergencia de lo manifiesto y su ocultamiento de lo latente (Levi Strauss, 1969), a partir de cuestiones dilemáticas de las discursividades y rituales de institución sobre la anfitrión nacional/cosmopolita; develando las huellas de significación imaginaria trazadas por los argentinos en el rostro emblemático de una ciudad de mar, que espeja la naturalización ajena de nuestros modos vernáculos de pensar/representar y hacer/pensante (Castoriadis, 2010), inscritos en la *prodigalidad de rostros enmascarados* (Le Bretón, 2010) del *tiempo contemporáneo de las tribus* (Maffesoli, 2007). Por último, intentaremos descubrir la fragmentación de la temporalidad y la espacialidad que se manifiesta en la territorialidad, como concepto que incluye el territorio, los agentes y las relaciones de poder.

De este modo se la ha ido nombrando a partir de una multireferencial anfitrión con diversas denominaciones, *Ciudad de los Congresos, Ciudad de las Estrellas, Ciudad de la Cumbre, Ciudad del Dakar, Ciudad de la Piel del Verano, Ciudad del Festival de Cine; Ciudad de las Ferias, Capital Nacional del Reggae*, y recientemente se le atribuye la apelación: *Capital Nacional de la Infidelidad*. Se la identifica a su vez, por su producción textil -tejidos de punto- como la *Capital Nacional del Pullover*. Así también, por las implicancias de los micro-grupos, que luego de transitarla y conocerla, deciden residir de modo permanente en su territorio: *Ciudad del Jubileo y Ciudad de la Crianza*. Una ciudad a orillas de un mar oceánico, cuya rivera fue calificada como una *Costa Galana*, y actualmente consagrada como la *Capital Nacional del Surf*. Con un puerto marítimo de ultramar, que concentra gran parte de la actividad pesquera de todo el país, con industrias de conservas, congelado y fileteado, y dos importantes astilleros navales. Finalmente, que tiene diversos rituales instituidos y personajes sacralizados vinculados a su mar: a) una *Reina Nacional del Mar*, b) una *Fiesta Nacional de los Pescadores*, c) un *Premio Estrella de Mar*, y últimamente, d) en su territorio se celebra la festividad nacional de la *Diosa Yeménjá*. Por otra parte, esta ciudad emblemática está signada por la estacionalidad muy marcada, adquiriendo un rostro bifronte: *Ciudad de Invierno/Ciudad de Verano*. Del mismo modo, identificamos prácticas sociales muy diferentes entre el espacio de diurnidad/nocturnidad, con un *régimen de visibilidad legítima* (Debord, 1967) que denota la inclusión/exclusión de los grupos según su poder simbólico.

HIPÓTESIS: La significación del rostro de anfitrión 'babelizada' de la ciudad de Mar del Plata, instituida en el imaginario argentino, a partir de la producción histórica social y psíquica de mitos, ritos y giros discursivos de la elite gobernante -nacional y local- y los agentes sociales de promoción de su figura emblemática, provoca diferentes procesos culturales: a) una evocación de ilusión y ensueño en la memoria colectiva de los turistas vinculadas con el erotismo, el júbilo, y el movimiento; b) una torsión simbólica entre la cultura del ocio y la cultura del trabajo; c) una fragmentación de la temporalidad y de la espacialidad que se manifiesta en una territorialidad con matices apolíneos y dionisiacos; d) una ajena de las *tribus* vernáculos por el advenimiento del espectáculo de las *tribus huéspedes*; e) un sentimiento de invasión del espacio común que genera una diáspora de los lugares habituales; y f) finalmente, un malestar por la transformación del régimen de visibilidad de una comunidad asentada a orillas del mar, en un *escenario fetichizado* por las relaciones de poder como *pasaporte al desarrollo*.

Objetivo General

Elaborar un estudio sobre la significación histórico social y psíquica de los mitos del rostro de anfitrión nacional y cosmopolita de la ciudad de Mar del Plata, en base a la yuxtaposición de ritos de institucionalizados en el imaginario argentino, por las relaciones de poder y los agentes sociales de promoción de su territorialidad emblemática como *pasaporte al desarrollo* regional, a partir de la década del 2000 hasta el 2013.

Objetivos Específicos

1. Elaborar análisis interpretativo de los mitos de apolíneos y dionisiacos y de los ritos de institución para configurar un lugar emblemático de anfitrión en la memoria colectiva, en base a los aportes epistémicos del corpus de la Teoría de los Imaginarios Sociales y los desarrollos del Socioanálisis.
2. Analizar los giros discursivos sobre Mar del Plata, promulgados por las elites de poder, en base a los mitos nacionales sobre su perfil de anfitrión en eventos culturales y deportivos; ferias productivas, reuniones científico/profesionales; y celebraciones emblemáticas a fin de cristalizar una significación imaginaria cosmopolita durante el período epocal del 2000 hasta la actualidad.
3. Analizar los giros discursivos sobre Mar del Plata, encarnados por los grupos sociales, generados a partir de mitos vernáculos acerca del capital material y simbólico local, con el propósito de cristalizar una ebullición de significaciones imaginarias nacionales y cosmopolitas, durante el período epocal del 2000 hasta la actualidad.
4. Analizar los ritos de institución nacionales y vernáculos implementados para cristalizar un *territorio/mito* en el imaginario argentino, que generaron la emblemización de la ciudad/fetichismo como polo regional de desarrollo, durante el período epocal del 2000 hasta la actualidad.

MÉTODOS Y TÉCNICAS A EMPLEAR: Técnicas de investigación a instrumentar: Observación etnográfica; Análisis de documentos históricos; Análisis de Archivos audiovisuales y fotográficos; Análisis de documentos periodísticos de archivos gráficos; Análisis de discurso; Análisis de imagen.

Productos: A) En los próximos 6 meses el grupo espera desarrollar los siguientes productos: 1 publicación sobre el corpus teórico desde la teoría de los imaginarios sociales sobre los mitos, ritos de institución y giros discursivos sobre la anfitrión. B) En el transcurso del primer año el grupo estará en condiciones de desarrollar: 6 presentaciones a congresos sobre ciudades imaginadas: mitos urbanos y ritos de institución de lugares emblemáticos a orillas del mar. C) En el transcurso del segundo año el grupo presentará: 6 presentaciones a congresos vinculadas a la cuestión de la anfitrión, sus **paradojas entre los mitos de unificación nacional y la fragmentación tribal de lo vernáculo**; 1 E-book sobre **Mar del Plata: mitos de anfitrión y ritos de institución de un lugar emblemático en el imaginario argentino**; 3 tesis de licenciatura; 2 tesis de doctorado; Un curso de posgrado sobre **Imaginarios de anfitrión: pasaporte al desarrollo y territorio/mito**.

Influencia de los estilos parentales en el desarrollo de las competencias emocionales en niños con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Rocio González

Beca de Iniciación UNMDP

Director: Esp. LILIANA BAKKER

Grupo de Investigación Comportamiento Humano, Genética y Ambiente, CIMEPB, Facultad de Psicología, UNMDP.

Introducción

Objetivo General:

Analizar los estilos parentales y su influencia en el desarrollo de competencias emocionales en niños con TDAH

Objetivos Específicos:

- Identificar, describir y comparar los estilos parentales de niños con y sin TDAH.
- Describir el desarrollo de competencias emocionales de niños con y sin TDAH en términos de empatía, reconocimiento facial de emociones básicas y autorregulación emocional.
- Analizar y comparar la influencia de los estilos parentales en el desarrollo de competencias emocionales de los niños con y sin TDAH.

Metodología

Estudio descriptivo correlacional con diseño observacional ex post facto retrospectivo con grupo cuasi control e hipótesis de diferencias de grupos, casos y controles.

Instrumentos:

- Escala Argentina de Percepción de la Relación con los Padres para niños de 8 a 12 años (Richaud de Minzi, 2007).
 - Interpersonal Reactivity Index (IRI) de Davis (1980)
 - Test Pictures of Facial Affects (POFA) (Ekman, 1993).
- Children's Sadness and Anger Management Scale (CSMS, CAMS) de Zeman, Shipman & Penza-Clyve (2001).

Participantes:

La muestra clínica estará compuesta por 25 niños con diagnóstico de TDAH con edades comprendidas entre 8-12 y la muestra control estará compuesta por 50 niños del mismo rango de edad, sin el trastorno.

Avances

Evaluación muestra control; avance en el marco teórico; ajustes en la metodología; publicaciones y presentaciones a congresos.

Contacto: rochigonzalez27@hotmail.com

LA FORMACION EN ETICA EN LA TRANSVERSALIDAD DE LA CURRICULA DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA

Grupo de investigación PSICOLOGIA Y ETICA. CIENCIA Y PROFESION OCA IO77/07

Directora: Ana María Hermosilla.

Co-Director: Gustavo Liberatore.

Integrantes: Marcela Losada; Andrés Vuotto; Claudio Salandro; Mercedes Melo; Gabriela Gorostizaga; Rocío Cataldo; Celeste Bogetti.



OBJETIVO GENERAL

* Indagar el grado de valoración que otorgan los docentes de las carreras de psicología de la UNMDP y UNCo a la dimensión ético-deontológica en la formación de grado en psicología.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar la adecuación de los contenidos curriculares de las materias específicas de la disciplina materia a las exigencias ético/deontológica de la profesión.
- Analizar la adecuación de la bibliografía propuesta de las materias específicas de la disciplina a las exigencias ético/deontológicas de la profesión
- Indagar la valoración que otorgan los docentes a la dimensión ético-deontológica de la parcela disciplinar de su incumbencia.
- Establecer comparaciones de los resultados obtenidos entre las muestras de las dos carreras abordadas.
- Establecer un análisis complementario de los resultados arribados mediante las dos metodologías propuestas.

METODOLOGÍA

FASE I

FASE 2

Diseño

Exploratorio - Descriptivo

Muestra

Las referencias bibliográficas y contenidos mínimos de las asignaturas de ambas carreras de Psicología.

No probabilística de tipo intencional de docentes de las asignaturas de las dos carreras.

Instrumento y técnica de recolección de datos

Diseño de bases de datos ad hoc que contemplen los diferentes aspectos desde los cuales puede analizarse un corpus bibliográfico y de contenidos

Autoadministrable y cuantitativo.

APORTES ESPERADOS

En lo científico: favorecer espacios en los que los docentes de las carreras involucradas desarrollen capacidades ético-axiológicas y deontológicas en la transversalidad de sus respectivas currículas.

En lo social: favorecer la continua observancia y formación de los estudiantes en las temáticas éticas/deontológicas a fin de que el egresado realice una práctica profesional adecuada a los marcos deontológicos.

En lo político-institucional: que las distintas asignaturas redefinan la dimensión ético /deontológica en los contenidos y en la formación de sus docentes en la transmisión que permita a los alumnos adquirir competencias específicas.

Control ejecutivo: Trayectorias de desarrollo de los distintos mecanismos inhibitorios en población infantil Proyecto de investigación plurianual 2011-2014(PIP-CONICET)

Investigador responsable : Introzzi, Isabel M. **Codirector:** Urquijo, Sebastián **Integrantes:** Canet Juric, Lorena – Comesaña, Ana UNMDP
CONICET- CIMEPB Psicología UNMDP

INTRODUCCIÓN

La inhibición es la función ejecutiva que permite el control de la interferencia generada por distractores externos como internos. Cumple un rol esencial en un conjunto de actividades esenciales para el aprendizaje como; la atención, el comportamiento adaptado o ajustado a las normas, la organización y la planificación de la conducta.

Se ha establecido la existencia de distintos procesos inhibitorios que presentan características operativas y funcionales distintivas. La inhibición perceptual suprime la interferencia de los distractores ambientales, la inhibición cognitiva suprime los pensamientos intrusivos y la inhibición comportamental controla las conductas prepotentes.

Actualmente, no existe evidencia acerca de su trayectoria de desarrollo en población infantil, ni tareas que permitan su evaluación de manera independiente. Por ello, resulta fundamental contar con técnicas o tareas que permitan evaluar de manera independiente la eficiencia de funcionamiento de cada uno de estos mecanismos y conocer si presentan distintas trayectorias evolutivas.

OBJETIVOS

Obtener evidencia acerca de la independencia de los procesos de inhibición

Analizar si los procesos inhibitorios presentan trayectorias diferentes de desarrollo

Validar y baremar un conjunto de tareas informatizadas que han sido diseñadas para la medición de los principales procesos ejecutivos en una batería integrada, con fines de uso clínico y de investigación

METODOLOGÍA

Participantes: 500 niños de entre 6 y 15 años, de distintas instituciones escolares de la ciudad de Mar del Plata

Criterios de inclusión: alumnos no repetentes, que no estén actualmente en tratamiento psicológico y/o psiquiátrico, sin trastornos del aprendizaje ni del desarrollo según reportes brindados por docentes.

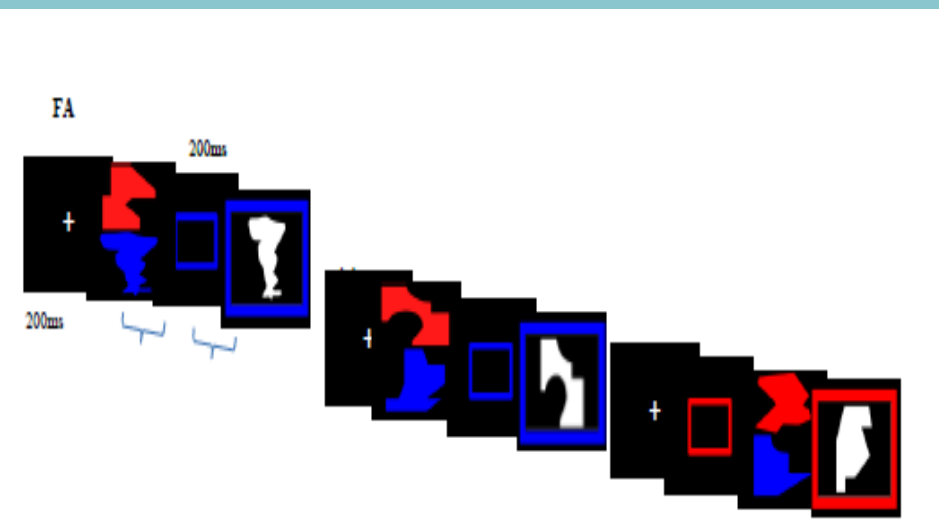
Procedimientos estadísticos: análisis de covarianza univariados y multivariados (MANCOVA) que incluirán los distintos índices inhibitorios)

INSTRUMENTOS

Para la evaluación de los distintos mecanismos inhibitorios se utilizarán paradigmas experimentales extensamente validados en la literatura científica. A continuación se detallan dos de las tareas implementadas.

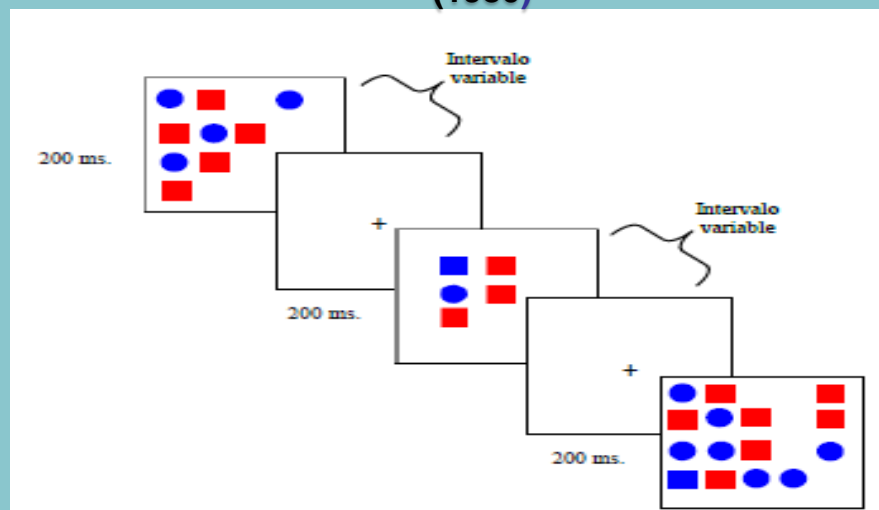
TAREA DE INHIBICIÓN COGNITIVA

Basada en el paradigma de Oberauer (2001, 2005)

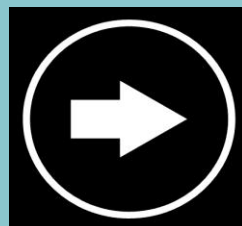
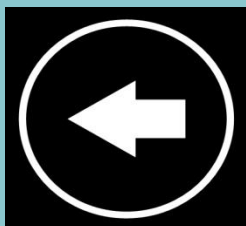


TAREA DE INHIBICIÓN PERCEPTUAL

Basada en el paradigma de búsqueda visual conjunta de Treisman y Gelade (1980)



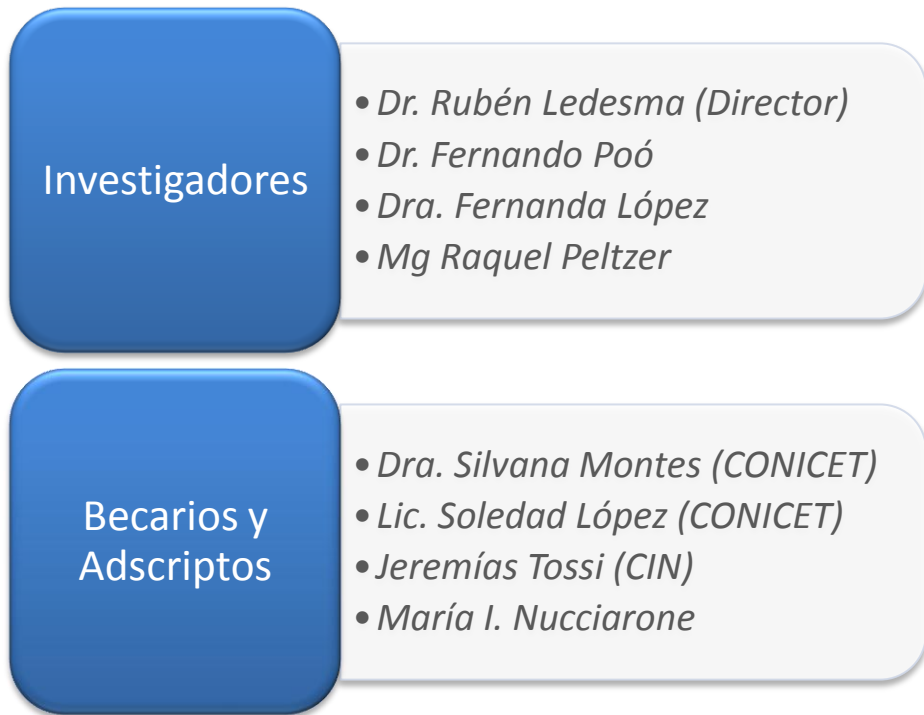
TAREA DE INHIBICIÓN COMORTAMENTAL



RESULTADOS ESPERADOS

Trayectorias diferenciales de desarrollo para los distintos mecanismos inhibitorios
Un conjunto de tareas validas y confiables para la evaluación de los distintos mecanismos inhibitorios.

