

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA**  
**FACULTAD DE PSICOLOGIA**

**TITULO DEL PROYECTO:**

**“La actitud actual de los adolescentes frente a la  
educación”**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN  
CORRESPONDIENTE AL REQUISITO CURRICULAR CONFORME O.C.S.  
143/89**

**Apellido y Nombre:**

GONZALEZ, Andrea D.N.I: 26.090855    Mat. Nº 5116/00

CASADO, Yanina. D.N.I: 29.139.335    Mat. Nº 5057/00

**Supervisor:** Mg. EHULETCHE, Ana María

**Cátedra de radicación:** Psicología Educacional

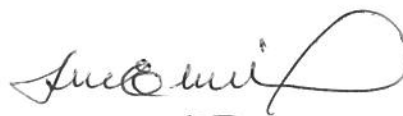
**Fecha de presentación:** Diciembre de 2007

Nº CLASIFICACION :	ADQUISICION :
+ - PS 6	
	Nº INVENTARIO :
	L-487



Este Informe Final corresponde al requisito curricular de Investigación y como tal es propiedad exclusiva de los alumnos: GONZALEZ, Andrea  
CASADO, Yanina de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata y no puede ser publicado en un todo o en sus partes o resumirse, sin el previo consentimiento escrito de los autores.

El que suscribe manifiesta que el Informe Final ha sido elaborado por los alumnos: González Andrea – matrícula N° 5116/00 y Casado Yanina – matrícula N° 5057/00, conforme los objetivos y el plan de trabajo oportunamente pautado, aprobado en consecuencia la totalidad de los contenidos, a los 3 días del mes de diciembre del año 2007.



Lic. Ana María Ehuletche  
PSICOLOGA

Mat. 45.106  
Firma, aclaración y sello del Supervisor



## INFORME DE EVALUACIÓN DEL SUPERVISOR

En mi calidad de supervisora del trabajo de investigación de pregrado: “*La actitud actual de los adolescentes frente a la educación*” de las alumnas GONZALEZ, Andrea D.N.I 26.090.855 Mat. N° 5116/00; CASADO, Yanina. D.N.I: 29.139.335, Mat. N° 5057/00, dejo constancia que el mismo ha alcanzado un nivel *satisfactorio*, según el artículo 20 del Reglamento de Trabajo de Investigación. El estudio exploró la actitud actual de un grupo de adolescentes del polimodal la ciudad de Labarden, frente a la educación y las opiniones de los alumnos con los cambios producidos a través de la Ley Federal. Se cumplieron las actividades propuestas por las alumnas y las mismas demostraron una gran receptividad a las sugerencias realizadas durante la elaboración del trabajo.

Se ha visto un avance y la generación de autocríticas valorando esto como la posibilidad de seguirse superando.

Este estudio aborda una temática muy actual y presente, de difícil resolución por parte de los docentes además de la riqueza por abordar una población singular. Este tipo de enfoque es importante a la luz de las propuestas locales sobre educación. Los hallazgos plantean nuevos interrogantes para futuras líneas de investigación.



Lic. Ana María Echeburúa  
PSICOLOGA  
Mat. 45.108

**INFORME DE LA COMISIÒN ASESORA**

Atento al cumplimiento de los requisitos prescritos en las normativas vigentes, en el día de la fecha se procede a dar aprobación al Trabajo de Investigación presentado por las alumnas GONZALEZ, Andrea, Matrícula: 5116/00 y CASADO, Yanina, matrícula: 5057/00.

Firma y aclaración del especialista interviniente

Firma y aclaración del Supervisor

Firma y aclaración de los miembros del Área de Investigación

Fecha de aprobación:

✓ **Título:** “La actitud actual de los adolescentes frente a la educación”

✓ **Descripción resumida:** El presente trabajo indaga la relación existente entre la actitud actual de los adolescentes y la educación a partir de los cambios que se han producido en ella. Se realizará un estudio de tipo correlacional, con estudiantes que cursan en los tres niveles del polimodal de la ciudad de Labarden. La muestra estará conformada por 35 estudiantes, 10 docentes de la escuela de educación media N° 2 “Doctor Iverico De Amazola, y 15 padres. Los instrumentos que se utilizarán para la recolección de datos serán: entrevistas semi - estructuradas y observaciones. Los objetivos generales planteados son: Reflexionar sobre la actitud actual de los adolescentes del polimodal frente a la educación. Relacionar las opiniones de los alumnos con los cambios producidos a través de la ley federal.

Debido a que el estudio se llevara a cabo en una ciudad específica y de reducida cantidad de habitantes los resultados no podrán generalizarse a otras poblaciones sin un estudio previo de ellas.

✓ **Palabras claves:** Adolescentes. Educación. Postmodernidad. Desinterés.

✓ **Descripción detallada:**

### **Motivo y Antecedentes:**

Lo que nos motivó a realizar una investigación sobre la temática de la actitud actual de los adolescentes frente a la educación, y específicamente en el polimodal, fue nuestra intención futura de llevar adelante la profesión en el área educacional.

Observaciones ocasionales de los adolescentes actuales muestran características específicas en los mismos que se reflejan en: el fracaso en el ingreso a las universidades, bajo rendimiento y deserción en el polimodal, escasos conocimientos y la poca capacidad de comprensión, dificultad a la hora de enfrentar una situación aplicando un pensamiento crítico y abstracto y, la falta de hábitos de estudio de los alumnos y egresados del polimodal, lo que queda en evidencia a partir de las afirmaciones de los docentes. Esta situación nos lleva a preguntarnos sobre el motivo de la misma y a hipotetizar una posible falta de motivación de los adolescentes.



A partir de los datos reportados en diversos papers e investigaciones observamos una serie de factores que podrían estar vinculados a dicha problemática, entre la que se puede destacar:

- Los cambios ocurridos en el sistema educativo a partir de la Ley Federal de Educación, con transformaciones en la organización de los niveles de enseñanza, las dependencias jurisdiccionales de las instituciones educativas y los contenidos básicos a enseñar, entre otros. Es en el marco de estos cambios que el tramo tradicionalmente denominado “educación media o secundaria” desaparece, pasando a formar parte del último ciclo de E.G.B. (8vo. y 9no. año) y ciclo polimodal (implicando esto para los adolescentes a su vez la pérdida de uno de sus ritos de pasaje). El polimodal está organizado en tres años y destinado a los alumnos de 15, 16 y 17 años. Transformación que por otra parte esta en proceso de retornar a su forma anterior, con el nombre de Educación Secundaria Básica para lo que hoy se denomina tercer ciclo de E.G.B..

Todo esto se desarrolla a su vez en un marco mayor que implica los cambios relacionados con el paso de la modernidad a la postmodernidad:

- Esta última obedecería a la sociedad electrónica, a la sociedad post industrial y a la alta tecnología. De modo que esta sociedad ya no se relaciona con los postulados del capitalismo clásico.
- Otra de las características sería: la superficialidad y la ausencia de profundidad, teniendo como consecuencia la euforia y la autoaniquilación.
- Se da la creación de un nuevo espacio donde el todo convive con el todo en un mismo lugar. Todo está permitido “mientras sea ejecutado en su propio metro cuadrado”.
- Prevalecía de la tecnología.
- Disminuye el papel del Estado.
- Cambio en las relaciones sociales. El lazo social sólo se constituye en el juego del lenguaje reconocible entre los iguales.
- No habría ni pasado, ni futuro, ni utopía, ni historia, sino sólo el aquí y el ahora.

- Espacio de profundos y rápidos cambios, en la cual es muy difícil ordenarse, prever; y cuando se alcanza cierto tipo de organización es el momento de modificarla porque caducó.

Pero sin perder de vista este macro contexto, vale acercar nuestra mirada al micro mundo de los adolescentes, que mientras están sometidos a las idas y vueltas propias de estas transformaciones experimentan otros tantos y vertiginosos cambios:

- Físicos, sociales y psicológicos. Así, siguiendo las ideas de Aberastury, ella planteaba que el adolescente realiza tres duelos:

A - Duelo por el cuerpo infantil perdido, donde el adolescente se encuentra como un espectador impotente frente a lo que ocurre en su propio organismo.

B - Duelo por el rol y la identidad infantil, que lo obliga a una renuncia de la dependencia y a una aceptación de responsabilidades que muchas veces desconoce.

C - Duelo por los padres de la infancia a los que persistentemente trata de retener en su personalidad, buscando el refugio y protección que ello significa.

De acuerdo a lo que sostenía la autora estos duelos eran los que le permitían convertirse en adulto. Pero si bien es correcto lo que ella planteaba, no debemos olvidar que estas conceptualizaciones la autora las realizó a finales de 1960 y hoy en día con todos los cambios ocurridos que están en relación al anteriormente mencionado pasaje de la modernidad a la posmodernidad han surgido nuevas posturas que dan un significado e importancia diferente a los cambios tanto físicos como sociales y psicológicos que tienen lugar en este momento de la vida de un individuo. Dentro de estos nuevos planteamientos es que encontramos por ejemplo los aportes de Obiols, quien considera que la posmodernidad hoy ofrece una vida más soft, emociones más light y es en este marco donde él se pregunta si hoy realmente hay lugar para los duelos.

En función a los tres duelos que planteaba Aberastury, Obiols sostendrá en relación al :

A)Duelo por el cuerpo: El adolescente de la modernidad se encontraba perdiendo el mimado e idealizado cuerpo de la infancia y estaba lejos de lograr un cuerpo con características claramente adultas. En este contexto el

adolescente lucía un aspecto desgraciado y nada en él era rescatable o admirable. En cambio la mirada que cae hoy en día sobre el adolescente es muy diferente ya que su cuerpo ha pasado a idealizarse, en tanto es el momento en el que se logra cierta perfección que habría que mantenerse todo el tiempo posible, y cuando esa mantención ya no es posible, el cuerpo caerá abruptamente de la adolescencia en la vejez, cayendo así en la vergüenza y en la decadencia. En síntesis el adolescente de hoy deja el cuerpo de la niñez pero para entrar en un estado declarado socialmente ideal. Es poseedor del cuerpo que hay que tener, que sus padres desean mantener, es dueño de un tesoro. Por tanto no habría una idea neta de duelo, de sufrir intensamente la pérdida del cuerpo de la infancia.

B)Duelo por el rol y la identidad infantil: La sociedad moderna consagraba los valores de un ideal del yo, la idea de progreso en base al esfuerzo, el amor como consideración hacia el otro y capacidad de espera para lograr lo deseado. En cambio en la sociedad posmoderna se divulgan los valores del yo ideal, donde no se puede esperar para satisfacer los deseos y no se es capaz de considerar al otro. Si esto es así, sostiene el autor que deberíamos concluir que hoy los valores primitivos de la infancia(vinculados con el yo ideal) no solo no se abandonan sino que se sostienen socialmente, por lo tanto no parece que haya que abandonar ningún rol de esa etapa al llegar a la adolescencia. Por tanto aquí tampoco podemos hablar de un duelo claramente definido.

C)Por los padres de la infancia: Como en los casos anteriores acá difícilmente podamos hablar de un duelo, esto debido a que los padres de los adolescentes actuales buscan como objetivo ser jóvenes el mayor tiempo posible, desdibujando al hacerlo el modelo de adulto que consideraba la modernidad. Así a medida que fue creciendo, el hijo de esos padres no incorporó una imagen de adulto claramente diferenciada, separada de sí por la brecha generacional, y cuando llega a la adolescencia se encuentra con alguien con sus mismas dudas, que no tiene valores claros y comparte sus mismos conflictos. Por tanto este adolescente no tiene que elaborar la pérdida de la figura de los padres de la infancia, ya que al llegar a la adolescencia está más cerca que nunca de sus padres incluso puede idealizarlo más que antes.

Todo lo anteriormente descripto permite pensar que hoy en día se propone al adolescente como modelo social y a partir de esto, como sostiene el autor

citado se “adolescentiza” la sociedad misma. Hoy ya no se aspira a ser adulto sino adolescente y a permanecer en esta etapa el mayor tiempo posible. Convirtiéndose así el adolescente en un modelo social con todo lo que ello implica.

Al repensar la adolescencia en este contexto y teniendo en cuenta estas variables en juego no es sorprendente la falta de motivación o el desinterés de nuestra futura población de estudio.

Pero debería destacarse que las características anteriores son rasgos generales, por tanto si bien lo encontramos en los adolescentes cada uno presentará rasgos individuales, fundamentalmente influido por las características de su medio socio – económico – cultural. Por esto estamos interesados en llevar a cabo la investigación en una ciudad pequeña como Labarden, que creemos conserva las características propias de un pueblo, las cuales influyen en los rasgos de la población y dentro de ella de los adolescentes.

