



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL
PLATA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Especialización en Psicología Educacional

Título del trabajo final:

Estudio de la relación entre las bajas expectativas de las familias y el proceso de alfabetización en niños y niñas con Proyecto de Inclusión de la escuela primaria.

Estudiante: Romero Carolina

DNI: 26.419.065

Director: Urquijo Sebastián

Coordinador: Arroniz Leonardo

Supervisora: Claudia Fernández

Año: 2025

Índice

Portada-----	1
Introducción-----	3
Problema a abordar-----	7
Marco Teórico-----	8
Hipótesis, objetivos, Métodos y técnicas-----	14
Desarrollo de la Intervención-----	15
Resultados-----	18
Conclusiones-----	20
Bibliografía-----	22

Introducción:

El presente trabajo describe la relación entre las bajas expectativas de las familias y el proceso de alfabetización en niños y niñas con proyecto de inclusión de la escuela primaria.

Dicho estudio se realizó mediante la concurrencia institucional a la Escuela Primaria Municipal N°9 de la ciudad de Mar del Plata en el turno tarde, entre los años 2023/2024, en el Marco de las prácticas de formación de la Especialización en Psicología Educativa dependiente de la Facultad de Psicología de la UNMDP.

La Escuela Municipal N°9 "Intendente José Camusso", se encuentra inserta en el Barrio Libertad, en la calle Pigüé 626, al oeste de la ciudad de Mar del Plata. Cuenta con red de cloaca, agua potable y gas natural, aunque no todas las familias acceden a estos servicios, por falta de conexión o por condiciones precarias de la vivienda. Se accede al barrio con diferentes líneas de colectivo con las que las personas llegan también a diferentes puntos de la ciudad, estas son: 531, 532, 533, 522.

Se destacan diferentes recursos comunitarios: cuatro escuelas, dos jardines de infantes, un Centro de Atención Primaria de la Salud, el Polideportivo Libertad, un Centro Integral Comunitario, la Sociedad de Fomento, la Parroquia Medalla Milagrosa, aproximadamente diez comedores comunitarios y Casa Caracol-CEPLA (Centro Preventivo Local de Adicciones). Estas trabajan de manera interinstitucional; la red del barrio es un espacio de nucleamiento de las mismas.

Gran parte de la población se dedica a trabajos en el sector de la pesca, pero por sobre todo en la construcción, "changas" en diferentes oficios ligados al trabajo en obras que se enmarcan dentro de la economía informal. Otros vecinos se dedican al acopio y reciclado de cartones, papel y botellas; muchos de ellos residen en la zona conocida como el "bajo de Libertad", viviendas ubicadas en los márgenes del barrio. En la mayoría de los casos los únicos

ingresos estables de las familias provienen de programas sociales del Estado: AUH, Plan Alimentar, entre otros.

Si bien la comunidad de la Escuela Primaria Municipal N° 9 muestra históricamente condiciones de vulnerabilidad económica y social, la fragilidad y poca estabilidad de otras instituciones, presenta a la escuela en general y a la EPMN°9 en particular como la institución organizadora de la cotidianeidad familiar, un espacio que propone actividades y horarios que de alguna manera organizan el día a día de las familias, la escuela aparece como una institución que las orienta sobre los cuidados integrales, ya sean salud, educación, deportes, cuestiones legales, entre otras.

La EP N°9 se encuentra emplazada, en el mismo establecimiento donde funciona la Escuela Secundaria Municipal N°202 “Astor Piazzola”, institución con la que se trabaja articuladamente.