Grupo de Investigación Modelos y Métodos en Psicología del Tránsito



- Montes, S., Ledesma, R., García, N. & Poó, F. (2013) *The Mindful Attention Awareness Scale (MAAS) in an Argentine Population. Measurement and Evaluation in Counseling and Development* (In press).
- Poó, F., Taubman-Ben-Ari, O., Ledesma, R., & Díaz-Lázaro, C. (2013) *Reliability and validity of a Spanish-language version of the multidimensional driving style inventory. Traffic Psychology and Behavior, 17, 75-87.*
- Poó, F., & Ledesma, R (2013) *A Study on the Relationship between Personality and Driving Styles. Traffic Injury Prevention, 14, 346-352*





EXTENSIÓN UNIVERSITARIA
DIÁLOGOS COMPARTIDOS: PARES POR PARES

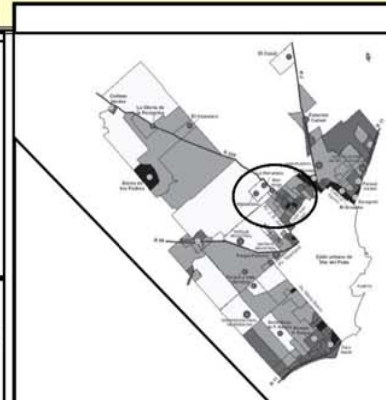
OBJETIVOS

PROMOVER CONDUCTAS SALUDABLES EN ADOLESCENTES A TRAVÉS UNA RADIO ESCOLAR

- Valorizar la comunicación como medio de expresión y como forma de socialización del conocimiento.
- Identificar a los niños, niñas y adolescentes interesados en participar de las radios
- Desarrollar actividades de formación y capacitación a través de diferentes abordajes, espacios y de aprendizajes.
- Reconocer los saberes previos en la emisión radial y en las problemáticas adolescentes.
- Capacitar en la emisión de mensajes
- Conformar grupos temáticos para el diseño de mensajes radiales y modos de transmisión diverso.
- Promover la recepción de inquietudes de los pares sobre sus problemáticas.
- Generar respeto por la opinión del otro y del trabajo en grupo

RADICACIÓN

ZONAS PERIFÉRICAS DE MAR DEL PLATA
BARRIOS :
LA HERRADURA, AUTODROMO
Y SANTA ROSA DE LIMA.
ESCUELA SECUNDARIA BASICA Nº 44
ESCUELA SECUNDARIA Nº1 DE MAR DEL PLATA



DESTINATARIOS

- 1200 ADOLESCENTES DE AMBOS SEXOS (Proyección sobre 3200 de Población Aproximada)
- NECESIDADES BÁSICAS INSATISFECHAS
- FAMILIAS EXTENSAS DE INSTRUCCIÓN VARIADA
- HACINAMIENTO,
- PADRES DE BAJA CULTURA
- PLANES SOCIALES.
- **PROBLEMÁTICAS:**
CARENCIAS NUTRICIONALES
EMBARAZO PRECOZ (EN LA PRIMARIA)
ADICCIONES
VIOLENCIA
ABUSO SEXUAL.



INTEGRACIÓN ACADÉMICA



CON LÍDERES BARRIALES (REDES COMUNITARIAS) PARA LA CONTINUIDAD DE UN PROYECTO DE AUTOGESTION JUVENIL QUE PERDURE
CON DOCENTES DE LOS DISTINTOS NIVELES DE EDUCACIÓN (INICIAL, EGB, POLIMODAL, TERCARIO, UNIVERSITARIO).
CON ALUMNOS DE LAS ESCUELAS (EN SUS DISTINTOS NIVELES EGB, POLIMODAL, TERCARIO, UNIVERSITARIO)
CON PROFESIONALES DE LA SALUD
CON EQUIPOS TÉCNICOS DE INSTITUCIONES.

ACTIVIDADES	METODOLOGÍAS DE VERIFICACIÓN DE RESULTADO
EJECUCIÓN DE ACUERDOS INSTITUCIONALES	ACTAS: Cuaderno de Bitacora, /horarios y dias
CONSTRUCCION DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION	-ENCUESTAS DE OPINION - REGISTRO DE OBSERVACION
GRUPOS DE REFLEXIÓN Y TALLERES CON DOCENTES, PADRES Y ALUMNOS	REFLEXIÓN: apuntalamiento de la propia práctica y del propia hacer. EVALUACION CUANTITATIVA: encuentros realizados sobre encuentros programados destinatarios directos proyectados sobre destinatarios convocados EVALUACION CUALITATIVA: Satisfacción de expectativas Percepción de la Problemática Nivel de conocimiento tanto conceptual como actitudinal Tópicos de los encuentros Aplicación de los contenidos abordados en la dinámica de reflexión, metodología Participación y clima de trabajo Pertinencia y compromiso en la resolución de los conflictos que atraviesan su práctica Emergentes no previstos
EVALUACION DE PROCESO Y AJUSTES.	Análisis de los instrumentos
SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	- Procesamiento de los datos de cada una de las experiencias para evaluar las modificaciones producidas. (informes de avance)
ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA	-Análisis de los datos de las experiencias en su totalidad para evaluar las modificaciones producidas y la consecución de nuevos proyectos que continúen y articulen con el presente. (Informe final)
DIFUSIÓN DE LA EXPERIENCIA. PRODUCCIÓN CIENTÍFICA	Ponencias, publicaciones, paper, etc, con el fin de compartir la experiencia e inspirar para otras intervenciones y/o articular con experiencias similares.



EVALUACIÓN

- INICIAL**
Evaluación Diagnóstica
- DE PROCESO**
Observación Directa
Registro de Observación
- FINAL**
Encuesta de Opinión

EFECTOS

- Vinculación con el medio social
- Capacidad de auto-sustentación del proyecto
- Capacidad de reproducción en otros ámbitos
- grado de desarrollo de capacidades de los destinatarios a futuro.
- Aprendizajes**
Conocimiento sobre la salud sexual y reproductiva
Conocimiento de diferentes métodos anticonceptivos, formas de uso y riesgos
Orientación de los beneficiarios redes institucionales

GIES
Grupo de Intervención Estratégica
Dir. Lic. LLARULL, Graciela
Equipo;
Lic. GOMEZI Silvia
Lic. ROVIRA Silvia -
Lic. SCABUZZO, Cristina
DENIRO, Emiliano
JARA MARTINEZ Carla
GIANCAGLINI Marina
LOUREIRO Aylén
MELONIO Analía



REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA DEMOCRACIA, LOS NIVELES DE SEGURIDAD Y EL NIVEL DE TEJIDO SOCIAL EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS EN LA CIUDAD DE MAR DEL PLATA

Director: LLARULL GRACIELA

FUNDAMENTACION

AMÉRICA LATINA:

30 Años en proceso de cambios sociales, Económicos y políticos

CONFLICTOS ARMADOS INTERNOS Y/O DICTADURAS, QUE HAN IDO DEBILITANDO EL TEJIDO SOCIAL (Suárez-Orozco, 1992).

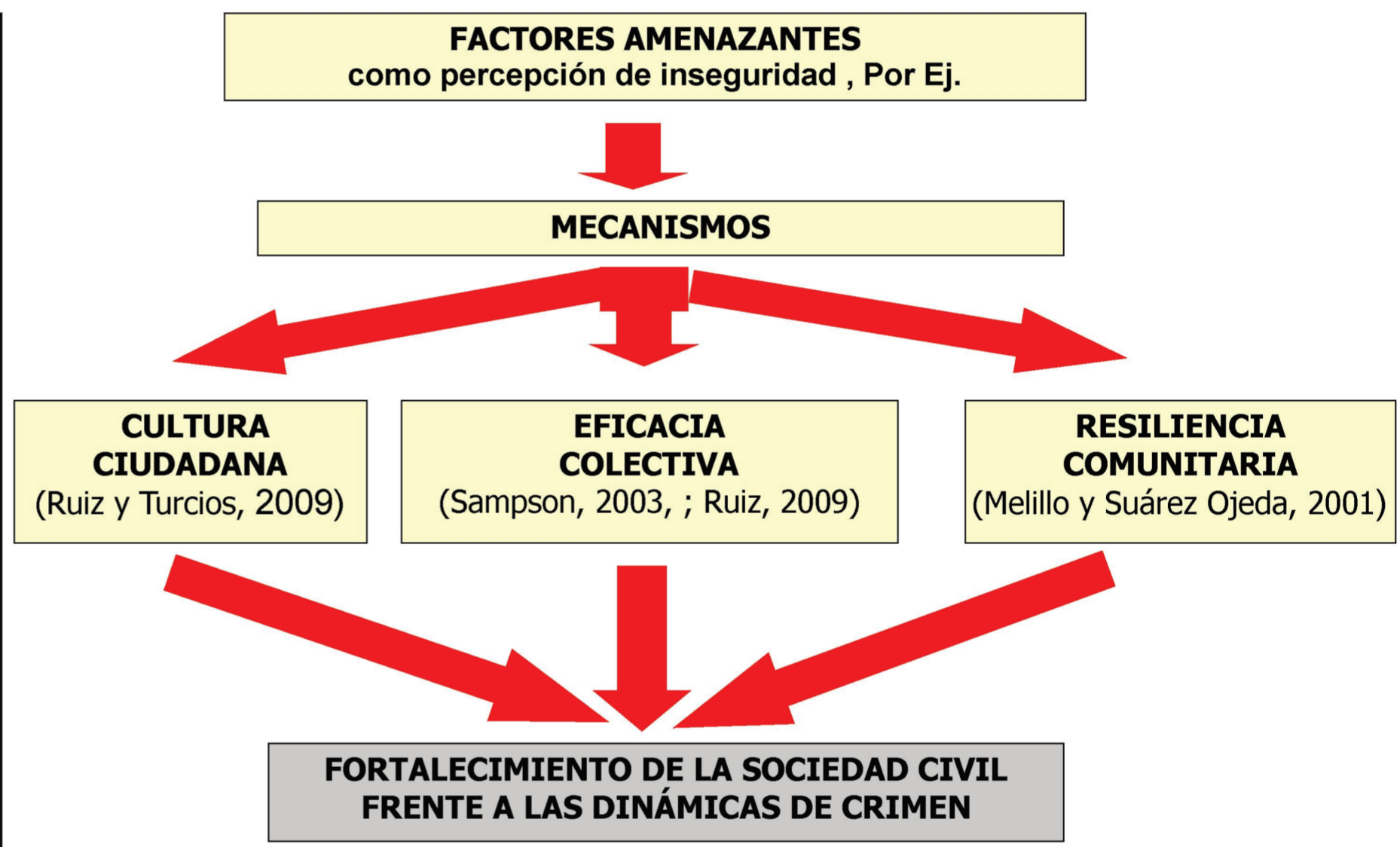
EL ADVENIMIENTO DE LA DEMOCRACIA EN LAS SOCIEDADES DE LA REGIÓN SE HA DADO SINÉRGICAMENTE CON ALTAS TASAS DE CRIMINALIDAD (Ruiz, 2004)

MODELOS ECONÓMICOS NEOLIBERALES EN EL MARCO DE ESTADOS DÉBILES (Restrepo, 2008)

NIVELES ALTOS DE PERCEPCIÓN DE INSEGURIDAD (Naredo, 2001; Ruiz, 2008).

ANTECEDENTES TEORICOS / EMPIRICOS

- ◆ teoría de las representaciones sociales.
- ◆ concepto de seguridad humana, como son la percepción del grado de cumplimiento de los DDHH, el nivel de crimen, la operatividad del sistema de justicia, etc.
- ◆ estudios psicosociales sobre la democracia (Goodhart, 2007)
- ◆ calle como espacio de lucha ideológica (Acosta 2009), Colombia (Ruiz y Coy, 2004; Díaz, 2006; Rodríguez Raga y Seligson, 2009).
- ◆ representaciones sociales de la democracia (Echebarría y Alvarez, 1996; Pineda y Ruiz, 2009; Pineda, 2009).
- ◆ relación entre cultura democrática y victimización (Rodríguez Raga y Seligson, 2009),
- ◆ el acceso diferencial a la protección del sistema judicial y la eficacia de la ley en la persecución del crimen (Méndez, O'Donnell y Pinheiro, 2002)
- ◆ la percepción de inseguridad como posible factor debilitante del aprecio por el sistema democrático (Villareal y Silva, 2006).
- ◆ la percepción de inseguridad, refiere a aspectos como el miedo al crimen (Vuanello, 2009),
- ◆ la percepción de la policía y la victimización criminal (Ruiz, 2007) y
- ◆ la satisfacción de un clima de seguridad humana, es decir, de cumplimiento de los derechos humanos (Ruiz, 2007; Flórez.)



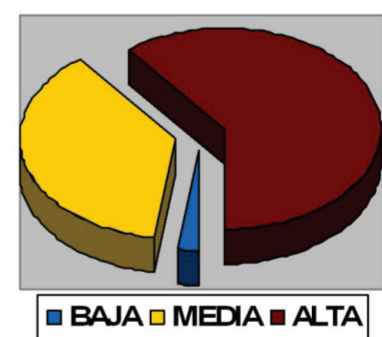
OBJETIVO GENERAL:
CONOCER COMO SE PRESENTAN EN LA SOCIEDAD DE MAR DEL PLATA, LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA DEMOCRACIA, EL GRADO DE SEGURIDAD HUMANA EN SUS DIFERENTES COMPONENTES Y EL TEJIDO SOCIAL, CONFIGURADO POR LA CULTURA CIUDADANA, LA EFICACIA COLECTIVA Y LA RESILIENCIA COMUNITARIA.

POBLACION
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE MAR DEL PLATA

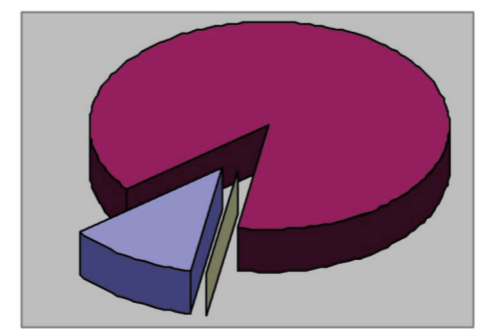
- INSTRUMENTOS**
- ◆ CUESTIONARIO DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS
 - ◆ ESCALAS:
 - * REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA DEMOCRACIA (RSD) (Pineda)
 - * CULTURA CIUDADANA (RUIZ 2005)
 - * MIEDO DIFUSO AL DELITO
 - * SATISFACCIÓN CON LA POLICÍA
 - * MIEDO CONCRETO
 - * DE VICTIMIZACIÓN
 - * DE CONTROL POLÍTICO
 - * EFICACIA COLECTIVA
 - * PERCEPCIÓN DEL SISTEMA JUDICIAL
 - * RESILIENCIA COMUNITARIA

ALGUNOS DATOS PARCIALES

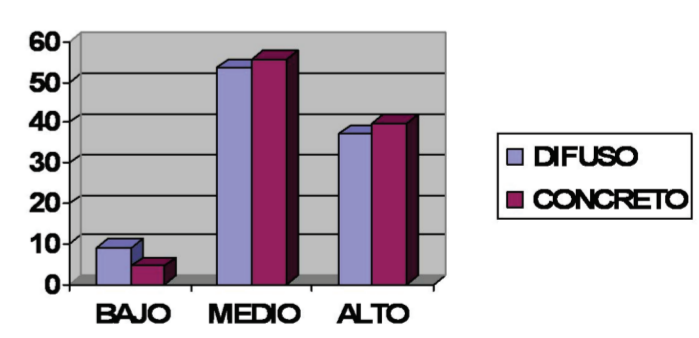
REPRESENTACION SOCIAL DE LA DEMOCRACIA



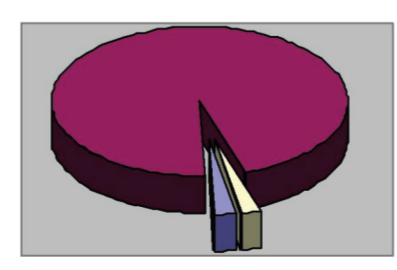
EFICACIA DE LA POLICIA



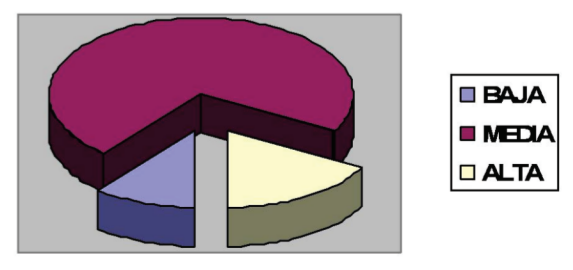
COMPARACION MIEDO DIFUSO Y MIEDO CONCRETO



SATISFACCION CON LA COMUNIDAD



COMPROMISO SOCIAL



GIPJURI - GRUPO DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA JURIDICA	
Dir. Lic. LLARULL, GRACIELA	Co-Dir Dr. WLASIC, JUAN CARLOS
LIC. ZAMORANO EDUARDO	LIC. BERGER VALERIA
LIC. ROVIRA SILVIA	LIC. GOMEZ FLORENCIA
LIC. BARRIO PAMELA	LIC. SALERNO NATALIE
LIC. SOL GENAZZI	LIC. DEPAOLI MARCELA
DENIRO EMILIANO	JARA MARTINEZ CARLA
RODRIGUEZ GEROMETTA MARIA	VISCIARELLI GABRIELA
RODRIGUEZ ARAUCO AMALIA	CEREZO SAMANTA

Fuente Propia
Datos Provisorios de la recolección parcial sobre 367 encuestas administradas

“Salud y auto - cuidado en púberes y adolescentes de la ciudad de Mar del Plata”

Fundamentación: El adolescente se enfrenta a conflictos externos e internos:

- El contexto familiar se presenta como extraño y a veces poco contenedor.
- A nivel social los modelos con imperativos hacia el consumo, la imagen y la evasión tóxica y vacía de contenido, le ofrecen formas de ser vinculadas con el tener o parecer, que pueden resultarle soluciones falsas, inalcanzables.
- Intrapsíquicamente a nivel pulsional, el conflicto entre instancias y las fantasías de aniquilación, generan angustia y sentimiento de culpa. Se pueden observar conductas que implican riesgos como impulsiones violentas, conductas autolesivas y dentro de ellas el ejercicio de una sexualidad poco responsable.
- Como emergente de estas problemáticas en las instituciones educativas, surgen actitudes discriminatorias, ausencia de compromiso e interés y dificultades en asumir los límites, agresiones.

El proyecto consiste en realizar talleres que aborden las problemáticas citadas, en el colegio Galileo Galilei del Barrio las Avenidas en la ciudad de Mar del Plata, con alumnos de condiciones sociales desfavorables.

Diagnóstico:

- Se trabaja a partir de la demanda por medio del diagnóstico participativo, como proceso permanente. Se integran a los alumnos, docentes, autoridades, preceptores y padres. Surgen así las temáticas a ser abordadas.

Objetivos:

- Promover conductas de cuidado y prevención en púberes y adolescentes de instituciones escolares.
- Favorecer la reflexión acerca de conductas de riesgo respecto de la sexualidad o vínculos afectivos.
- Estimular el diálogo familiar e intra-institucional.