En lo que respecta a los antecedentes no hemos encontrado investigaciones con estas características; es decir, llevadas a cabo con estudiantes de polimodal y en una ciudad pequeña. No obstante es de importancia enumerar ciertos estudios e investigaciones previas que se han realizado en relación a los adolescentes y su educación: En México 1960, Carneiro Lego: adolescentes sus problemas y su educación. En Santiago 1993 Mena Isidora: adolescencia, familia y educación secundaria. En San Salvador 1997 El ministerio de educación elabora dos trabajos: 1) resolución de problemas y toma de decisiones: psicología de la adolescencia y educación media, 2) valores críticos, éticos y vida: psicología de la adolescencia y educación media. En San José 2002, Krauskop y Roger: Adolescencia y educación. En Costa Rica, Rojas y Morales: situación actual de la adolescencia en la educación secundaria y alternativas hacia la salud integral.

### **Objetivos generales:**

\*Reflexionar sobre la actitud actual de los adolescentes del polimodal frente a la educación.

\*Relacionar las opiniones de los alumnos con los cambios sufridos en la educación a través de la Ley Federal.

### **Objetivos específicos:**

\*Determinar las condiciones socioculturales de los alumnos de la muestra- cursantes del polimodal en la ciudad de Labarden-.

\*Indagar las motivaciones de los adolescentes que cursan el polimodal en dicha ciudad.

\*Investigar el impacto de la reforma educativa (Ley Federal de Educación) sobre este subgrupo de docentes y alumnos, en tanto que esta puede haber influido en la actitud actual de los mismos.

### **Hipótesis:**

\*El desinterés actual de los adolescentes, de la ciudad de Labarden, por la educación se vincula a los cambios reiterados por los que han debido atravesar.

\*La desmotivación actual de los adolescentes, de la ciudad de Labarden, se vincula a falta de información elemental.

### **Métodos y Técnicas:**

La muestra estará conformada por los 10 docentes, 35 alumnos de la escuela de Educación Media N°2 "Doctor Iverico De Amezola", y 15 padres.



## BIBLIOGRAFÍA:

Aberastury, A y Knobel, M. (1988). "La adolescencia normal". Edit. Paidós. Buenos Aires, Barcelona, México.

Dolto, Françoise (xxx ). "En el juego del deseo". Siglo XXI editores. México, España, Argentina, Colombia.

Jolis, Ma.D.(comp.)(2000)." Los adolescentes en la escuela y en la universidad. Que se dice y que se hace". Edit. Lumen. Buenos Aires.

Liotard, J. F. (1989). "La condición postmoderna, informe sobre el saber".Ley provincial de Educación.

Mannoni, O.; Deluz, A.; Gibello, B. y Hébrard, J. ( ). "La crisis de la adolescencia". Gedisa.

Padua, J. (1987). "Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales". Fondo de cultura económica.

Winnicott.( )."Realidad y juego". Gedisa.



Lic. Ana María Echeitche

Firma del supervisor:

Mat. 45.106

P/Area de investigación:

Resultado de la evaluación:

Fecha:

Firma de los alumnos:



Andres  
Cristian

Observaciones realizadas acerca del Plan de  
Trabajo Investigación de Pre-Grado  
realizado por los alumnos:

GONZALEZ, Andrea Cesado, Yamine

El trabajo se considere muy bien planteado  
clero, preciso, adecuado. Revisar vigencia  
de los adolescentes.

No obstante esto se recomendaría establecer  
el estado del arte (o Antecedentes) buscando  
Educación - Adolescencia o viceversa.

En cuanto a la bibliografía se recomienda  
ampliarla:

BLEICHMAR, Silvia Dolor País. El zorzal Bs As. Argelina (2002)

COREA, C. LEWKOWICZ, I. ¿se acabó la infancia? Buenos  
Aires. Argentina (1999)

COREA, C. DUSCHETZKY, S. Chicos en Banda. Paidós Bs As. (2001)

OBIOLES, G. A. DI SECCNI, Silvia Adolescencia posmodernidad y escuela  
(1998) secundaria. Kapeluz. Bs As

KANCIKPER, L. La confrontación generacional. Paidós  
Bs As. Barcelona. México (1997)

Mar del Plata, 5-5-06

ELISA GATTI  
COORDINADORA  
PSICOCEDOS  
PSICOPEDAGOGÍA  
CENTRO DE DOCUMENTACIÓN  
U.N.M.D.P.

## INDICE :

	Pág.
* Introducción	1
* Desarrollo	3
Marco teórico	3
Antecedentes sobre el tema	43
Metodología y diseño	43
Población	44
Muestra	44
Instrumentos	
Construcción del instrumento	45
Aplicación del instrumento	47
Procesamiento de datos	47
Análisis de los datos	48
Interpretación de los datos	57
* Datos para reflexionar	74
* Aplicación de los datos de la presente investigación	75
* A manera de conclusión	75
* Bibliografía	79
* Anexo	81

## INTRODUCCIÓN:

La motivación principal que tuvimos a la hora de pensar y seleccionar una temática de investigación, fue nuestra intención futura de llevar a cabo nuestra profesión en el área educacional. Esto a su vez nos hizo reflexionar acerca del nivel escolar en el que desde nuestro punto de vista creíamos se detectaban mayores dificultades.

Así es que nos centramos en la indagación del periodo adolescente inmerso en las condiciones socio-histórico-económicas que hoy les toca vivir, y que son las que se han dado en llamar: posmodernidad. En particular nos referimos a los diversos tramos de educación que debe recorrer por esa época de su vida. Esto nos llevo a encontrarnos con lo que caracteriza frecuentemente hoy ese recorrido de los adolescentes: fracaso en el ingreso a las universidades, bajo rendimiento y deserción en el polimodal, escasos conocimientos y poca capacidad de comprensión, dificultad a la hora de enfrentar una situación aplicando un pensamiento critico y abstracto y la falta de hábitos de estudio de los alumnos y egresados del polimodal lo que queda en evidencia a partir de las afirmaciones de los docentes.

Nos preguntamos entonces ¿a que se puede deber esto? ¿Qué les sucederá a los adolescentes y como están influyendo los cambios producidos en la educación?

Siendo dichas preguntas las que nos han permitido hipotetizar como una posible respuesta que: " El desinterés actual de los adolescentes por la educación se vincula a los reiterados cambios por los que han debido atravesar".

Ante esto uno se podría preguntar específicamente ¿A que cambios se esta haciendo referencia? ¿Cuáles son las modificaciones que han impactado sobre los jóvenes? ¿Cuáles son las nuevas condiciones de vida que influyen en la producción de su subjetividad?

Desde nuestro punto de vista los cambios que han atravesado y siguen atravesando los jóvenes están relacionados fundamentalmente con tres aspectos:

- 1) Cambios de la modernidad a la posmodernidad.
- 2) Cambios ocurridos en el sistema educativo.
- 3) Cambios físicos, sociales y psicológicos propios de su edad.

## DESARROLLO:

### MARCO TEORICO:

La intención de este estudio es explicitar si los cambios de la modernidad a la posmodernidad, los cambios en el sistema educativo y los cambios propios de la adolescencia, han influido o están influyendo sobre el interés por lo educativo en los alumnos de polimodal de la localidad de Labarden; yendo desde lo macro hacia lo micro. Para lo cuál se valdrá de diferentes aportes.

#### Cambios de la Modernidad a la Posmodernidad:

En cuanto a dichos cambios varias de las crisis y modificaciones de lo que se conoce como la era moderna han llevado a la aparición de importantes cambios (políticos, sociales, culturales, etc.) los cuales nos están introduciendo en una era, una cultura nueva, con características y condiciones de vida muy distintas a la de la anterior, implicando esto profundas transformaciones en todos los planos.

Dichas transformaciones indudablemente están provocando grandes cambios a nivel individual y social, y por tanto están influyendo en nuestra producción de subjetividad.

¿Por qué hablaríamos de un cambio en la producción de subjetividad?

Por la sencilla razón de que ella está influenciada por lo social, cultural.

Bleichmar (1999) quien sostiene que es necesario establecer una diferencia entre producción de subjetividad y constitución psíquica. La constitución psíquica está dada por variables cuya permanencia trasciende ciertos modelos sociales e históricos, y que por lo tanto es invariable. En cambio la producción de subjetividad incluye todos aquellos aspectos que hacen a la construcción social del sujeto, en términos de producción y reproducción ideológica, y de articulación con las variables sociales que lo inscriben en un tiempo y espacio particular. Por lo que la producción de subjetividad está entonces en relación con una época y una cultura.

En articulación con estas definiciones se encuentran los aportes de Barenstein quien considera que toda práctica discursiva instituye subjetividades, y en tanto estas prácticas se van modificando a lo largo del tiempo ponen en juego en los sujetos diferentes estrategias de apropiación de lo simbólico. Los efectos de tal apropiación en lo singular dependerán a su vez de las representaciones ofrecidas y de los diferentes factores de intermediación. Lo que lleva a que en diferentes culturas y épocas se instituyan subjetividades diferentes, en concordancia con sus prácticas. De esta manera la subjetividad puede considerarse como la resultante de los discursos sociales, los cuales contienen una dimensión ideológica, que transporta los ideales, las ideas y los ídolos, enunciados como propuestas identificatorias del contexto socio- histórico- cultural de ese momento. Tanto

la subjetividad como también así el propio sujeto se producen y reproducen entre los otros, por los otros, con y contra los otros. Es decir que son los grupos a las que el sujeto pertenece quienes brindan las condiciones que permitirán el trabajo singular de ligadura, inscripción y transmisión que realizará todo sujeto. Estando todo esto siempre mediatizado por el lenguaje.

Es a partir de estas breves definiciones que podría suponerse que los diferentes momentos históricos llevan a la construcción de subjetividades diferentes.

¿Cuáles serán aquellos discursos sociales, propuestas identificadoras, valores, ideales, prácticas sociales, grupos, que están influyendo y determinando las subjetividades de los adolescentes de la localidad de Labarden?

El interrogarnos acerca de los cambios acaecidos en las subjetividades instituidas desde lo social, en los sujetos singulares y en la relación entre ambos, hace necesario la división del proceso cultural en un antes y un después: cultura moderna – cultura posmoderna. Y si se habla de dos momentos históricos es necesario hacer referencia a las características básicas de cada una de ellos, para de esta manera poder luego demostrar como estas tienen sobre los sujetos una influencia particular.

La mayor parte de los historiadores sitúa el comienzo de la condición moderna en el renacimiento europeo: reconocen sin embargo que sus características se van profundizando y difundiendo con posterioridad. Con la revolución industrial la incipiente modernidad promueve el rescate de un

saber que la edad media oscureciera y postula una subjetividad creadora, liberada de ataduras religiosas.

En la cultura moderna era el Estado quien regulaba las relaciones sociales, delegando su tarea en familia, escuela e iglesia, dando esto como resultado un discurso en cierta medida homogéneo. Dicho discurso se asentaba sobre dos concepciones fundamentales: el supuesto dominio racional sobre la naturaleza y seres humanos, y la autonomía individual y social, lo que estaba fuertemente relacionado con la idea de progreso que a su vez le daba sentido a la historia y al futuro. Dicha racionalidad y autonomía junto con la historia y el progreso estaban condensadas en arquetipos sociales como héroes, figuras sobresalientes en las artes, en las ciencias y en la cultura.

Dicha modernidad se caracterizó por darle centralidad a la razón con base científico técnica y a partir de la cual se lograba dejar atrás las explicaciones en términos religiosos, mágicos, milagrosos, sagrados. Este proceso de racionalización se organizó en torno a diferentes esferas: la cognitiva de la ciencia, la normativa de la ética, la moral y la política, y la expresiva del arte. La característica fundamental de la modernidad fue entonces esta conciencia de un mundo racionalizado, objetivado racionalmente como proyecto y fundamento de verdades universales. Esta gran trama cultural en sus discursividades fue fijando fines, objetivos, lógicas, fundamentos de acción, permitiendo una proyección hacia el futuro, apoyados siempre sobre la idea de progreso.

Aproximadamente a finales de la década del cincuenta las discursividades propias de la modernidad comenzaron su crisis y dieron lugar a radicales mutaciones tanto en el campo de lo económico, lo científico, lo artístico y lo filosófico, como en la vida social cotidiana de la época. La década del sesenta con la revolución sexual y el movimiento ideológico y cultural, marcó la culminación de una etapa. El apogeo de las luchas sociales selló los años setenta y muchos autores ubican la década del ochenta como el momento en el que se produce el nacimiento propiamente dicho de la posmodernidad.

Casullo (1997) hace referencia a estas crisis y caracteriza lo que él denomina como la escena presente por ocho elementos, que no pueden considerarse por separado para caracterizar el momento actual, sino que deben considerarse en su conjunto para darnos un entramado, una atmósfera en la que estaríamos situados.

