

Título:

Consideraciones en torno al estado actual de la Psicología en la formación universitaria.

Alumno:

Eliana Mabel Pirillo

Unidad Académica:

Facultad de Psicología.

Grado:

Licenciado en Psicología



| N° CLASIFICACION: | ADQUISICION: |
|-------------------|-------------------------|
| tes-p | DONACION |
| | N° INVENTARIO: |
| | 1313 1313 |

“Este trabajo monográfico de Tesis ha sido escrito como requisito curricular para la obtención del Título de Grado de Licenciado en Psicología y como tal es propiedad exclusiva de Eliana Mabel Pirillo y no puede ser publicado en todo o en parte, o resumirse, sin el consentimiento escrito del mismo”

PAGINA DE APROBACION

INDICE

| | |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| INTRODUCCIÓN. | 1 |
| ALEMANIA | 3 |
| FORMACIÓN <i>del psic</i> | 3 |
| INVESTIGACIÓN: | 4 |
| LA PSICOLOGÍA EN LA PRÁCTICA <i>aplicación de lo que se</i> | 4 |
| FRANCIA | 5 |
| FORMACIÓN <i>de psic</i> | 5 |
| ENSEÑANZA Y FORMACIÓN: Años recientes (1970-87) | 6 |
| ESTADO ACTUAL DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL | 7 |
| EVOLUCIÓN DE LAS REGULACIONES. | 8 |
| GRAN BRETAÑA. | 8 |
| ANTECEDENTES EDUCACIONALES | 8 |
| STATUS Y ACREDITACIÓN | 11 |
| INICIOS Y ESTADO ACTUAL DE LA PSICOLOGÍA | 12 |
| ESPAÑA | 13 |
| ANTECEDENTES Y FORMACIÓN. | 13 |
| SOCIEDADES Y ORGANIZACIONES PROFESIONALES: | 15 |
| RECURSOS Y FINANCIAMIENTO A LA INVESTIGACIÓN: | 16 |
| PSICOLOGÍA CONTEMPORÁNEA. | 17 |
| ESTADOS UNIDOS DE NORTE AMÉRICA | 20 |
| PRIMERAS TENDENCIAS DEL SIGLO XX | 20 |
| LA DÉCADA DE 1940 EN ADELANTE. | 21 |
| EDUCACIÓN Y FORMACIÓN. | 21 |
| LAS ESCUELAS SECUNDARIAS: | 21 |

*comunicación
psic.*

| | |
|---------------------------------------------------|-----------|
| EDUCACIÓN DE PREGRADO. | 22 |
| EDUCACIÓN DE GRADO. | 22 |
| ACREDITACIONES | 23 |
| MODELOS DE FORMACIÓN: | 24 |
| LA CERTIFICACIÓN Y EJERCICIO PROFESIONAL. | 25 |
| CANADA | 27 |
| ORÍGENES. | 27 |
| ESTADO ACTUAL DE LA PSICOLOGÍA | 29 |
| COLOMBIA | 33 |
| INFLUENCIAS TEÓRICAS Y FILOSÓFICAS | 33 |
| CENTROS Y ÁREAS DE INVESTIGACIÓN. | 34 |
| TENDENCIAS ACTUALES. | 35 |
| CUBA | 36 |
| ESTADO ACTUAL. | 36 |
| PERSPECTIVAS PARA EL FUTURO DESARROLLO. | 38 |
| MEXICO. | 39 |
| FORMACIÓN Y ACREDITACIÓN. | 39 |
| CARACTERÍSTICAS DEL PSICÓLOGO. | 40 |
| UNIVERSIDADES QUE OFRECEN ESTUDIOS EN PSICOLOGÍA. | 43 |
| ESTADO ACTUAL DE LA PSICOLOGÍA. | 43 |
| BRASIL | 44 |
| LA FORMACIÓN DE LOS PSICÓLOGOS. | 44 |
| ESTADO ACTUAL | 46 |
| ARGENTINA | 47 |
| ACREDITACIÓN. | 47 |
| FORMACIÓN. | 48 |

| | |
|----------------------------|-----------|
| TENDENCIAS FUTURAS. | 49 |
| CONCLUSIONES. | 51 |
| BIBLIOGRAFÍA | 58 |

INTRODUCCION.

El objetivo de este trabajo es dar cuenta de los diferentes factores que propician el estado actual de la psicología en el mundo, o al menos, en los países más representativos en las diferentes latitudes; para luego plantear posibles perspectivas y tendencias futuras. Para ello, tomamos como indicadores, el reconocimiento legal alcanzado, el nivel de acreditación requerido para el ejercicio profesional, y la formación académica.

Se realiza entonces una recopilación de datos desde autores e historiadores que han colaborado en la elaboración de descripciones singulares de la psicología como disciplina profesional y científica en cada país enumerado.

Por lo tanto, en primera instancia, se toman aquí los dos grandes exponentes de la psicología en el mundo, es decir, Alemania y Estados Unidos. El primero por su reconocimiento como primer país en donde la psicología se estableció como científica. El segundo, por ser el representante del lugar donde esta disciplina fundamentalmente se desarrolla como profesión, y donde el crecimiento investigativo mayor relevancia ha adquirido.

Luego, entonces, se delinear sus influencias, acercamientos y alejamientos en los restantes países de la actual Comunidad Europea, de América Latina y del Norte de América.

Es importante señalar que si bien existen algunos historiadores en el mundo preocupados y abocados a la tarea propia de su campo; son ellos muy escasos aún en la actualidad.

ALEMANIA

FORMACION

En Alemania hay más de 50 universidades donde se puede estudiar psicología. Para ingresar a alguna de ellas, los estudiantes de secundario deben poseer calificaciones superiores a B+. Todas las universidades son públicas, no aranceladas. Entre 1978 y 1988 de una cantidad estimada de alrededor de 30.000 ingresantes a universidades, 3.000 de ellos lo harían en psicología.

Luego de al menos 4 años (8 semestres) de estudio, se otorga el título de Diplom Psychologe. Este diploma permite trabajar como profesional independiente. Sin embargo, en esta etapa generalmente no trabajan como psicólogos clínicos certificados, puesto que se requieren cursos y exámenes adicionales.

Para los que se inclinan hacia lo académico, deben acceder a un título de posgrado. Entre 1986 y 1988; 292 estudiantes de psicología recibieron su doctorado, y 56 más recibieron su habilitación (Venia Legendi)- título de posgrado no común en la mayoría de los países.

En Alemania existe una creciente tendencia a establecer programas de posgrado inter e intrauniversitarios que otorguen una mejor base para la inserción profesional.

Ejemplos de esto son la psicología de los medios de comunicación y los desarrollos organizacionales y de empresas.

INVESTIGACION:

Hablar de Investigación en Alemania implica pensar en las universidades puesto que la mayor parte de la Investigación se realiza en ellas. Algunos centros especiales se dedican exclusivamente a la Investigación psicológica-por ejemplo los Institutos Max Planck en Berlín y Munich. La mayoría de los fondos proviene de los recursos del sector público.(Asociación Alemana de Investigación) con un porcentaje menor de fundaciones privadas o "semiprivadas"(por ejemplo la Fundación Volkswagen). Podríamos decir que la Investigación psicológica alemana está bien subvencionada si la comparamos con el resto de los países.

LA PSICOLOGÍA EN LA PRACTICA

En 1988 había alrededor de 30.000 psicólogos con diploma universitario reconocido⁽²⁾ mientras que en 1984 había 34 psicólogos cada 100.000 habitantes. De los cuales poco más del 50 por ciento eran mujeres. La proporción de psicólogos femeninos en actividad es de alrededor del 50 por ciento.

⁽²⁾ Schorr, A. *Angewandte Psychologie heute-Professionalisierung und Selbstverständnis im beruflichen Handeln*. Bonn: BDP. (1988).

. De los 16.000 psicólogos que regularmente se calcula en actividad, un 70 por ciento están empleados en los sectores clínicos (60 por ciento) o consultoría (10 por ciento). El 15 por ciento está empleado en la ciencia o en la investigación, y otro 15 por ciento en instituciones públicas y compañías.

Muchos psicólogos están desempleados o emprenden otras carreras.

FRANCIA

FORMACION

Normalmente la enseñanza y entrega de Títulos en Psicología son dominio de las facultades de Artes y Humanidades. Antes de 1967 se obtenía un título en Psicología luego de 3 ó 4 años, los estudiantes tenían que aprobar 5 certificados. En 1967 como resultado de la reforma educativa la situación fue modificada. Se establecieron departamentos autónomos de psicología en las universidades y la carrera fue dividida en tres niveles: 1) El DUEL. (Diploma Universitario de Estudios Literarios), 2) Un nivel Intermedio que comprendía la Licenciatura y la Maestría y 3) El Doctorado del tercer ciclo (un doctorado que requería un mínimo de 2 años de investigación y la presentación de la tesis, y otro doctorado para los candidatos que buscaban una posición como profesor universitario que se obtenía

finalmente luego de muchos años de investigación. Este era el más alto diploma que se podía obtener.