Metodología:

- Talleres de reflexión con diferentes disparadores (preguntas, films, noticias, etc.) . La dinámica consistió en un trabajo con grupos pequeños en los que a partir del dialogo se llega a una puesta en común.
- En otra instancia se trabajaron los aspectos más informativos de las temáticas tratadas.

Resultados: se transcriben de manera textual algunas reflexiones y preguntas de los jóvenes durante los talleres.

Tema del taller: La Sexualidad, el amor, el erotismo:

"Cómo cuidarse es fácil depende de uno mismo y no te dejes apurar si no querés hay que decirlo"

"El amor es un sentimiento difícil de demostrar ante una persona"

"Si tomas anticonceptivos apenas lo empezas a tomar hace efecto o tarda para hacer efecto ??"

hasta qué edad puede tener relaciones una mujer?

Si un hombre y una mujer estan infectados por el virus de HPV y tienen relaciones sexuales y la mujer queda embarazada, ¿el hijo nace con ese virus?"

Tema del taller: la salud y el autocuidado

"mirar hacia los dos lados antes de cruzar"

"no aceptar dulces de extraños"

"no excederse con las bebidas"

"Me gusto trabajar sobre embarazo adolescente y ets ya que es un tema muy común en la actualidad".

Conclusiones, evaluación y perspectivas del proyecto: La respuesta de grupo de alumnos fue excelente ya que a partir de la primera reunión solicitaron espontáneamente realizar nuevas, acordando en que la temática era de su interés. Se fueron incorporando nuevas temáticas que surgieron en las reuniones de trabajo que si bien no figuraban en el proyectos se vinculan íntimamente con aquellas pre-establecidas. La experiencia acopiada junto con el material producido en estas reuniones nos permitirá organizar nuevas actividades que dentro de los objetivos planteados se adecuen mejor a la demanda.

Integrantes del grupo: Temas de Psicología del Desarrollo
Director: Enrique Lombardo
Extensionistas: Elisabet Arouguetti
Carla Binelli
Becaria de Ext. Melina Aparicio Méndez
Colaboradores: Néstor Quintaie; Luis Corda,
Isabela Sofía Canevelo Huertas, Patricio Gonzalez,
Margarita Quiros, Malena Luna Muñoz, María Belén Bona.

Palabras clave:
✓ Adolescencia,
✓ sexualidad,
✓ autocuidado,
✓ salud
adolescente.

✓ La temática del proyecto reúne problemas que van desde lo social, lo psíquico y lo biomédico. El equipo esta integrado por psicólogos y médicos especialistas.

Posicionamiento ético de los sujetos en su relación con las figuras de autoridad

MARÍA CRUZ LÓPEZ MAISONNAVE - BECARIA DE INVESTIGACIÓN: PERFECCIONAMIENTO

DIRECTOR: ORLANDO V. CALO

CO-DIRECTORA: MERCEDES MINNICELLI

RESUMEN

El presente proyecto de investigación pretende abordar la problemática de la constitución del sujeto ético desde el análisis de la relación del sujeto con la Ley en sus diversas representaciones como figuras de autoridad. Sostenemos la hipótesis de que el posicionamiento ético de los sujetos resulta condicionado principalmente por la relación del sujeto con la autoridad, en tanto circunscribe una particular relación del sujeto a la ley y al código normativo. Es por ello que se propone valorar la medida en que dicho factor subjetivo preexiste y condiciona a los aspectos cognitivo-argumentativos. Para ello se llevará adelante un estudio exploratorio - descriptivo. Se administrará un cuestionarios sociodemográfico, una prueba de dilemas y una entrevista en profundidad, enfocada y semi-dirigida a una muestra compuesta por 70 sujetos de entre 25 y 60 años divididos en dos grupos de acuerdo al nivel educativo (35 con estudios terciarios o universitarios completos; y 35 que no hayan alcanzado el nivel secundario completo) con el fin de controlar la variable "nivel educativo".

Palabras Claves: ética – autoridad – Ley – sujeto

a) Objetivos generales

Contribuir al desarrollo de un marco teórico-práctico del posicionamiento ético de los sujetos, a través de brindar evidencia empírica acerca de la relación del sujeto con las figuras de autoridad.

b) Objetivos particulares

1- Conocer las formas que adopta la relación de los sujetos con las figuras de autoridad.

1.1. Identificar indicadores verbales de posición ética en el discurso de los entrevistados.

1.2. Caracterizar situaciones en las cuales los sujetos tienden a acatar la norma o a quebrantarla.

2 - Caracterizar modos de posicionamiento ético.

2.1. Indagar el pensamiento / razonamiento ético del sujeto en relación con la autoridad.

2.2. Indagar el sentimiento ético del sujeto en relación con la autoridad.

2.3. Indagar los modos de actuar del sujeto en relación a la autoridad

3- Observar si el grado máximo de educación formal alcanzada por los sujetos se corresponde con un modo característico de posicionamiento ético.

Métodos y técnicas a emplear

Tipo de estudio: exploratorio – descriptivo.

Muestra: Intencional, compuesta por 70 sujetos. Los criterios de inclusión, con el fin de controlar la variable "nivel educativo", serán los siguientes: Grupo A: entre 25 y 60 años, y estudios terciarios o universitarios completos. Grupo B: entre 25 y 60 años, y no haber alcanzado el nivel secundario completo.

Aplicación de técnicas:

- Cuestionario sociodemográfico.

- Prueba de situaciones dilemáticas, construidas según criterios de Sandra Realpe (2001) y tomando como modelo las pruebas dilemáticas de Kohlberg (1992), James Rest (1994), y Levi Farías (2010).

- Entrevista en profundidad, enfocada y semi-dirigida.

- Análisis de datos: Se realizará un análisis cualitativo que contemplará para la reducción de los datos: 1) separación de unidades de análisis siguiendo un criterio temático; y 2) proceso de clasificación y categorización inductivo a partir de los propios datos. Luego se realizará una transformación de los datos en una expresión numérica y grafica que permitirá la comparación porcentual de los posicionamientos que manifiesten los sujetos. Posteriormente se efectúa una interpretación de los datos.

Hipótesis: El posicionamiento ético de los sujetos resulta condicionado principalmente por la relación del sujeto con la autoridad, en tanto circunscribe una particular relación del sujeto a la ley y al código normativo.



López, Soledad S., Ledesma, Rubén D. ; Introzzi María Isabel.

Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

soledad.lopez@conicet.gov.ar

Grupo de investigación

“Modelos y Métodos de Investigación en Psicología aplicada al Tránsito”

Introducción

Las condiciones de trabajo y la salud de los conductores profesionales constituyen un elemento crítico para la seguridad del sistema de transporte.

La conducción de taxis es considerada una actividad de riesgo, tanto desde el punto de vista de la salud ocupacional, como desde la perspectiva de la seguridad en el transporte. Se estima que esta población presenta un mayor riesgo de lesiones y muertes por accidentes, producto de la mayor exposición vial, pero también debido a características intrínsecas de la ocupación, como la excesiva carga de trabajo, generadora de fatiga y problemas de sueño (Lam, 2004).

Estas situaciones constituyen factores de alto riesgo ya que reducen las capacidades de alerta y respuesta del conductor, afectando los procesos psicomotores cruciales para un desempeño seguro (velocidad de reacción, los niveles de atención y percepción, la toma de decisiones) y generando mayor riesgo de colisiones y otros incidentes de tránsito (Taylor & Dorn, 2006).

Objetivos

Objetivo general

- Contribuir al estudio de los factores de riesgo que afectan tanto la salud de los conductores profesionales como las condiciones de seguridad del sistema de transporte.
- Se espera aportar conocimiento sobre la relación entre condiciones de trabajo, fatiga y desempeño seguro en el ámbito del transporte.

Objetivos específicos

- Conocer el efecto de la jornada de trabajo (12 horas) sobre las funciones atencionales (alerta fásica, atención sostenida, atención dividida, atención selectiva, control atencional) en conductores de servicios de taxi (funciones consideradas críticas para la seguridad en la conducción)
- Comparar el funcionamiento atencional de los conductores al inicio y al final de la jornada de trabajo, y en días laborables y de descanso.

Hipótesis

- Disminución del desempeño atencional comparando medidas obtenidas al inicio y al final de la jornada laboral.
- Diferencias en el desempeño atencional si se compara a los mismos sujetos un día laborable y un día de descanso.

Metodología

Diseño intrasujetos 2 x 2, con dos factores (**día**: de trabajo y de descanso; **momento**: inicio y final). Con contrabalanceo.

Participantes

- Conductores que cumplan horario diurno, que se encuentren actualmente en actividad, y cuya carga de trabajo sea de 12 horas.
- Se planificará un estudio piloto con 20 conductores, y sobre la base de una estimación inicial del tamaño del efecto se planificará el tamaño definitivo de la muestra.
- Se utilizará un muestreo no-probabilístico en red, para facilitar el acceso y simplificar el reclutamiento de participantes.

Medidas

- EFA-V: Prueba de evaluación de las funciones atencionales (Pépin, Laporte, Loranger, 2006)
- Escala subjetiva de síntomas de fatiga Yoshitake (1978)
- Cuestionario con datos socio-descriptivos y ocupacionales, condiciones de trabajo, estado de salud general y hábitos de consumo de estimulantes y medicamentos en conductores de taxi (Ledesma, Poó, & Peralta, 2005)

Procedimiento

- Los sujetos serán invitados a participar del estudio en forma voluntaria, garantizando el anonimato y la confidencialidad.
- Los conductores serán evaluados en cuatro momentos, al inicio y al final de una jornada laboral, y en los mismos horarios de un día franco.
- Variables de control: años de manejo, edad, condiciones de trabajo.
- Los datos serán codificados y analizados con SPSS.

Probable impacto de los resultados

- Aportar conocimiento sobre la relación entre condiciones de trabajo, fatiga y desempeño seguro en el ámbito del transporte.
- Diagnóstico de las condiciones de trabajo del sector y reducción de su impacto potencial sobre la seguridad del tránsito.
- Obtención de información relevante para el diseño de medidas preventivas en materia de seguridad en conductores profesionales.

Bibliografía

- Lam, L. (1994) Environmental factors associated with crash-related mortality and injury among taxi drivers in New South Wales, Australia. *Accident Analysis and Prevention* 36, 905-908
- Ledesma, R.; Poó, F. & Peralta, M. (2008) Condiciones de trabajo y estado de salud en conductores de servicio de taxi. *Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 13, 83-103.
- Pépin, M.; Laporte, P.; and Loranger, M. (2006) EFA, Guide D'utilisation. Disponible: <http://darwin.psy.ulaval.ca/~pepin/tifmanuel.pdf>
- Taylor, A. & Dorn, L. (2006). Stress, fatigue, health, and risk of road traffic accidents among professional drivers: The Contribution of Physical Inactivity. *Annual Review of Public Health*, 27, 371-391.



CRITERIOS QUE RIGEN LAS "MEDIDAS EXCEPCIONALES" EN EL MARCO DE LA LEY NACIONAL DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, PARTIDO DE GENERAL PUEYRREDÓN EN EL PERÍODO 2010 – 2011.

Lic. CINTIA ESTEFANÍA MONTES

Directora Dra. MERCEDES MINNICELLI

FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNMDP.

El plan a desarrollar se inscribe en una línea de investigación abierta por el proyecto mayor denominado Infancia e Instituciones: Estudio y análisis crítico del Dispositivo de Protección Integral a la niñez y adolescencia (I). (INFEIES: DiPro I).

OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS

1. Identificar criterios profesionales y sustentos normativos en las decisiones de "medidas excepcionales" (medidas de abrigo) que afectan a niños, niñas y adolescentes en el Pdo. de General Pueyrredón, período 2010-2011.

En una primera fase: 1.1 Analizar la influencia de las dimensiones: administrativo-procedimentales y conceptuales que se imprimen en la toma de decisión y resolución de medidas excepcionales de protección.

En la segunda fase: 1.2 Analizar los efectos de dichas

medidas excepcionales, en términos de la relación entre los criterios de la toma de medidas de abrigo y sus derivaciones en el tiempo

1.3 Identificar las limitaciones y posibilidades del abordaje institucional de las problemáticas del área temática en concordancia con lo estatuido por la reglamentación vigente.

1.4 Reconocer las particularidades de las prácticas psicológicas en la toma y resolución de medidas de abrigo.

METODOLOGÍA: CUALI-CUANTITATIVA.

RESULTADOS

Se pretende que los resultados puedan contribuir en dos dimensiones. Por un lado que la lectura de los mismos posibilite realizar aportes en el sentido de poner de relieve a la cuestión, es decir, contribuir al debate desde distintos ámbitos, desde el académico hasta el jurídico institucional. Destacando las tensiones y paradojas que atraviesan a la temática como al Sistema de Protección Integral en si

mismo. Y concomitantemente favorezca el establecimiento de criterios unificados que permitan poder diseñar acciones, programas y estrategias que permitan dar tratamiento a las problemáticas a partir de las cuales se decide la toma de estas medidas como así también de su resolución, atento a las particularidades que les dieron origen.

Un estudio comparativo sobre capacidad de perdón y empatía en diferentes grupos de edad.

Becario: Franco Morales

[moralesfranco@live.com]

Director del proyecto: Mg. Arias, Claudia Josefina

Co-Director del proyecto: Lic. Soliverez, Verónica Corina

Tipo de beca: Estudiante avanzado - UNMdP

Año de inicio y de fin: 2013 – 2014

Proyecto mayor: “Exploración de las relaciones entre características de la red de apoyo social y la regulación emocional en adultos mayores de la ciudad de Mar del Plata”

Grupo: Investigación en Evaluación Psicológica

Objetivos generales:

- I. Explorar las relaciones entre las dimensiones de la empatía y la capacidad de perdón en la muestra total.
- II. Identificar si existen diferencias significativas entre las puntuaciones de las dimensiones de la empatía de adultos de mediana edad, adultos mayores jóvenes y adultos mayores de edad avanzada.
- III. Identificar si existen diferencias significativas entre las puntuaciones totales y de las dimensiones de la capacidad de perdón de adultos de mediana edad, adultos mayores jóvenes y adultos mayores de edad avanzada.

Objetivos específicos:

- I. Comparar las puntuaciones de las dimensiones de la empatía según género.
- II. Comparar las puntuaciones de las dimensiones de la capacidad de perdón según género
- III. Comparar las dimensiones de la empatía y la capacidad de perdón por grupo de edad.
- IV. Explorar las relaciones entre las dimensiones de la empatía y la capacidad de perdón en cada grupo de edad.

Método:

- Diseño: diseño de tipo no experimental, transversal/correlacional.
- Muestra no probabilística intencional de: 120 personas divididos en tres grupos de edad: 40 – 50 / 60 – 70 / 80 - 90
- Instrumentos de evaluación:
 - Cuestionario de datos sociodemográficos
 - Interpersonal Reactivity Index (IRI) (Davis, 1980) [Adaptación al español de Perez-Albéniz, de Paul, Etxeberría, Montes & Torres (2003)]
 - Escala de evaluación de la capacidad de perdón (CAPER) (Casullo & Fernandez-Liporace, 2005)

Avance

Al respecto, se realizó la búsqueda bibliográfica, se elaboró el marco teórico conceptual para el desarrollo del proyecto y se seleccionó la muestra. En el momento se encuentra relevando datos habiendo relevado hasta el momento 70 casos de los 120 propuestos. Se ha iniciado la codificación, gestión y ordenamiento de los datos y, con los resultados preliminares se elaboraron trabajos para su presentación en reuniones científicas.

Resultados

- En lo que respecta a las diferencias entre diferentes grupos de edad en Empatía, los adultos mayores han presentado puntuaciones similares a los adultos de mediana edad en las dimensiones cognitivas (“Toma de perspectiva” y “Fantasía”) de la misma y en la dimensión “Malestar personal” de las afectivas; y puntuaciones superiores en “Preocupación empática”. Se muestran así tan reactivos emocionalmente como individuos de otras edades, aunque con la característica de presentar una actitud más compasiva que los más jóvenes. Los resultados obtenidos en las dimensiones cognitivas se muestran disímiles a estudios similares donde éstas disminuyen con la edad.
- En lo que respecta las diferencias entre diferentes grupos de edad en Capacidad de Perdón, los adultos mayores han presentado puntuaciones similares a los adultos de mediana edad en las dimensiones “Perdón a Uno mismo”, “Perdón a los demás” y “Perdón a situaciones”; no así en la dimensión “creencias que determinan el perdón, mostrando así que, si bien la capacidad de perdón a uno mismo, otros y a situaciones es la misma en estos grupos, la diferencia se da en las ideas o fundamentos que justifican dicha predisposición.



Toma de decisiones y Autoeficacia percibida en Adultos Mayores con y sin Discapacidad



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE MAR DEL PLATA

Lic. María Pavón

Contacto: mpmariapavon@gmail.com

Bec. UNMdP Categoría Iniciación

DIRECTORA: Mg. Claudia J. Arias (UNMdP)

Co-DIRECTOR: Dr. Ricardo Iacub (UBA)

Grupo de Radicación: "Investigación en evaluación psicológica" (OCA 1487/95)

Proyecto de Radicación: "Exploración de las Relaciones entre dimensiones de las emociones percibidas y grupo de edad en personas de Mar del Plata y Buenos Aires".

Objetivos generales

Identificar si existen diferencias significativas en las puntuaciones de Autoeficacia percibida según presencia o no de discapacidad en personas mayores de 65 a 85 años de la ciudad de Mar del Plata.

Identificar si existen diferencias significativas en las puntuaciones en la toma de decisiones, según presencia o no de discapacidad en personas mayores de 65 a 85 años de la ciudad de Mar del Plata.

Objetivos particulares:

Comparar las puntuaciones de autoeficacia percibida en las personas mayores con y sin discapacidad.

Comparar las puntuaciones de toma de decisiones total y por dimensiones – vigilancia, hipervigilancia, procrastinación y transferencia - en las personas mayores con y sin discapacidad.

Identificar si existe relación entre la autoeficacia percibida y la toma de decisiones de la muestra total de personas mayores de 65 a 85 años y en cada uno de los grupos -con y sin discapacidad-

Identificar cuestiones y ámbitos en que se dificulte la toma de decisiones en personas con y sin discapacidad.

Identificar las cuestiones y ámbitos en los que delega, evita o demora la toma de decisiones dificultando de manera diferencial el proceso en las personas con y sin discapacidad.

Identificar cuestiones y ámbitos en que disminuya la autoeficacia percibida en personas con y sin discapacidad.

Metodología

Se trabajará implementando triangulación metodológica simultánea, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas en el trabajo de campo y en el análisis de los datos. El diseño será de tipo no experimental transversal/correlacional.

Cuestionario de datos sociodemográficos que permita efectuar una caracterización de la muestra. Se elaborarán preguntas cerradas que exploren acerca de sexo, edad, nivel de instrucción, ocupación, tipo de discapacidad, tipo de hogar y actividades principales que desarrollan.

Cuestionario Melbourne de Toma de Decisiones: adaptación al español (Heredia, Laca Arocena & Gárate, 2004). Mide el modo en que las personas toman decisiones y cómo se sienten al hacerlo. Está compuesto por 22 ítems que se dividen en 4 dimensiones: vigilancia, procrastinación, hipervigilancia y transferencia de la toma de decisión.

