

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PRESENTACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA REALIZACIÓN DE LA
INVESTIGACIÓN DE PREGRADO

Título del Proyecto: "Representaciones del adolescente respecto de la transición del nivel E.G.B. al nivel Polimodal. Incidencias psicosociales y educativas."

Informe Final del Trabajo de Investigación correspondiente al requisito curricular conforme O.C.S. 143/89

Rusconi, Ana Mat. 3476/95 D.N.I. 25.569.083

Sola, Romina Paula Mat. 3191/94 D.N.I. 23.904.330

Supervisor: Mg. Ana María Ehuletche

Cátedra o Seminario de radicación: Psicología Educacional / Grupo de Investigación en Psicología Cognitiva y Educacional.

- Representación
- Adolescencia
- Práct. educac

Fecha de Presentación: Septiembre 2003



| | |
|-------------------|----------------------|
| N° CLASIFICACION: | ADQUISICION: |
| t-pg. | donat ^o I |
| | N° INVENTARIO: |
| | R-211 |

“Este informe Final corresponde al requisito curricular de Investigación y como tal es propiedad exclusiva de los alumnos Rusconi Ana y Sola Romina Paula De la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata y no puede ser publicado en un todo o en sus partes o resumirse sin el previo consentimiento escrito de los autores”

“El que suscribe manifiesta que el presente Informe Final ha sido elaborado por los alumnos Rusconi, Ana Mat. 3476/95 y Sola, Romina Paula Mat. 3191/94, conforme los objetivos y el Plan de Trabajo oportunamente pautado, aprobando en consecuencia la totalidad de sus contenidos, a los 1 día del mes de septiembre del año 2003.”



.....

Firma, aclaración y sello del Supervisor.



| | |
|--------------------|-----------------|
| N° CLASIFICACION : | ADQUISICION : |
| | N° INVENTARIO : |

Informe de Evaluación del Supervisor:

El informe final del proyecto: "Representaciones del adolescente respecto de la transición del nivel E.G.B. al nivel Polimodal. Incidencias psicosociales y educativas ", cumple con los requisitos estipulados para el mismo. Los resultados hallados serán de utilidad para evaluar la puesta en marcha de la Ley Federal de Educación. La problemática estudiada ha sido muy bien contextualizada, permitiendo desde el marco elaborado interpretar los resultados producidos. Se considera el trabajo como un aporte original a la hora de revisar los efectos de la Ley.

“Atento al cumplimiento de los requisitos prescriptos en las normas vigentes, en el día de la fecha se procede a dar aprobación al Trabajo de Investigación presentado por los alumnos Rusconi Ana Mat. 1476/95 y Sola Romina Paula Mat. 3191/94”.

.....
Firma y aclaración de los miembros integrantes de la Comisión Asesora.

.....
Fecha de aprobación.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PRESENTACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA REALIZACIÓN DE LA
INVESTIGACIÓN DE PREGRADO

- Apellido y nombres de los alumnos:
 - ✓ Rusconi Ana
 - ✓ Sola Romina Paula
- Matrícula y año: 3476/95 (Rusconi), 3191/94 (Sola)
- **Cátedra o Seminario de radicación: Psicología Educacional / Grupo de Investigación en Psicología Cognitiva y Educacional.**
- Supervisor: Mg. Ana María Ehuletche
- Título del proyecto: Representaciones del adolescente respecto de la transición del nivel E.G.B. al nivel Polimodal. Incidencias psicosociales y educativas.

- Descripción resumida: Este trabajo se propone identificar los significados otorgados por los adolescentes a la transición de la EGB al Polimodal. Su objetivo principal es la exploración y determinación de la representación que se forman los alumnos de éste acontecimiento, entendida como ruptura en el sistema Educativo actual, repercusiones e incidencias. Para ello se recogerá información de 180 alumnos de primer año del Polimodal, de escuelas públicas (Técnica y Media) y privadas de la ciudad de Mar del Plata, con la ayuda de instrumentos de recolección y medición de datos cuantitativo (escala tipo Likert), observaciones en el ámbito áulico, bibliografía pertinente así como información aportada desde las instituciones. Los resultados permitirán pensar estrategias y / o intervenciones dirigidas a favorecer el pasaje y desempeño del alumno en el Polimodal.
- Palabras claves: Adolescencia – Crisis – Polimodal – Representación - Transición

- Descripción detallada
- Objetivos generales:
 - Analizar y reflexionar sobre aspectos involucrados en la adolescencia.
 - Detectar problemáticas manifestadas por los alumnos al iniciarse en el ciclo Polimodal.
 - Abordar características del contexto social más amplio y las posibles repercusiones de éstas en los alumnos.
 - Aportar datos que permitan pensar estrategias y/o intervenciones que faciliten la optimización de habilidades necesarias para potenciar el desarrollo de los alumnos durante el ciclo Polimodal e infundir seguridad al joven a fin de enmarcar estudios superiores y /o actividades laborales posteriores.
- Objetivos específicos:
 - Detectar las significaciones que los adolescentes atribuyen al contexto socio cultural y económico en permanente cambio, así como a la crisis del sistema educativo actual, al momento de su ingreso en el ciclo Polimodal.

- Indagar y reconocer las repercusiones y/o incidencias que los alumnos expresan respecto del pasaje al Ciclo Polimodal (pasaje - “desfasaje”- nivel EGB a ciclo Polimodal. Reflexionar sobre las representaciones que los adolescentes se forman en relación a éste acontecimiento.

- Métodos y Técnicas de investigación: descriptivo, (cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno de transición en el adolescente al nivel Polimodal) y cualitativo. Instrumentos de recolección y medición de datos (escalamiento tipo Likert), observaciones en el ámbito áulico, relevamiento de datos desde bibliografía pertinente así como información aportada desde las instituciones.

- Lugar de realización del trabajo: Facultad de Psicología de la UNMdP. Casita Histórica.

- Cronograma de actividades:

| Tareas | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agosto | Septiembre |
|---|--------------|-------------|--------------|--------------|---------------|-------------------|
| Búsqueda bibliográfica | ● | ● | ● | ● | ● | |
| Elaboración marco teórico | | ● | | | | |
| Observación directa (de adolescentes en la escuela) Recolección de datos | ● | ● | ● | | | |
| Elaboración de instrumento para recol. datos | | | ● | | | |
| Recolección de datos | | | ● | | | |
| Procesamiento de los datos | | | | ● | | |
| Análisis de los datos | | | | ● | ● | |
| Reporte de resultados | | | | | ● | |
| Elaboración informe final | | | | | ● | ● |

- Bibliografía de referencia:

Bianchi, Ariel. (1986). *Psicología de la adolescencia*. Ed. Troquel. Argentina

Bonantini, C. (1994) *Educación y Sociedad. Análisis histórico estructural de la escuela media argentina*. Tomo I (1810-1945).

Bonantini, C. (1994) *Educación y Sociedad. Análisis histórico estructural de la escuela media argentina*. Tomo II (1945-1983).

Coll, C. (Coordinador) (1999). *Psicología de la Instrucción: La enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria*. Edit ICE HORNI. Universidad de Barcelona.

Etcheverry, G, J (1999). *La Tragedia Educativa*. Edit Fondo de Cultura Económica. Argentina.

Filmus, D. (1993). *Para qué sirve la escuela*. Tesis Grupo Editorial Norma

Heeussler, I. (2000). *Psiquiatría de la infancia y adolescencia*. Madrid. Edit. Médica Panamericana.

Jodelet, D. (1989). *La representación social: fenómenos, concepto y teoría*. Edit. Paidós. Bs. As.

Jolis, M, D. (compiladora (2000). *Los Adolescentes en la Escuela y la Universidad*. Edit Lumen. Argentina.

Ley 24.195. *Ley Federal de Educación*.

Llorente, J. C. (1998) Educación de Jóvenes y Adultos: Aproximando la dimensión sociocognitiva. En: *Revista Internacional Paideia*. Edit Fundación Paideia.

Marquez, A. D. *La quiebra del Sistema Educativo. Libros del quirquincho*.

Morales, F. (1994). *Psicología Social. Edit MacGraw Hill*. Capítulo 32: Representaciones Sociales. Pag. 815 a 840). Madrid.

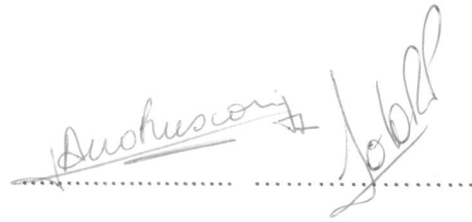
Obiols, G. (1995). *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. La crisis de la enseñanza media*. Edit. Kapelusz. Argentina

Rascovan, S. (1998). *Orientación Vocacional. Bs. As. Ed. Novedades Educativas*.

Sampieri, R. (1998). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw – Hill Editores. S.A. de C.V.



Firma del Supervisor



Firma de los alumnos

Resultado de la investigación: Aprobado

Lic. Urquijo

Fecha: 13 / 08 / 2003

Indice General

| | |
|---|--------------|
| Introducción |Pág. 2 |
| Capítulo 1: Proceso Identificatorio |Pág. 9 |
| Y Construcción de Modelos Ideales en el Proceso Educativo. | |
| Capítulo 2: La Adolescencia |Pág. 14 |
| en los Tiempos Posmodernos. | |
| Capítulo 3: La situación actual |Pág.21 |
| de la Educación en la Era Posmoderna. | |
| Análisis de datos |Pág. 30 |
| Conclusiones |Pág. 44 |
| Anexos | |
| 1) Instrumento de recolección de datos |Pág. 51 |
| 2) Tablas de resultados cuantitativos y estadísticas parciales y totales |Pág. 56 |

INTRODUCCION

INTRODUCCIÓN

Este trabajo se propone identificar los significados que otorgan los adolescentes a la transición de la EGB al nivel Polimodal. El objetivo principal radica en la exploración y determinación de la representación que se forman los alumnos de éste acontecimiento, entendido como ruptura en el Sistema Educativo actual, y analizado por sus repercusiones e incidencias. Se recogió información de 180 adolescentes, que en la actualidad (al momento de ser encuestados) eran alumnos de primer año del Polimodal, de escuelas públicas (Media y Técnica) y privadas de la ciudad de Mar del Plata. Para éste fin elaboramos instrumentos de recolección y medición de datos (escala tipo Lickert). Recolectamos información a partir de observaciones en el ámbito de las instituciones educativas y de consultar bibliografía sobre el tema.

En principio consideramos pertinente destacar ciertas características de la etapa vital en la que está centrado nuestro estudio: *la adolescencia*.

Dicha etapa se caracteriza por una búsqueda por parte del individuo de su identidad adulta dentro del proceso de consolidación de la misma. Los adolescentes tratan de construir una representación de sí mismos. Se trata de una etapa de profundos cambios, en la que se produce un rápido desarrollo tanto físico, como emocional y cognoscitivo. El desarrollo emocional o afectivo será entendido aquí como el proceso por el cual el niño construye su identidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en si mismo (Haeussler, 2000). Por lo mismo es necesario un contexto de contención sustentado por normas claras operadas con

justicia, así como también es necesaria la constitución de reglas razonables. Entre las problemáticas mas frecuentes pueden mencionarse: problemas conductuales, sexuales, emocionales, escolares y/o de aprendizaje, desordenes alimenticios, etc.

Existen diferentes conceptualizaciones y planteos de este período vital. Pero la mayoría parece coincidir en que las principales características de la adolescencia son: la búsqueda de sí mismo y de la identidad, la tendencia hacia lo grupal, la necesidad de fantaseo e intelectualización, la evolución de la sexualidad, la desubicación temporal, la actividad social reivindicatoria, las contradicciones sucesivas en la conducta, la separación progresiva de los padres, fluctuaciones en el humor (Rascoovan S. 1998). Gracias a la observación directa de los adolescentes en la escuela se han podido detectar distintas temáticas, que ellos mismos mencionan como las más destacadas entre las problemáticas que los atraviesan: agresividad, discriminación, falta de intereses y/ o motivaciones, falta de compromiso, conflictos permanentes tanto con adultos (docentes y familiares) como con sus pares.

Si nos abocamos a observar el espacio evolutivo-cognitivo del educando dentro del período educativo polimodal, nos detenemos en instancias e ítems psicosociales que justifican nuestro interés al respecto. Consideramos que un factor indispensable a tener en cuenta es el fenómeno de crisis personal que atraviesa el adolescente, que se ve doblemente reforzado por la crisis vigente de la construcción social del adolescente en la época que estamos viviendo: la posmodernidad. Así la agudización de la crisis social exige la formación de un sujeto capacitado

para desempeñarse en diversas y complejas situaciones de competencia, hecho que reclama a las Instituciones educativas actuales un refuerzo en los procesos de enseñanza.

La idiosincrasia del joven nos muestra un ser que atraviesa una etapa caracterizada por la inestabilidad, la angustia y la inseguridad. Más que un límite cronológico podríamos hablar de un concepto que metaforiza el tiempo adolescente: crisis.

Crisis en tanto período, proceso durante el que están bloqueados los caminos habituales de respuesta, lo que origina conmoción en el individuo y lleva necesariamente a un cambio (Minuchin y Barcai, 1969). Si agregamos a este estado psicológico un mundo en constante y vertiginoso cambio, en los que los parámetros sociales, culturales y económicos no ofrecen aparentemente medidas ni marcos claros y estables, parece que lo único que podemos obtener es un campo propicio para la frustración del adolescente que transita por las aulas.

