ISSN 1668-7477
Anuario de Proyectos e Informes
de Becarios de Investigación, vol. 14
2017

EFICACIA DE DOS MODALIDADES DE INTERVENCIÓN BREVE PARA MOTIVAR EL CAMBIO DE HÁBITOS DE CONSUMO DE ALCOHOL DE ALTO RIESGO EN UNIVERSITARIOS.

EFFECTIVENESS OF TWO MODALITIES OF BRIEF INTERVENTION TO MOTIVATE THE CHANGE OF HABITS OF CONSUMPTION OF HIGH RISK ALCOHOL IN UNIVERSITY.

Paula Victoria Gimenez*[1]; Raquel Peltzer[1] & Mariana Cremonte[1]

*Becaria de investigación. Beca Tipo A.

1- Grupo de Sustancias Psicoactivas y Lesiones por Causa Externa. Facultad de Psicología. UNMdP.

Resumen

Los estudiantes universitarios presentan una alta prevalencia de consumo de alcohol, en especial de un patrón de alto riesgo consistente en ingerir una gran cantidad de alcohol en una misma ocasión. La Intervención breve (IB) es una herramienta para disminuir el consumo de alcohol mediante técnicas motivacionales. La misma se compone de diferentes ingredientes activos, siendo uno de ellos la Retroalimentación normativa (RN). Este proyecto estudiará la eficacia de la IB para disminuir el consumo de alcohol y el grado en el que la RN aumenta sus efectos, mediante un estudio experimental con asignación al azar a 3 condiciones: evaluación, evaluación más IB sin RN y evaluación más IB con RN. Se incluirá en la muestra a los estudiantes que presenten consumo de alto riesgo y presten su consentimiento. Los instrumentos que se administrarán serán: preguntas sobre cantidad-frecuencia de consumo, el AUDIT para establecer el nivel de consumo, un cuestionario sobre normas sociales y un cuestionario sobre identidad social (traducidos y adaptados). Los participantes serán re-contactados a los 6 meses para una nueva evaluación. Se espera contribuir al estudio de la eficacia de la IB y aportar una herramienta útil para detectar y disminuir el consumo de alto riesgo en universitarios.

Palabras claves: Alcohol, intervención breve, universitarios.

Abstract

University students have a high prevalence of alcohol consumption, especially of a high risk pattern consisting of ingesting a large amount of alcohol on the same occasion. Brief Intervention (BI) is a tool to reduce alcohol consumption through motivational techniques. It is composed of different active ingredients, one of them being Normative Feedback (NF). This project will study the efficacy of BI to reduce alcohol consumption and the degree to which NF increases its effects through an experimental study with randomization of 3 conditions: evaluation, evaluation plus BI without NF and evaluation plus BI with NF. Students exhibiting high-risk consumption and who consent will be included in the sample. The instruments to be administered will be: questions on quantity-frequency of consumption, the AUDIT to establish the level of consumption, a questionnaire on social norms and a questionnaire on social identity (translated and adapted). Participants will be re-contacted at 6 months for a new evaluation. It is expected to contribute to the study of the efficacy of BI and provide a useful tool to detect and reduce the consumption of high risk alcohol in university students.

Key words: alcohol, brief intervention, university students.

* Contacto: gimenezpv@hotmail.com

Introducción

Los estudiantes universitarios presentan una alta prevalencia de consumo de alcohol, incluso mayor en comparación con sus pares no universitarios (Slutske, 2005), motivo por el cual se ha considerado un problema de salud pública (Wechsler, Lee, Kuo, & Lee, 2000). En el contexto local, estudios realizados por el Grupo de Sustancias Psicoactivas y Lesiones por Causa Externa de la UNMdP indican que el 86% de los estudiantes consume alcohol y el 45% presenta consumo excesivo episódico (CEEA) (Conde, 2016). Este último implica el consumo de una gran cantidad de alcohol en un tiempo muy breve, específicamente 4 unidades estándar de alcohol o más en las mujeres y 5 o más en varones correspondientes a 0,08 gr/100ml de alcohol en sangre o superior (National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism, 2004).

Este patrón de consumo se encuentra asociado a los episodios de amnesia anterógrada, durante los cuales las personas pueden realizar actividades bajo el efecto del alcohol que luego no recuerdan. Este es un problema por uso de alcohol muy habitual en universitarios, junto con el descuido de actividades y los sentimientos de culpa (Conde, Brandariz, & Cremonte, 2016). Asimismo quienes presentan CEEA se exponen a situaciones de riesgo (accidentes, enfermedades sexuales, violencia, etc.) afectando su calidad de vida y la de su entorno (Perkins, 2002). Por estos motivos es necesario diseñar estrategias para detectar tempranamente el consumo de alcohol de alto riesgo y motivar para generar un cambio.