Escala de Auto-eficacia General: (Sanjuán Suárez, Pérez García & Bermúdez Moreno, 2000). Está compuesta por 10 ítems y evalúa el sentimiento o creencia estable de competencia personal para manejar de forma eficaz una variedad de estresores de la vida cotidiana. Las 10 opciones de respuesta varían entre 1: *No, en absoluto* a 10: *Totalmente*

Entrevista semi-estructurada que explorará cualitativamente la autoeficacia percibida y la toma de decisiones en el envejecimiento considerando las dificultades encontradas en dicho proceso, su delegación, demora y evitación.

La población en estudio está conformada por personas mayores de 65 a 85 años con y sin discapacidad que no presentan deterioro cognitivo y que vivan en hogares particulares en la ciudad de Mar del Plata

Se seleccionará una muestra de tipo no probabilístico, intencional. La misma estará conformada por 120 personas de 65 a 85 años de acuerdo con las siguientes cuotas:

	Hombres	Mujeres
Con discapacidad	30	30
Sin discapacidad	30	30

Avances

Hasta el momento se han relevado 73 casos (41 personas con discapacidad y 32 personas sin discapacidad) y se ha elaborado el guión con los ejes de la entrevista semi-estructurada procediendo a su posterior administración. Los resultados cuantitativos preliminares indican que no se han hallado diferencias significativas entre los grupos respecto a las variables analizadas. Asimismo, los resultados cualitativos relevados hasta ahora ponen en evidencia la presencia de estrategias de selección y compensación en el proceso de toma de decisiones por parte de las personas con discapacidad física como mecanismo de preservación de la propia autonomía.

PROYECTO DE EXTENSIÓN: Adolescencia y Sexualidad

RESPONSABLES DEL PROYECTO:

- ❑ Perez, Silvia Patricia;
- ❑ Paz, Paula;
- ❑ Antón, Cecilia;
- ❑ Dellacasa, Mercedes;
- ❑ Marchioni, Valeria;
- ❑ Sanchez y Perez, Mónica;
- ❑ Viale, Irene.

Objetivos generales:

- ❑ Promover la detección y reflexión crítica de situaciones conflictivas del adolescente.
- ❑ Vehiculizar la expresión de sentimientos, deseos, opiniones, actitudes o derechos de situaciones referentes a la sexualidad que posibiliten la resolución de situaciones conflictivas de la vida cotidiana.

Objetivos específicos:

- ❑ Diferenciar sexo de sexualidad,
- ❑ Reflexionar sobre la construcción social y psíquica de la sexualidad,
- ❑ Promover la reflexión sobre los cuidados personales con respecto a la sexualidad,
- ❑ Estimular la reflexión crítica sobre actitudes de violencia en la sexualidad,
- ❑ Promover la prevención del racismo y la discriminación,
- ❑ Evaluar y remover los obstáculos culturales con respecto a la prevención en la sexualidad, y del HIV.

METODOLOGÍA: La metodología de evaluación a emplear será de carácter cualitativo.

Nuestro objetivo aparece centrado en la propuesta de actividades que contribuyan a potenciar aspectos individuales y colectivos en la promoción y prevención de la salud, así como en el cuidado y prevención en la vida sexual. Esto lo planteamos a partir de la continuidad del desarrollo de talleres, fomentando espacios de reflexión en la Escuela Polivalente de Arte de la ciudad de Mar del Plata. Este proyecto se viene desarrollando desde el año 2011.

Título del Proyecto: El concepto “deseo de la madre” en la obra de Jacques Lacan entre los años 1953 – 1969.

Tipo de Beca: Perfeccionamiento - UNMdP

Nombre y Apellido del Becario: Lic. Mauro Pino

Nombre y Apellido de Director/Co-Director: *Director* Magíster. Horacio Martínez. *Co-Director* Médica. Analia Cacciari

Inserción Institucional:

Grupo de Investigación: “Psicopatología y Clínica” *Proyecto:* “Dimensión terapéutica del psicoanálisis. Análisis de casos”. *Director:* Mg. Martínez, Horacio. Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Psicología.

Objetivo general: Detallar el concepto “deseo de la madre” elaborado por Jacques Lacan en su obra entre los años 1953 y 1969.

Objetivos particulares:

- a. Indagar los problemas clínicos que llevaron al autor a interrogarse por esta función y delimitarla.
- b. Describir las posibles modificaciones que fue atravesando.
- c. Compararlo con el concepto “madre suficientemente buena” de Donald Winnicott.
- d. Ubicar la relevancia práctica en casos clínicos de Lacan y Winnicott posteriores a estas conceptualizaciones.

Metodología:

- 1) Un análisis detallado de la obra de Jacques Lacan entre los años 1953 y 1967, en relación a la noción “Deseo de la Madre”.
- 2) Análisis del material concurrente desde otro autor, Donald Winnicott que teoriza un concepto similar, el de “madre suficientemente buena” con el cual Lacan pone en diálogo el propio.
- 3) Pesquisar en las obras propias de Lacan y de Winnicott, cómo la clínica acompañó al devenir de estas conceptualizaciones mediante el análisis de casos clínicos ejemplares.

Proyecto de beca: Estudio de los componentes de la relación amorosa en adultos de mediana edad y adultos mayores

Becaria: Luciana Polizzi

Directora del proyecto: Mg. Arias, Claudia Josefina

Co-Directora del proyecto: Lic. Soliverez, Verónica Corina

Tipo de beca: Iniciación- UNMdP

Año de inicio y de fin: 2012 – 2014

Proyecto mayor: “Exploración de las relaciones entre características de la red de apoyo social y la regulación emocional en adultos mayores de la ciudad de Mar del Plata”

Grupo: Investigación en Evaluación Psicológica

Duración del proyecto de investigación: 24 meses

Años: abril 2012 marzo 2014

OBJETIVOS GENERALES:

- 1) Identificar si existen diferencias significativas en las puntuaciones de los componentes de la relación amorosa - intimidad, pasión y decisión/compromiso - según grupo de edad, en una muestra de adultos de la ciudad de Mar del Plata.
- 2) Identificar si existen diferencias significativas en las puntuaciones de los componentes de la relación amorosa - intimidad, pasión y decisión/compromiso - según duración de pareja - hasta 5 años y 25 años o más-, en una muestra de adultos de la ciudad de Mar del Plata.
- 3) Identificar si existen diferencias significativas en las puntuaciones de los componentes de la relación amorosa - intimidad, pasión y decisión/compromiso - según género, en una muestra de adultos de la ciudad de Mar del Plata.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- 4) Identificar similitudes y diferencias en los componentes de la experiencia amorosa (intimidad, pasión y compromiso) según grupo de edad, duración y género, en una muestra de adultos de la ciudad de Mar del Plata.
- 5) Comparar niveles de satisfacción que brinda la experiencia amorosa según grupo de edad, nivel de duración de pareja y género, en una muestra de adultos de la ciudad de Mar del Plata.
- 6) Identificar aspectos de la experiencia amorosa que brinden mayor y menor satisfacción según grupo de edad, duración de pareja y género, en una muestra de adultos de la ciudad de Mar del Plata.

HIPÓTESIS DE TRABAJO:

H1: Las puntuaciones de los componentes de la experiencia amorosa varían significativamente según grupo de edad.

H2: Las puntuaciones de los componentes de la experiencia amorosa varían significativamente según la duración de pareja.

METODOLOGÍA:

Métodos y técnicas a emplear:

Diseño: no experimental transversal/correlacional.

Población: adultos heterosexuales de mediana edad -45 a 55 años- y adultos mayores -65 a 75 años- que vivan en hogares particulares en la ciudad de Mar del Plata y que no presenten deterioro cognitivo.

Muestra: no probabilística de tipo intencional de 60 adultos de mediana edad (30 mujeres y 30 varones) y 60 adultos mayores (30 mujeres y 30 varones) con relación de pareja de corta (5 años o menos) y larga duración (25 años o más).

Instrumentos de recolección de datos:

- 1) Cuestionario de datos sociodemográficos
- 2) Escala triangular del amor (Sternberg, 1986):
- 3) Entrevista semiestructurada:

GRADO DE AVANCE

Se realizó la búsqueda bibliográfica, se elaboró marco teórico. Se han relevado hasta el momento 105 casos de los 120 propuestos. Se han elaborado trabajos para presentación en reuniones científicas con los resultados preliminares.

RESULTADOS PRELIMINARES

La comparación por género muestra una diferencia significativa en uno de los componentes: compromiso.

Además, las relaciones de las mujeres se ordenan, de mayor a menor relevancia, de la siguiente forma: compromiso, pasión e intimidad, mientras que para los varones al compromiso le siguen la intimidad y la pasión.

La diferencia por grupo de edad no arrojó diferencias estadísticamente significativas. Sin embargo, los componentes del amor tienen un peso diferencial en los dos grupos de edad. Mientras que las relaciones de los adultos de 45 a 55 años priorizan jerárquicamente el compromiso, la intimidad y la pasión; las personas mayores muestran ciertos cambios: si bien el componente más importante sigue siendo el compromiso, la pasión pasa al segundo nivel y la intimidad se convierte en el componente menos relevante.

REDUCCIÓN DE DATOS Y ESCALAS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN NIÑOS. GENERACIÓN DE UN CRITERIO DE DECISIÓN SOBRE EL NÚMERO DE FACTORES A RETENER (PIP IU Nro. 0030 y Proyecto CIC CONICET).

María M. RICHARD'S

Investigadora CONICET - CIMEPB Psicología UNMDP – CIIPME

Proyecto acreditado en el que se inserta: "Autorregulación cognitiva, emocional y comportamental. Modelos y técnicas de evaluación", 15/H196. Centro de Investigación en Procesos Básicos, Metodología y Educación, UNMDP. Período 2012-2013.

INTRODUCCIÓN

- Si bien en Psicometría se han realizado importantes avances metodológicos en las últimas décadas, las técnicas de Análisis Exploratorio y Reducción de Datos en variables no normales han recibido menor atención.
- Distintos trabajos han mostrado algunas de las principales falencias vinculadas al criterio de decisión para la retención de factores significativos en la medición de variables psicológicas discretas, representadas por los ítems de los cuestionarios psicológicos habituales. En este caso se tomarán instrumentos de ansiedad, depresión y de indicadores atencionales y comportamentales.
- Se ha encontrado que es preferible utilizar la alternativa que ajusta comparando los autovalores obtenidos con los esperados por azar o en función de los intervalos de la confianza, más que la regla de Kaiser del autovalor > 1.
- Por ello, resulta fundamental contar con técnicas estadísticas de reducción adecuadas para evaluar este tipo de datos y resultados.

OBJETIVOS

OBJ:

1

Explorar y desarrollar, mediante un software de acceso libre, un criterio de decisión para la retención de factores significativos en el Análisis de Componentes Principales aplicado a variables psicológicas.



OBJ:

2

Aplicar este criterio de decisión en variables psicológicas representadas por ítems/tareas de evaluación de ansiedad, depresión e indicadores atencionales y comportamentales en población infantil.

METODOLOGÍA

Participantes: Hasta el momento se evaluó una muestra piloto de 110 niños de entre 9 y 12 años de edad. En los próximos dos años se prevé la administración a una muestra de niños y adolescentes de entre 6 y 17 años de escuelas públicas y privadas de Mar del Plata (n=600; 50 sujetos por edad), así como a una muestra de adultos de entre 18 y 50 años de edad. La selección de los alumnos participantes se llevó a cabo mediante un muestreo no probabilístico intencional. Aún no se han analizado estos datos, actualmente se encuentran en etapa de gestión y depuración.

Materiales: Para evaluar la sintomatología depresiva se administrará la versión argentina de la Escala de Depresión de Harter y Nowakowski (Richaud de Minzi, Sacchi y Moreno, 2001). Para evaluar los síntomas de inatención y los problemas de comportamiento se utilizará la Guía de Observación Comportamental (GOC) (Ison y Fachinelli, 1993). Para la medición de la ansiedad estado-rasgo, se utilizó el STAI-C (Spielberger, 1973), adaptación realizada por Seisdedos (1990).

Procedimiento: Como paso previo, se realizó un estudio de simulación estadística mediante el método Monte Carlo que incluya datos muestrales de todas las condiciones experimentales identificadas en la revisión, teniendo en consideración indicadores como: forma de la distribución de los datos (uniforme, triangular, asimétrica y mixta), cantidad de componentes principales extraídos (λ), número de ítems (n), criterio de selección utilizado para la retención de los componentes principales (Kaiser-Guttman, Cattell, Paralell Analysis), número de opciones de respuesta de la variable medida (k), y tamaño muestral (N). En este caso fueron 500 condiciones experimentales a explorar, resultado de la multiplicación de los valores de cada variable (4 x 5 x 5 x 5). Adicionalmente, se utilizaron las Tasas de error Tipo I y la Prueba de Esfericidad de Bartlett para detectar relaciones entre las variables observadas.

AVANCES



➤ Objetivo general 1: de aplicación estadística

Para conocer el uso efectivo de los criterios de decisión para la retención de factores significativos en la investigación psicológica, se realizó un análisis bibliométrico de referencias recuperadas desde la base de datos PsycInfo (período 2003-2013). Se ha podido observar que las publicaciones pertenecen casi exclusivamente a revistas de metodología y estadística, lo que sugiere continuar desarrollando herramientas que faciliten la aplicación de estos métodos en la investigación sustantiva.

➤ Objetivo general 2: de aplicación psicológica

Actualmente, se está trabajando con una ingeniera del INTA en el diseño de un software sencillo de análisis de datos en lenguaje R destinado a usuarios psicólogos y de las ciencias sociales, basado en estudios y desarrollos recientes en el área. Parece claro que el criterio de decisión adoptado para identificar el número de factores a retener en los estudios psicológicos es un tema relevante y de gran utilidad para los psicólogos en el proceso de toma de decisiones y, por consiguiente, seguirá aportando evidencias empíricas en el campo deductivo. Para resumir, es preferible utilizar la alternativa que ajusta comparando los autovalores obtenidos con los esperados por azar o en función de los intervalos de la confianza, más que la regla de Kaiser del autovalor > 1 (Solanas y cols., 2011).

Parallel Analysis

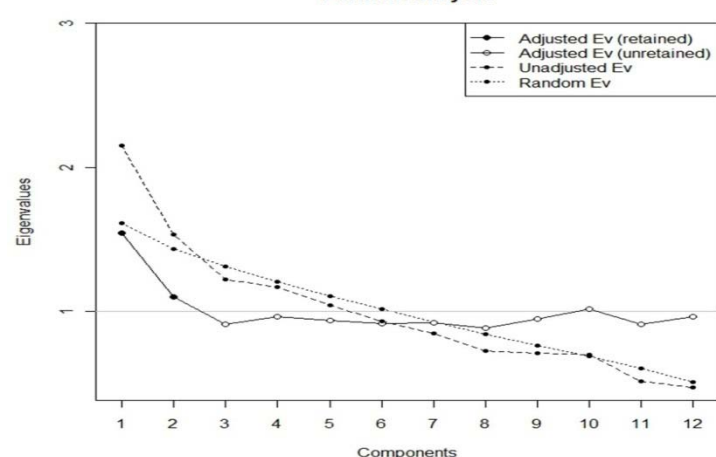


Figura 1. Resultados comparativos entre el Análisis de Componentes Principales (autovalores no ajustados) y el Análisis Paralelo (autovalores ajustados y aleatorios) sobre una Matriz de Datos de 100 participantes y 12 ítems con 5 opciones de respuesta. Ejemplo obtenido con el Paquete R paran (Dinno, 2009).

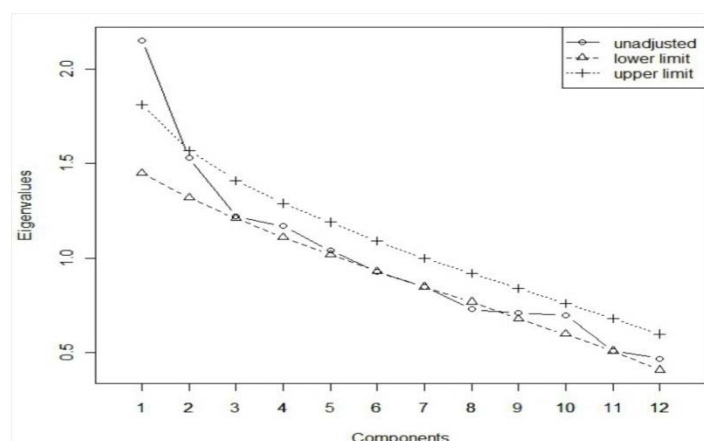


Figura 2. Resultados comparativos entre el Análisis de Componentes Principales (autovalores no ajustados) y el análisis basado en los intervalos de confianza mínimos y máximos mediante el Método Monte Carlo (99.999 muestras generadas para matrices con 100 participantes y 12 ítems independientes con 5 opciones de respuesta cada uno). Ejemplo obtenido con el Paquete R discrete_pca.

Referencias

- Liu, O.L., & Rijmen, F. (2008). A modified procedure for parallel analysis of ordered categorical data. *Behavior Research Methods*, 40, 556-562.
- Solanas, A., Manolov, R., Leiva, D. & Richard's, María M. (2011). "Retaining principal components for discrete variables". *Annuario de Psicología*, 41, 1-3, 33-50. Universitat de Barcelona.

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD Y TRASTORNOS PSICOLÓGICOS ASOCIADOS: DIFERENCIAS EN EL FUNCIONAMIENTO COGNITIVO

JOSEFINA RUBIALES . Beca Postdoctoral de CONICET

Director: Dr. SEBASTIÁN URQUIJO

Co-Director: Esp. LILIANA BAKKER

Grupo de Investigación Comportamiento Humano, Genética y Ambiente

Objetivo General

Establecer perfiles cognitivos de niños con TDAH en función de la comorbilidad con otros trastornos psicológicos.

Objetivos Específicos

- Comparar perfiles cognitivos de niños con y sin TDAH.
- Analizar la existencia de diferencias en los perfiles cognitivos en función de cada subtipo de TDAH.
- Analizar la existencia de diferencias en los perfiles cognitivos en función de la comorbilidad del TDAH con otros trastornos psicológicos.
- Identificar las variables cognitivas que poseen mayor validez predictiva para determinar los principales marcadores diagnósticos del TDAH, discriminando la comorbilidad con trastornos psicológicos.

Metodología

Tipo de estudio: diseño de tipo ex post facto retrospectivo con dos grupos, uno de cuasi control, según la clasificación de Montero y León (2007).

Muestra: Se conformarán, de forma intencional, dos grupos, la muestra clínica estará compuesta por 60 niños con diagnóstico de TDAH, y la muestra control estará compuesta por 60 niños sin diagnóstico de TDAH con edades entre 8 y 14 años pareados por sexo, edad y nivel de instrucción.

Instrumentos de evaluación:

Para la confirmación del diagnóstico de TDAH, los subtipos y las comorbilidades: Se utilizarán los criterios de inclusión para el diagnóstico de TDAH y la Escala de Swanson, Nolan y Pelham (SNAP IV), validada en Argentina (Grañana et al., 2006). Y se administrará a los padres el listado de síntomas de niños Child Behavior Checklist CBCL (Samaniego, 1998), validado en Argentina.

