


Trabajo Final de las cátedras Análisis Estadístico de
la Información y Análisis del Sistema Científico
Argentino y Latinoamericano



FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNMDP

ESTUDIO BIBLIOMÉTRICO DE SU PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN SCOPUS Y ANÁLISIS DE SU TRAYECTORIA



Milagros Pandolfo

milagrospandolfopm@gmail.com

Universidad Nacional de Mar del Plata
Facultad de Humanidades
Departamento de Ciencia de la Información

Marzo de 2020



Resumen

Se realiza un análisis bibliométrico de la producción científica de la Facultad de Psicología (FP) de la Universidad Nacional de Mar del Plata recogida en la base de datos Scopus desde que hay registro hasta la actualidad, atendiendo a los criterios de productividad personal de los autores y filiación geográfica e institucional de los mismos y un análisis de las palabras clave consignadas en sus trabajos. Asimismo, se establece una contextualización de la FP en relación a su trayectoria y su rol en el área de la investigación.

Abstract

A bibliometric analysis of the scientific production of the Faculty of Psychology (FP) of the National University of Mar del Plata collected in the Scopus database from the time of registration to the present, according to the personal productivity criteria of the authors and their geographical and institutional affiliation and an analysis of the keywords recorded in their work. Likewise, a contextualization of the FP is established in relation to its trajectory and its role in the area of research.

Agradecimientos

Asistieron este trabajo:

Licenciada en Psicología Bárbara Pedelaborde

Licenciada en Psicología Marcela Losada

Estudiante avanzada de Psicología Camila Oliva

Tabla de contenidos

Introducción	5
Descripción de la Facultad de Psicología	7
Doctorado en Psicología	7
Maestría en Psicoanálisis	7
Maestría en Infancias e Instituciones	7
Especialización en Infancias e Instituciones	8
Especialización en Psicoterapia Cognitiva	8
Autoridades	8
Integración presupuestaria	9
Biblioteca y repositorio	9
IPSIBAT	10
Proyectos de investigación 2019-2020	11
Historia y trayectoria	14
Los orígenes de la universidad	14
Inicios de la Facultad de Psicología	14
Contexto histórico	15
Formación de los egresados de psicología: viraje clínico, psicoanálisis y participación social	17
El período peronista	20
Fallecimiento de Perón	21
La FP durante la última dictadura cívico-militar (1976-1982)	22
Vuelta a la democracia y reapertura	23
Material y métodos	25
Paso a paso	27
Productividad por autor	27
Filiación geográfica e institucional	28
Palabras clave	29
Indicadores	30
Concepto y aplicación de los indicadores trabajados	31
Resultados	32
Autores más productivos	32
Filiación institucional	34
Filiación geográfica	35
Palabras clave	37
Lematización	39
Conclusiones	42
Referencias bibliográficas	45
Anexos	46
Entrevista con la Lic. Cecilia Marcela Losada	46
Siglario	50

Introducción

El análisis y la evaluación de la información y el conocimiento resultante de la actividad científica son elementos indispensable para los programas de investigación pública, tecnología y desarrollo que se implementan en una sociedad y es allí donde la Ciencia de la Información aplica técnicas e instrumentos para medir la producción de conocimiento.

Las disciplinas métricas de la información (bibliometría, cienciometría e informetría) han permitido el desarrollo de indicadores que constituyen herramientas clave en la gestión de la política científica y tecnológica y en los procesos de toma de decisiones estratégicas.¹ Es en ese sentido que se considera que las métricas de información pueden realizar aportes significativos al conocimiento científico evaluando los distintos indicadores para establecer patrones que ofrezcan información nueva.

La presente investigación constituye el trabajo final conjunto de las cátedras Análisis Estadístico de la Información y Análisis del Sistema Científico Argentino y Latinoamericano de la orientación Científico-Técnica de la carrera Bibliotecaria Documentalista de la Facultad de Humanidades de la UNMDP. Parte de una propuesta del equipo de cátedra de trabajar con unidades académicas de la Universidad, a través de la cual fue asignada la Facultad de Psicología.

La investigación responde a lo trabajado durante el ciclo lectivo en cada cátedra y pretende constituirse como una herramienta de diagnóstico de la producción científica generada por investigadores de la Facultad de Psicología de la UNMDP. A partir de este análisis se espera, evaluar y caracterizar la actividad científica desarrollada en dicha institución mediante un estudio estadístico sobre la producción científica de la Facultad registrada en las revistas de corriente principal indizadas en la base de datos Scopus de la empresa Elsevier².

Asimismo, se realiza una profunda descripción de la Facultad de Psicología en tanto institución académica y en relación a su rol en la investigación. Se expone su historia y sus elementos constitutivos con el objeto de contextualizar el estudio bibliométrico que le sucede.

¹ Arencibia Jorge, R. y Moya Anegón, F. de (2008). La evaluación de la investigación científica: una aproximación teórica desde la cienciometría. *Acimed*, 17(4). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352008000400004. [Consultado el 02/03/20].

² Elsevier es la mayor editorial de libros de medicina y literatura científica del mundo, forma parte del grupo RELX Group y fue fundada en 1880. Tiene base en Ámsterdam y subsidiarias en Reino Unido, Estados Unidos, México, Brasil y España, entre otros.

Es necesario aclarar que no hubo sesgo alguno en la recuperación de datos con respecto al período, sino que se extrajo la totalidad de los registros existentes hasta el 2019.

Se tomó en consideración el artículo del docente Gustavo Liberatore publicado en la Revista Interamericana de Psicología³, el cual fue consultado como marco referencial. No obstante, dicha investigación se centra en las contribuciones registradas en las revistas de corriente principal indizadas por las bases de datos del ISI a través de Web of Science, por lo que el espectro de datos no es el mismo, así como tampoco son coincidentes los indicadores utilizados, y por ese motivo no pudieron cotejarse los resultados de ambas investigaciones.

³ Liberatore, G. y Hermsilla, A. (2008). La producción científica argentina en psicología: un análisis de la visibilidad e impacto en el ámbito internacional y su comparación con países de la región. *Revista Interamericana de Psicología*, 42(3), 507-512.

Descripción de la Facultad de Psicología

La Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata es una institución de carácter público y se encuentra ubicada en el complejo universitario de la calle Deán Funes 3250. Tiene como particularidad ser la única unidad académica de toda la universidad que dicta una sola carrera, la Licenciatura en Psicología. Esta carrera es de grado y cuenta con dos planes de estudios vigentes, 1989 y 2010 (aunque el segundo plan de estudios sólo está disponible para aquellos que estén recorriendo el último tramo del mismo y finaliza este año). Ambos planes incluyen como requisito para graduarse la realización de un Trabajo de Investigación Final (T.I.F.).

Además, la Facultad de Psicología ofrece 5 opciones de posgrado acreditadas por la C.O.N.E.A.U. (Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria), estas son: Doctorado en Psicología, Maestría en Psicoanálisis, Maestría en Infancias e Instituciones, Especialización en Infancias e Instituciones y Especialización en Psicoterapia Cognitiva.

Doctorado en Psicología

Está dirigido a graduados de carreras universitarias con duración no inferior a cuatro años, se trata de un programa personalizado, de inscripción abierta. Su objetivo es formar académicos del más alto nivel, capaces de contribuir al desarrollo de las ciencias a través de la investigación científica en las distintas áreas de la psicología. El postulante debe completar un total de 400 horas, en las que se incluyen tanto los cursos relacionados a su tema de estudio como los cursos de metodología de la investigación científica y/o epistemológica. Deberá aprobar, además, en defensa pública su tesis doctoral.

Maestría en Psicoanálisis

Tiene el propósito general de ofrecer un nivel de excelencia en el dominio específico de la teoría psicoanalítica y promover la actualización de la disciplina en cuanto a su afinidad con las más modernas teorías de otros campos del saber. Es un programa abierto, estructurado en 16 seminarios y la defensa pública oral de una tesis, la cual consiste en un trabajo de investigación individual que demuestre el manejo conceptual y metodológico correspondiente al estado actual en el desarrollo de la disciplina psicoanalítica.

Maestría en Infancias e Instituciones

Tiene el objetivo de enfatizar la investigación posgraduada disciplinar e interdisciplinar, abordando problemas que articulan el campo de estudios configurado por la infancia y sus instituciones. El plan de estudios consta de dos años y contempla un trayecto teórico-práctico, un trayecto teórico-temático y un trayecto epistemológico-metodológico que concluye en la presentación y defensa oral de una tesis sobre el área de conocimiento.

Se otorgan equivalencias a quienes hayan completado la Especialización en Infancias e Instituciones.

Especialización en Infancias e Instituciones

Tiende a la articulación de saberes provenientes de la Psicología, Psicoanálisis, la Filosofía del Derecho, la Educación, la Historia, la Literatura, el análisis de las Legislaciones y dispositivos de intervención social, socio-educativo, jurídico-social, clínico-social, de gestión pública y privada. El plan de estudios de la Especialización se orienta a la redefinición de problemas que afectan las Prácticas Institucionales Interdisciplinarias, con énfasis en nuevas articulaciones teórico-prácticas que finalizan en un Trabajo Final de articulación. Se puede continuar con la Maestría de Infancias e Instituciones con reconocimiento de equivalencias.

Especialización en Psicoterapia Cognitiva

Está dirigida a Psicólogos y Médicos Psiquiatras, tiene por objetivo general la formación de habilidades terapéuticas desde una perspectiva cognitiva. Los alumnos obtendrán conocimientos teóricos de última generación dentro de un campo disciplinar y realizarán prácticas que permitan su operativización.

Autoridades⁴

Decana

Dra. Ana María Hermosilla

Vicedecano

Mg. Horacio Gabriel Martinez

Secretario Académico

Lic Juan Pablo Issel

Subsecretaria Académica

Mg. Silvia Cristina Mulder

Secretaria de Investigación, Posgrado y Relaciones Internacionales

Lic. Cecilia Marcela Losada

Secretaria de Extensión y Transferencia

Lic. Julieta Marcela Filippi Villar

⁴ Datos extraídos del sitio web de la Facultad de Psicología. Última actualización junio de 2019. Consultado el 16/02/20.

Subsecretaria de Extensión y Transferencia

Lic. Mónica Renné Sánchez y Pérez

Secretario de Coordinación

Lic. Joaquín Manuel Simón

Integración presupuestaria

La Sección VIII (*Del régimen económico financiero*) del Estatuto de la Universidad Nacional de Mar del Plata expresa en su artículo 137 que la UNMDP goza de autonomía funcional y autarquía financiera. Si bien no se especifica qué porcentaje del presupuesto universitario le corresponde a cada unidad académica, su artículo 139 manifiesta que los recursos que garantizan el normal funcionamiento de la Universidad son los asignados anualmente por el Congreso Nacional a través de la Ley de Presupuesto Nacional.

Son recursos de la Universidad:

- a) los bienes, cualquiera sea su naturaleza, que forman parte de su actual patrimonio y los que ingresen por cualquier título;
- b) las sumas que se le asignan por el Estado Nacional, o por el producto del o los Impuestos Nacionales y otros recursos que se afecten especialmente;
- c) las sumas que se incluyan a su favor en los planes de obras y trabajos públicos;
- d) los subsidios y contribuciones que las provincias y municipalidades y otras instituciones destinen a favor de la Universidad;
- e) los legados y donaciones de personas o instituciones públicas y privadas;
- f) el producido de la venta, negociación o explotación de bienes y los ingresos provenientes del desarrollo de la labor técnica, científica o de investigación, de la publicación de trabajos, beneficios derivados de explotación de patentes de invención o derechos intelectuales y sumas que, como contraprestación, reciba por servicios prestados;
- g) los derechos, aranceles y tasas por servicios a terceros, sin que en ningún caso puedan referirse a servicios requeridos por estudiantes de grado, que se vinculen con la actividad académica y/o administrativa, las contribuciones de los graduados, en la forma que oportunamente determine el Consejo Superior;
- h) todo otro recurso que pudiera corresponder o crearse en el futuro.

Biblioteca y repositorio

A pocos metros de la Facultad de Psicología se encuentra su centro de documentación, cuya misión es brindar acceso a docentes, investigadores, graduados y estudiantes de la Facultad de Psicología de la UNMDP a los recursos y servicios de información disponibles a nivel local, nacional e internacional, satisfaciendo sus necesidades informativas, apoyando sus actividades operativas, asistenciales y de gestión, promoviendo y colaborando en la producción científica y brindando a la vez apoyo a los objetivos, planes y programas académicos de la Facultad.

El centro de documentación cuenta con catálogo en línea, acceso a revistas electrónicas y motores de búsqueda y permite la consulta de bases de datos. Asimismo, dispone de tesis digitalizadas y de la obra completa de Sigmund Freud para su descarga.

Sus responsables a cargo son el Bibliotecario Documentalista Juan Pablo Álvarez y Eduardo García. También trabajan de forma rotativa según cada año lectivo becarios del Centro de Estudiantes de la Facultad de Psicología.

Atendiendo a la Ley N° 26.899, la Facultad cuenta con su propio repositorio institucional digital de acceso abierto. Desafortunadamente, durante la realización de este trabajo, el acceso al mismo estuvo imposibilitado debido a que su url se encontraba caída.

IPSIBAT

El Instituto de Psicología Básica, Aplicada y desarrollo de Tecnología Psicológica (IPSIBAT) es un centro de investigación de doble dependencia con anclaje tanto en la Universidad Nacional de Mar del Plata como en el CONICET. Se encuentra inserto en la Facultad de Psicología y fue creado el 18 de junio de 2015 en la UNMDP por medio de la OCS 1401/15 y aprobado como Unidad Ejecutora del CONICET el 27 de junio de 2016 por Resolución de Directorio 1922/16. Su director es el Dr. Jorge Ricardo Vivas, quien fue designado por medio de la RD 2797/17.

El IPSIBAT tiene los siguientes objetivos:

- Desarrollar nuevos conocimientos en un ámbito de excelencia científica y tecnológica
- Promover y desarrollar líneas de investigación, programas y proyectos
- Formar recursos humanos en el ámbito de la investigación y la tecnología
- Desarrollar programas, cursos y carreras y dirección de investigadores y becarios
- Administrar y coordinar las acciones de los núcleos bajo su dependencia
- Articular las actividades de investigación que le son propias con la enseñanza

El objetivo científico del IPSIBAT es producir conocimiento en el área de la Psicología Básica, Aplicada y el desarrollo de Tecnología y formar recursos humanos de alta excelencia. Las investigaciones están orientadas a generar conocimiento en el área de la Psicología Básica y Aplicada y al desarrollo de Tecnología en los campos de los procesos psicológicos básicos, el lenguaje, el aprendizaje, la epidemiología en salud mental, la cognición social, la neurociencia afectiva, la regulación emocional y la metodología.