El primer elemento al que hace referencia es la crisis del sistema capitalista, que para este autor fue una crisis de reformulación, que se produjo a mediados de 1970.

El segundo elemento es la crisis del Estado de Bienestar, que fue característico de un determinado momento del capitalismo. Esta crisis implica una pérdida del Estado que intervenía tratando de ordenar lo social y lo político.

Crisis que Duschastzky y Corea (2001) describen como el desplazamiento de la promesa del Estado por la promesa del mercado. Que

los lleva a hablar ya no de ciudadanos sino de consumidores, y de estos con sus derechos de consumir.

Como tercer elemento hace referencia a una crisis del proyecto político e ideológico alternativo al sistema capitalista.

El cuarto elemento sería la crisis de los sujetos sociales- históricos, que conformaron una clase dinámica la cual pretendía constituir un nuevo mundo postcapitalista. Provocando dicha crisis una desagregación, una pérdida de poder sindical y político de este sujeto, con una interrupción de su crecimiento cuantitativo y cualitativo.

El quinto elemento descrito por Casullo es la crisis de la sociedad del trabajo, es decir la crisis de un modelo sociocultural, paradigmático, de sociedad. Crisis de una sociedad centrada básicamente en el constante aumento de sus fuerzas productivas, fuerzas que coincidían con la clásica inversión capitalista en la industria, con la centralidad que tenían en la historia capitalista lo fabril, la fábrica, y que hacia a la cosmovisión de una sociedad basada en el trabajo de todos, en crecimiento, en aumento, en síntesis una sociedad en pleno empleo.

El sexto elemento descrito por el autor es la crisis de la forma burguesa de lo político y la política. En consecuencia crisis de la capacidad de actuación de la forma tradicional de partido político, de su posibilidad de diferenciarse política e ideológicamente entre sí, frente a un estado de la crisis que hace que cualquier partido político aparezca asumiendo el Estado y cumpliendo el mismo programa, sin casi diferencias el uno del otro. Por lo tanto la posibilidad históricamente moderna de diferenciar sus pragmáticas

políticas. Donde la ocupación del Estado lleva a una indistinción de partidos políticos.

Como séptimo elemento hace referencia a la emergencia de un tiempo cultural de reconversión y revolución tecnológica, produciendo esto enormes cambios en otras áreas de la vida.

Finalmente un octavo elemento (el cual es de enorme importancia), es la cada vez más intensa instrumentación cultural, desde los poderes del capital que tienen la posesión del mensaje de masas, informativo, publicitario, ficcional, de entretenimiento y deportivo sobre lo social. Llevando esto a que la cultura del consumo cubra casi todos los aspectos que conforman la vida. Con diferentes culturas, como la de las zapatillas, el peinado, etc., que están manejadas en términos de poderes tecno - culturales de alcance mundial, globalizante, hegemónico. Manejadas en términos massmediáticos, vía producción del mensaje para consumo masivo.

A dichos elementos podría sumárseles otro, que de alguna manera esta ligado al segundo, ya que con la crisis del Estado, entra en crisis y decae la función de las instituciones en las que se sostenía, entre ellas podemos enunciar principalmente a la escuela y la familia, en general despojadas de la autoridad que gozaban en la modernidad. Época en la que podría afirmarse que lo que decía papá y mamá, o la docente era respetado y aceptado, o como podría decirse "palabra santa" para el chico. Un rasgo difícil de encontrar en las condiciones actuales donde la escuela y más aun el docente dejaron de ser respetados no solo por el joven que asiste a ella

sino por toda la familia y la sociedad en su conjunto, lo que obviamente impacta negativamente sobre la actitud de los estudiantes para con la institución a la que concurren y a lo que se enseña en ella.

En articulación con lo anteriormente mencionado podemos tomar los aportes de Klappenbach (1990) quien plantea como las diversas crisis fueron provocando también una disminución en la fuerza que se le daba a la razón, lo que trajo aparejado una pérdida de vigencia del saber objetivo tan esencial para las instituciones científicas y educativas. Reduciéndose cualquier intento de establecer que es lo correcto. Lo que podríamos suponer que a su vez también ha impactado sobre la actitud mencionada, familiar y social hacia la educación.

La nueva cultura posmoderna que surgió a partir de dichas crisis posee otras características propias entre las cuales Gergen (1992) hace referencia por ejemplo a la pérdida de lo identificable. Esto implica que en la modernidad se tenía la idea de que existía la cosa en sí, la cual fue desapareciendo de la vista cuando se empieza a tomar conciencia de la multiplicidad de perspectivas que existen con relación a una cosa. Esto a su vez da como consecuencia la posibilidad de que cada uno de los sujetos pueda construir, repensar o descubrir el mundo con total libertad.

Dicho desdibujamiento de la cosa en sí, si continuamos con los aportes de Gergen no solo tuvieron lugar en el ámbito de la ciencia, sino también en el arte visual, donde comienza a desaparecer la definición misma de arte, como consecuencia de la falta de acuerdos consensuales sobre lo que es esencial.

También en la escritura los límites se desdibujaron, impidiendo esto establecer la distinción entre lo fáctico y la ficción, tal como podía establecerse en la modernidad.

En la música también se ve la aparición de géneros desdibujados con la superposición de estilos, tonos, melodías, etc. (que en la modernidad se encontraban bien diferenciados), llevando esto a que el oyente se encuentre con lo inesperado.

Hasta podemos hacer referencia al desdibujamiento de las especialidades culinarias tradicionales.

Otro impacto que tuvo la crisis de la modernidad sobre la sociedad, y que podría enunciarse como otra característica de la posmodernidad, es el cuestionamiento y menosprecio por la autoridad tradicional, la cual ya había comenzado a decaer en la modernidad donde las autoridades ya no fueron por naturaleza personas sabias, inteligentes o virtuosas (como sostenía el romántico), sino meros productos de los antecedentes educativos y sociales. En la posmodernidad cuando entra en crisis la idea de verdad y de conocimiento objetivo (sobre el que se apoyaba la autoridad en la modernidad) entra también en crisis la anterior idea de autoridad.

Para Gergen todo esto pone de manifiesto un borramiento y por lo tanto cada vez mayor indiferenciación de las categorías tradicionales de la vida, llevando a una capacidad cada vez menor de diferenciar lo que soy yo y lo que es mío, de lo que sos vos y lo que es tuyo. Provocando finalmente esto un desdibujamiento de las fronteras del yo.

Si bien no son exhaustivos estos aportes ponen de manifiesto que estamos atravesando por un momento de grandes transformaciones (algunas de las cuales ya han tenido lugar y otras se están todavía gestando), que aún son difíciles de comprender y significar. Todas estas transformaciones inevitablemente nos atraviesan, como así también a nuestro imaginario social, lo que llevó a que muchos de los ideales con los que las generaciones adultas crecieron hayan caído en desuso, y nuevos valores y paradigmas ocupen la escena social, en la que por momentos no sabemos como posicionarnos. Es decir que los viejos parámetros tambalean pero aún no se vislumbra con claridad cuales serán los futuros.

Poco se asemeja el señor del medioevo, al burgués de la modernidad, y ambos difieren del sujeto posmoderno. Su concepción del mundo, su modo de sentir, y sus maneras de enfrentar las grandes cuestiones son diversas. ¿Por qué encontramos estas diferencias? Justamente porque las determinaciones de cada época penetran en la subjetividad. Lo que a su vez pone de manifiesto la relatividad y contingencia de nuestros sentimientos y formas de vivir, y además permite percibir que cada sujeto contiene en su historicidad el entrecruzamiento de determinantes diacrónicas (determinantes actuales) y sincrónicas (a través de la identificación, donde se registra la presencia aquí y ahora de una herencia cultural simbólica – imaginaria transmitida por las generaciones).

Así al entender la constitución subjetiva (como lo hacen diversos autores, entre ellos Rojas y Stembach en 1994) construida por y en la cultura, debemos considerar a todo sujeto anudado a los vínculos que lo

conforman, constituido a partir de la marca de la cultura, cuya intervención define al ser viviente como humano. Este nace y se constituye como tal en el seno de un vínculo primordial.

Este ser nacido prematuramente requiere de la asistencia materna para estar vivo y para configurar su humanidad. Esta extrema y vital dependencia imprime en su aparato psíquico una marca estructural.

Dada la condición carencial del infans, el encuentro con el otro materno es definitorio para su supervivencia y desarrollo. Pero es necesario tener siempre presente que quienes lo reciben son sujetos portadores de una historia singular, familiar y social que transmiten sin saberlo. Entre quienes anticipan su advenimiento se destaca a la madre, ella ofrece al infans un universo de alimento, palabras y contactos corporales que da sostén a su desvalimiento. Pero el vínculo madre – hijo se entreteje a su vez en una trama en la que ella es al mismo tiempo esposa, hija y hermana, portadora pues de un discurso del cual no es autora exclusiva. En ejercicio de su función y sobredeterminada por dichas redes, la madre da al hijo los fundamentos para su constitución psíquica y producción subjetiva.

Retomando los aportes de Rojas y Sternbach, puede afirmarse que en este vínculo primordial rige una asimetría radical: aún sin embargo cuando es el niño quien se construye, el otro término del vínculo también se modifica. El hijo es portador desde el comienzo de condiciones productoras de cambios en el entorno, se genera así un particular modo de diálogo, en el cual uno de los dos aún no tiene palabra. Por otro parte, el vínculo primordial

se verá conmovido a través del ejercicio de una función paterna ligada a la triangulación subjetivante.

Para el psicoanálisis el padre tendrá una función tan importante como la función materna. El padre es el representante de la ley y como tal el portador de los discursos sociales legitimados. El padre es el encargado de romper la simbiosis entre madre e hijo y el que reparara esa pérdida con la puesta a disposición de un objeto sustitutivo (símbolos, ideas, instituciones, ritos) que facilitaran su exogamia.

Este sujeto será entonces producto del mundo sociocultural, y a la vez transmisor y generador de cultura. Es decir que aprehenderá lo transmitido y se verá habilitado para la creación. De tal modo hace propio lo recibido y lo singulariza.

Quedando de esta forma explicitado como la cultura se inscribe en el sujeto a través de los grupos e instituciones, y siendo dentro de estos uno de los más importantes, el grupo familiar, como ya ha quedado en evidencia, que es el intermediario en el momento constitutivo del psiquismo infantil.

Dicho grupo será quien transmita los ideales y modelos indentificatorios, así como de valores y significaciones del mundo sociocultural, y promueva la construcción de formas subjetivas congruentes con los mismos. Además cada familia acota la oferta cultural, y selecciona sectores de la realidad que transmite a los descendientes a modo de propuesta fundamental.

Otro de gran importancia histórica sido la escuela.

Estos vínculos que influyen sobre el sujeto se verán modificados por las condiciones socio históricas, y estas variaciones son las que darán lugar a las diferencias en la constitución subjetiva.

Es así que acuerdo a las condiciones actuales podríamos preguntarnos ¿que influencia tienen hoy estas instituciones? ¿En las condiciones actuales que caracteriza la vida de hoy, la familia y la escuela son productoras de subjetividad como lo eran en la modernidad?

Algunos autores plantean que dicho eclipsamiento de los espacios socializadores históricos, como la familia y la escuela se debería entre estos factores al impacto que hoy en día tienen los medios masivos de comunicación que van constituyéndose al igual que los grupos de pares de los sujetos, en los espacios socializadores paralelos a la acción pedagógica de la practicas educativas familiares y escolares.

Por tanto podría pensarse que con esta crisis que caracteriza a las instituciones en la posmodernidad, su influencia como productoras de subjetividad se ha visto afectada.

En el caso de la familia, Duschatzky y Corea (2001) describieron como esto que se basaba en el orden jerárquico, y cuya organización paterno filial dependía de un orden social específico, la sociedad burguesa, que confería a la familia la tarea de constituir la matriz subjetiva de los futuros ciudadanos entro en crisis. Con la caída del Estado nación los autores subrayan que se han producido alteraciones en este modelo paterno filial que constituyo el núcleo de la organización familiar, y se ha dado lugar a la emergencia de nuevos modo de vinculación familiar que rompen la

estructura paterno filial. Ellos sobre esta temática sostendrán que ante esta situación pueden encontrarse tres nuevas modalidades subjetivas de habitar dicha situación, que nombraran de la siguiente manera: desubjetivacion, resistencia e invención.

La desubjetivación hace referencia a una situación marcada por la imposibilidad, estando a merced de los que acontezca y minimizando al máximo las posibilidades de decir no, despojando al sujeto de la posibilidad de decisión y de la responsabilidad. Siendo para estos autores una de las condiciones de la desubjetivacion en el entorno familiar la indiferenciación de los lugares y roles tradicionales del universo familiar, con la consecuencia del redimensionamiento de la constelación de relaciones de protección poder-autoridad de los padres hacia los hijos. Donde los lugares tradicionales de padre, madre, hijo parecen tratarse de lugares simbólicamente destituidos. Produciendo esto no solo la simetrización o la indiferencia de los lugares sino mas bien la pérdida de toda referencia en la cual anclar. Por ello cualquier situación de referencia que se forme conlleva la oportunidad de un proceso subjetivante.

