

# Universidad Nacional de Mar del Plata

## Facultad de Psicología

.....  
Título del proyecto:

"Influencia de la escuela pública o privada en el rendimiento de la Memoria  
a Largo plazo"

Informe Final del Trabajo de Investigación correspondiente al requisito  
curricular conforme O.C.S. 143/89.

### NOMBRES Y APELLIDOS ALUMNOS:

- \*Bejino, Claudia Daniela    Mat. 5654/02    DNI: 30.240.415
- \*Cardenau, María José    Mat. 5899/02    DNI: 30.519.253
- \*Guasti, Carla Andrea    Mat. 4610/98    DNI: 27.854.685

SUPERVISOR: Dr. Urquijo, Sebastián.

### CATEDRA O SEMINARIO DE RADICACIÓN:

Psicología Cognitiva – Grupo de investigación en Psicología Cognitiva y  
Educativa.

FECHA DE PRESENTACIÓN: 02/12/2008



N° CLASIFICACION:	ADQUISICION:
T-28 B	Pose R-571

“Este Informe Final corresponde al requisito curricular de Investigación y como tal es propiedad exclusiva de las alumnas Bejino, Claudia Daniela; Cardenau María José; Guasti, Carla Andrea, de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata y no puede ser publicado en un todo o en sus partes o resumirse, sin el previo consentimiento escrito de las autoras”.

“El que suscribe manifiesta que el presente Informe Final ha sido elaborado por las alumnas Bejino, Claudia Daniela (Mat. 5654/02) Cardenau, María José (Mat. 5899/ 02), Guasti, Carla Andrea (Mat. 4610/98) conforme los objetivos y el plan de trabajo oportunamente pautado, aprobando en consecuencia la totalidad de sus contenidos, a los..... días del mes de.....del año 2008”

Firma, Aclaración y Sello del supervisor.

Informe de Evaluación del Supervisor



“Atento al Cumplimiento de los requisitos prescritos en las normas vigentes, en el día de la fecha se procede a dar aprobación al Trabajo de Investigación presentado por las alumnas Bejino, Claudia Daniela (Mat. 5654/02) Cardenau, María José (Mat. 5899/ 02), Guasti, Carla Andrea (Mat. 4610/98).

Firma y Aclaración de los Miembros integrantes de la Comisión Asesora

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN-REQUISITO CURRICULAR  
PLAN DE ESTUDIOS O.C.S 143/89

NOBRE Y APELLIDO DE ALUMNOS:

Bejino Claudia Daniela	Mat. N°5654/02
Guasti Carla	Mat. N°4610/98
Cardenau María José	Mat. N°5899/02

CATEDRA O SEMINARIO DE RADICACIÓN:

Psicología Cognitiva – Centro de Investigación en Procesos Básicos,  
Metodología y Educación.

SUPERVISOR: Dr. Urquijo, Sebastián.

EL PROYECTO FORMA PARTE DE UNO MAYOR EN DESARROLLO:

Sí. El desarrollo de las funciones ejecutivas y el proceso de adquisición de la lectura dirigido por el Dr. Urquijo.

TÍTULO DEL PROYECTO: Relación entre Memoria a Largo Plazo y Nivel Socio económico y cultural.

DESCRIPCIÓN RESUMIDA

Este trabajo se propone evaluar la relación entre Memoria a Largo Plazo y el Nivel Socio-cultural en niños de la ciudad de Mar del Plata que concurren a 1° y 2° año de EPB de escuelas ~~tanto~~ públicas <sup>y</sup> ~~como~~ privadas. Para ello se aplicarán en una muestra de aproximadamente 200 sujetos, alumnos de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Mar del Plata, las escalas de Memoria (codificación y evocación diferida) de la Batería de Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI), <sup>Auto-revisión</sup> y encuestas a los padres. Los resultados serán sometidos a análisis estadísticos de correlación.

PALABRAS CLAVE: Memoria a Largo Plazo – Nivel Socio económico y cultural

*codificación - evocación diferida*

## DESCRIPCIÓN DETALLADA

### MOTIVO. ANTECEDENTES. HIPÓTESIS.

El antecedente inmediato de este trabajo es un proyecto denominado "El desarrollo de las funciones ejecutivas y el proceso de adquisición de la lectura." Estrechamente vinculado, nuestro objetivo en particular es explorar la relación entre la memoria a largo plazo y el nivel socio- económico y cultural.

Actualmente, la neuropsicología infantil se encuentra en un momento crucial de su formación. Cada vez son más los investigadores y especialistas que se interesan por la aplicación de los conocimientos neuropsicológicos en el contexto escolar. Incuestionablemente el aprendizaje de la lectura así como el de la escritura, son algunas de las tareas más importantes en la escuela.

"Las funciones ejecutivas se consideran básicamente un constructo que comprende habilidades centrales autorreguladoras, que orquestan procesos básicos y de dominio específico con el fin de lograr un objetivo flexiblemente. Cumplen funciones de control, supervisión o autorregulación que organizan toda la actividad cognitiva y la emocional." (Urquijo, 2007)

*Revisar autor*

Ségun Urquijo el funcionamiento cognitivo está facilitado por el control ejecutivo que coordina la consecución de un objetivo, la flexibilidad y la regulación cognitiva. La flexibilidad cognitiva encierra memoria de trabajo, cambio atencional, monitoreo, transferencia y autorregulación.

*Urquijo la toma de otros autores (citarlos)*

A su vez sostiene que las funciones ejecutivas cambian con la edad, son decisivas en cuanto al rendimiento social y académico, y tienen expresiones diferenciales según los cursos de desarrollo típico o atípico.

Dentro de éstas, nuestro objetivo es tomar como objeto de análisis la memoria, en particular, la memoria a largo plazo.

Considerando que desde el punto de vista de la localización dinámica y sistémica de las funciones psicológicas, las acciones escolares no son el resultado del trabajo de alguna zona cerebral particular, sino de diversas zonas territorialmente lejanas. "Las funciones psíquicas pueden existir gracias a la interacción de estructuras cerebrales bien diferenciadas, cada una de las cuales hace un aporte específico al todo dinámico y participa en el sistema haciéndolo propio. De esta manera podemos decir que la memoria, y en particular la memoria a largo plazo, interactúa dinámicamente dando lugar a la

participación conjunta de las estructuras cerebrales implicadas en dichos procesos.” (Fontán, 1999)

Según Fontán, la Memoria a Largo Plazo es el almacén más o menos definitivo de los recuerdos. Tiene capacidad prácticamente ilimitada y la duración de los recuerdos, en ausencia de patología, no está acotada por parámetros temporales; una vez consolidada, no se pierde con el tiempo. Existen dos tipos básicos:

#### Memoria Procedural

Es el recuerdo de procedimientos o habilidades aprendidas, (por ejemplo conducir un automóvil, escribir sobre un teclado, manejar un instrumento para pegarle a una pelota). No es accesible como hechos o datos concretos, o sea, no es verbalizable.

#### Memoria Declarativa:

Puede ser declarada, verbalizada o comunicada. Reconoce a su vez diferentes componentes de importancia en la patología. Memoria episódica, memoria semántica y memoria prospectiva.

En cuanto a su ubicación neuroanatómica, los recuerdos en la memoria a largo plazo se almacenarían en áreas corticales terciarias (o de asociación multimodal).

Con respecto a lo desarrollado anteriormente, y a los fines de nuestro objetivo, es necesario destacar el nivel socio económico y cultural como una condición indisociable en la adquisición de las funciones ejecutivas.

“El ingreso al nivel escolar demanda al niño algunas funciones cognitivas básicas que le permitan organizar su conducta en torno a objetivos y normas de trabajo, en un entorno compartido. Entre estas funciones se encuentran las ejecutivas, que constituyen un sistema complejo referido a la capacidad de planificación, anticipación de metas, verificación y resolución de problemas. Estas funciones son acciones principalmente cognitivas que contribuyen a la autorregulación.” (Musso, 2007)

“El niño va desarrollando su capacidad de autorregulación, incluyendo funciones cognitivas (memoria y lenguaje, Kopp, 1982), cualidades de apego y control parental y mecanismos atencionales (Rothbart y Posner, 1994). Dentro de estos mecanismos, el sistema de control ejecutivo y el control inhibitorio juegan un rol central, ya que favorecen funciones más complejas como la

resolución de problemas. Desde el modelo de Barkley (1997), el primer acto ejecutivo y autoregulatorio lo constituye la inhibición de la respuesta, lo que permite una demora en la misma y las acciones autodirigidas más complejas. Las capacidades de anticiparse, planificar, pensar flexiblemente e intentar soluciones nuevas a los problemas, pueden ser afectadas en diferentes grados, por el nivel sociocultural atravesado desde la temprana infancia. La desnutrición infantil, la escasa estimulación del lenguaje, la poca organización del entorno, son entre otros, factores de riesgo que pueden condicionar el desarrollo de estas funciones." (Musso, 2007)

La memoria a largo plazo <sup>(MLP)</sup> es indispensable para lograr que la información pueda ser almacenada. Cuando una unidad de información llega a la MLP para su almacenamiento, podemos decir que esa información ha sido aprendida. Esto significa que los procesos de registro y almacenamiento sensorial, de almacenamiento en la MCP y de codificación semántica han operado sobre el material que está siendo almacenado en la MLP ya sea en forma de proposiciones o en forma de imágenes.

Falta un vínculo a este párrafo  
↓  
Cómo lo socio coincide sobre la MLP?

## OBJETIVO

~~El objetivo de este trabajo es~~ Determinar las relaciones que existen entre la Memoria a Largo Plazo y el Nivel Socio económico y cultural.

## HIPOTESIS

Se espera encontrar una asociación estadísticamente significativa entre la capacidad de almacenar y recuperar información de la MLP y el nivel socio económico y cultural, en el sentido de que un nivel socio económico y cultural mayor se encuentre asociado a mejores desempeños en pruebas que evalúan la memoria a largo plazo.

## METODOLOGÍA

Se trata de una investigación de tipo correlacional, con un diseño <sup>no exp.</sup> transversal.

Se trabajará con una muestra de aproximadamente 100 alumnos de 1° y 2° año de EPB de escuelas de gestión pública y privada de la ciudad de Mar del Plata. Los mismos serán seleccionados aleatoriamente.

100 alumnos de

Para evaluar a la memoria a largo plazo, se utilizarán las subescalas de Listas de palabras (curva de memoria), Recuerdo de una historia, Recobro espontáneo de la lista de palabras, Recobro por claves, Reconocimiento verbal-auditivo y Recuperación de una historia de la Bateria de Evaluación Neurológica Infantil-ENI- (Rosselli et al, 2004).

