

ORIGINAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

INFORME FINAL - REQUISITO CURRICULAR
PLAN DE ESTUDIOS O.C.S 143/89

NOMBRES Y APELLIDOS ALUMNOS:

Ayllón, María Cecilia	Mat. N° 4656/98
Oliva, María Marta	Mat. N° 5178/00
Ruger, Noelia Fernanda	Mat. N° 5303/00

CATEDRA O SEMINARIO DE RADICACIÓN:

Psicología Cognitiva - Grupo de investigación en Psicología Cognitiva y Educacional.

SUPERVISOR: Dr. Urquijo, Sebastián.

FECHA DE PRESENTACIÓN:

N° CLASIFICACION :	ADQUISICION :
T-B A	N° INVENTARIO :
	R-488



"Este Informe Final corresponde al requisito curricular de Investigación y como tal es propiedad exclusiva del/los alumno/s: María Cecilia Ayllón, María Marta Oliva y Noelia Fernanda Ruger, de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata y no puede ser publicado en un todo o en sus partes o resumirse, sin el previo consentimiento escrito del/los autor/es ".

Página de aprobación del Supervisor y/o Co-Supervisor.

"El que suscribe manifiesta que el presente Informe Final ha sido elaborado por el/los alumno/s:

Ayllón, María Cecilia Mat. N° 4656/98

Oliva, María Marta Mat. N° 5178/00

Ruger, Noelia Fernanda Mat. N° 5303/00

conforme los objetivos y el plan de trabajo oportunamente pautado, aprobando en consecuencia la totalidad de sus contenidos, a losdías del mes de del año 2007"



SEBASTIAN URQUIJO

Firma, aclaración y sello del Supervisor y/o Co-Supervisor.



AYLLÓN



Oliva M. Marta



RUGER N.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN - REQUISITO CURRICULAR
PLAN DE ESTUDIOS O.C.S 143/89

NOMBRES Y APELLIDOS ALUMNOS:

Ayllón, María Cecilia	Mat. N° 4656/98
Oliva, María Marta	Mat. N° 5178/00
Ruger, Noelia Fernanda	Mat. N° 5303/00

CATEDRA O SEMINARIO DE RADICACIÓN:

Psicología Cognitiva - Grupo de investigación en Psicología Cognitiva y Educacional.

SUPERVISOR: Dr. Urquijo, Sebastián.

EL PROYECTO FORMA PARTE DE UNO MAYOR EN DESARROLLO: Sí

TÍTULO DEL PROYECTO:

Actitudes de los padres hacia el trabajo escolar y aprendizaje de la lectoescritura.



Descripción resumida

El objetivo de este proyecto es analizar la relación entre las actitudes de los padres hacia el trabajo escolar y el aprendizaje de la lectoescritura en el primer ciclo de la EPB y el efecto de las variables: nivel socioeconómico y cultural de los padres. Para ello, se trabajará con una población de alumnos de 1° año de escuelas públicas municipales de la ciudad de Mar del Plata. Para determinar las actitudes de los padres se utilizará un Cuestionario de autoadministración e instrumentos de observación sistemática (PROLEC) para registrar niveles de adquisición de la lectoescritura. Los datos obtenidos a través de estos instrumentos serán sometidos a análisis estadístico.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje de la Lectoescritura- Actitudes –Trabajo escolar- Primer Ciclo de EPB (primer año)

MARCO TEÓRICO

El aprendizaje es el conjunto de interacciones del sujeto con la realidad conforma un proceso continuo y dinámico de avances y retrocesos, le permiten aprehenderla. Los aprendizajes suponen experiencias previas que condicionan las nuevas experiencias, pero que también se actualizan e integran en los nuevos aprendizajes y desarrollo personal y social. El aprendizaje es el resultado de un conjunto complejo de variables. Depende fundamentalmente de las características del sujeto que aprende, de su familia, del medio social al que pertenece, de la calidad y actitud del docente, y de la calidad que puede ofrecer la escuela (Fernández, 1998).

El aprendizaje de la lectoescritura es un proceso altamente complejo, dinámico y progresivo en el que operan conductas psico-neurológicas, neuromotoras, cognitivas,

perceptuales, psico-socio-afectivas, ambientales y culturales. A la luz de la Psicología Cognitiva se han analizado los procesos que dan cuenta de la lectura, denominados “procesos lectores”, que consisten en la identificación de letras, reconocimiento de palabras y la comprensión lectora. (Liberman et al. , 1974; Metsala & Ehri, 1996; Gough, 1984; Gough y Juel, 1989; Gough y Walsh, 1991; Gough, Ehri y Treiman, 1992; Stanovich, 2000; Signorini y Manrique de Borzone, 1996; Signorini, 2000; Signorini y Piacente, 2001, 2002). Antes de que el niño ingrese en la escuela, ya ha adquirido un contacto con la lengua oral y escrita, es decir, con los cuatro ejes que se propone el área de Lengua: Escuchar, Hablar, Leer y Escribir (en Diseño Curricular, 2001).

El aprendizaje de la lectoescritura supone un rol activo de parte del lector que construye el significado basado en su acervo cultural, en sus propósitos y en la situación de lectura (Gunnig, 1998). Leer y escribir involucran algo más que el desarrollo de habilidades básicas. Constituyen, esencialmente, prácticas sociales y comunicativas que implican el desarrollo de las habilidades discursivas necesarias para alcanzar determinados propósitos (Moge, Dillon & O’ Brien, 2000; Gee, 1999; Lee, 1995; Hourigan, 1994; Street, 1984; Scribner & Cole, 1981).

Un concepto que es clave, en el tema del acercamiento del niño a la lengua escrita, es el rol del adulto. El modelo que el niño halla, entre los adultos que lo rodean, es determinante en este aspecto.

En el reciente documento publicado por el Ministerio de Educación Nacional, “Ley de Educación Nacional” (2006) se menciona, como uno de los ejes de debate y línea de acción, el *“garantizar el derecho de las familias a participar en la educación de sus hijos”*. La familia es mencionada como *“...un agente educador fundamental, pues transmite las pautas culturales y valores que hacen a la socialización primaria de los*

individuos; ... una *mediadora activa* entre los sujetos y la sociedad y ejerce, por acción u omisión, una profunda influencia en los períodos cruciales de crecimiento y formación. Por ello es muy importante que los padres participen activamente en los procesos de aprendizaje de sus hijos ejerciendo una efectiva corresponsabilidad educativa con la escuela. Las familias tienen el derecho inalienable a participar en la educación de sus hijos y la obligación de comprometerse con la tarea de la escuela. El gobierno de la educación debe facilitar la participación de las familias promoviendo la comunicación, el respeto mutuo y la colaboración, en el marco de la lógica del esfuerzo compartido, para alcanzar una educación de calidad para todos. Las familias deben recibir, de parte de los centros educativos, información periódica sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos, así como la orientación para su cooperación en el mismo.”

La **actitud de los padres** es una variable interviniente en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. Se entiende por **actitud** a una tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación y actuar en consonancia con dicha evaluación. Constituye, pues, una orientación social, o sea, una inclinación subyacente a responder a algo de manera favorable o desfavorable. Una actitud tiene tres elementos componentes: el cognitivo, el afectivo y el conductual. Existen diferentes instrumentos para medir las actitudes, el más utilizado es la escala de Likert (Vander Zanden, cap. 6, 1977).

Motivo y antecedentes:

La educación forma pueblos, abre las puertas del porvenir. En este sentido, es un asunto que involucra a todos los agentes y capas sociales, tanto a los gobiernos como

a las organizaciones privadas, las instituciones civiles y religiosas, las escuelas, los padres de familia, los educandos y los ciudadanos en general.

En las circunstancias actuales, este interés se centra en una revisión y replanteamiento de las políticas, conceptos, objetivos y prácticas del proceso educativo, con el propósito de adecuarlo, con la mayor rapidez posible, no sólo a las demandas de los cambios que observamos en todas las esferas de la vida en este fin de siglo, sino fundamentalmente al requerimiento de una transformación sustancial de paradigmas.

Hay que repensar la educación; hay que reformular los esquemas de planeación y gestión; hay que ver, desde otra perspectiva, el papel de los distintos factores que intervienen en este decisivo campo. En resumen, es necesario buscar nuevos enfoques, nuevos modelos educativos, nuevas relaciones entre la escuela y la familia.

En un informe que examina los factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria (Velez, 2003) se examina la evidencia empírica acerca de qué variables son más efectivas, para elevar los logros educativos de los estudiantes de educación primaria (hoy EPB, Educación Primaria Básica). Entendiéndose el logro educativo como una medida de la calidad de la educación. La conclusión principal que se extrae, a partir de la revisión, es que la literatura de Latinoamérica confirma los hallazgos obtenidos en otras partes del mundo, tal y como se reporta en algunas revisiones (v.Fuller, 1990).

Una de las deficiencias metodológicas que se mencionan en este informe acerca de los estudios revisados y que interesa remarcar es que no se han incluido características tales como la actitud de los padres, ante la enseñanza en la escuela (Velez, 2003, pág.13)

Análisis de los datos: Los datos obtenidos a través de estos instrumentos serán sometidos a análisis estadístico. Se utilizará un análisis de correlación para determinar los niveles de asociación entre las actitudes de los padres y el aprendizaje de la lectoescritura. Adicionalmente se utilizará la prueba t para comparación de muestras independientes con el objeto de establecer diferencias según nivel socio-económico y cultural.

BIBLIOGRAFÍA

- BORZONE DE MANRIQUE, ROSEMBERG, C. & col. (2001). Módulos de Capacitación Docente (módulos 1 a 8). Ministerio de Cultura y Educación de la Nación editados en CD Rom.
- DISEÑO CURRICULAR (2001) Marco General. Dirección General de Cultura y Educación. Pág. 11.
- FERNÁNDEZ, M. Lidia (1998). *El análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales. Notas teóricas.* Ed. Paidós. Bs. As. Argentina: Paidós. Pág. 40 a 42.
- ENCICLOPEDIA TÉCNICA DE LA EDUCACIÓN (1975). Tomo II. *La enseñanza del idioma en la Educación Básica.* Cap. 1 y 2. Madrid: Santillana.
- DURKINN, D. (1981). *Hechos sobre el aprendizaje de la lectura en Preescolar.* En Olilla, L. (comp.) *¿Enseñar a leer en el Preescolar?* Texto extraído del curso de perfeccionamiento a distancia en el área de Lengua, de la Editorial Vocación Docente.
- LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL. Documento de Base. (2006). Ministerio de Educación.
- VANDER ZANDEN (1977), *Las actitudes y el cambio actitudinal.* Cap. 6. En Manual de Psicología Social. Ed. Paidós: Barcelona. 1990.

VELEZ, SCHIEFELBEIN, VALENZUELA. (2003) *Factores que afectan el rendimiento académico en la escuela primaria. Revisión de la Literatura en América Latina y el Caribe.*

Firma del Supervisor


S. Vaquero

Firma del / los alumnos


AYLLON
TST. 4656.
Ruper
Nelia
MAT. 5303
Olivia
Tala Mata
MAT. 5178

PI Área de Investigación

Resultado de la evaluación (aprobado / rehacer)

Se sugiere la revisión del trabajo a partir de los señalamientos que se adjuntan.

Fecha: 22. 8. 06

- El título debe estar en correspondencia con la hipótesis y los objetivos del trabajo. No se hace referencia a la variable socio-económica. ✓
- Definir la variable trabajo escolar: esta presente en el título y no se la menciona en el resto del proyecto. ✓
- ¿Cuál es el impacto de los resultados? Con que finalidad se busca asociar las variables citadas.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN - REQUISITO CURRICULAR
PLAN DE ESTUDIOS O.C.S 143/89

NOMBRES Y APELLIDOS ALUMNOS:

Ayllón, María Cecilia	Mat. N° 4656/98
Oliva, María Marta	Mat. N° 5178/00
Ruger, Noelia Fernanda	Mat. N° 5303/00

CATEDRA O SEMINARIO DE RADICACIÓN:

Psicología Cognitiva - Grupo de investigación en Psicología Cognitiva y Educacional.

SUPERVISOR: Dr. Urquijo, Sebastián.

EL PROYECTO FORMA PARTE DE UNO MAYOR EN DESARROLLO: Sí

TÍTULO DEL PROYECTO:

La relación entre las actitudes de los padres hacia el trabajo escolar y el aprendizaje de la lectoescritura en el primer año de la EPB y el efecto de las variables: nivel socioeconómico y cultural.