**Resistencia:** Si bien la familia lo que históricamente busco era lograr la autonomía de los mas jóvenes permitiéndoles moverse y funcionar libremente en el mundo extra familiar, que parecía ser un lugar deseado. En la realidad actual y sobre todo en función de los peligros que en ella se encuentra la familia, tiende cada vez mas a retardar la salida de sus miembros, preservando a los hijos de los riesgos del mundo. Alterando profundamente la función de socialización de la familia.

**Invencción:** Se pone de relieve la producción de recursos para habitar la situación para superar la condición de imposibilidad, que implica la búsqueda de un poder ser en el borde de un no poder.

En el caso de la institución escolar, en función de las condiciones actuales de crisis por las que atraviesa ha perdido su potencia como productora de subjetividad, tal como lograba en la modernidad. Destacan así que entre el conjunto de actitudes desplegadas (también de la misma manera que en la familia) se pueden enunciar:

**Desubjetivación:** descrita por los autores como una posición de impotencia, de percepción de no poder hacer nada diferente, con predominio de resignación y pérdida de confianza. Donde surge la impresión de que los docentes sienten que por más que se esfuercen todo va a seguir igual. Aunque para los autores el problema de la impotencia no es un problema relativo a los docentes sino a los dispositivos, de lo que alguna vez fue instituido, y los docentes son un síntoma de ello.

**Resistencia:** Los docentes en sus discursos marcan una diferencia entre los adolescentes, y por tanto entre los alumnos de antes y los de ahora. Los autores plantean que los jóvenes de ahora son diferentes a los de antes pero reconocen que hay que tener presente que la infancia y la juventud de la modernidad no existieron siempre, sino que fundamentalmente la relación asimétrica con el adulto y la noción de futuro como la conquista de una adultez que se vive como una etapa deseada, fueron dos condiciones básicas en la producción de un joven. Siendo la familia y la escuela dos instituciones muy importantes en la producción de dichas condiciones. Pero

lo que sucede hoy en día es que estas condiciones que hicieron posible al joven de la modernidad como una subjetividad instituida por la familia y la escuela hoy están suspendidas. Entonces hoy los jóvenes ya no son como eran antes, pero esto se da porque las cosas han dejado de operar para que los niños y los adolescentes ya no sean. La posición docente que llaman resistencia implica la actitud de los docentes que siguen ligados a las representaciones de alumnos y docentes de la modernidad, sin poder tener en cuenta que las condiciones de hoy son otras y que dichas representaciones hoy han perdido vigencia. Entonces la resistencia hace seguir suponiendo un alumno que ya no existe. Por eso la resistencia es vista por los autores como una resistencia a pensar, a poner en suspenso categorías abstractas o a declarar que fueron eficaces en otras condiciones socio históricas, sin poder dejarse afectar por lo nuevo. Generando esto la pasivización y la posición de espectadores de escenas vividas como ajenas. Las estrategias utilizadas en muchas ocasiones para mantenerse en esos espacios son la culpabilización y la búsqueda de razones externas al propio campo, el señalamiento de chivos expiatorios y la conformación de bandas.

Según Galende (1997), el supuesto que está por debajo de esto tiene que ver con reconocer que si bien las condiciones de esta época provocan modificaciones sociales de resistencia, también promueven un cierto "acoplamiento" al nuevo orden social con aceptación dolorosa, quejas silenciosas y preocupaciones monótonas.

Siguiendo a Duschatzky y Corea (2001) invención: tiene que ver con la producción de algo nuevo y de operar con lo real que habiliten nuevos

modos de habitar una situación y por ende de constituirnos como sujetos. Pero para ello es fundamental según los autores qué desde la escuela se pueda problematizar la situación actual, como así también las nuevas identidades juveniles. Solo así se podrá hacer algo diferente, producir algo nuevo y lograr mejorar la educación.

A partir de todo lo anteriormente desarrollado puede evidenciarse todo sujeto se verá fuertemente influenciado por los determinantes sociales y culturales, los cuales variaran con el momento histórico. Advirtiéndose así que ciertas características han de diferenciar las formas de subjetividad acorde a los tiempos posmodernos, de aquellas propias de la era anterior.

De esta forma al hombre posmoderno podemos caracterizarlo como un sujeto que descrea de las grandes finalidades a largo plazo, se revela contra aquellas creencias que implican renuncia personal y sufrimiento, no siente que valga la pena el sacrificio personal por fines utópicos. No dará la vida por ideales, el futuro es hoy y no exhibe progreso respecto del pasado. En relación con este desencanto se diluye la idea de que lo nuevo superara a lo anterior. La vida es hoy sin memoria de un pasado ni deseo de un después.

De tal modo el hombre prototípico de la época hace de sí mismo un dios, encarnado en un cuerpo considerado soporte central de la propia identidad. La noción de sujeto racional queda cuestionada, abriendo paso a nuevas dimensiones en la consideración de la subjetividad. Este sujeto será proclive a ligarse a ideales cortoplacistas que la época le propone: entre otros aquellos que se hallan en conexión con el universo del consumo. Y en

articulación con este mundo del consumo no solo encontrara sus ideales sino toda una gama de ofertas para convertirse el un consumidor permanente e insatisfecho continuamente.

### Cambios Ocurridos en el Sistema Educativo

En lo que respecta más específicamente a los cambios ocurridos en el sistema educativo a partir de las diversas leyes de educación en la Argentina. Parece oportuno, tomando como marco de referencia los aportes de Adriana Puiggrós, realizar una contextualización histórica del momento de surgimiento de cada una de ellas y lo que cada una implica.

En contexto de surgimiento de la primera Ley de Educación Argentina podría describirse de la siguiente manera:

En 1853 se hace evidente la necesidad de extender la educación a toda la población para garantizar el funcionamiento de la república. Se suponía que una sociedad requería de mínimos niveles culturales e ideológicos compartidos para consolidarse. Esta priorización de la educación, llevó a la generación del '80 a intensas discusiones acerca de la ley de Educación. Distintos puntos de vista en torno a la enseñanza religiosa, a la escuela mixta y al control del Estado sobre la educación dividieron a dicha generación. En 1883 el Congreso comenzó a discutir un proyecto mediante una iniciativa apoyada por los católicos desde la Comisión de Justicia, Culto e Instrucción. Después de un largo debate el proyecto fue rechazado. Inmediatamente la mayoría liberal del congreso

presentó otro alternativo, el que fue aprobado con algunas modificaciones. Uno de los temas más debatidos de la propuesta inicial consistió en la inclusión de contenidos religiosos en los programas escolares. Existían opiniones contrapuestas acerca del papel de la Iglesia en la sociedad y el Estado. Finalmente la ley aprobada el 8 de julio de 1884, fue la ley de Educación Común 1420, que establecía la instrucción primaria obligatoria, gratuita, laica, estatal y gradual. La obligatoriedad suponía la existencia de la escuela pública al alcance de todos los niños, medio para el acceso a un conjunto mínimo de conocimientos. Los padres estaban obligados a dar educación a sus hijos. La formación de maestros, el financiamiento de las escuelas públicas y el control de la educación, privada o pública, quedó en manos del Estado. No obstante, la sociedad tenía a través de los distritos escolares en los que participaban padres de familia, la facultad de inspeccionar la calidad, higiene y cumplimiento de las leyes en las escuelas.

La organización de dicha enseñanza implicaba 3 ciclos: primario, secundario (medio), superior.

El laicismo propio de dicha educación no fue anticatolicismo ni ateísmo, sino pluralismo, dándoles la posibilidad a todos: los inmigrantes, los católicos, los judíos, los vascos, calabreses, los protestantes, los que hablaban ruso, catalán o italiano.

En lo que respecta a la gratuidad, lo que implicaba era que el Estado debía hacerse cargo de la educación básica pública, haciendo posible un

sistema educativo nacional, lo que se lograba gracias al pago de los impuestos por parte de todos los miembros de la población argentina.

Esta educación estuvo orientada fundamentalmente hacia la formación del ciudadano, con la intención de lograr una ciudadanía política culturalmente homogénea.

Dentro de esta ley centrándonos específicamente en la educación media, ésta se caracterizó por tener una tendencia enciclopedista, lo cual se combinó con el rechazo de una preparación laboral temprana, suponiendo que el Estado debía posibilitar la movilidad social proporcionando una educación media que dirigiera a los jóvenes hacia la universidad. Como consecuencia de ello, Puiggrós sostiene que dicha educación "negó a los adolescentes el aprendizaje de conexiones indispensables con la vida económico-social, se limitó su aprendizaje como productores, creadores, transformadores de la arcilla y la información y sobre todo, se castró el espíritu productivo de la sociedad. Al mismo tiempo, los currículos de enseñanza media fueron durante muchas décadas refugio de un pensamiento conservador, dirigido a la aplicación de principios morales y de disciplinamiento de los adolescentes, antes que a transformarlos en ciudadanos activos y democráticos".

En nuestro país la demanda sobre el nivel medio aumentó en las últimas décadas pero como destaca esta autora, no se realiza hasta 1994 ninguna reforma significativa en el modelo de enseñanza, los métodos, los rituales, normas y demás elementos de la vida escolar.

Siendo las reformas las que dieron lugar a la Ley Federal de Educación, la cual establece Derechos, Obligaciones y Garantías, y los principios generales (Título I y II), impone la estructura del sistema educativo (Título III), se ocupa de la educación no formal, la enseñanza de gestión privada, la gratuidad y asistencialidad, los derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa, el gobierno y la administración (Títulos IV, V, VI, VII, VIII y X) y puntualiza en torno de la calidad de la educación y su evaluación (Título IX) norma respecto del financiamiento de la educación (Título X) y se completa con una serie de cláusulas transitorias.

Dicha ley ha sido blanco de críticas, debido a problemáticas que fueron surgiendo y son producto de su concepción y/o implementación, entre ellas Puiggros destaca:

- Distintas interpretaciones de la nueva estructura, por lo cual había provincias donde coexistían 3 y 4 sistemas distintos (primaria y secundaria de 6 años cada una, primaria de 7 y secundaria de 5, tres ciclos y polimodal, dos ciclos, escuela intermedia y polimodal).
- Desarticulación del sistema educativo nacional pues no se corresponden entre sí los sistemas de muchas provincias.
- Cierre de escuelas secundarias antes de implementar el 3<sup>er</sup> ciclo y el polimodal que debían sustituirlas y sin tener edificios suficientes y adecuados. Restricción de la oferta de nivel medio dado el cierre de establecimientos y la apertura en menor cantidad de secciones de polimodal,



por lo cual, los alumnos que quisieran concurrir a ese nivel deberían trasladarse diariamente o albergarse en lugares lejanos a su residencia.

- Primarización de los primeros años del secundario que obliga a la convivencia de adolescentes con niños menores, desarticula a los grupos etarios y carece de una organización institucional y pedagógica específica.
- Ruptura del ciclo de enseñanza media producido como consecuencia de la inclusión, en algunas provincias, del tercer ciclo del E.G.B. en el mismo establecimiento de los anteriores o bien organizándolos como escuela intermedio en un local aparte.
- Cierre de las diversas opciones de enseñanza técnica que insuficientes y desordenadas, sostienen la modalidad desde hace muchas décadas en el país. En algunas provincias se comenzó el proceso de disolución de estos establecimientos pero sin definir la organización local del polimodal, ni recapacitar al personal docente y técnico.
- Eliminación de las clases de idiomas, incluyendo a sus docentes.
- Transferencia de profesores de un área del conocimiento a otro sin brindarles la capacitación adecuada.
- Descalificación profesional de los profesores de enseñanza media al otorgarles funciones en la enseñanza básica para lo cual no han sido capacitados o bien en áreas curriculares distintas a las de su especialidad.

- Falta de preparación de los directivos de primaria para supervisar a profesores de media y de los docentes de nivel primario para atender a la población adolescente.
- Deterioro de la educación de adultos, la educación especial y la educación artística que, al adquirir el carácter de regímenes especiales fueron separados del tronco central del sistema.
- Insuficiencia de la educación inicial y exclusión de la asistencia materno infantil de la responsabilidad educativa pública, que desampara a capas de niños afectados por la desocupación o subocupación de sus familias y carentes de la estimulación temprana que es indispensable para escolarizarse.
- Retiro del Estado nacional del rol de proveedor directo de educación, función que quedó, junto con establecimiento alumnos y docentes, a cargo de las provincias. Esa medida no fue acompañada por normas que garantizaron suficientemente la articulación del sistema educativo nacional y la equidad del servicio educativo en las diferentes regiones. Llevando esto a que las desigualdades se profundizaron dramáticamente.
- Si bien la ley establece la obligación de cumplir con diez años de escolaridad, se produce un deterioro de la educación manifestada por la deserción o fracaso en el aprendizaje de los sectores más pobres, que pone en duda el real cumplimiento de este precepto.