Para evaluar el nivel socio económico y cultural, se utilizará una encuesta que evalúa el tipo de empleo y nivel de educación de los padres, además de la posibilidad de acceso a bienes y servicios. *(De quién es la encuesta?)*

Se realizarán análisis estadísticos descriptivos de las variables. Se aplicarán análisis de correlación, de diferencias de medias y de variancia, para establecer ~~asociaciones~~ <sup>relaciones</sup> entre variables y diferencias entre grupos, en función del tipo de escuela y el nivel socio-económico y cultural.

#### CRONOGRAMA

Actividad	Mes	1	2	3	4
1. Búsqueda bibliográfica		x	x		
2. Elaboración del marco teórico		x	x		
3. Colecta de datos			x	x	x
4. Análisis de resultados				x	x
5. Redacción de informe final					x

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barkley, R. A. (1997). Behavioral Inhibition, Sustained Attention, and Executive Functions: Constructing a Unifying Theory of ADHD. *Psychological Bulletin*, 121 (1): 65- 94.
- Fontán, L. (1999) "Trastornos de memoria, pautas diagnósticas y terapéuticas", cátedra de neuropsicología. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Bs. As. Argentina
- Luria, A. (1961). The Role of Speech in the Regulation of Normal and Abnormal Behavior. New York: Liveright.
- Luria, A. (1963). Psychological studies of mental deficiency in the Soviet Union, en N. R. Ellis (dir.), Handbook of Mental Deficiency. Nueva York: McGraw- Hill.
- Marlowe W.B. (2001). An Intervention for Children With Disorders of Executive Functions. *Developmental Neuropsychology*, 18 (3): 445 -454.
- Musso, M. (2007) "Funciones ejecutivas: una forma de evaluar y abordarlas en un contexto escolar de alto riesgo por pobreza extrema". Recuperado de <http://www2.uca.edu.ar>, el 01/08/2007.
- Peralta de Mendoza, O. A. (1997). Estilos de interacción cognitiva materno -infantil en una situación de resolución de problemas en función del nivel socioeconómico y de la edad del niño. *Infancia y Aprendizaje*, 80: 85-98.
- Rosselli, M.; Matute, E. y Ardila, A. (2006). Predictores neuropsicológicos de la lectura en español. *Rev Neurol*, 42: 202-210.
- Urquijo, S. (2007). "El desarrollo de las funciones ejecutivas y el proceso de adquisición de la lectura". Proyecto de investigación 2007-2008, SeCyT, UNMP, Facultad de Psicología.

Firma del supervisor

Firma del/los alumnos

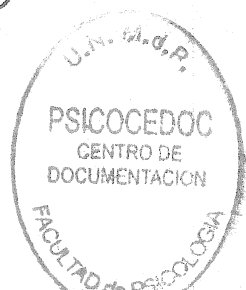
P/Área de investigación

Resultado de la evaluación (aprobado/rehacer)

Fecha

15/02/08

Dr. S. Urquijo Derivado a Richards María  
Aprobado y modificaciones  
MARÍA H. RICHARDS'S



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN-REQUISITO CURRICULAR  
PLAN DE ESTUDIOS O.C.S 143/89

NOBRE Y APELLIDO DE ALUMNOS:

Bejino Claudia Daniela	Mat. N°5654/02
Guasti Carla	Mat. N°4610/98
Cardenau María José	Mat. N°5899/02

CATEDRA O SEMINARIO DE REDACCIÓN:

Psicología Cognitiva – Centro de Investigación en Procesos Básicos,  
Metodología y Educación.

SUPERVISOR: Dr. Urquijo, Sebastián.

EL PROYECTO FORMA PARTE DE UNO MAYOR EN DESARROLLO:

Sí. El desarrollo de las funciones ejecutivas y el proceso de adquisición de la lectura dirigido por el Dr. Urquijo.

TÍTULO DEL PROYECTO: Relación entre Memoria a Largo Plazo y Nivel Socio económico y cultural.

DESCRIPCIÓN RESUMIDA

Este trabajo se propone evaluar la relación entre Memoria a Largo Plazo y el Nivel Socio económico y cultural en niños de la ciudad de Mar del Plata que concurren a 1° y 2° año de EPB de escuelas públicas y privadas. Para ello se aplicarán en una muestra de aproximadamente 200 sujetos, alumnos de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Mar del Plata, las escalas de Memoria (codificación y evocación diferida) de la Batería de Evaluación Neuropsicológica Infantil – ENI- (Rosselli et al, 2004).

Los resultados serán sometidos a análisis estadísticos de correlación.

PALABRAS CLAVE: Memoria a Largo Plazo – Nivel Socio económico y cultural – codificación – evocación diferida.

## DESCRIPCIÓN DETALLADA

### MOTIVO. ANTECEDENTES. HIPÓTESIS.

El antecedente inmediato de este trabajo es un proyecto denominado "El desarrollo de las funciones ejecutivas y el proceso de adquisición de la lectura". Estrechamente vinculado, nuestro objetivo en particular es explorar la relación entre la memoria a largo plazo y el nivel socio- económico y cultural.

Actualmente, la neuropsicología infantil se encuentra en un momento crucial de su formación. Cada vez son más los investigadores y especialistas que se interesan por la aplicación de los conocimientos neuropsicológicos en el contexto escolar. Incuestionablemente el aprendizaje de la lectura así como el de la escritura, son algunas de las tareas más importantes en la escuela.

"Las funciones ejecutivas se consideran básicamente un constructo que comprende habilidades centrales autorreguladoras, que orquestan procesos básicos y de dominio específico con el fin de lograr un objetivo flexiblemente. Cumplen funciones de control, supervisión o autorregulación que organizan toda la actividad cognitiva y la emocional." (Urquijo, 2007)

Según Urquijo el funcionamiento cognitivo esta facilitado por el control ejecutivo que coordina la consecución de un objetivo, la flexibilidad y la regulación cognitiva. La flexibilidad cognitiva encierra memoria de trabajo, cambio atencional, monitoreo, transferencia y autorregulación. (Elliot, 2003)

A su vez sostiene que las funciones ejecutivas cambian con la edad, son decisivas en cuanto al rendimiento social y académico, y tienen expresiones diferenciales según los cursos de desarrollo típico o atípico.

Dentro de estas, nuestro objetivo es tomar como objeto de análisis la memoria, en particular, la memoria a largo plazo.

Considerando que desde el punto de vista de la localización dinámica y sistémica de las funciones psicológicas, las acciones escolares no son el resultado del trabajo de alguna zona cerebral particular, sino de diversas zonas territorialmente lejanas. "Las funciones psíquicas pueden existir gracias a la interacción de estructuras cerebrales bien diferenciadas, cada una de las cuales hace un aporte específico al todo dinámico y participa en el sistema haciéndolo propio. De esta manera podemos decir que la memoria, y en particular la memoria a largo plazo, interactúa dinámicamente dando lugar a la

participación conjunta de las estructuras cerebrales implicadas en dichos procesos.” (Fontán, 1999)

Según Fontán, la Memoria a Largo Plazo es el almacén más o menos definitivo de los recuerdos. Tiene capacidad prácticamente ilimitada y la duración de los recuerdos, en ausencia de patología, no está acotada por parámetros temporales; una vez consolidada, no se pierde con el tiempo. Existen dos tipos básicos:

#### Memoria Procedural

Es el recuerdo de procedimientos o habilidades aprendidas, (por ejemplo conducir un automóvil, escribir sobre un teclado, manejar un instrumento para pegarle a una pelota). No es accesible como hechos o datos concretos, o sea, no es verbalizable.

#### Memoria Declarativa:

Puede ser declarada, verbalizada o comunicada. Reconoce a su vez diferentes componentes de importancia en la patología. Memoria episódica, memoria semántica y memoria prospectiva.

En cuanto a su ubicación neuroanatómica, los recuerdos en la memoria a largo plazo se almacenarían en áreas corticales terciarias (o de asociación multimodal).

Con respecto a lo desarrollado anteriormente, y a los fines de nuestro objetivo, es necesario destacar el nivel socio económico y cultural como una condición indisoluble en la adquisición de las funciones ejecutivas.

Coincidimos con lo expresado por Musso (2007) al sostener que el ingreso al nivel escolar demanda funciones cognitivas básicas que le permitan organizar la conducta en torno a objetivos y normas de trabajo, en un entorno compartido. Entre estas funciones se encuentran las ejecutivas, que constituyen un sistema complejo referido a la capacidad de planificación, anticipación de metas, verificación y resolución de problemas. Estas funciones son acciones principalmente cognitivas que contribuyen a la autorregulación. En este sentido, Musso (2007), sostiene que, “...El niño va desarrollando su capacidad de autorregulación, incluyendo funciones cognitivas (memoria y lenguaje, Kopp, 1982), cualidades de apego y control parental y mecanismos atencionales (Rothbart y Posner, 1994). Dentro de estos mecanismos, el sistema de control ejecutivo y el control inhibitorio juegan un rol central, ya que

*favorecen funciones más complejas como la resolución de problemas. Desde el modelo de Barkley (1997), el primer acto ejecutivo y autoregulatorio lo constituye la inhibición de la respuesta, lo que permite una demora en la misma y las acciones autodirigidas más complejas..."*

*"...Las capacidades de anticiparse, planificar, pensar flexiblemente e intentar soluciones nuevas a los problemas, pueden ser afectadas en diferentes grados, por el nivel sociocultural atravesado desde la temprana infancia. La desnutrición infantil, la escasa estimulación del lenguaje, la poca organización del entorno, son entre otros, factores de riesgo que pueden condicionar el desarrollo de estas funciones..." (Musso, 2007)*

Finalizando, podríamos decir q la memoria a largo plazo es indispensable para lograr que la información pueda ser almacenada. Cuando una unidad de información llega a la MLP para su almacenamiento, podemos decir que esa información ha sido aprendida. Esto significa que los procesos de registro y almacenamiento sensorial, de almacenamiento en la MCP y de codificación semántica han operado sobre el material que está siendo almacenado en la MLP ya sea en forma de proposiciones o en forma de imágenes.

## OBJETIVO

Determinar las relaciones que existen entre la Memoria a Largo Plazo y el Nivel Socio económico y cultural.

## HIPOTESIS

Se espera encontrar una asociación estadísticamente significativa entre la capacidad de almacenar y recuperar información de la MLP y el nivel socio económico y cultural, en el sentido de que un nivel socio económico y cultural mayor se encuentre asociado a mejores desempeños en pruebas que evalúan la memoria a largo plazo.

## METODOLOGÍA

Se trata de una investigación de tipo correlacional, con un diseño no experimental, transversal.