La EPN°9 se trata de un establecimiento amplio y luminoso que cuenta con oferta educativa en turno mañana y tarde en el horario de 8 a 17 hs. La matrícula total es de 409 estudiantes, de los cuales 195 alumnos pertenecen al turno tarde. La matrícula del turno tarde se divide en 9 secciones:

- Primeros años 33 alumnos/as (2 secciones)
- Segundos años 46 alumnos/as (2 secciones)
- Terceros años 44 alumnos/as (2 secciones)
- Cuarto año 27 alumnos/as (1 sección)
- Quinto año 22 alumnos/as (1 sección)
- Sexto año 23 alumnos/as (1 sección)

Dentro de dicha matrícula del turno tarde hay en la actualidad un total de 8 niños y niñas que cuentan con Propuesta Pedagógica de Inclusión, articuladas con las Escuelas Especiales N° 501 y N° 507 y N° 516. Con las instituciones se trabaja de forma corresponsable, acompañando a los alumnos y sus familias de manera compartida.

La EPN°9 cuenta con dos EOE (Equipo de Orientación Escolar) con los siguientes puestos de trabajo: Orientadora de Aprendizajes, Orientadora Educacional y Orientadora Social. También cuenta con una fonoaudióloga con horario alternado. El Equipo de Orientación escolar tiene un espacio propio en la institución junto a la Secretaría y Dirección de la escuela. Si bien es un lugar luminoso es muy poco espacioso.

Las fortalezas del EOE:

- Conformación de un buen Equipo de trabajo.
- Buena comunicación entre los miembros del EOE.
- Trabajo en corresponsabilidad y en forma interdisciplinaria.

En cuanto a las Demandas relacionadas con el EOE dentro de la institución tienen que ver con:

- Alumnos con sobreedad.
- Ausentismo alternado.
- Dificultades para organizarse familiarmente con las rutinas diarias: escolares, higiene y alimentación.
- Situación socio-económica desfavorable en muchas familias, a partir de la cual concurren sin alimentarse y manifestando tener hambre.
- Estudiantes que no poseen tratamientos con profesionales externos, con marcada necesidad de atención.
- Dificultades en el aprendizaje (tiempos de atención cortos, ritmo de trabajo por debajo de lo esperado, falta de autonomía para el trabajo en clase, contenidos aún no adquiridos).
- Grupos de primer ciclo sin alfabetizarse, con dificultades en el desarrollo de la conciencia fonológica, la escritura espontánea, la elaboración de textos, en la lectura comprensiva y el acceso a la lectura y escritura. Las dificultades en la

comprensión lectora afectan los procesos de resolución de las situaciones problemáticas en el área de matemática.

-En las secciones de primer año, dificultades de los estudiantes en cuanto a sostener las actividades planteadas dentro del aula. Se requiere el trabajo constante para sostener los hábitos y las normas de convivencia, pautas, ritmos de trabajo, aceptación de límites. Algunos alumnos con dificultades en la comunicación, en cuanto a la oralidad y los tiempos de escucha, sin poder sostener una conversación fluida, con intercambio de ideas sobre las propuestas planteadas.

Durante la práctica las actividades realizadas en la institución fueron las siguientes:

- Lectura de las trayectorias escolares de los estudiantes, para conocer las intervenciones realizadas por parte del EOE y docentes, en cuanto a los estudiantes que conforman la población de estudio.

- Reuniones de equipo escolar básico donde se acordó acciones con respecto a los grupos de clases y a los estudiantes que requieren de la intervención del EOE y docentes.

- Observación en las aulas donde cursan los estudiantes que conforman la población de estudio.

- Entrevistas con familias en las cuales se explicó los objetivos de la investigación. Acta acuerdo con firma de consentimiento de las familias.

- Registros de documentos, observaciones y vivencias en las aulas donde cursan los estudiantes.

Problema a abordar

¿Las bajas expectativas de las familias tienen un impacto negativo en el proceso de alfabetización de alumnos/as con inclusión?

Los factores desencadenantes de la problemática tienen que ver con la falta de feedback que reciben los niños/as por parte de su grupo familiar, que no es reforzante para motivar los aprendizajes escolares.

El motivo por el que persiste el problema está vinculado a que la escuela no ofrece un espacio donde se trabaje de forma consciente con las familias respecto de sus creencias y expectativas en los aprendizajes que pueden realizar sus hijos en el proceso alfabetizador.