Teniendo en cuenta dichas críticas se puede sostener que la Ley Federal de Educación produjo más problemas que soluciones, llevando a un

sistema educativo nacional deficiente. Esto ha llevado a que en la actualidad se esté analizando y trabajando para llevar a cabo una nueva reforma educativa, cuyos rasgos particulares no se conocen aún en detalle ya que todavía se están tratando.<sup>1</sup>

Frente a los cambios tanto mundiales que llevaron a caracterizar lo que se denominó posmodernidad, como también estos cambios más específicos del sistema educativo, no debemos dejar de subrayar el hecho de que la escuela ha sido una institución que a pesar de estas importantes transformaciones y cambios por los que ha debido atravesar, tradicionalmente se ha caracterizado por su inercia. Ha sido generalmente renuente a las influencias culturales externas y ha rechazado las experiencias a través de las cuáles los chicos reciben gran parte de la educación (la televisión, los medios informativos, el cine, etc.). Ampliándose así la brecha entre la experiencia escolar y extraescolar de los adolescentes, que vivencian las normas, los valores y los rituales de la escuela media como caducos o faltos de significado. Sienten ajenos los libros y la escritura que la escuela promueve como único o principal medio de expresión.

El mundo globalizado, donde los cambios son tan veloces y la ciencia y la tecnología avanzan a pasos agigantados, la escuela generalmente insiste en un modelo de transmisión de conocimientos segmentados en materias, codificados y acabados, imposibles de ser cuestionados. La intervención docente es predominantemente expositiva, rescata el valor del

---

<sup>1</sup> En la actualidad se está tratando la ley Nacional de Educación.

aprendizaje individual y se ve obligado a respetar una rutina y una organización rígida de espacios y tiempos, circunstancias que van dificultando la participación de los alumnos en lugar de propiciarlos y haciéndoles perder el interés y el placer por aprender.

Por todo ello se cree que será fundamental no sólo las nuevas modificaciones que la reforma de la ley plantea sino lograr verdaderos cambios que permita a la escuela abrirse y reconocer como legítimas las nuevas formas de conocer y aprender y que en el caso de la educación media, tenga en cuenta los cambios físicos, psíquicos y sociales por los que atraviesan los jóvenes, como así también las macromodificaciones que se han producido y siguen produciendo a nivel mundial. Permitiendo esta apertura una modificación profunda del sistema educativo, lo que sin duda facilitará la participación e incrementará el interés de los alumnos y del adolescente en particular.

#### Cambios Propios de la Adolescencia

Entre los cambios propios de la adolescencia a los que se hacía referencia, se pueden enumerar: físicos, psicológicos y sociales. Cambios que han llevado por mucho tiempo a plantear a la adolescencia como un período de crisis, transición de la niñez a la adultez o época de intensos duelos y sufrimientos. Siendo este el marco donde pueden ubicarse los planteamientos por ejemplo de Aberastury (1988), quien hablaba de tres duelos: el duelo por el cuerpo infantil perdido, el duelo por el rol y la

identidad infantiles y el duelo por los padres idealizados de la infancia. Dichos duelos serán descritos por la autora de esta forma.

#### Duelo por el cuerpo infantil:

En virtud de las modificaciones biológicas características de la adolescencia, el individuo, en esta etapa del desarrollo, se ve obligado a asistir pasivamente a toda una serie de modificaciones que se operan en su propia estructura, creando un sentimiento de impotencia frente a esta realidad concreta, que lo lleva a desplazar su rebeldía hacia la esfera del pensamiento. Vive en este momento la pérdida de su cuerpo infantil con una mente aún en la infancia y con un cuerpo que se va haciendo adulto. Esta contradicción produce un verdadero fenómeno de despersonalización que domina el pensamiento del adolescente en los comienzos de esta etapa, que se relaciona con la evolución misma del pensamiento.

En el adolescente normal el manejo de las ideas le sirve para sustituir la pérdida de su cuerpo infantil y la no adquisición de la personalidad adulta, por símbolos intelectualizados de omnipotencia, reformas sociales y políticas, religiosidad, en donde él no está directamente comprometido como persona física (ya que en este estado se siente totalmente impotente e incómodo), sino como entidad pensante. Niega así su cuerpo infantil perdido y en fluctuaciones incesantes con la realidad, que lo ponen en relación con sus padres, su familia, y el mundo concreto que lo rodea y del cual depende, elabora la pérdida y va aceptando su nueva personalidad.

### Duelo por la identidad y el rol infantil.

En la infancia, la relación de dependencia es la situación natural y lógica, el niño acepta su relativa impotencia, la necesidad de que otras se hagan cargo de cierto tipo de funciones vitales, y su yo se va enriqueciendo mediante el proceso de proyección e intrayección que configura la identificación. En la adolescencia hay una confusión de roles, ya que al no poder mantener la dependencia infantil y al no poder asumir la independencia adulta, el sujeto sufre un fracaso de personificación y así, el adolescente delega en el grupo gran parte de sus atributos, y en los padres, la mayoría de las obligaciones y responsabilidades. Así surge la irresponsabilidad típica del adolescente, ya que él entonces nada tiene que ver con nada y son otros los que se hacen cargo del principio de realidad. Así nos podemos explicar una característica típica de la adolescencia, la "falta de carácter", surgido de este fracaso de personificación, que a su vez lo lleva a confrontaciones reverberantes con la realidad, un continuo comprobar y experimentar con objetos del mundo real y de la fantasía que se confunden también, permitiéndole a su vez despersonalizar a los seres humanos, tratándolos como objetos necesarios para sus satisfacciones inmediatas. Esta desconsideración por seres y cosas del mundo real hace que todas sus relaciones objetales adquieran un carácter, si bien intenso, sumamente labil y fugaz, lo cual explica la inestabilidad efectiva del

adolescente, con sus crisis pasionales y sus brotes de indiferencia absoluta. El manejo de objetal, realizado de la manera descrita, lo lleva a una serie de continuos cambios a través de los cuales establecerá su identidad, siguiendo un proceso lógico de maduración. En este desarrollo, y en parte, por los mecanismos de negación del duelo y la identificación con sus coetáneos y con sus padres, pase por períodos de confusión de identidad. El pensamiento, entonces, comienza a funcionar de acuerdo con las características grupales, que le permiten una mayor estabilidad a través del apoyo y del agrandamiento que significa el yo de los demás, con el que el sujeto se identifica. Esta sería una de las bases del fenómeno de las "barras", en donde el adolescente se siente aparentemente tan seguro, adoptando roles cambiantes y participando de la actuación, responsabilidad y culpas grupales. Estas experiencias grupales son trasladadas a su propio proceso de pensamiento, en el cual los afectos y los objetos depositarios de los mismos son también fragmentados y tratados con prescindencia de una responsabilidad personal. Amor y odio, culpa, reparación, son intermitentemente vividos con intensidad y rápidamente eliminados, para volver a ocupar posteriormente el pensamiento, en ese proceso constante de aprendizaje que significa este juego de manejo objetal y afectivo.

#### Duelo por los padres de la infancia:

La relación infantil de dependencia se va abandonando paulatinamente y dificultosamente. La impotencia frente a los cambios

corporales, las penurias de la identidad, el rol infantil en pugna con la nueva identidad y sus expectativas social hacen que se recurra a un proceso de negación de los mismos cambios, que concomitantemente se van operando en las figuras y las imágenes correspondientes de los padres y en el vínculo con ellos, que por su puesto no permanecen pasivas en estas circunstancias, ya que también tienen que elaborar la pérdida de la relación de sometimiento infantil de sus hijos, produciéndose entonces una interacción de un doble duelo, que dificulta aún más este aspecto de la adolescencia. Se pretende no sólo tener a los padres protectores y controlados, sino que periódicamente se idealiza la relación con ellos, buscando un suministro continuo que en forma imperiosa y urgente debe satisfacer las tendencias inmediatas, que aparentemente facilitarían el logro de la independencia. El pensamiento se expresa aquí en forma de contradicciones; en la necesidad inmediata del automóvil familiar (dependencia), para mostrarse como adulto y dueño de la potencia familiar (seudo independencia). La demanda desconsiderada y a veces inoportuna de dinero (dependencia) para manejarse como un individuo adulto y potente frente a los demás (seudo independencia). Las contradicciones de pensamiento de este tipo, tan frecuentes en la adolescencia nos muestran la falta de elaboración conceptual y la permanencia en niveles inferiores de este proceso. Esta misma contradicción produce perplejidad en el manejo de las relaciones objetales parentales internalizadas y rompe la comunicación con los padres reales externos, ahora totalmente desubicados en el contexto de su personalidad. Figuras idealizadas deben sustituirlos, y entonces el

adolescente se refugia en un mundo autista de meditación, análisis, elaboración de duelo, que le permiten proyectar en maestros, ídolos deportivos artistas, amigos y su diario, la imagen paterna idealizada. Esta soledad periódica del adolescente es activamente buscada por él, ya que le facilita su conexión con los objetos internos en este proceso de pérdida y sustitución de los mismos, que va a terminar enriqueciendo al yo.

La adolescencia aparecía así caracterizada por un intenso conflicto y pérdidas propias de esta etapa que en definitiva una vez atravesada permitían al sujeto convertirse en adulto.

Pero si bien es correcto lo que ella planteaba, no debemos olvidar que estas conceptualizaciones la autora las realizó ya hace unos cuantos años y hoy en día con todos los cambios ocurridos que están en relación al anteriormente mencionado pasaje de la modernidad a la posmodernidad, han surgido nuevas posturas que darán un significado e importancia diferente a los cambios tanto físicos, como sociales y psicológicos que tienen lugar en este momento de la vida de un individuo. Dentro de estos nuevos planteamientos se encuentran por ejemplo los aportes de Obiols y Disegni (1996), quien considera que la posmodernidad hoy ofrece una vida más soft, emociones más light y es en este marco donde él se pregunta si hay realmente lugar para los duelos.

En función de los tres duelos que planteaba Aberasturi, Obiols sostendrá en relación al:

a) Duelo por el cuerpo: El adolescente de la modernidad se encontraba perdiendo el mimado e idealizado cuerpo de la infancia y estaba lejos de lograr un cuerpo con características claramente adultas. En este contexto el adolescente lucía un aspecto desgraciado y nada en él era rescatable o admirable. En cambio la mirada que cae hoy en día sobre el adolescente es muy diferente ya que su cuerpo ha pasado a idealizarse, en tanto es el momento en el que se logra cierta perfección que habría que mantenerse todo el tiempo posible, cuando esa mantención ya no es posible, el cuerpo caerá abruptamente de la adolescencia en la vejez, cayendo así en la vergüenza y en la decadencia. En síntesis el adolescente de hoy deja el cuerpo de la niñez pero para entrar en un estado declarado socialmente ideal. Es poseedor del cuerpo que hay que tener, que sus padres desean mantener, es dueño de un tesoro. Por tanto no habría una idea neta de duelo, de sufrir intensamente la pérdida del cuerpo de la infancia.

b) Duelo por el rol y la identidad infantil: La sociedad moderna consagraba los valores de un ideal del yo, la idea de progreso en base al esfuerzo, el amor como consideración hacia el otro y capacidad de espera para lograr lo deseado. En cambio en la sociedad postmoderna se divulgan los valores del yo ideal, donde no se puede esperar para satisfacer los deseos y no se es capaz de considerar al otro. Si esto es así, sostiene el autor que deberíamos concluir que hoy los valores primitivos de la infancia (vinculados con el yo ideal) no sólo se abandonan sino que se sostienen socialmente, por lo tanto no parece que haya que abandonar ningún rol de

esa etapa al llegar a la adolescencia. Por tanto aquí tampoco podemos hablar de un duelo claramente definido.

c) Duelo por los padres de la infancia: Como en los casos anteriores acá difícilmente podemos hablar de un duelo, esto debido a que los padres de los adolescentes actuales buscan como objetivo ser jóvenes el mayor tiempo posible, desdibujando al hacerlo el modelo de adulto que consideraba la modernidad. Así a medida que fue creciendo el hijo de esos padres, no incorporó una imagen de adulto claramente diferenciada, separado de sí por la brecha generacional y cuando llega a la adolescencia se encuentra con alguien con sus mismas dudas, que no tiene valores claros, comparte sus mismos conflictos. Por tanto este adolescente no tiene que elaborar la pérdida de la figura de los padres de la infancia, ya que al llegar a la adolescencia esta más cerca que nunca de sus padres, incluso puede idealizarlo más que antes.

