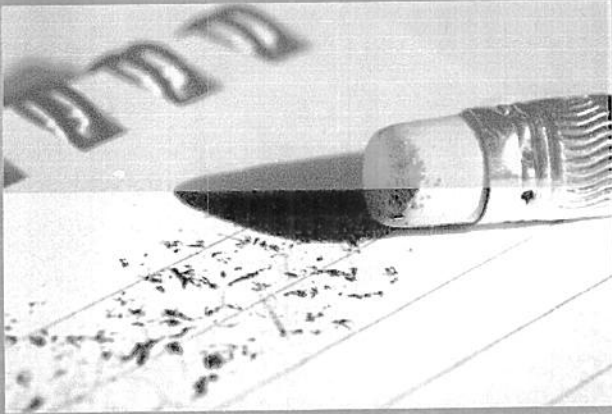


Facultad de Psicología



Universidad Nacional
de Mar del Plata



FACULTAD DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

**Informe Final del Trabajo de Investigación correspondiente
al requisito curricular conforme O. C. S. 143/89.**

La Comprensión Lectora en el ingreso a la Universidad. Un estudio de casos
de las Universidades Nacionales de Córdoba, Comahue, Centro de la
Provincia de Buenos Aires y Región de Cuyo.

Estudiantes:

- Giménez María, Matrícula 5584/01, DNI: 29.769.333
- Sambueza Marcos, Matrícula 4980/99, DNI: 27.640.312
- Weimann Yesica, Matrícula 6307/03, DNI: 28.470.969

Supervisor: Lic. González Gloria

Co-supervisor: Mg. Massone, Alicia


Cátedra de Radicación: Psicología Cognitiva

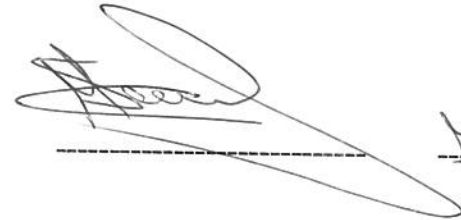
Fecha de presentación:




Uso del Trabajo de Investigación:

Este Informe Final corresponde al requisito curricular de investigación y como tal es propiedad exclusiva de los alumnos Giménez, María; Sambueza, Marcos y Weimann, Yesica de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata y no puede ser publicado en un todo o en sus partes o resumirse sin el previo consentimiento escrito de los autores.








N° CLASIFICACION :	ADQUISICION :
t-ps 6	pose
	N° INVENTARIO :
	R-896



Página de aprobación del Supervisor y Co-Supervisor:

El que suscribe manifiesta que el presente Informe Final ha sido elaborado por los alumnos Giménez, María Isabel, (Mat.:5584/01); Sambueza, Marcos, (Mat.: 4980/99) y Weimann Yesica, (Mat.: 6307/03), conforme los objetivos y el plan de trabajo oportunamente pautado aprobando en consecuencia la totalidad de sus contenidos, a los ²⁸ días del mes de A. 60 STO del año 2009


Firma del Supervisor:



.....

Lic. González, Gloria

Firma del Co- Supervisor:



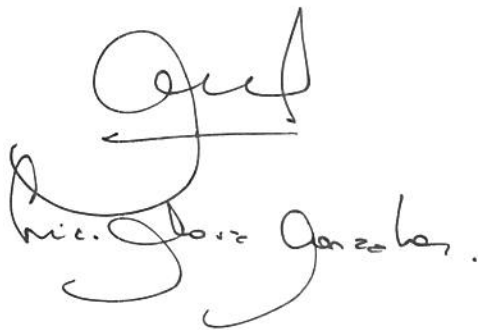
.....

Mg. Massone, Alicia

Informe de evaluación del Supervisor y del Co-Supervisor.

Cumple en todo y en parte con los objetivos propuestos en el plan de trabajo.

Los alumnos demuestran idoneidad y conocimientos acerca del proceso de investigación y la temática en cuestión.



Lic. Silvio González.


A. MASSONE



Presentación ante la Comisión Asesora:

Atento al cumplimiento de los requisitos prescriptos en las normas vigentes, en el día de la fecha se procede a dar aprobación al Trabajo de Investigación presentado por los alumnos: Giménez, María Isabel, (Mat.: 5584/01); Sambueza, Marcos, (Mat.: 4980/99) y Weimann Yesica, (Mat.: 6307/03)



LA BOCU Firma y aclaración de los miembros
integrantes de la Comisión Asesora

Fecha de aprobación:

27/10/09

Calificación : 10 (diez) sobresaliente

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN – REQUISITO CURRICULAR
PLAN DE ESTUDIOS O.C.S. 586/85 – O.C.S. 143/89

Estudiantes:

- Giménez María, Matrícula 5584/01, DNI: 29.769.333
- Sambueza Marcos, Matrícula 4980/99, DNI: 27.640.312
- Weimann Yesica, Matrícula 6307/03, DNI: 28.470.969

Cátedra o Seminario de Radicación: Psicología Cognitiva.

Supervisor: Lic. González, Gloria.

Co- Supervisor: Mg. Massone, Alicia

Título: La Comprensión Lectora en el ingreso a la Universidad. Un estudio de casos de las Universidades Nacionales de Córdoba, Comahue, Centro de la Provincia de Buenos Aires y Región de Cuyo.



Descripción Resumida:

Este trabajo se propone explorar los estudios que sobre Comprensión Lectora en ingresantes a la Universidad se vienen realizando en las UU.NN seleccionadas: La Universidad Nacional de Córdoba, del Comahue, del Centro de la Provincia de Buenos Aires y de la Región de Cuyo. La selección de los casos responde a que estos centros cuentan con información sistematizada en relación a la temática en estudio.

Luego de proceder al análisis de la información recopilada se procederá a describir que es lo que ocurre con el fenómeno en cuestión en diferentes instituciones de Educación Superior que son polos de formación de graduados en regiones del país que podrían considerarse representativas de diferentes modelos de Universidad. A título de exponente de Universidad tradicional podríamos citar la Universidad de Córdoba o, como contrapartida, la UNICEN que se ha desarrollado significativamente durante los últimos veinte años y que viene atendiendo a jóvenes de todo el centro de la Provincia de Buenos Aires.

El impacto esperado de este trabajo se orienta a observar la problemática de la Comprensión Lectora y su estrategia de abordaje en las diferentes Universidades estudiadas. A partir del pool de información categorizada de acuerdo a las dimensiones de análisis antedichas se espera contar con insumos teóricos que permitan acceder a una visión integral del objeto de estudio que pudiera ser utilizada como marco de referencia a nivel nacional.

Palabras Claves: Comprensión Lectora – Universidad – Ingresantes

Descripción detallada

Motivos y antecedentes:

Teniendo en cuenta investigaciones realizadas, se puede observar que en las distintas Universidades de nuestro país existe una gran deserción de los estudiantes universitarios en los primeros años de sus estudios, así como también dificultades en el ingreso a las Universidades (García de Fanelli, 2005). Una de las posibles causas de esta problemática se podría deber al déficit en Comprensión Lectora por parte de los estudiantes, así, una de las principales falencias que presentaría la educación secundaria y que incidiría en el ingreso a la Universidad, son las dificultades para interpretar textos y/o redactar con coherencia y cohesión textual.

El fenómeno antedicho no es patrimonio de nuestra Universidad sino que se generaliza al resto de las universidades del país cuestión por la cual consideramos de interés abordar en este estudio la Comprensión Lectora desde la perspectiva conceptual y estratégica (Carlino, 2004) de los ingresantes de las Unidades Académicas mencionadas.

Con respecto al constructo específico Comprensión Lectora creemos que es necesario realizar una definición de Comprensión en su aspecto general, con el objetivo de contextualizar dicho término. La Comprensión es sin duda uno de los aspectos más importantes del aprender, indispensable para poder escribir y/o expresar ideas, argumentos, cohesivos y coherentes. (Poviña 1992).

En definitiva el problema al que venimos haciendo referencia ha adquirido relevancia al punto de dar lugar al reconocimiento de que los sujetos no se alfabetizan de una vez y para siempre (Carlino, 1996). Hoy día se reconoce la necesidad de alfabetizar académicamente tras el

reconocimiento de que cada campo disciplinar tiene una lógica propia de producción y distribución del conocimiento.