El IPSIBAT se originó como la asociación del Centro de Investigación en Procesos Básicos, Metodología y Educación (CIMEPB) y dos grupos de investigación que, en diversas circunstancias y por distintos motivos, interactuaron e intercambiaron recursos humanos y materiales.

Actualmente el CIMEPB está compuesto por los grupos GIPCE (Psicología Cognitiva y Educacional), MMPT (Métodos y Modelos de Investigación en Psicología del Tránsito), GEMA

(Comportamiento Humano, Genética y Medio Ambiente), GSPyLE (Grupo de Sustancias Psicoactivas y Lesiones por causa externa) y GIEPsi (Grupo de Investigación en Evaluación Psicológica).

Las líneas de investigación vigentes en el IPSIBAT son:

- Semántica y Lenguaje
- Psicología del Tránsito / Traffic Psychology
- Autorregulación Cognitiva, Comportamental y Emocional
- Neurociencia social
- Educación, Personalidad y Cognición
- Psicología de la Vejez
- Psicología Educacional; Tecnologías Educativas

Proyectos de investigación 2019-2020

A continuación se presenta el mapa actualizado de los proyectos de investigación vigentes⁵ y las temáticas abordadas por cada uno:

Comportamiento humano, genética y ambiente (IPSIBAT)

- Hacia un modelo de atención plena. Relaciones entre mindfulness, procesos de cognición social y funcionamiento ejecutivo.
- Desarrollo del proceso de toma de decisiones en niños y adolescentes con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Relaciones con la regulación emocional y un parámetro psicofisiológico periférico.

Investigación en evaluación psicológica (IPSIBAT)

- Análisis comparativo de los apoyos formales e informales de personas de edad avanzada que participan en talleres educativos, clubes de día y centros de día.
- Eficacia de una intervención orientada a promover resiliencia y uso de estrategias de afrontamiento adaptativas en estudiantes universitarios.

Métodos y modelos de investigación en psicología del tránsito (IPSIBAT)

- Revisión crítica de Métodos Multivariados en Psicología. El caso del Análisis Factorial Exploratorio.

Psicología cognitiva y educacional (IPSIBAT)

- Personalización en un ambiente virtual de aprendizaje basada en estilos, conocimiento previo y errores frecuentes.
- Curso vital: desarrollo de las principales funciones ejecutivas.

⁵ De los proyectos que integran este apartado algunos tendrán comienzo durante el año en curso, mientras que otros se encuentran cumpliendo su segundo año. Los datos fueron extraídos del sitio web de la Facultad de Psicología de la UNMDP el 03/03/20, fecha de su publicación.

-
- Predictores psicológicos del desempeño académico y la salud mental de los estudiantes universitarios.
 - Normas de producción de atributos semánticos en español rioplatense en adultos mayores (Parte II).
 - Adaptación al español y análisis psicométrico del Minilinguistic State Examination.
 - Mentalidad de crecimiento y regulación emocional en la predicción del desempeño académico de niños que finalizan su escolaridad primaria.
 - Indagaciones para el diseño y desarrollo de propuestas de formación sostenedoras de la motivación en estudios dentro del continuo presencial-distancia: entre derechos, emociones, memes, estilos, estrategias cognitivas y personalizaciones de y para.
 - Perfil Innovador de los docentes y la relación con la evaluación que realizan de la incorporación de tecnologías en las aulas de educación media de la provincia de Buenos Aires período 2017-2020.
 - Modelos dimensionales de personalidad patológica. Aspectos conceptuales y metodológicos.
 - Compromiso escolar, tolerancia a la frustración y éxito académico en matemáticas en estudiantes de 4to año de la escolaridad primaria.
 - Análisis comparativo del desempeño cognitivo –flexibilidad e inhibición perceptual- en la adultez y vejez. Estudios de validación en adultos y adultos mayores.

Sustancias psicoactivas y lesiones por causa externa (IPSIBAT)

- Contribución al desarrollo de modelos explicativos del consumo de alcohol.
- Psicoterapia y supervisión clínica: habilidades, competencias terapéuticas y resultados de tratamientos.
- Consumo de riesgo , contribuciones teóricas y metodológicas.

Estudio de comunidad (CISIC)

- Imaginarios fílmicos del amor en clave de género (clínica cinematográfica sobre la sentimentalidad femenina en la cultura argentina).

Ética, lenguaje y epistemología (CISIC)

- Creencias y prejuicios en el ámbito docente.
- La configuración de nuevos referenciales de la acción pública en Salud Mental en Argentina. Parte 1º: la política de salud mental inaugurada a partir de la sanción de Ley 26657.
- Hacia una bioética en expansión. Derechos humanos y perspectiva de género en la formación de grado en Psicología.

Investigación en Psicología Laboral (CISIC)

- Emprendedurismo social universitario. Análisis de competencia de emprendedores sociales de la UNMDP.

Investigación en psicopatología y clínica (CISIC)

- Hacia una clínica del discurso. La dirección de la cura en Jacques Lacan en los seminarios 14 y 15.

Psicología y ética: ciencia y profesión (CISIC)

- Estudio exploratorio-descriptivo de normativas de ampliación de derechos aplicadas a la práctica profesional de la Psicología: propuesta de construcción de una guía de buenas prácticas basadas en derechos humanos.

Psicología y moralidad (CISIC)

- Infancia e Institución(es). Estudio y análisis crítico del Dispositivo de Protección Integral de Derechos (IV). (INFEIES-DiPro IV).

Teoría y prácticas psicoanalíticas (CISIC)

- Transferencia y narcisismo. Estudio de casos.
- Sueño e inconsciente. Estudios éticos, políticos y psicoanalíticos a partir de Walter Benjamin.
- Estructura del Sujeto X. Freud en Frankfurt y Hegel en Lacan.

Historia, enseñanza y profesionalización de la Psicología en el Cono Sur

- Historia de la Psicología en Mar del Plata. Universidad, formación y profesionalización (1966-1986).

Investigación en Bioética, genética humana y salud

- Representación del género y autopercepción de identidad de género en jóvenes marplatenses.

Alfabetización académica universitaria

- Política y gestión académica en educación superior: estudio de las trayectorias académicas en el marco del proceso de democratización del acceso a la universidad. Seguimiento comparativo de cohortes 2014/2015 a partir del ingreso irrestricto.

Historia y trayectoria

Los orígenes de la Universidad

La Universidad Nacional de Mar del Plata fue creada el 19 de octubre de 1961 en el marco de una serie de políticas educativas que buscaban fomentar la creación de universidades regionales. En sus orígenes fue fundada como un ente netamente provincial, bajo el nombre de “Universidad Provincial de Mar del Plata”, quedando bajo la órbita del Ministerio de Educación bonaerense.

Es durante 1976, cuando se homologa el convenio suscripto entre el Ministerio de Cultura y Educación Nacional y el Gobierno de la Provincia de Buenos Aires, que la Universidad va a tomar un carácter nacional al fusionarse la Universidad Provincial de Mar del Plata con la Universidad Católica también de la ciudad costera, marcando un hito central en la historia tanto de la propia Universidad como de la región.

Inicios de la Facultad de Psicología

Los antecedentes de la carrera de Psicología de la UNMDP datan del Instituto Superior de Pedagogía, creado en 1949, que otorgaba títulos de Profesor en Pedagogía a través de cursos de tres años. A éste le sucede, en 1960, el Instituto Superior de Ciencias de la Educación (ISCE), dependiente de la provincia de Buenos Aires, de nivel terciario no universitario, el cual concedía títulos de Asistentes y Licenciados en Psicología y Psicopedagogía. Dicho Instituto cerró en 1965 sin que la Universidad pueda asimilarlo; no obstante, se reconocieron algunas materias equivalentes y se permitió que sus egresados pudieran concursar a los cargos hasta Jefe de Trabajos Prácticos.

El 28 de septiembre de 1966, a través del Decreto N° 11.723, se creó en Mar del Plata la Escuela Superior de Psicología que, diez meses después, se transformó en Facultad de Psicología. Esta apertura respondió a la demanda de formación que existía en ese momento en el país debido a las nuevas aplicaciones de la disciplina en el ámbito de la docencia, en la clínica y en la industria.

Ese año se abrió la inscripción al curso preuniversitario para la carrera de psicología en la ciudad de Mar del Plata. En 1956 lo había hecho Rosario, en 1957 Buenos Aires, en 1958 La Plata y también en esos años Córdoba y Tucumán habían realizado fundaciones.

La palabras de Juan Bernabé Salthú, primer Director de la carrera, con motivo de la inauguración de la Escuela de Psicología, ilustran de cierto modo esa época:

Ingresáis a una Escuela cuyo fin principal es contestar a la pregunta: ¿qué es el hombre? Y obrar en consecuencia. Pues bien, ¿qué es sino el ser capaz de

amar?. El día que hayáis sentido esto habréis instalado desde el punto de vista del derecho un nuevo orden en el universo, habréis instaurado el fuero del amor y os daréis cuenta que el derecho al amor es el más antiguo que el hombre conoció, y sólo cuando comenzó a olvidarlo comenzaron a surgir los otros derechos, hechos no ya de principios cálidos, vitales y humanos, sino de letra fría y muerta, convencional. (p. 3)⁶

El 11 de febrero de 1969, por Decreto N° 00725, la Facultad de Psicología se transformó en Facultad de Humanidades, manteniéndose la Psicología como una de las carreras dictadas. Los primeros licenciados universitarios en Psicología se recibieron en el año 1970, ya que se les reconoció el trayecto recorrido en el ISCE. El plantel docente de la carrera estaba integrado por profesionales marplatenses de reconocida trayectoria y por psicólogos egresados de la Universidad de Buenos Aires. En cuanto a la formación planteada en el plan de estudios, entre 1960 y 1965, el énfasis estuvo puesto en una psicología clínica desde dos vertientes: una psicoanalítica Kleiniana y otra existencialista con base en Viktor Frankl. Entre 1966 y 1976, el perfil común fue la tendencia al psicoanálisis y un fuerte impacto de los factores socio-políticos como efecto de la integración de la carrera en la Facultad de Humanidades que agrupaba también a las carreras de Sociología, Ciencias Políticas, Antropología y Ciencias de la Educación.

Contexto histórico

Se podría decir que 1966 es un año crítico en el mundo. Es el punto más alto de la gran expansión de post-guerra, en donde comienza el descubrimiento por parte de las grandes potencias de las posibilidades ilimitadas del desarrollo de las fuerzas productivas. Como otros países, la Argentina de esta década había sentido este fuerte impacto. La política pendular con Estados Unidos, iniciada en 1946, caducaría en 1955, con el golpe militar de la Revolución Libertadora que derrocó a Perón.

Por su parte, Mar del Plata había definido desde principios de siglo su personalidad de ciudad turística. Pasada la *belle-époque* del Hotel Bristol que brindaba servicios a la oligarquía agroexportadora, sobrevendría luego durante el gobierno de Perón un turismo de clase obrera, el que terminaría por hacer conocer Mar del Plata a vastos sectores que anteriormente ni viajaban para sus vacaciones o simplemente no las tenían.

Este proceso explosivo del '45 al '55 terminó por completar el perfil turístico de la ciudad. Con excepción de la industria del pescado, el tejido y, en menor escala, otras industrias, el turismo era la principal actividad. Sus habitantes recibían infaltablemente todos los años ese aluvión que serviría para alimentar al marplatense y que moldearía su conducta de una manera particular.

⁶ Diez, P. [1994]. *Historia de la carrera de psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata : (1966-1986)*. Mar del Plata: [UNMDP].

Año tras año se modificaban los planes de inversión o gasto, las expectativas que generaba la temporada estimulaban las operaciones de riesgo, con suma rapidez cambiaban los comercios de mano, haciendo al marplatense volátil o, de alguna forma, más elástico.

Considerando que tanto Córdoba como La Plata llevaban sobre sí una antigua tradición universitaria, el peso de la tradición otorgaba al estudiante una cierta seguridad de su condición o rol, de ahí la soltura y flexibilidad que caracterizaban *la bohème* del barrio estudiantil. En ciudades como Mar del Plata, el estudiante buscaba diferenciarse del resto de su comunidad como lo hacía el cordobés. Todo era nuevo en el '66 y también, para la ciudad costera, era nueva la cultura. Mar del Plata, hasta entonces, no se caracterizaba por la producción de las artes y las ciencias. El estudiante novato sentía, al impulso de este nuevo estilo de vida, distinto del de sus padres, el disfrute de los bienes culturales. Su carácter de principiante (como tipo social) y su falta de modelos, le hacían vivir esta situación con cierta inseguridad; muchas veces juzgando con excesiva crueldad su propia ciudad, en tanto que lo bueno, lo excelso, estaba en La Plata, Buenos Aires o en el extranjero. Valores que aceptaba con reverencia, por eso en esa época se admitía y juzgaba mejor al profesor venido de afuera. De hecho, para el caso de la fundada Escuela de Psicología de Mar del Plata, casi la totalidad de los profesores contratados procedía de afuera, fundamentalmente de Buenos Aires. Esta situación se extendió hasta el año 1969.

El estudiante marplatense de psicología no configuraba un tipo marcadamente diferente al de otras carreras. Provenientes de la clase media, su aspecto casi podría confundirse con el de otras facultades. Existía, no obstante, una mayoría de mujeres en las carreras humanísticas y Psicología no escapaba a ese perfil.

El 14 de octubre de 1966 se formó, por la Universidad local que ya funcionaba desde 1961, una comisión asesora para expedirse sobre la conveniencia y necesidades de las especialidades a dictarse en la Escuela de Psicología. A saber, planes de estudio, contenidos, objetivos y títulos a otorgarse. Integran dicha comisión los doctores (en medicina) Luis María Ravagnan, Francisco G. de Eguilor, Ariel Bianchi y Pedro Pintos; los profesores Nedler Merzziu, Armando Delucchi y el psicólogo Juan Carlos Ribé.

Bajo la dictadura militar autodenominada Revolución Argentina, Juan Carlos Onganía había derrocado al gobierno constitucional de Illia. Hasta esa fecha había funcionado en la Argentina la autonomía universitaria. Ya Illia habría presagiado el período futuro de violencia que se avecinaba, cuando fue desalojado de la Casa Rosada. Sin embargo, Onganía, en discurso a la Cámara Venezolana de la Industria de Radio y Televisión, afirmaba que: *“el gobierno mantendrá la libre enseñanza, la libertad de cátedra y tenderá a crear una verdadera autonomía universitaria”*. Semejantes promesas eran acordes al signo de esos días, pero los años venideros irían modificando los discursos de las sucesivas dictaduras de turno hacia un tono más rígido. Ciertamente, la dictadura pretendía avanzar en la universidad porque consideraba que la subversión se filtraba a través de la

educación, acompañando con aranceles y cursos de ingresos para abolir su carácter de bien público.