Todo lo anteriormente descrito permite pensar que hoy en día se propone al adolescente como modelo social y a partir de esto, como sostiene el autor citado, se "adolescentiza" la sociedad misma. Llevándonos esto a replantearnos la visión que se tenía de esta etapa de la vida como un período de crisis, sufrimiento y pesar para el sujeto, para pasar ahora a ser vista como una época en la que si bien es cierto que se producen grandes e importantes cambios en los sujetos—niños, para convertirse en adolescentes; son justamente estos cambios los que le permiten alcanzar el período más idealizado por la sociedad actual.



Pero si bien es cierto que al llegar a este período enaltecido socialmente el adolescente alcanzaría la etapa de su vida más esperada y en la que buscará permanecer el mayor tiempo posible, también encontramos que se produce una paradoja; ya que al alcanzar esta etapa idealizada también se está comenzando a transitar un período caracterizado a su vez por la indeterminación de un lugar asignado para el futuro en lo social. Así alcanzarán “el mejor período de la vida” pero al mismo tiempo un período en el que el sujeto se ve sin posibilidades de encontrar un lugar en el mundo, es decir sin poder proyectarse al futuro quedando ligado a la vivencia de un presente casi interminable, con una representación de la adultez despojada de productividad y bienestar, hacia la cual no valdría la pena dirigirse. Es decir transitando por un período de la vida e inmerso en un mundo en el que no se piensa en el lugar de las generaciones venideras, dejando así al sujeto en una especie de desconcierto y de desinterés hacia todo lo que lo rodea y todo lo que se le presenta, ya que si bien todo es útil para “pasarla lo mejor posible hoy” “para estar de onda”, nada (ni productos, ni actividades, ni proyectos) permiten abrir paso y llegar a alcanzar así un lugar en el mundo adulto. Por tanto, mundo adulto incierto, no sólo para el joven que se halla transitando este período de la vida, sino también para los mismos adultos quienes sin trabajo, sin proyecto, sin expectativas sin ilusiones e intentando mantener por todos los medios posibles con sus condiciones de vida y características adolescentes (gustos, costumbres, creencias, etc.) dejan de ser el modelo con el que se identificaba el adolescente de la modernidad, dejan de ser el lugar al que quiere alcanzar el

joven de hoy. ¿Para qué esforzarse? ¿Para qué luchar?, si aquello que caracteriza la vida adulta no es ni más inquietante, ni más incentivante que permanecer donde están. Esa falta de un lugar en el mundo social adulto es percibida y sentida por cada uno de los adolescentes, generando esto una importante falta de interés general por el tiempo futuro.

Encontrándose así una adolescencia prolongable en el tiempo que si bien idealizada, no valorada o priorizada socialmente por la sociedad adulta como el lugar de las generaciones futuras, viéndoselas en pocas oportunidades como representantes del futuro social. Por tanto hoy encontramos una sociedad que no ofrece un lugar claro al joven en crecimiento.

En un país como el nuestro, donde se conjugan el imaginario posmoderno y una crisis socioeconómica, sin ninguna duda esto que se venía desarrollando se intensifica y afecta profundamente los proyectos no sólo de jóvenes sino también de adultos, provocando una profunda indiferencia por el porvenir.

Es así que los adolescentes habitan una época que descrea del futuro, al mismo tiempo que vive en un país en que la inserción laboral es sumamente dificultosa, viéndose en dificultades para alcanzar la vida adulta y por tanto sintiéndose permanentemente reenviados de modo constante a una adolescencia sin fin y provocando en ellos, todas estas condiciones, lo que Bleichmar (2002) denomina malestar sobrante que "está dado, básicamente, por el hecho de que la profunda mutación histórica sufrida en

los últimos años dejó a cada sujeto despojado de un proyecto trascendente que posibilite, de algún modo, avizorar modos de disminución del malestar reinante. Siendo lo que lleva a los hombres a soportar la prima de malestar que cada época impone, la garantía futura de que algún día cesará ese malestar y en razón de ello la felicidad será alcanzada. Es la esperanza de remediar los males presentes, la ilusión de una vida plena cuyo borde movable se corre constantemente, lo que posibilita que el camino a recorrer encuentre un modo de justificar su recorrido. Por eso en la propuesta que cada sociedad tiene para sus niños se ve claramente el carácter real de sus expectativas futuras". A lo que podría agregarse en este caso también, la propuesta que tiene para la adolescencia ¿Pero cuál es la propuesta hoy? ya que como se venía planteando sólo habría desilusión, desesperanza. ¿Así qué esperanza de futuro pueden tener? ¿Qué proyecto de futuro van a construir?

En continuación con esta temática Bleichmar (2002) planteará que: "los jóvenes de hoy están reducidos a la inmediatez de la búsqueda de trabajo, o inmersas en una vida universitaria cada vez más costosa desde el punto de vista moral y económico, nada garantiza que el tiempo permita el devenir de algo que culmine o dé curso a una perspectiva de avance. Entre la conservación de lo insatisfactorio y el temor a perderlo porque nada augura su relevo por algo más fecundo o placentero, no hay postergación sino vacío, ya que tampoco hay garantías de que los tiempos que vienen se constituyan realmente en futuro".

Considerando la autora que es ésta una de las causas que lleva al convencimiento de que existen pocas posibilidades ya en nuestro territorio, y por lo tanto lleva a que los argentinos viajen al exterior en busca de oportunidades que aquí no ya no tiene. Mientras que podríamos pensar que los que no se van y se quedan aquí por lo general siguen aferrados a un presente poco alentador.

Creándose así las condiciones para lo que la autora planteará como la liquidación de la juventud, sin posibilidades laborales seguras para quienes llevaron adelante una carrera, y con condiciones de trabajo agobiantes para quienes han tenido la posibilidad de conseguirlo. Llevándolos así a no tener una visión de futuro que les permita proyectar en el presente y poder soñar por un mañana mejor.

Continuando con estas transformaciones propias por las que debe atravesar el adolescente pero sin abandonar el macrocontexto en el que se producen, no debemos olvidar que (como ya se planteó) se trata de período en el que la modernidad ha entrado en crisis y con ella las instituciones en las que se sostenía: estado, iglesia, familia y escuela. Produciendo esto no sólo las características descritas de adolescente actual, sino tantas otras.

En función de los aportes de Obiols (1996) se puede comparar y diferenciar al adolescente representativo de la modernidad que se caracteriza básicamente por ser un individuo que atravesaba una crisis, inseguro, introvertido, una persona en busca de su identidad, idealista, rebelde, malhumorado, exaltado, expectante del futuro.

Eran fuertemente exigidos desde el punto de vista de su formación en la educación media (secundaria). De acuerdo a las observaciones de Piaget, el adolescente era también un idealista romántico, interesado en el pensamiento, en la construcción de utopías. Había desarrollado la capacidad de reflexionar y la ejercía en la contradicción del universo de ideas que se le proponía y en la construcción de otro. Estos adolescentes tenían padres con los que entraban en conflicto y el resultado era una crisis que evidenciaba la brecha generacional, en lo que el adolescente que crecía se encontraba con una generación adulta a la que se enfrentaba y con lo cual se diferenciaba, provocando esto un profundo dolor.

Era un individuo que creaba y recreaba su propia ideología, que creía en el progreso igual que la sociedad que lo rodeaba y por eso se tenía esperanzas de que transformara lo no beneficioso del presente, logrando alcanzar un futuro mejor.

En cambio hoy, en lo que podríamos denominar postmodernidad y de acuerdo a investigaciones más recientes podemos encontrar por ejemplo los aportes que toma Obiols de Dolto, quien a partir de sus investigaciones afirma que el conflicto generacional ya no es lo que era. Los jóvenes huyen de los adultos, pero no se enfrentan con ellos. Se rechaza, se critica a los adultos en bloque, y se tiene buena opinión de los padres o se les compadece por ser unas pobres gentes.

Así para Doltó la rebeldía ha sido suplantada por indiferencia e incomunicación. Siendo para ella esta falta de enfrentamiento algo mucho



más grave que los conflictos violentos entre las generaciones y responsabiliza de este hecho a los padres que no permiten esa rebelión.

Continuando con los rasgos característicos de los adolescentes de hoy pueden tomarse también los aportes de Duschatzky y Corea (2001) quienes si bien trabajaron en su investigación con una población particular (los chicos que habitan en la periferia de la Ciudad de Córdoba y que asisten a las llamadas “escuelas urbano – marginales”) algunos de los aspectos descriptivos pueden detectarse en el común de los adolescentes a partir de afirmaciones de otros autores incluso que residen en otros países.

Mientras en la modernidad la escuela y la familia, y en ellas los vínculos paterno-filial y de docente-alumno tenían un importante papel en la función socializadora y por tanto en la constitución subjetiva del niño, hoy en las condiciones actuales donde puede detectarse un empobrecimiento de dichos vínculos y una priorización de los vínculos fraternos donde “Más que la escuela o la familia, el grupo aparece como el portador de los patrones de identificación”. Siendo en el grupo y esa relación entre pares donde surgen los valores respetados por los individuos, por tanto, no se estaría hablando de un sistema de valores producido culturalmente y legitimado socialmente, sino de valoraciones producidas en los vínculos fraternales y resultan de la experiencia propia de estos grupos. Así los autores plantearon que “Mientras el ciudadano resultaba de una definición de valores previa a la experiencia (respetar la ley, cumplir con las obligaciones públicas, ser portadores por lo

menos en términos jurídicos de una serie de derechos), la fraternidad y el aguante son valorespreciados y construidos al calor de la experiencia”.

En lo que respecta a la subjetividad de mujeres y varones los autores plantearon también diferencias entre una época pasada y la actual en lo que se refiere a esta temática.

Las diferencias de género entre varones y mujeres no tienen las mismas características ni se da de la misma forma que antiguamente. Caracterizándose las diferencias actuales como diferencias prácticas que se especifican en cada situación e implican diferentes modos de habitar el ser varón y el ser mujer en ausencia de los mandatos tradicionales, dichas diferencias serán especificadas por los autores como “diferencias de enunciación”. En el planteamiento de Duschatzky y Corea, podemos rescatar las diferencias entre un antes y un ahora. Mientras que antiguamente se enunciaba un mandato: “serás quien tenga el poder, serás la sometida”, y este mandato podía ser cumplido o impugnado, pero siempre existía una instancia de enunciación del mandato respecto del cual varones y mujeres reconocían sus condiciones, en cambio hoy en día no se reconoce dicho mandato. Así la diferencia sexual hoy en día no supondrá sólo que la mujer es la madre, esposa y ama de casa dedicada a sus hijos y esposo, mientras que el hombre es el padre, agente de filiación y de la autoridad y poder, sino que hoy en día varones y mujeres asisten a una alteración de lo que en otro momento fueron sitios precisos de inscripción de la diferencia sexual.

Como consecuencia de ello los autores dirán que hoy "la subjetividad se constituye casi plenamente en situación, puesto que son las prácticas construidas en territorio, y no la escuela y la familia, las que marcan fuertemente a los sujetos. Las referentes identificatorias son sus pares, las reglas que rigen sus comportamientos están elaboradas a partir de las demandas de cada situación, las valoraciones o moralidades se configuran en relación con las próximas, legitimándose en la frontera del grupo".

Es a lo largo de este desarrollo teórico en el que se han descrito tanto cambios macro como micro que han permitido conocer al menos en parte al proceso de transformación que se da en los jóvenes y que es propio de su edad, pero contextualizado en un tiempo y un país con características muy particulares que han dado lugar al adolescente actual de nuestro país. Así como en otra época los jóvenes tendrían a "desligarse" de los ideales familiares y sociales que les adjudicaban un lugar prefijado por las generaciones anteriores para poder crear su propio proyecto, hoy en día nos encontramos con otro tipo de problemática: casi una ausencia de lugar asignado, cierta falta de respuestas, modelos e ideales, propias del momento socio histórico que estamos atravesando. Esta modalidad, ligada a la idealización del presente y al vaciamiento del futuro obstaculiza la adecuada inserción del adolescente en el mundo.

Pero estas consideraciones no debe pensarse que pueden generalizarse fácilmente y sin reflexión y conocimiento previo a todos los adolescentes, ya que las experiencias infantiles, como así también los

efectos que los encuentros y vivencias actuales producen en los jóvenes movilizan, activan y producen diferentes formas de comportarse en las diferentes ámbitos por los que transita.