En este sentido, afrontamos el desafío de que las Universidades sean espacios donde los ingresantes, entendidos como novatos, hallen a expertos dispuestos a introducirlos en el campo disciplinar. Esto es por un lado apropiarse de su sistema conceptual metodológico y por otro de sus prácticas discursivas características. (Carlino 2005).

Objetivo general:

- Analizar la concepción de la Comprensión Lectora, desde las dimensiones conceptual y estratégica en los ingresantes a la Universidad Nacional de Córdoba, Comahue, Centro de la Provincia de Buenos Aires y Región de Cuyo.

Objetivo particular:

- Relevar y sistematizar la información disponible acerca del fenómeno en estudio en las UU.NN seleccionadas.
- Comparar los hallazgos alcanzados en las investigaciones llevadas a cabo por cada Universidad seleccionada.
- Describir el estado de situación en Universidades Nacionales ubicadas en diferentes regiones del país.



Métodos y técnicas:

Se trata de un estudio exploratorio tendiente a comparar y a posteriori describir los hallazgos del relevamiento de diferentes fuentes de datos, esto es, distintos estudios científicos realizados a nivel nacional, estadísticas publicadas por la SPU (Secretaría de Políticas Universitarias), entrevistas a informantes calificados, etc. En este sentido, se analizará como en cada caso en estudio se define la Comprensión Lectora, con que estrategias metodológicas la aborda, cuales fueron los resultados alcanzados y como se estima el impacto de dichos hallazgos.

Cronograma de actividades:

Actividades / Mes	1	2	3	4	5	6	7	8
1- Búsqueda bibliográfica y elaboración del plan de trabajo.	■	■	■					
2- Elaboración del Marco Teórico	■	■	■					
3- Recopilación de estudios realizados			■	■	■			
4- Entrevistas a informantes calificados.				■	■			
5- Sistematización de los datos.					■	■		
6- Análisis de los datos						■		
7- Descripción de los resultados.							■	■
8- Redacción del informe final.								■

Bibliografía consultada:

- Carlino Cantis, P. (1996) *Desarrollo de las estrategias de lectura y escritura*. Tesis doctoral. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Carlino, P (2005). *Escribir, leer y aprender en la Universidad*. FCE. Buenos Aires.
- Poviña, O. (1992). *Aprendizaje y cognición. Para qué y como aprendemos*. Buenos Aires. Editorial Docencia.
- GARDNER, H (1996). *La mente no escolarizada. Como piensan los niños y como deberían enseñar las escuelas*. Barcelona. Editorial Paidós.

Firma de los alumnos:



Giménez María
DNI: 29 769 333
Mat: 5584/01

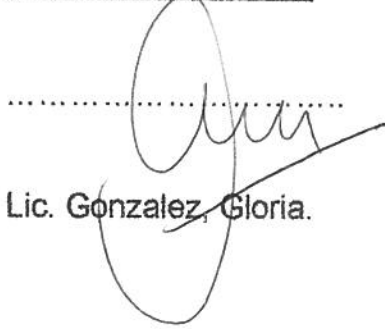


Sambueza Marcos
DNI: 27 640 312
Mat: 4980/99



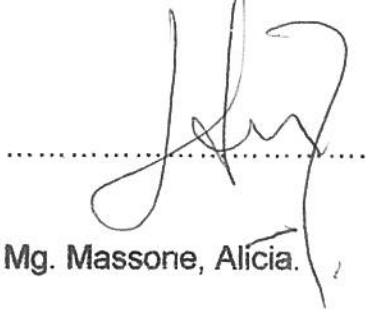
Weimann Yesica
DNI: 28 470 969
Mat: 6307/03

Firma del Supervisor:



Lic. Gonzalez, Gloria.

Firma de Co- Supervisor:



Mg. Massone, Alicia.

Resultado: Aprobado/ Desaprobado.

Fecha: 23/10/08



Prof. Susana LA Rocca

Índice General:

Portada	I
Uso del trabajo de investigación.....	II
Página de aprobación del Supervisor y Co-Supervisor.....	III
Informe de evaluación del Supervisor y del Co-Supervisor.....	IV
Presentación ante la Comisión Asesora.....	V
Plan de Trabajo.....	VII
Índice General.....	1
Introducción.....	2
Mapa.....	5
Marco Teórico.....	6
Presentación y análisis de resultados.....	15
Matriz de datos.....	34
Conclusiones.....	35
Bibliografía.....	40

INTRODUCCIÓN



La presente investigación da cumplimiento al requisito curricular requerido por la carrera de Licenciatura en Psicología, UNMDP y se propone analizar como la Universidad Nacional de Córdoba, de Comahue, del Centro de la Provincia de Buenos Aires y de la Región de Cuyo, abordan la cuestión de la Comprensión Lectora en sus ingresantes.

Estas universidades han sido seleccionadas porque representarían algunas de las unidades académicas que reflejarían una investigación exhaustiva en relación a la temática en estudio, y a su vez nos brindaron la posibilidad de obtener la información pertinente.

Abordando analíticamente el fenómeno de la Comprensión Lectora se observaría que en el campo académico se usa el concepto con una importante amplitud y diversidad conceptual, a saber, Poviña (1992) la define como uno de los aspectos más importantes del aprender y plantea que si no se comprende no se pueden expresar pensamientos mediante la escritura. Desde una mirada más actual Hernández (2002) plantea que la concepción de la Comprensión Lectora ha cambiado radicalmente en las últimas décadas. Las nuevas teorías plantean que el conocimiento se almacena en estructuras esquemáticas y que la Comprensión es el proceso de formar, modificar e integrar esas estructuras del conocimiento, es un proceso complejo que utiliza varias estrategias y supone una interacción entre el lector con sus procesos mentales y el texto que aporta indicios para ser interpretado.¹

Siguiendo a Hernández y en el contexto del presente estudio se consideraría a la Comprensión Lectora como una competencia que desarrollan los sujetos en relación con las buenas prácticas de lectura, entendiéndola como un proceso que se da en el tiempo, en fases sucesivas

¹ Hernández A, Catuogno M, Inchausti B, Naveira L, Erasun J, Facal F. (2002) *Aprender A comprender: de los procesos de semiosis textual a la lectura como función social*. Mar del Plata. Colección La Pecera. Editorial Martín.

o superpuestas e interactuantes. Está vinculada al logro de los aprendizajes y por intermedio de ella se puede: interpretar, retener, organizar y valorar lo leído.

En el marco de la diversidad conceptual que generaría también distintas formas de abordaje del fenómeno, el presente estudio pretendería vislumbrar como se concibe y se estudia la Comprensión Lectora en el ámbito de algunas Universidades Nacionales.

MARCO TEÓRICO

A partir del objetivo planteado y la información obtenida, pudimos observar que la temática abordada en relación a Comprensión Lectora y estrategias de abordaje metodológico, no solo es estudiada en nuestro país, sino que también es investigada en contextos internacionales, así como cabe aclarar que a nivel nacional la problemática no se limita a las Universidades seleccionadas en esta investigación, sino que existen otros puntos del país en donde es estudiado el tema.

Tomando en cuenta la Comprensión Lectora como habilidad para la adquisición del conocimiento, la cual requiere de determinadas estrategias para su desarrollo, consideramos que sería necesario que los ingresantes a la Universidad cuenten con una experiencia y habilidad previa otorgada por la Educación Media. Ya que muchos de éstos al momento de llegar a la Universidad, por un lado se encontrarían con que el nivel de exigencia es superior al de la Educación Media, y por otro con una escasez en el desarrollo de las habilidades específicas necesarias para comprender textos académicos.

Esta temática ha sido abordada por diferentes investigaciones realizadas en Universidades de nuestro país. En las efectuadas en la Universidad de Buenos Aires afirman que: "...mientras la escuela promueve trabajos breves de reproducción y síntesis de información, la Universidad suele exigir escritos relativamente extensos que respondan a las características de los géneros académicos y que implican el dominio de habilidades expositivo-explicativas y argumentativas..."²

² Arnoux, E; Nogueira S; Silvestri A. (2002) "La construcción de representaciones enunciativas: el reconocimiento de voces en la comprensión de textos polifónicos". Revista Signos, 35(51-52),129-148

En la investigación de la Universidad Nacional de Tucumán, *“El problema de la lectocomprensión en el aula Universitaria: la lectura comprensiva en lengua Extranjera”* se destaca la falencia en la lectocomprensión de alumnos universitarios y no universitarios, consideran que es una temática sobre la cual se ha venido reflexionando bastante, pero sin hacerse demasiado.