El Polimodal (con una duración de 3 años) es el último ciclo correspondiente al sistema educativo implementado a partir de la sanción de la ley 24.195 (Ley Federal Educativa). En tanto instrumento legal, se suponía que permitiría orientar los esfuerzos para la superación del estado deficitario en que se encuentra la educación en sus diferentes niveles. En el título III, capítulo IV "Educación Polimodal" Artículo 16 se proponen para el mencionado ciclo los siguientes objetivos:

- Profundización del conocimiento teórico en un conjunto de saberes (.....)

- Desarrollar habilidades instrumentales, que acrediten para el acceso a la producción, al trabajo, a la inserción directa al Mercado laboral.

- Favorecer el desarrollo de las capacidades necesarias para la producción de estudios superiores.

Así mismo el Artículo 17, del mismo capítulo, plantea la incorporación del régimen de alternancia entre la institución escolar y las empresas.

En el título VIII “De los derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa” se recomienda la “Elaboración y definición clara, concreta y precisa del Proyecto Institucional a los objetivos del mismo”.

De esta manera, cada institución asume la responsabilidad de elaborar su proyecto, que si bien se desprende de los otros niveles, asume características propias en función de los reclamos e intereses de cada comunidad educativa. Ahora, la mayor parte de las escuelas elaboran dichos proyectos institucionales que coinciden o se corresponden con los objetivos desarrollados por la ley Federal de Educación. Pero la mayoría de estos objetivos (y sobre todo debido a las falencias socioeconómicas existentes) quedan en la utopía, y es prácticamente imposible hacerlo efectivos.

Entonces, el estado típico de los adolescentes se ve acrecentado por graves problemas socioeconómicos. Creemos, que entre otras cuestiones, esto ocasiona falta de interés en el estudio y en el área intelectual y consideramos que es muy probable que esto se sustente en

que los chicos no visualizan una posible inserción laboral (cuestión implicada entre los objetivos de la ley). Se suma la pérdida de credibilidad en el progreso (el cual ya no es tomado como un valor), reforzada por la crisis vigente de la construcción social de la posmodernidad. El estado de crisis que “naturalmente” atraviesan los adolescentes se ve manifestada en el ya mencionado desinterés, falta de esfuerzo, ausentismos, etc.

La estructura y articulación del Sistema Educativo en ciclos, produce una ruptura en la Unidad de la Enseñanza Media, provocando la degradación de los objetivos pedagógicos, y a su vez una infantilización de la adolescencia.

Creemos que el hábito no se logra en el nivel de EGB. Si esto es así, además de las cuestiones que venimos desarrollando, se está padeciendo la crisis del Sistema Educativo en sí mismo. Pareciera que la permanencia de 2 años en EGB, provoca una prolongación de la falta de maduración de los chicos.

Por lo tanto, creemos más que un “pasaje” entre EGB y Polimodal, dicha transición opera como “desfasaje”. No se puede descartar que el mismo tipo de ruptura o profundo desajuste pedagógico opere entre el nivel actual del egresado de Polimodal y el nivel universitario y/o terciario. Sin embargo, nos centramos aquí en el desajuste entre EGB y Polimodal, por considerarlo como el primer desfasaje y/o ruptura que opera en el Sistema Educativo actual y es necesario partir de las raíces de la problemática.

Ante éste panorama los jóvenes solo podrían sortear la frustración y el equívoco provocados por esta situación si son formados

no sólo para manejarse en esta realidad sino, y lo que es más importante, si acceden a una formación para comprender, modificar, reestructurar la realidad. Para posibilitar esto es imprescindible comprender cómo repercuten éstas cuestiones en los chicos. Es decir, sabemos y observamos a nivel manifiesto infantilismo, apatía, desinterés, ausentismos, etc. Pero consideramos necesario (a fin de poder pensar en los posibles cambios a implementarse) identificar y conocer los significados que operan y otorgan los adolescentes a esta transición (“desfasaje”) de la EGB al Polimodal, específicamente las percepciones y / o la representación que se forman de éste acontecimiento. Consideramos pertinente destacar ciertos aspectos que en su totalidad demarcarían las principales dimensiones que hacen a los fines de este trabajo.

CAPITULO 1

CAPITULO 1

Proceso Identificatorio y Construcción de Modelos Ideales en el Proceso Educativo.

El tiempo de escolarización formal del sujeto es un tiempo atravesado por las particularidades de un sujeto en formación psíquica: modos de estructuración de un psiquismo del cual se desprenden, encadenadas entre sí, sus posibilidades de recortar objetos del campo perceptivo para transformarlos en objetos posibles de satisfacción.

En los primeros seis años de la infancia, el pequeño ser humano ha fijado la forma y el tono afectivo de sus relaciones con el otro; a partir de ese momento podrá desarrollarlas y orientarlas en distintos sentidos, pero ya no logrará abandonarlas. Las relaciones que establezca posteriormente en su vida, serán personajes sustitutivos de estos primeros objetos afectivos (padres y educadores) y los ordenará en series que parten, todas de las denominadas imágenes del padre, de la madre, de los hermanos, etc. Estas relaciones ulteriores asumen, pues, una especie de herencia afectiva, las cuáles son seleccionadas sobre la base de las huellas mnemónicas que cada uno de aquellos modelos primitivos haya dejado.

Si, de acuerdo con lo expresado, todas las vinculaciones con otros significativos que se establezcan posteriormente serán “personajes sustitutivos de estos primeros objetos afectivos” en una serie que parte de las primeras figuras parentales e incluye a los educadores, la escena educativa se constituye, entonces, como un lugar de entrecruzamiento de identificaciones que evocan un **Ideal** por alcanzar.

La identificación aspira a conformar el propio Yo análogamente al Otro tomado como modelo. Es la forma más primitiva de enlace afectivo de un objeto. Siguiendo una dirección regresiva, se convierte en sustitución de un enlace libidinoso a un objeto, como por introyección del objeto en el Yo. Surge siempre que el sujeto descubre en sí un rasgo común con otra persona que no es objeto de sus instintos sexuales. Los efectos resultantes de las identificaciones primeras son siempre perdurables, constituyendo lo que se conoce como Ideal del Yo, que encierra la primera y más determinante de las identificaciones, la identificación con el padre.

Las formas del malestar posmoderno que invaden la escena adolescente toman la violencia como eje, bajo el supuesto de “algo nuevo y nunca visto. Los padres también sufren los efectos del posmodernismo y se proponen como iguales y no como modelos ideales.

Los últimos cuarenta años han estado signados por crisis recurrentes, inestabilidad política y erráticas acciones estatales en diversos campos.

Actualmente, el adulto, responsable de la inserción del adolescente en la cultura, carece de un conocimiento adecuado de los intereses propios del mundo adolescente de fin de siglo.

Para todo sujeto psíquico hay formas de legalidad presentes en todos los ámbitos sociales. La anomia y el exceso de autonomía impiden organizarse, adentrarse en la ley y promueven violencia. Si las instituciones, en vez de representar la ley, son la ley, reprimen, violentan,

segregan, nos enfrentan con la violencia de las instituciones y con la institución de la violencia.

La institución educativa cumple una función social cuando está en condiciones de detectar las dificultades, más allá del desempeño académico de sus educandos allí donde el contexto familiar no está en condiciones de realizarlos.

Los modelos representativos de la sociedad posmoderna, son tomados por los adolescentes como modelos de identificación sin mediar cuestionamiento alguno. Estamos asistiendo a una tecnoaculturación de espacios virtuales signados por la inmediatez, el éxito, el consumo y la violencia.

Uno de los procesos que con más fuerza se manifiesta en el adolescente se relaciona con la **consolidación** de la **identidad**. Entendemos por **identidad** una construcción, un entramado que integra el espectro de identificaciones por las que atraviesa un sujeto a lo largo vida. Este proceso parte de las identificaciones primarias, desde el momento de nacer, centradas en las figuras parentales, hasta las identificaciones secundarias que convierte a los otros, con los que interactúa, en referentes identitarios. Desde aquí los adolescentes tratan de construir una representación de "sí mismos". En este proceso, la institución escolar y sus miembros (docentes, directivos, etc.) son parte de los modelos de identificación que atraviesan tanto a los niños como a los adolescentes. En este sentido, la escuela es, sin duda, un espacio constituyente de subjetividades.

Para los docentes, el asumirse como modelos identificatorios por parte de los alumnos remite a lo no deliberado, al despliegue del propio hacer en el sentido de poder enseñar, el deseo de que el educando aprenda.

El tránsito del adolescente en este período no es homogéneo dentro del grupo etareo. Algunos sectores atraviesan esta etapa en un contexto socio-económico-cultural que les permite sostener esta transición psicosocial, en tanto que otros grupos, que lamentablemente resultan ya mayoritarios, se encuentran obligados a entrar precozmente al área laboral. Si pensamos en la situación de estos alumnos que trabajan o en forma más general, en todas las dificultades socioeconómicas por las que atraviesan, esta situación y las condiciones que implica no solo no favorecen el desarrollo de destrezas, capacidades de organización y de planificación, sino que construyen una referencia de descalificación y negativización de la representación de si mismos (Jolis 2000).

CAPITULO 2

Capítulo 2

La Adolescencia en los Tiempos Posmodernos.

Para poder intentar comprender los procesos de cambios acaecidos en la sociedad actual, debemos considerar como punto de referencia la transición entre “modernidad” y “posmodernidad” que atraviesan las disciplinas científicas, el arte, la política, la economía, la educación, etc. El saber cambia de estatuto al mismo tiempo que las sociedades entran en la llamada edad postindustrial y las culturas en la edad posmoderna, siendo la posmodernidad, entonces, la cultura que les correspondería a las sociedades posindustriales desarrolladas luego de la posguerra en los años cincuenta.

La posmodernidad se comprende por referencia a lo que se denomina “modernidad”, ya sea que se la considere como su contrapartida, como su continuidad o su superación.

La modernidad se gesta durante la Edad Media durante los siglos diecisiete y dieciocho, en pleno apogeo del capitalismo, y bajo el ala de una nueva clase social: la burguesía. Con la Reforma Protestante, la religión se recluye en la conciencia individual y se retira de los asuntos públicos; realzan el valor del trabajo y cuestionan la supuesta dignidad de la pobreza, reforzando el desarrollo del capitalismo;

Copérnico postula el sistema astronómico heliocéntrico en reemplazo de la concepción tradicional que ubicaba a la tierra en el centro del universo. Esto profundos cambios llevan a una crisis de la concepción del mundo centrada en Dios y la modernidad entra en escena postulando

una concepción más antropocéntrica, profana y menos religiosa para la cual la auténtica vida es la terrenal. Con el desarrollo científico, se legitima y se prioriza la necesidad de la observación y de la experimentación por sobre cualquier otra autoridad.

Ya en el siglo diecinueve, en el terreno económico-social, la Revolución Industrial produce la consolidación del desarrollo industrial, naciendo un nuevo sector social: el proletariado. Ascenso de la burguesía, luchas sociales y políticas.

Ya durante el siglo veinte y finalizada la segunda guerra mundial, se materializa la sociedad postindustrial, también llamada capitalismo tardío, fundamentalmente en países capitalistas avanzados. Se caracteriza por un gran desarrollo de las fuerzas productivas-a través de la automatización y de la cibernética-que produce riqueza material y una modificación de la composición de las clases sociales: disminución del obrero agrícola e industrial, aumento de profesionales, técnicos, científicos y empleados. Se deja de lado el modelo taylorista de producción –líneas de montaje y producción en grandes series- y toma la posta la producción de pequeñas series de artículos fabricados para una duración mucho más breve, ya que la constante innovación tecnológica los torna obsoletos rápidamente. Se desarrollan nuevas y sofisticadas formas de marketing. Se establecen los shoppings, donde las cadenas de negocios y las marcas se transforman en el icono de la cultura popular.

Las líneas de producción y comercialización correspondientes a las sociedades posindustrializadas requieren actualización e innovación, decisiones rápidas y descentralizadas. La

decadencia de regimenes como los de la Unión Soviética se explica como el resultado de no haberse adaptado a las condiciones de la época posindustrial, lo que hizo que sus economías dejaran de ser competitivas internacionalmente.

Los cambios acaecidos en el sector económico imprimen una modificación importante en varios otros órdenes, y principalmente, han implicado nuevas demandas al sistema educativo, ya que ahora la producción necesita de un trabajador con una buena formación general que le permita adaptarse a nuevas tecnologías a lo largo de su vida productiva; la comercialización requiere de un empleado más calificado.

Otra de las características de esta sociedad posindustrial es la brecha que separa a la riqueza y a la pobreza, y la extensión de la marginalidad social en la que coexisten, apenas separados por un muro, los homeles y toda clase de marginados, entre ellos inmigrantes, y los ricos.

La cultura posmoderna es la cultura del desencanto, del fin de las utopías y de la ausencia de grandes proyectos que descansaban en la idea de progreso. Y enunciamos el término desencanto porque estos ideales que postulaba la modernidad no se cumplieron, pues se creía que la ciencia avanzaba hacia la verdad, que el arte se expandiría, y la ética encontraría la universalidad de normas fundamentadas racionalmente.

En la cultura posmoderna se acentúa el individualismo hasta el nivel del egoísmo, en un proceso de “personalización” que abarca todos los aspectos de la vida social y que significa, por un lado, la fractura de la socialización disciplinarias, por el otro, la elaboración de una sociedad

flexible basada en la información y en la estimulación de las necesidades más superfluas. Se acentúa la necesidad de exaltar cuerpo por sobre todos los valores. La consigna es mantenerse joven rebelándose contra las leyes de la naturaleza.