A mediados de la década de 1960 la psicología y el psicoanálisis eran populares entre los estudiantes y el ingreso aumentó considerablemente en las universidades. En 1968, 15 universidades de un total de 23 ofrecía títulos en psicología. Entre los catedráticos existían varias figuras prestigiosas. D. Anzieu en psicología clínica. J. Piaget en psicología infantil, P. Fraisse en psicología experimental, J. Stoetzel y R. Daval en psicología social, P. Pichot en metodología, psicometría y psicopatología; M. Reuchlin en psicología diferencial y aplicada; y R. Chauvin y P. Ropartz en etología y psicofisiología.

ENSEÑANZA Y FORMACION: Años recientes (1970-87)

La protesta estudiantil de 1968 llevó a la modificación de la educación superior a través de la Ley Faure. Esta ley estableció tres principios que aún son la base de la vida universitaria: a) autonomía universitaria (administrativa, pedagógica y financiera), b) participación estudiantil y del personal en el funcionamiento de la universidad a través de comités especiales, y c) multidisciplinaredad (se crearon nuevos títulos, las universidades fueron profundamente reestructuradas). En 1971 otra ley resaltó el derecho de los asalariados a continuar con la educación y reentrenamiento laboral.

Y en 1984 , la Ley Savary fue aprobada para promover la investigación y adaptar la educación universitaria al mercado laboral.

Como resultado de estas nuevas regulaciones, la educación universitaria cambió. El antiguo sistema de acreditación fue reemplazado por el sistema de créditos, similar al de las universidades norteamericanas. También los ciclos de estudio sufrieron modificaciones.

ESTADO ACTUAL DE LA PRACTICA PROFESIONAL

A fines de 1987 había aproximadamente 18.000 psicólogos en Francia. Las especialidades incluyen seis categorías principales: a) educación, b) salud, c) servicios sociales, especialmente asistencia al niño y la familia, d) psicología industrial y organizacional, e) enseñanza e investigación y f) justicia. Un total de 7.000 psicólogos trabajan en el área educacional: 3.300 como psicólogos escolares, 3.500 como consejeros de orientación vocacional, y 150 como empleados de escuelas privadas. Aproximadamente 5.000 psicólogos trabajan en hospitales y centros médico-psicopedagógicos. La enseñanza y la investigación emplean otros 1.000 psicólogos. Los psicólogos industriales también son numerosos, aunque es difícil obtener datos estadísticos exactos.

EVOLUCION DE LAS REGULACIONES.

Las actividades de los psicólogos profesionales que trabajan en el sector público están sujetas a regulaciones. Sin embargo, los diferentes niveles y tipos de formación han colaborado a demorar la promulgación de una ley general que ampara el título de "psicólogo". Desde 1985 el título ha estado amparado por ley, aunque los decretos que implementan esta ley aún no han sido aprobados. Se espera que el uso adecuado del título de "psicólogo" requiera un período de formación obligatorio de 5 años, con un título de DESS o uno de DEA al finalizar.

La creación de la ANOP, junto con las regulaciones, han contribuido a rehabilitar la profesión. Estos son elementos positivos que deberían permitir que la psicología sea ampliamente apreciada por toda la sociedad francesa en los años venideros.

GRAN BRETAÑA.

ANTECEDENTES EDUCACIONALES

En sus inicios, la psicología se ofrecía en el nivel universitario. Sin embargo, a partir de comenzada la década de 1960, la psicología se ha estudiado en el nivel secundario. Es una de las áreas de examinación de nivel avanzado (equivalente a los primeros años de

la Universidad en EE.UU.) y también en el nivel común (equivalente al último año del secundario en EE.UU.).

A pesar que la educación universitaria en psicología es preferible, un creciente número de otras instituciones está otorgando títulos en psicología. También existe la Universidad Abierta, a la cual cualquier persona con calificaciones y capacidad puede subscribirse. La enseñanza de la Universidad Abierta es realizada por radio y tv. Junto con material escrito y presentación de trabajos. La psicología se enseña en Institutos de Educación y de Formación Docente. También existen cursos de psicología de medio tiempo que ofrece la Workers Education Association (WEA, Asociación de Trabajadores de la Educación).

Recientemente, la psicología se ha tomado un tema de interés académico. Sin embargo, no ha habido un incremento en el estudiantado de psicología, en parte debido a las restricciones educativas en el nivel universitario.

Para que alguien sea considerado Psicólogo en Gran Bretaña, la calificación mínima es un título, tanto un BA o BSc* , o en todo caso una calificación superior en psicología. Muchos graduados continúan sus estudios hacia un Master o Doctorado en áreas específicas. Los

* N.del T.: Bachelor in Arts or in Sciences, i.e. primer título universitario

cursos de posgrado son de dos tipos: primero, los programas de formación profesional en psicología clínica, educacional, y laboral. Estos cursos normalmente otorgan un título de Master que es la calificación habitual para trabajar como un profesional Psicólogo plenamente calificado y autónomo. El primer título es mucho más especializado que su contrapartida norteamericana. Un estudiante en un curso de BA o BSc. en la universidad puede pasar el 80 por ciento ó más de su tiempo leyendo psicología con muy poco tiempo dedicado a otras materias. El examen final probablemente se relacione sólo con el tema central: la psicología. Siguiendo este título especializado unos dos o tres años más se necesitan para obtener un título de Master o el Diploma de la British Psychological Society (BPS, Sociedad Británica de Psicología) en Psicología Clínica. Un doctorado, por lo tanto, no es obtenido por muchos psicólogos.

El segundo tipo de calificación de posgrado es el título de doctor. En el Reino Unido el título de doctor es generalmente una calificación otorgada sobre la base de una tesis luego de un período de Investigación Independiente. Un estudiante del doctorado normalmente toma pocos cursos y el título final generalmente no requiere una examinación escrita aparte de la tesis o la disertación, que forma la base de un examen oral.

STATUS Y ACREDITACION

El criterio general de inclusión en el Register of the British Psychological Society (BPS, Registro de la Sociedad Británica de Psicología) comprende: 1) aprobar los exámenes dispuestos por la sociedad y 2) título otorgado por una universidad o por el Council for National Academic Award (Consejo de Acreditación Académica Nacional), para el cual la psicología es considerada materia principal. Los graduados que no cubran estos criterios pueden ser calificados en virtud de su experiencia o calificaciones de posgrado en psicología.

No existe requisito legal para inscribirse en el registro con el fin de trabajar como psicólogo en el Reino Unido. Algunos psicólogos calificados no han obtenido ni desean obtener esta calificación. En estos casos, el National Health Service (Servicio Nacional de Salud) y las autoridades locales son responsables de establecer los parámetros de consulta y práctica de sus empleados. Para los psicólogos del extranjero, se requieren calificaciones adicionales, como calificaciones profesionales de posgrado y cursos de formación sugeridos por la sociedad. La BPS tiene un programa de acreditación de cursos de formación en psicología aplicada similar al de la Asociación Americana de Psicología. Regularmente, los psicólogos matriculados por la sociedad deben contar con un

certificado de práctica que la sociedad otorga anualmente con el pago de una cuota. Sin embargo, bajo discreción del Consejo de la BPS se otorga permiso a permanecer en el registro a ciertos psicólogos matriculados que no cuenten con el certificado de práctica. Las condiciones son: 1) psicólogos que han realizado prácticas previamente pero no residen regularmente en el Reino Unido o no están empleados; ó 2) docentes, estudiantes o investigadores en establecimientos educativos, o de investigación registrados por el Consejo, quien asegura que no: a) llevarán a cabo en su trabajo como psicólogos técnicas, intervenciones, ni investigaciones que proporcionen beneficios personales o que influyan directamente en la gente en quien se realicen; o b) busquen competir comercialmente por beneficio financiero, para ellos o para sus empleadores u otras instituciones con otros psicólogos matriculados.

INICIOS Y ESTADO ACTUAL DE LA PSICOLOGIA

La Psicología en el Reino Unido se ha desplazado desde una estrecha relación con la filosofía a una gradual desvinculación de ésta. Lentamente se ha ido comprometiendo con las ciencias, especialmente la biología, la zoología, la física y las matemáticas; una tendencia no bien vista por todos. Conjuntamente, se ha dado

un alejamiento de la fuerte asociación con la clásica psicología psicoanalítica hacia la comportamental y otros enfoques. Actualmente hay una tendencia a considerar a la psicología como ciencia predictiva basada en el resultado de ciertas hipótesis.

Aún existe un déficit de información disponible para los practicantes en psicología clínica, educacional y laboral. La tendencia hacia las especialidades dentro del área de la psicología, en parte debido a la riqueza de la información en estas áreas, hace difícil hablar de un "psicólogo general". Algunos creen que el rol general de los psicólogos es combinar el conocimiento en diversas áreas y utilizarlo eclécticamente en la resolución de problemas.

ESPAÑA

ANTECEDENTES Y FORMACIÓN.