La Intervención Breve (IB) es un instrumento que utiliza técnicas motivacionales para lograr este objetivo. En otros países ha sido estudiada su eficacia y efectividad logrando apoyo empírico (Carey, Scott-Sheldon, Carey, & DeMartini, 2007). Por lo general, la IB implica 3 etapas: 1) Se realiza una evaluación para detectar el nivel de riesgo de consumo de alcohol, 2) Mediante una entrevista motivacional se busca disminuir este consumo, 3) Se realiza un seguimiento para volver a evaluar el consumo (Cremonte, Monteiro, & Cherpitel, 2013).

Un aspecto que los investigadores recomiendan estudiar es la eficacia de los distintos componentes o ingredientes activos de la IB (Gaume, McCambridge, Bertholet, & Daeppen, 2014). Uno de ellos es la Retroalimentación Normativa (RN), consistente en realizar una devolución que incluya información sobre el consumo de otros estudiantes universitarios de su mismo sexo y edad con el objetivo de generar discrepancia entre la percepción de este consumo y los datos reales. Este procedimiento se fundamenta en el estudio de las normas sociales percibidas, las cuales refieren a la percepción de la cantidad y frecuencia de consumo de sus pares (normas descriptivas), como también de la aprobación de los comportamientos de consumo (normas prescriptivas). La tendencia a sobreestimar estas normas estaría asociado a un mayor consumo, por lo que ofrecer datos normativos podría fomentar el cambio en el mismo (Berkowitz, 2005).

La mayor parte de la investigación sobre retroalimentación normativa proviene de Estados Unidos y no hay suficiente evidencia empírica de su eficacia, por lo que se necesita continuar investigando al respecto (Gaume et al., 2014).

Cabe destacar que estudios previos realizados en el contexto local señalan que la presión del grupo de pares predice la intención de CEEA en las mujeres, por lo cual se podría considerar que la RN favorecería a las mismas (Peltzer, Conde, Biscarra, Lichtenberger, & Cremonte, 2017). De esta manera se estaría aportando una herramienta que contribuiría a la reducción del consumo de alcohol en mujeres, lo cual es importante considerando que en los últimos años el consumo en las mismas se encuentra en aumento (Monteiro, 2013).

Por estos motivos, se propone un proyecto cuyo objetivo es evaluar la eficacia de la IB para disminuir el consumo de alcohol y los problemas asociados, y contribuir al estudio de la RN como ingrediente activo de las IB dirigidas a los mismos.

Método

Tipo de estudio & diseño

Se utilizará un diseño experimental con asignación al azar a tres grupos: evaluación (control), evaluación más IB con RN y evaluación más IB sin RN.

Participantes

Se incluirán en la muestra los estudiantes que brinden su consentimiento de participación y presenten tamizaje positivo para consumo de alcohol de alto riesgo durante los últimos 12 meses. Se excluirá de la muestra a aquellos estudiantes que se encuentren en tratamiento por consumo de sustancias psicoactivas o que el resultado del tamizaje indique que podría existir dependencia al alcohol. En estos casos se va a proponer derivación asistida para diagnóstico y tratamiento.

Procedimiento

Se invitará a participar del estudio a aquellos estudiantes que se presenten al Servicio Universitario de Salud a realizar el examen psicológico al ingresar a la UNMdP. Los participantes que presenten consentimiento realizarán una evaluación en forma escrita. Quienes presenten consumo de alto riesgo se incluirán en el estudio y se realizará una asignación al azar a una de las tres condiciones posibles. Aquellos que fueron asignados a los grupos de IB serán citados para hacer la siguiente etapa que consiste en la entrevista y/o intervención. Los estudiantes asignados al grupo control recibirán un folleto informativo al finalizar la toma de datos. Los participantes de los dos grupos experimentales recibirán la intervención, con y sin retroalimentación normativa. Los participantes de los 3 grupos serán vueltos a contactar por vía telefónica 6 meses más tarde para realizar una nueva evaluación del consumo.

Instrumentos

El patrón de consumo habitual y el consumo excesivo episódico se evaluarán con el método de cantidad-frecuencia.
El nivel de consumo y los problemas relacionados con el mismo se evaluarán con el instrumento AUDIT, compuesto por 10 preguntas cuyo puntaje total puede variar de 0 a 40 (Babor, Higgins-Biddle, Saunders, & Monteiro, 2001). El punto de corte para establecer consumo de alto riesgo en estudiantes universitarios de nuestro contexto es de 7 (Conde, Gimenez, & Cremonte, n/d).
Las normas sociales se evaluarán con el Cuestionario de Normas descriptivas y prescriptivas y comportamientos de abstinencia, elaborado por Meisel, Colder y Read (2016). El mismo se compone de 13 preguntas referidas a normas sociales descriptivas y 13 referidas a normas sociales prescriptivas respecto a diferentes grupos de referencia (por ej. estudiantes del mismo sexo y edad, amigos). El instrumento ha sido traducido y se está realizando la adaptación a nuestro contexto.
El grado de identificación con los grupos de referencia será evaluado mediante un cuestionario que será adaptado de Reed, Lange, Ketchie y Clapp (2007). El mismo se compone de 4 preguntas cuya categorías de respuesta varía de 1=nada a 7=fuertemente.
Para realizar la IB se utilizará una adaptación de la Técnica de la entrevista motivacional breve, desarrollada por Miller y Rollnick (2012).