Los Intentos de solución al problema tuvieron que ver con que los docentes dialogan con los padres en momentos de entrada, salida y en reuniones para que las familias tomen conciencia de esta problemática.

Marco Teórico

La familia y la escuela

En una primera instancia nuestra intención es realizar un análisis de la relación que existe entre la familia y la escuela como subsistemas esenciales para la construcción de la subjetividad de los niños y niñas.

La familia y la escuela con sus características particulares de funcionamiento son importantes para los niños/as. Ambas cumplen un rol socializador "... a través de enseñanzas, premios- castigos, desarrollo, sostén y evaluación del hijo o alumno [...] La interacción familia-escuela genera intensos efectos sobre los niños y jóvenes que ejemplifican claramente la enorme influencia que ambos ejercen sobre ellos" (Baeza, 2005: 64)

Asimismo podemos relacionar este análisis con el Modelo Teórico socio-ecológico de Urie Bronfenbrenner donde menciona que el individuo y su medio son parte de un sistema de red, de vínculos, cuyas influencias son mutuas y circulares.

Según Bronfenbrenner (1987)"... en las díadas (madre /hijo; maestro / alumno) se presenta la actividad conjunta; constituyen un contexto crítico para el desarrollo ya que promueven en el niño o niña la adquisición de habilidades como producto de la interacción y estimulan la evolución de un concepto de interdependencia importante para su desarrollo psicológico. Entre los integrantes de la díada se establece el apego emocional el cual debe ser fuerte y duradero para incentivar la participación de la persona en desarrollo en actividades conjuntas cada vez más complejas, de tal manera, que se facilite su aprendizaje y desarrollo psicológico; Bronfenbrenner (1987) le asigna trascendental importancia a esta forma de vinculación afectiva. Las características esenciales de las díadas son: reciprocidad, establecimiento de sentimientos mutuos y cambio gradual en el equilibrio de poderes para la formación adecuada de una interacción madre/ hijo, maestro /alumno".

“...Minuchin (1967) fue quien por primera vez empleó el término “psicofamiliar” para describir la alta correlación entre trastornos escolares y un funcionamiento familiar disfuncional. Entre sus conclusiones destaca como las dificultades observadas en el contexto escolar suelen ser manifestaciones de problemas originalmente nacidos en el seno familiar recreados en la escuela”

(Baeza, 2005 : 65).

La descripción de Minuchin (1967) de características en la estructura de familias suborganizadas y super o hiperorganizadas enriquece al análisis por la semejanza que se puede establecer con el contexto escolar.

“...En la familia suborganizada predominan estilos de control parentales que son globales y erráticos de forma tal que faltan las contingencias (reglas) de una conducta clara y consistente, tanto para premiar como para castigar [...] Hay predominio de la acción física y el ruido, lo cual da por resultados un estilo comunicacional en el cual los miembros no esperan ser escuchados y recurren a los gritos.

En cambio, la familia superorganizada muestra una tendencia al aglutinamiento rígido. Este funcionamiento se caracteriza por la instrucción parental, la sobreinvolucración y las restricciones sobreprotectoras. Los padres en estas familias, tienden a estar demasiados involucrados y controlan en exceso el desempeño de los hijos, en particular en la escuela.”

Baeza (2005) menciona que”... entre las características centrales de un funcionamiento sano en el sistema familia y un sistema aula escolar encontramos:

- la conexión y el compromiso de los miembros entre sí.
- el respeto por las diferencias individuales.
- las relaciones de pareja o entre adultos a cargo, caracterizadas por respeto mutuo y poder igualitario, equilibrado y compartido.
- la estabilidad en la organización del sistema familiar/aúlico.

- las características de flexibilidad.
- una comunicación abierta, clara, directa.
- una efectiva resolución de problemas.
- un sistema de creencias compartido.
- los recursos adecuados de seguridad económica y soporte psicosocial.”

(Baeza, 2005:66).