Se trabajará con una muestra de aproximadamente 100 alumnos de 1° y 100 alumnos de 2° año de EPB de escuelas de gestión pública y privada de la ciudad de Mar del Plata. Los mismos serán seleccionados aleatoriamente.

Para evaluar a la memoria a largo plazo, se utilizarán las subescalas de Listas de palabras (curva de memoria), Recuerdo de una historia, Recobro espontáneo de la lista de palabras, Recobro por claves, Reconocimiento verbal-auditivo y Recuperación de una historia de la Batería de Evaluación Neurológica Infantil-ENI- (Rosselli et al, 2004).

Se realizarán análisis estadísticos descriptivos de las variables. Se aplicarán análisis de correlación, de diferencias de medias y de variancia, para establecer relaciones entre variables y diferencias entre grupos, en función del tipo de escuela y el nivel socio-económico y cultural.

#### CRONOGRAMA

Actividad	Mes	1	2	3	4
1. Búsqueda bibliográfica		x	x		
2. Elaboración del marco teórico		x	x		
3. Colecta de datos			x	x	x
4. Análisis de resultados				x	x
5. Redacción de informe final					x

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barkley, R. A. (1997). Behavioral Inhibition, Sustained Attention, and Executive Functions: Constructing a Unifying Theory of ADHD. *Psychological Bulletin*, 121 (1): 65- 94.
- Fontán, L. (1999) “*Trastornos de memoria, pautas diagnósticas y terapéuticas*”, cátedra de neuropsicología. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Bs. As. Argentina
- Luria, A. (1961). The Role of Speech in the Regulation of Normal and Abnormal Behavior. New York: Liveright.
- Luria, A. (1963). Psychological studies of mental deficiency in the Soviet Union, en N. R. Ellis (dir.), *Handbook of Mental Deficiency*. Nueva York: McGraw- Hill.
- Marlowe W.B. (2001). An Intervention for Children With Disorders of Executive Functions. *Developmental Neuropsychology*, 18 (3): 445 –454.
- Musso, M. (2007) “Funciones ejecutivas: una forma de evaluar y abordarlas en un contexto escolar de alto riesgo por pobreza extrema”. Recuperado de <http://www2.uca.edu.ar>, el 01/08/2007.
- Peralta de Mendoza, O. A. (1997). Estilos de interacción cognitiva materno -infantil en una situación de resolución de problemas en función del nivel socioeconómico y de la edad del niño. *Infancia y Aprendizaje*, 80: 85-98.
- Rosselli, M.; Matute, E. y Ardila, A. (2006). Predictores neuropsicológicos de la lectura en español. *Rev Neurol*, 42: 202-210.
- Urquijo, S. (2007). “*El desarrollo de las funciones ejecutivas y el proceso de adquisición de la lectura*”. Proyecto de investigación 2007-2008, SeCyT, UNMP, Facultad de Psicología.

Firma del supervisor

Firma del/los alumnos

P/Área de investigación

Resultado de la evaluación (aprobado/rehacer)

Fecha

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo explorar las diferencias que puedan existir entre alumnos de escuelas públicas y escuelas privadas en cuanto a la memoria a largo plazo; y en relación a ello, se supone que tanto en nivel socio-económico y cultural, considerando con ello la calidad de vida, la influencia familiar, las necesidades básicas satisfechas o no de los alumnos, el nivel de educación de los padres, el lugar físico en el que vive el niño, su grupo de pares, etc, son todas variables que influirían en el resultado final del rendimiento escolar de los alumnos.

En primer lugar haremos mención al modo en que influye la memoria, específicamente la memoria a largo plazo en el proceso de aprendizaje en los seres humanos. Luego una descripción de la actual situación socio económica y cultural de la población del país para establecer la existencia de relaciones desde el punto de vista teórico.

Según Bernal el Aprendizaje y la memoria son dos procesos cerebrales estrechamente ligados que originan cambios adaptativos en el comportamiento de los organismos. Cuando aprendemos podemos utilizar al menos dos tipos de estrategias cognitivas que originan a su vez dos tipos de memoria diferenciadas.

El aprendizaje es un proceso por el que los organismos modifican su conducta para adaptarse a las condiciones cambiantes e impredecibles del medio que los rodea. Junto a las fuerzas selectivas de la evolución, el aprendizaje constituye el modo principal de adaptación de los seres vivos.

Cuanto más cambiante es el entorno más plástica debe ser la conducta, por lo que los organismos que viven en medios diferentes presentan también grados diferentes de plasticidad conductual. Esta plasticidad es un reflejo, a su vez, de la que caracteriza a las neuronas y al sistema nervioso de los organismos. Cuanta más plasticidad tiene su sistema nervioso más posibilidades de aprendizaje tiene un animal. Por tanto, el aprendizaje puede considerarse como un cambio en el sistema nervioso que resulta de la experiencia y que origina cambios duraderos en la conducta de los organismos. (Bernal, 2006)

Según Bernal, lo que aprendemos es retenido o almacenado en nuestro cerebro y constituye la denominada memoria. La memoria es siempre inferida del comportamiento. Por definición, no hay aprendizaje sin memoria, ni memoria sin aprendizaje, aunque éste último sea de naturaleza elemental. Aprendizaje y memoria son dos procesos estrechamente ligados y en cierto modo, coincidentes, como las dos caras de una misma moneda. Además están presentes en muchos otros procesos cerebrales, como la percepción sensorial, las emociones o el lenguaje, por lo que los especialistas tienen dificultades para referirse a alguno de ellos con independencia del otro o para discernir su presencia o participación específica en una función cerebral o conductual. La memoria —gentes, lugares y sucesos— define lo que cada uno de nosotros somos y da a nuestra vida un sentido de continuidad.

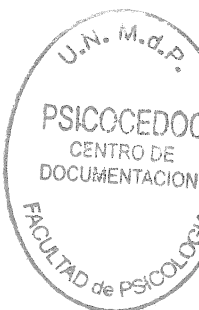
Con respecto a la memoria a largo plazo, es un sistema cerebral para almacenar una gran cantidad de información durante un tiempo indefinido. A diferencia de la memoria a corto plazo, es una memoria estable y duradera, muy poco vulnerable a las interferencias. Gracias a esta memoria recordamos

permanentemente quienes somos, el lugar donde vivimos, la lengua que hablamos, los conocimientos necesarios para ejercer nuestra profesión y muchos de los acontecimientos de nuestra vida pasada. Aprender es siempre un intento de almacenar información en nuestro sistema de memoria a largo plazo. El proceso gradual por el que la reiteración de las memorias a corto plazo produce los cambios neurales que originan la memoria a largo plazo se denomina consolidación de la memoria. La evocación de la información almacenada y el paso del tiempo suelen conferir a las memorias grados crecientes de estabilidad. Sin embargo, las memorias pueden perder estabilidad y cambiar con el tiempo. (Bernal, 2006)

Durante la infancia, quizá la influencia más importante en el desarrollo del niño sea la familia en la que crece. La edad de sus padres, si estos son saludables o no, las relaciones que establezca con ellos, cuantas personas vivan en la casa, si tiene hermanos o no, la posición ordinal que ocupa en el número de hermanos, el nivel de estudios de los padres, si estos son ricos o pobres. (Paz Viquer, 1996)

Numerosos estudios han tratado de determinar el impacto de todas estas variables sociodemográficas sobre el desarrollo del niño, y en concreto algunos de ellos analizan el impacto de la pertenencia a una determinada clase social en el desarrollo infantil, puesto que se sabe que se trata de una característica permanente a lo largo de mucho tiempo.

En esta línea de trabajo, según Hoffman (1995) la clase social está tradicionalmente determinada por la ocupación del padre, afecta los sistemas de creencias, valores y estilos de vida, y además crea uno de los macrosistemas que afectan al desarrollo. La clase social ayuda a determinar el



entorno físico en el que vive el niño, su vecindario, sus compañeros de juego, su acceso a los centros de salud, la composición de su alimentación, las prácticas educativas de sus padres, la estructura autoritaria de la familia, su estabilidad, el número de hermanos y el tipo de educación que obtienen.

La influencia de la clase social es particularmente destacable en las prácticas educativas paternas. Los padres de diferentes clases sociales tratan a los niños de modo distinto, los padres de clase obrera o pobres tienden a utilizar el poder de la fuerza, mientras que los de clase media son más proclives a la disciplina inductiva (McLoyd, Ceballo y Mangelsdorf, 1993). Otras investigaciones muestran que los padres de clase media tienen una mayor implicación en la vida escolar de sus hijos, asisten a las reuniones del colegio, asisten a reuniones de organización entre padres y profesores y cumplen las funciones escolares. Los padres de clase obrera suelen evitar a menudo el contacto con la escuela (Hoffman, 1995).

Un aspecto importante que repercute en el desarrollo de los niños es el desempleo de los padres. Cuando el principal mantenedor de la familia -tanto si es el padre como la madre- se queda en paro, la vida familiar cambia de modo predecible, afectando a menudo el curso del desarrollo. Aunque el desempleo afecta a todas las capas sociales, los efectos en la clase obrera son más graves. La mayoría de los efectos del paro en la infancia son indirectos siendo el resultado del cambio de comportamiento y disposición por parte del progenitor que se ha quedado sin trabajo. Generalmente el padre se deprime, está angustiado, es menos receptivo, está irritable y tenso. La disciplina suele ejercerse por la fuerza. Los niños cuyos padres están sin empleo durante bastante tiempo pueden tener problemas socio emocionales, suelen estar más

deprimidos, ser solitarios, desconfiados con los otros niños, suelen sentirse excluidos de sus compañeros, tienen poca autoestima y menos capacidad para hacer frente al estrés (McLoyd, 1989). Otras líneas de estudio sobre el impacto del nivel socioeconómico familiar en el desarrollo infantil, se centran fundamentalmente en analizar cómo la clase social y los antecedentes étnicos son influencias muy intensas en el habla (Craig, 1992).

Algunos estudios analizan la repercusión de la clase social en el ambiente del hogar.

Se podrá apreciar en el transcurso del trabajo la influencia de las variables sociales, económicas y culturales en los procesos de aprendizaje y memoria.