Los estudios de psicología se incorporaron en las universidades sólo en los últimos años. En general el título de master se necesita para trabajar en Psicología y el de Doctor para la enseñanza académica. La escuela profesional de Psicología y Psicotecnología se creó en la Universidad de Madrid en 1953, como escuela de posgrado que otorgaba un certificado para el trabajo profesional. Un centro similar se abrió en la Universidad de Barcelona, la currícula cubría los

principales temas psicológicos distribuidos en tres años. Se requería un título de master (frecuentemente en educación, filosofía o medicina) de esta manera la formación en psicología otorgaba una calificación complementaria. En 1968 estos estudios devinieron en especialidad dentro del área humanística, generando que los estudiantes consideraran a la psicología como un campo más literario que científico. Luego una currícula independiente se estableció para los psicólogos y se crearon algunas facultades de psicología y departamentos (1980). Esta es la actual situación, y la carrera de Psicólogo ha recibido el mismo status académico que las carreras científicas. Hoy en día los estudiantes interesados en seguir estudios de psicología deben completar un secundario orientado hacia las ciencias o humanidades. En la universidad los estudiantes deben tomar cierto número de cursos especializados, seleccionados de acuerdo a sus preferencias y distribuidos en cinco años, finalizando con el título de master.

Se necesitan dos años más con orientación metodológica y estudios especializados y una tesis para obtener el doctorado.

De acuerdo a la información reciente el número más grande de psicólogos trabaja en psicología escolar o en ámbitos educacionales (el 41 por ciento), el siguiente grupo más grande en psicología clínica (30 por ciento) luego los psicólogos que trabajan con personas discapacitadas (18 por ciento), y luego los que se especializan en psicología organizacional e Institucional y delincuencia menos del 10 por ciento (Hernández 1984). Muchos psicólogos se desempeñan en ámbitos privados, otros están empleados en instituciones subvencionadas por organismos estatales. Aunque no existe una estadística detallada en relación al empleo de los psicólogos, sólo la mitad de los psicólogos titulados se han matriculado en el Colegio Oficial de Psicólogos, que existe desde 1980. El grupo más amplio de personas matriculadas actualmente está trabajando 50 por ciento, otros tienen empleos de medio tiempo y un número significativo está sin trabajo 25 por ciento (Hernández 1984). Las dificultades para obtener trabajo no han tenido influencias visibles en la población estudiantil.

SOCIEDADES Y ORGANIZACIONES PROFESIONALES:

La Sociedad Española de Psicología es la más antigua y grande de las sociedades psicológicas. Fundada en 1952 por J. Germain, tiene hoy alrededor de 2.000 miembros. Cada año organiza encuentros

especiales y cada cuatro años, desde 1963, se realizan congresos nacionales.

También se han fundado nuevas sociedades científicas en años recientes. El Colegio Oficial de Psicólogos trata problemas laborales y profesionales, y su principal interés radica en la consolidación del rol del psicólogo en la sociedad.

RECURSOS Y FINANCIAMIENTO A LA INVESTIGACION:

Los psicólogos cuentan con gran cantidad de bibliografía a su disposición. Mucho ha sido traducido al español. También un creciente de libros de textos son escritos por profesores españoles y adaptados al sistema educativo de los estudiantes.

La Investigación científica en psicología ha recibido apoyo gubernamental aunque éste es bastante menor que el proporcionado a las otras ciencias naturales. Como ciencia nueva, la psicología sufre algunas limitaciones incluyendo su posibilidad de aplicación como herramienta social. Los psicólogos están comenzando a tener un rol mayor en España, rol que incluye el tratamiento de los problemas de aprendizaje en los niños, asesoramiento familiar y de pareja, tratamiento clínico de la neurosis y la depresión, diseño organizacional, y selección del personal entre otros.

Cada vez más se requiere de la asistencia del psicólogo en diferentes áreas.

PSICOLOGÍA CONTEMPORÁNEA.

El desarrollo de la Psicología científica española, enraizada en las últimas décadas del siglo XIX fue trágicamente interrumpida por la guerra civil (1936-1939) y sus consecuencias políticas. Un lento proceso de recuperación tuvo lugar a fines de la década del '40, basado en los esfuerzos de un pequeño grupo de personas encabezados por J. Germaln en Madrid.

Germaln (1898-1986) psiquiatra se interesó en las cuestiones psicológicas cuando estudiante de S.Ramón y Cajal y G. Rodríguez Lafora y más tarde al trabajar con F.C. Bartlett en Cambridge. A principios de la década del '30 buscó aplicar la psicología a los problemas de salud mental. Discriminado luego de la guerra por sus relaciones con figuras liberales como Lafora y Ortega y Gasset, pacientemente comenzó a reestablecer la vieja tradición de la investigación científica. Organizó un pequeño centro de investigación en el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (1948); fundó la Revista de Psicología General y Aplicada (1946), estableció la Sociedad Española de Psicología (1952), y promovió la primer Escuela Profesional de Psicología (1952). Reunió un grupo de

personas que eventualmente llegaron a ser los primeros profesores de Psicología de las Universidades en los años siguientes.

Uno de los estudiantes de Germán fue Mariano Yela (1921). Uno de los psicólogos representativos de España que recibió formación de posgrado en EE.UU. con Thurstone y también trabajó con Michotte en Louvain. Promovió el desarrollo de la psicología matemática incluyendo un enfoque factorial de la inteligencia y conducta verbal. José Luis Pinillos (Bilbao, 1919), otra figura representativa realizó su posgrado con Behn y Rothacker en Alemania y con Eysenck en Gran Bretaña. Estudió las actitudes religiosas y políticas de los jóvenes durante el régimen franquista, aunque no pudo publicar sus resultados, lo que mostró un creciente rechazo de la entonces dominante mentalidad reaccionaria.

La "segunda generación" de estudiantes de Germán continúa su tradición, conduciendo proyectos de investigación, enseñando, editando revistas y organizando y desarrollando la disciplina. En psicobiología, psicofisiología y etología se han realizado diferentes tipos de investigaciones, muchos grupos trabajan en la teoría de la personalidad, los problemas de evaluación han sido estudiados por Fernández Ballesteros y F. Silva entre otros.

Pelechano fundador y editor de *Análisis y Modificación de Conducta* se ha dedicado a la modificación y análisis de la conducta. La psicología política y comunitaria ha sido el tema central en los trabajos de Barriga, Blanco, Seoane y Serrano. El campo de la psicología educacional y del desarrollo tiene un gran grupo centrado en el desarrollo cognitivo humano, incluyendo a Coll, Hernández, Palacios, Doshi y otros. Varios grupos que trabajan en la historia de la psicología se pueden incluir en el área de la Psicología Básica: Caparrós con los paradigmas y aspectos tecnológicos de la psicología. H. Carpiñero, análisis bibliométrico de la literatura científica en la psicología, la evolución de la psicología española. Gondra, fuentes de los archivos históricos de la psicología moderna. Los temas habituales de la Investigación en España son los mismos que los estudiados por los psicólogos en todo el mundo. Esto significaría que los enfoques comportamental y cognitivo están bien representados.

Cierta unidad parece dominar estos desarrollos, unidad debido en parte a la tradición enraizada en los primeros logros de la "escuela invisible" de Germain décadas pasadas.

ESTADOS UNIDOS DE NORTE AMÉRICA

PRIMERAS TENDENCIAS DEL SIGLO XX

La psicología en los Estados Unidos tuvo un gran crecimiento entre 1900 y 1915. Los laboratorios de psicología se duplicaron. Un número creciente de revistas comenzaron a publicarse, y escuelas de psicología claramente definidas comenzaron a surgir. La psicología funcional iniciada por John Dewey y James Angell en la Universidad de Chicago encontraron su expresión en el trabajo de Hall y Cattell. El elementarismo de Wundt, bajo la forma desarrollada por Titchener (llamado estructuralismo), fue considerablemente atacado.

John Watson en 1913 introdujo su nuevo sistema, el conductismo. La psicología en los EE.UU. rápidamente se separó de sus iniciadores europeos adquiriendo un carácter propio y distintivo.

La psicología tuvo la oportunidad de demostrar su utilidad al desatarse la Primera Guerra Mundial. Dicha disciplina desarrolló instrumentos para clasificar y evaluar a los reclutas de las fuerzas militares. Finalizada la guerra la demanda se orientó hacia la selección de personal y la evaluación en educación e industria. Entre 1920 y 1940 la psicología americana se expandió en varias direcciones. Aumentó la cantidad de psicólogos, los departamentos de psicología, la variedad de investigación y las publicaciones.



También creció el interés público por la psicología aplicada debido a sus logros y contribuciones en la época de la guerra.

LA DÉCADA DE 1940 EN ADELANTE.

Una vez que EE.UU. toma parte en la Segunda Guerra Mundial en 1941, comienza la nueva era de la psicología moderna americana. Si bien la guerra restringió la investigación académica, también proveyó de nuevos servicios y oportunidades de investigación en las áreas clínica, militar, e industrial. En la posguerra se observó una demanda sin precedentes de los servicios de psicología. En el ámbito académico, se revisaron las viejas currículas y nuevas fueron desarrolladas. El gobierno y otras fundaciones no gubernamentales comenzaron a subvencionar a la investigación y se comenzaron a otorgar becas a los estudiantes. Los psicólogos colaboraban entonces con otros científicos en proyectos interdisciplinarios.