Para evaluar el perfil cognitivo se administrarán las siguientes pruebas:

Prueba de Fluidez verbal semántica y fonológica, Prueba Torres de México, Listado de Palabras y Recuerdo de una Historia de la Batería Neuropsicológica Infantil (Matute, Roselli, Ardila, & Ostrosky-Solís, 2007). Test de Inteligencia de Weschler para niños y adolescentes, WISCIII (Wechsler, 1994). D2 Test de atención y concentración (Brickenkamp & Zillmer, 2002). Wisconsin Card Sorting Test (Heaton, Chelune, Talley, Kay, & Curtis, 1997). Test Stroop de colores y palabras (Golden, 1994). Pruebas de Ejecución- no ejecución (Tapping y golpeteo) (Soprano, 2003). Figura Compleja de Rey (Rey, 1999).

Estado actual

Presentaciones en revistas científicas y congresos. Evaluación de niños de la muestra clínica y la muestra control.

Contacto: josefinarubiales@gmail.com

ANÁLISIS DE LA COMPETENCIA SOCIAL EN NIÑOS CON DIAGNÓSTICO DE TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

Daiana Russo

Becaria de Investigación. Categoría: Iniciación

Directora: Esp. LILIANA BAKKER

Grupo de Investigación Comportamiento Humano, Genética y Ambiente.

daianarusso@gmail.com

Objetivo General

Analizar la competencia social en niños con diagnóstico de TDAH en términos de conductas sociales, asertivas y empáticas.

Objetivos Específicos

- Describir y comparar la autopercepción de conductas sociales en niños con y sin TDAH.
- Describir y comparar empatía y conductas asertivas en niños con y sin TDAH.
- Establecer un perfil de competencia social en niños con TDAH.

Metodología

Se realizará un estudio descriptivo correlacional con diseño observacional ex post facto retrospectivo con grupo cuasi control (Montero & León, 2007) e hipótesis de diferencias de grupos.

Instrumentos:

- SNAP IV para padres y docentes (Grañana et al. 2006).
- Listado de síntomas Child Behavior Checklist CBCL (Samaniego, 1998).
- Escala de inteligencia WISC III (Weschler, 1994).
- Escala de Socialización BAS III (Silva & Martorell, 2001).
- Escala de Comportamiento Asertivo CABS (Wood, Michelson & Flynn, 1978;1983) versión adaptada al español de De la Peña et al. (2003).
- Interpersonal Reactivity Index (IRI) de Davis (1980) versión adaptada al español por Mestre, Frías & Samper (2004).

Participantes

La muestra clínica estará compuesta por 25 niños con diagnóstico de TDAH, con edades entre 10 y 14 años; y la muestra control por 50 niños sin el diagnóstico, con las mismas edades.

Estado actual

Avances en el marco teórico. Presentaciones a congresos. Evaluación de niños de la muestra control. Carga de datos y análisis de la muestra control.

**PERFILES DE PERSONALIDAD EN MUJERES ADULTAS CON DIAGNÓSTICO DE SÍNDROME DE TURNER.
RELACIONES CON PERCENTIL DE TALLA Y DESARROLLO PUBERAL.**

Becaria: Sartori, María Soledad¹

Lic. Psicología - Becaria doctoral de CONICET

Grupo de Investigación: Comportamiento, Genética y Ambiente - CIMEPB, Facultad de Psicología, UNMDP

Director: Dr. Sebastián Urquijo. - Codirector: Mg. Marcela Carolina López

Introducción

La personalidad desde la teoría biosocial-evolutiva de Millon es considerada como un patrón profundamente incorporado que se expresa claramente en rasgos cognitivos, afectivos y conductuales que persisten por largos periodos de tiempo (Millon & Davis, 2000). Según este modelo, el desarrollo de la personalidad está en función de la interacción compleja entre factores biológicos y ambientales. En la actualidad existe consenso sobre la importancia de integrar medidas biológicas y psicológicas, dando lugar a trabajos interdisciplinarios que acrecientan el conocimiento en el campo de la psicología del desarrollo. En este contexto, el estudio de las características psicológicas y sintológicas de personas con trastornos genéticos abre nuevas líneas de investigación destinadas a diseñar modelos explicativos que permitan analizar la interacción de factores biológicos y ambientales en el desarrollo de caracteres psicológicos. El Síndrome de Turner es un trastorno genético, determinado por la delección total o parcial del cromosoma en el sexo femenino. Corresponde a uno de los trastornos cromosómicos, no hereditables, con mayor incidencia poblacional, 1:1900 niñas nacidas vivas (Murphy, Mazzocco, Gerner & Henry, 2006). Sus principales características físicas son talla baja y disfunción ovárica. Diversas investigaciones afirman que los problemas físicos, propios de la expresión del síndrome, incrementan el riesgo de problemas psicológicos y sociales como menor autoconcepto, inmadurez emocional y ansiedad social, así como dificultades para constituir nuevas relaciones, conformar y mantener relaciones de amistad y establecer pareja; dando cuenta que las características físicas repercuten en una percepción de menor bienestar psicológico (López & Aguilar, 2009; McCauley & Sybert, 2006) y en un aumento de la frecuencia de estados de psicopatología en relación con la población general (Labarta, 2004).

Objetivo General

Caracterizar la personalidad de mujeres adultas con diagnóstico de Síndrome de Turner y determinar si existen perfiles distintivos asociados al percentil de talla y al desarrollo puberal.

Objetivos Específicos

- > Caracterizar la personalidad de mujeres adultas con diagnóstico de Síndrome de Turner.
- > Determinar la existencia y prevalencia de trastornos de personalidad en mujeres adultas con diagnóstico de Síndrome de Turner.
- > Establecer si existe asociación entre trastornos de personalidad y percentil de talla en mujeres adultas con diagnóstico de Síndrome de Turner.
- > Establecer si existe asociación entre trastornos de personalidad y desarrollo puberal en mujeres adultas con diagnóstico de Síndrome de Turner.

Metodología

Participantes: mujeres adultas (entre 18 y 50 años) con diagnóstico de Síndrome de Turner.

Materiales: Inventario Clínico Multiaxial de Millon II (MCMI-II) que evalúa los trastornos de la personalidad sostenidos por Millon y definidos según las denominaciones del eje II del DSM-IV; junto con diferentes síndromes clínicos citados en el Eje I del denominado manual.

Procedimiento: para cumplir con los objetivos propuestos se realizaron convenios entre el grupo de investigación "Comportamiento humano, genética y ambiente" perteneciente a la Facultad de Psicología (UNMDP), y los centros de salud referentes de la ciudad de Mar del Plata y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Se contactó a las mujeres que deseaban participar del proyecto solicitándoles la firma del consentimiento informado. Posteriormente se realizó un encuentro donde se administró el MCMI-II. En todo momento se respetaron los principios éticos de la investigación con seres humanos.

Resultados parciales

Tabla 1. Porcentajes de frecuencia para las escalas básicas de personalidad.

	Escala Esquiva	Escala Evitativa	Escala Dependiente	Escala Histriónica	Escala Narcisista	Escala Antisocial	Escala Pasivo-Agresiva	Escala Compulsiva	Escala Agresivo-Sádica	Escala Auto destructiva
Ausencia del Rasgo	36.4	100	31.8	50	72.7	72.7	50	27.3	50	95.5
Presencia del Rasgo	22.7	-	40.9	27.3	13.6	22.7	36.4	43.3	22.7	4.5
Rasgo desadaptativo	40.9	-	9.1	13.6	13.6	4.5	13.6	22.7	18.2	-
Trastorno de personalidad	-	-	18.2	9.1	-	-	-	4.5	9.1	-

Los resultados obtenidos hasta el momento dan cuenta que un 18,2% de la población abordada presenta puntajes elevados en la escala de trastorno de personalidad dependiente, un 9,1% en las escalas histriónica y agresivo-sádica y un 4,5% en la escala compulsiva. Sin embargo, si se analizan la presencia de rasgos desadaptativos de personalidad, es posible observar puntuaciones elevadas en casi todas las escalas básicas de personalidad con excepción de las escalas evitativa y auto destructiva. La escala evitativa es la única que presenta un 100% de ausencia de rasgo.

Discusión

Los resultados presentados evidencian que las mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner presentan puntajes elevados en aquellas escalas (dependiente e histriónica) que representan una orientación hacia lo interpersonal y la búsqueda de aprobación, aceptación y apoyo por parte de los demás. Estos puntajes elevados marcarían la presencia de trastornos de la personalidad que dan cuenta de una extrema necesidad y dependencia de personas del entorno tanto familiar como social, así como de sus opiniones y apreciaciones; llegando incluso a intentar ser y hacer todo aquello que satisface a otros, debido a que la fuente de todo refuerzo positivo está puesta en el afuera. Al mismo tiempo cabe destacar que de las 10 escalas básicas de personalidad, 8 muestran presencia de rasgos desadaptativos, que si bien no llegan a constituir un trastorno ocasionan dificultades en la adaptación al medio, debido a que se constituyen en respuestas inflexibles frente a las demandas. En el período restante de la Beca, se espera aumentar el número de la muestra para profundizar en los análisis presentados, así como estudiar la posible influencia de parámetros biológicos, propios de la expresión del síndrome, sobre la personalidad.

Referencias

Labarta, J. (2004). Síndrome de Turner. *Revista Española de Endocrinología y Nutrición*, 17, 1-23.
 López, M. & Aguilar, M. (2009). Vulnerabilidad social en el Síndrome de Turner: interacción genes-ambiente. *Psicología: ciencia e profesión*, 20(2), 318-329.
 McCauley, E. & Sybert, V. (2006). Social and behavioral development of girls and women with Turner Syndrome. *International Congress Series*, 1290, 93-99.
 Millon, T. & Davis, R. (2000). *Personality disorders in adulthood*. NY: John Wiley & Sons.
 Murphy, M., Mazzocco, M., Gerner, G. & Henry, A. (2006). Health-related learning disability in girls with Turner Syndrome: a single X Syndrome. *Brain and cognition*, 61(2), 195-210.

I JORNADAS DE INVESTIGACIÓN-EXTENSIÓN "TRAZANDO PUENTES" (22/11/2013)

Proyecto de investigación (2012-2013): "Estudio exploratorio-documental sobre Voluntariado y Responsabilidad Social Universitaria en el marco de la UNMdP"

Autoras del Poster: SILVA PERALTA, Yamila y PACENZA, María Inés

GRUPO SOVIUC (Sociología de los Vínculos Institucionales Universidad-Comunidad) (OCS 192/92)

DIRECTORA DEL GRUPO Y PROYECTO: Mg. María Inés Pacenza

CO-DIRECTORA DEL PROYECTO: Dra. Yamila Silva Peralta

Relevar y analizar el contenido de documentos oficiales (Ministerio de Educación, SPU, Consejo Superior de la UNMdP)



Analizar bibliométricamente y categorizar publicaciones en Jornadas de Extensión Universitaria (UNMdP)

Relevar, cuantificar y categorizar proyectos de VU aprobados en la UNMdP (2006-2012)

RSU

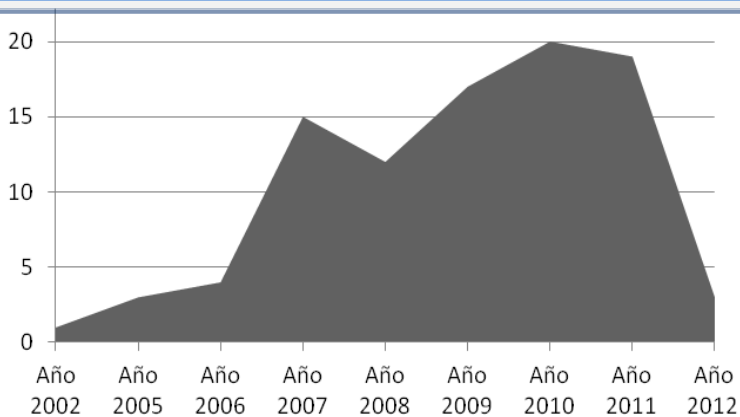
Gestión socialmente responsable de la Universidad con miras al desarrollo humano sostenible de la comunidad (Vallaey, 2006).

ARTICULACIÓN CON OTROS PROYECTOS (INVESTIGACIÓN-EXTENSIÓN):

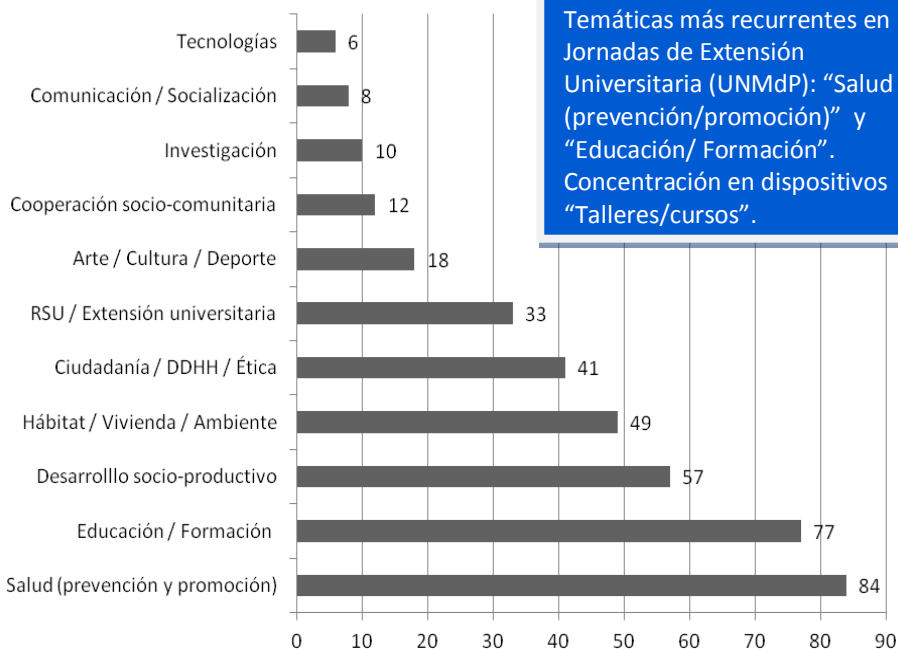
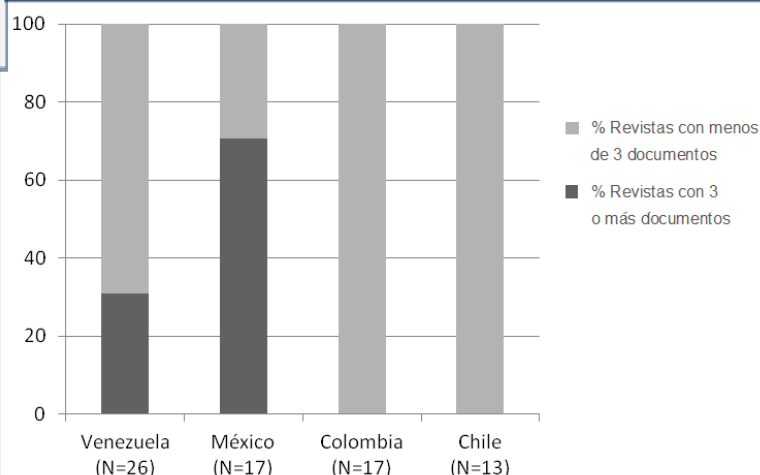
Proyecto Beca Posdoctoral CONICET (2011-2013): "Voluntariado universitario: Habilidades transformacionales representadas y desempeñadas y su asociación con niveles de engagement y burnout".

Proyecto VU (2012-2013): "Volunta-Red".

Tendencia creciente en las publicaciones sobre RSU latinoamericanas a partir del año 2006 (Redalyc, Scielo, Biblioteca Electrónica de Ciencia y Tecnología del MINCyT)



Venezuela y México lideran la producción analizada (n=94).



Temáticas más recurrentes en Jornadas de Extensión Universitaria (UNMdP): "Salud (prevención/promoción)" y "Educación/ Formación". Concentración en dispositivos "Talleres/cursos".

Objetivo del PNVU (SPU, 2008):

Profundizar la vinculación de las Universidades Públicas e Institutos Universitarios Nacionales con la comunidad e incentivar el compromiso social de los estudiantes de nivel superior universitario.

Es un ejemplo de promoción de compromiso y responsabilidad social de la Universidad orientados a mejorar la calidad de vida de la población y a estimular el desarrollo local (Kandel, 2011).

Referencias

- Kandel, V. (2011). Ciudadanía y prácticas solidarias en la universidad. El caso del programa de voluntariado universitario (2006-2010). Actas de las *Primeras Jornadas Internacionales Sociedad, Estado y Universidad*, 8, 285-293.
- Vallaey, F. (2006). *La Responsabilidad Social Universitaria*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Desarrollo psicosocial y moral de niños, niñas y adolescentes en el ámbito deportivo

Percepción de los agentes de socialización acerca del entorno del deporte infantil y juvenil de MdP

Becaria: Lic. Agustina Sirochinsky. **Director:** Dr. Orlando Calo. **Co- directora:** Lic. Ana María Hermosilla

Grupo de investigación "Psicología y Moralidad" (OCA 1445/04). Facultad de Psicología

Proyecto General: "Factores psicológicos en la constitución de la moralidad. Instituciones y posiciones subjetivas III".

Beca de Investigación. Categoría Iniciación. Secretaría de Ciencia y Técnica. Universidad Nacional de Mar del Plata.

Resumen

Los niños, niñas y adolescentes han de ser considerados como sujetos de derechos y personas en desarrollo. El deporte es un ámbito en donde el individuo puede internalizar una serie de valores básicos para su socialización; el entorno del deporte, tanto de juego colectivo como de juego individual, se constituye como significativo en este desarrollo psicosocial y moral de los sujetos. En dicho contexto juegan un rol primordial los diversos agentes participantes (entrenadores, árbitros, padres y dirigentes), quienes han de implicarse a fin de que dicho entorno se desarrolle de modo que propicie y favorezca la formación en valores y un posicionamiento ético de los sujetos implicados.

Objetivos

- General:**
- ❖ Explorar y describir las percepciones acerca del entorno en el que se desarrolla el deporte infantil y juvenil de la ciudad de Mar del Plata, por parte de los agentes de socialización participantes (Entrenadores; Padres; Árbitros; Dirigentes).
- Específicos:**
- ❖ Establecer eventuales diferencias y similitudes entre las percepciones de los cuatro grupos de agentes mencionados.
 - ❖ Establecer eventuales diferencias y similitudes entre las percepciones de aquellos agentes que participan en deportes de juego individual y aquellos que participan en deportes de juego colectivo.

-Diseño de investigación: exploratorio, descriptivo y transversal.

-Muestra: no probabilística, compuesta por una cantidad estimada de 150 sujetos residentes en Mar del Plata, que participen en el entorno deportivo infantil y juvenil de la ciudad.

-Técnicas de recolección de datos: Se utiliza una metodología cuanti-cualitativa, aplicando los siguientes instrumentos:

1- Cuestionario de Percepción del Entorno Deportivo Juvenil (CPEDJ).

2- Entrevista Semiestructurada a Informantes clave: Se incluye este instrumento a fin de profundizar en la indagación de las líneas hipotéticas que se vayan presentando.