El estudio de la memoria ha constituido durante los últimos años el área central de las investigaciones en Psicología cognitiva. Inicialmente, en los años setenta y principios de los ochenta, la investigación estaba centrada en la determinación de las estructuras fundamentales de la memoria; posteriormente, el interés por los procesos y el estudio de la representación del conocimiento pasó a primer lugar; y más recientemente, se ha intentado realizar aplicaciones en distintas situaciones y contextos, en los que el educativo, y más concretamente, el referido a la enseñanza de idiomas, ocuparía un lugar esencial. (Bolaños, 2003)

En general, el término memoria, según Ch. Kekenbosch (1996:6), se utiliza para designar una facultad mental que permite conservar en la mente una cantidad de datos, de las cuales una de las propiedades esenciales es la de poder acceder a ellos. Sin embargo, habría que decir que la memoria no se reduce exclusivamente a almacenar conocimientos; la memoria es, en realidad,



un sistema cognitivo dinámico que, además, regula el comportamiento. Puede decirse que es un proceso psicológico que sirve para guardar información, codificarla y registrarla. La información adquirida se almacena en el cerebro y más tarde puede ser recuperada.

Un análisis adecuado de la memoria humana debe considerar tanto la estructura del sistema de memoria como los procesos relacionados con esa estructura. Ésta hace referencia a la organización de la memoria, mientras que los procesos serían las actividades mediante las cuales opera el sistema de memoria.

Al estudiar los procesos de memoria se establece la diferencia entre procesos de codificación, de almacenamiento y de recuperación. Por proceso de codificación se entiende la forma en que la información se almacena en la memoria. Los códigos que utiliza la mente humana son muy variados (cfr. Ballesteros y García Rodríguez, 1995:386). Existen formas de codificar la información que nos llega del medio de tipo visual; hablamos entonces de códigos visuales: las imágenes. También existen códigos motores: los movimientos; códigos articulatorios: los movimientos necesarios para producir sonido; códigos verbales: las palabras o las letras; códigos semánticos: el significado de las palabras, etc. Cuando la información sensorial llega al sistema cognitivo se codifica de modo que pueda después almacenarse de forma duradera.

La codificación hace referencia a las operaciones que ocurren durante la presentación de la información que ha de ser recordada y que llevarán al establecimiento de un código de memoria. Los procesos de codificación determinan, por lo tanto, qué se almacena en la memoria; mientras que las

La primera orientación, de tipo estructuralista, tiene como objeto identificar los componentes del sistema de memoria: el registro de la información sensorial, la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo. El primero, el registro de la información sensorial, graban la información que perciben los receptores sensoriales (visuales, auditivos, etc.) y mantiene esa información durante un corto período de tiempo.

En segundo lugar, la memoria a corto plazo, también llamada actualmente memoria operativa o de trabajo, cuya capacidad de almacenamiento esta limitada a algunos elementos, pero es posible mantener las informaciones en esta memoria por medio de un mecanismo de repetición mental. La información se codifica con un código llamado auditivo-verbal-lingüístico.

Por último, la memoria a largo plazo, en la que la información se almacena de forma duradera y cuya capacidad es ilimitada. Esta memoria recibe información de la memoria a corto plazo y del almacén sensorial, tanto de un modo consciente como inconsciente. La forma de codificación es diversa, abarcando la modalidad auditivo-verbal-lingüística, visual, olfativa, etc. Retiene la información que empleamos a lo largo de nuestra vida y los procesos para mantener esa información mientras no es utilizada.

El segundo polo, de tipo cognitivista, intenta identificar cómo se trata la información. Se ha introducido la distinción “tratamiento dirigido por datos” y “tratamiento dirigido por conceptos” y se ha tenido en cuenta la intervención de las estructuras cognitivas permanentes en los procesos de tratamiento.

La memoria a corto plazo es un tipo de memoria consciente y de carácter transitorio. En ella la capacidad de almacenamiento de la información es limitada y recae rápidamente. Su codificación es principalmente acústica y

visual, tiene unos segundos de duración y una capacidad de unos siete elementos independientes. (Bolaños, 2003)

Según Bolaños, la memoria operativa o de trabajo es una memoria a corto plazo activa, que influye en cualquier actividad cognitiva que exige pensamiento consciente.

Durante algún tiempo se ha mantenido que en la memoria a corto plazo la información se codifica exclusivamente en códigos fonológicos o acústicos, y en la memoria a largo plazo en códigos semánticos. Sin embargo, los estudios más recientes han demostrado que esta concepción es demasiado simple, puesto que ni la codificación de los aspectos sensoriales parece la única que se produce en la memoria a corto plazo, ni la codificación semántica parece exclusiva de la memoria a largo plazo.

Actualmente, la mayoría de los psicólogos cognitivos consideran que la memoria a corto plazo, operativa o de trabajo, es el componente básico para el funcionamiento de todo el sistema cognitivo, por ser necesaria en todas aquellas tareas en las que el sujeto debe retener, durante algún tiempo, información para poder trabajar con ella.

La memoria a largo plazo almacena de modo casi permanente hechos significativos para el individuo. Está considerada como la que contiene todos los conocimientos que el ser humano ha adquirido a lo largo de su vida. Su codificación es principalmente semántica y su capacidad y duración de la información son prácticamente ilimitadas (Bolaños, 2003).

La memoria a largo plazo (memoria remota) es el almacenamiento de la información por días, semanas y años. Es un almacenamiento de recuerdos que no se utilizan en el momento pero que potencialmente pueden

recuperarse. Permite recuperar el pasado y utilizar esa información para lidiar con el presente; en cierto sentido, la memoria de largo plazo permite vivir de manera simultánea en el pasado y en el presente. Es la estructura en la que se almacenan recuerdos vividos, conocimiento acerca del mundo, imágenes, conceptos, estrategias de actuación, etc. Cuando los pacientes pierden la memoria de largo plazo, se vuelven incapaces de recordar sucesos del pasado remoto.

La memoria de largo plazo puede ser declarativa cuando se almacena información sobre hechos; es decir, cuando se almacena información sobre conocimientos sobre el mundo y sus experiencias vividas por cada persona; representa eventos o sucesos que reflejan detalles de la situación vivida y no solamente el significado. Y sobre la memoria declarativa, también tenemos la semántica; aquella cuando la información es extraída de conceptos extrapolados de situaciones vividas; es un almacén de conocimientos acerca de los significados de las palabras y las relaciones entre estos significados, constituyendo una especie de diccionario mental. La memoria a largo plazo puede ser procesal, cuando sirve para almacenar información acerca de procedimientos y estrategias que permiten interactuar con el medio ambiente; es el aprendizaje de distintos tipos de habilidades, cuya ejecución es de manera inconsciente o automática, resultando prácticamente imposible su verbalización.

La memoria episódica puede ser afectada por la enfermedad de Alzheimer, por deterioro cognitivo mínimo tipo amnésico, por encefalitis, por trauma, por convulsiones y por hipoglucemia. La memoria semántica puede ser afectada por la enfermedad de Alzheimer, demencia frontotemporal variante semántica,

traumas y encefalitis (muy común por herpes simple). Finalmente la memoria procesal es afectada por la enfermedad de Parkinson, parálisis supranuclear progresiva, degeneración olivopontocerebelosa, depresión y trastornos obsesivo – compulsivo.

Aprendizaje y memoria son dos procesos cerebrales estrechamente ligados que originan cambios adaptativos en el comportamiento de los organismos. Cuando aprendemos podemos utilizar al menos dos tipos de estrategias cognitivas que originan a su vez dos tipos de memoria diferenciadas.

En cuanto al nivel socioeconómico, según Minujin (1993), la Argentina ostenta el raro privilegio de ser una sociedad en situación de estancamiento prolongado en cuanto al desarrollo de su sistema productivo. El estancamiento tiene una serie de efectos directos sobre el crecimiento del empleo, el comportamiento de los salarios y la distribución del ingreso.

En cuanto a la producción de bienes materiales y simbólicos basta recordar que enfrentamos el agotamiento del modelo de acumulación orientado al mercado interno, lo cual obliga a reinventar un modo de articulación en el sistema capitalista mundial con un nuevo perfil productivo que todavía está lejos de encontrar una definición. De hecho, en la Argentina se registra una combinación poco frecuente de estancamiento económico prolongado (desde mediados de la década de los años 70) con profundas modificaciones tanto en su modalidad de inserción en el mercado mundial como en su estructura productiva.

Continuando dice que las transformaciones económicas recientes no pueden entenderse como un conjunto de fenómenos aislados. Tampoco son el

resultado natural de la "lógica de las cosas". Todos los grandes cambios que se registran en el funcionamiento de la economía nacional son obra de una voluntad política y de una relación de fuerzas determinada. Las mismas reglas del "mercado" (nacional e internacional) no se implantan y difunden por "generación espontánea". En la mayoría de los casos el mercado es una institución "instituida", es decir, originada en un proyecto político explícito.

Durante la década de los 80' gran parte de los países de América Latina y del mundo enfrentaron una profunda crisis que implicó una aguda contracción económica, una disminución de los ingresos de la actividad productiva con mayor desigualdad en su reparto, e inequidad en la distribución del ingreso y de los bienes y servicios.

La desigualdad social y el rezago de algunos grupos poblacionales no constituyen un hecho novedoso en la Argentina. Sin embargo, la década de los 80' ha vivido un cambio sustancial tanto en lo que respecta al volumen de la pobreza como a su composición y a su carácter en la medida en que se ha convertido en un dato permanente. En este sentido es posible que el perfil social del país haya cambiado y que la presencia de importantes sectores de la sociedad en situación de pobreza o vulnerabilidad constituya un panorama habitual, por lo menos en el mediano plazo (Minujin, 1993).

En efecto, la pobreza, que en la Argentina era un hecho relativamente acotado y en las áreas urbanas confinado a las villas miserias integradas por las familias migrantes del área rural o de países limítrofes, comienza a extenderse en la década del 70' y a abarcar en forma creciente a nuevos núcleos poblacionales.

El proceso de estancamiento y crisis implicó el empobrecimiento de grandes sectores de la sociedad, en particular de los sectores medios. Diversos trabajos muestran que la estructura social a tendido a polarizarse y la pobreza a heterogeneizarse con la incorporación de los nuevos pobres. Dentro de este panorama, los pobres estructurales, aquellos que históricamente han sufrido carencias, han devenido más pobres aun y con posibilidades mas limitadas de abandonar su condición de tales. La mayoría de estos pobres son niños. Por su parte, el sector de los nuevos pobres, constituido por sectores medios que van consumiendo tanto su capital económico como social, se enfrenta a serias dificultades para satisfacer sus necesidades elementales.

Siguiendo con Minujin, en la Argentina, la pobreza se ha constituido en un tema de alta sensibilidad política y ha motivado polémicas con respecto a su nivel. Mas allá de las mismas, es posible señalar que ella constituye un dato de la realidad social circundante que abarca un significado porcentaje de familias (entre un 25 y un 30%) que gran cantidad de niños nacen y se desarrollan en situaciones de alta precariedad que comprende a muchos hogares que en el pasado podían considerarse de clase media, en fin, que este conforma un escenario que nos acompañará por un tiempo que no puede considerarse breve. Sólo tomando debidamente en consideración este panorama y realizando acciones específicamente orientadas a su reducción (política, social, económica) podrá ser superado.