RESUMEN

El objetivo de este proyecto es analizar la relación entre las actitudes de los padres hacia el trabajo escolar y el aprendizaje de la lectoescritura en el primer ciclo de la EPB y el efecto de las variables: nivel socioeconómico y cultural de los padres. Para ello, se trabajará con una población de alumnos de 1° año de escuelas públicas municipales (una urbana y otra periférica) de la ciudad de Mar del Plata. Para determinar las actitudes de los padres se utilizará un cuestionario de autoadministración, instrumentos de observación del trabajo escolar, cuestionario al docente a cargo y se explorarán los niveles de conceptualización de la lectoescritura en los alumnos. Los datos obtenidos a través de estos instrumentos serán sometidos a análisis estadístico.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje de la Lectoescritura- Actitudes –Trabajo escolar- Primer Ciclo de EPB (primer año).

INTRODUCCIÓN

PROBLEMA

¿Cómo influye la actitud de los padres, según el nivel socio-económico y cultural, hacia el trabajo escolar en el aprendizaje de la lectoescritura en el 1er. año de la EPB de las escuelas rurales y urbanas de la ciudad de Mar del Plata?

MARCO TEÓRICO

En un informe que examina los factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria (Velez, 2003) se examina la evidencia empírica acerca de qué variables son más efectivas, para elevar los logros educativos de los estudiantes de educación primaria (hoy EPB, Educación Primaria Básica); entendiéndose el logro educativo como una medida de la calidad de la educación. Entre ellas: las características de la escuela, los materiales educativos, las características del docente, las prácticas pedagógicas, la administración, la experiencia de

los estudiantes, salud, y estructura socioeconómica. Una de las deficiencias metodológicas que se mencionan en este informe acerca de los estudios revisados y que interesa remarcar es que no se han incluido características tales como la actitud de los padres, ante la enseñanza ofrecida por la escuela (Velez, 2003, pág.13).

En una Encuesta Nacional acerca de la Opinión de los padres sobre la Calidad de la Educación Básica, IFIE-Alduncin (1999) que reciben sus hijos se plantearon las siguientes áreas de investigación: el grado de satisfacción de los padres en relación a las escuelas, la elección de la escuela, el derecho a la información, el nivel de compromiso, la exigencia y participación de los padres en la educación de sus hijos en aspectos relacionados con su educación, y el nivel de autonomía de las escuelas.

En el aprendizaje de la lectoescritura, a la luz de la Psicología Cognitiva se han analizado los procesos que dan cuenta de la lectura, denominados "procesos lectores", que consisten en la identificación de letras, reconocimiento de palabras y la comprensión lectora. (Lieberman et al. , 1974; Metsala & Ehri, 1996; Gough, 1984; Gough y Juel, 1989; Gough y Walsh, 1991; Gough, Ehri y Treiman, 1992; Stanovich, 2000; Signorini y Manrique de Borzone, 1996; Signorini, 2000; Signorini y Piacente, 2001, 2002).

El aprendizaje de la lectoescritura supone un rol activo de parte del lector que construye el significado basado en su acervo cultural, en sus propósitos y en la situación de lectura (Gunnig, 1998). Leer y escribir involucran algo más que el desarrollo de habilidades básicas. Constituyen, esencialmente, prácticas sociales y comunicativas que implican el desarrollo de las habilidades discursivas necesarias para alcanzar determinados propósitos (Moge, Dillon & O' Brien, 2000; Gee, 1999; Lee, 1995; Hourigan, 1994; Street, 1984; Scribner & Cole, 1981).

"La adquisición de la representación escrita del lenguaje ha sido tradicionalmente considerada como una adquisición escolar (es decir, como un aprendizaje que se desarrolla, de principio a fin, dentro del contexto escolar). Ahora bien, sabemos que no hay prácticamente dominios, entre los conocimientos fundamentales, para los cuales podamos identificar un inicio propiamente escolar. En todos los dominios en donde la investigación psicogenética ha

aportado hechos sólidos, los orígenes del conocimiento han podido ser identificados antes del inicio de la escolarización. Se justifica hablar de una evolución de la escritura en el niño, evolución influenciada aunque no enteramente determinada por la acción de las instituciones educativas.” (Emilia Ferreiro, en La Escritura antes de la letra)

En el reciente documento publicado por el Ministerio de Educación Nacional, “Ley de Educación Nacional” (2006) se menciona, como uno de los ejes de debate y línea de acción, el “*garantizar el derecho de las familias a participar en la educación de sus hijos*”. La familia es mencionada como “...un *agente educador fundamental*, pues transmite las pautas culturales y valores que hacen a la socialización primaria de los individuos; ... una *mediadora activa* entre los sujetos y la sociedad y ejerce, por acción u omisión, una profunda influencia en los períodos cruciales de crecimiento y formación. Por ello es muy importante que los padres participen activamente en los procesos de aprendizaje de sus hijos ejerciendo una efectiva corresponsabilidad educativa con la escuela. Las familias tienen el derecho inalienable a participar en la educación de sus hijos y la obligación de comprometerse con la tarea de la escuela. El gobierno de la educación debe facilitar la participación de las familias promoviendo la comunicación, el respeto mutuo y la colaboración, en el marco de la lógica del esfuerzo compartido, para alcanzar una educación de calidad para todos. Las familias deben recibir, de parte de los centros educativos, información periódica sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos, así como la orientación para su cooperación en el mismo.”

Existen muchas investigaciones en el campo del aprendizaje de la lectoescritura pero en base al cotejo de las mismas, la mayoría ha dejado sin analizar la actitud de los padres hacia el trabajo escolar, en este proceso de adquisición, no existiendo investigaciones o antecedentes directos en este aspecto.



HIPÓTESIS CONCEPTUAL

Las actitudes de los padres hacia el trabajo escolar y el efecto de las variables: nivel socioeconómico y cultural, se asocia positivamente con el aprendizaje de la lectoescritura en el primer año de la EPB

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Evaluar la asociación entre actitudes de los padres y aprendizaje de la lectoescritura tomando en cuenta la variable nivel socio-económico y cultural.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Describir el tipo de actitudes que presentan los padres hacia el trabajo escolar.
- ✓ Indagar cuál es el grado de relación entre la actitud de los padres y el aprendizaje de la lectoescritura en el primer año de la EPB de las escuelas periféricas y urbanas de la ciudad de Mar del Plata.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE VARIABLES

El aprendizaje es el conjunto de interacciones del sujeto con la realidad conforma un proceso continuo y dinámico de avances y retrocesos, le permiten aprehenderla. Los aprendizajes suponen experiencias previas que condicionan las nuevas experiencias, pero que también se actualizan e integran en los nuevos aprendizajes y desarrollo personal y social. El aprendizaje es el resultado de un conjunto complejo de variables. Depende fundamentalmente de las características del sujeto que aprende, de su familia, del medio social al que pertenece, de la calidad y actitud del docente, y de la calidad que puede ofrecer la escuela (Fernández, 1998).

El aprendizaje de la lectoescritura es un proceso altamente complejo, dinámico y progresivo en el que operan conductas psico-neurológicas, neuromotoras, cognitivas, perceptuales, psico-socio-afectivas, ambientales y culturales. Antes de que el niño ingrese en la escuela, ya ha adquirido un contacto con la lengua oral y escrita, es decir, con los cuatro ejes que se propone el área de Lengua: Escuchar, Hablar, Leer y Escribir (en Diseño Curricular, 2001).

El aprendizaje de la lectoescritura en el primer año de la Educación Primaria Básica, supone un proceso de alfabetización que ocurre dentro de lo que se llama Primer Ciclo de la EPB, es decir: 1er año, 2do. año y 3er. año. Se da un proceso progresivo que va desde un nivel concreto, presilábico, silábico, silábico- alfabético, hasta un nivel máximo, que es el denominado alfabético.(en Emilia Ferreiro, 2000).

Un concepto que es clave, en el tema del acercamiento del niño a la lengua escrita, es el rol del adulto. El modelo que el niño halla, entre los adultos que lo rodean, es determinante en este aspecto.

La **actitud de los padres** es una variable interviniente en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. Se entiende por **actitud** a una tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación y actuar en consonancia con dicha evaluación. Constituye, pues, una orientación social, o sea, una inclinación subyacente a responder a algo de manera favorable o desfavorable. Una actitud tiene tres elementos componentes: el cognitivo, el afectivo y el conductual. Existen diferentes instrumentos para medir las actitudes, el más utilizado es la escala de Likert (Vander Zanden, cap. 6, 1977). Es el compromiso, la responsabilidad, la participación, el interés por parte del núcleo familiar o responsables del niño en relación a la tarea escolar.

El **Trabajo escolar** es el resultado de las actitudes, comportamientos, tareas, que se desarrollan en el ámbito escolar. Son las actividades que se realizan en la escuela y que tienden al logro de contenidos socialmente significativos. Es producto de una relación tripartita entre docente, alumno y contenido. A su vez, el alumno no es una tabla rasa, sino que viene con un bagaje de aprendizajes previos adquiridos en el ámbito familiar.

METODOLOGÍA

TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio a adoptar para el proyecto de investigación a realizar, es correlacional porque el propósito es medir el grado de relación que existe entre las variables mencionadas en un contexto determinado. Las escuelas seleccionadas son: Escuela Municipal Nro. 12 (urbana) y la Escuela Municipal Nro. 5 (periférica). El valor de esta investigación es explicativo, aunque en forma parcial. Pues como se verá en el marco teórico, la problemática en cuestión tiene múltiples variables en juego. Sólo se han seleccionado, algunas que se consideran de gran importancia.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Corresponde a un tipo de diseño no experimental, pues la variable no se va a manipular intencionalmente. Se va a observar la problemática, tal y como es, en su contexto natural para después analizar los resultados. De acuerdo con la dimensión temporal en la que se van a recolectar los datos, es de tipo transeccional o transversal, pues los datos se van a recolectar en un momento único y a su vez correlacional, pues tiene como objetivo, describir la relación entre las variables antes mencionadas.

UNIDADES DE ANÁLISIS

1. Padres de los alumnos.
2. Alumnos de 1º año de la EPB de escuelas públicas, una urbana y una periférica de la ciudad de Mar del Plata. Los sujetos serán observados en su ambiente natural.
3. Docentes de 1er año a cargo de los grupos.

DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES

“Las actitudes de los padres hacia el trabajo escolar y el efecto de las variables: nivel socioeconómico y cultural, se asocia positivamente con el aprendizaje de la lectoescritura en el primer año de la EPB”

<p>VARIABLE 1</p> <p>Las actitudes de los padres</p> <p>Compromiso</p> <p>(Nivel ordinal)</p> <p>TOTAL</p> <p>PARCIAL</p> <p>NULO</p>		<p>VARIABLE 2</p> <p>El aprendizaje de la lectoescritura en el primer año de la EPB”</p> <p>(Nivel ordinal)</p> <p>CONCRETO</p> <p>PRESILÁBICO</p> <p>SILÁBICO</p> <p>SILÁBICO-ALFABÉTICO</p> <p>ALFABÉTICO</p>
	<p>VARIABLE INTERVINIENTE</p> <p>El trabajo escolar</p>	
<p>Asistencia a reuniones</p> <p>Cuaderno de comunicaciones.</p> <p>Pedido de tareas y materiales.</p>		<p>Registro de asistencia a clase.</p> <p>Lenguaje oral y escrito de los niños.</p> <p>Trabajo en el cuaderno de tareas y libro de lectura</p>
<p>INSTRUMENTOS</p> <p>Escala de actitudes lickert.</p> <p>Observación directa</p>		<p>INSTRUMENTOS</p> <p>Prueba diagnóstica del docente a cargo.</p> <p>Observación directa: Niveles de Adquisición de la Lectoescritura de Emilia Ferreiro.</p>
<p>Cuestionario para el docente</p>		

INSTRUMENTOS

Para determinar las actitudes de los padres se utilizará un Cuestionario de autoadministración e instrumentos de observación sistemática para registrar el

acompañamiento del proceso educativo. Para evaluar el aprendizaje de la lectoescritura se explorarán los niveles de conceptualización.

ANÁLISIS DE LOS DATOS

Los datos obtenidos a través de estos instrumentos serán sometidos a análisis estadístico. Se utilizará un análisis de correlación para determinar los niveles de asociación entre las actitudes de los padres y el aprendizaje de la lectoescritura. Adicionalmente se utilizará la prueba t para comparación de muestras independientes con el objeto de establecer diferencias según nivel socio-económico y cultural.