Es la cultura de la imagen, del predominio de lo ornamental y lo escenográfico, de las tecnologías audiovisuales donde todo es omnipresente.

En un mundo hipermediado como el que vivimos, en el que una imagen borra a la otra y una noticia desaparece por la superposición de otra nueva, la escuela, lejos de desempeñar el papel de un ámbito para el lúcido análisis del mundo de las imágenes, desarrolla para los alumnos, en la figura de los maestros, una imagen obsoleta, que no puede competir con las imágenes de los medios y cuyos mensajes son tratados como uno más de los que usualmente reciben.

En la cultura posmoderna asistimos al desenvolvimiento de un fenómeno en particular, que propone al joven como modelo social, y que genera, en consecuencia, la adolescentización de la sociedad en su conjunto. El mundo de representaciones del adolescente se encuentra cristalizado en el espacio de lo no verbal, ubicado en el hemisferio derecho del cerebro, lugar, también, del asentamiento de la fantasía, la creatividad, y la imaginación. El hemisferio izquierdo, sede del razonamiento lógico, del lenguaje y de todo aquella que desarrollamos a partir de la educación, ha perdido espacio sobre todo en la comunicación entre los jóvenes, la cual se desarrolla casi exclusivamente a través de imágenes y con poco intercambio a nivel personal.

En el modelo de la modernidad, el niño aspiraba ser como el adulto; la niñez era una época donde las responsabilidades se encontraban soportadas por los padres, quienes contenían y permitían reunir un caudal educativo y afectivo que facilitaba la transición hacia la adultez. Pero el mundo “adultocéntrico”, a partir de estudios llevados a cabo por la teoría psicoanalítica - donde no eran intrascendentes los primeros cinco años del niño en la conformación del psiquismo adulto – comenzó a colocar sus ojos en aquellos infantes. El niño fue objeto de investigación y teorización durante muchos años hasta que, tardíamente, aparece en la escena el adolescente. Comienzan a ocupar un espacio mayor, el cual es invadido por los medios de comunicación, y sobre todo por la publicidad. Aparece conjuntamente un modelo social que supone y promulga implícita y explícitamente que hay que llegar a la adolescencia e instalarse en ella indefinidamente. El adulto deja de existir como modelo y ser viejo es una muestra del fracaso ante el inexorable paso del tiempo.

En la actualidad, los niños de edad intermedia desean ser adolescentes y los adolescentes parecen creer que han hallado el modo de vida definitivo; la adolescencia se ha institucionalizado y ya no es vivida como una crisis en el pasaje hacia mundo del adulto, sino como un estado. Pero esta realidad solo atañe a una parte de la juventud – los que tienen mayores posibilidades de desarrollar sus potencialidades por pertenecer a clases sociales altas – ya que los que pertenecen a sectores de bajos ingresos quedan fuera de este proceso. Para ellos, la entrada en la adultez es brusca y rápida, ya sea a través de la necesidad de ingresar

en el mundo del trabajo o por embarazos que ocurren casi simultáneamente con el comienzo de la vida sexual.

La era posmoderna ofrece un espacio para el desplazamiento sin dolor de la realidad, no hay lugar para los duelos de la adolescencia. Arminda Aberastury postula los duelos por los que transita el adolescente en este pasaje hacia la adultez. Ellos son: el duelo por el cuerpo infantil perdido -donde los rápidos cambios corporales llegan a sentirse ajenos- ; el duelo por el rol y la identidad infantil -lo que lo obligaría a renunciar a la dependencia y a aceptar responsabilidades-; y el duelo por los padres de la infancia -renunciando a su protección y visualizando sus debilidades-. La función adulta, que es la de cubrir y contener con afecto, protección, contención, transmisión de conocimientos, y valores este pasaje hacia la adultez, no se cumple, porque el adulto trata de vivir a imagen de sus hijos y compite inconscientemente con ellos. Los adolescentes carecen de reglas de autopaternalización y se ven obligados a ser padres de si mismos, situación que les da mas libertad, pero para la que no cuentan con elementos suficientes. Los medios de comunicación se convierten así en la única fuente de referencia de niños aislados en apartamentos vacíos de adultos (Obiols G., 1995).

CAPITULO 3

Capítulo 3

La situación actual de la Educación en la Era Posmoderna

La situación actual de la educación: actitudes sociales y realidades económicas.

Ahora bien, no se pueden dejar de tener en cuenta los cambios acaecidos en los últimos años en el sistema educativo actual. Para lo mismo analizamos y seguimos el marco e información proporcionada por Jaime Etcheverry (La tragedia Educativa, 1999). La situación de la educación en el país se encuentra atravesada por un incremento de desconfianza por parte de la población. En el año 1984, el 54% de las personas confiaba mucho o bastante en este sistema, ya en 1996 lo hacía solo el 33%. En 1999, mas de la mitad de los encuestados piensa que la situación educativa del país empeoro en el lapso transcurrido entre 1997 y 1999; piensan también que la educación ocupa el cuarto lugar después del desempleo (36%), la corrupción (24%), y la pobreza (9%). Sin embargo, lo que mas afecta al entrevistado y a su familia, no es la educación, ya que queda relegada al séptimo puesto. Esto indica que la mayoría de los argentinos entienden que la educación se encuentra en crisis, pero que no afecta a su propio núcleo familia.

El descuido de la educación por parte del Estado así como el descenso experimentado por el rendimiento académico de los niños y los jóvenes, refleja una profunda modificación en las expectativas que la sociedad deposita en la escuela.

En el pasado, se consideraba que el objetivo de la institución era proporcionar conocimientos específicos y concretos que resultaban de difícil transmisión en el hogar. Hoy, esta situación ha cambiado.

Durante un periodo prolongado se exaltó la creatividad y la libertad de los estudiantes, con un relativo desprecio por los contenidos concretos de la enseñanza; lo importante era el “proceso” por el cual se llegaba al supuesto saber. Ya pasó de moda el conocimiento común y concreto, el que transmiten los libros, ahora se habla del “saber construido por el niño” o del “conocimiento contextualizado”.

Las modernas tendencias educativas afirman que la enseñanza debe estar “centrada en el niño”, lo que equivale a decir que sea el alumno quien decida por sí mismo lo que quiere aprender. En los grupos cooperativos, el paradigma de la clase “centrada en el alumno”, los estudiantes supuestamente se enseñan unos a los otros, aunque no es infrecuente que la discusión se deslice de la matemática propuesta a las series televisivas. El énfasis está puesto en los sentimientos y en el “ser”. Un currículo concreto, con la enumeración de lo que los niños deberían saber, es interpretado como una limitación al espíritu humano.

Los nuevos maestros están preparados para desconfiar de la autoridad y de la idea de que se espera que ellos sepan más que sus alumnos. El término maestro está en retirada, y es reemplazado por el de “facilitador”, en parte guía y en parte observador del niño que se auto-educará. Como resultado de esta formación posmoderna, cada día importa menos la competencia concreta de los docentes en los temas que, se supone, son los que deben enseñar.

La orientación que están adquiriendo numerosos programas destinados a la formación de nuevos docentes es diferente de la formación tradicional que se venía implementando. Por ejemplo, en uno de estos cursos se propuso reorganizar los bancos en forma de "U" ya que la organización en filas es "aburrida" y demasiado "tradicional" y promueve el individualismo en vez de la cooperación entre los alumnos.

Pero esto no es un curso donde se valore la calificación, la lectura en profundidad. El producto final no es tan importante como el proceso que realizan. Son técnicas que dan prioridad al "como" sobre el "que" se enseña.

El arraigo de estas concepciones explica porque parecen coincidir con la tendencia actual a rehuir el esfuerzo que se asocia con la adquisición de conocimientos concretos.

Quienes proponen estas ideas insisten en que el objetivo es preparar a los jóvenes educadores para criticar y rechazar el saber convencional. El hecho de que los estudiantes ignoren los contenidos resulta irrelevante, importa su opinión pues el "producto" paso de moda. Recién ahora se está comenzando a manifestar alguna preocupación por la generalizada ignorancia de los hechos concretos por parte de nuestros jóvenes.

La exclusión avanza vigorosamente en nuestra sociedad. Uno de cada tres de los trece millones de argentinos menores de dieciocho años vive en hogares con sus necesidades básicas insatisfechas. El 32% de jóvenes entre trece y dieciocho años no recibe educación básica. Mientras esta exclusión avanza, los adolescentes que

tienen la posibilidad de hacerlo, se aturden consumiendo. A través de los medios de comunicación se crean nuevos mercados que a su vez crean nuevas necesidades del orden de lo trivial, generando una pérdida gradual de la capacidad de distinguir lo real de lo virtual.

Vivimos en una sociedad donde el detenerse a pensar es lo que está cuestionado. El verdadero problema no son las dietas calóricas, el tabaco o las drogas, sino la adicción al entretenimiento ininterrumpido. Esta "sociedad del espectáculo" se encuentra basada en la comercialización de los valores. Si bien la televisión es un instrumento de progreso cuando despierta a la gente a la realidad del mundo, cuando adquiere las características que hoy la definen, lo hace al alto precio de la regresión de la capacidad de entender. Por su parte, la televisión como espectáculo entretiene, pero lo hace al precio de transformarlo todo en espectáculo.

Al generar una nueva concepción del conocimiento y de la forma en que este se adquiere, la televisión ha terminado por constituir el más importante ámbito educativo contemporáneo. La educación ha quedado fuera del alcance de los maestros y es dirigida por los responsables del entretenimiento.

La realidad que se nos impone es que la escuela actual no tiene su sede en las aulas, sino en la intimidad del hogar, frente a la pantalla del televisor o de la computadora. El espectáculo televisivo constituye un verdadero currículo, es decir, un sistema de información diseñado con el propósito de influir, enseñar, entretener o cultivar la mente y el carácter de la juventud.

En el momento en que la televisión empezó a ocupar un lugar tan importante en el espacio de los individuos, hubo intentos inmediatos de incorporarla a la enseñanza. Estos proyectos fueron bien recibidos por los niños, los padres y los docentes (por ejemplo, el programa Plaza Sésamo). La llegada de estos programas hizo que los padres se deslindaran de la tarea de enseñarles a leer y se desligaran del sentimiento de culpa que generaba sentarlos durante buena parte del día frente a la "caja educativa". Los niños se encontraban en un universo familiar y no les resultaba extraño ser educados por "anuncios publicitarios", a través de un medio diseñado para entretener. Los docentes anticipaban que de esta forma se despertaría en los niños un mayor interés por la escuela.

Pero tiempo después, se comprobó que se había logrado, nada menos, que subvertir la noción de escuela porque lo que en realidad se estimulaba era el interés por una escuela que fuera como Plaza Sésamo, es decir, como la televisión. Pero mientras que el aula es un sitio de interacción, el espacio frente al televisor es un ámbito privado. Al maestro se le puede preguntar, al televisor solo se lo puede observar. La escuela esta centrada en el manejo de lenguaje, y el televisor esta centrado en la observación de las imágenes. Asistir a la escuela es obligatorio, ver la televisión es voluntario. No escuchar al profesor entra en el marco del castigo, pero no se castiga el no prestarle atención al televisor. Mientras que en la clase, el entretenimiento es un medio para un fin, en la televisión la diversión es el fin último.

El hecho de que con estos programas los chicos aprendieran números y letras, resulta irrelevante, ya que el contenido de una lección, tanto derivada de la televisión o de los maestros, no es lo único importante del aprendizaje. Tal vez la mayor falacia pedagógica sea la noción de que una persona solo aprende que esta estudiando. El aprendizaje colateral a través de actitudes perdurables es mas importante que la lección que se este emitiendo. Lo más importante que uno aprende es siempre algo acerca de la forma en que aprende. Uno aprende lo que hace. La televisión educa enseñando a los niños a hacer muy bien lo que necesita: que la miren.

La televisión ha venido a ofrecer una alternativa original a estas propuestas poco atractivas, de esfuerzo y trabajo. Esta nueva concepción se basa en tres pilares: eliminar todo condicionamiento a la experiencia previa (el espectáculo empieza cuando uno enciende la televisión), evitar la perplejidad y desterrar la exposición de ideas y conceptos complejos. Como la esencia de la televisión es el entretenimiento y el placer, esta en su naturaleza la necesidad de vaciarse de ideas para acomodar los requisitos del interés visual y adaptarse así al mundo del espectáculo.

En la lógica de la caja televisiva, cada programa debe constituir una unidad en si mismo. Por eso, nunca se dice al comenzar una emisión que, si uno no vio la anterior, la nueva carece de significado. Al no requerirse conocimiento previo, se esta enseñando que el conocimiento no es jerárquico, es decir, que es un edificio que puede comenzar a construirse por cualquier parte, sin cimientos. Eliminando de

esta forma la existencia de una secuencia y una continuidad en la educación, se consolida la idea de que la secuencia y la continuidad, o sea, la lógica, nada tienen que ver con el pensamiento mismo. Otro de los requisitos de la televisión es que no debe generar perplejidad: quien se encuentre perplejo cambiara de canal.

De todos modos, si bien la perplejidad y la continuidad son conceptos enemigos de la televisión, el más dañino es el discurso. Los argumentos, las refutaciones, las discusiones, las hipótesis, las razones o cualquiera de los elementos que configuran el discurso expositivo racional, desnaturalizan la televisión.