Afirman que la Comprensión Lectora incide en la calidad del aprendizaje, convirtiéndose en muchos casos en determinante de los éxitos o fracasos académicos.

Investigaciones realizadas en la Universidad Nacional de Catamarca hacen referencia a la lectura comprensiva como una habilidad básica, que implica que el lector tenga que dar sentido a la información que recibe, logrando de esta manera un aprendizaje significativo. Plantean que los docentes universitarios, detectan falencias en la Comprensión Lectora que los lleva examinar las estrategias de lectura antes del ingreso a la Universidad (nivel medio, comprensión global sin estimular la lectura crítica) afirmando que el bajo rendimiento en Comprensión Lectora sería una de las posibles causales de la crisis que afectaría al Sistema Educativo.

Según lo expuesto anteriormente las investigaciones realizadas en nuestro país en relación al tema, hacen referencia al problema de la Comprensión Lectora y su estrecha vinculación con las estrategias brindadas por la Educación Media y los efectos que esto produciría en los ingresantes universitarios. Llegan a la conclusión de que existiría un déficit en Comprensión Lectora en los ingresantes a la Universidad, que dificultaría el manejo de información más compleja necesaria para la vida universitaria.

A su vez, este tipo de cuestiones, por otro lado, trascienden el escenario nacional. Así lo plantean estudios realizados en países vecinos que aportan resultados en la misma dirección. En este sentido, podemos

observar que en investigaciones realizadas en la Universidad de Zulia, Venezuela, plantean que: ...” Si tomamos en consideración que la Comprensión depende de dos factores fundamentales, como lo son la cantidad de información contenida en un mensaje y el nivel de conocimientos y destrezas que posee el individuo, inferimos que las deficiencias evidenciadas por los sujetos en cuanto a la lectura y a las dificultades en la redacción tienen su base en un desfasaje entre los conocimientos que trae el estudiante de Educación Media y Diversificada y el grado de exigencia propio del nivel de Educación Superior. No corresponde al sistema de Educación Superior la tarea de enseñar a los estudiantes a leer y a escribir; sería lógico presumir que ellos dominan estas destrezas lingüísticas, pero los datos obtenidos en esta investigación nos demuestran lo contrario...”³

Se puede observar que en Venezuela plantean por un lado, que existiría una correspondencia entre la Educación Media y la Educación Superior en lo concerniente al bajo nivel de rendimiento y Comprensión Lectora y por otro lado destacan que no es competencia de la Universidad enseñar al ingresante universitario las estrategias de aprendizaje ya que esto es una labor que debe realizar la Educación Media.

En tanto, en investigaciones realizadas en Universidades de Brasil sostienen que: ...” El distanciamiento entre el lector joven y el libro, en el contexto brasileño, parece ser patente y visible. Y es más fácilmente percibido cuando el alumno entra en la Universidad, lo que fue comprobado por varios expertos que calificaron a los universitarios investigados como inmaduros y dependientes, porque leían solamente para cumplir metas previstas por el profesor, por la disciplina y por la propia institución escolar.

³ Arrieta de Meza, B y Meza Cepeda, R. *La comprensión lectora y la redacción en estudiantes universitarios* Venezuela Revista Iberoamericana de Educación

Ese hecho demostró que los estudiantes leían para adquirir conocimiento, y no por placer o por otras finalidades...”⁴

En esta misma dirección cabe destacar como se acentúa en el ingresante universitario el problema de la falta de hábito de lectura con el bajo desempeño académico, lo cual estaría en estrecha relación con las dificultades concernientes a la Comprensión Lectora. En relación al tema se expresa "...Un factor importante para comprender la lectura depende fuertemente de aquello que el lector conoce y cree a priori, o sea, antes de la lectura. El conocimiento previo de los individuos influye de manera decisiva en el tratamiento de la nueva información. La carencia de conocimientos lingüísticos y la falta de información y de referencias culturales por parte de los estudiantes dificulta la comprensión del texto leído...”⁵

Se podría observar que las investigaciones realizadas en Brasil harían hincapié no tanto en las falencias provenientes de la Educación Media, sino en el énfasis en relación a las características propias del alumno dentro de las cuales se podría encontrar el conocimiento previo, la cultura social, el control lingüístico, la falta de entrenamiento para el uso de estrategias, las actitudes y los esquemas conceptuales entre otros.

En este sentido, también en la Universidad Autónoma de México afirman los reportes de investigación que el déficit en Comprensión Lectora sería una consecuencia de la falta de hábito en la lectura, y por otro lado que éste hábito debe ser fomentado desde la infancia y desde la educación primaria.

Esto se podría observar específicamente en la siguiente afirmación ...” Menos del 50% de los entrevistados lee y comprende un texto en su

⁴ De Brito Cunha N, Angeli dos Santos, A. Comprensión de lectura en universitarios cursantes del 1^{er} año en distintas carreras Brasil.

⁵ De Brito Cunha N, Angeli dos Santos, A. Comprensión de lectura en universitarios cursantes del 1^{er} año en distintas carreras Brasil.

implementación de un curso introductorio de carácter obligatorio para los ingresantes universitarios dictado previo al ingreso a la Universidad, con el objetivo de que la tarea a realizar por los docentes consistiría en ayudar a los alumnos a convertirse en lectores competentes, entendiendo por el mismo aquel que pueda llegar a la comprensión adecuada y detallada de un texto mediante los recursos que utiliza su autor, que lea a una velocidad adecuada ya que toma grupo de palabras relacionadas por sentido y por sobre todo un lector independiente.

- Práctica de lectura analítica la cual consistiría en la lectura sistemática, diaria y controlada y que a su vez el material de lectura se encuentre en relación directa con la disciplina objeto de estudio del alumno.
- Implementación de un programa de lectura para ser aplicado en los dos últimos cursos de Educación Media en el área de las Ciencias Sociales .El programa se basó en el concepto de la ejercitación interactiva de estrategias para llevar a cabo el proceso de enseñanza de la lectura, a su vez contempló el asesoramiento a los docentes de la Educación Media sobre la enseñanza de estrategias de Comprensión Lectora, la aplicación del programa de lectura y la evaluación de dicho programa.
- Reflexión constante, sistemática y dirigida en las aulas ya que mejora el uso y el conocimiento que los sujetos tienen de su proceso de escritura.
- Implementación de Seminario Taller para fomentar el trabajo de lectura, de textos científicos, de búsqueda de material bibliográfico en biblioteca y bases de datos, de escritura de monografías y de participación en Ateneos.

Consideramos de suma importancia incluir las estrategias metodológicas de abordaje como un eje a estudiar, ya que las mismas corresponden a una



labor llevada a cabo por las Universidades analizadas, con el objetivo de afrontar la falencia, el déficit o el problema de Comprensión Lectora.

En función de lo antedicho consideramos que una cuestión central es la de dejar de concebir las practicas de lectura y escritura como meramente instrumentales y encontrar el sentido que las mismas asumen en la formación de lectores y productores de textos autónomos en el ámbito universitario (Egle Corrado y Eizaguirre, 2003). A esto se le suma la realidad planteada respecto a que la educación formal pocas veces se ocupa de enseñar la comprensión, más bien es una demanda que se le plantea al estudiante que debe “comprender” o “entender”. También se puede destacar como la falta de preparación académica de los alumnos de la Escuela Media, la carencia de hábitos de estudio y la falta de motivación influyen negativamente en el proceso de Comprensión Lectora considerando que no solo serían necesarios para el desenvolvimiento académico, sino también para transitar satisfactoriamente la vida cotidiana. Por lo cual sería indispensable el desarrollo e implementación de estrategias por parte de las distintas unidades académicas las cuales están orientadas a mejorar la crisis que atraviesa el Sistema Educativo.

Investigación internacional.