CRONOGRAMA

Actividades	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
Obtención de autorizaciones	x				
Revisión de pruebas diagnósticas	x				
Recopilación de datos (padres- alumnos).	X				
Observación directa de cuadernos y libros	x	x			
Entrevista con el docente		X			
Encuesta a padres		X	x		
Aplicación de instrumentos a los alumnos		x	X		
Análisis de los datos				X	X
Reporte de los resultados				X	X
Redacción de informe final					x

RESULTADOS

De corroborar nuestra hipótesis, el aporte posee una validez externa a nivel institucional, con una implicancia social para la familia y el docente.

Relevancia a nivel pedagógico, docente e institucional con el objetivo de prever y proveer de estrategias con el fin de mejorar la situación detectada.

En forma directa, desde el rol de Psicólogo Educativo diagnosticar, orientar y asesorar sobre motivaciones y actitudes en el medio social y comunitario en relación al quehacer educativo.

De refutar la hipótesis, se demostraría que las actitudes de los padres hacia el trabajo escolar y el efecto de las variables: nivel socioeconómico y cultural, no se asociarían con el aprendizaje de la lectoescritura en el primer año de la EPB.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ BORZONE DE MANRIQUE, ROSEMBERG, C. & col. (2001). Módulos de Capacitación Docente (módulos 1 a 8). Ministerio de Cultura y Educación de la Nación editados en CD Rom.
- ✓ DISEÑO CURRICULAR (2001) Marco General. Dirección General de Cultura y Educación. Pág. 11.
- ✓ FERNÁNDEZ, M. Lidia (1998). *El análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales. Notas teóricas.* Ed. Paidós. Bs. As. Argentina: Paidós. Pág. 40 a 42.
- ✓ FERREIRO, Emilia (2000). *La escritura antes de la letra.* En Revista de Investigación Educativa 3 julio-diciembre, 2006 . ISSN 1870-5308, Xalapa Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana.
- ✓ ENCICLOPEDIA TÉCNICA DE LA EDUCACIÓN (1975). Tomo II. *La enseñanza del idioma en la Educación Básica.* Cap. 1 y 2. Madrid: Santillana.
- ✓ DURKINN, D. (1981). *Hechos sobre el aprendizaje de la lectura en Preescolar.* En Olilla, L. (comp.) *¿Enseñar a leer en el Preescolar?* Texto extraído del curso de perfeccionamiento a distancia en el área de Lengua, de la Editorial Vocación Docente.
- ✓ LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL. Documento de Base. (2006). Ministerio de Educación.
- ✓ VANDER ZANDEN (1977), *Las actitudes y el cambio actitudinal.* Cap. 6. En Manual de Psicología Social. Ed. Paidós: Barcelona. 1990.



- ✓ VELEZ, SCHIEFELBEIN, VALENZUELA. (2003) *Factores que afectan el rendimiento académico en la escuela primaria. Revisión de la Literatura en América Latina y el Caribe.*

Firma del Supervisor
S. V. R. S. J. O.
PI Área de Investigación

Wilson
Oliviz 112 11212
29593153

Roger Nolasco,
29364191

4 y 11/11, No. Cecilio
23-223-516

Firma del / los alumnos

Resultado de la evaluación (aprobado / rehacer)

APROBADO
ALICIA MASSONE.

Fecha: 29.5.07

ÍNDICE DEL REPORTE DE INVESTIGACIÓN

INTRODUCCIÓN.....	Pág. 2
CAPITULO I- PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.....	3
1.1 Problema de Estudio.....	3
1.2 Objetivos del Estudio.....	3
CAPITULO II- MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	4
CAPITULO III- MÉTODO.....	17
3.1 Características de la Investigación.....	17
3.1.1 Tipo de investigación.....	17
3.1.2 Diseño.....	17
3.1.3 Participantes.....	18
3.1.4 Variables.....	18
3.1.5 Instrumentos de medición.....	18
CAPITULO IV- Presentación de los Resultados.....	24
4.1 Tablas y Análisis estadístico de correlación.....	24
CAPITULO V- Conclusiones.....	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44
ANEXO.....	50

INTRODUCCIÓN

Este trabajo, que tiene por objetivo estudiar la relación que tiene la actitud de los padres en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, tomando en cuenta la variable nivel socio-económico y cultural, surge a partir de las inquietudes y debates entre docentes de las escuelas de estudio, en donde se planteó la posibilidad de que el aprendizaje de la lectoescritura y el trabajo escolar en general se vería enriquecido y con logros satisfactorios si los padres y el resto de la familia tuvieran una actitud más comprometida con la escuela, si colaboraran con ellos en la educación de sus hijos, participaran en las actividades escolares y extraescolares, mandarían a sus hijos al colegio con los materiales de estudio, etc.

A partir de estas inquietudes empezamos a pensar cual sería la influencia que tendrían las actitudes de los padres en el aprendizaje de sus hijos y sobre todo en el aprendizaje de la lectoescritura, el cual consideramos, se inicia en el núcleo familiar, antes de que el niño ingrese al ámbito educativo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Problema de investigación

¿Qué relación existe entre la actitud de los padres hacia el trabajo escolar y el aprendizaje de la lectoescritura en el 1er. año de la EPB. considerando el nivel socio-económico y cultural?

1.2. Objetivos de la investigación

- ✓ Evaluar la asociación entre actitudes de los padres y aprendizaje de la lectoescritura tomando en cuenta la variable nivel socio-económico y cultural.
- ✓ Evaluar la asociación entre actitudes de los padres y desempeño académico tomando en cuenta la variable nivel socio-económico y cultural.
- ✓ Describir el tipo de actitudes que presentan los padres hacia el trabajo escolar.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Para situar nuestro trabajo en un contexto conceptual pertinente, es que a continuación revisamos los antecedentes vinculados a los constructos mencionados.

“...En este mundo complejo, se necesita más de una buena escuela para educar a los niños. Y también se necesita más de un buen hogar. Se necesita que estas dos importantes instituciones educativas trabajen juntas...” (en Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”)

Según *Fernández (1998)*, el aprendizaje es el conjunto de interacciones del sujeto con la realidad que conforme a un proceso continuo y dinámico de avances y retrocesos, le permiten aprehenderla. Los aprendizajes suponen experiencias previas que condicionan las nuevas experiencias, pero que también se actualizan e integran con los nuevos aprendizajes, el desarrollo personal y social.

El aprendizaje es el resultado de un conjunto complejo de variables; depende fundamentalmente de las características del sujeto que aprende, de su familia, del medio social al que pertenece, de la calidad y actitud del docente, y de la calidad que puede ofrecer la escuela.

El aprendizaje de la lectoescritura es un proceso altamente complejo, dinámico y progresivo en el que operan conductas psico-neurológicas, neuromotoras, cognitivas, perceptuales, psico-socio-afectivas, ambientales y culturales. Antes de que el niño ingrese en la escuela, ya ha adquirido un contacto con la lengua oral y escrita, es decir, con los cuatro ejes que se propone el área de Lengua: Escuchar, Hablar, Leer y Escribir (en Diseño Curricular, 2001).

El aprendizaje de la lectoescritura en el primer año de la Educación Primaria Básica, supone un proceso de alfabetización que ocurre dentro de lo que se llama Primer Ciclo de la EPB, es decir: 1er año, 2do. año y 3er. año. Se da un proceso progresivo que va desde un nivel concreto, presilábico, silábico, silábico- alfabético, hasta un nivel máximo, que es el denominado alfabético (Ferreiro, 2000).

Un concepto que es clave, en el tema del acercamiento del niño a la lengua escrita, es el rol del adulto. El modelo que el niño halla, entre los adultos que lo rodean, es determinante en este aspecto. La actitud de los padres es una variable interviniente en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

Se entiende por actitud a una tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación y actuar en consonancia con dicha evaluación. Constituye, pues, una orientación social, o sea, una inclinación subyacente a responder a algo de manera favorable o desfavorable. Es el compromiso, la responsabilidad, la participación, el interés por parte del núcleo familiar o responsables del niño en relación a la tarea

escolar. Una actitud tiene tres elementos componentes: el cognitivo, el afectivo y el conductual. Existen diferentes instrumentos para medir las actitudes, el más utilizado es la escala de Lickert (Vander Zanden, 1977).

El Trabajo escolar es el resultado de las actitudes, comportamientos, tareas, que se desarrollan en el ámbito escolar. Son las actividades que se realizan en la escuela y que tienden al logro de contenidos socialmente significativos. Es producto de una relación tripartita entre docente, alumno y contenido. A su vez, el alumno no es una tabla rasa, sino que viene con un bagaje de aprendizajes previos adquiridos en el ámbito familiar.

La familia ejerce una poderosa influencia en la educación de los hijos. Los padres juegan un rol fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que si se preocupan de la educación de sus hijos y colaboran con los profesores, los niños presentan buen rendimiento y se adaptan fácilmente a la escuela. Por este motivo, numerosos estudios indican la necesidad de incorporar a los padres de familia a la tarea que cumple la escuela (De Castro 1996; Fuenzalida y Jiménez 1994; Gligo 1996; Kotliarenco y col. 1995; Mc Lanahan 1985; Ramey y Campbell 1984).

Cuando a la educación de los niños se incorpora el apoyo familiar, los resultados son significativamente más eficaces que cuando se trabaja solamente con alumnos (Wang 1995; Jadue 1996a). La implicación de la familia en la tarea educativa comprende no solo una participación activa de los padres en los proyectos



educativos de la escuela, sino además como mediadores del aprendizaje (Arancibia 1996; Williams y Chaukin 1989). Este compromiso implica compartir la información, asistir como voluntario a la escuela, ayudar a los hijos en la casa. Los padres, como primeros profesores de los niños, juegan un papel muy significativo en el proceso de aprendizaje y de socialización.

Un ambiente familiar cálido y sin discordias, en el que los padres se desempeñen de una manera competente y estimuladora, lleva en sí una orientación ética de los padres que influye en su percepción y en su autoevaluación, como asimismo en la valoración de sus hijos y de los demás, influyendo en el tipo de interacciones intrafamiliares y su inserción en una red social más amplia (Villalón, De Castro y Streeter 1998). El apoyo de los padres hacia los hijos aparece determinado por una valoración de las propias capacidades para apoyar este proceso, independientemente del nivel socioeconómico y cultural al que pertenecen (Mc Allister 1990), pero también se asocia a las características de los padres y de los hijos, al contexto familiar y a las actitudes de los profesores hacia los padres y hacia los niños (Villalón, De Castro y Streeter 1998)

Resultados de varios estudios muestran que a los niños que tienen una buena relación con sus padres les tiende a ir mejor en el colegio. Las experiencias familiares se asocian a la adaptación a la escuela, incluyendo la relación madre-hijo y las interacciones del niño o adolescente con los miembros de su familia. De tal manera que las dimensiones positivas o negativas de su relación con cada padre son

predictores de la adaptación a la escuela, como también lo son las percepciones que los jóvenes tienen del grado en que reciben el apoyo que necesitan de parte de los integrantes de su núcleo familiar (Lau y Leung 1992). Los procesos afectivos intrafamiliares, la ayuda otorgada por los padres para un buen desempeño escolar, el refuerzo dado a las notas y las expectativas de un buen rendimiento del hijo ayudan y colaboran para que éstos últimos se desempeñen mejor en la escuela (Pitiyanuwat y Reed 1994).

Es evidente que el tipo de familia a la que el estudiante pertenece constituye un elemento clave para surgir tanto en lo psicosocial como en lo material. Una familia constituida por ambos progenitores, con apoyo mutuo, estable y funcional en sus relaciones intrafamiliares, ayuda al progreso económico y psicosocial de las personas que la componen, y favorece el desarrollo emocional.

La familia es el mejor lugar para que el niño se sienta querido. Los apegos que los niños desarrollan con sus padres y hermanos generalmente duran toda la vida y sirven como modelos para relacionarse con los compañeros de curso, con sus profesores y otras personas con las que tomarán contacto a lo largo de su desarrollo. También dentro de la familia el ser humano experimenta sus primeros conflictos sociales. El tipo de disciplina que ejercen los padres, sus relaciones interpersonales, las discusiones familiares entre hermanos, etc, proporcionan al niño importantes lecciones de conformidad, de cooperación, de competencia y de oportunidades para aprender como influir en la conducta de los demás.