#### ANTECEDENTES SOBRE EL TEMA:

En lo que respecta a los antecedentes puede afirmarse que no hemos encontrado investigaciones con estas características; es decir llevadas a cabo con estudiantes de polimodal y en una ciudad pequeña. No obstante es de importancia enumerar cierto estudios e investigaciones previas que se han realizado en relación a los adolescentes y su educación: En México 1960, Carneiro Lego: Adolescentes sus problemas y su educación. En Santiago 1993 Mena Isidora: Adolescencia, familia y educación secundaria. En San Salvador 1997 el ministerio de educación elaboró dos trabajos: 1) resolución de problemas y toma de decisiones: psicología de la adolescencia y educación media, 2) valores críticos, éticos y vida: psicología de la adolescencia y educación media. En San José 2002, Krauskop y Roger: Adolescencia y educación. En Costa Rica, Rojas y Morales: Situación actual de la adolescencia en la educación secundaria y alternativas hacia la salud integral.

#### METODOLOGÍA:

Tipo de estudio: Se realizara un estudio de tipo descriptivo cualitativo.

## POBLACIÒN

Se tomara como muestra la totalidad de los estudiantes que cursan el polimodal en la localidad de Labarden. Y la totalidad de docentes que trabajan en dicho nivel.

## MUESTRA

El estudio se realizará con estudiantes que cursan en los tres niveles del polimodal de la ciudad de Labarden. La muestra estará conformada por 35 estudiantes que cursan el polimodal en la E.E.M.Nº2 "Dr Ibèrico de Amèzola", 10 docentes que trabajan en dicha escuela, y 15 padres de alumnos que asisten al polimodal.<sup>2</sup>

## INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se utilizaran para la recolección de datos serán: entrevistas estructuradas, las cuales serán aplicadas a los alumnos, docentes y padres; y observaciones dirigidas a los alumnos, las cuáles serán registradas en el ámbito escolar; en el aula y en los recreos.

---

<sup>2</sup> La localidad de Labardèn es pequeña de aproximadamente mil habitantes, pertenece a una zona rural, no tiene acceso pavimentado, es decir se accede a dicha localidad a través de caminos de tierra.

La E.E.M.Nº 2 es único establecimiento en Labardèn donde se dicta el polimodal y dicho edificio es compartido con el Tercer Ciclo de E.G.B.

## CONSTRUCCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Con el fin de determinar si los cambios acaecidos con el paso de la modernidad a la posmodernidad impactaron en las instituciones (familia, escuela), y en las subjetividades adolescentes de los alumnos de polimodal de la localidad de Labarden; se formularon las siguientes preguntas a alumnos, docentes y padres:

- 1) ¿Qué cree que sus alumnos tienen pensado hacer cuando terminen el polimodal?
  - 2) ¿Cree que lo que se les enseña en el polimodal le va a servir para realizar un trabajo o continuar estudiando una carrera?
  - 3) ¿Cree que sus alumnos participaron o participarían en actividades culturales, deportivas, artísticas, etc. representando a la escuela?
  - 4) ¿Cree que los adultos que rodean a los adolescentes pueden aportarle....?
  - 5) ¿Cree que los adolescentes tienen proyectos que piensen realizar en el futuro?
  - 6) Usted cree que si los adolescentes desean algo:.....
  - 7) ¿En la actualidad existe para usted un vínculo entre la escuela y la familia?
  - 8) Tu opinión acerca de los políticos es que:.....
-

Con el objetivo de determinar si los cambios en el sistema educativo han repercutido en los adolescentes que asisten el polimodal en la localidad de Labarden; se formularon las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cree que lo que se les enseña en el polimodal le va a servir para realizar un trabajo o continuar estudiando una carrera?
- 2) Para usted lo que se enseña en el polimodal es:...
- 3) La anterior organización de la educación en primaria y secundaria, para usted era:...
- 4) ¿Cuáles son las materias que mas te gustan?
- 5) ¿Cuáles son las materias que menos te gustan?
- 6) ¿Sabes que se esta tratando una nueva ley de educación?

Con la finalidad de indagar sobre los cambios propios de la adolescencia, se formularon las siguientes preguntas:

- 1) ¿Qué tenés pensado hacer cuando termines el polimodal?
- 2) ¿Tenés proyectos que pienses realizar en el futuro?
- 3) En los últimos años ¿has notado cambios en tu cuerpo, que demuestran que te estas convirtiendo en adulto? Estos cambios han sido vividos por vos como:
  - 4) ¿Cómo quien te gustaría ser en un futuro?
  - 5) ¿Los adultos que te rodean te han dado más responsabilidades que cuando eras un niño?

6) ¿Sentís que tus padres tienen aspecto y conductas de un adulto que lo diferencian claramente de vos? ¿A qué crees que se debe dicha diferencia?

Las entrevistas dirigidas a los docentes y profesores se basaron en las mismas preguntas; solo se cambió su formulación. (Ver anexo. Pág. I )

#### APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Las entrevistas dirigidas a los alumnos se aplicaron en horario de clase y se destinaron veinte minutos para su contestación.

Las entrevistas dirigidas a los padres y docentes se las enviaron hasta cada domicilio y posteriormente fueron recolectadas.

En cuanto a las observaciones, se aplicaron a los alumnos en horario de clase y en los recreos.

#### PROCESAMIENTO DE DATOS

Se cargaron los datos en una matriz cuadrada de Excel y se determinó la frecuencia absoluta y la frecuencia relativa. Posteriormente en el mismo programa se realizaron los gráficos de tortas y de barras.

## ANALISIS DE DATOS

De las entrevistas aplicadas a los alumnos se pudieron observar las siguientes respuestas:

Pregunta 1) Cuando termines el polimodal ¿tenés pensado que vas a hacer? 12 (27%) alumnos contestó trabajar, 27 (62%) estudiar y 5 (11%) contestó que todavía no lo ha pensado (ver anexo Pág. XIX, gráfico nº 13).

Pregunta 2) Si tenés pensado trabajar ¿Crees que lo que te enseñan en el polimodal te va a servir para realizar algún trabajo? 14 (82%) alumnos contestaron que si y 3 (18%) contestó que no (ver anexo Pág. XIX, gráfico 14).

Pregunta 3) Si tenés pensado estudiar ¿Crees que lo que te enseñan en el polimodal te va a servir para seguir estudiando una carrera? 29 (91%) alumnos contestaron que si y 3 (9%) que no (ver anexo Pág. XX, gráfico 15).

Pregunta 4) Para vos lo que se enseña en el polimodal es: 19(49%) de los alumnos contesto: Interesante; 7 (18%) contestó aburrido; 9 (23%) útil para resolver situaciones que se presentan fuera de la escuela; 4 (10%) contestó que no tienen relación con lo que vive afuera de la escuela (ver anexo Pág. XX, gráfico 16)

Pregunta 5) ¿Participaste o participarías en actividades culturales, deportivas, artísticas, etc. representando a tu escuela? 28 (80%) alumnos contestaron que si y 7 (20%) que no (ver anexo Pág. XXI; gráfico 17).

Pregunta 6) ¿Cuáles son las materias que mas te gustan? los alumnos respondieron: 21 de ellos Matemática; 14 inglés; 12 Lengua; 11 Física; 7 Química; 4 Historia; 3 Geografía; 2 Cultura y Comunicación y 1 E.C.I. ( ver Anexo Pág. XXXII, gráfico 42 ).

Pregunta 7) ¿Cuáles son las materias que menos te gustan? respuesta: 21 de ellos Matemática; 14 inglés; 12 Lengua; 11 Física; 7 Química; 4 Historia; 3 Geografía; 2 Cultura y Comunicación y 1 E.C.I. ( ver Anexo Pág. XXXII, gráfico 43).

Pregunta 8) ¿Qué otras actividades haces además de venir al colegio? 18 (45%) de los alumno contestaron que realizan actividades deportivas; 6 (15%) artísticas; 6 (15%) recreativas; 2 (5%) computación y 8 (20%) contestó que realizaba otras actividades (ver anexo Pág. XXI; gráfico 18).

Pregunta 9) ¿Tus papas trabajan? 35 de lo alumnos contestó que sus padres trabajan (ver anexo Pág. XXX, grafico 39)

Pregunta 10) ¿Crees que los adultos que te rodean pueden aportarte: 26 (31%) de los alumnos contestó recomendaciones; 10 (12%) conocimientos; 12 (14%) experiencias personales; 11 (13%) ayuda para resolver problemas; 10 (12%) oportunidades laborales o educativas para tu futuro y 15 (18%) protección (ver anexo Pág. XXII, grafico 19).

Pregunta 11) ¿Sabes que se esta tratando una nueva ley de educación? 19 (54%) contestó que si sabía y 16 (46%) de los alumnos contestó que no sabía (ver anexo Pág. XXII, grafico 20).

Pregunta 12) La anterior organización de la educación en primaria y secundaria, para vos era: 24 (80%) contestó que era mejor que la de ahora; 3 (10%) que permitía mantener separado a niños de adolescentes y 3 (10%) que no permitía una especialización en algún área (ver anexo Pág. XXIII, grafico 21).

Pregunta 13) En los últimos años ¿has notado cambios en tu cuerpo, que demuestran que te estas convirtiendo en adulto? 33 (94%) contestó que si y 2 (6%) de los alumnos contestó que no (ver anexo Pág. XXIII, grafico 22).

Pregunta 14) ¿Cómo quien te gustaría ser en un futuro? 10 (22%) de los alumnos contestó profesora; 19 (29%) como sus padres; 1 (2%) como un artista de televisión; 8 (18%) Deportista Y 13 (29%) Otros (ver anexo Pág. XXIV, grafico 23).

Pregunta 15) ¿Los adultos que te rodean te han dado más responsabilidades que cuando eras un niño? 34 (97%) de los alumnos contestó que sí y 1 (3%) que no (ver anexo Pág. XXIV, grafico 24).

¿A que crees que se debe? 25 de los alumnos respondieron porque eran más grande, 1 contestó que no lo consideraban maduro, 10 contestaron que eran capaces de responder a lo que le pidieran y 1 respondió, que no le tienen confianza (ver anexo Pág. XXIX, grafico 38).

Pregunta 16) ¿Sentís que tus padres tienen aspecto y conductas de un adulto que lo diferencian claramente de vos? 32 (91%) contestó que si y 3 (9%) que no (ver anexo Pág. XXIV, grafico 25).



¿A qué crees que se debe dicha diferencia? 18 alumnos contestaron más edad; 5 forma de vestir diferente; 5 porque tienen formada una familia; 11 porque tienen trabajo; 23 porque tienen más responsabilidades; 7 porque tienen gustos diferentes; 12 porque tienen conflictos diferentes que resolver y 1 respondió otras (ver anexo Pág. XIII).

Pregunta 17) ¿Tenés algún proyecto que pienses realizar solo o con alguien? 16 contestaron (46%) que sí y 19 (54%) que no (ver anexo Pág. XXV, gráfico 26).

Pregunta 18) Si deseas mucho algo:

A) Te esfuerzas por alcanzarlo. Esta opción la eligieron 25 (66%) alumnos.

B) Esperas que se den las condiciones en las que sea más fácil lograrlo.

Esta opción la eligieron 10 (26%) alumnos.

C) Esperas la ayuda de alguien. Esta opción la eligieron 2 (5%) alumnos.

D) No deseas intensamente algo. Esta opción la eligió 1 (3%) alumnos. (ver anexo Pág. XXV, gráfico 27).

Pregunta 19) Si Adherís a alguna religión ¿realizas activamente las actividades que en ella se proponen? 27 alumnos contestó que sí y 1 que no. (ver anexo Pág. XXXI, gráfico 40).

Pregunta 20) Tu opinión acerca de los políticos es que: 22 (54%) de los alumnos contestó que siempre mienten; 1 (2%) que realizan lo que proponen y 18 (44%) que se interesan por el pueblo solo cerca de las elecciones.

Con respecto a las respuestas de los docentes, se detallan las siguientes preguntas (ver anexo Pág. XXV, gráfico 28).

En las preguntas administradas a los docentes se pudieron registrar los siguientes datos.

Pregunta 1) ¿Qué cree que sus alumnos tienen pensado hacer cuando terminen el polimodal? 6 de los docentes contestó trabajar; 8 estudiar y 5 que todavía no lo tienen pensado. (ver anexo Pág. XIV, grafico 1).

Pregunta 2) ¿Cree que lo que se les enseña en el polimodal le va a servir para realizar un trabajo o continuar estudiando una carrera? 7 (70%) docentes contestaron sí y 3 (30%) no (ver anexo Pág. XV, grafico 2).

Pregunta 3) Para usted lo que se enseña en el polimodal es:

A) Interesante. 4 (37%) docentes eligieron dicha opción.

B) Aburrido. 1(9%) docentes eligieron esta opción.

C) Útil para resolver situaciones que se presentan fuera de la escuela. 3 (27%) docentes eligieron dicha opción.

D) No tiene relación con lo que se vive fuera de la escuela. 1 (9%) docentes eligieron dicha opción.

e) Otras. 2 (18%) docentes eligieron esta opción. (Ver anexo Pág. XV, grafico 3).