Así y todo, un año del golpe aún persistía cierta tranquilidad social, hasta que la muerte del estudiante Santiago Pampillón ocurrida el 12 de septiembre de 1966 en Córdoba a manos de la Policía desató una profunda agitación en el resto de las Universidades Nacionales e incluso en Latinoamérica (hubo manifestaciones estudiantiles en 37 universidades de Brasil como repercusión).

Es interesante analizar cómo impactaban estos sucesos en Mar del Plata. El 16 de septiembre de 1966 (aún funcionaba el ISCE), el centro de estudiantes de Derecho resolvía no participar en los festejos de celebración de la semana del estudiante por la muerte de Pampillón. Este hecho sirve como puntapié para dar cuenta acerca del rango que ocupaba lo social y lo político en el quehacer estudiantil.

Casi no existía hasta entonces tendencia estudiantil alguna en Mar del Plata. En cambio, en el nivel de los claustros, el golpe había provocado varias crisis. El 16 de septiembre de 1966, el rector local pedía la renuncia de los decanos de Arquitectura, Ciencias Económicas e ingeniería.

Las políticas de Frondizi e Illia no habían ofrecido reparos a la entrada del psicoanálisis en Argentina, de fuerte influencia en Buenos Aires y La Plata. Ya había prometido Frondizi la extirpación de todos los “lastres retrógrados que impidan el libre y progresista desarrollo científico universitario” en su programa sobre la universidad argentina. Otro tanto había ocurrido posteriormente con Illia y su política para con la universidad.

Si se conforma un período desde que asume Frondizi (1958), pasando por el gobierno provisional de Guido, para finalizarlo con el golpe de Estado de Onganía que derrocó a Illia (1966), se podría asumir que hubo un funcionamiento casi pleno de las instituciones universitarias, excelente plantel de docentes y, sobre todo, libertad académica. Asimismo, nunca más que en este momento el carácter de “isla” de la Universidad Argentina fue tan marcado.

Duramente golpeada, la universidad perdió esa característica de isla ante el avasallamiento de la realidad histórica, terminando por cerrar la inscripción de la Facultad de Psicología en 1975.

Formación de los egresados de psicología: viraje clínico, psicoanálisis y participación social

Es necesario traer a colación el carácter reproductor de la sociedad marplatense de las pautas culturales porteñas. Hacia la década del '60 los ámbitos culturales locales eran fundamentalmente consumidores, siendo su papel preferentemente pasivo. Las razones

del peso psicoanalítico se debían a la influencia de la capital, de hecho, esto explica la influencia psicoanalítica en Argentina en general.

En primer lugar, se puede dar por hecho cierto relieve que la corriente psicoanalítica tuvo en el ámbito porteño, especialmente a partir de la década del '50. Relieve que no fue compartido por una facultad del interior del país: San Luis, de orientación experimentalista. Es por ello que la Facultad de Psicología de Mar del Plata participaría de un mismo destino, o se integraría mejor con el perfil de las facultades latinoamericanas.

Esto habla bien a las claras de la "soledad teórica" en el plano universal, que comparte Mar del Plata con otras facultades argentinas, carentes a todas luces de la ayuda de las superpotencias psicológicas de la década del '50, como Estados Unidos e Inglaterra. Por soledad teórica se entiende a la hegemónica influencia del psicoanálisis, pero es menester aclarar que hasta la inauguración en 1966 de la Escuela de Psicología dependiente de la Universidad esta influencia no alcanzará fuerza notoria. Hasta ese año, en Mar del Plata, el psicoanálisis o las terapias de otras corrientes eran casi inexistentes. El problema psicológico en el plano social tampoco era abordado por ninguna institución.

Para el año 1968, los estudiantes de psicología ya habían sufrido dos mudanzas de su unidad académica. Se compartían espacios con escuelas primarias e incluso con disciplinas tan diversas como Turismo. Estas mudanzas agregarían sus condimentos a lo anteriormente reseñado y configurarían de alguna manera aspectos confusos entre los estudiantes, impidiendo en cierta medida, la elaboración de algunas cuestiones como la identidad.

En 1969 se instaló definitivamente en la sede de Maipú y Marconi, un edificio nuevo que cumplió el doble propósito de ser por la mañana escuela primaria y por la tarde facultad, y que albergaba Humanidades (entre ellas Psicología) y Ciencias Económicas.

Durante ese año la universidad alteró profundamente su vida social, casi se podría hablar de una universidad en la Argentina antes y después de ese año, y más notoriamente en Mar del Plata debido las nuevas formas de participación en lo social y político en las viejas universidades argentinas. Buenos Aires, Córdoba y La Plata ya se habían manifestado en acontecimientos históricos anteriores como la Noche de los Bastones Largos (1966), la lucha entre libres y laicos (1957) y la Reforma Universitaria (1918), por mencionar algunos ejemplos. Pero Mar del Plata, virgen de estas experiencias, vivió en el apretado '69 la asimilación sumaria del pasado nacional.

El Mayo Francés de revueltas estudiantiles y obreras había repercutido en los principales países de Europa. Cobraban auge hacia esa época los movimientos hippies y pacifistas de Estados Unidos como respuesta a la Guerra de Vietnam. Ya en octubre de 1967 había caído en Bolivia Ernesto Che Guevara, habiendo generado no pocas crisis a las izquierdas argentinas y latinoamericanas. Se ocasionaron divisiones en los partidos y se originaron

otros nuevos. Es insoslayable que estos eventos produjeron un impacto en las tendencias estudiantiles.

En Mar del Plata, a partir de mayo de 1969, abundaron las asambleas estudiantiles y las manifestaciones callejeras, conferencias y cursos de tinte político. Los estudiantes usaban el pelo largo y algunos vestían poncho, los profesores comenzaron ese año a usar *blue-jeans*, sentándose en el piso cuando participaban en asambleas. La vida universitaria, por influjo de los hechos sociales, se había teñido de bohemia. Obraba como fuerza superadora del marco geográfico, el mar y del destino mercantil que hasta entonces había determinado las costumbres marplatenses y, en el caso de la vida estudiantil, generaba una formación reactiva contrapuesta al volátil comerciante marplatense.

La historia del mundo y de la Argentina de esos días otorgó también a la intelectualidad marplatense un salto cualitativo. Se leía a Hegel, ya que sin él “no era posible entender a Marx o a Perón”. Es en ese año tan agitado, en el que Psicología pasó a compartir la Facultad de Humanidades con otras carreras, contribuyendo este hecho aún más a contagiar al estudiante de Psicología de la cuestión social e intensificándose a partir de entonces un cuestionamiento sobre el tradicional perfil clínico en el que había sido formado.

Existen algunas posturas que responsabilizan al psicoanálisis, de probada influencia en los primeros años de Psicología en Mar del Plata, de limitar al psicólogo a la clínica, pero esto no es del todo cierto ya que esta corriente, a través de sus protagonistas, Enrique Pichón-Rivière o José Bleger, hizo su aporte al campo social generando numerosos trabajos. Aquella influencia no se reduce al psicoanálisis, sino a ciertos psicoanalistas que adherían a la Asociación Psicoanalítica Argentina (APA), con sede central en Buenos Aires.

Esta institución ejercía una política de monopolio del psicoanálisis, amparándose en legislaciones que la favorecían. El artículo 91 de la ley 17.132 del año 1967 encuadraba a los psicólogos como auxiliares de la psiquiatría. La APA era dirigida casi totalmente por médicos y psiquiatras y sometía ante éstos a los psicólogos. Además, ejercía otras prácticas de presión a nivel institucional. Prueba de su intromisión en las universidades es su plan de estudios de la Carrera de Psicología de la Universidad de Mar del Plata en 1969.

El signo que se advierte a partir de 1969, tanto por parte de alumnos como de profesores es el de la conquista de la libertad de cátedra. Profesores de formación psicoanalítica como Cabo o Bohoslavsky nucleaban a su alrededor gran cantidad de alumnos, propiciando ateneos de psicología o política dentro y fuera de los claustros. No sería equivocado afirmar que, con estos profesores y algunos otros, los alumnos hayan establecido cierta identificación, desplazando a los viejos modelos relacionados con la profesión médica.

También esos años se caracterizan por un novedoso abordaje social, antes inexistente, por parte del docente y del estudiante de psicología. Y como cierta toma de conciencia de esta

realidad de la historia había producido este abordaje, esta construcción no sería completa si no se agregara a esta síntesis psicoanálisis-sociedad el aporte modelador que le imprimieron en Mar del Plata los docentes nombrados. Así nació en 1972 “El elefante blanco”, un proyecto comunitario de psicólogos y estudiantes. Se originó a requerimiento de la Escuela Municipal N° 1 del barrio El Martillo de Mar del Plata, para combatir problemas de aprendizaje del alumnado, de humilde condición. Fueron el alma de este proyecto, los doctores Galé y Cabo, titular y adjunto de la cátedra de Técnicas Grupales.

En “El elefante blanco” se trataban niños y adolescentes con problemas de salud, alimentación y vestido. Había grupos de psicoterapia con padres y familias y todos los martes se hacía rol playing en la institución. Para carnaval, todos los integrantes se disfrazaban y participaban del corso barrial. El mote de se lo habían puesto los mismos chicos del lugar. Cinco profesionales eran rentados por la Municipalidad y el resto trabajaban ad-honorem, eran muchos y muy entusiastas. Nació con el gobierno militar de “la mano blanda”, se desarrolló en el posterior período justicialista y, en 1979, con la dictadura de Videla terminó por desaparecer. La suma de represión, bajos salarios y persecución desguazaron el espacio. Así, se daba un paso atrás en la historia, haciendo que el psicólogo se vuelva a encerrar en su consultorio.

Debajo de las seductoras libertades y la libre discusión, la muerte acechaba, era diciembre de 1972 y la CNU (Concentración Nacional Universitaria) de ultraderecha asesinaba a la estudiante Silvia Filler en una asamblea estudiantil. Los estudiantes habían perdido la inocencia, tempranamente se empezaba a vivir la larga experiencia del terror. La crisis provocó la renovación del Rector, asumiendo el Dr. Zanier, quien duró pocos meses.

El período peronista

En mayo de 1973, realizadas las elecciones nacionales y con el triunfo peronista de Cámpora, también en Mar del Plata arreciaban las tomas de facultades, existía una radicalización de los estudiantes con participación política y entre los profesores se multiplicaban los cambios y remoción de los cargos docentes.

Dado que desde 1969 la carrera de Psicología integraba la Facultad de Humanidades, su administración era ejercida por el director del Departamento de Psicología. En ese cargo, las nuevas autoridades peronistas nombraron al psicólogo Horacio Santángelo.

A pesar del hondo contenido social del peronismo, existía en su napa intelectual un vacío de propuestas en el campo de la psicología, desestimando también un tanto el rol que la universidad jugaba en la sociedad. El peronismo del '45 no tenía abundancia de intelectuales y menos en la universidad; ahora que los había, tal vez pagarían el precio de su adhesión repentina sustituyendo con prejuicios de épocas anteriores las exigencias intelectuales.

No existía una política universitaria, menos aún ideas sobre cómo formar psicólogos. Pero cabían las excepciones, el profesor Juan Samaja, que simpatizaba con el peronismo, presentó un proyecto de reforma del plan de estudios para el Departamento de Psicología que atendiese a un nuevo planteo social de la disciplina. Este nuevo plan debía incrementar la dedicación al tratamiento de temas como psicología comunitaria, psicología del niño y psicología social de la mujer y daba preferencia a autores como Pichón-Rivière, Bleger y Wallon. Para julio de 1974, Samaja fue nombrado Decano de la Facultad de Humanidades y se mismo mes intentó promover el nuevo plan, el cual coincidió con la muerte de Perón.

Fallecimiento de Perón

Con la muerte del líder político, negros nubarrones se cernían ahora en todo lugar poblado por argentinos. El dique de contención se había roto, las pasiones de signo diverso con su fuerza arrolladora estaban libres de control. Los opositores a Perón, a través de sus representantes en las dictaduras militares, lo odiaban profundamente pero también lo respetaban ya que era su referente en los pactos y treguas que contenían sus ambiciones políticas.

A partir de aquí la violencia duplicó sus fuerzas y sus frentes entre peronistas y sus opositores y entre los mismos peronistas. Es la época de López Rega, la Triple A y de Oscar Ivanissevich en el Ministerio de Educación. El referente del peronismo es rebajado. Quien no acredite ideas vetustas o complacientes pasa a ser potencialmente objetivo del represor. Hasta el circunspecto Premio Nobel Alejandro Leloir es despedido de Ciencias Exactas por el ultramontano Alberto Eduardo Ottalagano, Rector de la UBA, luego de morir Perón. Se suceden casi diariamente atentados, secuestros y asesinatos. Obviamente el proyecto de Samaja no prosperó, era producto de otro clima ya extinguido.

Más tarde era nombrado decano de Humanidades Fernando Luchini, licenciado en Ciencias Políticas, hombre de confianza del peronismo de derecha y única persona con disposición para ocupar el cargo. Había otros candidatos, como el sociólogo Vega, pero las bombas en los domicilios de los decanos designados hicieron que el decanato de Humanidades no tuviera aspirantes, y hubo un instante de acefalía que parecía destinado a perseverar, hasta que Lucchini aceptó el puesto. Este, a poco de asumido, expresó que la carrera de Psicología debía "ser sana". Corría el verano de 1975 y para Psicología existían planes que tendían a orientarla a lo educacional y aumentar sus años de cursada, comenzaba una cruzada contra la psicoterapia y se alegaba la "racionalización" de profesionales.

Por ese entonces ya había dicho públicamente por televisión el ministro Ivanissevich que *"Los psicoanalistas son bolches, locos y judíos"*. El decano marplatense aceptó el diagnóstico de su superior a nivel nacional y lo adaptó al medio local con otra frase: *"La carrera de*

Psicología no está para curar locas". Esta preceptiva se la dedicaba al alumnado, cuya mayoría eran mujeres.

Desde el rectorado se tomaban rápidas decisiones, se pidió la cesantía de algunos profesores (Sara Paín, José Tolf) y esto produjo la renuncia de otros, como Bohoslavsky. Con la renuncia de Bohoslavsky y sus colegas se cierra un capítulo de la historia de la carrera de Psicología de Mar del Plata. El paradigma psicoanalítico de los comienzos y su posterior desarrollo a partir de 1969, con los hechos históricos de profunda raíz social que lo modificaron nutriéndolo de numerosos jóvenes entusiastas que iniciaron prácticas comunitarias se truncó y nunca más volvió a concebirse una psicología comunitaria de inspiración psicoanalítica y psicodinámica. Desde esta fecha (mediados de 1975 hasta fines de 1983), se produjo el total silencio de la psicología en el nivel universitario, sólo se siguieron tomando exámenes finales a los que quedaban.

Algunos de los concurrentes a las primeras reuniones de graduados, luego en 1984, confesaron que era la primera vez que en esos largos y oscuros años franqueaban las puertas de la Facultad de Humanidades. Otros ya nunca volverían.