Vínculo familia-escuela en Contextos de Inclusión

Según la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, aprobada en el año 2006 por Asamblea General de Naciones Unidas, conforme a las Leyes de Educación Nacional N° 26.206 y de Educación Provincial N° 13.688, y las Resoluciones del Consejo Federal de Educación, N° 155/11, N° 174/12 y N° 311/16.

Comprende a las personas con discapacidad como “...aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás”.

En su artículo 24 de la referida Convención manifiesta”... el compromiso de los Estados Partes respecto al derecho a la educación de las personas con discapacidad, sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, garantizando un sistema de educación inclusiva en el marco del modelo social”

“Que en dicho contexto se requiere una propuesta educativa en función de las necesidades de los estudiantes con discapacidad, prestando los apoyos necesarios y efectivizando entornos que fomenten al máximo el desarrollo académico y social”

Las Leyes de Educación Nacional 26.206 y de Educación Provincial 13.688 afirman que la educación”... es un derecho personal y social y que la

educación inclusiva, como derecho, alcanza a todos los sujetos, incluidos aquellos que están en situación de discapacidad”

“Se considerará la articulación con la Modalidad de Educación Especial sólo cuando la niña, el niño o adolescente con discapacidad lo requiera, en acuerdo con su familia y la institución educativa del Nivel y/o Modalidad”. Cuando se requiere de dicha articulación”... se puede intervenir directamente, a través de una Propuesta pedagógica de inclusión, con la presencia y atención de un/a Maestro/a de Educación Especial y/o de los Equipos Técnicos desde un accionar colaborativo con los actores institucionales del nivel”¹

Para que se logre una verdadera inclusión de los niños/as con Proyecto de Inclusión se necesita de la participación de las familias. Para ello es necesario como menciona Ana Belén Maestre Castro (2009)”... que se dé una relación estable y positiva entre familia y el ámbito escolar, esto mejora la autoestima de los niños/as, las relaciones entre padres e hijos/as, las actitudes de los padres hacia la escuela y como consecuencia una escuela y una educación más eficaz y de mayor calidad”.

Si esta relación no se da como se describe en el párrafo anterior se tiende a proyectar de manera inconsciente, expectativas negativas de aprendizaje sobre los niños y niñas, afectando la posibilidad de que logren aprender. Como consecuencia, los niños/as se autolimitan , dando lugar a una mayor exclusión aún, la anticipación practica que lleva a los sujetos a excluirse de lo que ya están excluidos. A continuación desarrollaremos este fenómeno denominado Efecto Pigmalión.

1-DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN (2017) “Resolución Conjunta N° 1664/17”, Buenos Aires

Efecto Pigmalión

Como se mencionó anteriormente una de las características para que haya un funcionamiento sano entre familia y escuela es esencial que haya un sistema compartido de creencias.

Cuando las familias tienen bajas expectativas en el desempeño académico de sus hijos/as, tiene efectos negativos en el proceso de alfabetización de los niños/as con Proyecto de Inclusión.

Esto puede analizarse a la luz de un concepto conocido como Efecto Pigmalión. El mismo fue mencionado por De Fox (2022) en su libro como "... un fenómeno muy potente en educación por los efectos que puede producir en el aprendizaje de los alumnos. Fue descrito por Rosenthal y Jacobs en 1968. Establece que generalmente las expectativas que tenemos sobre las personas tienden a realizarse. Esto es totalmente inconsciente.[...] Las expectativas pueden ser tanto positivas o negativas y pueden determinar si un alumno puede llegar a aprender o no". (De Fox, 2022:216)

También sobre este concepto trabajó Watzlawick en su artículo "Profecías que se autocumplen" donde describe los profundos y determinantes efectos negativos de nuestras expectativas que pueden convertirse en una profecía que se autocumple.