Las esperanzas puestas en estos medios de comunicación persuasivos, costosos, que estimulan a los niños a permanecer quietos, que exhiben dibujos animados, números alegres y ruidos extraños, parecen no haber generado los resultados que se estimaban. Lo que se ha logrado es transmitir la sensación de que, simplemente observando una pantalla, se puede adquirir conocimientos sin disciplina ni esfuerzo. Pero la televisión no sería la última gran tecnología que se incorporaría sin mediar el pensamiento: ahora las esperanzas se han desplazado hacia la computación.

Los argentinos piensan que la crisis en la educación resulta del atraso tecnológico y que, una vez que cada aula tenga su computadora, el problema habrá quedado resuelto.

Si bien la tecnología contribuye con herramientas interesantes al aprendizaje, el motor central del aula sigue siendo el

maestro como portador de los valores culturales y como encargado de testimoniar el valor del conocimiento.

Los educadores sostienen que, cuando los jóvenes se concentran en la forma de operar de los programas en vez de hacerlo en el tema que estudian, el aprendizaje disminuye en vez de aumentar. La preocupación de los educadores reside en la posibilidad de alentar la pasividad, debilitando en las personas, la percepción de que, mediante sus acciones, son capaces de cambiar su mundo. En lugar de elaborar información que proviene de diferentes textos, los niños "cortan, pegan y copian" trozos enteros de textos que obtienen de Internet o de enciclopedias virtuales, hecho que atenta contra la creatividad del niño. Es notable, en este tipo de ensamblaje teórico, la imposibilidad de relacionar las ideas que estos textos poseen. Se observa cierta incoherencia en los ensayos armados a través de Internet, ya que no establecen ni advierten las relaciones entre una frase y la otra. Esto suele observarse cuando el estudiante no logra organizar una tarea que requiera de su iniciativa.

La computadora, al imponer la lógica de la respuesta correcta, hace perder la enseñanza que resulta del análisis de las razones que llevan a una respuesta errónea, disipa el convencimiento de que comprender los problemas es más importante que acertar las soluciones. El uso de un medio tecnológicamente complejo no implica que el contenido comparta esa misma complejidad intelectual. (Etcheverry, Jaime. 1999)

ANALISIS de DATOS (cuantitativo y cualitativo)

Análisis Cuantitativo y Cualitativo.

A los fines de éste trabajo se elaboró un instrumento de recolección de datos (escala tipo Likert), teniendo en cuenta diversas variables y o dimensiones que en su conjunto consideramos fundamentales para aproximarnos al entendimiento y conocimiento de la representación que los adolescentes construyen de la transición del ciclo EG B al Polimodal. Dichas variables y dimensiones son: identificación con docentes, adopción de modelos ideales (docentes, familiares, amigos, otros), sentimiento de pertenencia respecto la institución escolar, variables socio- económicas y culturales (individualismo, situación laboral de la familia, creencia en el progreso, visualización de posible inserción laboral a partir del estudio actual, etc.), y variables específicas referentes al tránsito del ciclo EGB al Polimodal (reglas y normas adecuadas y suficientes, situaciones de enseñanza aprendizaje, incorporación de hábitos de aprendizaje, etc.).¹

La administración del instrumento fue llevada a cabo en tres tipos de escuela: Media, Técnica y Privada de la ciudad de Mar del Plata. Se tomó una muestra total de 180 alumnos (60 de cada modalidad, 30 mujeres y 30 varones de cada una de ellas).

A partir del análisis, cálculo de estadísticas y elaboración de los datos obtenidos se consideran significativos los siguientes datos²:

¹ VER ANEXO: INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

² VER ANEXO: RESULTADOS CUANTITATIVOS Y ESTADISTICAS PARCIALES Y TOTALES

- **Respecto de la escuela Técnica**, sobre un total de 60 alumnos (30 alumnas mujeres y 30 alumnos varones) se extraen los siguientes datos de la comparación entre ambos sexos:

No se observan diferencias significativas entre ambos sexos, excepto en el ítem 4:

✓ " 4) He sentido y siento a la mayoría de mis docentes como modelos ideales como personas a las que puedo admirar"

Se observa una importante diferencia entre ambos sexos. El 36,66% del sexo masculino responde que se encuentra "Medianamente de acuerdo" mientras que el 13,33% se encuentra "De acuerdo". Mientras que de las mujeres, el 20% de ellas está "Medianamente de acuerdo" y el 46,66% está "Totalmente en desacuerdo" en sentir a sus docentes como modelos ideales.

Al analizar los datos cuantitativos y estadísticos arrojados por las encuestas (con una escala tipo Likert) suministradas en esta escuela técnica de la ciudad de Mar del Plata, se puede observar que no existen diferencias significativas entre los varones y las mujeres ninguna de sus aseveraciones salvo en este ítem. Al tratarse de una escuela técnica (en la cual se dictan materias específicas de las modalidades correspondientes a electrónica, construcciones e informática) podríamos especular que esta discrepancia puede deberse a que los varones idealizan con mayor intensidad a sus profesores debido a las particularidades de las materias que ellos imparten, con las cuales se sienten identificados por la especialidad a seguir en su futuro; mientras

que las mujeres se muestran más reticentes a proyectarse en un futuro laboral con las características de estas modalidades.

- **Respecto de la escuela Media**, sobre un total de 60 alumnos (30 mujeres y 30 varones) se extraen los siguientes datos de la comparación entre ambos sexos:

Se observan datos significativos en los siguientes ítems:

- ✓ "1) En el paso por la escuela los docentes han marcado y mostrado sus propios ideales, expectativas, intereses, esfuerzo, permitiéndome esto ver e ir formado mis propios intereses, expectativas e ideales".

En la escuela media analizada, las mujeres muestran una mayor tendencia hacia la neutralidad en lo referente a este ítem, ya que el 63,33% de una muestra de 30 alumnas marcan la opción "Medianamente de acuerdo"; los varones, si bien se inclinan sobre la misma alternativa, observamos mayor dispersión entre las opciones "Totalmente de acuerdo", "De acuerdo" y "Medianamente de acuerdo".

- ✓ "5) Mis iguales o compañeros han sido mis modelos ideales o a quienes he admirado hasta el momento"

Observamos que las mujeres toman a sus compañeros como modelos ideales visualizando una tendencia mayor con respecto a los varones de la misma escuela (ver anexo con datos estadísticos).

- ✓ "6) Como adolescente me siento identificado con la escuela a la que pertenezco y representado por ella."

Las alumnas de la escuela media han desarrollado un sentimiento de pertenencia hacia su institución escolar en mucha mayor

medida que los varones (mujeres: “De acuerdo” 63,33%; varones: “De acuerdo” 26,66%).

✓ “7) Me preocupo más por mí mismo que por el bienestar de los demás.”

Los varones, a la hora de asumirse inmersos en esta tendencia individualista propia de la posmodernidad, aseveran más categóricamente su respuesta que las mujeres (“Totalmente de acuerdo” mujeres: 3,33%, varones: 20%; “De acuerdo” mujeres: 6,66%, varones: 13,33%; “Medianamente de acuerdo” mujeres: 40%, varones: 13,33%).

✓ “9) La falta de interés en el estudio que dicen que tenemos los adolescentes creo que está dada en gran parte porque no tenemos claro una posible inserción laboral ni acceso al trabajo que este relacionada con la formación actual.”

Los varones de la escuela media consideran que la falta de motivación en el estudio se deba a una visualización poco clara acerca de la futura inserción laboral, relacionada con la formación actual; en cambio, las mujeres de esta misma escuela se muestran de acuerdo al respecto.

✓ “13) Las orientaciones que he recibido hasta el momento en mi tránsito por la escuela (EGB) me son útiles para entender las orientaciones que estoy recibiendo ahora en Polimodal.”

Los varones sienten, a diferencia de las mujeres, que las orientaciones recibidas en el ciclo EGB no le han sido útiles para entender los planes de estudio del ciclo Polimodal (“En desacuerdo” mujeres: 16,66%, varones: 40%; “Totalmente en desacuerdo” mujeres: 0%, varones: 26,66% sobre una muestra de 30 alumnas y de 30 alumnos).

- **Respecto de la escuela Privada**, sobre un total de 60 alumnos (30 mujeres y 30 varones) se extraen los siguientes datos de la comparación entre ambos sexos:

Se toman observan datos significativos en los siguientes ítems:

- ✓ “3) Es de la escuela, hasta ahora de quien he recibido más influencia (en lo que respecta a mi educación):

Las mujeres de la escuela privada, en mayor proporción que los varones del mismo tipo de escuela, *no perciben que la educación recibida durante el tránsito por las instituciones educativas haya sido factor de influencia determinante en su formación integral.*

- ✓ “7) Me preocupo más por mí mismo que por el bienestar de los demás.

Los varones pertenecientes a la escuela privada, a semejanza de los alumnos de la escuela media, muestran una mayor apertura a la hora de asumirse individualistas en comparación con las mujeres de su misma escuela (“En desacuerdo” mujeres: 50%, varones: 30%; “Totalmente en desacuerdo” mujeres: 26,66%, varones: 6,66%).

- ✓ “8) La situación laboral de mis padres influye en mis intereses y / o motivaciones que tengo con respecto a realizar y cumplimentar el ciclo Polimodal.”

Las mujeres, en comparación con las respuestas dadas por los varones de la misma escuela, muestran mayor desacuerdo a la hora de hacer recaer, en la situación económica y laboral familiar, la falta de

interés y motivación en lo concerniente a la óptima realización del ciclo Polimodal

✓ “11) En mi actual situación como alumno del Polimodal me siento angustiado, desconcertado, inseguro” Y “12) En mi actual situación como alumno de Polimodal me siento seguro, estable, con elementos suficientes como para atravesarlo”

✓ Las mujeres de la escuela privada se muestran más seguras y estables en tanto alumnas de polimodal, comparativamente y a diferencia de los varones de la misma modalidad (Ítem 11: “En desacuerdo” mujeres: 50%, varones: 23,33%,”Totalmente en desacuerdo” mujeres: 23,33%, varones: 13,33%. Ítem 12: “Totalmente de acuerdo” mujeres: 13,33%, varones: 13,33%; “De acuerdo” mujeres: 43,33%, varones: 26,66%).

• **Respecto de la comparación entre las tres modalidades;** técnica, privada y media (mujeres y varones), sobre un total de 180 alumnos, se consideran las siguientes diferencias y semejanzas en relación a las respuestas emitidas:

Se observan datos significativos en los siguientes ítems:

✓ “4) He sentido y siento a la mayoría de mis docentes como modelos ideales, personas a las que puedo admirar.”

Se observa que en la escuela media el 40% del total de 60 alumnos toman a sus docentes como modelos ideales (“Totalmente de acuerdo” 11,66%, “De acuerdo 28,33%). Mientras que en forma similar, tanto los alumnos de la escuela privada como los alumnos de la escuela técnica muestran una mayor tendencia al desacuerdo al responder este

ítem (“Totalmente de acuerdo” técnica: 1,66%, privada: 5%; “De acuerdo” técnica: 11,66%, privada: 3,33%).

✓ “6) Como adolescente me siento identificado con la escuela a la que pertenezco y representado por ella.”

Se observa que en la escuela media el 75% de un total de 60 alumnos emiten una respuesta positiva respecto al sentimiento de pertenencia propio en relación a su institución escolar (“Totalmente de acuerdo” 30%, “De acuerdo” 45%). Este porcentaje disminuye en la escuela privada y en la escuela técnica (“Totalmente de acuerdo” privada: 6,66%, técnica: 6,66; “De acuerdo” privada: 45%, técnica: 30%).

✓ “8) La situación laboral de mis padres influye en mis intereses y / o motivaciones que tengo con respecto a realizar y cumplimentar el ciclo Polimodal.”

Se observa que, a diferencia de la escuela técnica y de la escuela privada (aunque esta última, en forma más relativa) los alumnos de la escuela media perciben que la situación laboral y económica de su familia influyen sobre su motivación y su interés en lo que se refiere a la cumplimentación del ciclo polimodal (“Totalmente de acuerdo” privada: 15%, técnica: 11,66%, media: 15%; “De acuerdo” privada: 16,66%, técnica: 15%, media: 26,66%).

✓ “9) La falta de interés en el estudio que dicen que tenemos los adolescentes creo que está dada en gran parte porque no tenemos claro una posible inserción laboral ni acceso al trabajo que este relacionada con la formación actual.”

Resulta significativo, a la hora de comparar las tres modalidades de escuela, que la mayor tendencia hacia el desacuerdo -al momento de relacionar la falta de interés en el estudio como consecuencia de una visualización restrictiva hacia una posible y futura inserción laboral- este planteada por los alumnos pertenecientes a la escuela técnica (“Totalmente en desacuerdo” técnica: 25%, privada: 5%, media: 11,66%; “En desacuerdo” técnica: 31,66%, privada: 23,33%, media: 28,33%).

Se considera que estos resultados podrían deberse al tipo de perspectiva que los alumnos que se inscriben en una escuela técnica proyectan en la misma. Esta se relacionaría con la posibilidad de una inmediata inserción laboral relacionada con un oficio de acuerdo a la modalidad en la cual hayan adquirido cierta destreza: construcciones, electrónica, informática.

✓ “12) En mi actual situación como alumno de Polimodal me siento seguro, estable, con elementos suficientes como para atravesarlo “

Si bien no se observan marcadas diferencias entre los tres tipos de instituciones educativas, puede observarse que los alumnos de la escuela media se perciben como más estables, a diferencia de los alumnos de la escuela privada y de la escuela técnica (ver anexo estadístico).