Esto permitió el surgimiento de nuevos horizontes para la psicología americana en la década del 50 y del 60.

EDUCACIÓN Y FORMACIÓN.

LAS ESCUELAS SECUNDARIAS:

Ya en el colegio secundario muchos de los estudiantes de Estados Unidos tienen un contacto formal con la psicología. Esto es algo que cada vez más sigue creciendo. Para 1981 sólo tres estados no

contaban con alguna acreditación para enseñar psicología en la escuela secundaria. El curso que se ofrece a nivel secundario es general, enfatizando los temas del desarrollo y de la personalidad.

La APA, teniendo muy en cuenta el impacto de la psicología en este nivel ha publicado líneas directrices que focalizan la formación especializada y la certificación de los docentes de psicología en el secundario, como así también en lo referente a los códigos de ética.

Educación de pregrado.

En lo que se refiere a la educación de pregrado, en aquellas instituciones en donde los cursos duran de dos ó cuatro años comúnmente se ofrece psicología. Muchas de ellas requieren de un curso de psicología para completar los requisitos de graduación. Se estima que el número de graduados de las instituciones cuatemarías ha sido de 40.000 por año a mediados de la década de 1980. Lo habitual es que alrededor de un 6 por ciento de estos graduados prosiguen y completan el doctorado en psicología.

EDUCACIÓN DE GRADO.

Encontramos en una publicación anual de la APA, Graduate Study in Psychology and Associated Fields (Estudio de grado en Psicología y Disciplinas afines) más de 700 departamentos y escuelas de psicología entre las cuales 300 ofrecen el doctorado. El número de

títulos de doctorado otorgados anualmente en psicología es un poco más de 3000; el título de master un poco más de 8000. La APA considera el título de doctor en psicología como el título necesario para el ejercicio independiente. Para la APA el título de master es adecuado para el ejercicio bajo supervisión. Una universidad grande puede contener diversos departamentos especializados en psicología. Cada uno ofrece su propio título. Otros departamentos ofrecen títulos avanzados en psicología o especialidades estrechamente relacionadas, sin ser titulados en "psicología".

A diferencia de muchos otros programas de formación de doctorado que comenzaron a declinar en la década del 70, la psicología ha continuado creciendo, aunque en una proporción menor que antes. Su relevancia es tal que todos los títulos de grado otorgados en los EE.UU. en 1984, el 10 por ciento, ó 3.223 fueron otorgados en psicología. En 1987 se otorgaron 3100 títulos de doctor en psicología, aproximadamente el 20 por ciento de todos los doctorados en ciencias en los EE.UU.

ACREDITACIONES

En 1947 la APA comenzó un proceso de acreditación para los programas de doctorado en psicología profesional y corrientemente incluye programas en psicología clínica, escolar y de asesoramiento

(o una combinación apropiada). La participación en el proceso es voluntario y el estado de acreditación está sujeto a una revisión periódica. Para fines de 1988 se habían acreditado 246 programas de doctorado. De los programas de doctorado, 155 fueron en clínica, 51 en asesoramiento, 37 en psicología escolar y 13 programas combinados. (Nelson 1989).

MODELOS DE FORMACION:

El tema de formación del psicólogo, y particularmente el practicante de psicología, ha sido materia de debate por más de 50 años. En 1937 James Mc Kenn Cattell fue uno de los primeros en proponer el establecimiento de escuelas profesionales de psicología. En 1938 Poffenberg propuso el establecimiento de un programa de formación profesional como alternativa para los ya existentes programas de doctorado. En 1949 se realizó una conferencia sobre educación de grado en psicología clínica en Boulder, Colorado. El Modelo Boulder, formulado allí, se tomó en el prototipo de la mayoría de los programas clínicos. Este modelo enfatizaba el rol del clínico como practicante y científico, y agregaba la propuesta de que la formación para tales profesionales se ubicara en los departamentos locales. Las conferencias sobre educación de grado que continuaron, sostuvieron este modelo y durante muchos años el

Boulder Model permaneció como la norma. En 1951 había sólo un programa en el país dedicado a la educación de los practicantes en psicología pero la situación pronto cambió. En 1965 se estableció un otro programa y dos años más tarde otro programa fue presentado, el cual ofrecía el título de doctor en psicología. Para 1982 existían 44 programas para practicantes de psicología con alrededor de 5000 estudiantes inscritos. Este nuevo modelo recibió apoyo de una conferencia sobre educación de grado realizada en 1973, la Vall Conference. En la conferencia de 1987 patrocinada por el comité de Directores de la APA se afirmó que la Investigación y el trabajo científico eran esenciales para el psicólogo pero que la acreditación de la APA debería reconocer que los programas difieren en su énfasis en la formación e investigación, y que no existe un único parámetro por lo cual el proceso de acreditación debería reflejar esas diferencias.

LA CERTIFICACIÓN Y EJERCICIO PROFESIONAL.

En 1945, Connecticut fue el primer estado que aprobó una ley que aprobaba la práctica de la psicología. Le siguieron Virginia y Kentucky, que aprobaron la propia acreditación en 1946 y 1948 respectivamente. Para 1977, con la aprobación de la legislación en Missouri, todos los cincuenta estados y el distrito de Columbia habían

aprobado alguna forma de legislación que aprobaban la práctica de la psicología.

Aunque los requisitos varían de estado en estado, en general, las leyes de certificación regulan el uso del título "Psicólogo".

Generalmente el candidato debe poseer el grado de doctor de una institución acreditada, y debe tener un antecedente de uno o dos años de experiencia supervisada. Además se requiere que el candidato apruebe un examen estandarizado de elección múltiple, llamado el Examination for Professional Practice in Psychology (EPPP, Examen para la Práctica Profesional en Psicología) que puede ser suplido con preguntas orales.

La certificación o la licencia es frecuentemente genérica, no indica áreas de especialidad. Sin embargo, la adhesión a los principios éticos de los psicólogos, desarrollados por la APA. (1953) y utilizados en alguna forma por la mayoría de los estados, requiere que los psicólogos limiten su práctica a áreas en las cuales son competentes en virtud de su formación y su experiencia. Hay algunas excepciones a este perfil típico. Ya que el propósito de la licencia es regular a los psicólogos que ofrecen servicios remunerados directos al público, los investigadores de laboratorio y las universidades generalmente están exentas de estos requisitos.

Veintiún estados han aprobado una legislación adicional, más allá de su aprobación inicial para clarificar o modificar los estatutos existentes. Los códigos éticos y las regulaciones de certificaciones o licencias, como los programas de formación están sujetos a cambios en la medida en que las necesidades, las circunstancias de la sociedad y la profesión lo demanden.

CANADA

ORIGENES.

La psicología en Canadá es una disciplina madura y que está bien establecida. La disciplina es parte de la principal corriente de la investigación y práctica de la psicología moderna, y, como tal, incluye la mayoría de las principales orientaciones y enfoques teóricos. El desarrollo de la psicología en Canadá ha estado afectado por la geografía del país y por su historia. Geográficamente, Canadá es el segundo país más grande del mundo pero tiene una población relativamente pequeña de 26 millones. Como es una nación de inmigrantes, su población es elevadamente multicultural. El efecto sobre la psicología por tener dos naciones fundantes es también evidente. Las tradiciones profesionales y académicas asociadas con las culturas inglesa y francesa son observadas en las diferencias

entre las universidades y profesiones en las regiones franco y angloparlantes del país.

El aspecto más distintivo de la psicología canadiense (y uno de los pocos rasgos que la diferencia de la psicología en EE.UU.) es el gran cuerpo de investigación, pensamiento, y práctica clínica y aplicada en lengua francesa. El fortuito hecho de la naturaleza bilingüe de Canadá ha agregado una riqueza a la disciplina de la psicología en el país que raramente se encuentre en otra parte del mundo. Como resultado, el mundo se ha beneficiado de una investigación tanto espléndida como desafiante. Un ejemplo significativo es la investigación en la psicología transcultural, que utiliza lo que algunos consideran el laboratorio natural de Quebec. Fundamentalmente, cuestiona la naturaleza de la adquisición de la segunda lengua, como también el desarrollo del bilingüismo ha generado nuevas bases, y ha atraído a los psicólogos del mundo a investigar esta singular área de estudio canadiense.

En años recientes, gran número de inmigrantes han entrado al país, provenientes del sur de Europa, Sudasia y Asia Occidental. Los efectos de estas nuevos agregados culturales están siendo experimentados tanto por Canadá como país, como por la psicología canadiense. Más aún, los psicólogos canadienses ahora

están comenzando a reconocer la importancia de los pueblos nativos o aborígenes de Canadá (Indios del Norte de América y los Inuit), como parte importante del mosaico de culturas canadiense. La geografía de Canadá y su pequeña población han producido centros poblacionales ampliamente distribuidos en una angosta zona a lo largo de los 10.000 kilómetros de la frontera con EE.UU. El más importante resultado político ha sido el desarrollo de 10 provincias relativamente independientes.