Proceso de Alfabetización en niños/as con Proyecto de Inclusión en la Escuela Primaria

Según el Diseño Curricular del Nivel Primario (2018) señala que "... una escuela para que se considere inclusiva debe proporcionar el apoyo necesario para cada alumno dentro del aula, de manera de procurar que todos tengan éxito en el aprendizaje y participen de él en igualdad de condiciones en el marco de una enseñanza adaptada a las necesidades, habilidades y niveles de competencia particulares"

La Dirección de Educación Especial (2022) analiza que "... enseñar a leer y a escribir a los estudiantes con Proyecto de Inclusión no solo nos ubica en un lugar de análisis y argumentación, sino también en un territorio de

posibilidades, de preocupaciones, dudas, creación y mucho trabajo de toda una institución. Dedicarnos a revisar y analizar las intervenciones y los acuerdos pedagógicos, las planificaciones y los procesos de evaluación nos compromete a la enseñanza. El ejercicio de esas prácticas cotidianas e ineludibles; siempre complejas y colectivas, es una tarea delicada, implica necesariamente analizar las decisiones que tomamos para crear ambientes alfabetizadores orientados a que nuestras chicas y nuestros chicos aprendan a leer y escribir”[...]”La alfabetización de nuestras y nuestros estudiantes, como el ejercicio de las prácticas de lectura y escritura y de las prácticas de estudio necesitan de intervenciones docentes y de la producción de condiciones institucionales y áulicas. Entre las condiciones nos referiremos a la constitución de comunidades lectoras y escritoras. La formación de comunidades lectoras no es una utopía, es una construcción posible, necesaria y trabajosa que requiere de responsabilidad pedagógica institucional”.

La PPI implica una construcción de todos los niveles y modalidades intervinientes, creando de manera conjunta las mejores condiciones de enseñanza y de aprendizaje, asegurando entornos de accesibilidad y participación en el marco de una cultura inclusiva, contando con espacios de participación que den lugar a la palabra de la familia y de cada estudiante.

- Hipótesis de trabajo:

Las bajas expectativas de las familias respecto al proceso de alfabetización de sus hijos/as impactan negativamente en su desempeño escolar

- Objetivo general y específicos

Objetivo general

Conocer las características del efecto Pigmalión de las familias que impiden la alfabetización de sus hijos con proyecto de inclusión de la escuela primaria.

Objetivos específicos

Indagar los aspectos que hacen que las familias tengan bajas expectativas en el desempeño escolar de sus hijos.

Identificar las familias que tienen bajas expectativas en el desempeño académico de sus hijos.

Conocer el alcance e influencia del efecto Pigmalión de las familias en el desempeño académico de sus hijos.

Describir la influencia del Efecto Pigmalión de las familias en el desempeño académico de sus hijos.

- Métodos y técnicas utilizadas

Entrevistas semiestructuradas administradas a las familias integrantes de la muestra.

Encuestas a familias que integran la muestra.

Desarrollo de la Intervención

Se realizará un Taller con familias con el objetivo de trabajar con los padres las bajas expectativas que tienen sobre el desempeño académico de sus hijos/as y enseñarles a identificarlas.

Taller de orientación para padres

La propuesta de intervención se organizará en tres encuentros, en base al siguiente **plan de intervención**, contemplando los objetivos particulares mediante las estrategias y técnicas descriptas:

Encuentro 1

- Explicar el dispositivo de Orientación a Padres. Acordar características del encuadre de trabajo -cantidad estimada de encuentros, asistencia de distintos miembros del grupo familiar según se solicite, sistematicidad y compromiso con la propuesta.
- Administrar una encuesta a cada uno de los padres, para saber el grado de expectativas de los mismos con respecto a la alfabetización de sus hijos en la escuela.
- Articular los resultados de las encuestas con el motivo y los objetivos de intervención.

Modelo de encuesta administrada

¿Cree que su hijo/a puede aprender a leer y escribir?