✓ “13) Las orientaciones que he recibido hasta el momento en mi tránsito por la escuela (EGB) me son útiles para entender las orientaciones que estoy recibiendo ahora en Polimodal”

Observamos diferencias en torno a este ítem en la escuela privada, ya que el 55% de los alumnos ese encuentran de acuerdo en que las orientaciones recibidas durante el ciclo EGB le han sido útiles para comprender las orientaciones del ciclo polimodal. Probablemente, esto se deba a que, en la mayoría de las instituciones privadas (entre las que se encuentra la escuela de la cual se ha extraído la muestra evaluada) se da una continuidad entre las propuestas del nivel EGB y las exigencias del nivel Polimodal. Los alumnos de las escuelas privadas, por lo general, continúan en la misma institución una vez finalizado el ciclo EGB, ya que la misma institución nuclea ambos ciclos. A diferencia de esto, los alumnos del ciclo polimodal de las escuelas técnicas y medias, han debido transferirse a otra institución a la que asistían para cumplimentar su ciclo polimodal. Es de esperarse que, en una misma escuela privada se continúe con una orientación muy similar a la que se venía teniendo, mientras que la transición de un ciclo al otro en las escuelas restantes, conjuntamente con un cambio e ingreso a otra institución, opere como un desfase en los adolescentes.

- **Respecto de la muestra total** de las tres modalidades analizadas (técnica, privada, media) con un total de 180 alumnos (90 varones y 90 mujeres) se pueden considerar relevantes los siguientes aspectos:

- ✓ “1) En el paso por la escuela los docentes han marcado y mostrado sus propios ideales, expectativas, intereses, esfuerzo, permitiéndome esto ver e ir formado mis propios intereses, expectativas e ideales.”

La tendencia mayoritaria del total de la muestra (42%) está de acuerdo con este ítem, mientras que los que responden acentuando esta tendencia (quienes marcan la opción totalmente de acuerdo) elevan la cifra al 52%. Aunque esto permitiría pensar que los adolescentes se identifican con sus docentes, esta no es absoluta, ya que el 38,33% se muestran neutrales a la hora de responder y el resto no está de acuerdo con que así sea.

✓ “2) Hasta ahora (en lo que respecta a mi educación) he recibido más influencia de familia, amigos, trabajo, medios masivos de comunicación, u otros, que de la escuela.” “3) Es de la escuela, hasta ahora de quien he recibido más influencia (en lo que respecta a mi educación).”

Al evaluar estos ítems, se observa que un gran número de adolescentes perciben mayor influencia de la familia y de los amigos en la formación de su educación, pero no así de la escuela. En referencia a la especificación de quienes han influido en la conformación de su educación, respondieron: en primer término, la familia; luego las amistades; y por último, con una elevada tasa de respuestas, los medios masivos de comunicación, principalmente, la informática.

✓ “4) He sentido y siento a la mayoría de mis docentes como modelos ideales, personas a las que puedo admirar”. Y “5) Mis iguales o compañeros han sido mis modelos ideales o a quienes he admirado hasta el momento.”

La mayor parte de los adolescentes no sienten a sus docentes como modelos ideales (“Totalmente en desacuerdo”: 29%; “En desacuerdo”: 28,33%), y una gran parte de los mismos se muestra neutral al respecto (“Medianamente de acuerdo”: 31,11%). Tampoco perciben a sus compañeros como modelos ideales.

✓ “6) Como adolescente me siento identificado con la escuela a la que pertenezco y representado por ella.”

De acuerdo a los datos recogidos, se observa que el 54% de los adolescentes han desarrollado sentimientos de pertenencia hacia la institución a la que asisten.

✓ “7) Me preocupo más por mí mismo que por el bienestar de los demás.”

Siguiendo las estadísticas analizadas, se observa que más de la mitad de los adolescentes encuestados creen preocuparse más por los demás que por sí mismos. De esta manera, podemos pensar que no se reconocen a sí mismos como individualistas inmersos en una realidad que los ha formado así.

✓ “8) La situación laboral de mis padres influye en mis intereses y / o motivaciones que tengo con respecto a realizar y cumplimentar el ciclo Polimodal.”

Niegan que la influencia económica familiar repercuta en las motivaciones e intereses respecto de la óptima realización del ciclo polimodal (“Totalmente en desacuerdo” 25,55%; “En desacuerdo” 25,55%).

✓ “9) La falta de interés en el estudio que dicen que tenemos los adolescentes creo que está dada en gran parte porque no tenemos claro una posible inserción laboral ni acceso al trabajo que este relacionada con la formación actual.”

La mayor parte de los adolescentes se muestran indecisos al momento de pensar que la falta de interés en el estudio se deba a una falta de claridad respecto de una posible inserción laboral que se relacione con la formación actual (“De acuerdo” 22,22%; “En desacuerdo” 21,11%; “Totalmente en desacuerdo” 16,66%; “Totalmente de acuerdo” 12,22%).

✓ “10) Los adolescentes no creemos en el progreso, no tomamos al mismo como un valor. “

La mayoría de los adolescentes niegan que exista una pérdida de valores así como una falta de creencia en el progreso (“En desacuerdo” 28,88%; “Totalmente en desacuerdo” 44,44%).

✓ “11) En mi actual situación como alumno del Polimodal me siento angustiado, desconcertado, inseguro”. Y “12) En mi actual situación como alumno de Polimodal me siento seguro, estable, con elementos suficientes como para atravesarlo.”

Al analizar ambos ítems la tendencia indica que la mayor parte de los adolescentes dicen experimentar sentimientos de seguridad y estabilidad para cumplimentar el ciclo polimodal.

✓ “13) Las orientaciones que he recibido hasta el momento en mi tránsito por la escuela (EGB) me son útiles para entender las orientaciones que estoy recibiendo ahora en Polimodal.”

Se observa que no es significativa la diferencia entre aquellos adolescentes que plantean que las orientaciones recibidas hasta el momento por las instituciones educativas (EGB) han sido y son útiles para entender las orientaciones del ciclo Polimodal (ver anexo).

✓ “14) Las situaciones actuales de enseñanza-aprendizaje que me son brindadas en la EGB son suficientes y adecuadas con respecto a lo que se necesita para el Poli modal.”, “15) El ciclo EGB me proporciona y facilita la adquisición de hábitos de estudio adecuados para mi buen desempeño en el ciclo Polimodal”. Y “16) El EGB implementa y me permite que adquiera las normas y reglas necesarias para adaptarme al Polimodal.”

Existe una mayor tendencia en los adolescentes a percibir las situaciones de enseñanza aprendizaje brindadas en la EGB como insuficientes e inadecuadas con respecto a lo que se necesita para la resolución del ciclo Polimodal. Tampoco consideran que el ciclo EGB proporcione la adquisición de hábitos de estudio ni de normas adecuadas para un buen desempeño en el ciclo Polimodal. Se considera pertinente destacar que un porcentaje significativo se muestra neutral o indeciso al respecto.

CONCLUSIONES

Conclusiones.

En la actualidad se asiste a una importante pérdida de referentes. El adolescente en plena etapa de formación hacia la consolidación de su identidad adulta, no escapa a estas rupturas ligadas al vínculo con el otro. Es significativa la inconsistencia y podría decirse hasta la incongruencia en la lectura que puede hacerse de las percepciones de los adolescentes a partir de las respuestas dadas en el cuestionario aplicado. Por un lado, el 52% de la muestra perciben a sus docentes como personas que han mostrado y permitido formar sus propios intereses y expectativas. Al mismo tiempo y en contradicción con lo expresado anteriormente, los adolescentes que se están iniciando en el actual ciclo polimodal manifiestan claramente que no perciben grandes modelos ideales en cuanto a su educación, pero de haberlos, estos estarían vinculados a su entorno familiar, y no así a sus profesores o pares.

Aunque la tendencia mayoritaria del total de la muestra (42%) está de acuerdo con sentir a sus docentes como modelos ideales a imitar, los que responden acentuando esta tendencia (quienes marcan la opción totalmente de acuerdo) elevan la cifra al 52%. Aunque esto permitiría pensar que los adolescentes se identifican con sus docentes, esta identificación no es absoluta, ya que el 38,33% se muestran neutrales a la hora de responder y el resto no está de acuerdo con que así sea.

Los adolescentes objetan haber recibido más influencia por parte de la familia, de los amigos, del trabajo, de los medios masivos de comunicación en lo que respecta a su educación, que de la escuela. Al evaluar estos ítems, se observa que 71% de la totalidad de los adolescentes encuestados perciben mayor influencia de la familia y de los amigos en la formación de su educación, pero no así de la escuela. En referencia a la especificación de quienes han influido en la conformación de su educación, respondieron: en primer término, la familia; luego las amistades; y por último, con una elevada tasa de respuestas, los medios masivos de comunicación, principalmente, la informática.

Pensamos que debido a esta falta de valores, donde los padres no se ofrecen como modelos ideales con quienes los adolescentes puedan identificarse, y donde la escuela ha perdido su valor como Institución constituyente de la identidad, el adolescente se encuentra desconcertado, sin apoyos ni referentes sociales, institucionales o vinculares.

El 55% de los adolescentes encuestados dice sentirse identificado con su institución, habiendo desarrollado sentimientos de pertenencia hacia ella. Solo el 23% de los encuestados se encuentra medianamente de acuerdo con esta proposición, mientras que el 22% se encuentra en desacuerdo. Si bien no es en proporciones altamente significativas, no se puede descartar que no todos los adolescentes asimilen y resuelvan estos juegos identificatorios de la misma manera. Es precisamente por estos vaivenes dentro del mismo grupo etareo y por las contradicciones que ellos mismos expresan, sumado esto a las rupturas y

carencias antes mencionadas que creemos y reafirmamos la idea de un gran desconcierto en los adolescentes que ingresan al ciclo Polimodal.

En esta época crítica, donde los vínculos se encuentran resquebrajados, donde el adolescente es tomado como modelo social, donde la sociedad se encuentra adolescentizada, donde observamos un marcado infantilismo en los jóvenes, donde los referentes institucionales hacen agua en todos los ámbitos sociales, etc., repetidamente mencionado en este llamado período posmoderno, el individualismo sería uno de los fenómenos centrales que nos ha dejado como legado esta nueva era. Vemos en estas cuestiones nuevamente el desconcierto y la contradicción de los adolescentes que asisten hoy a la escuela. La mayoría de ellos -el 53% de la muestra total de 180 alumnos- manifiesta que se preocupan más por los demás que por sí mismos y solo el 21% se encuentra de acuerdo con este ítem referido al sentimiento de individualismo que impregna no solo la adolescencia sino a la sociedad en su conjunto. Es así que creemos que reniegan de una realidad que los ha formado de una determinada manera, ya que no se reconocen así mismos como personas individualistas. Pareciera violentarles de tal manera la realidad en la que están inmersos que desconocen (sin darle importancia o negándola si es que se la dan) de otros aspectos tales como la influencia de la situación económica familiar en lo que hace a su educación en general. Influencia que dicen no percibir. En relación a lo mencionado anteriormente el 51% de los encuestados manifiesta que no hay relación directa entre la situación económica familiar y la predisposición y motivación con la que se encara el ciclo polimodal. Esta

por demás decir que las familias que no pueden acceder a un trabajo digno no pueden por lo tanto, brindarles las mejores perspectivas a sus hijos en relación a la educación.

Tampoco se sienten inseguros ni desconcertados con la vorágine de cambios bruscos en los lineamientos educativos. El 57% de los adolescentes dice sentirse seguro dentro de su institución.

Y aquí se abre hoy un nuevo interrogante que escapa a los fines de este trabajo, pero que no ha de descartarse como una nueva cuestión a indagar en futuras investigaciones. ¿Los adolescentes se perciben de esta manera o dicen no ser individualistas, sentirse seguros, etc..., porque los angustia demasiado percibirse y reconocerse de esta forma?

Claro esta, la escuela no puede suplir las carencias y fallas que surgen desde el plano familiar. Pero, y centrándonos en lo que aquí hemos trabajado, en su representación respecto del pasaje desde EGB al Polimodal, el 39% de la muestra de los adolescentes encuestados que estarían viviendo este periodo manifiestan que las orientaciones que han recibido de EGB les son útiles para entender las orientaciones que están recibiendo en el ciclo Polimodal. Asimismo, el 27% de la muestra responden que se encuentran medianamente de acuerdo con la proposición anterior y el 34% se encuentra en desacuerdo.

El 48% de los adolescentes encuestados percibe las situaciones de enseñanza-aprendizaje brindadas en EGB como insuficientes e inadecuadas respecto a lo que necesitan para resolver problemáticas relacionadas con el ciclo siguiente. Tampoco consideran

que lo transmitido e incorporado en el tránsito por EGB les proporcione la adquisición de hábitos de estudio ni de reglas adecuadas para lograr un buen desempeño en el ciclo Polimodal.

Si a esto le sumamos la falta de referentes y modelos, nos parece claro que los adolescentes representan el acontecimiento de pasaje desde el nivel EGB hacia el ciclo Polimodal como una etapa crítica, que los deja subsumidos en contradicciones que se dejan traslucir en lo que ellos mismos expresan.

En la actualidad, tanto las instituciones como el entramado familiar, dificultan la posibilidad de la constitución de subjetividades de la joven generación. El tiempo del desasimiento y de la diferenciación de su contexto familiar, se ha extendido. La impronta de la posmodernidad es la diversidad y la meta es el logro inmediato, no el proyecto elaborado, pensado, donde es necesaria la aparición de la espera. Asistimos a la visualización de un imaginario pobre, vacío, con mensajes negativos y contradictorios, donde el modelo a seguir, son ellos mismos. Esto provoca un sentimiento de desanudamiento simbólico que los invade en sus desarrollos sociales. Los adultos, como modelos sin fundamento ni apoyatura, casi ausentes en su rol, posibilitan la apertura de la violencia que se proyecta en el otro o se vuelve contra el adolescente mismo.