En nuestro país esta crisis se inicia a mediados de los 70' y su profundidad y persistencia ha traído aparejado un fuerte deterioro en las condiciones de vida de importantes sectores de la población. La estructura social del país ha



sido seriamente afectada, produciéndose un empobrecimiento general y la incorporación de nuevos grupos al universo de la pobreza.

Este panorama se combina y se potencia con la crisis del sector público, la disminución de los servicios sociales y la caída de la calidad de los mismos.

Frente a esta situación y con el objeto de buscar alternativas que viabilicen una sociedad mas justa, es necesario preguntarse acerca de cómo se esta reestructurando la sociedad y qué nuevas demandas sociales tienen los niños y las familias mas desfavorecidas, y en qué forma los actores sociales, en particular el Estado, pueden responder a estas demandas.

La década de los 90' se inicia para gran parte de los países de América Latina en el marco de una recesión económica persistente y de una creciente pobreza para amplias capas de la población mientras surgen cada vez mas evidencias de que la crisis de los 80' y los procesos de ajustes que la acompañaron han afectado con especial dureza a la infancia, socavando sus condiciones de salud, nutrición y educación.

Todo este ajuste económico que ha afectado a todo el país, en que se incluye la ciudad de Mar del Plata, deterioró sus principales industrias como la pesquera, textil, construcción y turismo generando en los últimos años uno de los índices mas altos de desocupación de la ciudad.

Esta situación ha llevado a que la pobreza cobre una intensidad inusitada, acentuándose la inequidad en la distribución de los recursos y la consecuente heterogeinización en las clases sociales.

Siguiendo a Torrado y a Beccaria (1991) podemos señalar que la estructura social ha lo largo de los últimos años se ha visto modificada y se caracteriza por:

1-una clase alta, numéricamente ínfima

2-una clase media, numéricamente decreciente y en proceso de pauperización

3-una clase obrera, numéricamente creciente, en proceso de desalarización y pauperización absoluta.

Atendiendo a la clasificación citada, entendemos por movilidad social al desplazamiento entre posiciones jerárquicas dentro de la pirámide de estratificación social, posiciones que a su vez pueden definirse en término de ocupacionales o en término de ingresos.

El empobrecimiento de la población se da cita con el empobrecimiento de la educación pública Nacional, es decir con un deterioro de la cantidad y la calidad de los recursos que estructuran la oferta educativa.

Según Tenti Fanfani, la educación es sencilla: Pobreza social + Pobreza de recursos educativos= baja calidad de la enseñanza y de los aprendizajes.

Sin embargo, el empobrecimiento de la sociedad no tiene manifestaciones dramáticas en el campo de la educación nacional. El problema educativo casi nunca llega al grado de urgencia. Se puede hablar de emergencia sanitaria, por ejemplo, pero la emergencia educativa es poco probable. En educación los éxitos y los fracasos (en el nivel del sistema) no ocurren en un momento preciso del tiempo. El aprendizaje transcurre en términos de proceso, raramente toma la forma de acontecimientos. Su visibilidad social no es puntual. Las instituciones prácticas pedagógicas no se desmoronan, se desgastan. Son realidades relativamente resistentes a las crisis. Las transformaciones en este campo siempre son lentas y se desenvuelven en horizontes de mediano y largo plazo. La resistencia al cambio es al mismo tiempo, una defensa contra el desastre.

El problema educativo presenta un estado de gravedad aguda, pero casi siempre "teórica", es decir no percibida socialmente. Sin embargo el problema existe y tarde o temprano hará sentir sus efectos sobre otros niveles significativos de la sociedad.

Uno podría preguntarse si existe una relación de necesidad entre el empobrecimiento de las familias y el de la educación pública nacional.

Muchos datos disponibles indican que existe una asociación (que no es de casualidad) entre la crisis social y una baja de los recursos públicos orientados a la satisfacción de las necesidades básicas de los grupos más carenciados de la población.

Con la crisis pierden todos, pero los pobres son los que mas se perjudican. Los más pobres son los que quedan más desprotegidos por el empobrecimiento de las políticas públicas.

El empobrecimiento de la población no lo discute nadie y ha sido objeto de diversos estudios. Sabemos que el volumen del gasto en educación ha caído en los últimos años. El salario de los maestros viene bajando desde hace tiempo. El deterioro de las plantas físicas de las escuelas es evidente. No existen inversiones significativas en materiales y tecnologías pedagógicas.

Entre los múltiples elementos que estructuran la oferta escolar, uno de ellos tiene una importancia estratégica fundamental: el factor humano.

Todos los otros recursos en especial los materiales y tecnológicos, solo son eficientes en la medida en que pasan por la mediación docente.

La caída del salario docente esta asociada con otros fenómenos que afectan directamente la calidad del trabajo pedagógico, tales como el pluriempleo, el ausentismo escolar, la inestabilidad en el cargo, falta de

posibilidades y motivación para el mejoramiento profesional, etc. Todos estos fenómenos se presentan con mayor gravedad y frecuencia precisamente en las instituciones escolares que atienden a los niños con mayores problemas socioeconómicos.

La decadencia de la escuela pública de masas es un síntoma inequívoco del empobrecimiento futuro de generaciones de argentinos. Los que quedan excluidos de las formas más complejas y poderosas del saber quedarán también al margen de todas las otras ventajas que en las sociedades modernas se asocian a estos recursos: básicamente el poder y la riqueza.

#### LA ESCUELA PÚBLICA EN EL CÍRCULO VICIOSO DE LA POBREZA

La educación básica en América Latina es una de las áreas sociales más afectadas por la crisis estructural y las políticas de ajuste que se vienen aplicando. En Argentina, único país de la región donde la pobreza aumentó sistemática y persistentemente en las dos últimas décadas, según informes de la CEPAL (1990), se presentan severos déficit que afectan particularmente a los niños pertenecientes a hogares pobres estructurales. La deserción o el abandono, el no acceso o el ingreso tardío al sistema, la repitencia, el retraso, son alguno de los problemas que marcan la vida escolar de estos niños. Sin embargo, investigaciones que se han realizado en los últimos años indican que pese a estas dificultades la tasa de escolarización del país no es nunca inferior al 97% en niños de entre 6 y 12 años.

Si bien lo anterior puede vincularse a una serie de ofertas asistencialistas que se realizan en el ámbito escolar (alimentación, atención médica y odontológica, guardería infantil), entendemos que resulta de importancia

considerarlo como una información relevante para analizar qué características tiene esa permanencia de los niños en la escuela. Es decir, incorporar el debate sobre la calidad y eficiencia de los procesos específicamente educativos con que se encuentran los niños "pobres", formados en particulares tradiciones socioculturales.

### UN POCO DE HISTORIA

Según Aries (1988) en la Edad Media, a principios de la era moderna y durante mucho más tiempo en las clases populares, los niños vivían mezclados con los adultos. A partir de los siete años, los niños entraban de golpe en la gran comunidad de los hombres y compartían con sus amigos jóvenes o viejos, los trabajos y los juegos cotidianos. La civilización medieval no tenía idea de la educación. Nuestra sociedad depende hoy día del éxito de su sistema educativo. Tiene un sistema educativo, una concepción de la educación, una conciencia de su importancia.

A principios de la era moderna el gran acontecimiento fue, por consiguiente, la aparición del interés por la educación. Interés que inspiraba a algunos eclesiásticos, legistas, investigadores, escasos aún en el siglo XV, pero cada vez más numerosos e influyentes en los siglos XVI y XVII, cuando se mezclaron con los partidarios de la reforma religiosa. Eran principalmente moralistas antes que humanistas: estos últimos permanecían apegados a la formación del hombre, la cual se extendía a toda la vida, y casi no se preocupaban de la formación reservada a los niños.

Estos reformadores, moralistas que influyeron sobre la vida escolar y de la familia, lucharon con decisión contra la anarquía de la sociedad medieval.



A finales del siglo XVII se sustituye el aprendizaje tradicional por la escuela, una escuela transformadora, instrumento de disciplina severa, protegida por la justicia y la policía. El desarrollo extraordinario de la escuela en el XVII es una consecuencia del nuevo interés de los padres por la educación de sus hijos. La familia y la escuela retiraron al niño de la sociedad de los adultos.

El sistema escolar se constituyó con una clara vocación homogeneizadora. Para formar una nación era preciso constituir a los habitantes en ciudadanos. La inculcación de un conjunto básico de significaciones comunes se convirtió en un factor de integración nacional. Sin embargo pese a las ilusiones igualitarias, las diferencias preescolares se introducen en el ámbito de la escuela y siguen influenciando los procesos que se desarrollan en su interior.

La institución escolar, en sus orígenes fue un espacio preferentemente reservado para quienes no tenían a su disposición otro modo de apropiarse de los saberes socialmente necesarios. Las clases dominantes podían prescindir de la enseñanza escolar porque estaban en condiciones objetivas de recurrir al modo de apropiación más espontáneo de la familiarización o la educación tutorial.

Cuando la complejidad de la vida social obligó a todas las clases a recurrir a la pedagogía institucionalizada, los sectores dominantes siempre se encontraron en ventaja, en la medida en que la escuela se proponía racionalizar y explicitar una cultura que sus hijos ya disponían en estado práctico. Para ellos no existía ruptura sino continuidad entre la familia y la escuela. En cambio para los grupos sociales subordinados la acción escolar adquiría las características de una "acción de conversión". Pese a ello la escuela significó una ampliación de las oportunidades de acceso a las formas

más complejas de la cultura para un mayor número de personas. En otras palabras el sistema educativo contribuyó significativamente al proceso de democratización social.

Uno de los fenómenos aparejados a la obligatoriedad de la escolaridad, que se inicia a fines del siglo XIX, es el fracaso escolar. La escuela concebida como factor decisivo para la formación y desarrollo de la sociedad, sostiene la paradoja, por un lado, del beneficio del acceso de grandes masas de población al conocimiento y a la cultura y, por el otro, el ser mecanismo revelador de las desigualdades intelectuales y culturales entre los niños.

En la Argentina es un punto de tensión y conflictos sostener la utopía de la igualdad en el marco no confesado de asegurar diferencias.

La cobertura de la educación primaria, en nuestro país, ya era amplia con bastante anterioridad a la década de los 70', podría argumentarse por tanto que el acceso al nivel básico era igualitario.

Sin embargo, algunos indicadores revelan la existencia de inequidades en otras direcciones, así como la presencia de dificultades.