La FP durante la última dictadura cívico-militar (1976-1982)

Munido de su ideario, antes reseñado, el Decano Luchini, una vez tomadas las medidas administrativas de rigor (despidos y demás), propuso con intención resuelta un nuevo plan de estudios. Respecto a las orientaciones teóricas en lo concerniente a la Psicología de este nuevo grupo dirigente, existía una carencia de alternativa, buscaba que los estudiantes no fueran psicoanalistas y/o marxistas y que los psicólogos se dediquen a la educación, no a "curar". Es decir, los contenidos curriculares del nuevo ordenamiento debían orientarse fundamentalmente a la educación, la carrera de Psicología se iba a extender a seis años e iba a otorgarse el título de Master, Doctor y Profesor. Pensaban, aunque sin asesores idóneos, en algo nuevo.

El golpe de Estado del autodenominado Proceso de Reorganización Nacional los sorprendió en la intención, ahorrándoles un pesado trabajo, ya que la finalidad no era el cierre de la carrera, sino la reapertura con otra orientación. El cierre definitivo lo produjo la dictadura militar por la Ordenanza del Consejo Superior N° 89 en el año 1977. Junto con Psicología, se cerraron también las carreras de Sociología, Antropología, Ciencias de la Educación y Ciencias Políticas.

En la Facultad, luego de la fobia psicoanalítica de 1975 y 1976, tal vez por falta de alternativa, se habían mantenido los programas de estudios casi sin modificaciones. Por ejemplo, en 1977, en Psicología Clínica, Personalidad y Psicopatología se había incluido bibliografía de Freud y Melanie Klein. En 1976 se enviaron telegramas de despido a profesores que fueron reemplazados por docentes del Museo Social Argentino y la Universidad Católica Argentina. También se añadió como materia Ética, cuya fuente

principal era Santo Tomás de Aquino, y se nombró a un teólogo francés como profesor de Metodología de la Investigación. El vaciamiento docente era muy notorio.

Con el Campeonato Mundial de Fútbol en 1978, la dictadura pretendió demagógicamente algunos logros. En la Facultad de Psicología de la Universidad Kennedy (de carácter privado), el primer cuatrimestre se acortó a sólo dos meses para permitir la asistencia de los alumnos y profesores al espectáculo.

Los graduados buscaban el reparador refugio de algunas instituciones, como el Centro de Estudios e Investigación Psicoanalítica (CEIP) y el Centro Marplatense de Estudios Psicoanalíticos (CEMEP), que derivaban de instituciones más viejas como la Agrupación Marplatense de Estudios Psicoanalíticos. Estos eran los únicos espacios de formación y agrupamiento de los graduados, quienes siguieron trabajando en sus consultorios ejerciendo la práctica clínica. Pero es recién en 1979 que algunas de estas instituciones llegan hasta 140 inscriptos, constituyéndose en los únicos espacios de alternativa para los egresados, debido a la represión.

Durante 1979 las instituciones extrauniversitarias logran constituirse en importantes polos de atracción. Pero es a partir de 1981 que logran considerable importancia en el número de inscriptos, coincide esa fecha con el inicio del deterioro en el ejercicio pleno de poder de la dictadura militar.

En 1980 el Ministerio de Educación expidió una resolución que reglamentaba la incumbencia de los títulos, donde nuevamente se limitaba la actividad del psicólogo a la aplicación de test psicológicos y a la colaboración con los psiquiatras, contradiciendo el espíritu y la letra de los planes de estudio de la carrera. Con ello se intentaba invalidar el derecho al trabajo y desautorizar la capacidad profesional del psicólogo.

En marzo de 1981 eran relevados Martínez de Hoz y Videla. En Europa crecía la difusión periodística de las denuncias por violaciones a los derechos humanos en la Argentina y en marzo de 1982, la gran movilización gremial y popular que enfrentó al régimen y la posterior Guerra de Malvinas se constituirían como los hitos que terminarían por poner fin al régimen.

Vuelta a la democracia y reapertura

Luego de la Guerra de Malvinas la dictadura acumuló tanto desprestigio que, temiendo el desborde social, prometió elecciones libres para el año siguiente. Ya antes del gobierno constitucional de Alfonsín en diciembre de 1983, la expresión popular había vuelto a hacer sentir su peso desde la Guerra del Atlántico Sur en 1982.

Esta expresión popular no se limitó al campo político sino que también se extendió al arte y la cultura. Hubo a partir de conflicto un reencuentro con las raíces y un retorno a las

instituciones. En la Universidad de Mar del Plata significó volver a verse las caras en las reuniones de graduados, que comenzaron en 1984.

Fue en esas reuniones donde se iniciaron los primeros planteos con respecto a las carreras cerradas. En el reinicio, el primer presidente de los graduados fue Horacio Santángelo. Gracias a su esfuerzo y el apoyo de otros psicólogos se logró obtener de la Universidad la creación del Departamento de Psicología.

Posteriormente, en una entrevista, Santángelo confesó que habiéndose hecho cargo de aquel Departamento de Psicología, en abril de 1985, se le presentaron distintas alternativas sobre el destino de esta institución. Pero en síntesis eran tres las opciones sobre el rol que podía cumplir: tareas de investigación, estudios de post-grado y estudios de grado. Obviamente esta última se presentaba como la más complicada pero, por otra parte, la posibilidad de reapertura constituía para la juventud marplatense una ansiada esperanza.

Recordando el dilema de aquellos momentos, decía Santángelo que ante el antidemocrático cierre de la carrera, la cuestión de reabirla constituía una tarea de reparación democrática. La presión de la mayoría de los graduados y los futuros estudiantes completó la toma de decisión.

Una vez constituido el Departamento de Psicología se abocó de lleno a dos tareas: en primer lugar se llevaron a cabo cursos de actualización dirigidos a los graduados psicólogos marplatenses, dictados algunos por conocidas figuras del país como Harari o Levy y otros por destacados psicólogos de Mar del Plata. El tema de los cursos trataba fundamentalmente sobre lo que se había avanzado en el mundo y en nuestro país en psicología. En segundo lugar se esbozó una encuesta sobre necesidades de los psicólogos y campos ocupacionales pero no se implementó. El tiempo apremiaba, las decisiones estaban ya casi tomadas y la presión para la reapertura aumentaba.

En 1985 se obtuvo la ley de Ejercicio Profesional y la promesa de las autoridades de la Universidad, a partir de la creación del Departamento de Psicología, de la nueva apertura de la carrera. En abril de ese año, se crearon los Departamentos de Ciencias Sociales y Psicología y se reabrió la carrera a modo de reparación histórica, primero como Escuela Superior de Psicología y luego de 1996 ya como Facultad de Psicología. Las vicisitudes por las cuales la carrera fue transitando hicieron que las actividades se iniciaran con un presupuesto mínimo para cubrir los primeros años. Con el tiempo, y producto de luchas al interior de la Universidad, se ha logrado incrementar su monto pero sin recuperar aún el valor del presupuesto previo a la dictadura. La reparación histórica se dio entonces, en el plano político con la decisión de reabirla, pero no en el plano de los recursos.

Material y métodos

Los datos para el análisis bibliométrico que hacen al presente trabajo fueron recuperados de la base de datos Scopus de la empresa Elsevier, a través de la herramienta Bibexcel versión 2016. Se utilizaron los operadores de truncamiento de la base de datos para generar la siguiente ecuación de búsqueda: *AF-ID (60002864) AND AFFILORG*, en donde el número de ocho cifras representa a la institución, en este caso la UNMDP.

El universo de datos recogidos no obedece a un sesgo en relación a un período de tiempo particular sino que fue extraída la totalidad de registros disponibles. A partir de allí, el procesamiento de los datos resultantes y su representación gráfica se llevó adelante con la hoja de cálculo LibreOffice Calc del paquete de softwares de OpenOffice.

Variables de análisis

Dentro de lo concerniente a la actividad científica, se utilizaron los indicadores de productividad personal y filiación geográfica e institucional. En relación al contenido de la investigación, se escogió trabajar con el indicador temático de palabras clave.

Se llevó a cabo un control de autoridades sobre la filiación geográfica e institucional debido a que los registros presentaban multiplicidad de criterios y no contenían los mismos datos. En ocasiones había un exceso de especificidad dentro de la institución, en donde se establecía un nivel muy específico, mientras que en otros casos figuraban datos escasos. Por lo tanto, el criterio utilizado para su normalización fue llevado a cabo mediante 3 niveles:

En el caso de registros de entidades extranjeras, se acotó a un primer nivel:

Institución → país

Para instituciones argentinas, se optó por un segundo nivel de especificidad:

Institución → ciudad o provincia; facultad o departamento

En este caso, se aclaró la ciudad o provincia sólo cuando fue indispensable hacerlo. Por ejemplo en el caso de la Universidad del Siglo 21 o la UAI (Universidad Abierta Interamericana), que están presentes en distintos puntos del país. Se omitió la aclaración en el resto de los casos, ya que resulta una redundancia (casos UNC o UBA). Para clarificar aún más estas ocurrencias, se sugiere revisar siglario en los Anexos.

Finalmente, respecto a las instituciones marplatenses, se alcanza un tercer nivel, con mayor especificidad:

Institución → facultad → instituto; departamento; cátedra; grupo de investigación

Para una mayor facilidad de lectura se priorizaron las siglas de las entidades por sobre sus nombres extendidos. Asimismo, los nombres de las instituciones locales y nacionales que se encontraban cargados en idioma inglés en Scopus fueron traducidos al español, mientras que, para el caso de las instituciones extranjeras, se tomó la determinación de respetar el idioma en el que fueron cargadas en la base de datos, traduciendo solamente el país de origen al español para poder trabajar los datos de filiación geográfica con mayor claridad.

Se normalizaron instituciones que se encontraban repetidas de múltiples formas distintas y se corrigieron errores ortográficos.

Lematización

La necesidad de lematizar surge de intentar solucionar el problema de tener muchos términos distintos que expresan un mismo concepto. Así, la lematización propone unir bajo un único término palabras con un origen común, basándose en que todas guarden relación semántica y con el objeto de mejorar la efectividad en la recuperación de información.

Al trabajar las palabras clave extraídas de Scopus, se acudió a una especialista en el área, la Licenciada en Psicología Bárbara Pedelaborde, quien brindó una indispensable asistencia como conocedora del campo tanto en este proceso como a la hora de expresar los resultados y conclusiones. Bajo sus indicaciones se pudo señalar con precisión bajo qué término era conveniente hacer la agrupación y qué descriptores podían ser relacionados con corrientes de investigación de la FP. De esta manera, se unificaron aquellas palabras con una misma raíz y un mismo significado. Durante el proceso, fue de utilidad traducir algunos términos al español para facilitar el trabajo de sinonimia.

Para el caso de los términos que figuraban en plural y singular, el criterio empleado fue elegir aquel término con mayor frecuencia de aparición, lo que indica que comúnmente es más utilizado, o bien seleccionar la misma palabra clave en singular cuando la frecuencia de aparición era equivalente. Un caso infrecuente fue que figure un mismo término en inglés y su homónimo en español, ante esto, prevaleció la primera opción.

Paso a paso

Primeramente se conformó la sentencia de búsqueda en Scopus que permitió recuperar los datos correspondientes para llevar adelante el análisis. Luego de ello, se trabajó en distintas hojas de cálculo según cada indicador.

Productividad por autor

Se aplicó el ordenamiento A-Z a efectos de llevar adelante un control de autoridades sobre aquellos nombres de similitud evidente, los cuales fueron resaltados en color verde claro. Para ello, se chequearon uno a uno en Google Scholar, verificando si se trataba de la misma persona o de dos individuos diferentes atendiendo a su nombre desarrollado, la filiación institucional y el área de estudio. Nuevamente se realizó un ordenamiento descendente, esta vez a partir de la segunda columna (*Frecuencia de aparición*) para visualizar aquellos con mayor número de publicaciones en los niveles superiores. Debajo de la fila se consignó el total.

Para obtener la producción individual se abrió otra hoja en donde fueron copiados los autores junto con el número de firmas correspondiente. Para calcular el número de firmas se copió el primer número de la columna B2 en la C2, en este caso 16, y para obtener el valor inferior se lo sumó con el que figura en la celda B3, para este caso 11, haciendo una suma cruzada (C2+B3 o 16+11). Luego se estiró la fórmula hacia abajo para conseguir los resultados en todas las celdas.

Para obtener el porcentaje de firmas, se aplicó la fórmula de regla de 3 simple. Previamente estableciendo el 100 como porcentaje total debajo de la fila para poder utilizarlo en la ecuación.

Para lograr los valores del porcentaje acumulado de firmas se repitió el procedimiento de suma cruzada descrito, esta vez con las columnas D y E, y luego se estiró la fórmula hacia abajo.

IP Lotka

Con los datos extraídos de la producción individual, se estableció en la primera columna la cantidad de artículos, se copió la frecuencia de aparición, se le realizó un ordenamiento descendente y se aplicó el filtro estándar con la opción de eliminar duplicados. En la primera columna se indicó, entonces, la cantidad de artículos/firmas y en la segunda la cantidad de autores que escribieron esa cantidad de artículos.

Para obtener el porcentaje de número de autores se aplicó una regla de 3 simple, inscribiendo el total 100 previamente en la última celda.

Para calcular los trabajos aparentes se multiplicó la celda N° de artículos por la celda N° de autores (Ej: =A2*B2)

Para el IP se utilizó la fórmula de logaritmo LOG10 y el N° de artículo. La función sería: =LOG10(A2)

Para el gráfico se seleccionó la columna y se insertó la *línea de tendencia* → *opción logarítmica*. Uno de los conflictos que se suscitó a la hora de graficar el índice de Lotka fue que no se pudo encontrar la forma de que el gráfico refleje los porcentajes de cada columna. Al seleccionar las tres columnas del cuadro de índice de productividad el gráfico no expresaba los resultados, tampoco pudo agregarse de forma manual, por tanto, se expusieron los resultados porcentuales en el zócalo del mismo.

Filiación geográfica e institucional

Se aplicó un filtro a las etiquetas que no eran de utilidad para aislar sólo las correspondientes al campo AD (filiación). Se hizo un ordenamiento alfabético y se aplicó la función *conteo* para determinar la frecuencia, es decir, la cantidad de veces que figuraba repetida cada institución. A partir de allí, se llevó a cabo un trabajo de minería de datos puesto a que fue necesario hacer un control de autoridades, revisando uno por uno los registros. Al no existir unanimidad de criterios en la carga de los registros en la base de datos, estos no presentaban la información correctamente para ser procesada, esto significa que había falta o exceso de datos. Por ejemplo, algunos registros no contenían datos de pertenencia geográfica, por lo que hubo que realizar búsquedas en línea sobre los nombres de las instituciones para determinar a qué país correspondían. En ese orden, se realizaron también búsquedas en internet de las instituciones internacionales, nacionales y locales a fin de identificar correctamente las siglas y omitir el nombre desarrollado con fines de economización de caracteres.