Cultura del desapego afectivo, de lo efímero y de lo inmediato. Asistimos a una aculturación virtual que nos distancia aun más de las relaciones vinculares más básicas. Es decir, gracias a las observaciones realizadas y la información recolectada y analizada en este trabajo podemos concluir que estamos viviendo una época donde se

asiste a una prolongación de la adolescencia en general, a una infantilización de la adolescencia en particular, y por sobre todo a una adolescentización de la sociedad en su conjunto. En cuanto a la escolarización, por las observaciones y datos recolectados, sostenemos que los miembros de este grupo etareo se encuentran desconcertados y vivencian el cambio del ciclo EGB al ciclo Polimodal como un desfase crítico que les provoca incertidumbre y falta de confianza en relación a las potencialidades que pueden desarrollar, en tanto las herramientas dadas y la posibilidad de su aplicación en el mundo laboral no se condicen con la realidad que les depara la sociedad actual. No puede dejar de pensarse que esto es producto de graves falencias del sistema educativo y de un quiebre de la sociedad actual en su conjunto.

ANEXOS

ANEXOS

1. Instrumento de recolección de datos:

Colegio:

.....

Sexo:

| | | | |
|---|--------------------------|---|--------------------------|
| M | <input type="checkbox"/> | F | <input type="checkbox"/> |
|---|--------------------------|---|--------------------------|

(Marcar con una cruz la opción que corresponda)

Las afirmaciones que siguen a continuación son opiniones, pensamientos, creencias, con las que vos puedes estar de acuerdo o en desacuerdo. Voy a pedirte que marques con una cruz la respuesta que representa tu posición ante la misma.

1) En el paso por la escuela los docentes han marcado y mostrado sus propios ideales, expectativas, intereses, esfuerzo, permitiéndome esto ver e ir formado mis propios intereses, expectativas e ideales.

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|---------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | <input type="checkbox"/> | 2. De acuerdo | <input type="checkbox"/> | 3. Medianamente de acuerdo | <input type="checkbox"/> | 4. En desacuerdo | <input type="checkbox"/> | 5. Totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|---------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|

2) Hasta ahora, en lo que respecta a mi educación, he recibido más influencia de familia, amigos, trabajo, medios masivos de comunicación, u otros, que de la escuela

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|---------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | <input type="checkbox"/> | 2. De acuerdo | <input type="checkbox"/> | 3. Medianamente de acuerdo | <input type="checkbox"/> | 4. En desacuerdo | <input type="checkbox"/> | 5. Totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|---------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|

Indica de quien:.....

3) Es de la escuela, hasta ahora de quien he recibido más influencia (en lo que respecta a mi educación:

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|---------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | <input type="checkbox"/> | 2. De acuerdo | <input type="checkbox"/> | 3. Medianamente de acuerdo | <input type="checkbox"/> | 4. En desacuerdo | <input type="checkbox"/> | 5. Totalmente en desacuerdo | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|---------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|

4) He sentido y siento a la mayoría de mis docentes como modelos ideales, personas a las que puedo admirar.

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--------------|--|---------------------------|--|-----------------|--|----------------------------|--|
| 1.Totalmente de acuerdo | | 2.De acuerdo | | 3.Medianamente de acuerdo | | 4.En desacuerdo | | 5.Totalmente en desacuerdo | |
|-------------------------|--|--------------|--|---------------------------|--|-----------------|--|----------------------------|--|

5) Mis iguales o compañeros han sido mis modelos ideales o a quienes he admirado hasta el momento

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--------------|--|---------------------------|--|-----------------|--|----------------------------|--|
| 1.Totalmente de acuerdo | | 2.De acuerdo | | 3.Medianamente de acuerdo | | 4.En desacuerdo | | 5.Totalmente en desacuerdo | |
|-------------------------|--|--------------|--|---------------------------|--|-----------------|--|----------------------------|--|

6) Como adolescente me siento identificado con la escuela a la que pertenezco y representado por ella.

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--------------|--|---------------------------|--|-----------------|--|----------------------------|--|
| 1.Totalmente de acuerdo | | 2.De acuerdo | | 3.Medianamente de acuerdo | | 4.En desacuerdo | | 5.Totalmente en desacuerdo | |
|-------------------------|--|--------------|--|---------------------------|--|-----------------|--|----------------------------|--|

7) Me preocupo más por mí mismo que por el bienestar de los demás.

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--------------|--|---------------------------|--|-----------------|--|----------------------------|--|
| 1.Totalmente de acuerdo | | 2.De acuerdo | | 3.Medianamente de acuerdo | | 4.En desacuerdo | | 5.Totalmente en desacuerdo | |
|-------------------------|--|--------------|--|---------------------------|--|-----------------|--|----------------------------|--|

8) La situación laboral de mis padres influye en mis intereses y / o motivaciones que tengo con respecto a realizar y cumplimentar el ciclo Polimodal.

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--------------|--|---------------------------|--|-----------------|--|----------------------------|--|
| 1.Totalmente de acuerdo | | 2.De acuerdo | | 3.Medianamente de acuerdo | | 4.En desacuerdo | | 5.Totalmente en desacuerdo | |
|-------------------------|--|--------------|--|---------------------------|--|-----------------|--|----------------------------|--|

9) La falta de interés en el estudio que dicen que tenemos los adolescentes creo que está dada en gran parte porque no tenemos claro una posible inserción laboral ni acceso al trabajo que este relacionada con la formación actual.

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--------------|--|---------------------------|--|-----------------|--|----------------------------|--|
| 1.Totalmente de acuerdo | | 2.De acuerdo | | 3.Medianamente de acuerdo | | 4.En desacuerdo | | 5.Totalmente en desacuerdo | |
|-------------------------|--|--------------|--|---------------------------|--|-----------------|--|----------------------------|--|

10) Los adolescentes no creemos en el progreso, no tomamos al mismo como un valor.

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--------------|--|---------------------------|--|-----------------|--|----------------------------|--|
| 1.Totalmente de acuerdo | | 2.De acuerdo | | 3.Medianamente de acuerdo | | 4.En desacuerdo | | 5.Totalmente en desacuerdo | |
|-------------------------|--|--------------|--|---------------------------|--|-----------------|--|----------------------------|--|

11) En mi actual situación como alumno del Polimodal me siento angustiado, desconcertado, inseguro

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--------------|--|---------------------------|--|-----------------|--|----------------------------|--|
| 1.Totalmente de acuerdo | | 2.De acuerdo | | 3.Medianamente de acuerdo | | 4.En desacuerdo | | 5.Totalmente en desacuerdo | |
|-------------------------|--|--------------|--|---------------------------|--|-----------------|--|----------------------------|--|

12) En mi actual situación como alumno de Polimodal me siento seguro, estable, con elementos suficientes como para atravesarlo

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--------------|--|---------------------------|--|-----------------|--|----------------------------|--|
| 1.Totalmente de acuerdo | | 2.De acuerdo | | 3.Medianamente de acuerdo | | 4.En desacuerdo | | 5.Totalmente en desacuerdo | |
|-------------------------|--|--------------|--|---------------------------|--|-----------------|--|----------------------------|--|

13) Las orientaciones que he recibido hasta el momento en mi tránsito por la escuela (EGB) me son útiles para entender las orientaciones que estoy recibiendo ahora en Polimodal.

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--------------|--|---------------------------|--|-----------------|--|----------------------------|--|
| 1.Totalmente de acuerdo | | 2.De acuerdo | | 3.Medianamente de acuerdo | | 4.En desacuerdo | | 5.Totalmente en desacuerdo | |
|-------------------------|--|--------------|--|---------------------------|--|-----------------|--|----------------------------|--|

14) Las situaciones actuales de enseñanza- aprendizaje que me son brindadas en la EGB son suficientes y adecuadas con respecto a lo que se necesita para el Polimodal.

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--------------|--|---------------------------|--|-----------------|--|----------------------------|--|
| 1.Totalmente de acuerdo | | 2.De acuerdo | | 3.Medianamente de acuerdo | | 4.En desacuerdo | | 5.Totalmente en desacuerdo | |
|-------------------------|--|--------------|--|---------------------------|--|-----------------|--|----------------------------|--|

15) El ciclo EGB me proporciona y facilita la adquisición de hábitos de estudio adecuados para mi buen desempeño en el ciclo Polimodal.

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---------------------|--|----------------------------------|--|------------------------|--|-----------------------------------|--|
| 1.Totalmente de acuerdo | | 2.De acuerdo | | 3.Medianamente de acuerdo | | 4.En desacuerdo | | 5.Totalmente en desacuerdo | |
|--------------------------------|--|---------------------|--|----------------------------------|--|------------------------|--|-----------------------------------|--|

16) El EGB implementa y me permite que adquiera las normas y reglas necesarias para adaptarme al Polimodal.

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---------------------|--|----------------------------------|--|------------------------|--|-----------------------------------|--|
| 1.Totalmente de acuerdo | | 2.De acuerdo | | 3.Medianamente de acuerdo | | 4.En desacuerdo | | 5.Totalmente en desacuerdo | |
|--------------------------------|--|---------------------|--|----------------------------------|--|------------------------|--|-----------------------------------|--|

2) Resultados cuantitativos y estadísticas parciales y totales

Escuela Técnica, Cantidad total de alumnos (mujeres y varones) 60

| | 1)Totalmente de acuerdo | 2)De acuerdo | 3)Medianamente de acuerdo | 4)En desacuerdo | 5)Totalmente en desacuerdo |
|--|-------------------------|--------------|---------------------------|-----------------|----------------------------|
| 1. los docentes han permitido formar los propios intereses, expectativas e ideales. | 1 1,66% | 28 46,66% | 18 30% | 5 8,33% | 7 11,66 |
| 2. influencia de familia, amigos, trabajo, otros. | 13 21,66% | 25 41,66% | 8 13,33% | 9 15% | 5 8,33% |
| 3.influencia la escuela | 6 10% | 5 8,33% | 17 28,33% | 20 33,33% | 12 20% |
| 4.docentes como modelos ideales | 1 1,66% | 7 11,66 | 17 28,33% | 17 28,33% | 18 30% |
| 5.iguales o compañeros como modelos ideales | 2 3,33 | 12 20% | 12 20% | 20 33,33% | 14 23,33% |
| 6. sentimiento de pertenencia en la escuela, identificación con la misma. | 4 6,66% | 18 30% | 20 33,33% | 10 16,66% | 8 13,33% |
| 7. sentimiento individualista. | 3 5% | 13 21,66% | 12 20% | 16 26,66% | 16 26,66% |
| 8. Influencia de la situación económica laboral familiar en los intereses y / o motivaciones respecto de la realización del ciclo Polimodal. | 7 11,66 | 9 15% | 12 20% | 20 33,33% | 12 20% |

| | | | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 9. falta de interés en el estudio de los adolescentes causada por la falta de claridad respecto una posible inserción laboral relacionada con la formación actual. | 8 13,33% | 7 11,66% | 11 18,33% | 19 31,66% | 15 25% |
| 10. perdida de valores, falta de creencia en el progreso | 2 3,33% | 7 11,66% | 7 11,66% | 21 35% | 23 38,33% |
| 11. Sentimientos de angustia, inseguridad en tanto alumno de Polimodal | 2 3,33% | 13 21,66% | 11 18,33% | 19 31,66% | 15 25% |
| 12. Sentimientos de estabilidad para cumplimentar el ciclo Polimodal | 11 18,33% | 15 25% | 15 25% | 9 15% | 10 16,66% |
| 13. orientaciones recibidas (EGB) útiles para entender las orientaciones del ciclo Polimodal. | 8 13,33% | 12 20% | 14 23,33% | 12 20% | 14 23,33% |
| 14. situaciones de enseñanza-aprendizaje brindadas en la EGB suficientes y adecuadas con respecto a lo que se necesita para el Polimodal. | 6 10% | 6 10% | 17 28,33% | 18 30% | 13 21,66% |
| 15. ciclo EGB proporciona y facilita adquisición de hábitos de estudio adecuados para un buen desempeño en el ciclo Polimodal. | 5 8,33% | 11 18,33% | 12 20% | 14 23,33% | 18 30% |
| 16. El EGB implementa y permite la adquisición de normas y reglas necesarias para adaptarse al Polimodal. | 6 10% | 7 11,66% | 24 40% | 8 13,33% | 15 25% |

Item 3: amigos 17, familia 30, otros (medios) 20

Escuela Técnica: Varones. Cantidad total: 30 alumnos

| | 1)totalment e de acuerdo | 2)De acuerdo | 3)medianament e de acuerdo | 4)en desacuerdo | 5) totalmente en desacuerdo |
|--|--------------------------------|-----------------|-------------------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1. los docentes han permitido formar los propios intereses, expectativas e ideales. | 1 3,33 % | 16 53,33% | 9 30% | 2 6,66 % | 2 6,66 % |
| 2. influencia de familia, amigos, trabajo, otros. | 7 23,33% | 13 43,33% | 4 13,33% | 4 13,33% | 2 6,66 % |
| 3.influencia la escuela | 4 13,33% | 4 13,33% | 8 26,66% | 10 33,33% | 4 13,33% |
| 4.docentes como modelos ideales | | 6 20% | 11 36,66% | 9 30% | 4 13,33% |
| 5.iguales o compañeros como modelos ideales | 2 6,66 % | 6 20% | 6 20% | 9 30% | 7 23,33% |
| 6. sentimiento de pertenencia en la escuela, identificación con la misma. | 2 6,66 % | 10 33,33% | 10 33,33% | 4 13,33% | 4 13,33% |
| 7. sentimiento individualista. | 2 6,66 % | 7 23,33% | 7 23,33% | 8 26,66% | 6 20% |
| 8. Influencia de la situación económica laboral familiar en los intereses y / o motivaciones respecto de la realización del ciclo Polimodal. | 3 10% | 5 16,66% | 6 20% | 9 30% | 7 23,33% |
| 9. falta de interés en el estudio de los adolescentes causada por la falta de claridad respecto una posible inserción laboral relacionada con la formación actual. | 3 10% | 5 16,66% | 6 20% | 9 30% | 7 23,33% |