PAIS	OBJETIVO	MUESTRA	ESTRATEGIA	RESULTADO
BRASIL	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer año. 	<ul style="list-style-type: none"> • 134 alumnos de ambos sexos del primer año de dos universidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de identificación. • Test de Cloze 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad en Comprensión Lectora.
CHILE	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar estrategias para el mejoramiento de la producción escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> • 40 alumnos de la carrera de Traducción de interpretación ingles español: grupo experimental 19 alumnos, grupo control 21 alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pre test: actividades de escritura y un cuestionario referido a conocimiento declarativo de la producción escrita. Luego de 28 sesiones de trabajo se aplica el pos test. 	<ul style="list-style-type: none"> • El aumento entre el post test y el pre test se debe a la intervención estratégica. • Aumento de conocimiento textual. • La actividad acompañada de reflexión mejora el proceso de escritura.
VENEZUELA	<ul style="list-style-type: none"> • Detectar dificultades de estudios universitarios en el manejo del idioma castellano, específicamente en lo referente a la comprensión lectora y redacción correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes Universitarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios preliminares. • Ejercicios libres de vocabulario. • Ejercicio para desarrollar síntesis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de definición de un plan de trabajo. • Poca información. • Incorrecciones idiomáticas
MEXICO	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el nivel lector que poseen, los vicios de la lectura, y a partir de esta una proyección del nivel cultural que tienen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de la Universidad Autónoma de México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de hábito de lectura en los estudiantes.

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Teniendo en cuenta la problemática planteada, el presente trabajo de investigación se encuentra enmarcado dentro de una metodología cualitativa, ésta "...en sus diversas modalidades: investigación participativa, investigación de campo, participación etnográfica, estudio de casos, etc., tienen como característica común referirse a sucesos complejos que tratan de ser descritos en su totalidad, en su medio natural. No hay consecuentemente, una abstracción de propiedades o variables para analizarlas mediante técnicas estadísticas apropiadas para su descripción y la determinación de correlaciones..."⁷

Queremos dejar constancia de que este estudio responde, metodológicamente, a lo que se ha dado en llamar "estudio de casos". Esto es, ..."aquel método de abordaje que posee fases o etapas que sirven como guía para recoger, clasificar, organizar y sintetizar toda la información obtenida sobre uno o varios sujetos, familia, comunidad o institución, así como para interpretar la información obtenida, y determinar las acciones que se llevaran a cabo en la intervención; el cual es propio de la investigación cualitativa"...⁸

Dedicaremos los siguientes apartados a la presentación de los hallazgos de este estudio exploratorio dedicado a la elucidación de cómo abordan la Comprensión Lectora las Universidades seleccionadas para el presente trabajo de investigación.

⁷ <http://www.lapaginadelprofe.cl/guiatesis/31icualitativa.htm>

⁸ http://es.wikipedia.org/wiki/Estudio_de_caso

Caso 1: Universidad Nacional de Córdoba

A partir de los datos recolectados, y comenzando nuestro análisis desde la conceptualización de la variable Comprensión Lectora, podemos plantear que en esta UU.NN se considera que la evaluación de esta variable es uno de los problemas más acuciantes a la hora de determinar los fenómenos que debe abordar y analizar una institución de Educación Superior. Del mismo modo, cabe destacar que se pone énfasis en no disociar la naturaleza de la Comprensión de la Lectura de las características que deben poseer las estrategias y estilos de evaluación que pretenden valorar dicho proceso, destacado como uno de los principales medios para acceder y apropiarse del conocimiento.

El marco desde el cual se procede a estudiar el fenómeno que nos ocupa, destaca que a la hora de valorar la Comprensión Lectora no debe perderse de vista que ésta depende del propósito de la misma, está influenciado por el contexto, la comprensión que el lector tenga del objetivo, la activación del conocimiento de base, el reconocimiento de la estructura del texto y la activación de las estrategias cognitivas que posibilitan la comprensión. De esta manera los conocimientos previos, la estructura del texto, los intereses y conductas frente a la lectura son considerados factores que influyen en la comprensión lectora. (Bono, Donolo, Rinaudo, 1998)

La institución en estudio, reconoce en la lectura un proceso interactivo, lo cual muestra la importancia de atender al impacto del conocimiento de base y del contexto de la situación de lectura sobre la comprensión de texto, como así también las estrategias que los lectores usan para cumplir con las demandas de las tareas. Esto implica la recuperación de información previa sobre el tema, la formulación de hipótesis acerca de lo que se va a leer, la jerarquización de la información, el

procesamiento de los nuevos datos y su puesta en relación con los ya almacenados.

Por su parte, el proceso de escritura coadyuvaría a la facilitación de poner en orden las ideas, determinar cuáles son las centrales y cuáles las secundarias, etc. De este modo, adaptar el texto al lector, respetar una consigna, revisar lo conocido a la luz de nuevas ideas, son todas maneras de transformación del conocimiento que se produce en la escritura. En definitiva, leer y escribir son herramientas involucradas en la comprensión y elaboración del conocimiento, son estrategias de aprendizaje y como tales, precisan ser guiadas por los docentes a cargo de transmitir ese conocimiento disciplinar para que los estudiantes se apropien de él. (Emanuelli 1999).

En la presente Universidad la temática planteada es estudiada a través de diferentes estrategias de abordaje metodológico. Dentro de éstas se implementan pruebas estandarizadas, las cuáles estudian la habilidad para reconocer definiciones de palabras, detalles literales en un pasaje de la lectura y reconocer la idea central de un párrafo. También ensayos escritos con respuestas críticas orales y escritas a los textos. Otra estrategia tiene que ver con cursos de orientación para ingresantes con el objetivo de realizar un diagnóstico de grupo acerca de la carrera elegida y de poner en práctica el conocimiento de nuevos textos. Asimismo, se realizan entrevistas a docentes, tutores y alumnos a partir de la implementación de cuestionarios a ingresantes, recolección de datos por medio de preguntas cerradas y abiertas, encuestas y análisis de informes de tutores, así como registro de observación de tutorías. También se realizan jornadas de acercamiento a la vida universitaria que incluyen charlas debate con alumnos de ambos niveles (Escuela Media e ingresantes) y con docentes universitarios; talleres de orientación vocacional, de estrategias de aprendizaje, facilitando técnicas de estudio y experimentales, trabajando sobre expectativas y actitudes. A nivel de acciones de cooperación horizontal se realizan acciones de capacitación



que tiene como destinatarios a los docentes de Escuela Media a partir de la evaluación diagnóstica de aquellos conocimientos disciplinarios básicos que pasan a ser trabajados en conjunto por docentes de ambos niveles.

En este contexto, y con la finalidad de realizar un acercamiento a la concepción de la Comprensión Lectora, la Universidad de Córdoba realizó diferentes investigaciones, orientadas a la elucidación, de entre otros, los siguientes objetos de estudio:

- Diseño y puesta en marcha de dispositivos que alienten el placer de leer para aprender, como también el encuentro entre los textos literarios y académicos en la formación universitaria.

- Propiciar un comportamiento estratégico que permita a los estudiantes construir un esquema organizacional a través del cual puedan ordenar y jerarquizar nueva información, integrándola a lo ya poseído.

- Generar un "puente" entre la Universidad y la Escuela Media, para que se articulen mejor ambas instituciones, en bien de los alumnos ingresantes.

- Destacar las peculiaridades de las que se ha dado en llamar configuraciones académicas y su incidencia a la hora de abordar los materiales de estudio.

- Destacar la importancia del uso de estrategias cognitivas y metacognitivas y su relación con los problemas de acceso y procesamiento de la información, tanto como con la búsqueda de repuestas institucionales a estas debilidades halladas.

A partir de las investigaciones a las que hemos hecho referencia, los hallazgos obtenidos y el análisis de los mismos, la presente Universidad arribó a las siguientes conclusiones en relación a la temática estudiada:

- Las estrategias de enseñanza operan eficazmente en el uso y mejoramiento de estrategias de Comprensión Lectora. El rendimiento académico de los estudiantes podría verse afectado al sentirse sobrepasados por la información que se les brinda en clase y repercutiendo sobre los resultados obtenidos en cursadas y evaluaciones.
- Cuando la naturaleza de la tarea es acorde cabe observar que estudiar de manera individual da mejores resultados que hacerlo solamente de manera grupal.
- La implementación de propuestas de nuevas configuraciones didácticas requiere, inexorablemente, la incorporación sistemática de diseño de estudios evaluativos que las acompañen y procedan a su monitoreo.