Fue necesario realizar las traducciones de instituciones nacionales que se encontraban en inglés. Frecuentemente se dio el caso de que universidades nacionales tenían su nombre en inglés (Ej: *Artificial Intelligence Applied to Engineering Research Team, Mathematics Department, Engineering Faculty, Mar del Plata National University, Argentina* → *UNMDP, Facultad de Ingeniería, Departamento de Matemáticas*).

Ya con los datos normalizados, se hizo una copia en otra hoja y se los ordenó alfabéticamente. A partir de allí, se aplicaron subtotales (opción *Suma*) para obtener las cantidades de cada institución y luego se eliminaron las celdas repetidas y se aplicó la función *buscar y reemplazar* para eliminar la palabra "Suma". Tras este paso, se realizó una revisión manual que decantó en un nuevo control de autoridades, ya que se detectaron pequeños errores. Con estos datos listos, fue sencillo consignar la filiación institucional.

Para la filiación geográfica, se realizaron 3 tablas separando manualmente las instituciones de Mar del Plata, Argentina y las extranjeras, respectivamente. En una cuarta tabla (*Filiación sin datos*) quedaron consignados aquellos registros que por haber sido cargados en Scopus de forma incompleta, no pudo ser posible determinar su pertenencia geográfica.

Se realizó una nueva tabla con los totales de los cuatro tipos de filiaciones para consignar la frecuencia porcentual y se trabajó la tabla de filiación extranjera para determinar la frecuencias de cada país en la colaboración internacional. Se hicieron gráficos para la colaboración internacional y uno comparativo.

Palabras clave

Se calcularon las frecuencias acumuladas y porcentuales de las palabras clave con las mismas fórmulas descritas en el apartado de *Productividad por autor*.

Lematización

En una primera pestaña fueron copiados nuevamente los términos con su frecuencia correspondiente. En una segunda pestaña, se realizó un ordenamiento alfabético con el objeto de realizar una lematización tentativa, en otras palabras, fueron agrupados los términos en tanto familias de palabras. Se distinguen coloreados en distintos tonos para su mejor comprensión visual. A partir de aquí, se acudió a la asistencia de la profesional en Psicología, con la cual se generó la lematización que se aprecia en la lista final. Se siguieron sus indicaciones a la hora de seleccionar los términos adecuados.

Al ser la lematización un trabajo intelectual no automatizado sino completamente manual, se consignó el total de la frecuencia de aparición en el fondo de la tabla con el objeto de llevar un control de que las cantidades totales no fueran modificadas por error.

En la siguiente hoja se realizó un ordenamiento descendente sobre la frecuencia y se consignó el total para calcular la distribución porcentual mediante una regla de tres simple. Finalmente se realizó una comparativa entre los resultados obtenidos sin lematizar y los lematizados.

Indicadores

Los indicadores métricos son datos numéricos calculados a partir de los rasgos cuantificables de las fuentes bibliográficas y no bibliográficas observados en el universo científico y académico. A continuación se brinda una tabla que ofrece una clasificación de los indicadores métricos más utilizados y de la cual se desprende la selección de aquellos indicadores con los que fue realizado el presente trabajo de investigación.

Tabla N° 1. Indicadores métricos

Grupo	Subgrupo	Indicadores	Descripción
Actividad científica	Autoría	Personales	Edad
			Sexo
			Filiación geográfica
			Filiación Institucional
	Producción	Productividad	Posición/cargo
			Productividad personal
			Colaboración científica
			Colaboración institucional
Contenido de la investigación	Temas	Temáticos	Palabras clave
			Descriptor
			Frentes de investigación
	Métodos	Metodológicos	Paradigma adoptado
			Métodos propuestos
			Técnicas
Citas	Autores	Autores citados	Factor de impacto
			Autocitación
			Co-citación de los autores
	Fuentes	Fuentes citadas	Factor de impacto de las revistas
			Índice de inmediatez
			Co-citación de las revistas
	Edad	Año de las citas	Antigüedad/Vida media
Índice de Price			

Fuente: elaboración propia en base al cuadro de la Unidad 1 del Seminario de Informetría de Gustavo Liberatore.

Concepto y aplicación de los indicadores trabajados

Productividad personal

Se calcula en torno al número y distribución de artículos firmados por un autor a lo largo de un período de tiempo (parcial o total). Se expresa de la siguiente manera: $PP=N$; en donde PP es el indicador de productividad personal y N el número de artículos publicados. Dentro del cálculo de la productividad para un colectivo científico se utiliza el índice de productividad de Lotka (IP), para la representación de este indicador se utiliza un cálculo en base al logaritmo decimal que permite agrupar a un conjunto de autores en tres niveles de productividad: bajo (índice de productividad igual al valor logarítmico cero), medio (índice de productividad mayor al valor logarítmico cero y menor a 1) y alto (índice de productividad mayor al valor logarítmico 1).

Filiación geográfica y filiación institucional

A través de estos indicadores es posible identificar las instituciones que se encuentran detrás de cada autor y, por ende, clasificarlas de acuerdo a su productividad, ubicación geográfica y tipo de institución.

Palabras clave

La búsqueda bibliográfica de las distintas áreas del conocimiento se realiza por la palabras clave o descriptores, se trata de términos o frases cortas que permiten clasificar y direccionar las entradas en los sistemas de indexación y de recuperación de la información en las bases de datos de un texto o área del conocimiento en particular y son también indicadores temáticos que responden a categorizaciones elegidas por los autores. Si bien no hay que soslayar su posible subjetividad, se considera que incrementan ostensiblemente las posibilidades de profundización y búsqueda de la información de un área temática, lo que no es posible sólo a través del examen del título de un texto. Las palabras clave se convierten entonces en una herramienta esencial de doble vía; de quienes escriben y de quienes buscan la información de textos o áreas temáticas relacionadas. Revisten utilidad para estudiar y analizar trabajos por materia, evidenciando corrientes investigadoras y aspectos de interés de los investigadores y aumentan las posibilidades de buscar y ser visibles en los sistemas de información actuales.

Resultados

Se obtuvieron 101 trabajos publicados en la base de datos Scopus para el período calculado. Los resultados del análisis bibliométrico de los mismos se exponen a continuación según cada indicador.

Autores más productivos

La segmentación mostrada en base al índice de productividad (IP) demuestra que el 85,50% de los autores presentan un nivel de productividad bajo, siendo 342 el total de autores que escribieron solamente 1 artículo. En tanto, en un nivel de productividad medio, se desprende que 55 autores escribieron entre 2 y 9 artículos, constituyendo el 13,75% del espectro estudiado. Por último, el grupo más productivo o alto está compuesto por 3 autores que se concentran en un 0,75%, con 10, 11 y 16 artículos respectivamente.

Tabla N° 2. Productividad personal

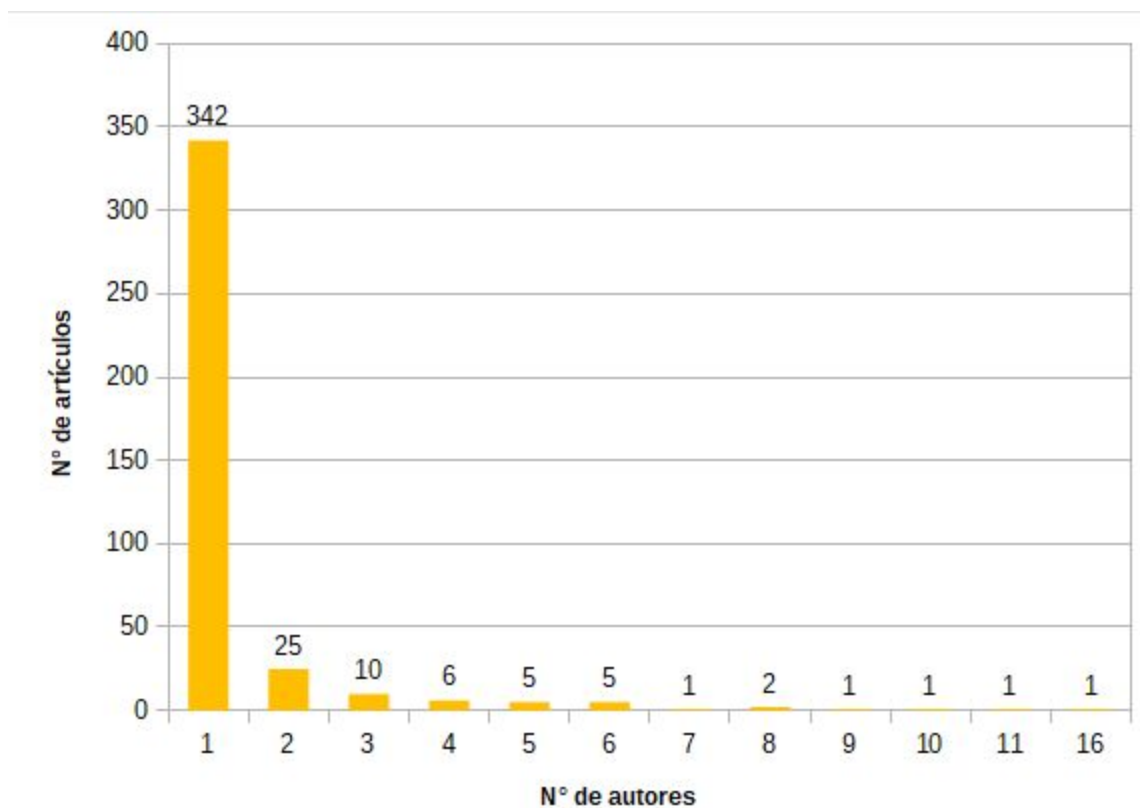
N° de artículos	N° de autores	% N° de autores	Trabajos aparentes	IP
1	342	85,50	342	0,00
2	25	6,25	50	0,30
3	10	2,50	30	0,48
4	6	1,50	24	0,60
5	5	1,25	25	0,70
6	5	1,25	30	0,78
7	1	0,25	7	0,85
8	2	0,50	16	0,90
9	1	0,25	9	0,95
10	1	0,25	10	1,00
11	1	0,25	11	1,04
16	1	0,25	16	1,20
	400	100	570	

Los distintos tonos de naranja denotan los márgenes de productividad baja, media y alta.

Fuente: elaboración propia.

En el gráfico de barras, se puede apreciar que el dato más saliente es que la mayoría de los autores tiene publicado solamente un artículo, lo cual indica que no existe una concentración de la producción en un número reducido de autores.

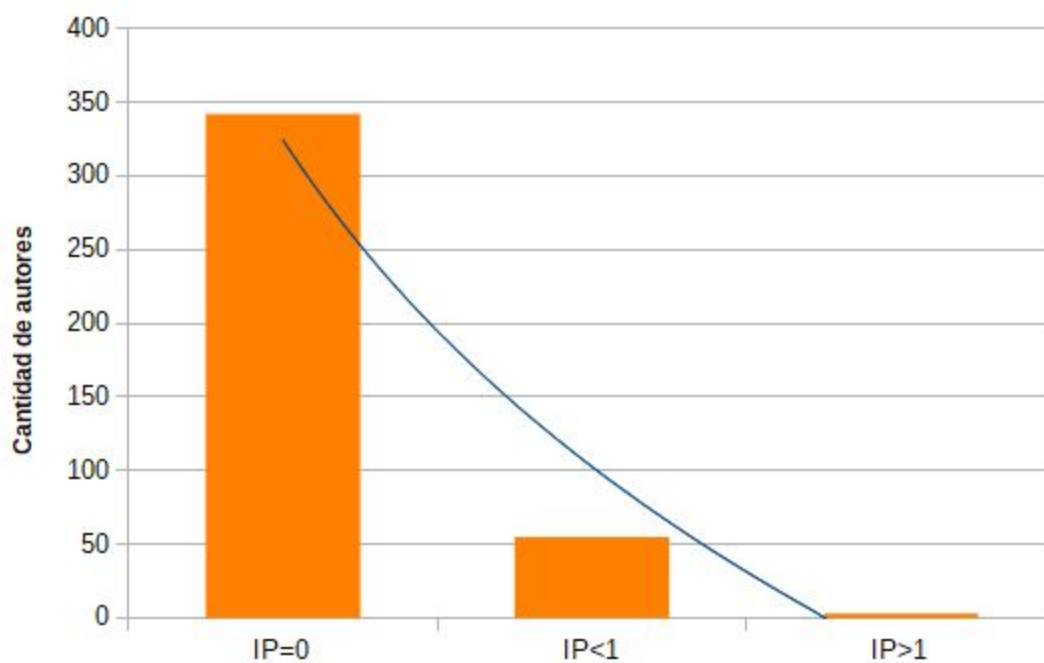
Figura N° 1. Distribución de autores según el número de publicaciones



Fuente: elaboración propia.

Con esta información podemos ver cómo se cumple la ley de Lotka, la cual afirma la existencia de una distribución desigual de productividad en los autores en donde la mayoría publica el menor número de trabajos, mientras que unos pocos publican la mayor parte de la bibliografía relevante sobre un tema de investigación y, por lo tanto, forman el grupo más prolífico.

Figura N° 2. Índice de Lotka



Productividad por autor: IP=0 (85,50%), IP<1 (13,75%), IP>1 (0,75%).

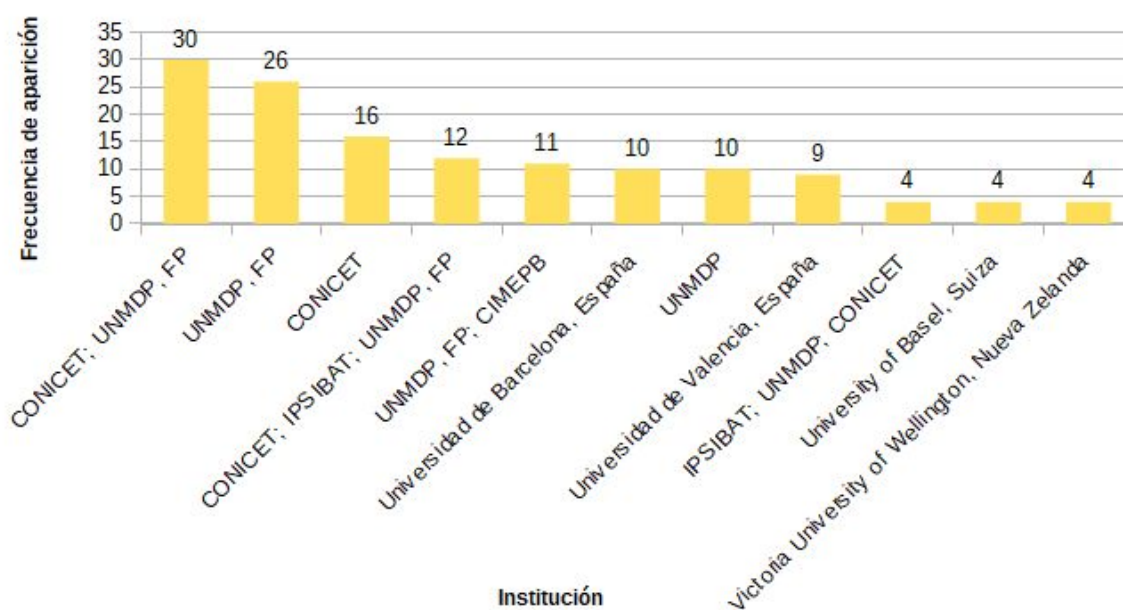
Fuente: elaboración propia.