Escuela técnica: Mujeres. Cantidad total: 30alumnas.

| | 1)totalmente de acuerdo | 2)De acuerdo | 3)medianamente de acuerdo | 4)en desacuerdo | 5) Totalmente en desacuerdo |
|--|-------------------------|--------------|---------------------------|-----------------|-----------------------------|
| 1. los docentes han permitido formar los propios intereses, expectativas e ideales. | | 12 40% | 9 30% | 3 10% | 6 20% |
| 2. influencia de familia, amigos, trabajo, otros. | 6 20% | 12 40% | 4 13,33% | 5 16,66% | 3 10% |
| 3.influencia la escuela | 2 6,66% | 1 3,33% | 9 30% | 10 33,33% | 8 26,66% |
| 4.docentes como modelos ideales | 1 3,33% | 1 3,33% | 6 20% | 8 26,66% | 14 46,66% |
| 5.iguales o compañeros como modelos ideales | | 6 20% | 6 20% | 11 36,66% | 7 23,33% |
| 6. sentimiento de pertenencia en la escuela, identificación con la misma. | 2 6,66% | 8 26,66% | 10 33,33% | 6 20% | 4 13,33% |
| 7. sentimiento individualista. | 1 3,33% | 6 20% | 5 16,66% | 8 26,66% | 10 33,33% |
| 8. Influencia de la situación económica laboral familiar en los intereses y / o motivaciones respecto de la realización del ciclo Polimodal. | 4 13,33% | 4 13,33% | 6 20% | 11 36,66% | 5 16,66% |
| 9. falta de interés en el estudio de los adolescentes causada por la falta de claridad respecto una posible inserción laboral relacionada con la formación actual. | 5 16,66% | 2 6,66% | 5 16,66% | 10 33,33% | 8 26,66% |

| | | | | | |
|---|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|
| 10. perdida de valores, falta de creencia en el progreso | | 4 13,33% | 4 13,33% | 10 33,33% | 12 40% |
| 11.Sentimientos de angustia, inseguridad en tanto alumno de Polimodal | 1 3,33 % | 6 20% | 5 16,66% | 10 33,33% | 8 26,66% |
| 12.Sentimientos de estabilidad para cumplimentar el ciclo Polimodal | 5 16,66% | 8 26,66% | 7 23,33% | 5 16,66% | 5 16,66% |
| 13. orientaciones recibidas (EGB) útiles para entender las orientaciones del ciclo Polimodal. | 5 16,66% | 6 20% | 7 23,33% | 5 16,66% | 7 23,33% |
| 14. situaciones de enseñanza-aprendizaje brindadas en la EGB suficientes y adecuadas con respecto a lo que se necesita para el Polimodal. | 4 13,33% | 3 10% | 9 30% | 8 26,66% | 6 20% |
| 15. ciclo EGB proporciona y facilita adquisición de hábitos de estudio adecuados para un buen desempeño en el ciclo Polimodal. | 3 10% | 6 20% | 6 20% | 6 20% | 9 30% |
| 16. El EGB implementa y permite la adquisición de normas y reglas necesarias para adaptarse al Polimodal. | 3 10 % | 5 16,66% | 12 36,66% | 3 10% | 7 23,33% |

| | | | | | |
|--|------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| | | | | | |
| 10. pérdida de valores, falta de creencia en el progreso | 2 6,66% | 2 6,66% | 3 10% | 11 36,66% | 11 36,66% |
| 11. Sentimientos de angustia, inseguridad en tanto alumno de Polimodal | 1 3,33% | 7 23,33% | 6 20% | 9 30% | 7 23,33% |
| 12. Sentimientos de estabilidad para cumplimentar el ciclo Polimodal | 6 20% | 7 23,33% | 8 26,66% | 4 13,33% | 5 16,66% |
| 13. orientaciones recibidas (EGB) útiles para entender las orientaciones del ciclo Polimodal. | 3 10% | 6 20% | 7 23,33% | 7 23,33% | 7 23,33% |
| 14. situaciones de enseñanza- aprendizaje brindadas en la EGB suficientes y adecuadas con respecto a lo que se necesita para el Polimodal. | 2 6,66% | 3 10% | 8 26,66% | 10 33,33% | 7 23,33% |
| 15. ciclo EGB proporciona y facilita adquisición de hábitos de estudio adecuados para un buen desempeño en el ciclo Polimodal. | 2 6,66% | 5 16,66% | 6 20% | 8 26,66% | 9 30% |
| 16. El EGB implementa y permite la adquisición de normas y reglas necesarias para adaptarse al Polimodal. | 3 10% | 2 6,66% | 12 40% | 5 16,66% | 8 26,66% |

Escuela Media, Cantidad total de alumnos (mujeres y varones). 60

| | 1)totalmente de acuerdo | 2)De acuerdo | 3)medianamente de acuerdo | 4)en desacuerdo | 5) Totalmente en desacuerdo |
|--|-------------------------|--------------|---------------------------|-----------------|-----------------------------|
| 1. los docentes han permitido formar los propios intereses, expectativas e ideales. | 14 23,33% | 15 25% | 29 18,33% | | 2 3,33% |
| 2. influencia de familia, amigos, trabajo, otros. | 20 33,33% | 28 46,66% | 8 13,33% | 2 3,33% | 2 3,33% |
| 3.influencia la escuela | 4 6,66% | 11 18,33% | 25 41,66% | 16 26,66% | 4 6,66% |
| 4.docentes como modelos ideales | 7 11,66% | 17 28,33% | 18 30% | 9 15% | 9 15% |
| 5.iguales o compañeros como modelos ideales | 8 13,33% | 11 18,33% | 16 26,66% | 16 26,66% | 9 15% |
| 6. sentimiento de pertenencia en la escuela, identificación con la misma. | 18 30% | 27 45% | 7 11,66% | 3 5% | 5 8,33% |
| 7. sentimiento individualista. | 7 11,66% | 6 10% | 16 26,66% | 12 20% | 19 31,66% |
| 8. Influencia de la situación económica laboral familiar en los intereses y / motivaciones respecto la realización del ciclo Polimodal. | 9 15% | 16 26,66% | 8 13,33% | 13 21,66% | 14 23,33% |
| 9. falta de interés en el estudio de los adolescentes causada por la falta de claridad respecto una posible inserción laboral relacionada con la formación actual. | 7 11,66% | 17 28,33% | 17 28,33% | 7 11,66% | 12 20% |

| | | | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 10. perdida de valores, falta de creencia en el progreso | 6 10% | 7 11,66% | 10 16,66% | 10 16,66% | 27 45% |
| 11. Sentimientos de angustia, inseguridad en tanto alumno de Polimodal | 6 10% | 9 15% | 9 15% | 20 33,33% | 16 26,66% |
| 12. Sentimientos de estabilidad para cumplimentar el ciclo Polimodal | 17 28,33% | 21 35% | 13 21,66% | 6 10% | 3 5% |
| 13. orientaciones recibidas (EGB) útiles para entender las orientaciones del ciclo Polimodal. | 2 3,33% | 16 26,66% | 17 28,33% | 17 28,33% | 8 13,33% |
| 14. situaciones de enseñanza- aprendizaje brindadas en la EGB suficientes y adecuadas con respecto a lo que se necesita para el Polimodal. | 3 5% | 7 11,66% | 23 38,33% | 14 23,33% | 13 21,66% |
| 15. ciclo EGB proporciona y facilita adquisición de hábitos de estudio adecuados para un buen desempeño en el ciclo Polimodal. | 5 8,33% | 1 1,66% | 18 30% | 23 38,33% | 13 21,66% |
| 16. El EGB implementa y permite la adquisición de normas y reglas necesarias para adaptarse al Polimodal. | 3 5% | 13 21,66% | 14 23,33% | 19 31,66% | 11 18,33% |

Ítem 3: amigos 12, familia 20, otros 1 (algunos profesores)

Escuela Media: Varones. Cantidad total: 30 alumnos

| | 1)totalment e de acuerdo | 2)De acuerdo | 3)medianament e de acuerdo | 4)en desacuerd o | 5) Totalmente en desacuerdo |
|--|--------------------------------|-----------------|-------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| 1. los docentes han permitido formar los propios intereses, expectativas e ideales. | 8 26,66 % | 10 33,33% | 10 33,33% | | 2 6,66 % |
| 2. influencia de familia, amigos, trabajo, otros. | 10 33,33% | 13 43,33% | 3 10% | 2 6,66 % | 2 6,66 % |
| 3.influencia la escuela | 4 13,33% | 4 13,33% | 10 33,33% | 10 33,33% | 2 6,66 % |
| 4.docentes como modelos ideales | 4 13,33% | 8 26,66 % | 8 26,66 % | 6 20% | 4 13,33% |
| 5.iguales o compañeros como modelos ideales | 3 10% | 1 3,33% | 10 33,33% | 10 33,33% | 6 20% |
| 6. sentimiento de pertenencia en la escuela, identificación con la misma. | 9 30% | 8 26,66 % | 5 16,66% | 3 10% | 5 16,66% |
| 7. sentimiento individualista. | 6 20% | 4 13,33% | 4 13,33% | 7 23,33% | 9 30% |
| 8. Influencia de la situación económica laboral familiar en los intereses y / o motivaciones respecto de la realización del ciclo Polimodal. | 8 26,66 % | 6 20% | 3 10% | 6 20% | 7 23,33% |
| 9. falta de interés en el estudio de los adolescentes causada por la falta de claridad respecto una posible inserción laboral relacionada con la formación actual. | 6 20% | 7 23,33% | 2 6,66 % | 3 10% | 12 40% |

| | | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| 10. perdida de valores, falta de creencia en el progreso | 5 16,66% | 5 16,66% | 5 16,66% | 3 10% | 12 40% |
| 11. Sentimientos de angustia, inseguridad en tanto alumno de Polimodal | 6 20% | 7 23,33% | 1 3,33% | 8 26,66 % | 8 26,66% |
| 12. Sentimientos de estabilidad para cumplimentar el ciclo Polimodal | 9 30% | 8 26,66% | 6 20% | 4 13,33% | 3 10% |
| 13. orientaciones recibidas (EGB) útiles para entender las orientaciones del ciclo Polimodal. | | 6 20% | 4 13,33% | 12 40% | 8 26,66% |
| 14. situaciones de enseñanza-aprendizaje brindadas en la EGB suficientes y adecuadas con respecto a lo que se necesita para el Polimodal. | 1 3,33% | 5 16,66% | 6 20% | 7 23,33% | 11 36,66% |
| 15. ciclo EGB proporciona y facilita adquisición de hábitos de estudio adecuados para un buen desempeño en el ciclo Polimodal. | 3 10% | | 6 20% | 8 26,66% | 13 43,33% |
| 16. El EGB implementa y permite la adquisición de normas y reglas necesarias para adaptarse al Polimodal. | 2 6,66% | 7 23,33% | 5 16,66% | 6 20% | 10 33,33% |

Escuela Media: Mujeres. Cantidad total: 30 alumnas.

| | 1)totalmente de acuerdo | 2)De acuerdo | 3)medianamente de acuerdo | 4)en desacuerdo | 5) Totalmente en desacuerdo |
|--|-------------------------|--------------|---------------------------|-----------------|-----------------------------|
| 1. los docentes han permitido formar los propios intereses, expectativas e ideales. | 6 20% | 5 16,66% | 19 63,33% | | |
| 2. influencia de familia, amigos, trabajo, otros. | 10 33,33% | 15 50% | 5 16,66% | | |
| 3.influencia la escuela | | 7 23,33% | 15 50% | 6 20% | 2 6,66% |
| 4.docentes como modelos ideales | 3 10% | 9 30% | 10 33,33% | 3 10% | 5 16,66% |
| 5.iguales o compañeros como modelos ideales | 5 16,66% | 10 33,33% | 6 20% | 6 20% | 3 10% |
| 6. sentimiento de pertenencia en la escuela, identificación con la misma. | 9 30% | 19 63,33% | 2 6,66% | | |
| 7. sentimiento individualista. | 1 3,33% | 2 6,66% | 12 40% | 5 16,66% | 10 33,33% |
| 8. Influencia de la situación económica laboral familiar en los intereses y / o motivaciones respecto de la realización del ciclo Polimodal. | 1 3,33% | 10 33,33% | 5 16,66% | 7 23,33% | 7 23,33% |
| 10. perdida de valores, falta de creencia en el progreso | 1 3,33% | 2 6,66% | 5 16,66% | 7 23,33% | 15 50% |
| 11.Sentimientos de angustia, inseguridad en tanto alumno de Polimodal | | 2 6,66% | 8 26,66% | 12 40% | 8 26,66% |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|-------------|--------------|--------------|--------------|------------|
| 12. Sentimiento de estabilidad para cumplimentar el ciclo Polimodal | 8 26,66% | 13 43,33% | 7 23,33% | 2 6,66% | |
| 13. orientaciones recibidas (EGB) útiles para entender las orientaciones del ciclo Polimodal. | 2 6,66% | 10 33,33% | 13 43,33% | 5 16,66% | |
| 14. situaciones de enseñanza- aprendizaje brindadas en la EGB suficientes y adecuadas con respecto a lo que se necesita para el Polimodal. | 2 6,66% | 2 6,66% | 17 56,66% | 7 23,33% | 2 6,66% |
| 15. ciclo EGB proporciona y facilita adquisición de hábitos de estudio adecuados para un buen desempeño en el ciclo Polimodal. | 2 6,66% | 1 3,33% | 12 40% | 15 50% | |
| 16. El EGB implementa y permite la adquisición de normas y reglas necesarias para adaptarse al Polimodal. | 1 3,33% | 6 20% | 9 30% | 13 43,33% | 1 3,33% |