Los hijos que viven con un solo padre están más proclives a experimentar ansiedad. La ansiedad en el niño y el adolescente es uno de los síntomas más comunes de la tensión emocional. Hasta cierto punto, es lógico atribuir estos signos, entre otros factores, a la rapidez con que cambia la sociedad, al fomento de la competencia y del individualismo en todos los ámbitos sociales (familia, escuela, comunidad), lo que en muchas personas genera ansiedad, conflictos, frustración y otros problemas emocionales; en general, una sensación incómoda de tensión y aprensión que por su duración hace que el sujeto se perciba a sí mismo muy intranquilo, lo que puede traducirse en problemas de conducta y/o del rendimiento en la escuela.

Se ha establecido en muchos países que los niños que presentan bajo rendimiento en la escuela provienen desproporcionadamente de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural (Alvarez 1986; Beech 1985; Halpern 1986; Hollsteiner y Tacon 1983; UNESCO/UNICEF 1996).

Los efectos acumulados de la pobreza influyen directamente en la vulnerabilidad física y psicosocial del niño que crece y se desarrolla en medio de factores ambientales adversos (UNESCO-UNICEF 1996; UNESCO 1997). El bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos son factores mutuamente relacionados, y el nivel educativo de la madre, poderoso predictor del rendimiento escolar, es más bajo en las familias pobres (Broman, Bien y Shaugenessy 1985).

Los padres de bajo nivel socioeconómico y cultural interactúan escasamente en destrezas relacionadas con el éxito escolar y utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela (Jadue 1999). Sin embargo, no es sólo la falta de recursos económicos la que determina la falta de apoyo a los hijos, sino también los recursos personales de los padres para enfrentar esta situación y su interés activo y positivo hacia sus hijos, lo que se produce especialmente si existen buenas relaciones de pareja, el apoyo familiar y de la escuela (Osborn 1990). Es posible distinguir tres factores cotidianos de protección: la seguridad, la filiación y la afectividad (Amar y Abello 1998), entendidos como todos aquellos elementos y circunstancias que la familia de bajo nivel socioeconómico y cultural utiliza para proteger a los niños de carencias concretas, a través de los cuales se apoyan y defienden mutuamente.

Las investigaciones psicoeducacionales sobre familia y rendimiento académico son numerosas y variadas, debiéndose considerar distintas múltiples variables como: el clima afectivo, actitudes, valores, autopercepción, aspectos cognitivos, educativos y psicolingüísticos, culturales, económicos, hereditarios etc. En una investigación llevada a cabo en la Universidad de Perú (2002) que se propone establecer la relación entre estas variables, se ha encontrado que los hijos de familia de nivel socio-cultural bajo poseen un nivel de curiosidad más bajo y tendencia a descripciones menos detalladas y abstractas que los hijos de familia de nivel socio-cultural más alto. El clima afectivo al interior de la familia es una variable importante en la adaptación escolar y en el rendimiento académico; los vínculos estables y sólidos y de calidad entre los padres permiten al hijo consolidar un sentimiento de

seguridad y estabilidad personal y lleva a una percepción de apoyo al crecimiento personal.

Otras variables de interés es la relación familiar y rendimiento académico considerándose la actitud de los padres hacia lo que la escuela enseña; en este sentido se ha observado que a medida que los padres tienen más alta estima por la cultura, tienen también más expectativas por lo que la escuela puede ofrecerle a sus hijos, encontrándose coherencia entre sus expectativas y el compromiso de la familia con la escuela y las responsabilidades escolares de sus hijos, brindando apoyo tanto en el hogar como en la misma escuela. Ese compromiso se expresa en apoyo para la adquisición de materiales, para el logro de objetivos educacionales, horas invertidas en ayuda concreta, y acompañamiento en las tareas escolares en casa, pero también asistencia al colegio a fin de interesarse por el desarrollo académico de los hijos, apoyo desde la casa a las actividades que se desarrollan en el interior del colegio, interacción de los padres con los maestros, etc. Este tipo de relaciones es lo que lleva a la noción de *percepción del compromiso parental*, entendida como la percepción que el niño tiene del compromiso que sus padres muestran en relación al cumplimiento de los objetivos educacionales.

El valor de las autopercepciones para todo aquello relacionado con el individuo y su conducta ha sido destacado por Nuñez Pérez y González Pienda (1994). Los mismos autores han destacado la influencia del contexto familiar sobre los procesos cognitivo-emocionales del estudiante y el aprendizaje en situaciones escolares; señalan que es en el ámbito familiar en el cual el sujeto desarrolla sus primeras

percepciones acerca de si mismo y que en la edad escolar, la familia ejerce un significativo impacto sobre la conducta de aprendizaje y sobre el rendimiento académico. La actitud y conducta de los padres, sus creencias y expectativas con respecto a los logros de sus hijos favorecen el desarrollo de un autoconcepto positivo o negativo y tiene su influencia sobre la naturaleza de sus motivaciones.

Estudios llevados a cabo en la Universidad de Puerto Rico (1996) han indicado que los niños cuyos padres o cualquier otro adulto, comparte actividades educativas con ellos, tienden a ser mejor en la escuela. Algunos beneficios que se han identificado y que miden el grado de involucramiento de los padres en la educación, incluyen: Calificaciones/ notas altas en las pruebas o exámenes, educación a largo plazo, actitudes positivas y buen comportamiento, programas más exitosos, escuelas más eficaces.

Todos los padres quieren que sus niños sean adultos exitosos y responsables. De igual manera, muchos padres desean involucrarse en la educación formal de sus hijos. A veces, sin embargo, no saben dónde comenzar, cuándo encontrar el tiempo, o cómo establecer conexiones positivas con la escuela. En el nivel más básico, los padres pueden comenzar respaldando la educación de sus niños demostrando que ellos mismos valoran verdaderamente la educación.

En relación a la comunicación entre padres y maestros, investigaciones realizadas en la Universidad de Costa Rica, han mostrado que los niños mejoran en la escuela cuando los padres tienen comunicación frecuente con los maestros y

además se involucran en las actividades de la escuela. Hay diferentes maneras en que los padres y maestros pueden comunicarse el uno con el otro, en lugar de seguir el calendario de conferencias entre padres y maestros programadas por la escuela. Una comunicación cercana entre padres y maestros puede ayudar a los niños.

Los padres que participan en actividades y acontecimientos de la escuela tendrán más oportunidades de comunicarse con los maestros. Participación en organizaciones de padres y maestros, le darán al maestro y al padre la posibilidad de interactuar fuera de clase. Además, el padre también formará parte de las decisiones que pueden afectar la educación de su niño.

A los maestros les gusta reunirse con los padres al principio del año escolar. Haciendo un esfuerzo para hacer esto, ayudará al profesor a entenderle mejor al padre, al niño a cargo, y la forma en que la familia apoyará la educación de su hijo. Los maestros aprecian saber que los padres están preocupados e interesados en el progreso de su niño. Y esto ayudará a tener una comunicación efectiva.

En un informe que examina los factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria (Velez, 2003) se examina la evidencia empírica acerca de cuáles variables son más efectivas para elevar los logros educativos de los estudiantes de educación primaria (hoy EPB, Educación Primaria Básica); entendiéndose el logro educativo como una medida de la calidad de la educación. Entre ellas: las características de la escuela, los materiales educativos, las características del docente, las prácticas pedagógicas, la administración, la

experiencia de los estudiantes, salud, y estructura socioeconómica. Una de las deficiencias metodológicas que se mencionan en este informe acerca de los estudios revisados y que interesa remarcar es que no se han incluido características tales como la actitud de los padres, ante la enseñanza ofrecida por la escuela.

En una Encuesta Nacional acerca de la Opinión de los padres sobre la Calidad de la Educación Básica que reciben sus hijos, (IFIE-Alduncin, 1999) se plantearon las siguientes áreas de investigación: el grado de satisfacción de los padres en relación a las escuelas, la elección de la escuela, el derecho a la información, el nivel de compromiso, y el nivel de autonomía de las escuelas. Como puede observarse si bien abarca diversos aspectos que hacen a la educación escolar, no se mencionan o incluye en esta encuesta la importancia y participación de los padres en aspectos relacionados con la educación de sus hijos.

En el aprendizaje de la lectoescritura, a la luz de la Psicología Cognitiva se han analizado los procesos que dan cuenta de la lectura, denominados "procesos lectores", que consisten en la identificación de letras, reconocimiento de palabras y la comprensión lectora. (Lieberman et al. , 1974; Metsala & Ehri, 1996; Gough, 1984; Gough y Juel, 1989; Gough y Walsh, 1991; Gough, Ehri y Treiman, 1992; Stanovich, 2000; Signorini y Manrique de Borzone, 1996; Signorini, 2000; Signorini y Piacente, 2001, 2002).

El aprendizaje de la lectoescritura supone un rol activo de parte del lector que construye el significado basado en su acervo cultural, en sus propósitos y en la

situación de lectura (Gunnig, 1998). Leer y escribir involucran algo más que el desarrollo de habilidades básicas. Constituyen, esencialmente, prácticas sociales y comunicativas que implican el desarrollo de las habilidades discursivas necesarias para alcanzar determinados propósitos (Moge, Dillon & O' Brien, 2000; Gee, 1999; Lee, 1995; Hourigan, 1994; Street, 1984; Scribner & Cole, 1981).

Según Ferreiro (16,17) *"...La adquisición de la representación escrita del lenguaje ha sido tradicionalmente considerada como una adquisición escolar (es decir, como un aprendizaje que se desarrolla, de principio a fin, dentro del contexto escolar). Ahora bien, sabemos que no hay prácticamente dominios, entre los conocimientos fundamentales, para los cuales podamos identificar un inicio propiamente escolar. En todos los dominios en donde la investigación psicogenética ha aportado hechos sólidos, los orígenes del conocimiento han podido ser identificados antes del inicio de la escolarización. Se justifica hablar de una evolución de la escritura en el niño, evolución influenciada aunque no enteramente determinada por la acción de las instituciones educativas..."* (pág.20)

En el reciente documento publicado por el Ministerio de Educación Nacional, "Ley de Educación Nacional" (2006) se menciona, como uno de los ejes de debate y línea de acción, el "garantizar el derecho de las familias a participar en la educación de sus hijos". La familia es mencionada como *"...un agente educador fundamental, pues transmite las pautas culturales y valores que hacen a la socialización primaria de los individuos: ... una mediadora activa entre los sujetos y la sociedad y ejerce, por acción u omisión, una profunda influencia en los períodos cruciales de*

crecimiento y formación...". Por ello es muy importante que los padres participen activamente en los procesos de aprendizaje de sus hijos ejerciendo una efectiva corresponsabilidad educativa con la escuela. Las familias tienen el derecho inalienable a participar en la educación de sus hijos y la obligación de comprometerse con la tarea de la escuela. El gobierno de la educación debe facilitar la participación de las familias promoviendo la comunicación, el respeto mutuo y la colaboración, en el marco de la lógica del esfuerzo compartido, para alcanzar una educación de calidad para todos. Las familias deben recibir, de parte de los centros educativos, información periódica sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos, así como la orientación para su cooperación en el mismo."

Existen muchas investigaciones en el campo del aprendizaje de la lectoescritura que toman en cuenta diversas variables que pueden afectar el rendimiento académico. Asimismo debe destacarse que particularmente en la Argentina no se encuentran antecedentes específicos sobre el tema, por lo tanto, resulta de interés para el desarrollo disciplinar el realizar un pequeño estudio que permita establecer las relaciones de la actitud de los padres hacia el estudio y el proceso de alfabetización.

CAPITULO III

MÉTODO

3.1 Características de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación.

El tipo de estudio adoptado para el proyecto es correlacional porque el propósito era estimar el grado de relación entre la variable "actitudes de los padres hacia el trabajo escolar y el efecto de las variables: nivel socioeconómico y cultural, con el aprendizaje de la lectoescritura en el primer año de la EPB" en un contexto determinado. Para dicho estudio se seleccionaron dos escuelas municipales de la ciudad de Mar Del Plata: una urbana y otra periférica. El valor de esta investigación es explicativo, aunque en forma parcial. Pues como se verá en el marco teórico, la problemática en cuestión tiene múltiples variables en juego. Sólo se han seleccionado, algunas que se consideran de gran importancia.