Filiación institucional

El espectro graficado para este indicador no revela la totalidad de los datos, sino que fue acotado a las primeras 11 instituciones, que son aquellas que parten de un umbral mayor o igual a 4 apariciones. La elección de representar esta porción de datos fue con la intención de mostrar la información más relevante y, a la vez, de modo que el gráfico pueda ser interpretado con claridad, ya que se detectaron 253 instituciones en total.

En este análisis, lo más sobresaliente es el predominio de la Universidad Nacional de Mar del Plata y el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas y la presencia de cuatro instituciones extranjeras (Universidad de Barcelona, Universidad de Valencia, Universidad de Basel y Universidad Victoria de Wellington). Como la institución más productiva aparece el CONICET en conjunto con la Facultad de Psicología de la UNMDP.

Figura N° 3. Filiación institucional de los autores



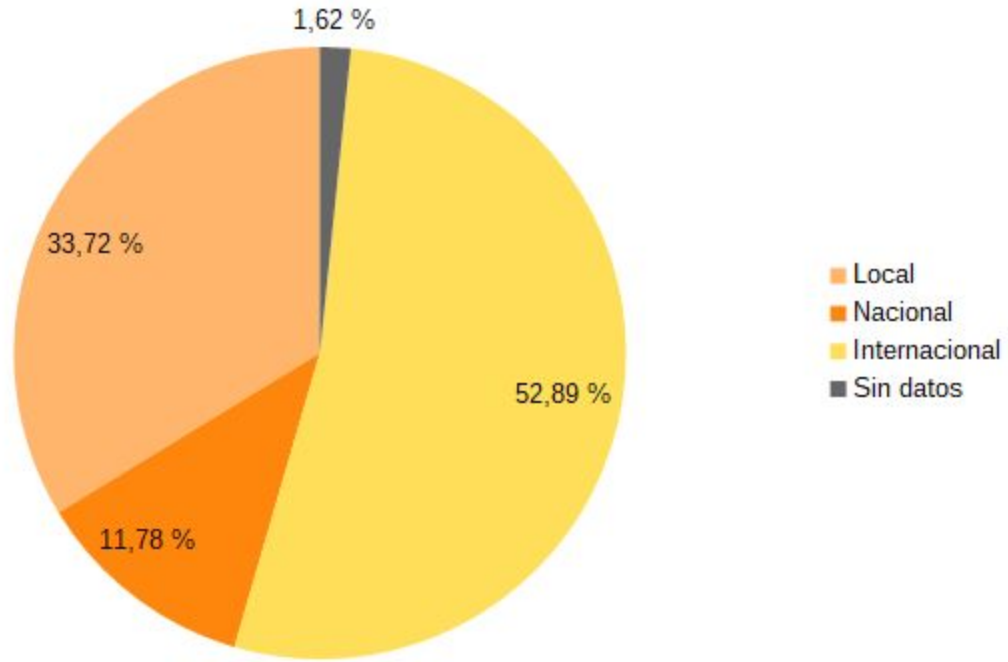
Fuente: elaboración propia.

Filiación geográfica

Al establecer una comparativa entre las filiaciones geográficas se puede determinar que existe un porcentaje de colaboración internacional de 52,89%, seguido por artículos firmados por autores de filiación marplatense (FP-UNMDP y otras instituciones locales) que representan el 33,72% del total. En tercer orden figura la colaboración con otras instituciones argentinas con un 11,78% y, por último, un 1,62% que representan escasas instituciones (5) de las cuales no fue posible identificar su filiación geográfica, por lo tanto, fueron categorizadas como *Sin datos*.

Si se suman aquellas porciones coloreadas en naranja y naranja claro, las cuales representan el porcentaje local y nacional, se obtiene un 45,49% de colaboración con instituciones argentinas. Con esta cifra se infiere que la colaboración con instituciones extranjeras es superior a la colaboración interna o nacional.

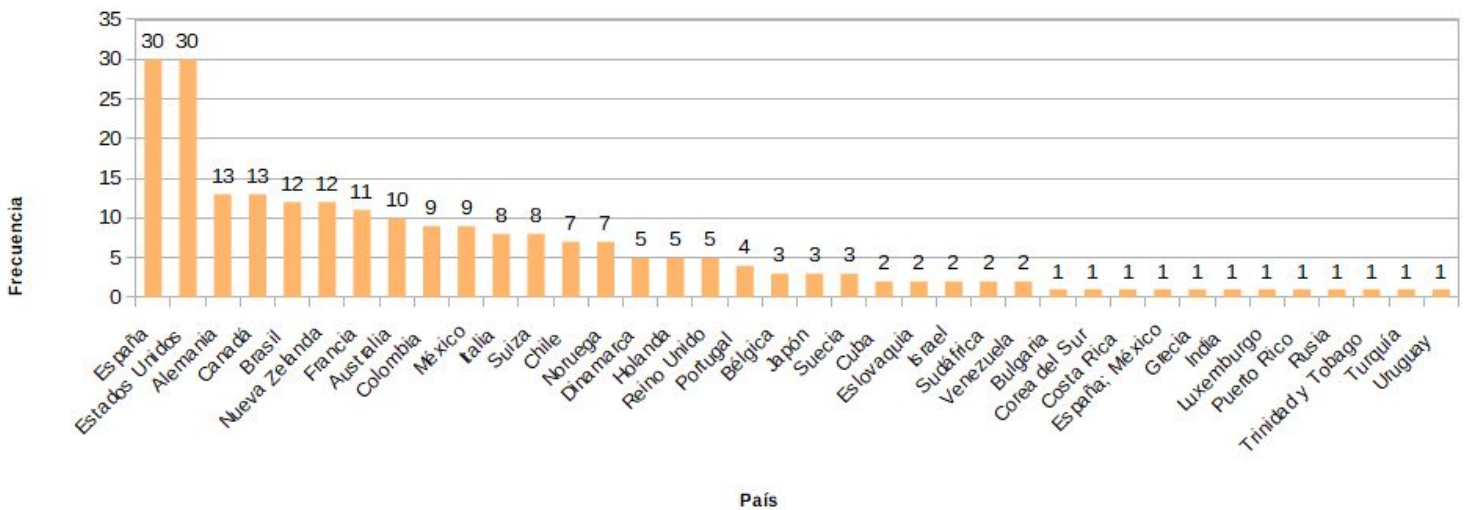
Figura N° 4. Filiación geográfica



Fuente: elaboración propia.

Atendiendo este último dato con mayor detalle, se analizó la colaboración internacional en un gráfico de barras a fin de determinar con qué países extranjeros existe mayor vínculo.

Figura N° 5. Colaboración internacional



Fuente: elaboración propia.

Aquí se revela que la mayor colaboración de la Facultad de Psicología de la UNMDP se da con España y Estados Unidos, habiendo 30 artículos co-firmados con cada uno. Le siguen con bastante distancia el resto de los países.

Se detectaron 37 países con los que hay cooperación científica, al menos un representante de cada continente. Atendiendo particularmente la aportación de países de América Latina, se ve que la mayor parte se da con Brasil (12 artículos co-firmados), le suceden Colombia y México (con 9 artículos cada uno), Chile (7), Cuba y Venezuela (2 cada uno) y Costa Rica, Puerto Rico y Uruguay (con 1 artículo cada uno). Es decir, que hay un total de 44 firmas de autores latinoamericanos.

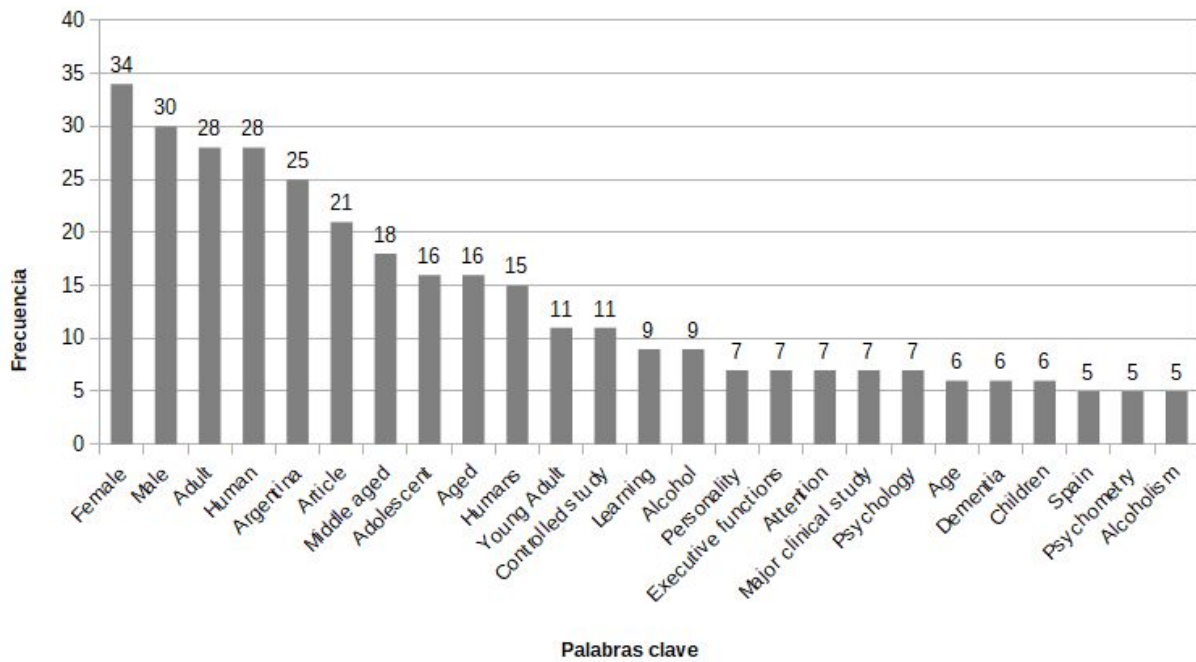
Del resto de las 229 firmas relevadas se desprende que hay 109 firmas provenientes de Europa, 43 de Norteamérica, 22 de Oceanía, 7 de Asia, 2 de África y 1 proveniente de Centroamérica (Trinidad y Tobago). Además, hay una firma con doble filiación (España; México). Por lo tanto, se entiende que la mayor vinculación a nivel continental se produce con Europa.

Palabras clave

Tras el procesamiento de los registros recuperados de Scopus, se obtuvo un total de 771 términos con una frecuencia de aparición de 1346, de los cuales se decidió graficar el 25% del porcentaje acumulado. Esta circunscripción a los primeros descriptores se debe a que una representación sobre el universo de datos entero resultaría en figuras imposibles de interpretar.

El término con mayor frecuencia de aparición es *Female*, que encabeza la lista de palabras clave con 34 apariciones. Le sucede *Male* con 30; *Adult* y *Human* con 28 cada una; *Argentina* (25); *Article* (21); *Middle aged* (18); *Adolescent* y *Aged* (16 cada una); *Humans* (15); *Young Adult* y *Controlled study* (11 cada una); *Learning* y *Alcohol* (9 cada una); *Personality*, *Executive functions*, *Attention*, *Major clinical study* y *Psychology* (7 veces cada una); *Age*, *Dementia* y *Children* (6 cada una); *Spain*, *Psychometry* y *Alcoholism* (5 veces cada una).

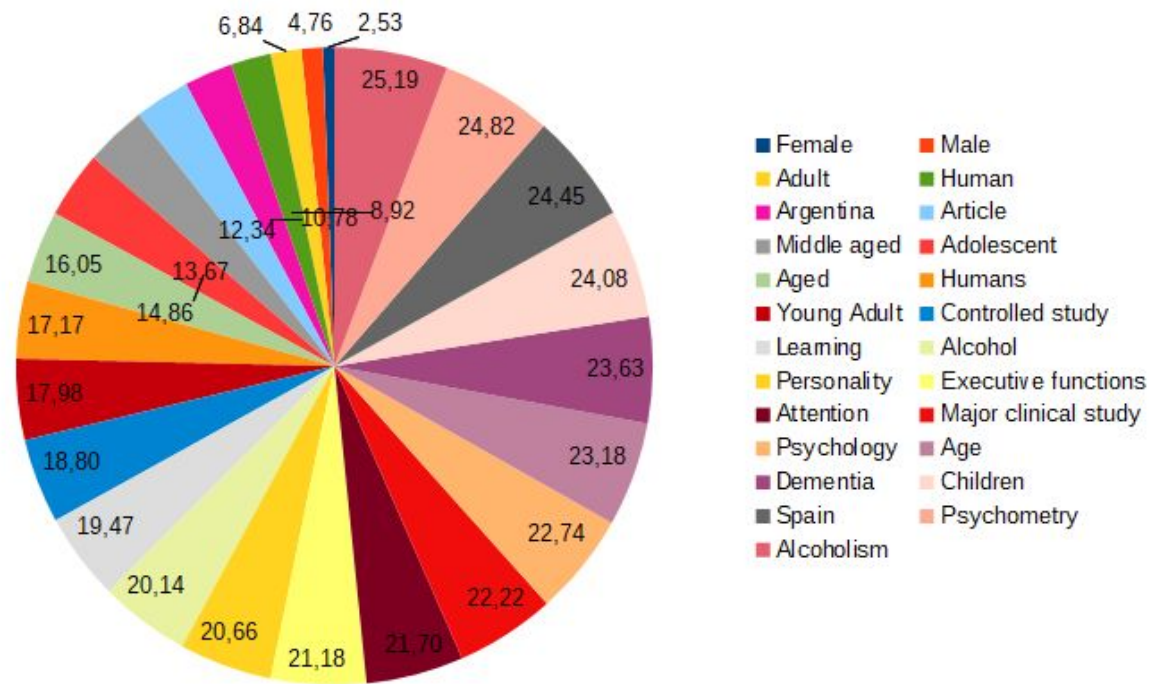
Figura N° 6. Palabras clave (sin lematizar)



Fuente: elaboración propia.

En el siguiente gráfico, se ve el porcentual acumulado de las palabras clave generado por la frecuencia relativa acumulada, que representa el número de veces que los términos se repiten bajo la muestra dada y su suma consecutiva.