Caso 2: Universidad Nacional de Cuyo

En esta UU.NN se parte del reconocimiento de que la Comprensión Lectora es uno de los aprendizajes más importantes que debe proporcionar la escolarización. Además, cabe destacar, el énfasis que le otorgan a la relación que se establece entre capital lingüístico y Comprensión Lectora; de lo cuál se desprende la necesidad de una instrucción explícita del léxico, en relación con un uso activo del conocimiento, lo que a su vez implica ayudar a mejorar la competencia comunicativa necesaria para cualquier tramo de la educación formal. Así, tanto para comprender, como para producir los diferentes tipos de textos es necesario poseer una competencia mínima que permita acceder y desenvolverse eficazmente dentro de un discurso racional, abstracto e intelectual en el que pueda integrarse paulatinamente terminología cada vez más especializada que permita expandir el conocimiento y acercarse a la lógica discursiva de los diferentes campos disciplinares. (Montes, 2004)

Nos interesa dejar constancia de que en esta unidad de análisis, en las investigaciones realizadas en torno al complejo fenómeno de la Comprensión Lectora, coexisten abordajes que ponen énfasis en las dimensiones estructurales del problema (ámbito de las ciencias sociales) como así también encuadres directamente ligados a la perspectiva epistemológica piagetiana. Esto es:

- Dentro del ámbito de las ciencias sociales se refieren a la Comprensión Lectora como un contenido a ser enseñado por los profesores del área, la cual debe desarrollarse en y a través de la enseñanza de los diferentes contenidos del área en todos los ciclos de la escolaridad y en estrecha vinculación con un enfoque de ésta que tiende a complejizar y problematizar la mirada sobre la realidad social pasada y presente. De este modo, hallaríamos la clara

vinculación entre los actores sociales encargados de facilitar la apropiación cultural y el reconocimiento de su responsabilidad como enseñantes y los resultados obtenidos.

- Por otro lado, se reportan hallazgos que vincularían las dificultades en comprensión asociadas al nivel de desarrollo cognitivo, según categorías de análisis propias de la teoría piagetiana, alcanzado por los estudiantes. Sostienen que las dificultades no residen en la enseñanza o en el esfuerzo del ingresante por aprender, sino en que no han alcanzado el grado de desarrollo intelectual que les permita ser capaces de enfrentarse a relaciones de segundo orden y relaciones existentes entre relaciones propias de las tareas cognitivas demandadas por la Educación Superior. (Lucero, Vitale, Iturralde, Valente y Mazzitelli, 2006)

Con respecto a las estrategias metodológicas implementadas para el estudio de la Comprensión Lectora en la presente Universidad se encuentra el diseño y aplicación de encuestas y diferentes tipos de pruebas: lingüísticas que permiten verificar la competencia léxica de los estudiantes, pruebas dirigidas a indagar el uso de vocabulario básico e instrumental, de tipo abstracto cuyo manejo resulta indispensable para comprender y producir los tipos de textos propios de la actividad académica; pruebas de capacidades operatorias formales (instrumento de valoración objetiva con el fin de ofrecer en el menor tiempo posible una visión completa de las capacidades operatorias). Prueba de comprensión textual que permite visualizar dos tipos de interacciones: interacción con el texto ajeno e interacción con el propio texto que se va construyendo en una demanda de situación comunicativa. También se administraron trabajos escritos de composición y protocolos grabados de secuencias de trabajos ambos realizados individualmente o en díadas, observación participante, registro de clases, entrevistas semi estructuradas a docentes y alumnos, encuestas.



Caso 3 Universidad Nacional del Comahue

Parte del reconocimiento de que la Comprensión Lectora en la Educación Superior exige el desarrollo de modalidades de estudio y dominio de competencias orales y escritas, que son nuevas y extrañas para el ingresante y que, por lo tanto, plantean la necesidad de hacer frente a lo que parece ser uno de los factores de fuerte incidencia en el bajo rendimiento. La carencia de conocimientos estratégicos coloca a la Universidad ante la necesidad de encarar un trabajo pedagógico, particularmente en el primer año, que acompañe la transmisión de los conceptos y estrategias pertinentes. (Barbabella, Martínez, Teobaldo, Fanese, 2004)

Sostiene que para comprender no basta con tener un buen dominio lingüístico, es también necesario poner en juego la información preexistente sobre el tema y, a partir de ésta, establecer relaciones entre lo dicho y lo no dicho presente en todo texto. Los saberes previos sobre el tema son un aspecto esencial de la lectura, en la misma como práctica cultural, el significado se construye en el intercambio entre lectores, de modo que la forma más completa de la comprensión radica en la suma de las diferentes interpretaciones potenciales. Esto permite al sujeto lector proveer al texto de relaciones conceptuales y lingüísticas al tiempo que pone en marcha estrategias cognitivas, como lo es la producción de un resumen que implica una actividad cognitiva, compleja que supone haber construido una representación concisa del texto original. Por otro lado, la metacomprensión entendida como el conocimiento a cerca de la lectura y los mecanismos de control que se despliegan durante la Comprensión Lectora, contribuyen a la construcción del significado del texto. (Ressia, Muñoz Fuentes, 2005)

En cuanto a las estrategias desarrolladas dentro de esta Universidad cabe destacar:

- Trabajo sobre estructuras textuales a partir de la administración de dos textos (expositivos y narrativos) y la realización de un breve resumen de cada uno, luego los participantes contestan por escrito que consideran por un buen resumen y que estrategias utilizaban al resumir, con el objetivo de analizar la relación entre producción de resúmenes y metacompreensión. Los resúmenes fueron evaluados según los criterios de contenido y coherencia.
- La implementación de un trabajo tendiente al análisis y reconfiguración de representaciones y prácticas en relación con el oficio del docente y el oficio del estudiante, lo cual involucra una propuesta de tutorías para los alumnos así, como un plan de capacitación para los docentes (administración de cuestionarios). Recolección de datos a través de la encuesta y utilización de entrevistas semiestructuradas en relación a la actividad frente a las tareas de leer para estudiar.
- La realización de estudios descriptivos que procuren determinar algunas características fundamentales del objeto de estudio, utilizando criterios situacionales que den cuenta de su estructura o comportamiento. Y a su vez interpretativos porque se intenta comprender los significados y caracterizar el contexto donde se desarrolla la investigación. Instrumentos y estrategias de cohorte cualitativo y cuantitativo, la estrategia cualitativa permite categorizar las respuestas de los alumnos a distintas consignas de Comprensión Lectora y producción de textos, la cuantitativa analizará estadísticamente las diferencias entre las distintas respuestas.

Dentro de los objetivos propuestos en estas investigaciones se plantean:



- Promover la retención de los estudiantes de primer año en sus estudios universitarios por medio del mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.
- Generar diagnósticos enfocados en los problemas de los estudiantes de primer año y compartir resultados de investigaciones llevadas a cabo en UNC referidas a las estrategias empleadas por egresados de nivel medio que han obtenido buenas calificaciones en la escuela.
- Elaborar las cuestiones de la lectura y escritura en la Universidad e interrogar acerca de los discursos que en torno al tema se generan y como se constituyen en nuevos modos de regulación social.

De lo anteriormente expuesto se desprenden diversos hallazgos, entre los cuáles, cabe destacar la existencia de diferencias significativas en los distintos componentes del resumen. No hubo un texto más complejo, sino que a los sujetos la tarea de inducir y sintetizar la estructura textual, les resultó más difícil que identificar las ideas principales. En los resultados del índice de coherencia, el desempeño de los sujetos fue bajo, al momento de establecer por escrito los vínculos entre las ideas principales. En los índices de metacomprensión se reflejaría un déficit del conocimiento y disponibilidad de estrategias por parte de los participantes para organizar coherentemente las ideas comprendidas en la lectura de textos. También se plantea la necesidad de reforzar el entrenamiento en estrategias de metacomprensión que favorezcan la comprensión profunda y posterior producción de textos consistentes, la presencia de dificultades importantes referidas al campo de la lectura y la escritura se vinculan a la falta de Comprensión Lectora en enunciados y de consignas, falta de interpretación de textos, ausencia de actividades lectoras, problemas en la producción textual, desconocimiento de la estructura lógica del texto.