Aporte esperado de los resultados

Se espera contribuir, a nivel teórico, con datos sobre una herramienta poco investigada en la población de estudiantes universitarios de nuestro país y aportar información sobre uno de los ingredientes activos de la IB, la retroalimentación normativa. Además, los resultados podrían impactar sobre el sistema de salud universitaria, ya que se aportarían datos sobre la eficacia de una herramienta que podría detectar tempranamente el consumo de alto riesgo y promover la reducción del mismo, como también identificar estudiantes que podrían tener dependencia al alcohol y no han realizado consultas o tratamiento. La IB es una intervención sencilla de realizar, luego de una capacitación, por lo que sería costo-efectiva.

Referencias

Babor, T., Biddle, J., Saunders, J., & Monteiro, M. (2001). Cuestionario de identificación de los trastornos debidos al consumo de alcoholpautas para su utilización en atención primaria. Recuperado de http://www. who. int/substance_ abuse/activities/en/AuditmanuaISpanish. pdf.

Berkowitz, A. D. (2005). An overview of the social norms approach. En L. C. Lederman, & L. Stewart (Ed.), *Changing the culture of college drinking: A socially situated health communication campaign* (pp.193-214). New York, Estados Unidos: Hampton Press.

Carey, K. B., Scott-Sheldon, L. A., Carey, M. P., & DeMartini, K. S. (2007). Individual-level interventions to reduce college student drinking: A meta-analytic review. *Addictive behaviors*, *32*(11), 2469-2494.

Conde, K. N. (2016). *Patrones de consumo y trastornos por uso de alcohol en estudiantes universitarios* (Tesis doctoral). UNMDP, Mar del Plata.

Conde, K., Brandariz, R. A., & Cremonte, M. (2016). Problemas por uso de alcohol en Estudiantes Secundarios y Universitarios. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, *1*.

Conde, K., Gimenez, P., & Cremonte, M. (n/d). Características de los Instrumentos de Tamizaje de Trastorno por Uso de Alcohol en Jóvenes Universitarios de Argentina. Manuscrito no publicado.

Cremonte, M., Monteiro, M., & Chepitel, C. (2013). Interventions to reduce alcohol-related injury in the emergency department: Screening, brief intervention and monitoring. En: C. J. Cherpitel, G. Borges, N. Giesbrecht, M. Monteiro, & T. Stockwell (Ed.), *Prevention of Alcohol-Related Injuries in the Americas: From Evidence to Policy Action* (pp. 159 – 168). Washington, Estados Unidos: PAHO.

Gaume, J., McCambridge, J., Bertholet, N., & Daeppen, J. B. (2014). Mechanisms of action of brief alcohol interventions remain largely unknown–A narrative review. *Frontiers in psychiatry*, *5*, 108.

Meisel, S. N., Colder, C. R., & Read, J. P. (2016). Addressing Inconsistencies in the Social Norms Drinking Literature: Development of the Injunctive Norms Drinking and Abstaining Behaviors Questionnaire. *Alcoholism: Clinical and Experimental Research*, *40*(10), 2218-2228.

Miller, W. R., & Rollnick, S. (2012). *Motivational Interviewing: Helping People Change*. New York, Estados Unidos: Guilford Press.

Monteiro, M. (2013). Alcohol y Salud Pública en América Latina: ¿cómo impedir un desastre sanitario? *Adicciones*, *25*(2), 99-105.

National Institute of Alcohol Abuse and Alcoholism. (2004). NIAAA council approves definition of binge drinking. NIAAA Newsletter, 3, 3.

Peltzer, R. I., Conde, K., Biscarra, M. A., Lichtenberger, A. & Cremonte, M. (2017). Broadening the evidence for the Theory of Planned Behavior: predicting heavy episodic drinking in Argentinean female and male youth. *Salud y drogas*, *17*(2), 159-167. Recuperado de http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=83952052015

Perkins, H. W. (2002). Surveying the damage: A review of research on consequences of alcohol misuse in college populations. *Journal of Studies on Alcohol, supplement*, (14), 91-100.

Reed, M. B., Lange, J. E., Ketchie, J. M., & Clapp, J. D. (2007). The relationship between social identity, normative information, and college student drinking. *Social Influence*, *2*(4), 269-294.

Slutske, W. S. (2005). Alcohol use disorders among US college students and their non-college-attending peers. *Archives of General Psychiatry, 62*(3), 321-327.

Wechsler, H., Lee, J. E., Kuo, M., & Lee, H. (2000). College binge drinking in the 1990s: A continuing problem results of the Harvard School of Public Health 1999 college alcohol study. *Journal of American College Health, 48*(5), 199-210.