ESTADO ACTUAL DE LA PSICOLOGIA

La psicología en Canadá desde 1960 es cual un espejo que refleja las influencias y tendencias teóricas y filosóficas que afectaron a la psicología de Norte América, particularmente en EE.UU. durante ese período. La dominante influencia ha sido la aplicación del método hipotético-deductivo a una amplia gama de tópicos de investigación psicológicos en todas las principales áreas subdisciplinarias.

Aunque han habido críticas en Canadá acerca del dominio de este enfoque, la mayoría de los laboratorios de investigación en todas las áreas del país creen que es el enfoque más provechoso, tanto para la disciplina como para la investigación.

Además de esta dominante influencia, algunos psicólogos canadienses han sido afectados por y se han adherido a los enfoques que surgen de diferentes bases filosóficas. Estas principales influencias incluyen los enfoques comportamentales basados en la obra de B. F. Skinner, la fenomenología y (en el área de la psicología del desarrollo) los enfoques piagetianos para el estudio del desarrollo del niño. Aunque los efectos de los enfoques piagetianos y fenomenológicos han sido especialmente notorios en Canadá-francesa, también han influido a los psicólogos en otras partes del país.

Un gran número de psicólogos canadienses en diversas áreas subdisciplinarias son internacionalmente reconocidos. Hay pocas dudas, sin embargo que D. O. Hebb fue el psicólogo más influyente en Canadá y que fue la figura canadiense en psicología más reconocida internacionalmente desde mediados de la década de 1960 hasta su muerte en 1985. Hebb, quien principalmente trabajó en la Universidad de McGill, hizo su principal contribución en neurociencia, la percepción, la motivación, el aprendizaje, y el pensamiento. Su trabajo influyó a una generación de psicólogos en Canadá, y durante sus años más activos tuvo un gran impacto en el desarrollo de la ciencia en otras regiones del mundo. Además de su

efecto en la psicología como ciencia, su liderazgo e influencia estimuló notablemente a todo el desarrollo de la psicología en Canadá.

Muchos otros psicólogos en Canadá han tenido un fuerte impacto en la psicología como ciencia y como profesión. La Asociación Canadiense de Psicólogos estableció dos importantes premios en 1979 en reconocimiento de las distinguidas contribuciones de los psicólogos canadienses. Las áreas significativas de investigación en Canadá desde mediados de 1960 han sido muchas y diversas. De gran interés en la reciente historia de la psicología canadiense se encuentra un trabajo sobre el bilingüismo. Estos estudios han sido realizados, principalmente, en la provincia de Quebec pero también hay un puñado de áreas de habla inglesa interesadas. La investigación en la privación sensorial o la estimulación medioambiental reducida ha sido conducida en la Universidad de Manitoba y en la Universidad de British Columbia. Aunque Canadá sea una nación ártica, notablemente existe poco interés psicológico en la investigación polar. La excepción ha sido la investigación realizada en la Universidad de British Columbia en conexión con la investigación sensorial anteriormente nombrada. Además, la Universidad de Montreal ha producido excelentes investigaciones en

el tema del stress. También se han realizado trabajos sobre la personalidad; la modificación de la conducta; la psicología social; la memoria; neuropsicología; y el aprendizaje en los animales en diversos centros y universidades.

En el área de la memoria y la cognición existe el "Southern Ontario Axis" que consiste en muchos investigadores de diversas universidades trabajando en equipo. Los procesos del desarrollo han sido estudiados en muchos lugares, luego del fuerte ímpetu generado por el trabajo en la Universidad de Waterloo en la década de 1960.

Están surgiendo importantes tendencias en otras áreas. Por ejemplo, el estudio sobre el envejecimiento, particularmente con respecto a la memoria y otras funciones cognitivas; un interesante trabajo sobre la enfermedad de Alzheimer en la Universidad de Alberta; la modificación de la conducta cognitiva que continúa creciendo tanto en la práctica clínica como en la investigación; y la investigación en la teoría del funcionamiento cognitivo. Por último, también observamos que el estudio de las diferencias individuales en relación a la conducta humana está ganando espacio, especialmente en las Universidades de Ottawa, de York y British Columbia.

Como es el caso en casi todo el mundo, la investigación en las áreas de la psicología de la salud y la medicina comportamental ha estado imponiéndose, especialmente en universidades como Carleton, Manitoba, McMaster, Montreal y otras.

El trabajo en el área de los temas de la mujer y el feminismo continúa ganando relevancia, particularmente con la investigación proveniente del Ontario Institute for Studies in Education (Instituto para los Estudios en Educación de Ontario), la Universidad de Regina y la Universidad de York.

COLOMBIA

INFLUENCIAS TEORICAS Y FILOSOFICAS

Podríamos dividir la historia de la psicología en Colombia en tres principales períodos: 1). psicométrico(1948-60), 2). psicoanalítico (1960-70), y 3). experimental (1970-hasta el presente). Los períodos, hasta cierto punto, se refieren a diferencias en el acento puesto a cada uno de ellos. Durante el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX, la psicología fue impulsada por médicos, tanto psiquiatras como fisiólogos. En 1948, a instancias de la psicóloga española Mercedes Rodrigo, se formó el Instituto de Psicología Aplicada. El acento de dicho Instituto estuvo centrado en la medición y evaluación de los rasgos psicológicos. En el segundo período, los médicos

psicoanalistas que trabajaban como profesores en la Facultad de Psicología priorizaron los tests proyectivos y la terapia psicoanalítica. En el tercer período, el énfasis ha estado en la metodología y en la investigación. Desde 1970 la disciplina ha sido claramente experimental, debido a la formación de jóvenes psicólogos y al interés en el trabajo de laboratorio (i.e. condicionamiento operante, psicología social experimental) y sus aplicaciones (psicología comunitaria y terapia comportamental).

CENTROS Y AREAS DE INVESTIGACION.

Observamos que en Colombia las principales áreas de investigación y sus centros incluyen a la psicología experimental, desarrollada en la Fundación para el Avance de la Psicología, Universidad Católica, Colciencias, Instituto K. Lorenz), psicología fisiológica (Instituto Colombiano de Neurología), análisis experimental de la conducta (Universidad de los Andes, Centro Skinner, Alamos, Universidad Católica, Instituto K. Lorenz, Universidad del Norte), percepción, motivación y cognición (Instituto K. Lorenz, Universidad Javeriana), psicología del desarrollo (Fundación para el Avance de la Psicología, Instituto Colombiano para el Bienestar de la Familia, Universidad del Valle), psicología clínica (Universidad de los Andes, Universidad Javeriana, Universidad Metropolitana) y una serie de

otras Instituciones en las diferentes áreas de: Psicología educacional, psicología industrial y organizacional, psicología de la salud, psicología social, psicología gerontológica, sexología, psicología social, y psicología comunitaria.

TENDENCIAS ACTUALES.

Las principales tendencias en la psicología colombiana están relacionadas al panorama internacional y a las condiciones sociales del país. El énfasis experimental de la psicología en Colombia probablemente continúe, y el interés en los temas sociales (violencia, crimen, pobreza, divorcio, abuso infantil) aumentará en el transcurso del tiempo.

Los problemas multidisciplinarios deben ser estudiados desde un punto de vista multidisciplinario, y los problemas corrientes de Colombia no son excepción alguna. El interés en la psicología comunitaria y en los problemas sociales se torna más sobresaliente cada día. De todos modos, el enfoque científico básico a los problemas comportamentales que ha caracterizado a la psicología colombiana, está aquí para permanecer.

CUBA


ESTADO ACTUAL.

El desarrollo de la psicología en Cuba desde 1959 está caracterizado por el status, el crecimiento, la innovación, y una búsqueda de modelos pragmáticos para satisfacer las necesidades sociales y comunitarias. Los psicólogos se encuentran en marcos no tradicionales, tales como, centros de cuidado de día, fábricas, escuelas, organizaciones culturales, políticas y recreativas, como también en ámbitos más tradicionales como instituciones psiquiátricas, hospitales, centros de salud comunitarios, universidades, e Institutos de Investigación. Se publican varias revistas en Cuba. Entre ellas están la Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana, recientemente foco de una extensa reseña, el Boletín de Psicología, publicado por el Departamento de Psicología del Hospital Psiquiátrico de La Habana; y la Revista Cubana de Psicología publicada por la Facultad de Psicología en la Universidad de La Habana.

La profesionalización de la psicología es evidente en la participación de los psicólogos en organizaciones dedicadas a preocupaciones profesionales. Las dos principales organizaciones profesionales son la Sociedad Cubana de Psicólogos de la Salud y la Sociedad de

Psicólogos de Cuba. La primera fue fundada en 1978 y está compuesta por psicólogos con intereses comunes en el área de la salud. La última, establecida en 1964, es un tipo más general de organización y está subdividida en sectores científicos que corresponden a intereses profesionales específicos, como la neurofisiología y la educación. Ambas organizaciones profesionales trabajan hacia el intercambio intelectual con psicólogos de otros países. Por ejemplo, desde 1980 han habido cuatro convenciones internacionales, seminarios y congresos realizados en Cuba. Más recientemente, el Congreso Interamericano de Psicología fue llevado a cabo en La Habana en 1987 con la participación de más de 2.000 psicólogos de América del Norte, del Sur y Central, el Caribe y Europa.