Asimismo, cabe observar que los estudiantes utilizan estrategias poco efectivas por lo que se los ubicaría entre los lectores novatos, ya que estos tienen preferencias por la relectura, la que a menudo se constituye como una estrategia descriptiva del proceso de procesamiento lector. Los docentes toman conciencia de que no se nace lector, sino que este se hace en la escuela, en el espacio de discusión docente-grupo, alumno-alumno, la tarea y las estrategias como dispositivo capaz de lograr que los estudiantes interpreten, experimenten y trabajen con la palabra, construyan representaciones etc. coadyuvando todo esto a evitar el fracaso en los primeros años de la carrera.

Caso 4: Universidad Nacional del Centro

Parten del reconocimiento de que la comprensión de un texto es multicausal ya que en ella aparecen imbricados factores sociales, culturales de la familia de origen o grupo de origen. Creen necesario dejar de concebir las prácticas de lectura y escritura como meramente instrumentales y encontrar el sentido de las mismas en la formación de lectores y productores de textos autónomos en el ámbito universitario. El lector construye el sentido del texto a través de distintas transacciones con el material escrito y a su vez sus propios conocimientos sufren transformaciones, en una perspectiva transaccional, tanto el sujeto que conoce como el sujeto a conocer se transforma durante el proceso de conocimiento. En el proceso de transacción lector y texto son mutuamente dependientes y de su interpretación recíproca, surge el sentido de la lectura. (Borsani, 2006)

Comprender es, así, un proceso constructivo en el cual los lectores dan sentido al texto, este proceso se desarrolla durante la lectura y continúa mucho después cuando el lector reconsidera y reelabora cuanto ha comprendido, por ende la Comprensión puede cambiar durante la evaluación ya que aquí el lector aplica al texto sus esquemas de conocimiento. (Egle Corrado, Eizaguirre 2003)

Por otro lado se considera a la escritura, como potencialmente epistémica ya que permite pensar, estimula el análisis crítico sobre el propio saber debido a que permite sostener la concentración de redes, lo cual a su vez es posible por la naturaleza estable de la escritura. Este es un proceso mediante el cual se reorganiza y transforma el propio saber por medio de operaciones meta cognitivas de control, planificación y revisión. (Ballester, Barrón, 2005)

La lectura y la escritura son componentes dinámicos en un contexto social dado en el que las personas pueden escribir, recibir escritura como lectores y oyentes, o hacer uso de un texto escrito, en cierta forma con propósitos simbólicos, prácticos o comunicativos. En un evento de lectura y escritura las interacciones y las relaciones sociales incluyen y pueden focalizarse en actividades de leer y escribir. (Casco ,1998)

En algunas investigaciones realizadas por esta UU.NN se aborda el impacto de las denominadas “nuevas tecnologías” en la competencia comunicativa de los estudiantes. Los cambios originados por el paso de la cultura electrónica, obligan a redefinir los fenómenos humanos de lectura y de la escritura, ya que genera transformaciones cognitivas y pone al lector en un rol activo. (Casco, Muñoz Dagua, Corbellini, 2006)

Entre las estrategias metodológicas aplicadas se encuentran:

- Diseño y utilización de guías de lectura con el objetivo de orientar al alumno acerca de la selección y jerarquización del contenido, en algunos se hace hincapié en la identificación de relaciones causa efecto, relaciones entre la estructura y la función.
- Trabajo sobre la decodificación de imágenes, producción de un texto descriptivo a partir de la ilustración y elaboración de textos.
- Conformación de grupos focales, en relación al punto de vista de los estudiantes acerca de un conjunto de aspectos involucrados en una situación didáctica puntual: la elaboración de un informe de lectura.
- Incorporación a la cultura institucional del denominado parcial domiciliario grupal para la elaboración de un informe bibliográfico que dé cuenta de un trabajo reflexivo sobre la lectura realizado durante el curso de la asignatura.

- Dictado de talleres de normativa idiomática, técnicas de estudio, cursos de conocimientos específicos de la carrera elegida, ampliación oral y aumento de fuentes bibliográficas.

Los objetivos planteados por las investigaciones abordadas se orientan a:

- Demostrar como la escritura, en especial la académica, se ha tornado en una inquietud relevante al momento del ingreso y en el posterior recorrido informativo de los estudiantes. Se intenta dar cuenta de algunas particularidades que van asumiendo las prácticas de lectura en la Universidad. Así como identificar la neo pragmática de los estudiantes que ingresan a la Universidad, el conjunto de nuevas reglas que rigen sus actos de lectura y de escritura y que frecuentemente entran en conflicto con las exigencias académicas.
- Generar espacios o herramientas para evaluar las prácticas de enseñanza para ver en qué medida contribuyen o no al aprendizaje de los alumnos.
- Analizar las dificultades de producción y comprensión de textos e intentar delimitar su incidencia en los procesos de inserción y permanencia.

Las investigaciones de la presente Universidad nos develan la siguiente información: en relación al desempeño en la instancia de la evaluación final, muestra un rendimiento académico superior en aquellos alumnos que se han comprometido con las actividades de lectura y escritura a lo largo del año y que han vencido las frustraciones y el esfuerzo que requieren. Los éxitos o fracasos en el desempeño universitario son atribuidos por los profesores universitarios, especialmente a los alumnos y a sus experiencias previas. Esto es un indicador de la facultad de advertir la pertinencia de las variables



pedagógicas en las instancias de formación universitaria. Por lo cual la ayuda brindada por el docente consistiría en proponer estrategias, de las cuales los ingresantes irán apropiándose progresivamente y que le serían útiles para abordar nuevos textos que presenten cierto grado de dificultad. El docente estimulará también a la cooperación entre los alumnos con el objeto de que la confrontación de puntos de vista conduzca hacia una mayor comprensión del texto.

El alumno entendido como participante activo en la construcción social del conocimiento implicaría generar un espacio en el que se resignifique el sentido de las prácticas de lectura y escritura en la Universidad. Se da cuenta de la comprensión como un procesamiento lineal y local de los textos en los estudiantes novatos debido a las dificultades presentadas en el momento de realizar operaciones abstractas.

Así también se observa una distancia extrema entre la competencia lectora que el texto prevé y sus esquemas de conocimiento y ausencia de estrategias meta cognitivas de autorregulación. No reconocen ni identifican indicios de un recorrido textual interpretativo que el texto sugiere. La intervención de una escritura deficiente produce un nuevo bloqueo y no puede reconstruirlo.

Se puede observar que existe una producción de textos que carecen de nexos de cohesión y coherencia. Señalan el problema de comunicación oral y escrita como el primero en orden de incidencia en los procesos iniciales ya que afirman que los estudiantes no pueden leer satisfactoriamente la bibliografía básica, y en caso de que lo logren no pueden reconstruir oralmente o por escrito el sentido de los textos leídos. Se propone que el fracaso se produce cuando el individuo no ha logrado convertirse en miembro, lo que para nuestra comunidad de habla significa que no ha podido demostrar ser un lector autónomo, ni un escritor

competente y no ha conseguido asignarle sentido a los objetivos institucionales y cognitivos del mundo académico.

CONCLUSIONES

A partir de los datos expuestos se puede plantear que en cada unidad de análisis a las que este estudio refiere se conceptualiza al constructo “Comprensión Lectora” a partir de un conjunto de atributos que coinciden y/o divergen según las perspectivas de análisis adoptadas por las Universidades Nacionales en cuestión.

Así, cabe observar que en todos los casos estudiados se hace hincapié en la importancia de la Comprensión Lectora en el momento de ingresar a la Universidad, en los déficit hallados en dicha habilidad y en la posible atribución de causalidad, en este sentido, al nivel medio de Educación. Del mismo modo, el discurso académico destaca la preponderancia que desempeñaría esta variable a la hora de interpretar el éxito o el fracaso que acompañe el trayecto académico de los estudiantes según sea el estado inicial con el que accedan a la educación universitaria.

Procederemos, en el siguiente apartado, a destacar las peculiaridades del fenómeno que nos ocupa en el que ponen énfasis las diferentes Universidades Nacionales que han sido objeto de nuestra investigación.