-Procedimiento: En una primera etapa de la investigación se administra el cuestionario, incluyendo en la administración una serie de preguntas que apuntan a indagar y ampliar cuestiones vinculadas a la formación moral de los sujetos en desarrollo. Luego del primer análisis e interpretación de los datos obtenidos, se realizarán una serie de entrevistas semiestructuradas a distintos informantes clave. Todo lo cual se llevará a cabo mediante condiciones estandarizadas y sistemáticas, asegurando el consentimiento informado y la confidencialidad de los datos.

-Análisis de los datos: Se realizará un análisis cuanti-cualitativo sobre el conjunto de los datos recogidos: un procesamiento cuantitativo haciendo uso de técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales y los respectivos gráficos, mediante el paquete estadístico SPSS; y un análisis cualitativo de los datos mediante su interpretación, integrando aportes de la psicología del deporte, la psicología general y los resultados de las investigaciones del grupo al que el presente proyecto pertenece.

Metodología

Si bien aún la investigación no se encuentra en etapa de definir algunos resultados, se espera que los mismos puedan servir para orientar el deporte en edad escolar hacia un deporte socialmente positivo, incidiendo en diversos programas y actuaciones que contemplen distintos aspectos relevantes como el buen arbitraje, las relaciones padres-deportistas y padres-entrenadores, la buena gestión, entre otros. Se busca hacer uso de los datos obtenidos en la configuración de seminarios, exposiciones o encuentros dirigidos a entrenadores, padres, autoridades o docentes vinculados a la actividad física o el deporte, en los cuales se habilite un espacio donde obtener información y donde se posibilite la reflexión acerca de su rol como educadores y agentes de socialización.

Resultados

Proyecto "Equipos de apoyo al sistema de protección
de los derechos del niño"

Derecho a la salud

DERECHO A LA SALUD

Derecho a la educación

derecho a una vivienda digna

DERECHO A LA JUSTICIA

DERECHO A LA JUSTICIA

DERECHO A JUGAR

DERECHO A LA TERNURA

Título del Proyecto: Percepción de Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo (CyMAT) y su relación con niveles de engagement y burnout en docentes y no docentes de escuelas públicas primarias de la ciudad de Mar del Plata.

Nombre y Apellido del Becario: Marilina Tassaroli- Becaria CIN.

Nombre y Apellido de Director/Co-Director: Mg. Pacenza María Inés; Dra. Silva Peralta Yamila.

Inserción Institucional: Grupo de investigación SOVIUC (Sociología de los Vínculos Institucionales Universidad y Comunidad). En el marco del proyecto "Jóvenes, estudio y trabajo. Sobre trayectorias, cursos de vida y construcción de identidades en contextos de inestabilidad". / "Estudio exploratorio-documental sobre Voluntariado y Responsabilidad Social Universitaria en el marco de la UNMdP". UNMdP.

Objetivo general:

Conocer las CyMAT en docentes y no docentes de dos escuelas públicas primarias de la ciudad de Mar del Plata y su asociación con niveles de burnout y engagement.

Objetivos específicos:

- Describir las CyMAT en las escuelas seleccionadas.
- Analizar la percepción de CyMAT del personal de las dos escuelas.
- Analizar los niveles de burnout en docentes y no docentes.
- Analizar los niveles de engagement en docentes y no docentes.
- Detectar asociaciones entre niveles de engagement y burnout en el personal de las escuelas.
- Detectar asociaciones entre percepción de CyMAT y niveles de engagement y burnout en los docentes y no docentes
- Analizar y clasificar los grupos docentes y no docentes según los niveles de burnout y engagement.

Metodología

Se trata de una investigación exploratoria, descriptiva, cuali y cuantitativa.

Instrumentos administrados: (a) un cuestionario semi-estructurado para medir datos sociodemográficos y la percepción de CyMAT, (b) el MBI (Maslach Burnout Inventory) (Maslach & Jackson, 1986) como medida de burnout y (c) el Utrecht Work Engagement Scale de Schaufeli, Salanova, González Roma y Baker (2002) como medida de engagement.

Se consideró, inicialmente, una muestra intencional no probabilística de docentes y no docentes pertenecientes a dos escuelas públicas de la ciudad de Mar del Plata, ubicadas una en el centro y otra en la periferia de la ciudad.

Resultados o avances

Esta investigación ha mostrado que a pesar de haber ciertos aspectos percibidos como negativos en las CyMAT (salario insuficiente, mobiliario en mal estado o la responsabilidad social de formación y cuidado del niño) por parte de los docentes y los no docentes, éstos no llegaron a generar niveles altos de burnout. Esto se debe, a su vez, a los buenos niveles de engagement obtenidos en general, lo que ha permitido que el estrés propio del trabajo haya sido solo del nivel suficiente (eustres) como para mantener activos y productivos a los miembros de las escuelas, aceptando y haciendo frente a los desafíos que pudiesen surgir.

En la comparación entre docentes y no docentes, se pudo encontrar que los segundos se sentían más realizados personalmente y agotados emocionalmente que los primeros. El nivel de despersonalización no ha arrojado diferencias significativas entre estos dos grupos, en ambos ha resultado bajo. Se ha podido ver que el cargo jerárquicamente más elevado o profesionalizado así como genera mayor satisfacción personal también genera mayor agotamiento emocional. Los valores obtenidos de engagement han sido niveles medio-altos tanto en docentes como en no docentes.

La mayoría del personal de ambas escuelas considera que hay muy buenas relaciones de cooperación y actuación como equipo, que el clima de trabajo y las relaciones con los compañeros han sido adecuadas y muy buenas. En cuanto a la participación en la toma de decisiones el personal ha considerado que algunas veces puede hacerlo. Se han obtenido también elevados valores en la satisfacción laboral percibida y en la posibilidad de aplicar sus conocimientos y habilidades. Han sido entonces las relaciones laborales de cooperación las que han permitido que no se desarrollen valores elevados de burnout y si de engagement.

ESTUDIO DE LA CATEGORIZACIÓN SEMÁNTICA EN NIÑOS, ADULTOS JÓVENES Y ADULTOS MAYORES DE ACUERDO AL MODELO DE COGNICIÓN SITUADA

Vivas, J.¹, Huapaya, C.², Gonzalez, M.³, Arona, G.³, Lizarralde, F.³, Krzemier, D.⁴, Comesaña, A.⁵, Vivas, L.⁴, García Coni, A.⁶, García, A.⁵, Blengio, V.⁷, Vorano, A.⁷, Zapico, G.⁷, del Otero, S.⁸, Corda, L.⁸, Alfonso, V.⁸, Lamas, V.⁸, Yerro, M.⁸, Mac Intyre, M.⁸, Piccolo, B.⁸

¹Director, ²Codirector, ³Inv. Formado CIMEPB Psicología / Inteligencia Artificial Ingeniería, ⁴CIC CONICET, ⁵Becario CONICET, ⁶Becario UNMDP, ⁷Becario CIN, ⁸Adscripto al Proyecto

Introducción

Los Modelos de Atributos Semánticos han desempeñado un papel central en los estudios que investigan las representaciones mentales y el procesamiento de los significados, particularmente, en las teorías que intentan dar cuenta de los conceptos y los procesos de clasificación (Medin y Schaffer, 1978), trabajos donde los Atributos Semánticos se utilizan como base para construir Representaciones Conceptuales (Murdock, 1983). El conocimiento semántico está representado por conceptos que se pueden relacionar de dos maneras: o bien porque comparten características y forman una jerarquía inclusiva o bien porque se vinculan en el tiempo y/o espacio (Murphy, 2002). A este tipo de relaciones se las conoce como taxonómicas y temáticas, respectivamente; se considera que a lo largo del desarrollo cambia la preferencia en el uso de estas relaciones, pero son pocos los estudios que comparan las relaciones conceptuales de niños en edad escolar, adultos jóvenes y adultos mayores, y sus resultados son divergentes. Por lo tanto, el objetivo general de este proyecto es estudiar qué tipos de relación conceptual producen niños de 6 y 7 años, adultos jóvenes de 20 a 40 años y adultos mayores de 65 años a partir de una tarea de producción de atributos de conceptos pertenecientes a distintas categorías semánticas. Se espera que las producciones de los niños y de los adultos mayores sean similares entre sí, y diferentes de las de los adultos jóvenes. Este trabajo es una continuación del proyecto de elaboración de Normas locales de producción de atributos semánticos, agregando información referida a nuevos grupos etarios y en el mismo formato de las producidas por McRae, Cree, Seidenberg y McNorgan (2005) para el idioma Inglés, Montefinese, Ambrosini, Fairfield y Mammarella (2012) para Italiano y Kremer y Baroni (2011) para alemán e italiano.

Objetivos

Comparar los tipos de atributos dados por los tres grupos etarios: niños, adultos jóvenes y adultos mayores en una tarea de producción de atributos.

Analizar qué tipos de relación conceptual predominan en los dominios de seres vivos y no vivos.

Ampliar las normas de atributos semánticos para castellano rioplatense para nuevos grupos etarios.

Metodología

Diseño y tipo de estudio: Se trata de un estudio descriptivo correlacional, diseñado en función del establecimiento de relaciones entre variables y entre grupos. La selección de la muestra es intencional ya que se contactarán específicamente personas de los grupos etarios y nivel educativo establecidos.

Participantes: La muestra estará conformada por 120 niños de 6 a 10 años y por 370 adultos mayores de 65 años de edad de nivel educativo medio-alto. La muestra de adultos jóvenes es de 800 sujetos y fue colectada entre 2011 y 2012. Cabe mencionar que los participantes no deberán presentar antecedentes de patologías neurológicas y/o psiquiátricas, para lo cual se les realizará una entrevista antes de la administración de la tarea. Previo a la realización de la tarea se solicitará el Consentimiento Informado. En el caso de los niños se solicitará el Consentimiento Informado a los padres y el Asentimiento Informado a los niños.

Instrumentos: Se confeccionarán planillas con 15 conceptos cada una. Los conceptos que se incluirán serán los nombres correspondientes a los 400 dibujos de la base de Cykowicz, Friedman, Rothstein y Snodgrass (1997), considerando el Acuerdo en Denominación normalizado en nuestro país por Manioff, Artstein, Canavoso, Fernández y Segui (2010). Los conceptos pertenecerán a distintas categorías y dominios y se incluyen conceptos de alta y baja familiaridad de acuerdo a Manioff et al. (2010).

Procedimiento: Los participantes serán evaluados en entrevista individuales de 20 minutos de duración aproximadamente. El formato de presentación de la tarea consistirá en la lectura oral de la consigna por parte del examinador y posteriormente la presentación de las palabras de manera individual en tarjetas de 10x15 cm. escritas en imprenta mayúscula. Se solicitará a los participantes que digan cuales son las características que mejor definen a esos conceptos y se tomará registro de las respuestas.

Resultados Preliminares

Los resultados preliminares han sido presentados en los siguientes medios de difusión científica tecnológica:

Capítulos de libro:

García, G., Pagnotta, L., Pazgon, E. y Vivas, J. (2013). Poder de discriminación de los atributos semánticos. Mínima cantidad de descriptores requeridos para identificar conceptos emocionales. En V. Jainchenco y Y. Sevilla (Eds.) *Psicolingüística en español*. Bs. As.: Colección Saberes. Ed. FFyL, UBA. ISBN: 978-987-1785-99-5 (En prensa).

Yerro, M., García Coni, A., Vivas, L., Comesaña, A. y Vivas, J. (2013). Análisis de los atributos semánticos en función de la categoría y la familiaridad. Resultados preliminares para la confección de normas. En V. Jainchenco y Y. Sevilla (Eds.) *Psicolingüística en español*. Bs. As.: Colección Saberes. Ed. FFyL, UBA. ISBN: 978-987-1785-99-5 (En prensa).

Comesaña, A. y Vivas, J. (2013). El método DISTSEM y la evaluación de la memoria semántica en la enfermedad de Alzheimer. En J. Alchieri (Comp). *Psicología da Saúde: Compartilhando Avanços*. Natal, Brasil: Ed.EDUFRN. (En prensa). 2011/10/20

Artículos:

Vivas, L., García García, R. y Vivas, J. (2013). Double Dissociations in the Processing of Conceptual Relations. *Acta Neuropsychologica*. ISBN 2084-4298. (En evaluación).

Vivas, L., MacIntyre, M., Ricci, L. y Vivas, J. (2013). Variables psicolingüísticas involucradas en la evocación de conceptos a partir de atributos sucesivos. *Psicológica*. (En evaluación).

Vivas, L., Comesaña, A. y Vivas, J. (2012). Presentación de un método para la exploración de la categorización semántica. Su aplicación en pacientes con patología neurológica. *Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 12, 2. 153-173. ISSN 0124-1265.

Congresos Internacionales:

Vivas, J. (2013). Normas de Atributos Semánticos en Castellano Rioplatense. *XIV RN AACC*. Córdoba, 21-23/08.

Comesaña, Vivas, Vorano, y Vivas (2013). Normas de producción de atributos semánticos: análisis de atributos distintivos por categoría semántica. *XIV RN AACC*. Córdoba, 21-23/08.

Mac Intyre, Vivas y Vivas (2013). Variables psicolingüísticas en la evocación de conceptos concretos a partir de la presentación de atributos sucesivos. *XIV RN AACC*. Córdoba, 21-23/08.

Blengio, V., Del Otero, S., Lamas, V. y Vivas, J. (2013). Comparación de atributos semánticos por categoría de acuerdo a las normas de producción de atributos. *XIV RN AACC*. Córdoba.

Vivas, J. (2013). Análisis y comparación del Campo Semántico definido por atributos para objetos concretos y emocionales. *XXXIV Congreso Interamericano de Psicología*, Brasilia, 15-19/07.

Vivas, J., Vorano, A. y Lizarralde, F. (2013). Conceptos definidos por sus atributos semánticos. Comparación interlenguas. *XXXIV Congreso Interamericano de Psicología*, Brasilia, 15-19/07.

García, A., Favarotto, V. y Vivas, J. (2013) Organización del conocimiento conceptual en niños escolares y en adultos jóvenes. *XXXIV Congreso Interamericano de Psicología*, Brasilia, 15-19/07.

Vivas, J. (2012). Técnicas de Exploración de la Memoria Semántica. Aplicaciones. *Doctorado en Psicología*, UANL, México, 18/09.

Vivas, J. (2012). Normas de Atributos y Campo Semántico sobre Conceptos Emocionales y Concretos. Conferencia en el *Doctorado en Filosofía Orientación Psicología*. Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Nuevo León, México, 20/09.

Campoy, Morales, Mc Intyre, M. y Vivas, J. (2012). Normas de Producción de Atributos Semánticos: Diferencias de acuerdo a la Edad. *IV Congreso Internacional de Investigación*. UBA, 27/11.

Vorano, A., Lamas, V. y Vivas, J. (2012) VComparación de Atributos Semánticos entre diferentes Lenguas. *IV Congreso Internacional de Investigación*. UBA, 27/11.

Vivas, J., Vivas, L., Comesaña, A. y Brusco, I. (2012). Técnicas de exploración de la memoria semántica. Aplicaciones en pacientes con Alzheimer y ACV. Simposio *10º Congreso Latinoamericano de Neuropsiquiatría*. CABA, 31/08.

Referencias

Cyowicz, Y., Friedman, D. & Rothstein, M. (1997) Picture naming by young children: norms for name agreement, familiarity, and visual complexity. *Journal of experimental child psychology*, 65, 171-237.

Kremer, G. & Baroni, M. (2011). A set of semantic norms for German and Italian. *Behavior Research Methods* 43 (1):97-109.

Manioff, L., Artstein, M., Canavoso, M. B., Fernández, L. & Segui, J. (2010). Expanded norms for 400 experimental pictures in an Argentinean Spanish-speaking population. *Behavior Research Methods*, 42, (2): 452-460.

Medin, D. L. y Schaffer, M. M. (1978). Context theory of classification learning. *Psychological Review*, 85, 207-238.

McRae, K., Cree, G., Seidenberg, M. & McNorgan, C. (2005). Semantic feature production norms for a large set of living and nonliving things. *Behavior Research Methods*, 37, 547-559.

Montefinese, Ambrosini, Fairfield y Mammarella (2012). "Semantic memory: A feature-based analysis and new norms for Italian." *Behavior Research Methods*, 1-22.

Murdock, B. B. (1983). A distributed memory model for serial-order information. *Psychological Review*, 90, 316-338.

Murphy, G. L. (2002). *The Big Book of Concepts*. Chapter 11: Word Meaning. MIT Press. Cambridge, Massachusetts. London (pp. 385).

DESARROLLO DE UN INSTRUMENTO DE APLICACIÓN CLÍNICA PARA EVALUAR RELACIONES TAXONÓMICAS

Leticia Vivas

Becaria post doctoral de CONICET - CIMEPB Facultad de Psicología UNMDP

Introducción

La información contenida en la memoria semántica se organiza a partir de diversos criterios. Uno de ellos son las relaciones taxonómicas establecidas entre los conceptos. Las mismas son relaciones que se establecen entre conceptos que forman parte de una misma categoría semántica. Por ejemplo, 'elefante' y 'canguro' tienen una relación taxonómica por ser miembros de la categoría 'animales'. La capacidad de establecer este tipo de relaciones puede verse afectada en diversas patologías neuropsicológicas como la Demencia Semántica, la Demencia tipo Alzheimer o algunos tipos de afasia. Actualmente, no existen pruebas estandarizadas a nivel local para evaluar este tipo de procesamiento, lo cual dificulta realizar una evaluación completa de la memoria semántica en dichos pacientes. Por este motivo, el presente proyecto tiene la finalidad de desarrollar un instrumento psicométrico estandarizado con validez local para evaluar la capacidad de establecer relaciones taxonómicas que permita detectar a aquellos pacientes que presenten un déficit.

Objetivo: Diseñar un instrumento psicométrico estandarizado para la evaluación de relaciones conceptuales taxonómicas en población adulta hispanoparlante para su uso en el ámbito clínico y analizar sus propiedades psicométricas.

Metodología

Participantes: 40 participantes sin patología neurológica, 10 pacientes con Alzheimer y 5 pacientes con afasia de Wernicke o Transcortical Sensorial producto de un ACV.

Diseño del instrumento: se confeccionaron 15 ítems de cada categoría semántica (animales, frutas/verduras, herramientas, prendas de vestir, muebles y vehículos) a partir de palabras de familiaridad media y alta de acuerdo con las normas argentinas (Manoiloff et al., 2010). Se elaboró un formato verbal y uno pictórico. Para la confección de los ítems se seleccionaron 4 tipos de relaciones entre los estímulos: una relación taxonómica cercana (ej. vaca-caballo), una taxonómica lejana (ej. vaca-ballena), una temática (ej. vaca-granja) y un estímulo sin relación (ej. vaca-raqueta).

Procedimiento: los ítems son presentados a los participantes en sesiones individuales mediante el programa E-prime.

Análisis de los ítems:

- Validez de contenido: consulta a un grupo de expertos.
- Validez aparente: administración de una prueba piloto.
- Validez concurrente y sensibilidad y especificidad: análisis discriminante.
- Consistencia interna de la escala: Alpha de respuestas ordinales.
- Establecimiento de punto de corte a partir de los percentiles.
- Análisis de validez convergente con las pruebas Analogías, Emparejamiento palabra-dibujo y Clasificación de dibujos y validez divergente con Pirámides y Faraones y Denominación mediante análisis de covarianza.