3.1.2 Diseño de la investigación

El diseño es no experimental, pues la variable no se manipulo intencionalmente. Se observo la problemática, tal y como es, en su contexto natural para después analizar los resultados. De acuerdo con la dimensión temporal en la que se recolectaron los datos, es de tipo transeccional o transversal, pues se tomaron en un momento único y a su vez correlacional, pues tuvo como objetivo, describir la relación entre las variables antes mencionadas.

3.1.3. Participantes

Las unidades de análisis utilizadas para dicho estudio: fueron 40 alumnos (20 de cada escuela) seleccionados de manera aleatoria, y sus respectivos padres. También se trabajó con los Docentes a cargo de dichos grupos.

3.1.4. Variables de la investigación

- Actitud de los padres
- Nivel socio-económico y cultural
- Desempeño académico en el área de lengua
- Desempeño en lectoescritura

3.1.5. Instrumentos de Medición

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: una escala Lickert para estimar las actitudes de los padres hacia el trabajo escolar y el aprendizaje de la lectoescritura, un cuestionario de autoadministración para estimar el nivel socioeconómico y cultural, una prueba de Lectoescritura para estimar los niveles de conceptualización de los alumnos y finalmente entrevistas con los docentes para recolectar información sobre el nivel de aprendizaje de los alumnos y el tipo de acercamiento de los padres hacia la escuela.

La escala Lickert sobre actitudes de los padres fue confeccionada a partir de una lista de ítems considerados por la literatura científica como indicadores de medición de las actitudes; algunos fueron extraídos de los dichos de docentes en relación a las actitudes de los padres, y otros fueron seleccionados de un protocolo

que evalúa contexto familiar alfabetizador. Se llevó a cabo una prueba piloto en la que se administró el instrumento a personas con características semejantes a las de la muestra de estudio. Los resultados obtenidos sirvieron para determinar la confiabilidad y posible validez del instrumento de medición, y posterior confección con los 15 ítems seleccionados. Cada ítem presenta 5 opciones de respuesta posible:

- 1) Muy de acuerdo,
- 2) De acuerdo,
- 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo,
- 4) En desacuerdo y
- 5) Muy en desacuerdo.

A continuación se describen los ítems:

- a) La asistencia a las reuniones de padres demuestra el interés por el trabajo escolar de sus hijos...
- b) La asistencia regular de su hijo al colegio se relaciona con el aprendizaje de la lectura y la escritura...
- c) El cuaderno de comunicaciones es un vínculo entre la escuela y la familia...
- d) Ante la inasistencia de su hijo a clases, pedir la tarea impide el atraso escolar...
- e) Hacer la tarea en casa no sirve de nada porque termino haciéndola yo...
- f) Las reuniones de padres son para perder el tiempo porque siempre se habla de lo mismo y no se dice nada de mi hijo...



- g) El cuaderno de comunicaciones sirve solamente para que la maestra mande notas...
- h) La cantidad de reuniones informativas que se realizan durante el año me permiten estar al tanto del trabajo escolar de mi hijo...
- i) Las inasistencias continuas de mi hijo al colegio provocan el atraso en el aprendizaje de la lectura y la escritura...
- j) La realización de tareas para el hogar ayudan en el aprendizaje de la lectura y la escritura...
- k) Considero importante ayudar a mi hijo a preparar el material que le piden en la escuela...
- l) Considero importante conversar con mi hijo acerca de lo que esta haciendo en la escuela...
- m) Me siento conforme respecto de lo que la escuela esta haciendo por la educación de mis hijos...
- n) Los maestros son los responsables de enseñar a leer a los niños...
- ñ) Considero importante acercarme a la escuela, frente a alguna dificultad de mi hijo...

El cuestionario de autoadministración evalúa el nivel socioeconómico y cultural fue confeccionado teniendo en cuenta datos que suministró el EOE (Equipo de Orientación Escolar) a partir de preguntas de rutina que se realizan al inicio del ciclo lectivo para conocer el grupo familiar de cada alumno. De toda la información recibida hemos seleccionado como ítems aquellos considerados como indicadores

de medición del nivel socioeconómico y cultural de cada familia. Este cuestionario permite recolectar datos sobre:

- La relación de parentesco con el niño ,
- Edad
- estado civil
- ocupación y horas de trabajo
- composición del grupo familiar
- El nivel de estudio de las personas a cargo del niño.

También cuenta con una serie de 13 preguntas a encerrar y completar con diversas opciones:

- a) ¿Repitió algún grado en la escuela?
- b) ¿A usted le costo aprender a leer y a escribir?
- c) ¿Tiene libros en su casa?
- d) ¿En su casa hay papeles, lápices, pinturitas para que el niño dibuje y escriba?
- e) ¿El niño pregunta por las letras, el nombre o que dice un cartel?
- f) ¿El niño pide que le lean?
- g) ¿El niño sabe escribir el nombre de el y otras palabritas?
- h) ¿El niño se distrae fácilmente?
- i) ¿Usted lee habitualmente?
- j) ¿Qué lee habitualmente?
- k) ¿Usted u otro miembro de la familia acostumbra leerle al niño?

- l) ¿Usted u otro miembro de la familia le enseña a escribir el nombre y otras palabritas al niño?
- m) ¿Usted u otro miembro de la familia conversan acerca de lo que están haciendo en la escuela?

La evaluación de Lectoescritura surge de la práctica docente en el área de Lengua con actividades que evalúan los diferentes niveles de conceptualización de los alumnos. Las docentes a cargo de los grupos seleccionados para dicho estudio proporcionaron información acerca de los logros esperados por los alumnos en el primer ciclo de la EPB. También indicaron cuál debía ser el criterio de corrección para estimar en que nivel de conceptualización se ubicaría cada alumno.

El protocolo para evaluar lectoescritura* posee tres primeras consignas que remiten a copia, internalización del nombre propio y dibujo de sí mismo. Las mismas son enunciadas de la siguiente manera:

- 1) Se le pide al niño que copie en el protocolo, la fecha escrita en el pizarrón.
- 2) "Yo soy..." el alumno deberá escribir su nombre completo, todo lo que sepa.
- 3) Me dibujo....

El resto de la evaluación consta de 11 actividades que sondean las diferentes etapas en la adquisición del proceso lectoescritor para el primer año de EPB evaluado. Los ejercicios poseen una graduación conforme a los niveles de

conceptualización de Emilia Ferreiro. A continuación se mencionan las actividades tipo, seleccionadas para la evaluación por niveles:

Nivel presilábico:

1. Diferencia entre dibujo y escritura.
2. Materiales que sirven para leer.
3. Diferenciar números y letras.
4. Diferenciar palabras largas y cortas.

Nivel silábico:

5. Escribo tantas ----- (rayas) como palmas. Separación en sílabas.
6. Vocales.
7. Uno con el lápiz cada familia. Evalúa asociación de grafías y tipologías vocales y consonantes en imprenta mayúscula y minúscula.

Nivel silábico-alfabético y alfabético:

8. Leo y dibujo.
9. Escribo como puedo: Nivel de conceptualización
10. Uno con flechas
11. Me dictan y dibujo. Se evalúa el nivel de escritura adquirido y comprensión de lo escrito.

* Ver en Anexo: Protocolo de Lectoescritura

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

A los fines de poder caracterizar las actitudes de los padres con relación al desempeño escolar en el área de lengua de sus hijos, objetivo de estudio, se agruparon los resultados de la encuesta de actitud en tres grupos: **actitud desfavorable (1), actitud indiferente (2) actitud favorable (3)**. Para conformar estos grupos, se agruparon los reactivos del cuestionario en positivos y negativos, y se obtuvo un índice de actitud general. Los resultados del agrupamiento se presentan a continuación, en la tabla 1

Tabla 1– estadísticos descriptivos de la agrupación de las actitudes de los padres en tres categorías

Actitud	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desfavorable	14	35,0	35,0	35,0
Indiferente	13	32,5	32,5	67,5
Favorable	13	32,5	32,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	100,0

Los resultados nos permiten observar que no hay diferencias significativas entre los porcentajes obtenidos para los tres tipos de actitudes evaluadas: el 35% obtuvo una actitud desfavorable, el 32,5 % una actitud indiferente, y el mismo porcentaje para los que tuvieron una actitud favorable.

Uno de los objetivos de este estudio era el de relacionar la actitud de los padres con las calificaciones del alumno y con su desempeño específico en lectoescritura. Para ello se transformaron las calificaciones conceptuales, del área de lengua, en calificaciones numéricas en una escala del 1 al 6, de acuerdo a la siguiente forma:

1. ANS
2. PS
3. SMENOS
4. S
5. SMAS
6. MS

A continuación, en la tabla 2 se presentan los estadísticos descriptivos de las calificaciones transformadas a valores numéricos

Tabla 2 - Calificación numérica total

Calificación total	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1,00	1	2,5	2,5	2,5
1,50	1	2,5	2,5	5,0
2,50	8	20,0	20,0	25,0
3,00	2	5,0	5,0	30,0
3,50	1	2,5	2,5	32,5
4,00	10	25,0	25,0	57,5
4,50	5	12,5	12,5	70,0
5,00	6	15,0	15,0	85,0
5,50	2	5,0	5,0	90,0
6,00	4	10,0	10,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	100,0

En función de los objetivos planteados, se realizó un análisis descriptivo de la calificación de los alumnos, discriminando la escuela a la que asiste. Los resultados se presentan en la tabla 3.

Tabla 3- desempeño escolar total discriminado por escuela

Escuela	Calificación total	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Periférica	1,00	1	5,0	5,0	5,0
	2,50	6	30,0	30,0	35,0
	3,00	1	5,0	5,0	40,0
	4,00	5	25,0	25,0	65,0
	4,50	1	5,0	5,0	70,0
	5,00	3	15,0	15,0	85,0
	6,00	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	100,0
Urbana	1,50	1	5,0	5,0	5,0
	2,50	2	10,0	10,0	15,0
	3,00	1	5,0	5,0	20,0
	3,50	1	5,0	5,0	25,0
	4,00	5	25,0	25,0	50,0
	4,50	4	20,0	20,0	70,0
	5,00	3	15,0	15,0	85,0
	5,50	2	10,0	10,0	95,0
	6,00	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	100,0

A continuación, con el objeto de establecer la relación entre la actitud de los padres y la calificación del desempeño escolar en el área de lengua, se realizó un análisis de correlación bivariada, utilizando el producto de los momentos de Pearson. Los resultados se presentan en la tabla 4:

Tabla -4 –asociación entre la actitud de los padres y la calificación de sus hijos

Variables		Actitud	Calificación total
Actitud	Correlación de Pearson	1	-,049
	Sig. (unilateral)	.	,382
	N	40	40
Calificación total	Correlación de Pearson	-,049	1
	Sig. (unilateral)	,382	.
	N	40	40

Los resultados indican que no existen asociaciones estadísticamente significativas entre la actitud global de los padres y la calificación en el desempeño escolar, en el área de lengua, de sus hijos. Esto significa que la calificación del desempeño escolar del alumno en este área, es independiente del tipo de actitud de los padres.

Con el objeto de analizar las diferencias en el desempeño escolar de los alumnos, en el área de lengua, discriminados por el tipo de actitud de los padres, se realizó un análisis de variancia de un factor (ANOVA). A continuación, en la tabla 5 se presentan los resultados

Tabla 5 – Análisis de variancia del desempeño escolar discriminado por el tipo de actitud

Actitud	N	Media	Desviación típica	Error típico	Mínimo	Máximo
Desfavorable	14	4,3214	1,30983	,35007	1,50	6,00
Indiferente	13	3,6923	1,09046	,30244	2,50	6,00
Favorable	13	3,9231	1,41195	,39160	1,00	6,00
Total	40	3,9875	1,27343	,20135	1,00	6,00

Las diferencias en las medias de desempeño escolar en función de la actitud de los padres resultan especialmente llamativas. Particularmente, la media de desempeño más elevada se observa en el grupo de padres que han sido caracterizados como de actitud desfavorable hacia el desempeño escolar (media= 4,32). Los resultados del análisis de variancia indican que las diferencias de medias de desempeño escolar entre los tres grupos que caracterizan la actitud de los padres, no resultan estadísticamente significativas ($F=0,84$; $Sig=0,44$).

Teniendo en cuenta que uno de los objetivos del presente estudio era analizar el desempeño escolar en el área de lengua y la actitud de los padres, considerando el tipo de escuela a la que asisten los sujetos, es decir tomando en cuenta la variable **nivel socio-económico-cultural**. A continuación se presentan los datos de actitud y desempeño escolar, discriminados por el tipo de escuela.