Figura N° 7. Distribución porcentual de palabras clave (sin lematizar)



Fuente: elaboración propia.

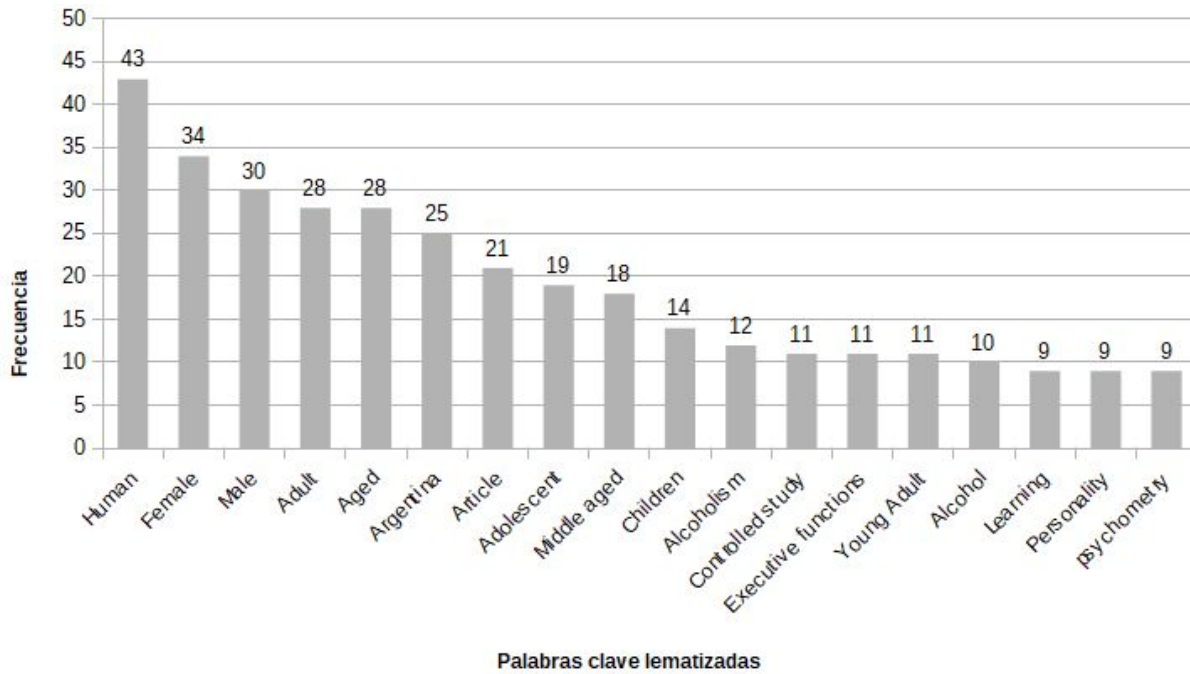
Lematización

Como se dijo anteriormente, para la lematización se realizó un primer delimitado de los términos a ser normalizados que luego fueron revisados por la Licenciada en Psicología Bárbara Pedelaborde. Si bien en una considerable cantidad de oportunidades los criterios fueron uniformes entre la autora de este trabajo y la profesional psicóloga, también se produjo que esta última fue capaz de refutar términos que habían sido asociados y, a su vez, detectar terminología específica que sí podía ser aunada con su concepto o sigla equivalente. Se destaca nuevamente el valioso hecho de contar con una especialista en el área para realizar este proceso.

Las palabras clave sin lematizar constituyen un total de 771 términos con una frecuencia de aparición de 1346 veces. A partir del proceso de lematización, los términos quedaron reducidos a 688, es decir, que fueron suprimidos en total 83 términos.

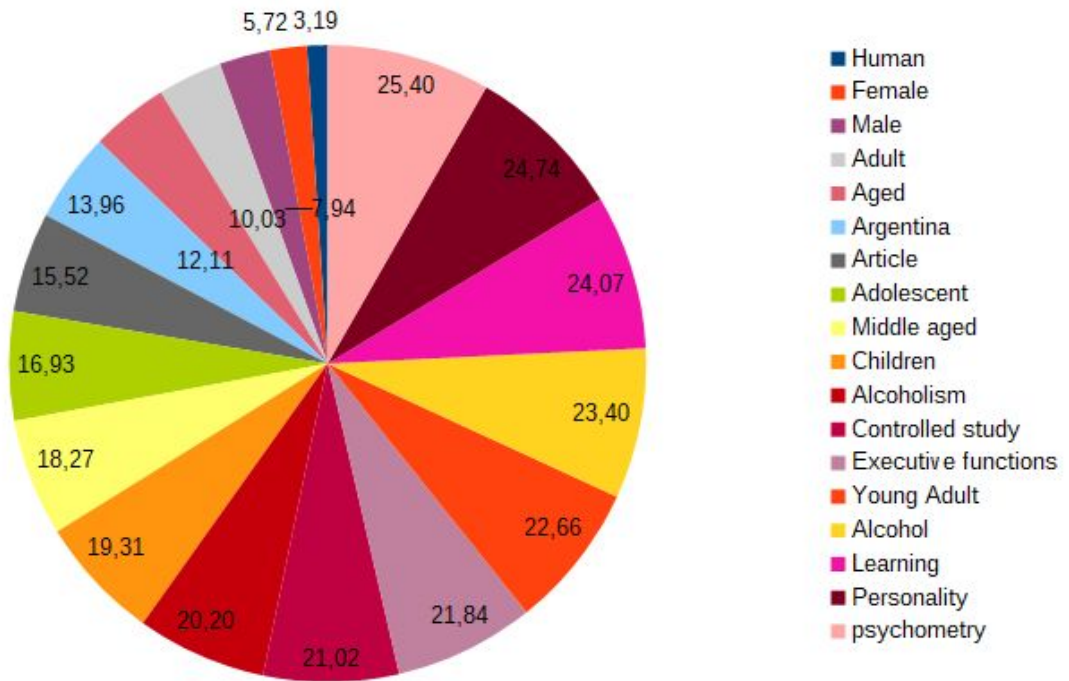
A continuación se expresan los resultados con el mismo método utilizado para las palabras clave sin lematizar:

Figura N° 8. Palabras clave lematizadas



Fuente: elaboración propia.

Figura N° 9. Distribución porcentual de palabras clave lematizadas



Fuente: elaboración propia.

Aquí se ve como se ha reducido la cantidad de términos en el mismo porcentaje acumulado de resultados representados (25%).

Si se hace una comparación con los gráficos anteriores de referidos a este indicador, la palabra con mayor frecuencia ya no es *Female* (Fa 34), la cual pasó al segundo lugar, sino que ahora encabeza el término *Human* (Fa 43). No se ven representadas las palabras *Attention*, *Major clinical study*, *Age*, *Dementia*, *Spain* ni *Alcoholism*, esta última ahora quedó unificada bajo el descriptor *Alcoholism*.

De los datos relevados, se puede apreciar cómo los términos referidos a funciones ejecutivas; niños, adolescentes y grupos circunscriptos a determinada franja etaria; personalidad; psicometría; alcohol; género y femineidad pueden vincularse con los objetos de estudio de algunos de los grupos de investigación.

Conclusiones

A lo largo de la exposición del tema y el desarrollo de los resultados se ha ido conformando un panorama del rol investigador de la Facultad de Psicología de la UNMDP. Por ello, aunque las conclusiones que en lo subsiguiente se presentan se ajustan a la muestra estudiada, vale aclarar que el objeto de estudio pertenece a un espectro más amplio.

En ese sentido, y como se consignó en un principio, lo que se analizó en este trabajo de investigación fueron los datos extraídos en Scopus. Es menester tomar en consideración que existe un universo de artículos publicados fuera de la corriente principal, por lo que este marco representa un sesgo particular y no necesariamente es un fiel reflejo de la producción científica de la FP.

Los resultados obtenidos a partir de la realización del análisis bibliométrico indican que existe una distribución desigual de productividad en los autores en donde la vasta mayoría publica el menor número de trabajos, mientras que unos pocos publican la mayor parte de la bibliografía relevada y conforman el grupo más fértil.

En relación a la filiación de los autores se evidencia que hay mayor colaboración con instituciones extranjeras en comparación con instituciones argentinas pero por un pequeño margen. Dentro de la colaboración con instituciones extranjeras, se puede destacar que la FP tiene mayor vínculo España y Estados Unidos, y que si bien se detectaron 37 países con los que hay cooperación científica, estos le siguen con bastante distancia.

Un dato llamativo es que se descubrieron aportaciones de al menos un representante de cada continente. Haciendo foco especialmente en ese espectro, se aprecia una mayor contribución con Europa, le sigue Latinoamérica, luego Norteamérica (Estados Unidos y Canadá), Oceanía, Asia, África y, por último, Centroamérica con un solo representante (Trinidad y Tobago). Dentro de América Latina, la cooperación más frecuente se da con Brasil.

Del análisis de filiación institucional se observa que dentro de las instituciones que tienen una colaboración más fructífera se encuentra el vínculo entre la Universidad Nacional de Mar del Plata y el CONICET. Los investigadores de la FP firman una gran cantidad de artículos junto con el CONICET y en soledad, y también con el IPSIBAT y CIMEPB, ambos institutos de doble dependencia en relación a la UNMDP y el CONICET.

Otra de las cuestiones a tener en cuenta en lo concerniente a los resultados de los indicadores temáticos y sobretudo respecto del proceso de lematización llevado a cabo con la profesional es que la terminología relevada es absolutamente coincidente con las

temáticas de varios de los grupos de investigación de la Facultad de Psicología, el IPSIBAT y el Centro.

Por ejemplo, en relación al término *Female*, en los proyectos detallados anteriormente figuran grupos de investigación dedicados a estudiar temáticas de género, inclusive las autoridades del Departamento de Investigación de la FP confirmaron que este es uno de los temas con los que se está trabajando actualmente, por lo que se presume que el término hace referencia a ese frente dentro de la Facultad.

Dentro de la Psicología Cognitiva se focaliza en las funciones ejecutivas (*Executive functions*), tales como la atención, la memoria o el lenguaje. Existen grupos de investigación en la FP que se dedican a estas temáticas, por lo cual la aparición de este término dentro de las palabras clave de mayor frecuencia es representativo de las materias que trabajan algunos grupos de la FP, el IPSIBAT o el CIMEPB. Del mismo modo, *Personality*, *Learning*, *Controlled study* y *Psychometry* son conceptos ligados a la psicología cognitiva. Además, a este último término se lo puede ligar a lo cuantitativo y a la neurociencia.

No obstante, otra de las cuestiones que se observa tras el relevamiento de algunas palabras clave es que estas no parecen representativas de todos los grupos de investigación, hay varios grupos dedicados al psicoanálisis que no tienen reflejo en los resultados del análisis de este indicador. Esto es explicable si se tiene en cuenta que las publicaciones de las revistas de corriente principal se orientan más a la neurociencia, mientras que en la FP el perfil psicoanalítico es muy fuerte.

En esa línea, dentro de la Facultad se podrían identificar dos bloques: lo cognitivo y el psicoanálisis. La mayor cantidad de artículos que recupera una de las bases de datos de publicaciones científicas más importantes como es Scopus corresponde a estudios de la rama más cognitiva y más ligada a la neurociencia. Esto no implica que no existan estudios o investigaciones de índole psicoanalítica sino que sugiere que el conocimiento que circula entre las grandes esferas de poder no va en esa dirección.

En la actualidad, se podría reconocer una inclinación por parte de los países más desarrollados y con mayor producción científica y académica en el área de la Psicología a patologizar a los individuos de forma plural, conjunta. Es decir, soslayar lo específico y brindar un diagnóstico común para todos. Esto es explicable debido a la estrecha relación que hay entre la neurociencia, la psiquiatría y los laboratorios en estos ámbitos. De esta manera, el hecho de reducir, estigmatizar y buscar denominadores comunes le gana la pulseada al entendimiento de lo particular, lo singular, lo propio.

Si se interpreta la situación bajo esta óptica, es entendible por qué no hay cabida para el psicoanálisis en este tipo de espacios y por qué los grupos que se dedican a estas temáticas no alcanzan representatividad. En primera medida, el hecho de que salgan a la luz determinadas investigaciones por sobre otras radica en el financiamiento que las

mismas poseen y ese reparto de recursos posiblemente priorice a aquellas que puedan resumir subjetividades y no a quien las complejice. En esta última modalidad sería más fácilmente identificable el supuesto diagnóstico que llevaría a un tratamiento unificado sin interpelar en lo particularísimo, el cual llevaría más tiempo, seguramente, y en este contexto social no es lo prioritario, ya que cuanto más velozmente desaparezca un síntoma, mayor será la producción que se requiera.

Referencias bibliográficas

- Arencibia Jorge, R. y Moya Anegón, F. de (2008). La evaluación de la investigación científica: una aproximación teórica desde la cienciometría. *Acimed*, 17(4). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352008000400004. [Consultado el 02/03/20].
- Callon, M. ; Courtial, J. P. y Penan, H. (1995). *Cienciometría : la medición de la actividad científica: de la bibliometría a la vigilancia tecnológica*. Gijón: Trea.
- Diez, P. [1994]. *Historia de la carrera de psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata : (1966-1986)*. Mar del Plata: [UNMDP].
- Gómez Díaz, R. (2005). *La lematización en español: una aplicación para la recuperación de información*. Gijón: Trea.
- González Tous, M. y Mattar V., S. (2012). Las claves de las palabras clave en los artículos científicos. *MVZ Córdoba*, 17(2), 2955-2956. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69323751001> [Consultado el 01/03/20].
- Liberatore, G. (s.f.) Análisis estadístico de la información. *Seminario Informetría. Unidad 1 : Marco conceptual y aplicación práctica de las métricas de la información*.
- Liberatore, G. (s.f.) Análisis estadístico de la información. *Seminario Informetría. Unidad 2 : Los indicadores de producción y colaboración*.
- Liberatore, G. y Hermosilla, A. (2008). La producción científica argentina en psicología: un análisis de la visibilidad e impacto en el ámbito internacional y su comparación con países de la región. *Revista Interamericana de Psicología*, 42(3), 507-512.

Anexos

Entrevista con la Lic. Cecilia Marcela Losada⁷

¿Hay líneas prioritarias de investigación en la Facultad de Psicología?

En general, desde la época del rector Medina se abrieron las líneas de investigación de todas las unidades académicas a la decisión de cada uno de los investigadores y Psicología decidió tomar esa línea. Es decir, no tenemos líneas prioritarias sino que tenemos una línea amplia de investigación en función de los deseos de los investigadores y en función de las necesidades que observan los investigadores en la realidad. Muchos investigadores trabajan con I+D, donde se trabajan mucho las cuestiones que tienen que ver con extensión y que muchos investigadores articulan con transferencia, a los fines de poder poner esas investigaciones en territorio.