Consigna: *usted va a ver cinco dibujos. uno arriba en el centro de la pantalla y cuatro debajo. Le voy a pedir que me diga cual de los de abajo es del mismo tipo que el dibujo de arriba.*

Ejemplo de un ítem pictórico:



Referencias

Manoiloff, L., Artstein, M., Canavoso, M. B., Fernández, L. & Segui, J. (2010). Expanded norms for 400 experimental pictures in an Argentinean Spanish-speaking population. *Behavior Research Methods*, 42, (2): 452-460.

Análisis de los procesos cognitivos implicados en la producción de atributos semánticos

Agostina Vorano¹, Leticia Vivas²

¹ Becaria CIN - CIMEPB, ² Becaria post-doctoral de CONICET - CIMEPB

Introducción

La tarea de producción de atributos semánticos es una herramienta que consiste en registrar las respuestas producidas por una persona tras presentársele una palabra y solicitársele que enuncie aquellos atributos que considera relevantes para definir el concepto al que la palabra en cuestión alude. Esta tarea es profusamente empleada por investigadores de muy diversas áreas con el fin de analizar las representaciones conceptuales propias de los miembros de diversas comunidades lingüísticas y culturales.

Los datos recabados mediante dicha tarea permiten la confección de Normas de Producción de Atributos Semánticos. Recientemente, sólo se disponía de normas en inglés (McRae, Cree, Seidenberg, & McNorgan, 2005), alemán e italiano (Kremer & Baroni, 2011). Actualmente, están siendo desarrolladas por el CIMEPB las normas para hablantes de castellano rioplatense, en el marco del proyecto *Normas de producción de atributos semánticos en castellano rioplatense para un conjunto extenso de objetos vivos y no vivos* y de su continuación: *Estudio de la categorización semántica en niños, adultos jóvenes y adultos mayores de acuerdo al modelo de Cognición Situada*.

El proyecto que aquí se presenta se centrará en los procesos cognitivos que subyacen a la ejecución de la tarea de producción de atributos semánticos. Numerosos investigadores contemporáneos se encuentran abocados a esta problemática. Cabe destacar a Lawrence Barsalou y colaboradores (Santos, Chaigneau, Simmons, & Barsalou, 2011) quienes se posicionan en los modelos de cognición corporizada [*embodied cognition*] y sostienen que existen dos sistemas cognitivos que permiten la ejecución de la tarea de producción de atributos semánticos: el lingüístico y el de simulaciones situadas. El primero manipula exclusivamente formas lingüísticas (no su significado), ejecutando por lo tanto un procesamiento superficial; el segundo realiza simulaciones situadas, las cuales permiten representar información conceptual profunda (significados). Una de las predicciones que se desprenden de este modelo indica que cuando una persona realice una tarea de producción de atributos semánticos su sistema lingüístico se activará antes que su sistema de simulaciones situadas. Por lo tanto, los primeros atributos que enuncie consistirán en productos del sistema lingüístico y sólo luego aparecerán productos del sistema de simulaciones situadas. Las respuestas taxonómicas superordinadas aparecerán en una posición intermedia. Éstas merecen especial consideración, puesto que la propuesta de Barsalou no termina de definir en qué sistema se originarían (Barsalou, Santos, Simmons, & Wilson, 2008). Por ello, representan un genuino problema en el seno de su modelo. Explicaciones más adecuadas al respecto se desprenden de modelos teóricos alternativos, como el de Mahon y Caramazza (2008) y el de Patterson, Nestor y Rogers (2007). Estos autores suponen la existencia de una central de procesamiento de representaciones semánticas amodales, es decir, de representaciones cuya estructura no se corresponde con estados perceptuales específicos, sino que los trasciende posibilitando niveles cada vez mayores de abstracción.

Por otro lado, cabe destacar que se observaron diferencias entre los tipos de atributos emitidos por angloparlantes (Santos et al., 2011) y por hablantes de castellano rioplatense (Lamas, Vivas, & Vorano, 2012; Yerro, García-Coni, Vivas, Comesaña & Vivas, en prensa); éstas podrían incidir en las predicciones realizadas por Barsalou y colaboradores.

Objetivos

Objetivo general

Contribuir al análisis de los sistemas cognitivos subyacentes a la tarea de producción de atributos semánticos en función de los dos modelos teóricos considerados.

Objetivos específicos

- Analizar los tipos de atributos (lingüísticos, de objeto-situación o taxonómicos superordinados) enunciados por los sujetos frente a cada concepto, atendiendo particularmente a su orden de aparición;
- Comparar la muestra angloparlante de Barsalou y la muestra de castellano rioplatense en cuanto a los tipos de atributos y su orden de aparición.

Metodología

Participantes

800 alumnos universitarios, hablantes de castellano rioplatense, de 20 a 40 años.

Materiales

400 conceptos referidos a entidades vivientes y no vivientes, seleccionados de la base de imágenes de Cycowicz, Friedman y Rothstein (1997) y de la validación argentina de la familiaridad (Manoiloff, Artstein, Canavoso, Fernández, & Seguí, 2010). En el marco del presente proyecto, se seleccionarán los atributos correspondientes a 100 de los 400 conceptos de la base total.

Procedimiento

En primer lugar, se unificarán los atributos redactados por los participantes; así, se reducirá la amplia variabilidad intra- e inter-subjetiva que presentan las formulaciones espontáneas de los mismos, evitándose simultáneamente la alteración de su contenido semántico. Todos los autores abocados a la confección de normas de atributos semánticos consideran que la unificación es imprescindible para lidiar eficazmente con volúmenes de datos tan vastos (McRae et al. 2005; Kremer & Baroni, 2011). No obstante, ninguno de ellos incluye en los artículos publicados un esquema de unificación en el que se reúnan sistemáticamente todos los criterios que emplearon para lograr este propósito. Es por ello menester confeccionar criterios propios. En segundo lugar, se codificarán los atributos ya unificados a partir de los criterios propuestos por Barsalou. Así, se clasificarán los atributos en tres grandes tipos: lingüísticos, taxonómicos y de objeto-situación. En tercer lugar, se procederá al análisis de las siguientes variables: a) frecuencia de producción de cada tipo de atributo; b) orden de aparición de los tipos de atributos. Considerando estas variables, se realizará una comparación entre la muestra local y la de Barsalou y colaboradores (Santos et al., 2011). Por último, se someterán a contrastación las hipótesis planteadas. Éstas representan un "desafío" a las conjeturas propuestas por Barsalou y colaboradores: la corroboración de las mismas implicaría someter a duda la afirmación de que un sistema netamente lingüístico contribuiría de modo significativo a la realización de tareas tales como la producción de atributos semánticos, y permitiría abonar, por el contrario, perspectivas como las de Mahon y Caramazza (2008) y Patterson et al. (2007). Se evaluará, por lo tanto, cuál de las dos concepciones explica mejor los resultados encontrados, contemplándose las diferencias que pudieran hallarse de acuerdo al idioma de la muestra.

Estado de avance del proyecto

Actualmente, se encuentra en curso la elaboración de los criterios propios de unificación de atributos semánticos.

Referencias

- Barsalou, L. W. (1999). Perceptual symbol systems. *Behavioral and brain sciences*, 22(04), 577-660.
- Barsalou, L.W., Santos, A., Simmons, W.K., & Wilson, C.D. (2008). [Language and simulation in conceptual processing](#). In M. De Vega, A.M. Glenberg, & A.C. Graesser, A. (Eds.). *Symbols, embodiment, and meaning* (pp. 245-283). Oxford: Oxford University Press.
- Cycowicz, Y.M., Friedman D. & Rothstein M. (1997). Picture naming by young children: norms for name agreement, familiarity, and visual complexity. *JECOP*, 65, 171-237.
- Kremer, G., & Baroni, M. (2011). A set of semantic norms for German and Italian. *Behavior Research Methods*, 43(1), 97-109.
- Lamas, V.; Vivas, J.; Vorano, A. (2012). Comparación de atributos semánticos entre diferentes lenguas. *IV Congreso Internacional de Investigación*. Bs As, 27-30 de noviembre de 2012.
- Mahon, B. Z., & Caramazza, A. (2008). A critical look at the embodied cognition hypothesis and a new proposal for grounding conceptual content. *Journal of Physiology-Paris*, 102(1), 59-70.
- Manoiloff, L., Artstein, M., Canavoso, M., Fernández, L., & Seguí, J. (2010). Expanded norms for 400 experimental pictures in an Argentinean Spanish-speaking population. *BRM*, 42(2), 452-460.
- McRae, K., Cree, G. S., Seidenberg, M. S., & McNorgan, C. (2005). Semantic feature production norms for a large set of living and nonliving things. *Behavior Research Methods*, 37(4), 547-559.
- Patterson, K., Nestor, P. J., & Rogers, T. T. (2007). Where do you know what you know? The representation of semantic knowledge in the human brain. *Nature Reviews Neuroscience*, 8(12), 976-987.
- Santos, A., Chaigneau, S. E., Simmons, W. K., & Barsalou, L. W. (2011). Property generation reflects word association and situated simulation. *Language and Cognition*, 3(1), 83-119.
- Yerro, M., García Coni, A., Vivas, L., Comesaña, A. y Vivas, J. (2013). Análisis de los atributos semánticos en función de la categoría y la familiaridad. Resultados preliminares para la confección de normas. En V. Jaimchenko y Y. Sevilla (Eds.) *Psicolingüística en español*. Bs. As.: Colección Saberes. Ed. FFyL, UBA. ISBN: 978-987-1785-99-5 (En prensa).

RELACIONES ENTRE CAPACIDAD EMPÁTICA Y EXPRESIÓN GÉNICA. SU ESTUDIO EN MUJERES CON DIAGNÓSTICO DE SÍNDROME DE TURNER

Becaria: Zabala, Lucía¹

¹Becaria Estudiante Avanzado UNMDP

Grupo de Investigación: Comportamiento, Genética y Ambiente – CIMEPB. Facultad de Psicología. UNMDP

Director: Mg. Marcela Carolina López – Codirector: Dra. María Marta Richard's

INTRODUCCION

El Síndrome de Turner es un trastorno cromosómico determinado por la delección total o parcial del cromosoma X en el sexo femenino. Diversas investigaciones reportan que las mujeres con este diagnóstico presentan déficits en aspectos específicos involucrados en la cognición social. La empatía es un proceso elemental dentro de la cognición social que presenta una influencia directa en el desarrollo de habilidades sociales. Bajo el supuesto que la presencia del par doble de cromosomas X en el cariotipo de un individuo es protector de las habilidades socio-cognitivas, y que la expresión reducida de genes puede interferir selectivamente en el desarrollo de ciertos dominios cognitivos, resulta de interés caracterizar la capacidad empática en mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner y determinar si existen perfiles distintivos asociados al cariotipo. Los resultados permitirán acercarse al conocimiento de los procesos que subyacen al funcionamiento social de mujeres con este diagnóstico, profundizando en un área de investigación novedosa, donde existen escasos desarrollos que permiten vincular la cognición social y la información genética del cromosoma X como factor protector de la misma.

OBJETIVO GENERAL

Caracterizar la capacidad empática en mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner y determinar si existen perfiles distintivos asociados al cariotipo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la capacidad empática en mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner
- Determinar si existen perfiles diferenciales de la empatía asociados al cariotipo

HIPÓTESIS

- Las mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner presentan menor capacidad empática que las mujeres del grupo control.
- La ausencia de expresión génica del cromosoma X se asocia con una menor capacidad empática, generando perfiles diferenciales según las características cariotípicas.

METODOLOGÍA

Tipo de Estudio y Diseño: Se realiza un estudio descriptivo correlacional con diseño observacional *ex post facto* retrospectivo con grupo cuasi control (Montero & León, 2007) e hipótesis de diferencias de grupos, casos y controles.

Participantes: 45 mujeres, divididas en dos grupos intactos: 1) grupo clínico (n= 15), conformado de forma incidental por mujeres con diagnóstico médico de Síndrome de Turner, con edades entre 9 y 30 años, de la ciudad de Mar del Plata y Ciudad Autónoma de Buenos Aires; se excluyen mujeres que presenten retraso mental y 2) grupo control (n= 30), conformado por los respectivos casos controles, seleccionados en forma intencional y emparejados con el grupo clínico por género, edad y nivel educativo.

Métodos e Instrumentos: *Interpersonal Reactivity Index (IRI)* de Davis (1980), en su versión adaptada al español (Mestre, Frias & Samper, 2004) y el *Test de las miradas*, versión en español (Baron-Cohen, Wheelwright, Hill, Raste & Plumb, 1997), en un solo encuentro individual, de cuarenta minutos.

Paralelamente, se aplica la Subescala de Matrices del WAIS-III (Wechsler, 2002) y la Subescala de Matrices del WISC-IV (Wechsler, 2005) para valorar el coeficiente intelectual (Factor G), con la finalidad de excluir de la muestra las mujeres que presenten retraso mental.

Los datos sobre cariotipo de las participantes con diagnóstico de Síndrome de Turner se obtienen a partir de las historias clínicas, que se encuentran en las respectivas Instituciones de Salud.

Análisis de datos: Se realizan análisis descriptivos univariados y bivariados aplicando índices de Normalidad para evaluar el ajuste de las distribuciones y el tipo (paramétricas o no paramétricas). Para contrastar la hipótesis de diferencias en la capacidad empática entre las mujeres del grupo clínico y control, se aplica el estadístico *t* de Student o su alternativo no paramétrico *U* de Mann Whitney, evaluando el nivel de significancia asociada conjuntamente con dos indicadores del tamaño del efecto: *d* de Cohen y *Common Language Effect Size (CLES)* (Morales-Vallejo, 2009). En el caso de diferencias en la capacidad empática atribuidas al cariotipo se emplea el análisis de varianza para un factor (ANOVA). La variable *entre-sujetos* será cariotipo (línea normal: 46, XX, línea Turner pura: 45, X0 y línea Turner mosaico: 46, XX/45, X0). Asimismo para contrastar las hipótesis que exploran la relación entre la pérdida de material génico del cromosoma X y la capacidad empática, se evalúa las correlaciones bivariadas, a través del coeficiente producto de los momentos de Pearson (*r* de Pearson).

AVANCES

Transcurridos los primeros seis meses de la investigación, se han realizado las actividades correspondientes al cronograma propuesto. Concretamente a: la permanente búsqueda, revisión y análisis de la literatura nacional e internacional referente a la temática, permitiendo la construcción del marco teórico, el establecimiento del contacto y la selección de las participantes del proyecto (tanto del grupo clínico de mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner, como del grupo control), obteniendo las asentimientos y consentimientos pertinentes; el análisis de las historias clínicas de las participantes del grupo clínico con la finalidad de obtener el dato sobre su cariotipo; y el ajuste y la aplicación de los instrumentos con la posterior asignación de puntuaciones y codificación de datos. En adelante se realizarán los análisis estadísticos correspondientes que permitirán obtener los resultados de la investigación, permitiendo luego de su estudio e interpretación, aportar al conocimiento de la interrelación entre los procesos de cognición social y la expresión génica.

Referencias

- Baron-Cohen, S., Wheelwright, S. & Gillberg, T. (1999). Is there a "language of the eyes"? Evidence from normal children with autism in Asperger syndrome. *Visual Cognition*, 4, 301-320.
- Davis, M. H. (1980). A multidimensional approach to individual differences in empathy. *1975 Catalog of Selected Documents in Psychology* 10, 85-97.
- Bisulca, V., Frias, M. D. & Samper, P. (2004). La medida de la capacidad empática interpersonal: resultados. *Psicothema*, 16(2), 255-260.
- Bisulca, V. & León, O. (2007). A guide for assessing research studies. In *Psychology International: Journal of Clinical and Applied Psychology*, 7(2), 207-202.
- Bisulca-Vidalpe, P. (2009). El tamaño del efecto (tamaño de efecto) como indicador de la calidad de los estudios. *Revista de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata*. <http://www.unmdp.edu.ar/revista/psicologia/>
- Wechsler, D. (2002). *Manual de inteligencia para adultos: Manual Técnico*. Buenos Aires: Psico. <http://www.psico.com.ar/>
- Wechsler, D. (2005). *Manual de inteligencia de Wechsler para niños: Manual Técnico*. Buenos Aires: Psico. <http://www.psico.com.ar/>

RELACIONES ENTRE PROCESAMIENTO DE ESTÍMULOS SOCIALES Y EXPRESIÓN GÉNICA DIFERENCIAL

Becaria: Zabaletta, Verónica¹

¹Lic. Psicología - Becaria Iniciación UNMDP – vzabaletta@hotmail.com

Grupo de Investigación: Comportamiento, Genética y Ambiente – CIMEPB. Facultad de Psicología. UNMDP

Director: Mg. López, Marcela – Codirector: Dra. Introzzi, Isabel

Introducción

El estudio de las características de personas con trastornos genéticos permite abordar nuevas investigaciones al brindar modelos sensibles, relacionales e interactivos, en los cuales analizar asociaciones entre caracteres psicológicos y factores genéticos y ambientales (Lopez & Aguilar, 2009). El par doble de cromosomas X presente en el sexo femenino es considerado protector de las habilidades en cognición social (Constantino & Todd, 2003). El Síndrome de Turner es el trastorno cromosómico no heredable de mayor incidencia en población femenina, determinado por la delección total o parcial del cromosoma X (Murphy, Mazzocco, Gerner & Henry, 2006). Las mujeres con este diagnóstico presentan déficits en aspectos específicos involucrados en el procesamiento social (Mazzocco, 2006), hecho que incrementa el riesgo de problemas psicosociales y las convierte en un grupo de sumo interés para el estudio de dichas habilidades. La cognición social es definida como un proceso neurobiológico, psicológico y social, por medio del cual se perciben, reconocen y evalúan los eventos sociales, para construir representaciones de la relación entre uno mismo y los otros; empleando esas representaciones para guiar el comportamiento social (Adolphs, 2001). Entre las habilidades incluidas en la cognición social se encuentran las competencias relacionadas con la percepción de estímulos socialmente relevantes. Se trata de procesos perceptivos en los cuales la atención de las personas debe dirigirse hacia señales sociales claves, ayudándolas a situar e interpretar adecuadamente las situaciones en las que puedan estar implicadas (Rodríguez-Sosa, Acosta-Ojeda & Rodríguez Del Rosario, 2011). Una de las competencias más primitivas que se encuentra en la base de los procesos perceptivos, es el seguimiento de la mirada. La dirección de la mirada es una forma de comunicación rápida entre organismos que viven en comunidad, provee información socialmente relevante del medio y orienta el comportamiento (Kaminski, Riedel, Call & Tomasello, 2005). Asimismo, considera que es una habilidad universal asentada en la necesidad de un correcto procesamiento del contexto social para la supervivencia. Esta habilidad, conjuntamente con el reconocimiento de las emociones faciales (Ekman, 1973) tienen un valor filogenético y se encuentran implicadas directamente en los procesos perceptivos, fundamentando la comprensión de la comunicación analógica (prosémica, kinésica o no verbal), dimensión que definen la relación del contenido en dicha comunicación (Watzlawick, Bevelas & Jackson, 1997), resultando fundamentales en el desarrollo de habilidades sociales asertivas.