No Sí

Las expectativas que tiene sobre el aprendizaje de la lectura y escritura de su hijo/a son:

Altas Medias Bajas

¿Qué acciones realizó en su hogar para que su hijo/a logre aprender a leer y escribir? (Marque todas las que correspondan)

Acompaña en las tareas escolares

Aplica castigos (por ejemplo, suspensión de actividades)

Limita el uso del celular para fomentar la lectura o el juego en familia

No realizó ninguna acción

Compara el desempeño entre hermanos

Las expectativas que tiene sobre los docentes de la escuela para que enseñen a su hijo/a a leer y escribir son:

Altas Medias Bajas

¿Realiza comentarios negativos sobre los docentes frente a su hijo/a?

No Sí

¿Llevó a su hijo/a a apoyo escolar o tratamientos indicados por la escuela?

No Sí

¿Qué cree que necesita su hijo/a para lograr alfabetizarse? (Marque las que considere correctas)

Un docente que lo ayude con las tareas

Un docente que no falte

Un docente que le preste atención

Otro docente

Encuentro 2

- Realizada la encuesta. A continuación, se detalla la técnica específica para abordar en dicho encuentro:

Para reflexionar sobre las conductas concretas en el hogar que sostienen la problemática, se indicará y entrenará mediante role playing:

- La importancia de realizar señalamientos y críticas no al momento de observar los errores, sino como anticipación en ocasiones subsiguientes Demorar la asistencia, procurando dar más tiempo para que la niña/o resuelva sola.
- Realizar refuerzos positivos a las conductas compatibles con lo esperado. Refuerzo como consecuencia y no como condición. Estos refuerzos deben resultar inesperados y generar motivación espontánea para repetir las conductas autónomas
- Ignorar las malas conductas, focalizando en las positivas
- Establecimiento de límites claros, inmediatos, con actitud firme y calma. Utilizar el humor en la explicación de reglas y pautas.

Encuentro 3

Partiendo de las reflexiones alcanzadas en los encuentros anteriores y habiendo resignificado el rol de la frustración en el aprendizaje, se procurará trabajar para que los padres toleren la manifestación emocional de sus hijos y habiliten su expresión, acompañándola y favoreciendo la conexión emocional.

Como cierre se realizará nuevamente la encuesta del primer encuentro para ver si hubo cambios en el grado de expectativas que tienen con respecto a la alfabetización de sus hijos.

Se observaran Indicadores de Avance en los aprendizajes de los niños/as.

Resultados

A partir del desarrollo de la intervención se pudieron arribar a los siguientes resultados.

A nivel individual se observó en los padres y las madres

- Toma de conciencia sobre sus propias expectativas y creencias respecto al aprendizaje de sus hijos/as.
- Identificación de prácticas inadecuadas que afectan la motivación o el rendimiento escolar (comparaciones, castigos, desvalorización del rol docente).
- Incorporación de herramientas positivas para acompañar el aprendizaje: refuerzos positivos, establecimiento de límites, acompañamiento emocional.
- Cambio en el lenguaje y las actitudes hacia los docentes y el sistema escolar, promoviendo una visión colaborativa en vez de confrontativa.
- Aumento de las expectativas educativas, con mayor confianza en las capacidades de sus hijos/as.

A nivel familiar (Vínculo padre/madre - hijo/a)

- Mejora en la comunicación emocional entre adultos y niños/as.
- Aumento del acompañamiento en el aprendizaje, con prácticas más constructivas y menos punitivas.
- Disminución del estrés o presión en el niño/a, al sentirse comprendido y apoyado emocionalmente.
- Incremento en la autonomía infantil, al permitir que los niños/as enfrenten desafíos con apoyo pero sin sobreprotección.