Si bien resultan escasos los estudios que han evaluado los logros educacionales de los alumnos, cabe hacer mención a una investigación desarrollada a mediados de los 80' por un grupo de investigación de la UBA en el ámbito de la Capital Federal. En esa jurisdicción, que concentra una población de ingresos medios y medios altos, y donde la estructura distributiva aparece como más homogénea que en el conjunto del país, se pudo observar que solo el 46% de los alumnos de séptimo grado mostraban conocimientos adecuados del lenguaje.

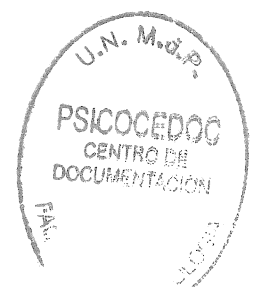
Estas proporciones eran aún menores cercanas al 40% en matemática y ciencias naturales. Esta situación, por otra parte, no es privativa del ámbito educativo y se repite en otras áreas.

Aún cuando no se dispone de información adecuada existen evidencias respecto de que el atraso escolar, el desgajamiento y el logro de escasos conocimientos resultan problemas que afectan más intensamente a los niños de las familias de menores ingresos. Por ejemplo la tasa de repitencia y abandono de las provincias estaban en relación inversa con su ingreso per cápita.

En una investigación realizada en Mendoza en 1992 se comprobó que el 23,5% de la muestra de niños de quinto grado pertenecientes a familias de nivel socioeconómico alto, obtuvo el 70% o más de ítems correctos, mientras que solo el 7,5% de aquellos de los de nivel bajo pudo alcanzar ese porcentaje. En matemáticas las cifras son de 50,7 y 17,8 respectivamente.

(Cifras tomadas de E. Tenti Falfani. 1993)

Tal resultado sugiere que el sistema educativo no había podido atender adecuadamente los requerimientos de la población de menores recursos; no había morigerado suficientemente los afectos que las variables socioeconómicas tienen sobre el proceso de los niños en la escuela. El tipo y frecuencia del entrenamiento brindado a los docentes, la escasa disponibilidad de materiales de enseñanza, el poco apropiado diseño de la currícula eran, entre otros, factores que conspiraban contra la flexibilidad del sistema educativo. De esta forma, la escuela sólo podía cumplir imperfectamente el objetivo de constituirse en un mecanismo nivelador de las disparidades en las posibilidades de acumular capital humano.



Estas disparidades se van conformando normalmente antes de que se llegue a la escuela. Por lo tanto, otra manera de colaborar con el desarrollo de los niños, especialmente de aquellos que proviene de los sectores más cadenciados, es ofrecer servicios educativos y de estimulación de los pequeños en edad preescolar.

En un estudio realizado por la Universidad de México (1994) para la medición de la calidad educativa los autores sostiene: "Cuando nos referimos al rendimiento académico hablamos de los resultados principalmente que obtienen los alumnos en exámenes de aprovechamiento, calificaciones y comprobación de aprendizaje. Estamos de acuerdo en que el rendimiento escolar es útil para verificar o poder decir que una escuela contiene calidad, pero no hay que olvidar la variable alumnos que se menciona en este artículo, en la que influyen el valor económico y social, cultural, educacional, y motivacional, la familia, experiencias previas, situaciones emocionales, etc., la variable escuela y la variable profesor.

El resultado marcó una diferencia considerable entre las escuelas públicas y las privadas, siendo favorables a estas últimas. Esto podría explicarse si tomamos en cuenta que en las escuelas privadas los salarios son mayores, lo que ejerce una mayor motivación sobre los profesores y mejor desempeño de sus funciones en la escuela. También hay que tomar en cuenta las oportunidades educativas de los alumnos de las escuelas privadas, posiblemente pertenecen a otro sector social diferente del de los niños y alumnos de las escuelas públicas. Otra consideración en relación a las escuelas publicas o privadas es la cantidad de contenidos que se manejan en cada una de las diferentes escuelas, siendo mayores en las escuelas privadas.

Desde el Departamento de Ciencias Sociales y de la Educación de la Universidad de Alicante, Pérez Sánchez, Castejon Costa, declaran: "Generalmente se ha explicado el éxito y el fracaso escolar acudiendo a diferencias individuales en inteligencia o en aptitudes intelectuales, y ciertamente, en todas las investigaciones que hemos realizado, hemos encontrado relaciones significativas entre el aprovechamiento escolar y la inteligencia, lo cual demuestra la consistencia de esta relación". (Pelechado, 1972, 1977; Avia, Roda y Morales, 1975; Rivas, 1977; Pérez serrano, 1978; Rodríguez Espinar, 1982; Garanto, Mateo y Rodríguez, 1985; Carabaña, 1987; Alvaro Page et al., 1990; Pardo Merino y Olea Díaz, 1993).

Sin embargo, las correlaciones obtenidas son moderadas lo que es una señal de que las aptitudes intelectuales pueden estar influidas por factores familiares y escolares. Parece ser que de todas las aptitudes intelectuales influyentes en el rendimiento académico, es el factor verbal el que incide directamente en el rendimiento del alumno en todas las áreas del currículo, factor que es el más susceptible de influencias socioculturales y familiares. Con respecto a la clase social es prácticamente unánime la opinión de que esta variable esta estrechamente relacionada con el hecho de que los alumnos repitan curso. (Cosden et al., 1993; Dauber et al., 1993; Foster, 1993; McArthur y Bianchi, 1993).

## SITUACIÓN DE LA ARGENTINA

En la Argentina hay 40.000 establecimientos educativos, incluidos los de la primaria y el secundario. No obstante la calidad de los conocimientos impartidos difiere según la región, como también los recursos de que disponen.

Opina Emilio Fanfani, titular de la Cátedra de Sociología de la Educación de la UBA, "El contexto es el de un archipiélago bastante triste, donde hay unas pocas islas felices. Hay escuelas extraordinarias y hay otras regulares, la mayoría no son muy buenas, sino estaríamos en el primer mundo".

"Con relación a las pruebas comparativas internacionales, nuestro país no sale muy bien parado en materias como lengua y matemática. Somos lo que somos, ni muy abajo ni muy arriba. Todo es relativo. Si se compara a la Argentina en su nivel educacional con países como Zambia o Angola, estamos muy bien. Y si se la compara con los demás países latinoamericanos, luego de Cuba, la Argentina es el país que mejor promedio tiene en lengua y matemática. Sin embargo, si tomamos como parámetro a Europa, nuestro nivel no es tan bueno, la clave es la tendencia y ver su evolución, si estamos progresando o estamos estancados; la dinámica es la cuestión importante".

Los problemas que aquejan a la educación son varios, y contribuyen a incrementar los índices de deserción escolar y ausentismo de los estudiantes, entre otras preocupantes cuestiones.

El Ministerio de Educación de la Nación enumeró algunos de estos factores nocivos que atentan contra el rendimiento escolar, según los datos difundidos luego de una serie de informes y consultas en las escuelas:

\*Nivel socioeconómico y educativo de los padres.



\*La infraestructura de la escuela. Es decir, que cuenten con aulas, pizarrones y bibliotecas, entre otros aspectos.

\*Vinculación de las autoridades escolares en las tareas pedagógicas y el contacto con los padres.

\*Tipo de gestión, es decir si es pública o privada.

\*Localidad donde se encuentra el establecimiento educativo.

\*Cantidad de días efectivos de clases durante el año.

### Calidad de la educación

Según Card y Krueger, el proceso educativo combina un conjunto de insumos: habilidades innatas de los alumnos, características de la familia, de los profesores, directores y la comunidad, y los recursos asignados a educación, con el fin de generar un producto educacional. Existen, sin embargo, discrepancias tanto en la definición como en la forma de medir la calidad del producto educativo, derivadas del hecho que la educación es un proceso de baja especificidad (ni el proceso ni el producto están bien definidos, y son por tanto difíciles de identificar y cuantificar).

Los estudios empíricos miden la calidad educativa básicamente a través de indicadores de actitud escolar, tasas de retención o deserción y los resultados de pruebas estandarizadas de rendimiento aplicadas a los alumnos. Otros estudios proveen evidencia de que la calidad de la educación afecta los ingresos de los individuos y concluyen que el éxito en el mercado laboral es la medida más acertada de la "performance" del sistema educativo (Card y Krueger, 1990).

Los estudios internacionales señalan que las diferencias en la calidad de la educación no necesariamente reflejan diferencias en los niveles de gasto educativo, tamaño de los cursos, u otras características asociadas a la escuela o a los insumos disponibles. Particularmente en lo referente al impacto de aspectos financieros -como el gasto por alumno- se ha sostenido que no existe una relación fuerte o sistemática entre los gastos en educación y el desempeño escolar. (Hanushek, 1986, 1989). Respecto a los otros factores, existe una vasta literatura al respecto e investigaciones que otorgan mayor importancia a uno u otro factor, sin dar una respuesta categórica al respecto.

## El Rendimiento Escolar en América Latina

Existe una extensa literatura internacional sobre los factores que afectan el rendimiento escolar. Es ampliamente reconocido que uno de los determinantes esenciales en dicho rendimiento es la familia: su nivel de educación y sus características socioeconómicas. (Coleman ,1966). Como hemos señalado, tiende a existir bastante más controversia sobre el efecto específico de otros factores: el nivel de gasto, las características de los profesores y escuelas, o lo que en general se denomina como los insumos del proceso educativo.

En los últimos 25 años se han realizado alrededor de una centena de investigaciones que tratan de identificar los determinantes del rendimiento escolar, en América Latina y el Caribe. Sin embargo, sólo recientemente encontramos algunos pocos estudios que incluyen específicamente funciones de producción, los que proporcionan una base más objetiva para el análisis de los factores que inciden en la calidad del aprendizaje. Estos estudios destacan



que hay insumos educativos que contribuyen a la adquisición de habilidades cognitivas, independientemente de las características del medio familiar

Algunas de estas investigaciones destacan que la disponibilidad de textos, y la provisión de infraestructura básica tiene una alta correlación con el rendimiento; y confirman la importancia de la educación pre-escolar para el rendimiento en la escuela primaria. Otras relaciones positivas, incluyen: métodos de enseñanza más personalizada y flexible, formación docente inicial, experiencia del profesor, asistencia del profesor a clases, tiempo dedicado al aprendizaje, tareas para la casa, participación de los padres y la cobertura del currículo. Por otra parte, un factor que no muestra una correlación consistente es el tamaño de la clase. (Ver el estudio de Heyneman y Loley (1983) orientado a países tercermundistas y Wolff, Shiefelbein y Valenzuela (1993) para América Latina).