Tabla 6- actitud de lo padres discriminada por escuela

Escuela	Actitud	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Periférica	desfavorable	4	20,0	20,0	20,0
	indiferente	8	40,0	40,0	60,0
	favorable	8	40,0	40,0	100,0
	total	20	100,0	100,0	100,0
Urbana	desfavorable	10	50,0	50,0	50,0
	indiferente	5	25,0	25,0	75,0
	favorable	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	100,0

En base a los datos se puede decir que existen diferencias en las actitudes de los padres según el tipo de escuela, ya que como puede observarse en la escuela periférica solo un 20% de los padres tienen una actitud desfavorable sobre el

desempeño escolar, mientras que en la escuela urbana nos encontramos con que el 50 % de los padres presentan esta actitud.

Para determinar la existencia de asociaciones entre la actitud de los padres y el desempeño escolar de sus hijos en el área de lengua, discriminando el tipo de escuela, se realizó un análisis de correlación bivariada, cuyos resultados se presentan en la tabla 7

Tabla 7- Asociación entre las actitudes de los padres y el desempeño escolar discriminado por el tipo de escuela

Escuela	Variable		Actitud	Calificación total
Periférica	Actitud	Correlación de Pearson	1	,020
		Sig. (unilateral)	.	,467
	Calificación total	Correlación de Pearson	,020	1
		Sig. (unilateral)	,467	.
Urbana	Actitud	Correlación de Pearson	1	-,039
		Sig. (unilateral)	.	,436
	Calificación total	Correlación de Pearson	-,039	1
		Sig. (unilateral)	,436	.

Nuevamente, los resultados confirman que no existen asociaciones estadísticamente significativas entre la actitud global de los padres y el desempeño escolar de sus hijos en el área de lengua, independientemente de la escuela a la que asistan los alumnos. Es decir que no necesariamente el desempeño escolar del

alumno este determinado por el tipo de actitud de los padres y el tipo de establecimiento educativo al que asistan

Para analizar las diferencias en el desempeño escolar de los alumnos, discriminados por el tipo de actitud de los padres, en función del tipo de escuela a la que asisten, se realizó un análisis de variancia de un factor (ANOVA). A continuación, en la tabla 8 se presentan los resultados:

Tabla 8- Análisis de variancia del desempeño escolar discriminado por el tipo de actitud

Escuela	Actitud	N	Media	Desviación típica	Error típico	Mínimo	Máximo
Periférica	desfavorable	4	4,1250	1,43614	,71807	2,50	6,00
	indiferente	8	3,5625	1,39994	,49495	2,50	6,00
	favorable	8	3,9375	1,56838	,55451	1,00	6,00
	Total	20	3,8250	1,41677	,31680	1,00	6,00
Urbana	desfavorable	10	4,4000	1,32916	,42032	1,50	6,00
	indiferente	5	3,9000	,22361	,10000	3,50	4,00
	favorable	5	3,9000	1,29422	,57879	2,50	5,00
	Total	20	4,1500	1,12507	,25157	1,50	6,00

Los resultados del análisis de variancia indican que las diferencias de medias de desempeño escolar en el área de lengua, entre los tres grupos que caracterizan la actitud de los padres, no resultan estadísticamente significativas ($F=0,23$; $Sig=0,79$ para la escuela periférica y $F=0,46$; $Sig=0,63$ para la escuela urbana). Como podemos ver la media de desempeño más elevada se observa en el grupo de

padres que han sido caracterizados como de actitud desfavorable (medias= 4,12 para la escuela periférica y 4,40 para la escuela rural).

A continuación se intenta caracterizar las relaciones entre las actitudes de los padres y el desempeño escolar, con el aprendizaje en lectoescritura.

En principio se transformaron los resultados de las calificaciones de los ítems de la evaluación de lectoescritura de acuerdo a la siguiente escala:

1. Malo
2. Regular
3. Bueno

La variable desempeño en lectoescritura, resulta de la sumatoria de los distintos ítems de la prueba que lo evaluaba, con un valor mínimo posible de 11 puntos indicando un rendimiento malo en todos los ítems, hasta un valor máximo de 33 pts. Indicando un rendimiento bueno en todos los ítems.

Ahora presentaremos los resultados del desempeño de los alumnos en la evaluación de lectoescritura para todos los sujetos y discriminados por el tipo de escuela.

Tabla 9 – Estadísticos descriptivos

Variable	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Desempeño en lectoescritura	40	15,00	33,00	25,8750	4,74037

Del total de los sujetos evaluados podemos ver que el puntaje mínimo obtenido en la prueba de lectoescritura fue de 15 puntos, y el puntaje máximo de 33 puntos.

Tabla 10- Resultados del desempeño en lectoescritura para todos los sujetos

Desempeño en lectoescritura	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
15,00	2	5,0	5,0	5,0
16,00	1	2,5	2,5	7,5
20,00	2	5,0	5,0	12,5
21,00	1	2,5	2,5	15,0
23,00	5	12,5	12,5	27,5
24,00	5	12,5	12,5	40,0
25,00	4	10,0	10,0	50,0
26,00	2	5,0	5,0	55,0
27,00	2	5,0	5,0	60,0
28,00	4	10,0	10,0	70,0
29,00	1	2,5	2,5	72,5
30,00	3	7,5	7,5	80,0
31,00	3	7,5	7,5	87,5
32,00	2	5,0	5,0	92,5
33,00	3	7,5	7,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	100,0

Tabla 11- análisis de varianza en el desempeño en la prueba de lectoescritura

Escuela		N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Periférica	Desempeño en lectoescritura	20	15,00	33,00	24,4000	5,20526
Urbana	Desempeño en lectoescritura	20	20,00	33,00	27,3500	3,80132

No se observan diferencias significativas entre las medias de las dos escuelas en la prueba de lectoescritura. Esto quiere decir que las calificaciones en el

desempeño en lectoescritura no necesariamente dependen del tipo de establecimiento educativo al que asiste el alumno.

A continuación se presentan los resultados de las calificaciones en la prueba de lectoescritura discriminado por el tipo de escuela.

Tabla 12- calificación en la prueba discriminada por escuela.

Escuela	Válidos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Periférica	15,00	2	10,0	10,0	10,0
	16,00	1	5,0	5,0	15,0
	20,00	1	5,0	5,0	20,0
	21,00	1	5,0	5,0	25,0
	23,00	2	10,0	10,0	35,0
	24,00	3	15,0	15,0	50,0
	25,00	2	10,0	10,0	60,0
	26,00	2	10,0	10,0	70,0
	27,00	1	5,0	5,0	75,0
	28,00	1	5,0	5,0	80,0
	30,00	1	5,0	5,0	85,0
	31,00	1	5,0	5,0	90,0
	32,00	1	5,0	5,0	95,0
	33,00	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	100,0
Urbana	20,00	1	5,0	5,0	5,0
	23,00	3	15,0	15,0	20,0
	24,00	2	10,0	10,0	30,0
	25,00	2	10,0	10,0	40,0
	27,00	1	5,0	5,0	45,0
	28,00	3	15,0	15,0	60,0
	29,00	1	5,0	5,0	65,0
	30,00	2	10,0	10,0	75,0
	31,00	2	10,0	10,0	85,0
	32,00	1	5,0	5,0	90,0
	33,00	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	100,0



A continuación, analizaremos las relaciones existentes entre el desempeño en lectoescritura y la actitud de los padres, para todos los sujetos y discriminados por el tipo de escuela.

Tabla 13- Análisis de varianza

Actitud	N	Media	Desviación típica	Error típico	Mínimo	Máximo
desfavorable	14	27,1429	4,60530	1,23082	16,00	33,00
indiferente	13	24,6154	4,51919	1,25340	15,00	32,00
favorable	13	25,7692	5,10153	1,41491	15,00	33,00
Total	40	25,8750	4,74037	,74952	15,00	33,00

Las diferencias entre grupos no resultan estadísticamente significativas ($F=0,96$; $Sig=0,39$). Como se observa en la tabla 13 no hay diferencias significativas entre las medias de los tres grupos de actitudes (27,1-24,6- 25,7). Eso quiere decir que la actitud de los padres no genera diferencias en las calificaciones obtenidas en la prueba de lectoescritura.

Tabla 14- Análisis de varianza

Escuela	Actitud	N	Media	Desviación típica	Error típico	Mínimo	Máximo
Periférica	Desfavorable	4	26,7500	7,45542	3,72771	16,00	33,00
	Indiferente	8	23,6250	4,86790	1,72106	15,00	32,00
	Favorable	8	24,0000	4,69042	1,65831	15,00	31,00
	Total	20	24,4000	5,20526	1,16393	15,00	33,00
Urbana	Desfavorable	10	27,3000	3,46570	1,09595	20,00	31,00
	Indiferente	5	26,2000	3,83406	1,71464	23,00	32,00
	Favorable	5	28,6000	4,82701	2,15870	23,00	33,00
	Total	20	27,3500	3,80132	,85000	20,00	33,00

Las diferencias entre grupos no resultan estadísticamente significativas ($F=0,49$; $Sig=0,62$ Escuela 5 y $F=0,47$; $Sig=0,63$ Escuela 12).). Eso quiere decir que la calificación obtenida en la prueba de lectoescritura no está determinada por el tipo de establecimiento educativo al que asisten los alumnos.

A continuación, con el objeto de establecer la relación entre el desempeño en la prueba de lectoescritura y la actitud de los padres, se realizó un análisis de correlación bivariada, utilizando el producto de los momentos de Pearson. Los resultados se presentan en la tabla 15:

Tabla 15- Asociación entre el desempeño en lectoescritura y la actitud de los padres

		Actitud	Desempeño en lectoescritura
Actitud	Correlación de Pearson	1	-,069
	Sig. (unilateral)	.	,336
Desempeño en lectoescritura	Correlación de Pearson	-,069	1
	Sig. (unilateral)	,336	.

Los resultados confirman que no existen asociaciones estadísticamente significativas entre el desempeño en lectoescritura y la actitud de los padres para todos los sujetos.

Tabla 16- Asociación entre el desempeño en lectoescritura y la actitud de los padres discriminado por el tipo de escuela

Escuela	Variables		Actitud	Desempeño en lectoescritura
Periférica	Actitud	Correlación de Pearson	1	,013
		Sig. (unilateral)	.	,478
		N	20	20
	Desempeño en lectoescritura	Correlación de Pearson	,013	1
		Sig. (unilateral)	,478	.
		N	20	20
Urbana	Actitud	Correlación de Pearson	1	,089
		Sig. (unilateral)	.	,355
		N	20	20
	Desempeño en lectoescritura	Correlación de Pearson	,089	1
		Sig. (unilateral)	,355	.
		N	20	20

Nuevamente, los resultados confirman que no existen asociaciones estadísticamente significativas entre el desempeño en lectoescritura y la actitud de los padres, discriminado por el tipo de escuela.

Adicionalmente, para analizar la relación entre la calificación de desempeño académico obtenida por los sujetos y su desempeño en lectoescritura, realizamos un análisis de correlaciones bivariadas para todos los sujetos y discriminado por el tipo de escuela.

Tabla 17- Asociación entre el desempeño en lectoescritura y la calificación en el desempeño escolar

		Desempeño en lectoescritura	Calificación total
Desempeño en lectoescritura	Correlación de Pearson	1	,475(**)
	Sig. (unilateral)	.	,001
	N	40	40
Calificación total	Correlación de Pearson	,475(**)	1
	Sig. (unilateral)	,001	.
	N	40	40

*La correlación es significativa al nivel 0,01. Es decir que solo hay una relación unilateral entre las variables

Tabla 18- Asociación entre el desempeño en lectoescritura y la calificación en el desempeño escolar discriminado por el tipo de escuela

Escuela			Desempeño en lectoescritura	Calificación total
Periférica	Desempeño en lectoescritura	Correlación de Pearson	1	,360
		Sig. (unilateral)	.	,060
		N	20	20
	Calificación total	Correlación de Pearson	,360	1
		Sig. (unilateral)	,060	.
		N	20	20
Urbana	Desempeño en lectoescritura	Correlación de Pearson	1	,639(**)
		Sig. (unilateral)	.	,001
		N	20	20
	Calificación total	Correlación de Pearson	,639(**)	1
		Sig. (unilateral)	,001	.
		N	20	20

**La correlación es significativa al nivel 0,01. Es decir que solo hay una relación unilateral entre las variables

CONCLUSIONES

Como comentamos al inicio, nuestro objetivo era evaluar: la asociación entre las actitudes de los padres y el aprendizaje de la lectoescritura tomando en cuenta el nivel socio- económico y cultural de cada familia.