A nivel escolar (Impacto en el aprendizaje del niño/a)

- Mejora en la disposición hacia el aprendizaje por parte del niño/a, al recibir mensajes más positivos en su entorno familiar.
- Avances en el proceso de alfabetización, al reforzarse también desde el hogar.
- Disminución del ausentismo en apoyos escolares o tratamientos, gracias a una mayor corresponsabilidad familiar.
- Mejor relación familia-escuela, facilitando el trabajo conjunto con docentes y Equipo de Orientación Escolar

Evaluación de los Resultados

Los efectos se evaluaron a través de la comparación entre la encuesta inicial y la encuesta final, observando cambios en las respuestas. Como así también a partir de observaciones durante los encuentros (actitudes, participación, nivel de reflexión) y testimonios o devoluciones de los padres en el último encuentro. Por último se realizó una Valoración de los avances en los aprendizajes de los niños/as, en conjunto con los docentes (mejora en tareas, asistencia, actitud en clase).

Conclusiones

A partir de la intervención desarrollada con familias en el marco del taller de orientación para padres, se confirma el marco hipotético inicial:

“Las bajas expectativas de las familias respecto al proceso de alfabetización de sus hijos/as impactan negativamente en su desempeño escolar”.

Durante los encuentros, se evidenció cómo ciertas creencias, prácticas y actitudes familiares pueden limitar las oportunidades de aprendizaje, reforzar sentimientos de incapacidad en los niños/as y generar desmotivación. Asimismo, se observó que cuando se generan espacios de escucha, reflexión y orientación, las familias logran revisar esas creencias, incorporar nuevas herramientas y aumentar su compromiso en el acompañamiento escolar.

El desarrollo de la propuesta permitió iniciar un proceso de toma de conciencia y transformación en las familias participantes. Sin embargo, se reconoce que sería necesario profundizar esta línea de trabajo para lograr cambios sostenibles y sistemáticos a lo largo del tiempo.

Impresiones Personales

Quisiera destacar algunos aspectos significativos del desarrollo de la experiencia de mis prácticas. Fue muy significativa la apertura del equipo directivo, clave para la implementación del proyecto, mostrando interés y disposición hacia la propuesta de la Especialización. El equipo de orientación escolar (EOE) demostró una apertura significativa y compromiso con la propuesta, siendo todos sus miembros estudiantes de la Especialización en Psicología Educacional, lo que favoreció la articulación y el trabajo conjunto.

Las prácticas de formación resultaron positivas y enriquecedoras para la comunidad educativa, y evidenciaron el valor de generar espacios donde se dialogue sobre el rol de las expectativas familiares en el aprendizaje.

Se considera que hubiera sido muy valioso contar con más encuentros con las familias, a fin de sistematizar los aprendizajes, profundizar las estrategias compartidas y fomentar una continuidad anual del dispositivo. Esto permitiría instalar con mayor fuerza la importancia de sostener altas expectativas y promover una cultura educativa más alentadora y participativa.

Finalmente, se subraya la necesidad de continuar investigando esta temática en mayor profundidad, para fortalecer las intervenciones psicoeducativas y generar políticas institucionales sostenidas que impacten en el desarrollo académico y emocional de los/as estudiantes.

Bibliografía

-BaezaSilvia(2005)"Funcionamiento y clima sociorrelacional del aula", cap. IV, editorial Aprendizaje Hoy,Buenos Aires.

-BRONFENBRENNER Urie (1987) "La ecología del Desarrollo Humano", editorial Paidós, Buenos Aires.

-WATZLAWICK Paul(1981)"Profecías que se autocumplen"

-WILLIAMS DE FOX Sonia (2022)"Las emociones en la escuela", editorial Aique, Buenos Aires.

-TEJADA LAGONELL, M. (2008)."La escuela desde una perspectiva ecológica". *Entretemas*, 5(9), 55-72.

-DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN (2017) "Resolución Conjunta N° 1664/17",Buenos Aires.

MAESTRE CASTRO, A. B. (2009). Familia y escuela los pilares de la educación. *Revista Innovación y experiencias educativas*, 14, 1-11.

-DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN (2018)"Diseño Curricular para la Enseñanza Primaria, Buenos Aires.

- DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN- Dirección de Educación Especial (2022)"La Lectura y la Escritura en la Política Educativa Bonaerense",Buenos Aires.