Cabe señalar que en la última década, el deterioro de la calidad de la educación pública ha contribuido al incremento de la participación del sector privado; los padres de familia que tienen la posibilidad de asumir el costo de la escuela privada prefieren trasladar a sus hijos del sector público al privado, bajo el supuesto que recibirán una educación de mejor calidad que en la escuela pública. Una de las razones que incidiría en esta decisión es que las actividades educativas en el sector público se han visto permanentemente interrumpidas por “huelgas” o paros del sindicato de profesores.

## METODOLOGÍA

### Objetivo

El objetivo de nuestro Proyecto es determinar si existen relaciones de influencia entre el tipo de escuela (pública o privada) y el rendimiento de los alumnos en cuanto a la Memoria a largo plazo, como proceso cognitivo que influye de manera significativa en los procesos de aprendizaje. Este proyecto se realiza en niños de la ciudad de Mar del Plata que concurren a primero y segundo año de EPB de escuelas públicas y privadas. En este sentido, se supone que la diferencia en cuanto al nivel socio-económico y cultural perteneciente a las familias de los alumnos de las escuelas públicas y privadas, sería un factor altamente significativo en el rendimiento de los niños.

### HIPÓTESIS

Se espera encontrar una asociación estadísticamente significativa entre la capacidad de almacenar y recuperar información de la memoria a largo plazo y el nivel Socio económico y cultural, en el sentido de que un nivel Socio económico y cultural mayor se encuentre asociado a mayores desempeños en pruebas que evalúan la memoria a largo plazo.

### MUESTRA

Se trabajo con 181 alumnos de 1º y 2º año de EPB de Escuelas Públicas y Privadas de la ciudad de Mar del Plata, Argentina.

El criterio de selección fue la asistencia a clase el día de administración de los Instrumentos de evaluación, contando previamente con la autorización de los tutores de los alumnos.

## INSTRUMENTOS

Con el propósito de obtener la información necesaria para la comprobación o no de nuestra hipótesis, administramos La Batería de Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI), cuyo objetivo es examinar el desarrollo neuropsicológico de la población infantil de habla hispana. La ENI ha sido diseñada para niños con edades que van de los 5 a 16 años.

Este Instrumento comprende la evaluación de 12 procesos neuropsicológicos: Habilidades construccionales, Memoria (codificación y evocación diferida), Habilidades preceptuales, Lenguaje, Habilidades metalingüísticas, Lectura, Escritura, Aritmética, Habilidades espaciales, Atención, Habilidades conceptuales y Funciones ejecutivas. Además, consta de dos anexos; uno de ellos dirigido a evaluar la lateralidad manual y el otro, la presencia de signos neurológicos básicos.

Para evaluar la capacidad mnésica de los sujetos involucrados en el estudio, se utilizaron los siguientes instrumentos, que forman parte de la Batería de Evaluación Neuropsicológica Infantil –ENI- (Matute, Esmeralda y otros. Ed. Manual Moderno, 2007)

Recuerdo Libre a Largo Plazo. Se presentan, en cuatro ensayos consecutivos, nueve palabras (para los niños de 5-8 años) o 12 (para los niños de 9-16 años). Las palabras pertenecen a tres categorías semánticas: animales, frutas y partes del cuerpo. El niño debe recordar las palabras leídas.

Recuperación de una historia (memoria lógica). Se lee al niño un texto que contiene 15 ideas y el niño debe relatarlo inmediatamente después de escucharlo.

Recuperación espontánea de la lista de palabras. Evocación libre de las palabras presentadas previamente.

Recuperación por claves. Se le indica al niño cada una de las categorías (frutas, animales y partes del cuerpo) en las que se incluyen las palabras presentadas anteriormente y el niño tiene que decir las palabras pertenecientes a cada una de ellas.

Reconocimiento verbal-auditivo. En una lista de 18 palabras para los niños de 5-8 años y de 24 para los niños de 9-16 años de edad, el niño debe reconocer las palabras presentadas en la prueba de Lista de palabras.

Recuperación de un texto. Evocación libre del texto presentado al niño en la prueba Recuerdo de una historia.

## PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

A partir de utilizar los instrumentos de evaluación necesarios para el análisis de nuestro estudio, se obtuvieron una serie de resultados que nos permitieron arribar a la comprensión de ciertas variables en relación a las diferencias, en cuanto al rendimiento, que puedan existir entre los alumnos de escuelas públicas y privadas.

En base a los datos obtenidos, se presentan a continuación las tablas que muestran los resultados de las distintas variables consideradas, en los alumnos de escuelas públicas y privadas, tanto de primer como de segundo año de EPB.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos para toda la muestra

CURSO		Tipo de Escuela	N	Media	Desviación típ.	Error tip. de la media	
1	Recuerdo libre a Largo Plazo	Pública	59	4,12	2,34	0,30	
		Privadas	64	5,20	1,77	0,22	
	Recuperación por claves Total	Pública	59	4,12	1,98	0,25	
		Privadas	64	5,36	1,69	0,21	
	Reconocimiento verbal-auditivo	Pública	59	14,88	2,54	0,33	
		Privadas	64	15,50	2,21	0,27	
	Recuperación de una historia	Pública	58	2,8	1,87	0,24	
		Privadas	63	3,75	2,02	0,25	
	Recuperación espontánea de la lista de palabras	Pública	60	19,08	4,88	0,63	
		Privadas	64	19,73	3,98	0,49	
	2	Recuerdo libre a Largo Plazo	Pública	17	4,59	2,62	0,63
			Privadas	41	6,00	1,65	0,25
Recuperación por claves Total		Pública	17	5,29	2,05	0,49	
		Privadas	41	6,29	1,36	0,21	
Reconocimiento verbal-auditivo		Pública	17	16,24	1,64	0,39	
		Privadas	41	16,46	1,46	0,22	
Recuperación de una historia		Pública	17	4,61	1,68	0,40	
		Privadas	41	5,20	1,95	0,30	
Recuperación espontánea de la lista de palabras		Pública	17	19,23	6,43	1,56	
		Privadas	41	21,5122	5,13	0,80	

En estos resultados, es posible observar, casi de forma sistemática, que las medias de las puntuaciones de los alumnos de las escuelas privadas, son superiores a las medias de los alumnos de las escuelas públicas, para todas las variables analizadas, tanto en 1º como en 2º año de la EPB. Entonces, con el objeto de establecer si estas diferencias son estadísticamente significativas, los resultados fueron sometidos a una prueba de comparación de medias, para dos muestras independientes, en función del tipo de escuela y considerando el año al que asisten los sujetos. En la tabla 2, se presentan los resultados.

Tabla 2. Prueba t para las variables en función del tipo de escuela

		t	gl	Sig. (bilateral)
1	Recuerdo libre a Largo Plazo	-2,908	121	0,00
	Recuperación por claves Total	-3,740	121	0,00
	Reconocimiento verbal-auditivo	-1,444	121	0,15
	Recuperación de una historia	-2,675	119	0,00
	Recuperación espontánea de la lista de palabras	-,816	122	0,41
2	Recuerdo libre a Largo Plazo	-2,468	56	0,01
	Recuperación por claves Total	-2,174	56	0,03
	Reconocimiento verbal-auditivo	-,521	56	0,60
	Recuperación de una historia	-1,086	56	0,28
	Recuperación espontánea de la lista de palabras	-1,425	56	0,16

A partir de los resultados que aparecen en la tabla, es posible observar que existen diferencias estadísticamente significativas en las pruebas de Recuerdo Libre a Largo Plazo y en Recuperación por claves, tanto en 1º como en 2º año,



en función de las escuelas, lo que indicaría que estas capacidades son mejores en los sujetos que asisten a escuelas privadas.

Otra de las variables consideradas fue de Reconocimiento Verbal-auditivo. En esta oportunidad, los resultados obtenidos indican que, si bien las medias resultantes fueron mas altas en los alumnos de escuelas privadas, tanto de primero como de segundo año de EPB, estas diferencias son mínimas, por lo cual se considera, a partir de la prueba de comparación de medias, que no existen diferencias significativas entre escuelas públicas y privadas, en cuanto a esta variable. Ello se ve en las medias obtenidas las cuales marcaron una diferencia de sólo 0,62 puntos para primer año, y solo 0,22 puntos para segundo año de EPB.

Según los datos reconocidos de la variable Recuperación de una Historia, los resultados en esta oportunidad indican que en el caso de los alumnos de primer año de EPB, las diferencias fueron significativas, mientras que entre los de segundo año de EPB no se evidenciaron diferencias estadísticamente significativas entre escuelas públicas y privadas.

Finalmente, la última variable considerada para nuestra investigación, fue la de Recobro espontáneo de la Lista de Palabras, En este caso tampoco existieron diferencias estadísticamente significativas entre las escuelas públicas y privadas, tanto en el caso de primero como de segundo año de EPB, aunque las medias obtenidas fueron mayores para los alumnos de las escuelas públicas, con una diferencia de aproximadamente 1 punto, tanto en primero como en segundo año de EPB.

## CONCLUSIÓN

De acuerdo a lo planteado en este trabajo podemos decir que nuestro objetivo: explorar la posible relación entre los alumnos de escuelas públicas y privadas de 1º y 2º año de EPB de la ciudad de Mar del Plata y el rendimiento en la Memoria a Largo Plazo, considerando para ello la influencia del el Nivel Socio económico y Cultural del entorno en el que se encuentra el niño, ha sido efectivamente cumplido a través de la investigación realizada.

En relación a lo planteado en la hipótesis “existe una asociación estadísticamente significativa entre la capacidad de almacenar y recuperar información de la Memoria a Largo Plazo y el Nivel Socio económico y cultural, en el sentido de que un nivel socio económico y cultural mayor se encuentre asociado a mejores desempeños en pruebas que evalúan la memoria a largo plazo”, podemos decir que ha sido corroborado parcialmente.

Los resultados obtenidos indicaron que existen diferencias estadísticamente significativas en las puntuaciones medias de los alumnos de escuelas públicas y privadas en el caso de algunas de las variables consideradas, pero, sin embargo, para otra de las variables esta diferencia no fue suficiente para confirmar la hipótesis planteada.

Cabe destacar que aunque la hipótesis inicial haya sido parcialmente confirmada, este resultado es parcial dentro de un espectro total, ya que los resultados obtenidos de la prueba en su totalidad presentan diferencias estadísticamente significativas entre escuelas públicas y privadas, y su correspondiente nivel socio económico y cultural.