A partir de la administración de los instrumentos pudimos ver que no existía asociación significativa entre las variables elegidas; es decir que nuestra hipótesis ha sido refutada.

Como puede observarse en el análisis de las diferentes tablas, las medias de desempeño escolar para todos los sujetos y discriminado por el tipo de escuela, no se relacionan significativamente con la actitud de los padres, ya que la media de desempeño más elevada se observó en el grupo de padres que habían sido caracterizados como de actitud desfavorable hacia el desempeño escolar de sus hijos. Esto nos demuestra que el desempeño escolar no necesariamente está determinado por la actitud que estos tengan hacia el desempeño académico de los mismos, ni por el nivel socioeconómico cultural del grupo familiar. Sin embargo varios autores (Alvarez 1986; Beech 1985; Halpern 1986; Hollsteiner y Tacon 1983; UNESCO/UNICEF 1996) plantean que los niños que presentan bajo rendimiento en la escuela provienen desproporcionadamente de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural, cuestión refutada en nuestro trabajo.

Luego al analizar la relación entre el desempeño en lectoescritura y la actitud de los padres, los resultados nos permitieron confirmar que no existen asociaciones estadísticamente significativas entre las variables de estudio, es decir que el hecho de que los padres tengan una actitud favorable, indiferente, o desfavorable no significa que sus hijos vayan a tener un buen desempeño en lectoescritura.

Y finalmente al determinar la relación entre el desempeño escolar y el desempeño en lectoescritura pudimos ver la existencia de una relación significativa unilateral al 0.01. Es decir que las variables están relacionadas pero no determinadas entre ellas.

Los resultados de esta investigación no permiten confirmar ciertas conclusiones obtenidas en investigaciones afines. Si bien la familia ejerce una poderosa influencia en la educación de los hijos y los padres juegan un rol fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, no necesariamente si se preocupan por la educación de sus hijos y colaboran con los profesores, los niños presenten un buen rendimiento y se adapten fácilmente a la escuela; como plantean diferentes autores. (De Castro 1996; Fuenzalida y Jiménez 1994; Gligo 1996; Kotliarenco y col. 1995; Mc Lanahan 1985; Ramey y Campbell 1984), seguramente otros factores o variables como capacidad cognitiva, habilidades y destrezas, entre otras, deberían también ser consideradas al evaluar el desempeño académico del niño.

También los resultados de nuestro trabajo no coinciden con los resultados de diversas investigaciones que plantean que: Los padres de bajo nivel socioeconómico y cultural interactúan escasamente en destrezas relacionadas con el éxito escolar y utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela (Jadue 1999). Pues como pudimos ver el nivel socio-económico y cultural del grupo familiar no determina los logros académicos del niño.

Sin embargo, coincidimos en que no es sólo la falta de recursos económicos la que determina la falta de apoyo a los hijos, sino también los recursos personales de los padres para enfrentar esta situación y su interés activo y positivo hacia sus hijos, lo que se produce especialmente si existen buenas relaciones de pareja, el apoyo familiar y de la escuela.

En base a los resultados obtenidos y a lo expuesto anteriormente cabría preguntarse por la posibilidad de que otros factores han incidido en la refutación de la hipótesis de trabajo. Uno de ello podría ser una falla a nivel de los instrumentos seleccionados, tanto en la estructura de los mismos como ser cantidad de ítems elegidos, en la conceptualización utilizada para definir las variables de estudio, la manera en que los instrumentos fueron administrados, entre otros.

También se podría pensar que la muestra de sujetos seleccionada, ha sido limitada para poder determinar la asociación entre las variables, o que debería haberse usado otro criterio de selección que no haya sido el azar.

Finalmente los resultados obtenidos a través del análisis estadístico nos permitiría decir que la variable de estudio (actitud de los padres) por si sola no tendría el peso o preponderancia que le habríamos otorgado al inicio del estudio en el aprendizaje de la lectoescritura, ya que como aclaramos en un principio el aprendizaje es un proceso multidimensional, que abarcaría un conjunto complejo de variables tales como características del sujeto que aprende, inteligencia, habilidades prelectoras y demás procesos cognitivos básicos; por características del entorno familiar, el medio social al que pertenece, de la escuela a la que asiste, por las características y actitudes del docente a cargo, por los materiales educativos que se le ofrecen, las practicas pedagógicas y por los estilos y tiempos de aprendizaje ya que son diferentes en cada niño.

Sabíamos que por el tipo de constructo que íbamos a investigar corríamos el riesgo de que se refutara la hipótesis de trabajo, ya que epistemológicamente en el aislar variables de procesos tan complejos como el aprendizaje, se pierde la posibilidad de captarlo en su totalidad, ofreciéndonos una mirada parcial del fenómeno de estudio, pero esta es una característica propia del objeto.

Si bien hemos refutado nuestra hipótesis de trabajo esto no implica que la participación de la familia en la escuela no sea beneficiosa para el niño, en el sentido de que se sienta acompañado en este proceso de aprendizaje, que sienta que tiene un respaldo en su núcleo familiar, que lo apoyan y participan en su crecimiento físico y emocional. Si bien la familia no es la única responsable del aprendizaje del niño,

constituye uno de los pilares básicos; es el mejor lugar para que el niño se sienta querido. Los apegos que los niños desarrollan con sus padres y hermanos generalmente duran toda la vida y sirven como modelos para relacionarse con los compañeros de curso, con sus profesores y otras personas con las que tomarán contacto a lo largo de su desarrollo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, M. (1986). *Deprivación y modelos parentales*. Santiago: Editorial Universitaria.
- Amar, J., R. Abello (1998). *El niño y su comprensión del sentido de la realidad*. Barranquilla: Ediciones Uninorte.
- Arancibia, V. (1996). *Factores que afectan el rendimiento escolar en niños pobres*. Santiago: CEPAL.
- Beech, C. (1985). *Learning to read*. New York: College Hill Press.
- Block, J., J.H. Block, P.F. Gjerde (1988). Parental functioning and home environment in families of divorce: Perspective and concurrent analyses. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 27: 207-213.
- Borrine, M., P. Handel, N. Brown, H. Searight (1991). Family conflict and adolescent adjustment in intact, divorced and blended families. *Journal of Consulting and Clinical Psychology* 59: 753-755.
- BORZONE DE MANRIQUE, ROSEMBERG, C. & col. (2001). Módulos de Capacitación Docente (módulos 1 a 8). Ministerio de Cultura y Educación de la Nación editados en CD Rom.
- Broman, S., E. Bien, P. Shaugenesty (1985). *Low achieving children*. The first seven years. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Buchanan, C., E. Maccoby, S. Dornbusch (1991). Caught between parents: Adolescents' experience in divorced homes. *Child Development* 62: 1008-1029.
- Casullo, M., A. Solano (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología*. PUC del Perú. Vol. XVIII. 1: 35-68.
- Chase-Lausdale, P., A. Cherlin, K. Kiernin (1995). The long-term effects of parental divorce on the mental health of young children. *Child Development* 66: 1614-1634.
- De Castro, J. (1996). *El consorcio familia-escuela católica*. Seminario Internacional: la realidad familiar: Un desafío educativo en Latinoamérica. PUC, Santiago.

- Diseño curricular (2001) Marco General. Dirección General de Cultura y Educación. Pág. 11.
- Doll, B., M. Lyon (1998). Risk and resilience: Implications of the delivery of educational and mental health services in the schools. *School Psychology Review* 27 (3): 348-363.
- DURKINN, D. (1981). *Hechos sobre el aprendizaje de la lectura en Preescolar*. En Olilla, L. (comp.) *¿Enseñar a leer en el Preescolar?* Texto extraído del curso de perfeccionamiento a distancia en el área de Lengua, de la Editorial Vocación Docente.
- ENCICLOPEDIA TÉCNICA DE LA EDUCACIÓN (1975). Tomo II. *La enseñanza del idioma en la Educación Básica*. Cap. 1 y 2. Madrid: Santillana.
- Fernández, M. L. (1998). *El análisis de lo institucional en la escuela. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales. Notas teóricas*. Ed. Paidós. Bs. As. Argentina: Paidós. Pág. 40 a 42.
- Ferreiro, E. (2000). La escritura antes de la letra. *Revista de Investigación Educativa* 3 julio-diciembre, 2006 . ISSN 1870-5308, Xalapa Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana.
- Filp, J. (1995). Éxito y fracaso escolar en los hogares pobres: cómo piensan y actúan las profesoras. En: X. Sánchez, F. Fernández y C. Amtmann (Eds). *Educación y Pobreza*. Valparaíso: UPLACED.
- Flecha, R., I. Tortajada (1999). *Retos y salidas educativas en la entrada del siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Barcelona: Biblioteca de Aula.
- Florenzano, R. (1998). *Familia y salud de los jóvenes. Familia y crisis conyugal*. Santiago: PUC de Chile.
- Fuenzalida, A., M. Jimenez (1994). Programa Padres e Hijos. Una experiencia educativa de colaboración entre el Jardín Infantil y la familia. En: *Familia, Jardín Infantil, Escuela y Aprendizaje*. Icaza, B., L. Mayorga (Eds.) Santiago: CIDE.
- Gardner, H. (1995) *Inteligencias múltiples*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Gligo, M.E. (1996). La función educadora de la familia. *Revista de Pedagogía*, 381: 9-12.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Santiago: Javier Vergara Editor.

- Guidibaldi, J., H. Cleminshaw (1985). Divorce, family health and child adjustment. *Family Relations* 34: 35-41.
- Halpern, R. (1986). Effects of early childhood interventions on primary schools progress in Latin America. *Comparative Education Review* 30: 2.
- Hansen, S., S. Sanders, M. Scott, C. Last (1998). Predictors of severity: Absenteeism in children with anxiety-based school refusal. *Journal of Clinical Child Psychology* 27 (3): 246-254.
- Hetherington, E. (1980). Children and divorce. En: R. Henderson (Ed.). *Parent-child Interaction: Theory, Research and Prospect*. New York: Academic.
- Hetherington, E., W. Glingempel (1992). Coping with marital transitions: A family system perspective. *Monographs of the Society for Research in Child Development*. Serial 227. 57: 2-3.
- Hollsteiner, M., P. Tacon (1983). Urban migrations in developing countries: consequences on families and their children. En: D. Wagner y E. Bass (eds.) *New Directions for Child Development* 5-26. San Francisco: Jossey Bass.
- Iglesias De Ussel, J. (1998). *La familia y el cambio político en España*. Madrid: Tecnos.
- Jackson, Y., P. Frick (1998). Negative life events and adjustments of School-age children: testing protective models. *Journal of Clinical Child Psychology*. 27 (4): 370-380.
- Jadue, G. (1996). Características familiares de los hogares pobres que contribuyen al bajo rendimiento o al fracaso escolar de los niños. *Revista de Psicología* Vol. II: 51-63. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Jadue, G. (1996a). Efectos de un trabajo con madres de bajo nivel socioeconómico y cultural en el rendimiento escolar de sus hijos. *Boletín de Investigación Educativa*. Vol. II: 51-63. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago.
- Jadue, G. (1999). Hacia una mayor permanencia en el sistema escolar de los niños en riesgo de bajo rendimiento y deserción. *Estudios Pedagógicos* 25: 83-90.
- Jadue, G. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar afectan el rendimiento escolar. *Estudios Pedagógicos* 28: 193-204.
- Johnson, G.M. (1998). Students at risk. *School Psychology International* 19: 221-237.