Si miramos determinado mapa de lo que son las investigaciones, nosotros tenemos dos grandes ramas donde se trabaja con todos los aspectos que tienen que ver con conducta, cognición y aspectos semánticos y todo lo que involucra la vinculación de los conceptos básicos de cognición adheridos a cuestiones como por ejemplo memoria, procesos cognitivos matemáticos. Esas ramas articulan todo lo que tiene que ver con neurociencias.

¿El Centro y el Instituto son interdependientes entre sí?

Son dos entes separados, el instituto tiene una vinculación con CONICET, es de doble dependencia y tiene líneas de investigación basadas en neurociencias.

El Centro es un poco más heterogéneo, donde se encuentran distintos grupos de investigación que tienen distintos tipos de proyectos, algunos basados en vinculaciones con cuestiones sociales, otros basados en cuestiones específicamente psicoanalíticas y hay otra línea que trabaja específicamente con cuestiones de género. Las cuestiones sociales están basadas en la articulación con el medio, al igual que las de género. Y tenemos otra línea más que trabaja mucho con las cuestiones que tienen que ver con fertilización asistida y genética, que plantean en las líneas generales los procesos éticos.

¿Se trata de grupos de investigación transdisciplinarios?

Muchos sí, en general todas las propuestas tienen algún integrante que forma parte de otro área. Por ejemplo, la directora del Centro tiene un grupo donde uno de los proyectos trabaja específicamente con género y cine y ella es antropóloga. En general, todos los proyectos tienen antropólogos o sociólogos; los que están vinculados con neurociencia articulan mucho con las facultades de Ciencias Exactas e Ingeniería.

Ahora hay una propuesta de la gestión de la Universidad que propone unos proyectos de investigación basados en propuestas interfacultades, no solamente interdisciplinarios sino

⁷ Titular de la Secretaría de Investigación, Postgrado y Relaciones Internacionales de la Facultad de Psicología, UNMDP.

interfacultades. Esta nueva propuesta va más allá de los proyectos que son propios de la Universidad, ahí se pauta que algunas unidades académicas estaban bastante más acostumbradas que otras, por ejemplo la nuestra, de realizar actividades interdisciplinarias e interfacultades. Por eso muchos proyectos o grupos están vinculados hace rato con otras unidades académicas.

¿Hay cátedras específicas que promuevan la investigación o no depende de ello?

Nosotros nos basamos en que la investigación está basada en el deseo de ser investigador. Lo mismo que la escuela de becarios, la propuesta de un alumno de participar de la escuela de becarios para ser becario, porque para investigar uno debe estar motivado, sino es bastante tedioso.

No es de carácter obligatorio, el único requisito obligatorio para los docentes es la dedicación. Un docente que tiene una dedicación simple está solamente obligado a participar del dictado de clases; aquellos que tienen una parcial pueden hacer investigación o extensión y lo mismo pasaría con el exclusivo. Entonces eso sería el panorama docente, este puede ser simple, parcial o exclusivo. Si es parcial o exclusivo tiene que hacer otra actividad que puede ser investigación o extensión. En general todas las cátedras tienen algún representante de investigación. O más.

Algunas cátedras están puntualmente basadas en la vinculación de lo que es la investigación y la bajada académica, es decir, yo participo en una cátedra que se llama Deontología Psicológica y el grupo en el que yo participo que se llama Psicología, Ética y Profesión y tiene un proyecto que tiene que ver con una nueva normativa que es la Ley de Salud Mental que articula con dos temas importantes que son Consentimiento e Historia clínica. Todo lo que nosotros sacamos, respecto a armar papers y presentación de publicaciones muchas veces los volcamos en bibliografía de la cátedra, que eso también es importante. De alguna manera, algunas investigaciones permiten que el alumno tenga actualización sobre determinadas temáticas.

Hay otras cátedras que investigan y no se sienten en la obligación de que el alumno deba tener conocimiento sobre esto. Igualmente nosotros, desde la universidad y desde la facultad, no nos podemos olvidar que los fondos de las investigaciones son de la comunidad, entonces le debemos a la comunidad cierta responsabilidad de ofrecer cierto conocimiento o dar un estado de situación.

El año pasado hubo una propuesta que se llamó *Investigar*⁸, desde donde estamos todas las unidades académicas intentando abrir las puertas de la investigación a la comunidad para que la comunidad sepa qué se investiga en la Universidad. Eso es muy rico porque hay muchas temáticas que son de divulgación general. Por ejemplo, Psicología trabaja articulando con algunos colegios y ante comunidades específicas. Tenemos un proyecto de investigación que es de Liliana Bakker que trabaja con chicos con patologías de atención, se llaman TGD. Esos chicos que tienen algunas características especiales como falta de

⁸ Con el objetivo de generar una aproximación inter y transdisciplinaria de la Ciencia y la Tecnología, la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de Mar del Plata organizó las Primeras Jornadas de Investigación 2018 que se llevaron a cabo el 30 y 31 de octubre de ese año en la Estación Cultural Terminal Sur.

atención o son hiperactivos, esas cuestiones son detectadas en colegios y está bueno articularlas con los colegios que no solamente son el nicho de trabajo de donde vos sacarías esa información sino que también para trabajar con los docentes respecto de lo que se encontró y formar a los docentes con algunas pautas de detección de patologías para después ser derivados.

¿Cuál es el perfil del egresado de la Facultad de Psicología, se vuelca más hacia lo académico, la docencia o la investigación? ¿Ha variado en el tiempo?

Distintas gestiones tienen distintos perfiles, a pesar de tener un perfil básico general. Esta gestión ha abierto una apertura a la investigación. Ya de base el alumno tiene que terminar lo que nosotros llamamos TIF (Trabajo Integrador Final de investigación) que lo presentan acá, donde lo defienden, tienen un tutor que los acompaña en el proceso de investigación y un supervisor que después hace que haya un evaluador y evalúe esa tesis para poder finalizar la carrera. Es un requisito más allá de lo académico, hay dos requisitos más que son Núcleos Problemáticos 1 y 2 que también tienen la finalidad de que los alumnos se acerquen a lo que es una producción propia, no necesariamente de una investigación de territorio sino una investigación aunque sea bibliográfica. En general lo que uno se propone a nivel académico en casi todas las materias es generarle la curiosidad al alumno para que de alguna manera pueda repensar muchas cosas que forman parte del rol del profesional psicólogo.

En investigación tenemos una propuesta de escuela de becarios y también fomentamos desde los primeros años el acompañamiento contándoles cuál es el panorama de proyectos que tenemos. Eso pasó a partir de esta gestión porque es la idea nuestra que observábamos que los alumnos llegaban a 4to y 5to año para hacer el TIF y no tenían ni idea de donde estaba la Secretaría de Investigación ni la Secretaría de Extensión, esto daba cuenta de que lo único que estaban preocupados era de lo académico.

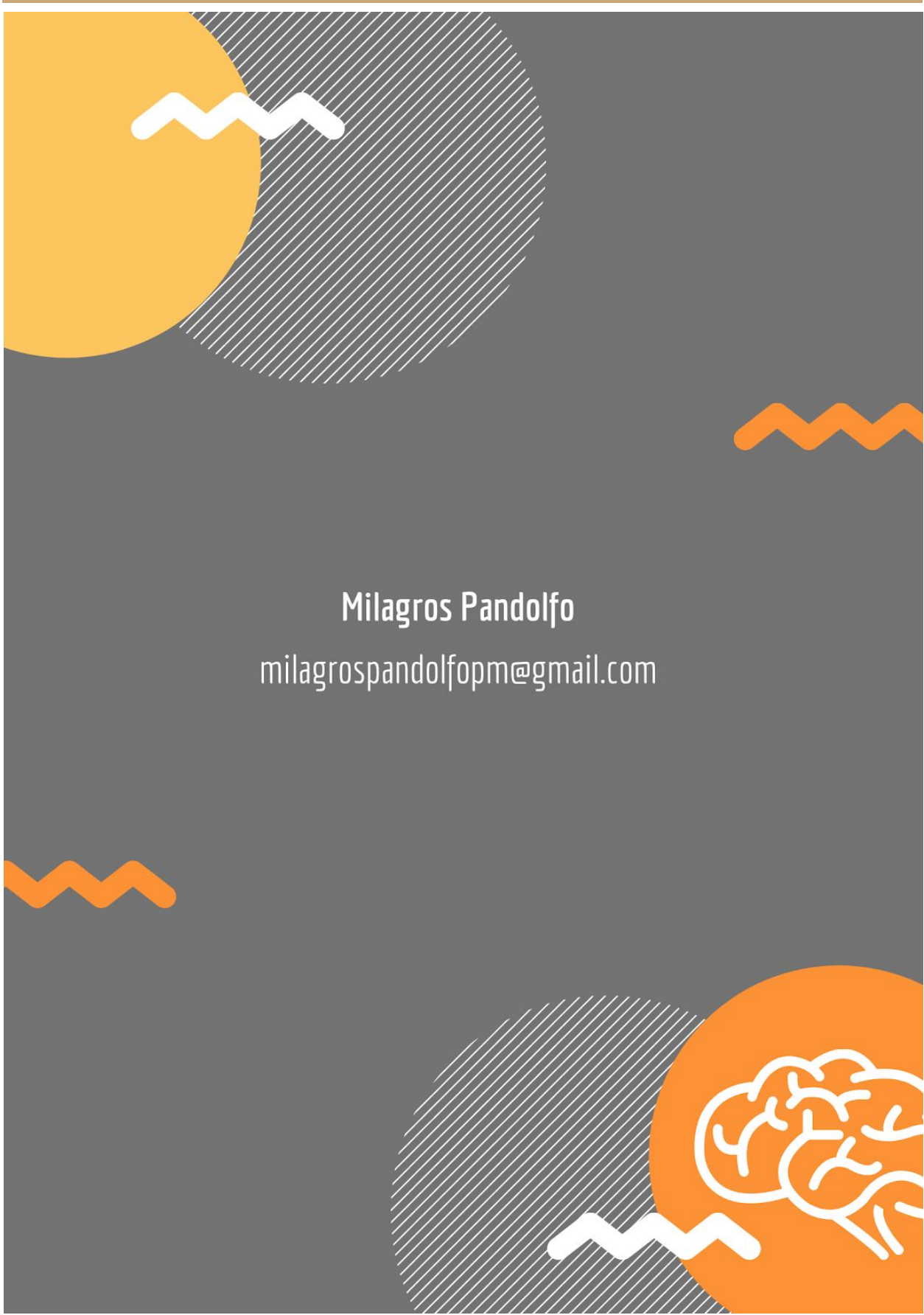
Más allá de que el rol más conocido es el clínico, queríamos ofrecerles una posibilidad de inserción en otros espacios. Entonces, junto a la Secretaría de Extensión, trabajamos muchísimo para ofrecerles propuestas que tuvieran que ver con extensión y, a su vez, por eso te digo que es una cuestión de gestiones, la gestión anterior a la actual, se propuso una nueva ley, una nueva resolución, que es incorporar en las curriculas las Prácticas Socio-comunitarias, que eso atraviesa a todas las unidades académicas. Para que el alumno no sienta que es desarticulado, como las Prácticas Socio-comunitarias tienen vinculación con la comunidad y un proceso de conceptualización y después de participación en el territorio, Extensión propuso que las Prácticas Socio-comunitarias estén incorporadas también o a proyectos de investigación o a proyectos de extensión o a las cátedras. Así los alumnos desde los primeros años comienzan a tener registro de lo que es la extensión. Para nosotros la extensión es la participación permanente de un director y su equipo poniendo el cuerpo frente a una vinculación con la comunidad de forma llana. Es decir, no considerar que la comunidad necesita "esto" y yo desde el lugar de poder considero que necesita "aquello". Se hacen trabajos en conjunto con la comunidad para ver cuáles son las necesidades. Con esto, el área de Extensión se acerca mucho más en los

primeros años que hace algún tiempo atrás no pasaba y lo mismo pasa con la investigación.

Siglarío

ANPCYT - Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (Buenos Aires)
CAECIHS - Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud, Universidad Abierta Interamericana (Buenos Aires)
CAPSI - Centro de Asistencia Psicológica Mar del Plata
CIIPME - Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental "Dr. Horacio J. A. Rimoldi". (CONICET)
CIMEPB - Centro de Investigación en Procesos Básicos, Metodología y Educación (Mar del Plata)
CISIC - Centro de Investigaciones sobre Sujeto, Institución y Cultura (Mar del Plata)
CONICET - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas
FIOCRUZ - Fundação Oswaldo Cruz (Brasil)
FP - Facultad de Psicología (Mar del Plata)
HCB - Hospital Clínico y Provincial de Barcelona
HIGA - Hospital Interzonal General de Agudos Oscar Alende (Mar del Plata)
HPC - Hospital Privado de Comunidad (Mar del Plata)
IBIOMAR - Instituto de Biología de Organismos Marinos (CONICET)
IBYME - Instituto de Biología y Medicina Experimental (UNA-CONICET)
ICREA - Institució Catalana de Recerca i Estudis Avançats (Barcelona)
IDACOR - Instituto de Antropología de Córdoba
IIMYC - Instituto de Investigaciones Marinas y Costeras (CONICET-UNMDP)
IMEDEA - Instituto Mediterráneo de Estudios Avanzados (Madrid)
INCYT - Instituto de Neurociencia Cognitiva y Translacional (Buenos Aires)
INECO - Instituto de Neurología Cognitiva (Buenos Aires)
INIBIOMA - Instituto de Investigaciones en Biodiversidad y Medioambiente (CONICET)
Ins. Nac. de Inv. His. Juan Manuel de Rosas - Instituto Nacional de Investigaciones Históricas Juan Manuel de Rosas (Buenos Aires)
INSERM - Instituto Nacional de Salud e Investigación Médica (Francia)
INTA - Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria
INTEMA - Instituto de Investigaciones en Ciencia y Tecnología de Materiales (Mar del Plata-CONICET)
IMBECU - Instituto de Medicina y Biología Experimental de Cuyo

IPSIBAT - Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (UNMDP-CONICET)
ISGlobal - Instituto de Salud Global (Barcelona, España)
LAFUN - Laboratorio para el Estudio de las Funciones Cerebrales Superiores (Buenos Aires)
LPEN - Laboratorio de Psicología Experimental y Neurociencias (Buenos Aires)
UAI - Universidad Abierta Interamericana (Buenos Aires)
UBA - Universidad de Buenos Aires
UCA - Universidad Católica Argentina
UNAM - Universidad Nacional Autónoma de México
UNC - Universidad Nacional de Córdoba
UNCUYO - Universidad Nacional de Cuyo
UNICEN - Universidad Del Centro de la Provincia de Buenos Aires (Tandil)
UNMDP - Universidad Nacional de Mar del Plata



Milagros Pandolfo
milagros pandolfo pm@gmail.com