Escuela Privada, Cantidad total de alumnos (mujeres y varones). 60

| | 1)totalmente de acuerdo | 2)De acuerdo | 3)medianamente de acuerdo | 4)en desacuerdo | 5) Totalmente en desacuerdo |
|--|-------------------------|--------------|---------------------------|-----------------|-----------------------------|
| 1. los docentes han permitido formar los propios intereses, expectativas e ideales. | 3 5% | 33 55% | 22 36,66% | 2 3,33% | |
| 2. influencia de familia, amigos, trabajo, otros. | 24 40% | 18 30% | 17 28,33% | 1 1,66% | |
| 3.influencia la escuela | 2 3,33% | 6 10% | 26 43,33% | 21 43,33% | 5 8,33% |
| 4.docentes como modelos ideales | 3 5% | 2 3,33% | 21 35% | 25 41,66% | 9 15% |
| 5.iguales o compañeros como modelos ideales | 5 8,33% | 6 10% | 22 36,66% | 20 33,33% | 7 11,66% |
| 6. sentimiento de pertenencia en la escuela, identificación con la misma. | 4 6,66% | 27 45% | 4 6,66% | 9 15% | 6 10% |
| 7. sentimiento individualista. | 3 5% | 5 8,33% | 18 30% | 24 40% | 10 16,66% |
| 8. Influencia de la situación económica laboral familiar en los intereses y / o motivaciones respecto de la realización del ciclo Polimodal. | 9 15% | 10 16,66% | 8 13,33% | 13 21,66% | 20 33,33% |
| 9. falta de interés en el estudio de los adolescentes causada por la falta de claridad respecto una posible inserción laboral relacionada con la formación actual. | 7 11,66% | 14 23,33% | 22 36,66% | 14 23,33% | 3 5% |

| | | | | | |
|--|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 10. perdida de valores, falta de creencia en el progreso | | 3 5% | 6 10% | 21 35% | 30 50% |
| 11. Sentimientos de angustia, inseguridad en tanto alumno de Polimodal | 6 10% | 10 16,66% | 11 18,33% | 22 36,66% | 11 18,33% |
| 12. Sentimientos de estabilidad para cumplimentar el ciclo Polimodal | 8 13,33% | 21 35% | 17 28,33% | 9 15% | 5 8,33% |
| 13. orientaciones recibidas (EGB) útiles para entender las orientaciones del ciclo Polimodal. | 9 15% | 24 40% | 17 28,33% | 6 10% | 4 6,66% |
| 14. situaciones de enseñanza- aprendizaje brindadas en la EGB suficientes y adecuadas con respecto a lo que se necesita para el Polimodal. | 5 8,33% | 11 18,33% | 23 38,33% | 15 25% | 6 10% |
| 15. ciclo EGB proporciona y facilita adquisición de hábitos de estudio adecuados para un buen desempeño en el ciclo Polimodal. | 3 5% | 14 23,33% | 22 36,66% | 13 21,66% | 8 13,33% |
| 16. El EGB implementa y permite la adquisición de normas y reglas necesarias para adaptarse al Polimodal. | 6 10% | 11 18,33% | 17 28,33% | 18 30% | 8 13,33% |

Item 3: amigos 27, familia 39, otros (docentes) 2

Escuela Privada: Varones. Cantidad total: 30 alumnos

| | 1)totalmente de acuerdo | 2)De acuerdo | 3)medianamente de acuerdo | 4)en desacuerdo | 5) Totalmente en desacuerdo |
|--|-------------------------|--------------|---------------------------|-----------------|-----------------------------|
| 1. los docentes han permitido formar los propios intereses, expectativas e ideales. | 3 10% | 12 40% | 13 43,33% | 2 6,66% | |
| 2. influencia de familia, amigos, trabajo, otros. | 12 40% | 12 40% | 5 16,66% | 1 3,33% | |
| 3.influencia la escuela | 2 6,66% | 3 10% | 15 50% | 7 23,33% | 3 10% |
| 4.docentes como modelos ideales | 2 6,66% | 2 6,66% | 8 26,66% | 10 33,33% | 8 26,66% |
| 5.iguales o compañeros como modelos ideales | 3 10% | 5 16,66% | 11 36,66% | 9 30% | 2 6,66% |
| 6. sentimiento de pertenencia en la escuela, identificación con la misma. | 1 3,33% | 11 36,66% | 9 30% | 5 16,66% | 4 13,33% |
| 7. sentimiento individualista. | 3 10% | 2 6,66% | 14 46,66% | 9 30% | 2 6,66% |
| 8. Influencia de la situación económica laboral familiar en los intereses y / o motivaciones respecto de la realización del ciclo Polimodal. | 6 20% | 8 26,66% | 4 13,33% | 5 16,66% | 7 23,33% |

| | | | | | |
|--|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|
| 9. falta de interés en el estudio de los adolescentes causada por la falta de claridad respecto una posible inserción laboral relacionada con la formación actual. | | 10 33,33% | 10 33,33% | 7 23,33% | 3 10% |
| 10. perdida de valores, falta de creencia en el progreso | | 3 10% | 3 10% | 9 30% | 15 50% |
| 11. Sentimientos de angustia, inseguridad en tanto alumno de Polimodal | 5 16,66% | 6 20% | 8 26,66% | 7 23,33% | 4 13,33% |
| 12. Sentimientos de estabilidad para cumplimentar el ciclo Polimodal | 4 13,33% | 8 26,66% | 11 36,66% | 5 16,66% | 2 6,66% |
| 13. orientaciones recibidas (EGB) útiles para entender las orientaciones del ciclo Polimodal. | 2 6,66% | 12 40% | 10 33,33% | 3 10% | 3 10% |
| 14. situaciones de enseñanza-aprendizaje brindadas en la EGB suficientes y adecuadas con respecto a lo que se necesita para el Polimodal. | 3 10% | 5 16,66% | 12 40% | 7 23,33% | 3 10% |
| 15. ciclo EGB proporciona y facilita adquisición de hábitos de estudio adecuados para un buen desempeño en el ciclo Polimodal. | 1 3,33% | 9 30% | 11 36,66% | 5 16,66% | 4 13,33% |
| 16. El EGB implementa y permite la adquisición de normas y reglas necesarias para adaptarse al Polimodal. | 3 10% | 7 23,33% | 8 26,66% | 9 30% | 3 10% |

Escuela privada: Mujeres. Cantidad total 30 alumnas

| | 1)totalmente de acuerdo | 2)De acuerdo | 3)medianamente de acuerdo | 4)en desacuerdo | 5) Totalmente en desacuerdo |
|--|-------------------------|--------------|---------------------------|-----------------|-----------------------------|
| 1. los docentes han permitido formar los propios intereses, expectativas e ideales. | | 21 70% | 9 30% | | |
| 2. influencia de familia, amigos, trabajo, otros. | 12 40% | 6 20% | 12 40% | | |
| 3.influencia la escuela | | 3 10% | 11 36,66% | 14 46,66% | 2 6,66% |
| 4.docentes como modelos ideales | 1 3,33% | | 13 43,33% | 15 50% | 1 3,33% |
| 5.iguales o compañeros como modelos ideales | 2 6,66% | 1 3,33% | 11 36,66% | 11 36,66% | 5 16,66% |
| 6. sentimiento de pertenencia en la escuela, identificación con la misma. | 3 10% | 16 53,33% | 5 16,66% | 4 13,33% | 2 6,66% |
| 7. sentimiento individualista. | | 3 10% | 4 13,33% | 15 50% | 8 26,66% |
| 8. Influencia de la situación económica laboral familiar en los intereses y / o motivaciones respecto de la realización del ciclo Polimodal. | 3 10% | 2 6,66% | 4 13,33% | 8 26,66% | 13 43,33 |
| 9. falta de interés en el estudio de los adolescentes causada por la falta de claridad respecto una posible inserción laboral relacionada con la formación actual. | 7 23,33% | 4 13,33% | 12 40% | 7 23,33% | |
| 10. perdida de valores, falta de creencia en el progreso | | | 3 10% | 12 40% | 15 50% |

| | | | | | |
|--|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|
| 11. Sentimientos de angustia, inseguridad en tanto alumno de Polimodal | 1 3,33% | 4 13,33% | 3 10% | 15 50% | 7 23,33% |
| 12. Sentimientos de estabilidad para cumplimentar el ciclo Polimodal | 4 13,33% | 13 43,33% | 6 20% | 4 13,33% | 3 10% |
| 13. orientaciones recibidas (EGB) útiles para entender las orientaciones del ciclo Polimodal. | 7 23,33% | 12 40% | 7 23,33% | 3 10% | 1 3,33% |
| 14. situaciones de enseñanza- aprendizaje brindadas en la EGB suficientes y adecuadas con respecto a lo que se necesita para el Polimodal. | 2 6,66% | 6 20% | 11 36,66% | 8 26,66% | 3 10% |
| 15. ciclo EGB proporciona y facilita adquisición de hábitos de estudio adecuados para un buen desempeño en el ciclo Polimodal. | 2 6,66% | 5 16,66% | 11 36,66% | 8 26,66% | 4 13,33% |
| 16. El EGB implementa y permite la adquisición de normas y reglas necesarias para adaptarse al Polimodal. | 3 10% | 4 13,33% | 9 30% | 9 30% | 5 16,66% |

Cantidad total de alumnos, tres modalidades: técnica, privada y media
(mujeres y varones). 180 alumnos

| | 1)totalmente de acuerdo | 2)De acuerdo | 3)medianamente de acuerdo | 4)en desacuerdo | 5) Totalmente en desacuerdo |
|--|-------------------------|--------------|---------------------------|-----------------|-----------------------------|
| 1. los docentes han permitido formar los propios intereses, expectativas e ideales. | 18 10% | 76 42,22% | 69 38,33% | 7 3,88% | 10 5,55% |
| 2. influencia de familia, amigos, trabajo, otros. | 57 31,66% | 71 39,44% | 33 18,33% | 12 6,66% | 7 3,88% |
| 3.influencia la escuela | 12 6,66% | 22 12,22% | 68 37,77% | 57 31,66% | 21 11,66% |
| 4.docentes como modelos ideales | 11 6,11% | 26 16,11% | 56 31,11% | 51 28,33% | 36 20% |
| 5.iguales o compañeros como modelos ideales | 15 8,33% | 29 16,11% | 50 27,77% | 56 31,11% | 30 16,66% |
| 6. sentimiento de pertenencia en la escuela, identificación con la misma. | 26 14,44% | 72 40% | 41 22,77% | 22 12,22% | 19 10,55% |
| 7. sentimiento individualista. | 13 7,22% | 24 13,33% | 46 25,55% | 52 28,88% | 45 25% |
| 8. Influencia de la situación económica laboral familiar en los intereses y / o motivaciones respecto de la realización del ciclo Polimodal. | 25 13,88% | 35 19,44% | 28 15,55% | 46 25,55% | 46 25,55% |
| 9. falta de interés en el estudio de los adolescentes causada por la falta de claridad respecto una posible inserción laboral relacionada con la formación actual. | 22 12,22% | 38 21,11% | 50 27,77% | 40 22,22% | 30 16,66% |

| | | | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | | | | |
| 10. perdida de valores, falta de creencia en el progreso | 8 4,44% | 17 9,44% | 23 12,77% | 52 28,88% | 80 44,44% |
| 11. Sentimientos de angustia, inseguridad en tanto alumno de Polimodal | 14 7,77% | 32 17,77% | 31 17,22% | 61 33,88% | 42 23,33% |
| 12. Sentimientos de estabilidad para cumplimentar el ciclo Polimodal | 36 20% | 57 31,66% | 45 25% | 24 13,33% | 18 10% |
| 13. orientaciones recibidas (EGB) útiles para entender las orientaciones del ciclo Polimodal. | 19 10,55% | 52 28,88% | 48 26,66% | 35 19,44% | 26 14,44% |
| 14. situaciones de enseñanza- aprendizaje brindadas en la EGB suficientes y adecuadas con respecto a lo que se necesita para el Polimodal. | 14 7,77% | 24 13,33% | 63 35% | 47 26,11% | 32 17,77% |
| 15. ciclo EGB proporciona y facilita adquisición de hábitos de estudio adecuados para un buen desempeño en el ciclo Polimodal. | 13 7,22% | 26 14,44% | 52 28,88% | 50 27,77% | 39 21,66% |
| 16. El EGB implementa y permite la adquisición de normas y reglas necesarias para | 13 7,22% | 34 18,88% | 54 30% | 45 25% | 34 18,88% |