- King, N., L. Mietz, T. Ollendick (1995). Psychopathology and cognitions in adolescents experiencing severe test anxiety. *Journal of Clinical Child Psychology* 22: 17-27.
- Kolvin, J., F. Miller, M. Fleeting, P. Kolvin (1988). Social and parenting factors affecting criminal-offense rates. Findings from the Newcastle Thousand Family Study. *British Journal of Psychiatry* 152: 80-90.
- [Medline]
- Kotliarenco, M., I. Caceres, M. Cortez (1995). Introducción a las notas sobre la pobreza. CEAMIN. En: *Aporte de la Educación Parvularia para la Superación de la Pobreza*. Santiago: JUNJI-Comisión Nacional de Educación Parvularia.
- Kottow, M. (1995). *Introducción a la bioética*. Santiago: Editorial Universitaria.
- Lau, S., K. Leung (1992). Relations with parents and school and Chinese self-concept, delinquency and academic performance. *British Journal of Educational Psychology* 62: 193-202.
- LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL. Documento de Base. (2006). Ministerio de Educación.
- Luisi, V., L. Santelices (2000). Efectos de la separación de los padres en el desempeño escolar de los hijos. Un estudio descriptivo de resultados de investigaciones en las últimas dos décadas. *Boletín de Investigación Educativa* 15: 143-151. PUC de Chile, Facultad de Educación.
- Mc Allister, A. (1990). *La participación de los padres y su relación con los logros de los niños*. Santiago: CIDE.
- Mc Lanahan, S. (1985). Family structure and the reproduction of poverty. *American Journal of Sociology* 90 (4): 873-901.
- Osborn, A. (1990). Resilient children: a longitudinal study of high achieving socially disadvantaged children. *Early Child Development and Care* 62: 23-47.
- Pitiyanuwat, S., J. Reed (1994). Socioeconomic status as a major effects on math achievement, educational aspirations and future job expectations in Thailand. *International Journal of Educational Research* 21 (79): 713-721.
- Ramey, C., F. Campbell (1984). Preventive education from high-risk children: Cognitive consequences of the Carolina Abecedarian Project. *American Journal of Mental Deficiency* 88 (5): 515-523.



- Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". Universidad de Costa Rica. Facultad de Educación. Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense.
- Ruiz, Daisy. (1996). *La alfabetización temprana en el ambiente preescolar*. San Juan, Puerto Rico: Facultad de Educación, Universidad de Puerto Rico. Recinto Río Piedras.
- Ruiz, P. (1995). *Mujer y educación de niños en sectores populares*. Santiago: UNESCO-Convenio Andrés Bello.
- Rutter, M. (1983). *Stress, coping and development in children*. New York: Mc Graw Hill.
- Salovey, P., S. Sluyter (1997). *Emotional Development and Emotional Intelligence*. New York: Basic Books.
- Santelices, L., L. Ossandon, M. De la Barrera (2000). Diagnóstico preliminar y algunas propuestas para apoyar desde la escuela a los hijos de padres separados. *Boletín de Investigación Educativa* 15: 152-175.
- Tasker, F., M. Richards (1994). Adolescents' attitude toward marriage and marital prospects after parental divorce. A review. *Journal of Adolescent Research* 9: 340-362.
- UNESCO (1997). *Informe de la Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo*.
- UNESCO/UNICEF (1996). *La prioridad es la infancia. Cumplimiento de las metas de la cumbre mundial a favor de la infancia*.
- Vander Zanden (1977), *Las actitudes y el cambio actitudinal*. Cap. 6. En *Manual de Psicología Social*. Ed. Paidós: Barcelona. 1990.
- Velez, Schiefelbein, Valenzuela. (2003) *Factores que afectan el rendimiento académico en la escuela primaria*. Revisión de la Literatura en América Latina y el Caribe.
- Villalon, M., J. De Castro, B. Streeter (1998). El desarrollo de los valores de la verdad y el amor en el ámbito familiar. *Boletín de Investigación Educativa*. PUC de Chile, 13: 24-35.
- Wang, M. (1995). *Atención a la diversidad del alumnado*. Madrid: Narcea Eds.
- Williams, D., N. Chaukin (1989). Essential elements of strong parent involvement programs. *Educational Leader* 47 (2): 18-20.

INSTRUMENTO- ESCALA LICKERT- ACTITUDES HACIA EL TRABAJO ESCOLAR- MODELO

Las afirmaciones que va a leer son opciones con las que algunas personas están de acuerdo y otras en desacuerdo. Voy a pedirle que me diga por favor que tan de acuerdo está usted, con cada una de estas opciones. Marque con una X. Muchas Gracias por su colaboración.

a) La asistencia a las reuniones de padres demuestra el interés por el trabajo escolar de sus hijos...	1) Muy de acuerdo 2) De acuerdo 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4) En desacuerdo 5) Muy en desacuerdo
b) La asistencia regular de su hijo al colegio se relaciona con el aprendizaje de la lectura y la escritura...	1) Muy de acuerdo 2) De acuerdo 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4) En desacuerdo 5) Muy en desacuerdo
c) El cuaderno de comunicaciones es un vínculo entre la escuela y la familia...	1) Muy de acuerdo 2) De acuerdo 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4) En desacuerdo 5) Muy en desacuerdo
d) Ante la inasistencia de su hijo a clase, pedir la tarea impide el atraso escolar...	1) Muy de acuerdo 2) De acuerdo 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4) En desacuerdo 5) Muy en desacuerdo
e) Hacer la tarea en casa no sirve de nada porque termino haciéndola yo...	1) Muy de acuerdo 2) De acuerdo 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4) En desacuerdo 5) Muy en desacuerdo
f) Las reuniones de padres son para perder el tiempo porque siempre se habla de lo mismo y no se dice nada de mi hijo...	1) Muy de acuerdo 2) De acuerdo 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4) En desacuerdo 5) Muy en desacuerdo
g) El cuaderno de comunicaciones sirve solamente para que la maestra mande notas...	1) Muy de acuerdo 2) De acuerdo 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4) En desacuerdo 5) Muy en desacuerdo
h) La cantidad de reuniones informativas que se realizan durante el año me permiten estar al tanto del trabajo escolar de mi hijo...	1) Muy de acuerdo 2) De acuerdo 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4) En desacuerdo 5) Muy en desacuerdo



<p>l) Las inasistencias continuas de mi hijo al colegio provocan el atraso en el aprendizaje de la lectura y la escritura...</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Muy de acuerdo 2) De acuerdo 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4) En desacuerdo 5) Muy en desacuerdo
<p>j) La realización de tareas para el hogar ayudan en el aprendizaje de la lectura y la escritura...</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Muy de acuerdo 2) De acuerdo 3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4) En desacuerdo 5) Muy en desacuerdo
<p>k) Considero importante ayudar a mi hijo a preparar el material que le piden en la Escuela</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1)Muy de acuerdo 2)De acuerdo 3)Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4)En desacuerdo 5)Muy en desacuerdo
<p>l) Considero importante conversar con mi hijo acerca de lo que está haciendo en la Escuela</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1)Muy de acuerdo 2)De acuerdo 3)Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4)En desacuerdo 5)Muy en desacuerdo
<p>m) Me siento conforme respecto de lo que la escuela está haciendo por la educación de mis hijos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1)Muy de acuerdo 2)De acuerdo 3)Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4)En desacuerdo 5)Muy en desacuerdo
<p>n) Los maestros son los responsables de enseñar a leer a los niños</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1)Muy de acuerdo 2)De acuerdo 3)Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4)En desacuerdo 5)Muy en desacuerdo
<p>ñ) Considero importante acercarme a la escuela, frente a alguna dificultad escolar de mi hijo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1)Muy de acuerdo 2)De acuerdo 3)Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4)En desacuerdo 5)Muy en desacuerdo

Nombre y apellido del niño/a que concurre a la escuela:.....
 Escuela:.....Grado o Año:.....
 Relación de parentesco con el niño:.....
 Nombre y Apellido:.....
 Edad:.....
 Estado Civil:.....
 Cantidad de hijos:.....
 Ocupación o Trabajo:.....
 Cantidad de horas que trabaja:.....
 Con quien vive:.....
 Estudios: Completar

Primarios ¿En qué escuela?	Completo	Incompleto ¿Hasta que año?
Secundario	Completo	Incompleto ¿Hasta que año?
Terciarios	Completo	Incompleto ¿Hasta que año?
Universitarios ¿Carrera?	Completo	Incompleto ¿Hasta que año?

Encerrar y completar

a) ¿Repitió algún grado en la escuela?

Sí / No / No fue a la escuela/ Tuve que abandonar/ Otra razón.....

b) ¿A Usted le costó aprender a leer y escribir?

No le costó nada/ Le costó un poco/ Le costó mucho/ Otros/ No corresponde, no sabe

c) ¿Tiene libros en su casa?

Sí / No / ¿Cuántos aproximadamente?.....

d) ¿En su casa hay papeles, lápices, pinturitas para que el niño dibuje o escriba?

Sí / No / Pocos / Muchos

e) ¿El niño pregunta por las letras, el nombre o qué dice un cartel?

No pregunta/ Pregunta algunas veces /Pregunta siempre o casi siempre / Otros.....

f) ¿El niño pide que le lean?

No pide/ Si pide: siempre/ a veces / nunca

g) ¿El niño sabe escribir el nombre de él y otras palabritas?

No sabe / Sabe escribir solo su nombre/ Sabe escribir otras palabras/ Sabe escribir todo

h) ¿El niño se distrae fácilmente?

Siempre es distraído/ Presta atención sólo cuando algo le interesa/ Siempre presta atención/ Otros

g) ¿Usted lee habitualmente?

No lee / Sí, 15 minutos diarios / Entre 15 minutos y media hora / Más de media hora / Más de 1 hora

h) ¿Qué lee habitualmente?

Revistas / Diarios / Libros / Revistas, diarios y libros / La Biblia / Materiales escolares / Otros.....

i) ¿Usted u otro miembro de la familia acostumbra leerle al niño?

No / Sí: siempre / a veces / nunca

j) ¿Usted u otro miembro de la familia le enseña a escribir el nombre y otras palabritas al niño?

No / Sí: siempre / a veces / nunca

Evaluación

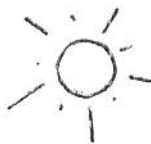
ÁREA DE LENGUA

① DIFERENCIA ENTRE DIBUJO Y ESCRITURA

Encierró las palabras.

123456789

lllllll



PATO

sol

AAAAA

MAMÁ



② MATERIALES QUE SIRVEN PARA LEER

Encierró lo que sirve para leer.



CASA



o/

③ DIFERENCIAR NÚMEROS Y LETRAS

Encierró los números

A	1	B	3
G	2	E	5
6	i	S	8
J	4	F	7
9			

④ DIFERENCIAR PALABRAS CORTAS Y LARGAS CON COLOR

SOL

ELEFANTE

MARIPOSA

AZUL

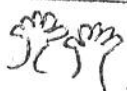
FLOR

AMOR

CORAZÓN

ROJO

Evaluación

⑤ ESCRIBO TANTAS — COMO 



2



⑥ VOCALES. COMPLETO



__T__



N__N__



M__R__P__S__



N__N__



L__P__C__R__



M__Ñ__

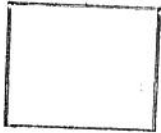
⑦ UNO CON EL  CADA FAMILIA

A	o
E	e
I	u
O	i
U	a

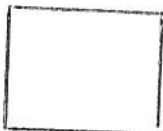
B	t
D	f
F	d
J	l
L	g
T	j

M	m
N	n
Ñ	m
P	n
R	m
S	p

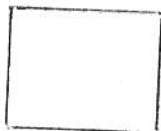
⑧ LEO Y DIBUJO



MANO



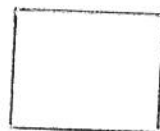
MESA



UNO



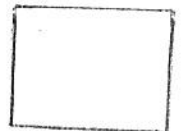
MOTO



UÑA



DEDO



DADO



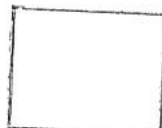
PATO



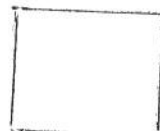
BOTÓN



SEIS



LUNA



RATÓN



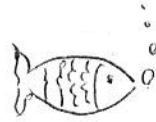
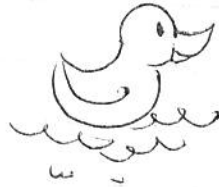
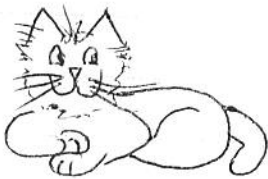
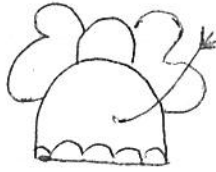
FAROL



RUEDA

Evaluación.

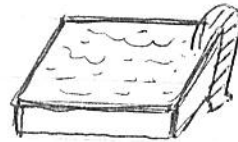
9) ESCRIBO COMO PUEDO



10) UNO CON FLECHAS



paleta
bicicleta
pileta
patineta
pelota



11) ME DICTAN Y DIBUJO