Objetivo general

Explorar en mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner la capacidad de procesamiento de estímulos sociales y determinar si existen perfiles distintivos asociados al cariotipo.

Objetivos específicos

- Analizar en mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner el desempeño en el procesamiento de estímulos sociales.
- Determinar si existe asociación entre el cariotipo y el desempeño diferencial en el procesamiento de estímulos sociales

Hipótesis

- ✓ Las mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner presentan déficit en el procesamiento de estímulos sociales.
- ✓ La ausencia de expresión génica del cromosoma X se asocia con dificultades en el procesamiento de estímulos sociales generando perfiles diferenciales según las características cariotípicas.

Metodología

Tipo de Estudio

Se realiza un estudio descriptivo correlacional con diseño observacional *ex post facto* retrospectivo con grupo cuasi control (Montero & León, 2007) e hipótesis de diferencias de grupos.

Participantes

Se evalúan 100 personas, esta muestra está dividida en dos grupos intactos (en relación 1:4). 1) Grupo clínico (n= 20), conformado de forma incidental por mujeres con diagnóstico médico de Síndrome de Turner, con edades entre 9 y 40 años, de la ciudad de Mar del Plata y Ciudad Autónoma de Buenos Aires; 2) Grupo control (n= 80: 40 mujeres y 40 hombres), conformado por los respectivos controles seleccionados en forma intencional y agrupados con el grupo clínico por edad y nivel educativo.

Métodos e instrumentos

- TSS: desarrollo y digitalización de una prueba experimental que valora procesos de percepción social (dirección de la mirada) y comparación de estímulos sociales y no sociales. (Tarea adaptada del procedimiento experimental diseñado por Stauder, Bosch y Nuij (2011), tomando como referencia la tarea desarrollada por Lawrence, et al (2003)).
- POFA: adaptación digitalizada del Test Pictures of Facial Affects (Ekman, 1993), evaluación reconocimiento facial de emociones
- STRDOF: evaluación de atención focalizada (medida de control) (Golden, 1999)
- WAUS-III (Wechsler, 2005) y WISC-IV (Wechsler, 2005) - Subescala de dígitos en regresión para valorar memoria de trabajo - Subescala de matrices para valorar el coeficiente intelectual (Factor G)

Probable aporte de los resultados

Los resultados obtenidos contribuirán a la comprensión de la influencia que el procesamiento de las estímulos sociales tienen en el funcionamiento social de niñas y adolescentes con diagnóstico de Síndrome de Turner y el rol central que cumple el cromosoma X como posible factor protector en la cognición social y el procesamiento de dichas señales en procesos de relación interpersonal. Asimismo, incrementará el conocimiento en un área, hasta el momento, de vacancia como es la investigación de la dialéctica genética y ambiente aplicada a la cognición social como forma de expresión fenotípica, en distintas etapas del desarrollo.

Avances

- Investigación marco teórico
- Investigación soporte teórico para tarea experimental
- Diseño tarea experimental

- Periodo de prueba tarea experimental
- Contacto para muestra grupo control (escuelas)
- Contacto para muestras grupo clínico (médicos – instituciones CABA)

Referencias

Adolphs, R. (2000). The neurobiology of social cognition. *Current Opinion in Neurobiology*, 10, 254-259.

Aschbacher, J.H. & Tishler, R.D. (2002). *Asíntica: desde la línea general poblacional, hasta el individuo*. Archs Gen Population, 30, 289-291.

Ekman, P. (1993). *Darwinian facial expressions: a scrutiny of research in review*. Academic Press.

Ekman, P. (1999). *Test Pictures of Facial Affects*.

Zabaletta, V. (2009). *Trastorno de Turner y Psicología*. *Revista de Psicología*.

Goldstein, J., Finkelstein, A., Call, J. & Tomasello, M. (2002). Developmental genetic, cognitive, and social bases of human social interaction. *Journal of Personality and Social Psychology*, 83, 99-114.

Lopez, M. & Aguilar, M. (2009). *Valores diferenciales sociales en el Síndrome de Turner: Influencia genética y ambiental*. *Psicología Clínica*, 17(2), 207-220.

Lawrence, E. E., Campbell, R., Sillarsmith, A., Introzzi, I., Alzari, R., Calzavara, M. & Sillars, D. (2002). *Intelligence gaps in Turner syndrome: acquired cognitive impairment and executive function impairment in social cognition*. *Developmental Psychology*, 38, 304-305.

Mazzocco, M. (2006). The cognitive phenotype of Turner Syndrome: Specific learning difficulties. *International Congress Series*, 1298, 80-92.

Montero, I. & León, O. (2007). A guide for writing research articles. *Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(2), 347-352.

Murphy, M., Mazzocco, M., Gerner, G. & Henry, A. (2006). *Mathematics: learning difficulties in girls with Turner Syndrome or Fragile X Syndrome*. *Child and Adolescent*, 10(2), 195-200.

Rodríguez-Sosa, J.L., Acosta-Ojeda, M. & Rodríguez Del Rosario, L. (2011). *Teoría de la mirada, procesamiento social y procesamiento emocional en la esquizofrenia*. *Revista de Psicología y Salud*.

Sillars, A., Sillars, D. & Call, J. (2000). *Applied social interaction theory: gaps and areas for research in the field of social cognition*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 78(2), 207-220.

Watzlawick, P., Bevelas, J.H. & Jackson, D.D. (1997). *Teoría de la comunicación humana*. El Financiero, Harare.

Wechsler, D. (2002). *Escala de inteligencia de Wechsler para niños*. *El Financiero*, Harare.

Wechsler, D. (2005). *Escala de inteligencia de Wechsler para adultos*. *El Financiero*, Harare.

Proyecto: **Las técnicas de reproducción humana asistida en el tratamiento de la infertilidad masculina: análisis interdisciplinario y bioético.**

Grupo: **Bioética, Genética Humana y Salud, RR.1102/93 OCA 456/98.**

Director: **Zanier Justo**

Integrantes: **Colacci Romina, Poli María Noelia, Iudica Celia, Morgavi Valeria, Jorge Carina.**

Duración: **Bianual, 2013-2014.**

Objetivo general del proyecto: **Analizar interdisciplinariamente y desde el punto de vista bioético las aplicaciones en nuestro país de las biotecnologías reproductivas.**

Objetivos particulares:

1. Trazar un mapa de los centros estatales y privados que realizan biotecnologías de la reproducción aplicables a la infertilidad masculina en nuestro país, considerando la complejidad de las técnicas ofrecidas.
2. Indagar acerca de la permeabilidad de los consultantes a las técnicas que utilizan gametos de la pareja o dación de gametos, considerando los factores que la afectan.
3. Considerar la relación que existe entre las técnicas disponibles y ofrecidas y la demanda de las mismas en las parejas consultantes.
4. Analizar si el marco normativo en Argentina a nivel nacional, recepta y da respuesta a los problemas éticos y sociológicos de la realidad, constituyéndose en apropiado para la comunidad en lo concerniente a esta terapéutica.
5. Establecer los dilemas bioéticos que se instalan en derredor de estas técnicas cuando se instalan como alternativa para la superación de la infertilidad masculina o con otros motivos que exijan su utilización.

Metodología:

El problema se apoya en un marco referencial inter-transdisciplinario.

Para el logro del objetivo particular 1 se realizó un censo a nivel nacional mediante la observación documental.

Para el objetivo particular 2, a partir de un guión de entrevista diseñado *ad hoc*, se realizan entrevistas a informantes calificados, profesionales que se encuentren vinculados a la consulta de los interesados en biotécnicas reproductivas (biólogos, médicos, psicólogos). Para alcanzar el objetivo 3, los datos obtenidos en el objetivo anterior serán contrastados con datos bibliográficos.

La información necesaria para alcanzar el objetivo 4 se obtendrá mediante aproximación bibliográfica y observación documental de fallos jurisprudenciales y entrevistas a informantes calificados relacionados con el Derecho de Familia y de las Personas, Integrantes de Tribunales de Familia, de la Asesoría de menores y de la Defensoría Oficial Pública, incluyendo abogados, psicólogos y trabajadoras sociales.

A partir de los datos obtenidos se realizará un análisis desde el punto de vista interdisciplinario y bioético desde la perspectiva del hombre como ser biopsicosocial.

LA SINONIMIA COMO UN CASO PARTICULAR DE DISTANCIA SEMÁNTICA EN COGNICIÓN SITUADA

Gonzalo Zapico¹, Jorge Vivas²

¹ Becario CIN CIMEPB Psicología UNMDP, ² BDirector de Beca

Introducción

Los modelos de rasgos consideran que la representación se compone de una serie de atributos que describen un concepto. Hay acuerdo en que la comunalidad de atributos decide la pertenencia a una misma categoría. Barsalou (2009, 2012) sugiere que la simulación constituye el mecanismo básico utilizado en este proceso. Esta simulación, ambientalmente situada, se refleja en el carácter situado de la representación, la cual se constituye a partir de capturar patrones de simulaciones multimodales asociadas frecuentemente. Esta afirmación sugiere la hipótesis de que la sinonimia se constituye a partir de grados de coincidencia en la cognición situada, de modo tal que a mayor cantidad de atributos compartidos mayor es el grado de sinonimia entre un par de conceptos. En este trabajo se desea establecer la correspondencia entre la sinonimia tal como es concebida en los Diccionarios y Tesoros y la sinonimia experimental obtenida por la elicitación de atributos. Se estudian las distancias semánticas entre 400 palabras (10 % sinónimos) para determinar los grados de correlación y sinonimia. Participan 40 sujetos entre 20 y 40 años. Se utilizará una matriz de correlaciones para calcular esta comunalidad y se hace análisis de cluster para describir su comportamiento.

Metodología

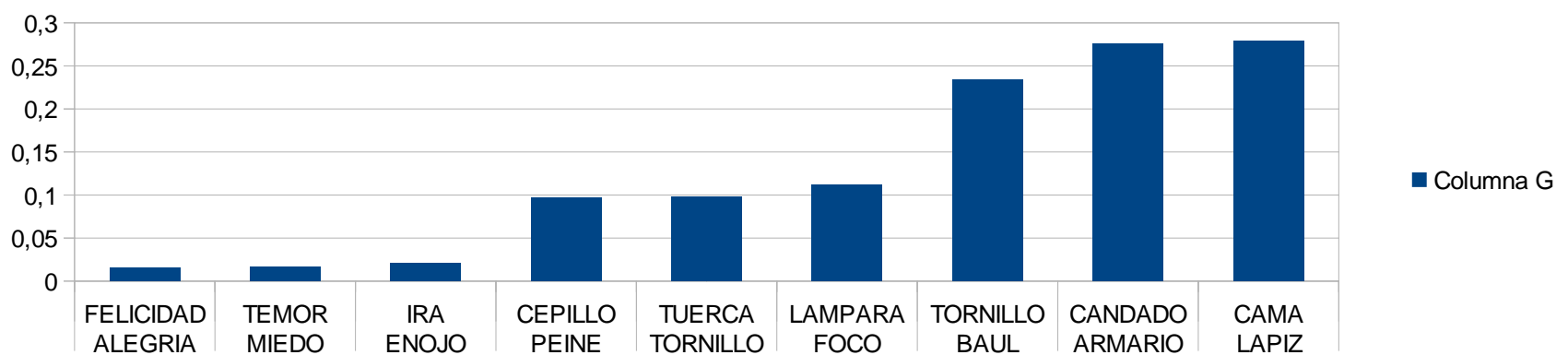
Participantes: La muestra estará integrada por 40 estudiantes de diversas carreras universitarias, de entre 20 y 40 años.

Materiales: A partir del set inicial que está conformado por 400 conceptos correspondientes a un solo sustantivo en castellano rioplatense tomados de Cycowicz, Friedman y Rothstein (1997) y reportados en Vivas (2011, 2012, 2013) y seis emociones básicas tomadas de García, G., Pagnotta, L., Pazgon, E. y Vivas, J. (2013). De las Normas de Atributos en Castellano Rioplatense se seleccionaron 40 que tienen sinónimos según Word Reference (Kellogg, 1999)

Procedimiento: En forma contrabalanceada los participantes serán provistos de planillas donde se presentarán los 40 conceptos establecidos convencionalmente similares en grupos de 15 por planilla. La tarea consistirá en enumerar diversos tipos de atributos, tales como características perceptivas (cómo luce, cómo suena, sus olores, cómo se sienten y su sabor), hábitos y hábitat (qué hace, dónde vive), funciones (para qué se usa, dónde y cuándo se usa) y otros hechos como la categoría a la que pertenecen u otros datos enciclopédicos (tales como de dónde proviene). Se otorgará a los participantes el tiempo que necesiten y se les presentará un par de ejemplos. Para evitar la generación de sesgos de respuesta cada participante recibirá listas que no contengan más de dos conceptos que consideremos similares

Resultados Preliminares

Gráfico comparativo de pares de atributos



Los resultados globales muestran como los números obtenidos para conceptos estipulados sinónimos son similares (cerca a 0) y la disimilitud (lejos a 0) aumenta a medida que los conceptos están más semánticamente alejados entre sí. De esta manera, se puede apreciar un mayor grado de sinonimia entre los conjuntos de palabras plenamente sinónimas, menor sinonimia en palabras que circunstancialmente pueden ser intercambiables entre sí, y un grado bajo entre palabras sin aparente relación semántica.

Discusión

El problema de la sinonimia ha sido trabajado desde la Lingüística conduciendo recurrentemente a la dicotomía: la sinonimia existe/la sinonimia no existe (Gonzalez Peres:1994; Hernández García:1997). Concurrentemente, y desde el campo de la psicología cognitiva, particularmente desde el modelo de la cognición situada, se ha avanzado en la comprensión de la organización conceptual tomando como base la producción de Normas de Atributos Semánticos a partir de las producciones verbales de los sujetos. No obstante, los trabajos en torno a la sinonimia han sido realizados a partir del análisis de conjuntos de palabras tomadas de bases de datos como Word Net (Maki, McKinley, Thompson:2004; Lin, Zhao:2003) que, por tomar sus datos a partir de producciones escritas, carecen de validez ecológica para la psicología cognitiva. Los resultados obtenidos permiten establecer un punto de partida para el problema de la sinonimia en lingüística, el de la sinonimia como variabilidad de distancia semántica entre conceptos. Puesto que los datos han sido tomados de una comunidad lingüística particular, no sería arriesgado decir que para esta comunidad lingüística se puede establecer claramente que pares como felicidad-alegría son claramente sinónimos, pasando por otros pares como lámpara y cepillo que también lo son pero en menor medida. Con este análisis, se puede poner fin a la polémica sinonimia sí/sinonimia no para empezar con investigaciones que problematicen la distancia semántica entre conceptos, asumiendo que cada par de ellos nunca será similar a ningún otro par en términos de sinonimia.

Referencias

- Barsalou (2012). The human conceptual system. In *The Cambridge Handbook Of Psycholinguistics*. Cambridge Press.
- Barsalou, L.W. (2009). Simulation, situated conceptualization and prediction. *Philosophy Transactions of the Royal Society B* 364, 1281-1289
- Cree, G. & McRae, K. (2003). Analyzing the Factors Underlying the Structure and Computation of the Meaning of Chipmunk, Cherry, Chisel, Cheese, and Cello. *JEP: General*, 132(2), 163-201
- Cycowicz, Y., Friedman D. & Rothstein M. (1997) Picture naming by young children: norms for name agreement, familiarity, and visual complexity. *Journal of experimental child psychology*. 65, 171-237.
- Gonzalez Perez (1994) Sinonimia y teoría semántica en diccionarios de sinónimos españoles de los siglos XVIII y XIX. *Revista española de lingüística* 24. 39-48
- García, G., Pagnotta, L., Pazgon, E. y Vivas, J. (2013). Poder de discriminación de los atributos semánticos. Mínima cantidad de descriptores requeridos para identificar conceptos emocionales. En V. Jainchenco y Y. Sevilla (Eds.) *Psicolingüística en español*. Bs. As.: Colección Saberes. Ed. FFyL, UBA. ISBN: 978-987-1785-99-5 (En prensa).
- Kellogg, M. (1999) *On line Language Dictionaries*. Virginia, EEUU: <http://www.wordreference.com/>
- Maki, McKinley y Thompson (2004) Semantic distance norms computed from an electronic dictionary (WordNet). *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers* 2004, 36 (3), 421-431
- McRae (2005) Semantic feature production norms for a large set of living and nonliving things *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers* 37 (4), 547-559.
- Vivas, J. (2011) Conferencia. Normas de producción de atributos semánticos en castellano rioplatense para un conjunto extenso de objetos vivos y no vivos. *II Coloquio Internacional de Neurociencias, Psicología y Sociedad*, IRICE-CONICET, 18/11/ 2011.
- Vivas, J. (2012). Normas de Atributos y Campo Semántico sobre Conceptos Emocionales y Concretos. Conferencia en el *Doctorado en Filosofía Orientación Psicología*. Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Nuevo León, México, 20/09.
- Vivas, J. (2013). Normas de Atributos Semánticos en Castellano Rioplatense. En el Simposio: Perspectivas actuales en el estudio del procesamiento. Del lenguaje normal y patológico. *XIV RN y III Encuentro Internacional de la AACC*. Córdoba, 21-23/08.

Programa socio-cultural

Almacenes Culturales

“Una experiencia comunitaria de un modo de habitar la cultura”

Fundamentación

El programa Almacenes Culturales, perteneciente a la Secretaría de Cultura MGP, se propone generar espacios para favorecer y acompañar la organización, promoción, comunicación y producción socio-cultural, junto a chicos, jóvenes y adultos.

Proyectos en los que se insertaron los becarios de extensión de la Facultad de Psicología de la UNMDP durante el 2013

JUEGO, ARTE Y CONVIVENCIA

Potencia la capacidad grupal e individual a través del lenguaje lúdico, transformando los espacios aula y patio y promoviendo alternativas artísticas orientadas a generar y fortalecer lazos, abordando la diversidad y utilizando la integración como estrategia.



OBJETIVO GENERAL

Fortalecer al colectivo escolar para crear alternativas culturales - educativas preventivas orientadas a generar y fortalecer lazos para una mejor convivencia, abordando la diversidad y utilizando la integración como estrategia.

CUENTOS NÓMADES

Aporta, a partir del uso expresivo de diversos lenguajes (escrito, verbal, pictórico), al abastecimiento del capital simbólico, que fortalezca las relaciones interpersonales, grupales, institucionales e intersectoriales.



OBJETIVO GENERAL

Fomentar la construcción del capital simbólico para fortalecer la identidad individual y grupal, promoviendo relaciones interpersonales, grupales o institucionales, asociadas solidariamente a nivel comunitario.

Rol de los becarios

- Detectar y pensar lo que se produce en cada situación en la que se interviene
- Analizar los efectos subjetivos de las intervenciones
- Leer, interpretar-construir, la demanda
- Habilitar espacios de subjetivación para la circulación del deseo
- Pensamiento crítico con otros, deconstruir - desnaturalizar

Equipo de trabajo: Victoria Zubiria, Marilina Tassaroli, Héctor Martiarena, Leticia Ciriza