Para los casos de las Universidades de Córdoba y Cuyo cabe destacar la importancia que otorgan al contexto social, al conocimiento de base, a la estructura textual y a las estrategias cognitivas al momento de evaluar la Comprensión Lectora. La Universidad del Centro también hace referencia al contexto pero lo plantea en relación a la práctica de lectura y escritura como componentes dinámicos de un contexto social. Asimismo plantean que la incorporación de nuevas tecnologías modifica el contexto social y, a su vez, realizan una transformación en el abordaje de la lectura y la escritura. La Universidad de Comahue no menciona dicha variable, sino que relaciona en mayor medida a la Comprensión Lectora con las competencias a ser desarrolladas por el ingresante en el momento de

enfrentarse a textos de mayor nivel de complejidad. En la misma dirección se orienta la Universidad de Cuyo al considerar el desarrollo de competencias necesarias para comprender, acceder al conocimiento y desenvolverse dentro del ámbito universitario.

Cabe destacar que de los cuatro casos en estudio, sólo la Universidad del Comahue propone un trabajo pedagógico orientado al desarrollo y promoción de estrategias necesarias para el ingreso a la Universidad, con el fin de que el ingresante adquiera las habilidades indispensables para un satisfactorio desenvolvimiento en su trayecto académico. De este modo se estaría haciendo cargo de que tanto los docentes como los alumnos son co-responsables acerca de cómo se lee y se escribe en la Universidad.

Teniendo en cuenta las estrategias de abordaje metodológico frente a la problemática detectada, las Universidades objeto de estudio coinciden en la implementación de diferentes dispositivos pedagógico-didácticos tales como: talleres, instrumentos de recolección de datos, mesas redondas, paneles, capacitación a docentes, talleres de orientación vocacional, articulación con otros niveles del sistema. En este marco, dedican especial interés al trabajo que se realiza con aspirantes a ingreso e ingresantes a la Universidad.

Teniendo en cuenta los resultados a los cuales arriba cada unidad académica se puede observar que todas plantean la necesidad de implementar y desarrollar estrategias pedagógicas con el objetivo de lograr una buena Comprensión Lectora acorde al ámbito universitario.

Las Universidades Nacionales de Córdoba y de Cuyo sostienen que el rendimiento académico va a depender de la densidad y cantidad de información que se le brinda al ingresante, así como también de las estrategias disponibles en el mismo. En consecuencia, en el momento de seleccionar el material pedagógico a utilizar en el aula, consideran que

habría que tener en cuenta las habilidades lectoras, los conocimientos previos y el grupo de ingresantes al cual va dirigido el mismo.

Por otro lado, las investigaciones realizadas por las unidades académicas de Comahue y Del Centro vinculan el déficit en Comprensión Lectora a problemas relacionados a la lectura y la escritura como por ejemplo la falta de interpretación de textos, problemas en la producción textual, ausencia de actividad lectora y desconocimiento de la estructura lógica del texto entre otros.

Como propio de cada unidad de análisis se puede observar que la Universidad Nacional de Córdoba sostiene que sería necesario implementar diseños de estudios evaluativos con el fin de mejorar la Comprensión Lectora en ingresantes universitarios.

La Universidad Nacional de Cuyo por su parte, plantea que sería necesario la implementación de trabajar propuestas pedagógicas que lleven a entender y comprender las cosas dentro y fuera del aula y a su vez una propuesta de capacitación a docentes con el objetivo de incorporar estrategias múltiples que den cuenta de cómo se interrelacionan los aspectos lingüísticos o situacionales, textuales y conceptuales entre otros.

La Universidad Nacional de Comahue entiende al ámbito educacional como un espacio de discusión entre docentes y grupo, alumno-alumno, con el fin de promover las habilidades y competencias de los ingresantes.

Por último, en la Universidad del Centro, los docentes afirman que los fracasos o éxitos en el desempeño de los ingresantes son atribuidos a sus experiencias previas, así como también, al no haberse constituido aún en miembro de la comunidad académica.

A partir del trayecto recorrido a lo largo de la presente investigación es posible afirmar que los ingresantes universitarios conforman una unidad que

ha comenzado a adquirir particular interés para las instituciones universitarias del país por la relevancia que adquieren ciertos indicadores que muestran el desarrollo de sus trayectos académicos. El abandono, el bajo rendimiento, las dificultades en el momento del ingreso y el retraso en el primer año de formación, son algunos de los problemas más frecuentes y complejos que enfrentan las instituciones, problemas que estarían revelando la existencia de dificultades académicas y/o extra académicas que impiden la incorporación efectiva y el avance de buena parte de los que deciden iniciar sus estudios.

Para concluir, queremos dejar constancia de que no queda duda razonable acerca de que la incorporación al ámbito universitario requiere de herramientas conceptuales y metodológicas cuyas bases deberían haber sido construidas durante la historia educativa del sujeto pedagógico. Dentro de este marco, entendemos que los déficit en Comprensión Lectora representan uno de los obstáculos más relevantes con los cuales se encuentran, hoy día, los ingresantes a las diferentes Universidades Nacionales.

En consecuencia, dichas competencias - propedéuticas para desempeñarse en la Universidad - deberían ocupar un lugar central en las agendas de Políticas para la Educación Superior que propugnen la igualdad de oportunidades, no sólo formalmente, sino como un compromiso real con y para el ejercicio pleno de la ciudadanía.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía:

- Arnoux, Elvira; Nogueira, Sylvia; Silvestre, Adriana (2002) *La construcción de representaciones enunciativas: el reconocimiento de voces en la comprensión de textos polifónicos* Revista Signos.
- Arrieta de Meza, B y Meza Cepeda, R. *La comprensión lectora y la redacción en estudiantes universitarios*. Revista Iberoamericana de Educación. Venezuela
- Ballester, María Alejandra; Barrón, María Pía.(2005) *La tarea de escritura desde la perspectiva de los estudiantes universitarios*. Disponible en <http://www.feeye.uncu.edu.ar/.../262%20-%20Ballester%20y%20%20Barron%20-%20UN%20Ctro%20Prov%20Bs%20As.pdf>
- Barbabella, Marina; Martínez, Silvia; Teobaldo, Marta; Fanese, Griselda. (2004) *Programa de mejoramiento de la calidad educativa y retención estudiantil. El desafío de respaldar a quienes se inician en el oficio de estudiar en la Universidad*. Disponible en http://www.uncoma.edu.ar/secretaria_academica/programas_y_proyectos/programas/programa%20de%20mejoramiento%20de%20la%20calidad%20educativa1.doc
- Bono, Adriana; Donolo, Danilo; Rinaudo, María Cristina. (1998) *La evaluación de la escritura. Cuestiones para pensar*. Disponible en <http://www.unrc.edu.ar/.../Bono,%20Donolo,%20Rinaudo.htm>
- Borsani, Adriana Haydee. (2006) *La comprensión lectora y la escritura de la ciencias naturales en el nivel terciario: una experiencia de aproximación a la alfabetización científico- académica*. Disponible en <http://www.humanasvirtual.edu.ar/.../congreso/La%20comprensión%20lectora%20y%20la%20escritura%20de%2>
- Cardinale, Lidia. (2006/2007) *La lectura y escritura en la Universidad; aportes para la reflexión desde la pedagogía crítica*. Disponible en http://www.revistapilquen.com.ar/Psicopedagogia/Psico3/3_Cardinale_Lectura.pdf

- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la Universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Carrillo Torea, G. *Realidad Y Simulación De La Lectura Universitaria: El Caso De La Uaem* Universidad Autónoma del Estado de México.
- Casco, Miriam María Rosa.(2000) *Competencias discursivas e integración del estudiante al ámbito universitario*. Disponible en <http://www.eca.usp.br/alaic/chile2000/.../MiriamCasco.doc>
- Casco, Miriam; Muñoz Dagua, Clarena; Corbellini, Cristina.(2006) *Las tics y las nuevas formas de leer, escribir y construir conocimiento: Los otros saberes de los ingresantes a la universidad*. Disponible en <http://www.humanasvirtual.edu.ar/.../Las%20TICs%20y%20las%20nuevas%20formas%20de%20leer>
- Cassany, D. 1995 *Describir el escribir*. Paidós. Buenos Aires
- Castagno, Fabiana; Dennler, Mercedes .(1997) *Evaluación de un programa de enseñanza en estrategias de comprensión lectora*. Disponible en <http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Castagno.htm>
- ~~Congreso regional de ciencias y tecnología sección~~. Universidad y desarrollo secretaria de ciencias y tecnología. Universidad Nacional de Catamarca.
- De Brito Cunha N; Angeli dos Santos, A. *Comprensión de lectura en universitarios cursantes del 1^{er} año en distintas carreras*. Brasil
- Dimatteo, Cristina; Fuentes, Teresita María Victoria. (2005) *Aproximación al problema de la escritura en los alumnos ingresantes a la carrera de teatro. Limitaciones y posibilidades en su futura trayectoria académica*. Disponible en <http://www.fchst.unlpam.edu.ar/iciels/141.pdf>
- Egle Corrado, R. y Eizaguirre, M. (2002). *El profesor y las practicas de la lectura en el ambito universitario*. Revista iberoamericana de educación. OEI.