Los psicólogos cubanos comparten las ideas de otros países a través de un programa de desarrollo educacional en el extranjero, principalmente en Rusia, y hasta hace muy poco, con la República Democrática Alemana. Además, la Universidad de La Habana recibe intensa ayuda técnica de expertos de varios países socialistas. Sin embargo, los psicólogos en Cuba dan cuenta que el bloqueo informativo e intelectual de los EE.UU. ha interrumpido la influencia intelectual de la psicología norteamericana en Cuba. La dificultad



extrema de obtener libros, revistas, tests psicológicos, e instrumentos de diagnóstico producidos en los EE.UU. ha hecho difícil mantenerse al día con los recientes desarrollos. A pesar del corriente intento de desalentar el intercambio entre EE.UU. y Cuba desde el gobierno de Cuba; es conocido su intercambio científico entre los psicólogos de ambos países. Esfuerzos individuales de psicólogos y otros profesionales de la salud de EE.UU., Canadá y México ha contribuido a romper un poco con ese bloqueo en la información.

PERSPECTIVAS PARA EL FUTURO DESARROLLO.

La psicología en Cuba continuará desarrollándose junto con la influencia teórica del materialismo dialéctico. La influencia teórica de la filosofía marxista en la psicología cubana ha ayudado a definir la psicología como el estudio de la formación y la transformación de los procesos cognitivos, comportamentales, afectivos, y otros en un contexto particular. Todas las formas de conducta humana son examinadas con sus determinantes socio-históricos. Los fenómenos psicológicos son estudiados como procesos activos, en los cuales el movimiento y el cambio son centrales para una posible explicación. La psicología y los psicólogos dentro de la dialéctica individuo-sociedad son parte de un proceso activo de cambio: la construcción de una sociedad socialista. Los problemas que la psicología está

confrontando son aquellos específicos de una sociedad en desarrollo del Tercer Mundo. Por lo tanto, la contribución de los psicólogos para la salud de la población, la higiene epidemiológica preventiva, la educación, y el cuidado primario de la salud en el nivel comunitario más básico, representan el inicial pero firme paso hacia el establecimiento de un nuevo modelo de psicología.

Los psicólogos en Cuba están trabajando en el desarrollo de estrategias de investigación que puedan aplicarse al estudio de problemas sociales específicos. La investigación en psicología tiene un fuerte énfasis participativo que vincula la búsqueda del conocimiento a los programas orientados a la acción. El desarrollo y la implementación de estrategias preventivas en salud, educación, y trabajo son centrales para el paradigma del Tercer Mundo en la psicología cubana.

MEXICO.

FORMACION Y ACREDITACION.

Corrientemente, para ejercer la psicología, los estudiantes deben, primeramente completar sus estudios secundarios con un título en ciencias químico-biológicas. Luego ingresan a la universidad, donde después de nueve semestres de cursos de psicología, un semestre de trabajo social y una tesis escrita obtienen la licenciatura. La

formación incluye seis semestres de conocimiento psicológico y metodológico básico y general, y tres semestres en un área específica (social, clínica, educacional, experimental, industrial-organizacional o fisiológica). Todas las currículas, acreditaciones de los profesores, y tesis de los estudiantes son revisadas y aprobadas por los funcionarios de UNAM o por la Secretaría de Educación Pública.

Una vez que completan un programa universitario de estudios, presentan su título a la SEP y obtienen una "cédula profesional", que los habilita para ejercer como psicólogos en su área de especialización.

CARACTERISTICAS DEL PSICOLOGO.

Una reseña de 10 estudios dirigidos de 1964 a 1984 (Lavallo, 1987) muestra una predominancia de estudiantes y profesionales mujeres (entre el 63 al 78 por ciento de la población de psicólogos). La orientación de la psicología en México es predominantemente aplicada y/o clínica. El 60 por ciento de las universidades tienen programas en psicología clínica, educacional, y organizacional-laboral-Industrial; y el 30 por ciento otorgan títulos de psicología general con un énfasis en el enfoque clínico. En contraste, sólo el 37 por ciento ofrece psicología social con una fuerte orientación a lo

comunitario; el 12 por ciento tiene programas experimentales que se focalizan en la modificación de la conducta. Sólo dos escuelas ofrecen títulos en psicofisiología.

El ámbito de trabajo y las actividades en las que los psicólogos se ocupan muestran una orientación a la ciencia aplicada. En general, la mayor demanda es para los psicólogos Industriales, que son contratados por compañías privadas para trabajar en la selección de personal y, más recientemente, para dirigir programas de formación. Las otras dos áreas de demanda son lo clínico y lo educacional; estos psicólogos generalmente trabajan para el gobierno. Los psicólogos educacionales trabajan para la SEP en orientación escolar y vocacional, educación especial, y en la programación y evaluación educacional general. Los psicólogos clínicos trabajan especialmente en instituciones de salud, coordinados por la Secretaría de Salud o por las agencias gubernamentales federales. En estos ámbitos realizan evaluación y psicodiagnóstico a través de entrevistas, historias clínicas, y toma de tests psicológicos. Aunque la psicoterapia se está tomando más corriente, generalmente ha sido llevada a cabo por los psiquiatras. Las oportunidades en psicología social, experimental, y fisiológica están mucho más limitadas, ya que se focalizan primariamente en la

Investigación, y pocas instituciones promueven esta actividad. Sin embargo, tendencias recientes en psicología social aplicada están creando una demanda de servicios de esos profesionales en el trabajo comunitario, la comunicación y el marketing, como también en el desarrollo y evaluación de programas públicos.

La orientación hacia el trabajo aplicado es tan prevalente que aún se muestra en el tipo de investigación dirigida por la Facultad de Psicología en UNAM. En un análisis de la investigación realizada entre 1977 y 1980, Urbina, Mercado, Colotla, Sánchez-Bedolla y Aguilar (1982) informan que "de 613 proyectos de investigación, 409 pueden ser clasificados como investigación aplicada y 204 como ciencia básica"⁽¹¹⁾. La explicación de un superior monto de trabajo aplicado tiene dos facetas. Primero, hay una fuerte creencia que las ciencias sociales deben dedicarse a asistir a la población. Además, como país en desarrollo, México tiene muchos problemas sociales y económicos por resolver. Y los magros recursos disponibles se destinan a la ciencia aplicada.

⁽¹¹⁾ Urbina, J., Mercado, S., Colotla, V., Sánchez-Bedolla, G., & Aguilar, J. "La investigación en la Facultad de Psicología, UNAM: un análisis cuantitativo". Tercer Congreso Mexicano de Psicología. Resúmenes de las Sesiones Temáticas. México City. SMP. (1982).

UNIVERSIDADES QUE OFRECEN ESTUDIOS EN PSICOLOGIA.

En México 64 universidades ofrecen títulos en Psicología. Estos títulos comprenden una licenciatura (programa de 5 años), un master (2 ó 3 años más), y un doctorado (2 años más). Los títulos de grado requieren cursos en materias teóricas, y temas metodológicos, seminarios de Investigación y una disertación. El programa de master fue diseñado para formar docentes de psicología, y el programa de doctorado prepara a sus graduados para hacer investigación en su campo de interés.

La especialización en cada nivel puede ser en psicofisiología, experimental, industrial, clínica, educacional o social.

ESTADO ACTUAL DE LA PSICOLOGIA.

En la década de 1950, la psicología mexicana estaba principalmente dominada por los psiquiatras y filósofos de orientación psicoanalítica freudiana o frommiana. Durante esa década sólo Rogelio Díaz-Guerrero condujo una investigación psicológica sistemática sobre la cultura y la personalidad, Erich Fromm sobre el agricultor mexicano, y Raúl Hernández-Péon y varios de sus estudiantes, junto con un vigoroso programa de intercambio académico, habían instituido una posición experimentalista-comportamental como alternativa al tradicional y bien establecido enfoque psicoanalítico.

Durante las décadas de 1960 y 1970, una vez que la psicología fue aceptada como área de estudio, el enfoque comportamental se distanció dando lugar a una orientación más ecléctica que incluía las posiciones psicológicas humanísticas, cognitivas, psicodinámicas, sociales y comportamentales. También se realizaron investigaciones en otras áreas como la educacional y la clínica.

La emancipación y consolidación del campo de la psicología a fines de la década de 1970 y comienzos de los '80 está bien representada por el área de psicología de la personalidad y social. La investigación sobre la cultura, la personalidad, las actitudes y la psicología aplicada dirigida durante los años 70 por Rogelio Díaz-Guerrero, Isabel Reyes, M. Luisa Morales y Lucy Reldi, entre otros, estableció la relevancia de la psicología en la comprensión de temas educacionales, políticos y sociales, como también su capacidad para encontrar soluciones efectivas a diversos problemas sociales.

BRASIL

LA FORMACION DE LOS PSICOLOGOS.