Los resultados reafirman que el aprendizaje de contenidos escolares es un proceso sumamente complejo, que depende de innumerables factores que covarían entre sí. Las diferencias socio-económicas y culturales que caracterizan a los alumnos de escuelas públicas y privadas, sumadas a las diferencias en metodología de enseñanza y a la presión académica (cantidad y calidad de exigencias académicas y el apoyo escolar), la infraestructura, el acceso a la tecnología, la cobertura de las necesidades básicas y la estimulación intelectual en el hogar, permitirían explicar por qué los alumnos de las escuelas privadas presentan un nivel de logro significativamente superior. El apoyo familiar, el status que representa la asistencia a escuelas consideradas socialmente como de excelencia, la asistencia personalizada, la preocupación por la resolución de los problemas académicos y personales de los alumnos a través de gabinetes psicopedagógicos, podrían ser factores de peso en la explicación de este fenómeno.

En contraposición, en las escuelas públicas se observa, con mayor frecuencia, la presencia de alumnos desfasados en la edad, por repetición o deserción, factores que influyen en la autoestima y en el desempeño. Muchas veces esos niños deben cumplir con otras actividades relacionadas al sustento económico (trabajando o mendigando), a la ayuda en el hogar (cuidando a hermanos o realizando tareas domésticas) o se encuentran expuestos a abusos y malos tratos. Esto, sin duda, produce un importante impacto académico y psicológico, ya que no disponen de tiempo o motivación para el estudio. Esta situación individual, asociada a las características de las escuelas públicas que atienden poblaciones desfavorecidas y que deben preocuparse por la contención emocional, la satisfacción de necesidades básicas

(alimentación y vestido) y la formación de hábitos básicos, incidiría significativamente en el desempeño académico.

Probablemente, el medio familiar, asociado a las características de la institución escolar a la que asisten, determinan características económicas y culturales que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. Los resultados permitirían sustentar la idea de que existe una estrecha unión entre el éxito académico y el origen social. Desde la perspectiva del aprendizaje, los niños de clases sociales más elevadas pueden interiorizar pautas y conductas académicas relevantes. Con esto no se quiere decir que los alumnos de las escuelas públicas no puedan hacerlo, sino que para el alumno de escuelas privadas es más sencillo y están más disponibles. El ambiente cultural que los progenitores ofrecen a sus hijos ejerce una poderosa influencia en el proceso de desarrollo de la personalidad, la inteligencia y la socialización. La situación social, cultural y familiar del alumno, resulta determinante del riesgo al fracaso.

Se podría pensar que las condiciones socio-económicas desfavorables del medio además de las necesidades básicas insatisfechas generan sentimientos de indefensión, caracterizados por la desesperanza, el sufrimiento y la marginación con tal intensidad que no pueden ser compensados a través de mecanismos psicológicos naturales. Y esta presión, no podría dejar de influir el desempeño académico. La ausencia de motivación, la creencia de que la realidad no podrá ser modificada o la sensación de que la asistencia a establecimientos educativos no generará cambios en las condiciones de vida, comprometerían los procesos de enseñanza y aprendizaje de los sujetos.

A partir de lo desarrollado en nuestra hipótesis, y de los resultados obtenidos de la administración de la prueba para la investigación, podemos decir que lo expuesto al inicio del trabajo sobre la influencia de ciertas variables socio-económicas y culturales en el rendimiento de los alumnos escolares, ha sido efectivamente confirmado.

Así como se desarrolló anteriormente sobre los distintos estudios realizados, tales como el de Mendoza o de México, en los cuales se destacaron, a partir de pruebas realizadas, rendimientos mucho más elevados en alumnos pertenecientes a escuelas privadas, se considera que distintos factores asociados a la calidad de vida y al entorno en el que permanece el alumno, son altamente significativos, capaces de influir en el rendimiento.

Tal como lo plantean autores como Torrado y Beccaria o Minujin, en los últimos años, la estructura social se ha ido modificando, dando lugar a un empobrecimiento de la población cada vez mayor, lo cual lleva aparejado un empobrecimiento de la estructura del sistema educativo Nacional, generado por distintos factores que lo afectan, tales como la falta de insumos, la baja de salarios, el deterioro de la planta física de la escuela, la falta de recursos materiales y tecnológicos, el gasto público cada vez menor en materia de educación, todas variables que implican un deterioro en la cantidad y la calidad de recursos que determinan la propuesta educativa.

Esto ha sido corroborado, al menos de manera parcial, en nuestra investigación, donde se pudo comprobar que el rendimiento en materia de Memoria fue menor para alumnos que carecían de ciertos recursos esenciales para una educación adecuada: los paros docentes; la falta de insumos para

materiales didácticos; el deterioro de la infraestructura física de la escuela; además de la calidad de vida familiar de estos niños.

Siguiendo con lo desarrollado por Minujin, explicitado al comienzo, la crisis de los '80 afectó a todos los países de América Latina, reduciendo significativamente el gasto en producción, lo cual afectó de manera considerable la estructura de la educación. Este escenario repercute aun en nuestros días, donde la calidad de la educación pública se ve muy desprotegida y desvalorizada, pudiéndose notar en el rendimiento y la deserción de los alumnos pertenecientes a familias de bajos recursos.

A partir de lo expuesto se podría decir que no solo las diferencias en la inteligencia o las aptitudes intelectuales de los alumnos determinan el éxito o el fracaso en el rendimiento escolar, sino que tales aptitudes intelectuales se ven altamente influenciadas por factores familiares y escolares, que van a tener efectos en el aprovechamiento de la escolaridad que realice el alumno. Con ello decimos también que no solo el gasto público en educación (lo cual es un factor fundamental), determina la posibilidad de un adecuado rendimiento y aprovechamiento escolar, sino también la influencia socio-económica y cultural de la familia y el contexto social más amplio que rodea al alumno, tal como lo expusimos al inicio de esta investigación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Áries, P. (1988). "El niño y la vida en el antiguo régimen". Ed. Taurus
  
- Ballesteros, S. y García Rodríguez, B. (1995). "Procesos psicológicos básicos". Madrid: Universitas. Recuperado de [http:// www2.uca.edu.ar](http://www2.uca.edu.ar), el 01/11/2008.
  
- Barkley, R. A. (1997). Behavioral Inhibition, Sustained Attention, and Executive Functions: Constructing a Unifying Theory of ADHD. *Psychological Bulletin*, 121 (1): 65- 94.
  
- Bernal, (2006). *Psicobiología del aprendizaje y la memoria. (1º parte): Naturaleza y Clasificación*. Recuperado de [http:// www2.uca.edu.ar](http://www2.uca.edu.ar), el 01/11/2008.
  
- Bolaños, M<sup>a</sup>. Pilar. (2003). *El proceso de la memoria en relación con la enseñanza/ aprendizaje del francés como lengua extranjera*. Recuperado de [http:// www2.uca.edu.ar](http://www2.uca.edu.ar), el 01/11/2008.
  
- Craig, G. (1992). *Desarrollo Psicológico. (6ª Ed.)* México: Prentice- Hall. Recuperado de [http:// www2.uca.edu.ar](http://www2.uca.edu.ar), el 01/11/2008.

- Fontán, L. (1999) "Trastornos de memoria, pautas diagnósticas y terapéuticas", cátedra de neuropsicología. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Bs. As. Argentina
- Hoffman, L. Paris, S Y Halle (1995). "Psicología del Desarrollo hoy". (6ª Ed.) Madrid: Mc. Graw- Hill. Recuperado de [http:// www2.uca.edu.ar](http://www2.uca.edu.ar), el 01/11/2008
- Kekenbosch, C. (1996). "La memoria y el lenguaje". Madrid: Biblioteca nueva. Recuperado de [http:// www2.uca.edu.ar](http://www2.uca.edu.ar), el 01/11/2008.
- Luria, A. (1961). The Role of Speech in the Regulation of Normal and Abnormal Behavior. New York: Liveright.
- Luria, A. (1963). Psychological studies of mental deficiency in the Soviet Union, en N. R. Ellis (dir.), Handbook of Mental Deficiency. Nueva York: McGraw- Hill.
- Marlowe W.B. (2001). An Intervention for Children With Disorders of Executive Functions. *Developmental Neuropsychology*, 18 (3): 445 –454.
- Mc. Loyd. V. C., Ceballo, R Y Mangelsdorf, S (1993). "Handbook of child and adolescent psychiatry". New York: Basic Books. Recuperado de [http:// www2.uca.edu.ar](http://www2.uca.edu.ar), el 01/11/2008.

- Mc. Loyd, V. C. (1989). Socialization and development in a changing economy. The effects of paternal job and income loss on children. *American Psychologist*, 44. 293- 302.
- Minujín, A. (1992). "Cuesta abajo. Los nuevos pobres, efectos de la crisis en la sociedad Argentina". Ed. UNICEF/ Losada. Buenos Aires.
- Minujín, A. (1993). "Desigualdad y exclusión. Desafíos para la política social en la Argentina de fin de siglo". Ed. Losada S.A. Buenos Aires.
- Musso, M. (2007) "Funciones ejecutivas: una forma de evaluar y abordarlas en un contexto escolar de alto riesgo por pobreza extrema". Recuperado de [http:// www2.uca.edu.ar](http://www2.uca.edu.ar), el 01/08/2007.
- Paz, V. y Emilia Serra Desfilis. (1996). Nivel Socioeconómico y calidad del entorno familiar en la infancia. Recuperado de [http:// www2.uca.edu.ar](http://www2.uca.edu.ar), el 01/11/2008.
- Peralta de Mendoza, O. A. (1997). Estilos de interacción cognitiva materno -infantil en una situación de resolución de problemas en función del nivel socioeconómico y de la edad del niño. *Infancia y Aprendizaje*, 80: 85-98.

- Rosselli, M.; Matute, E. y Ardila, A. (2006). Predictores neuropsicológicos de la lectura en español. *Rev Neurol*, 42: 202-210.
  
- Tenti Fanfani, E. (1995). "La escuela vacía. Deberes del estado y responsabilidad de la sociedad". UNICEF/ LOSADA.
  
- Torrado, S. (1978). "Clases sociales, familias y comportamientos demográficos: orientaciones metodológicas en demografía y economía". Vol. 12, Nº 3. México. El colegio de México.
  
- Torrado, S. (1994). *Estructura social de la Argentina: 1945- 1983*. Buenos Aires. Impresiones.
  
- Urquijo, S. (2002) Autoconcepto y desempeño académico en adolescentes. Relaciones con sexo, edad e institución. Self-concept and academic achievement in adolescents. Relationships among genre, age and institutions. *Psico-USF*, v.7, p.205-212. ISSN 1413-8271. Jul./Dez. 2002.
  
- Urquijo, S. (2007). "El desarrollo de las funciones ejecutivas y el proceso de adquisición de la lectura". Proyecto de investigación 2007-2008, SeCyT, UNMP, Facultad de Psicología.