- Egle Corrado, Rosana; Eizaguirre María Daniela. (2003) *El profesor y las practicas de lectura en el ámbito universitario*. Disponible en <http://www.rieoei.org/deloslectores/646Corrado.PDF>
- Emanuelli, Paulina; Castagno, Fabiana; Dennler, Mercedes. (1999) *Material de estudios en soporte impreso y estrategias de comprensión lectora. Un análisis desde las tareas académicas*. Disponible en <http://www.santafe-conicet.gov.ar/servicios/comunica/ponencias/mat.htm>
- Gardner, H (1996). *La mente no escolarizada. Como piensan los niños y como deberían enseñar las escuelas*. Barcelona. Editorial Paidós.
- Giammatteo, Mabel; Basualdo, María.(2002) *Interrelación entre léxico, comprensión y producción textual: Un estudio contrastivo*. Disponible en <http://www.educ.ar/.../i%F3n%20textual>
- Gobbi, Mercedes; Paci, Mercedes; Tagarot, Erica; Párraga, Celia; Starkman, Diana. (2005) *Capacitación, monitoreo y acompañamiento de la implementación de metodologías consensuadas para el desarrollo de las competencias básicas: comprensión lectora y producción escrita y de modelos consistentes de evaluación, en el nivel medio-polimodal*. Disponible en <http://www.proyectosacademicos.uncu.edu.ar/contenido/index.php?tid=72>
- Hamra, Diana (1999) *El desarrollo de la comprensión lectora*. Disponible en http://abc.gov.ar/docentes/capacitaciondocente/plan98/pdf/comprehension_lectora.pdf
- Hernández A, Catuogno M, Inchausti B, Naveira L, Erasun J, Facal F.(2002) *Aprender A comprender: de los procesos de semiosis textual a la lectura como función social*. Mar del Plata. Colección La Pecera. Editorial Martín.
- http://es.wikipedia.org/wiki/Estudio_de_caso
- Irrazabal, Natalia; Saux, Gastón; Burin, Débora; León, José Antonio. (2007) *El resumen y la metacompreensión. Un estudio de comprensión*

- lectora en estudiantes universitarios.* Disponible en http://www.conicet.gov.ar/scp/vista_resumen.php?produccion=267804&id=10446&keywords=
- Isuani, María Elena. (2000). *“Lectura y escritura: nuevos desafíos”*. *“El enfoque cognitivo como marco epistemológico del área de lengua en la formación de docentes de nivel inicial y E.G.B”*. Disponible en http://www.educ.ar/educar/site/educar/kbee:/educar/content/portal-content/taxonomia-recursos/recurso/44acb4c7-b111-4fdd-b83f-50715df30a98.recurso/a9213e92-31ac-4c41-a4c5-7153ef3b685a/enfoque_cognitivo_como_marco_epistemologico.pdf.
 - Julia Stella, Adriana Sleibe-Rahe de Paradelo. *“El Problema De La Lectocomprensión En El Aula Universitaria: La Lectura Comprensiva En Lengua Extranjera”*. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Tucumán.
 - La UNC ataca la deserción trabajando en colegios, <http://www.rionegro.com.ar/arch200503/04/v04j06.php>
 - Lecumberry, Graciela; Orlando, Silvia; Ortiz, Félix. (2006) *Investigación sobre metacognición y niveles de comprensión acerca de las leyes de Newton en alumnos universitarios.* Disponible en <http://face.uncoma.edu.ar/investigacion/4congreso/articulos/area%203/su-barea%203/t420%20-%20lecumberry%20y%20otros%20-%20ponencia.pdf>
 - Lucero, Silvia; Vitale, Marta; Iturralde, María; Valente, Graciela; Mazzitelli, Claudia. (2003) *¿Todos los estudiantes que llegan a la Universidad han alcanzado el nivel de las operaciones formales? Un estudio comparativo entre la FRM-UTN y Facultad de Ingeniería UNCuyo.* Disponible en <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area3/Didactica%20de%20la%20educacion%20superior/073%20-%20Lucero%20-%20Mendoza.pdf>

- Martínez, Silvia; Echenique, Mónica; Lavalle, Andrea. (2007) *Prácticas de acompañamiento y seguimiento a estudiantes. Experiencias en la Universidad del Comahue*. Disponible en http://www.uncoma.edu.ar/secretaria_academica/programa_mejoramiento/ponencia_san_martin.pdf
- Nigro, Patricia. (2006) *Leer y escribir en la Universidad: propuesta de articulación con la escuela media*. Disponible en http://www.dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=2288206
- Ortega de Hocevar, Susana. (1999) *Instituto de Lectura y Escritura Subsede cátedra UNESCO para la lectura y la escritura*. Disponible en <http://www.educacion.uncu.edu.ar/contenido/index.php?tid=357>
- Ortega de Hocevar, Susana. (2005) *Diseño de indagación de la competencia discursiva y metadiscursiva de alumnos de educación básica común y/o su equivalente en educación especial*. Disponible en http://www.educacion.uncu.edu.ar/contenido/skins/www_educacion_uncu_edu_ar/download/Subsede_UNCuyo.pdf.
- Ortega de Hocevar, Susana. (2005) *La escritura en la escuela: en búsqueda de la aplicación de un nuevo paradigma*. Disponible en [http://www.bnm.me.gov.ar/cgi-bin/wxis.exe/opac/?IscScript=opac/opac.xis&dbn=BINAM&tb=ana&query=ST%3D37.012MAT~\\$&src=toc&formato=&sala=](http://www.bnm.me.gov.ar/cgi-bin/wxis.exe/opac/?IscScript=opac/opac.xis&dbn=BINAM&tb=ana&query=ST%3D37.012MAT~$&src=toc&formato=&sala=)
- Pérez, Daniel; Berzal, Mercedes. (2005) *La comprensión y la producción de textos breves de introducción a la ecología en el primer año de la Universidad*. Disponible en http://www.adbia.com.ar/eidibi_archivos/aportaciones/com_orales/trabajos_completos/perez_berzal_co_2.pdf
- Poviña, O. (1992). *Aprendizaje y cognición. Para qué y como aprendemos*. Buenos Aires. Editorial Docencia.
- Pozo, J.I.: Adquisición de estrategias de aprendizaje. *Cuadernos de Pedagogía*, 175 (1989), 8-11

- Ressia, Liliana; Muñoz Fuentes, Alejandra. (2005) *La lectura en la sala de clases, leer para estudiar*. Disponible en <http://www.humanasvirtual.edu.ar/.../La%20lectura%20en%20la%20sala%20de%20clases>
- Salvo de Bargas, María Estela; Montes de Gregorio, Lilian; Isuani de Aguiló, María Elena. (2004) *Importancia del desarrollo de la competencia lexicá en los procesos de comprensión lingüística*. Disponible en <http://elenet.org/articulos>
- Sposetti, Alicia. (1998) *El factor educacional como causa potencial de la deserción en primer año de la universidad*. Disponible en <http://www.monografias.com/.../factor-educacional-causa-desercion-universidad/factor-educacional-causa-desercion-universidad>
- Universidad Nacional de Cuyo. (2005) *Iniciativa para mejorar comprensión lectora y aprendizaje de ingresantes*. Disponible en <http://www.ffyh.unc.edu.ar/alfilo/alfilo-6/institucionales.htm>
- Vélez, Gisela; Rapetti, Marcela .(2007) “ *Algo para leer*”. *Las elecciones de los ingresantes universitarios*. Disponible en <http://www.rieoei.org/2399.htm>