El gobierno de Brasil reconoció formalmente la disciplina de la psicología en 1962 cuando aprobó una ley estableciendo un programa profesional de 5 años que otorgaba el Diploma de

Psicólogo, es decir la licencia para ejercer psicología clínica, organizacional, y/o educacional. El programa requiere regularmente alrededor de 500 horas de práctica supervisada en cada una de las tres áreas. Este programa es algo comparable al pregrado en psicología en Estados Unidos. Sin embargo, en Brasil los estudiantes obtienen formación en artes libres en el secundario y al ingresar a la universidad a los 18 años, estudian psicología intensivamente durante 5 años. El programa así, ofrece mucho más tiempo de formación profesional que una especialización en psicología en Estados Unidos. Los graduados, en consecuencia, están habilitados para trabajar como clínicos, psicólogos organizacionales y psicólogos educacionales. En 1968 el gobierno brasileño legisló que los departamentos de psicología fueran creados en las universidades federales dentro de las facultades de humanidades. Para 1971; 28 departamentos de psicología estaban en funcionamiento. Con el reciente crecimiento de los departamentos de psicología en el sector privado, el número de departamentos en funcionamiento hoy en día excede a los 100. La proliferación es un resultado de las iniciativas del sector privado de satisfacer las demandas de los brasileños de formación profesional en psicología. En realidad, las escuelas privadas corrientemente gradúan del 65 al 85 por ciento de

los estudiantes en psicología. Los programas están enteramente orientados al desarrollo de las técnicas de los estudiantes. Tales programas no son costosos comparados con aquellos de las ciencias naturales y físicas, en donde se requiere práctica de laboratorio. Sin embargo, las ofertas del sector privado en psicología que sobreviven principalmente debido a la demanda existente, están a menudo devaluadas. Desafortunadamente, la enseñanza y la formación en los programas marginales es bastante inferior.

Los cursos estaban disponibles mucho antes de la creación de los departamentos. Los laboratorios de psicología para testear a los alumnos y formar a los docentes fueron fundados en las primeras escuelas normales. Los cursos de nivel universitario comenzaron a aparecer en la década de 1950 cuando Hans Lippmann y Antonious Benko establecieron los primeros programas en psicología en la Pontificia Universidade Catolica (Universidad Católica) en Río de Janeiro en 1955 y Arrigo Angellini en 1958 en la Universidade de Sao Paulo (Universidad de San Pablo)

ESTADO ACTUAL

El primer programa de master en psicología se creó en 1966 y el primer programa de doctorado en 1974. Hoy en Brasil, se ofrecen 15 programas de master y 4 programas de doctorado. Ambos

programas incluyen seminarios y una tesis final. Para el master se requiere la residencia de 1 año y el dominio de una lengua extranjera; para el doctorado se requiere la residencia de dos años y el dominio de dos lenguas extranjeras.

De acuerdo al Conselho Federal de Psicologia (Consejo Federal de Psicología) en mayo de 1987; 61.213 psicólogos estaban matriculados- casi todos graduados en el programa profesional de 5 años. El noventa por ciento tiene menos de 40 años y casi todos están mal pagos. "La proporción de mujeres a hombres es de 3 a 1"⁽⁸⁾. El 50 por ciento de los hombres y el 25 por ciento de las mujeres trabajan tiempo completo como psicólogos. Un tercio está empleado como taxista, recepcionista de hoteles, o secretarías.

ARGENTINA

ACREDITACION.

Para llegar a ser psicólogo se necesita obtener el título de Licenciado. El cual se otorga en universidades públicas y privadas. Este título requiere de 5 años de estudio y es precedido de otros 5 años de estudios secundarios. Un doctorado puede obtenerse luego de la licenciatura en las universidades de Buenos Aires, Rosario,

⁽⁸⁾ Rosemberg, F. "Afinal, por que somos tantas psicologas? Psicologia: Ciencia e Profissao". (1984)

Córdoba y San Luis, entre otras. El doctorado implica estudio de grado supervisado durante aproximadamente 2 años y una disertación aprobada por un panel de profesores seleccionados. La mayoría de los psicólogos en actividad se han formado en el país, sólo algunos cuentan con títulos de universidades extranjeras, principalmente de Estados Unidos y Francia. Es difícil estimar el número total de psicólogos en el país, pero últimamente se ha convertido en una elección vocacional popular. Se cree que hay alrededor de 10.000 psicólogos de los cuales el 80 por ciento son mujeres.

FORMACION.

Las siguiente lista de materias incluidas en la mayoría de las currículas de psicología en las diferentes universidades provee una idea de los requisitos necesarios para ser psicólogo. Las diferencias entre las universidades se encuentran principalmente en el énfasis dado a las distintas áreas. Generalmente, los estudios cuentan con un período introductorio, uno básico y otro especializado.

En el ciclo introductorio, que dura alrededor de 2 años las materias son las siguientes: 1) Introducción a la psicología, 2) Introducción a la sociología, 3) Introducción a la biología, 4) Introducción a la antropología, 5) lógica y epistemología 6) anatomía y fisiología del

sistema nervioso, 7) cursos elementales en matemáticas y 8) cursos de idioma elegidos entre Inglés, francés, alemán e Italiano .

En el ciclo básico, que también dura alrededor de dos años, las materias son 1) uno o dos cursos en psicología general, 2) uno o dos cursos en psicología infantil y de adolescentes, 3) psicología social, 4) personalidad, 5) historia de la psicología, 6) psicoanálisis, 7) uno o dos cursos en estadística, 8) investigación en psicología, 9) teoría y práctica de tests mentales, 10) técnicas proyectivas, y 11) salud mental.

Cuatro áreas generalmente están incluidas en el ciclo especializado: psicología clínica, educacional, industrial, y social. Generalmente, se eligen seis materias entre los muchos cursos tales como: psicología clínica de niños, 2) psicología clínica de adultos, 3) psicopatología y neurología y 4) orientación vocacional, 5) Rorschach, 6) psicología institucional, 7) relaciones humanas, 8) técnicas de mercado, 9) delincuencia juvenil, 10) psicología educacional y 11) niños excepcionales.

TENDENCIAS FUTURAS.

Como se enfatizó anteriormente, la psicología durante las décadas de 1960 y 1970 estuvo fuertemente influida por el psicoanálisis. Entonces, la principal meta del psicólogo era la práctica de la

psicoterapia, pero ahora ello está cambiando. Últimamente se otorga mayor énfasis a la psicología social. Muchos psicólogos experimentales también han encontrado nuevas áreas de interés en investigación. La psicología en la Argentina parece estar creciendo en una positiva dirección con la esperanza de lograr un status científico algo superior.

CONCLUSIONES.

Hemos descrito las características de la disciplina de la psicología en los países más relevantes del mundo. Vemos que algunas naciones son y han sido las pioneras en el desarrollo de dicha disciplina; que otras todavía están emergiendo y tratando de definir su status profesional, ideológico y legal. De todos modos, ninguna es reciente y todas tienen un suficiente desarrollo reconocido internacionalmente.

Podemos por otra parte, hablar de un psicólogo?

Cada nación ha desarrollado su propia definición del psicólogo. No nos llama la atención, entonces, que haya diferentes definiciones. En primer lugar la diversidad se manifiesta en los antecedentes educacionales.

En algunos países el título de bachelor es suficiente para ejercer la profesión, en otros se necesita de un título de master, y en otros el requisito es un doctorado. En Sudamérica y América Central, muchas universidades ofrecen programas de 4 a 5 años que otorgan un título de licenciado. Este título no tiene una contrapartida precisa en el resto de los países. Y, aún más, dentro de América Latina no hay una total uniformidad. En algunos países el título de doctor es esencial.

En Estados Unidos también observamos una gran diversidad. Si bien la APA considera el título de doctor como requisito para la práctica profesional, muchos funcionan como psicólogos en escuelas, hospitales estatales y en la práctica privada sin el doctorado. En realidad, en la mayoría de los países no se requiere el título de doctor para la práctica de la psicología. El título nodal para el psicólogo Internacional es el de master o su equivalente. Sin embargo, en investigación y en lo académico, se prefiere el título de doctor.

Qué podemos decir del status legal y académico de la psicología?

Algunos países tienen estrictas leyes de matriculación; otros no tienen regulación alguna. También están los países que tienen pendientes las regulaciones, otros tienen alguna forma de reglamentación, indefinida y por último están los que tienen un sistema de matriculación voluntario que no implica requisitos legales.

Al comparar los diferentes sistemas observamos distintas tendencias. Por ejemplo, en Francia se aprobó una ley en 1985 pero recién se implementó en 1990. En el Reino Unido, los psicólogos se registran en la Sociedad Psicológica Británica, aunque no existe requisito legal para ello.

En España la matrícula es otorgada por la universidad, pero los requisitos no están claramente establecidos. En Alemania, existe una matriculación, certificación que otorga status legal.

En Estados Unidos y Canadá existe alguna forma de reconocimiento legal de la disciplina. En el primer país, la regulación de la práctica de la psicología es responsabilidad de cada estado y cada uno de ellos tiene alguna forma de regulación.

En América del Sur, hay estrictas leyes de matriculación, como ocurre en Argentina, Brasil y Colombia.

A pesar de la diversidad entre los países, podemos decir que la tendencia mundial de la psicología es haber logrado algún grado de reconocimiento legal o estar trabajando en ello.

En cuanto a la dicotomía ciencia vs. práctica, cuál es el lugar de la psicología?

El cuadro general de la psicología alrededor del mundo es ser una disciplina dominada por la práctica y ciertamente menos involucrada en la ciencia. En muchos casos esto es algo obvio puesto que las demandas económicas, incluyendo la falta de fondos para la investigación, requieren que todos los esfuerzos sean dirigidos a los temas prácticos, por sobre la investigación. De todos modos, aún en aquellas partes del mundo en donde la psicología

data de un largo período de existencia, un creciente número de psicólogos se están desplazando hacia el campo de la práctica. En el caso de Estados Unidos podríamos decir que se observan las dos vertientes al mismo tiempo puesto que aún el plano de la ciencia, entendiendo con ello la investigación, sigue su curso; y a su vez, el movimiento hacia la práctica está creciendo día a día.

Finalmente, cuáles podrían ser las tendencias futuras de la psicología?

Entre las actuales tendencias, pareciera que hay tres que pueden manifestarse en el futuro:

- 1) el rápido crecimiento de la psicología en el mundo, incluyendo las naciones del Tercer Mundo.
- 2) el desproporcionado incremento en el número de mujeres psicólogas.
- 3) el creciente énfasis en los aspectos de la práctica de la disciplina y la declinación de lo científico.

Como Rosenzweig (1984) lo ha notado, en la medida que "la psicología se expanda cada vez más en los países y continúe creciendo más rápidamente en muchos otros países fuera de Estados Unidos, la psicología norteamericana pasará a ser una proporción establemente más pequeña de la comunidad

psicológica del mundo". Esta tendencia inevitablemente resultará en una pérdida de poder en la disciplina para Estados Unidos.

Cuál sería entonces el resultado final de este proceso?

Quizás Estados Unidos continuase con su relativo aislamiento de la psicología en las otras partes del mundo, dando lugar a una incrementada fragmentación de la psicología; o sino la psicología en Estados Unidos respondería al pensamiento y tecnología modernos; la comunicación entre los países nunca ha sido más conveniente.

Lo conveniente tiene que ver con la necesidad, necesidad de incorporar las ideas más innovadoras y actualizadas en cada uno de los trabajos individuales del psicólogo. Una psicología internacional y genuina puede surgir, aquella que fuese independiente de las barreras lingüísticas y de las fronteras, una que esté fortalecida principalmente por el deseo de avanzar en la disciplina.

El desplazamiento de la psicología como disciplina científica a una dominada por la práctica ha estado ocurriendo durante décadas. Sin embargo, los cambios dramáticos de años recientes tienen el potencial de alterar drásticamente a la disciplina. Una característica singular de la psicología, aún como disciplina aplicada, ha sido su base investigativa. Pocas disciplinas aplicadas pueden arrogarse el riguroso entrenamiento científico que fue, y sigue siendo, el sello del

psicólogo formado en su doctorado. Aún cuando el estudiante tenga como objetivo el trabajo en la práctica clínica, probablemente también tenga intenso entrenamiento en estadística y metodología de investigación. No nos olvidemos, de todos modos, que hay otros psicólogos que dejan de lado esta mirada científica y si persiste podríamos quedarnos con una psicología sin ciencia.

En relación al aumento de mujeres en el campo de la psicología podríamos pensar que su inserción quizás devaluase el concepto de la disciplina como tal; sin embargo, esta inclusión de la mujer en áreas que anteriormente fueran propias del hombre ya se viene dando desde hace algunos años y aunque culturalmente existan resablos de viejos prejuicios, creemos que se podría llegar a un estado de complementariedad entre ambos géneros y a un enriquecimiento de ambas miradas conjuntas frente a dicha ciencia.

La psicología está padeciendo una revolución "cognitiva" que puede ser como respuesta al prolongado dominio del conductismo. La necesidad pública de una psicología "popular" se está expandiendo, con el resultado de publicaciones y actividades que no siempre poseen soporte científico. Por su parte, el psicoanálisis ha disminuido aún en aquellos países en donde era la teoría psicológica dominante.

En cuanto a la especialización, ésta es cada vez más evidente, mayor número de áreas se han ido desarrollando.

De todos modos, la psicología es una nueva disciplina que aún carece de reconocimiento legal en algunos países. Esto aunque hoy pareciera una desventaja, nos permite suponer que lo que aún falta por construir será por cierto prometedor y se focalizará hacia un crecimiento más regular y con miras hacia una ciencia de claro corte paradigmático.

BIBLIOGRAFIA

- Ardila, R. Colombia en "International Psychology, views from around the world". Sexton Staudt Virginia y Hogan John D. University of Nebraska Press. Lincoln & London. 1992.
- Ardila, R. "La psicología en Colombia, desarrollo histórico". Mexico City: Trillas. 1973
- Ardila, Rubén, "La Psicología en América Latina. Pasado, Presente y Futuro". Siglo XXI. Editores. 1986.
- Ardila, Rubén, "Los Pioneros de la Psicología". Buenos Aires. Paidós. 1971.
- Bernal G. & Rodríguez W. Cuba en "International Psychology, views from around the world". Sexton Staudt Virginia & Hogan John D. University of Nebraska Press. Lincoln & London. 1992.
- Bertin, M. A. "An overview of psychology in Latin America" Chicago: department. 1974.
- Blaggio, Angela M. B. & Grinder, Robert E. "Brazil" en "International Psychology, views from around the world". Sexton Staudt Virginia & Hogan John D. University of Nebraska Press. Lincoln & London. 1992.
- British Psychological Society, "Annual Report". 1988.
- Buendía, J. Et al. "El ejercicio profesional del psicólogo: un análisis empírico de la situación actual en la Región de Murcia". Murcia: Colegio Oficial de Psicólogos. 1985.
- Carpintero, H. Spain en "International Psychology, views from around the world". Sexton Staudt Virginia & Hogan John D. University of Nebraska Press. Lincoln & London. 1992.

- Cortada de Kohan Nuria "Argentina" en "International Psychology, views from around the world". Sexton Staudt Virginia & Hogan John D. University of Nebraska Press. Lincoln & London. 1992.
- Cortada de Kohan Nuria, "La psicología en la Argentina" La profesión del psicólogo. En R. Ardila. Mexico City: Trillas. 1978.
- Díaz-Loving, R. & Valderrama Iturbe. P. "Mexico" En "International Psychology, views from around the world". Sexton Staudt Virginia & Hogan John D. University of Nebraska Press. Lincoln & London. 1992.
- Foss, B. M. "Psychology in Great Britain". Bulletin of the British Psychological Society, Supplement. 1969.
- Gottheld, R., "Historia de la psicología en la Argentina" Revista Latinoamericana de Psicología. 1969.
- Groebel, Jo, "Germany". En "International Psychology, views from around the world". Sexton Staudt Virginia & Hogan John D. University of Nebraska Press. Lincoln & London. 1992.
- Huteau, M., & Roubertoux, P. "France". En " Psychology around the world", Sexton Staudt Virginia & H. Mislak. Eds. 1976.
- Hogan John D. & Sexton Staudt Virginia, "United States". En "International Psychology, views from around the world". Sexton Staudt Virginia & Hogan John D. University of Nebraska Press. Lincoln & London. 1992.
- Hogan Terence P. & Janisse Michel Pierre "Canada" en "International Psychology, views from around the world". Sexton Staudt Virginia & Hogan John D. University of Nebraska Press. Lincoln & London. 1992.
- Iturbe, P.V. & Rivero del Pozo, F. "Ensayos de historia de la psicología en Mexico". Unpublished Professional Thesis, UNAM. Mexico City. 1983.

- Janisse M. Pierre "Canadian psychology, 1970-1980: a decade review". Canadian Psychology. Janisse M.P. Eds . 1981
- Lowenstein Ludwig F. "United Kingdom". En "International Psychology, views from around the world". Sexton Staudt Virginia & Hogan John D. University of Nebraska Press. Lincoln & London. 1992.
- Marín Gerardo, "Latin American Psychology: A Guide to Research and Training". American Psychological Association. 1987.
- National Science Foundation, "Profiles"- Psychology: human resources and funding. Washington, DC: United States. Government Printing Office. 1988.
- Rimoldi, H.J.A., "El problema científico universitario argentino". Ciencia e Investigación. 1957.
- Rosemberg, F. "Al final, por que somos tantas psicologas?" Psicologia: Ciencia e Profissao. 1984
- Sanches Adérto Alain. "France". En "International Psychology, views from around the world". Sexton Staudt Virginia & Hogan John D. University of Nebraska Press. Lincoln & London. 1992.
- Sexton Staudt Virginia & Hogan John D. "International Psychology, Views from around the world". University of Nebraska Press. Lincoln & London. 1992.
- Vllanova, Alberto, "Psicología. Definiciones". Enciclopedia Iberoamericana de Psiquiatría. 1992.
- Vllanova, Alberto, "La formación de psicólogos en Iberoamérica". ACTA Psiquiátrica Psicología América Latina. Vol. 39. N° 3. 1993.
- Vllanova, Alberto, "Historia de la psicología clínica". BAP. Vol. III. N° 6. 1990.