Pregunta 4) ¿Cree que sus alumnos participaron o participarían en actividades culturales, deportivas, artísticas, etc. representando a la escuela? 10 (100%) docentes contestaron que si. (ver anexo Pág. XV, grafico 4).

Pregunta 5) ¿Sus alumnos muestran interés por su materia?

8 (80%) docentes contestaron si (ver anexo Pág. XVI, gráfico 5).

Pregunta 6) ¿Qué otras actividades, conoce usted que sus alumnos hacen además de venir al colegio?

A) Deportivas. 10 (67%) eligieron esta opción.

B) Artísticas. Esta opción fue elegida 2 veces.

C) Recreativas. Esta opción fue elegida 1 vez.

D) Idiomas extranjeros.

E) Computación.

F) Otras ¿Cuál? Esta opción fue elegida 2 veces. (Ver anexo Pág. XVI, gráfico 6).

Pregunta 7) ¿Cree que los adultos que rodean a los adolescentes pueden aportarle: 5 (25%) veces fue elegida por los docentes la opción recomendaciones; 4 (20) veces conocimientos; 5 (25%) experiencias personales, 1 (5%) ayuda para resolver problemas, 3 (15%) oportunidades laborales o educativas para tu futuro y 2 (10%) protección. (Ver anexo Pág. XVII, gráfico 7).

Pregunta 8) ¿Cree que los adolescentes tienen proyectos que piensan realizar en el futuro? Los 10 (100%) docentes contestaron que sí (ver anexo Pág. XVII, gráfico 8).

Pregunta 9) Usted cree que si los adolescentes desean algo:

A) Se esfuerzan para alcanzarlo. Esta opción fue elegida 3 (25%) veces por los docentes.

B) Esperan que se den las condiciones en las que sea más fácil lograrlo. Esta opción fue elegida 5 (42%) veces por los docentes.

C) Esperan la ayuda de alguien. Esta opción fue elegida 4 (33%) veces por los docentes (ver anexo Pág. XVII, gráfico 9)

11) La anterior organización de la educación en primaria y secundaria, para usted era:

A) Mejor que la de ahora. Esta opción fue elegida 9 (75%) veces por los docentes.

B) Permitía mantener separado a niños de adolescentes. Esta opción fue elegida 2 (17%) veces por los docentes.

C) No permitía una especialización en algún área. Esta opción no fue elegida.

D) Peor que la de ahora. Esta opción no fue elegida.

E) Otras. Esta opción fue elegida 1 (8%) veces por los docentes. (Ver anexo Pág. XVIII, gráfico 11)

Pregunta 12) ¿Considera usted que existen diferencias entre los alumnos de antes y los de ahora? 9 (90%) docentes contestaron que si y 1 (10%) que no. (Ver anexo Pág. XVIII, gráfico 12)

Pregunta 13) ¿En la actualidad existe para usted un vínculo entre la escuela y la familia? 1 docente contestó que si y 9 que no. (Ver anexo Pág. XIX, gráfico 12)

Los padres respondieron lo siguiente:

Pregunta 1) ¿Qué cree que su hijo tienen pensado hacer cuando terminen el polimodal?

13 (87%) padres contestaron estudiar y 2 (13%) padres que todavía no lo tienen pensado. (Ver anexo Pág. XXXIII, gráfico 45)

Pregunta 2) ¿Cree que lo que se le enseña en el polimodal le va a servir para realizar un trabajo o continuar estudiando una carrera? 9 (60%) padres contestaron si y 6 (40%) padres que no. (Ver anexo Pág. XXXIV, gráfico 46)

Pregunta 3) Para usted lo que se enseña en el polimodal es:

A) Interesante. Esta opción fue elegida 8 veces por los padres.

B) Aburrido. Esta opción fue elegida 2 veces por los padres.

C) Útil para resolver situaciones que se presentan fuera de la escuela. Esta opción fue elegida 2 veces por los padres.

D) Descontextualizado. Esta opción fue elegida 1 vez por los padres.

E) Inútil para la vida diaria. Esta opción fue elegida 2 veces por los padres.

Por lo tanto el 54% de los padres considera que lo que se les enseña en polimodal es interesante; 13% que es aburrido; el 13% que es útil para resolver situaciones que se presentan fuera de la escuela; 7% que es descontextualizado y 13% considera que es útil para la vida diaria (Ver anexo Pág. XXXIV, gráfico 47)

Pregunta 4) ¿Su hijo participo o participaría en actividades culturales, deportivas, artísticas, etc. representando a la escuela? 14 (93%) padres contestaron si y 1 (7%) que no. (Ver anexo Pág. XXXV, gráfico 48)



Pregunta 5) ¿Cree que los adultos que rodean a los adolescentes pueden aportarle:

A) Recomendaciones. Esta opción fue elegida 6 veces por los padres.

B) Conocimientos. Esta opción fue elegida 11 veces por los padres.

C) Experiencias personales. Esta opción fue elegida 6 veces por los padres.

D) Ayuda para resolver problemas. Esta opción fue elegida 6 veces por los padres.

E) Oportunidades laborales o educativas para tu futuro. Esta opción fue elegida 4 veces por los padres.

F) Protección. Esta opción fue elegida 4 veces por los padres.

El 16% de los padres consideran que los adultos que rodean al adolescente le pueden aportar recomendaciones; el 30% conocimientos; el 16% experiencias personales; 16% ayuda para resolver problemas; 11% oportunidades laborales y un 11% contestó protección. (Ver anexo Pág. XXXV, gráfico 49)

Pregunta 6) ¿Su hijo tiene proyectos que piense realizar en el futuro? 14 (93%) padres contestaron si y 1 (7%) padre que no. (Ver anexo Pág. XXXVI, gráfico 50)

Pregunta 7) Usted cree que si su hijo desea algo: 7 (47%) padres contestaron: se esfuerza para alcanzarlo; 5 (33%) que esperarían que se den

las condiciones en las que sea más fácil lograrlo; 3 (20%) que esperaría la ayuda de alguien. (Ver anexo Pág. XXXVI, gráfico 51)

Pregunta 9) La anterior organización de la educación en primaria y secundaria, para usted era: 11 (65%) padres la consideran mejor que la de ahora; 5 (29%) consideran que permitía mantener separado a niños de adolescentes; 1 (6%) padre opinó que no permitía una especialización en algún área. (Ver anexo Pág. XXXVI, gráfico 52)

10) ¿En la actualidad existe para usted un vínculo entre la escuela y la familia? 7 (47%) padres contentaron que si y 8 (53%) que no existe vínculo entre la escuela y la familia. (Ver anexo Pág. XXXVII, gráfico 53)

## INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

La presente interpretación planteará una división en la que tendrá en cuenta tres temáticas principales, han sido tomadas como eje a lo largo de la tesis, han surgido del marco teórico elaborado y guiado la confección de las entrevistas y la presente interpretación de los resultados. Esto permitirá una mayor organización y facilitara la obtención de una conclusión.

Como primer temática yendo de lo macro a lo micro o propio del adolescente objeto de estudio, se encuentran los cambios referidos al:

Paso de la Modernidad a la Posmodernidad

Dicho paso, como ya había sido planteado en el marco teórico se produce aproximadamente entre los años 1960-1980.

La bibliografía leída nos permitió seleccionar ciertas temáticas sobre las cuales indagar para obtener información acerca de cómo impactó en esta población en particular dicha crisis y mutación, que si bien se produjo a escala mundial no podemos suponer que haya tenido en todo el mundo igual repercusión.

Entre las temáticas referidas a este punto se encuentran las siguientes:

\*La participación que existía por parte de los adolescentes en actividades que permitieran representar a la escuela a la que concurrían. Los datos obtenidos por medio de las entrevistas reflejan que un amplio porcentaje de jóvenes participarían. Dicha información fue obtenida no solo a partir de las entrevistas a adolescentes donde el porcentaje de los que participarían es de 80% (ver anexo, Pág. XII) , sino también de padres y docentes, donde los primeros en un 93,33% (ver anexo, Pág. XIII) y los segundos en un 100% también opinan que sus alumnos e hijos lo hacen. Ver anexo, Pág. XI

En cuanto a la justificación de por que lo harían, tanto los que seleccionaron que participarían como los que plantearon que no lo harían, manifestaron que su elección se debía fundamentalmente al interés o no, como así también a sus habilidades o falta de ellas para realizar las actividades. Aunque también en el caso de quienes plantearon una posible

participación se encontraron como justificaciones comunes el encontrarse identificado con la escuela y la disposición horaria.

\*Las actividades extra escolares que realizan los adolescentes entrevistados. Los datos obtenidos ponen de manifiesto que un amplio porcentaje de estos jóvenes realizan actividades deportivas y en menor proporción actividades recreativas y artísticas.

\*Los proyectos, que tienen, o no pensado realizar solos o con alguien en el futuro. En este caso el porcentaje de quienes tienen proyectos (45,71%) como de quienes no lo tienen (54, 28%) fue como puede verse casi similar, aunque como es obvio el mayor porcentaje es de quienes plantearon no poseerlos. Ver anexo, Pág. XIII Pero ante la misma pregunta los docentes (100%) y los padres (93,33%) plantearon que ellos creían que sus hijos y alumnos tenían proyectos que pensaban realizar en un futuro. (ver anexo, Pág. XI) Lo sorprendente es que algunos de los adolescentes que plantearon no poseer proyectos no hayan considerado un proyecto formar una familia o seguir estudiando en el futuro, las cuales fueron opciones elegidas en otra de las preguntas que les fue realizada.

\*La actitud de los jóvenes frente a algo que desean mucho. En este caso en un alto porcentaje los entrevistados plantearon esforzarse por alcanzarlo (71,42%) mientras quienes esperaban que se den las condiciones para que sea más fácil lograrlo fue de 28,57%, quienes esperan la ayuda de alguien fue de un 5,71%, y quienes no desean intensamente algo 2,85%. Ver anexo, Pág. XIII Ante esta pregunta en los padres se obtuvieron resultados similares a los obtenidos en los jóvenes, a diferencia de los

docentes que en un 50% consideraban que los jóvenes esperaban que se dieran las condiciones para que les resultara más fácil alcanzar lo que desean, y en un 30% plantearon que se esfuerzan por alcanzarlo. Ver anexo, Pág. XI

\*La opinión acerca de los políticos fue en un 62,85% que siempre mienten, 51,42% que se interesan por el pueblo solo para las elecciones y solo un 2,85 % que realizan lo que proponen. Ver anexo, Pág. XIII

\*El vínculo que para los entrevistados existe entre la escuela y la familia. De los padres consultados quienes plantearon que existía un vínculo fueron un 46,66% de los padres, mientras que quienes plantearon que no existe vinculación fue un 53,33%. Ver anexo, Pág. XIV Por su parte un 10% de los docentes opinaron que existe vinculación y un 90% que no existe. Ver anexo, Pág. XII Los padres atribuyen esta falta de articulación fundamentalmente a la ausencia en la planificación de actividades que incentiven la participación por parte de ellos, aunque también se plantea en algunos casos su propia falta de tiempo. Mientras que los docentes plantean fundamentalmente que la falta de participación de los padres en la escuela se debe a la falta de interés por parte de estos, aunque también algunos hacían referencia a la falta de tiempo y ausencia de actividades que promuevan la participación de la familia en la escuela.

A partir de los datos recabados con relación a la presente temática la conclusión que puede obtenerse es que si bien es cierto que pudieron detectarse en esta población ciertos aspectos que ponen de manifiesto que en la ciudad de Labarden se están produciendo cambios como en el resto

del mundo, dichos aspectos fueron encontrados en proporciones similares a las características propias de otra era o en forma no tan marcada como fue descrito en la bibliografía. Se cree que si bien en esta población se están produciendo cambios, estos no implican crisis ni modificaciones tan profundas como las descritas, que tal vez hoy en día se estén produciendo o se hayan producido sobre todo en ciudades de mayor población o en ciudades que pertenezcan a países más desarrollados. Es decir que si bien pudieron detectarse ciertos rasgos que se describían en la bibliografía como propios de la era posmoderna estos no fueron encontrados como rasgos característicos de esta población, sino en combinación con otros rasgos (propios de la era moderna) por lo que podría afirmarse que a pesar de haberse producido cambios estos no han sido tan profundos como para provocar grandes transformaciones a escala individual y social. Cabe destacar que la localidad de Labarden es pequeña, de aproximadamente 1000 habitantes, que tal vez el consumo se fomenta desde la televisión pero dichos objetos de consumo no se encuentran en la localidad (vestimenta, peluquerías, maquillajes, accesorios, video-juegos, cine, Internet, juegos en red, etc.) ya que por ejemplo son pocos los chicos que tienen acceso a Internet. Por lo tanto se puede decir que los adolescentes de la localidad no están tan invadidos por estímulos como lo están otros adolescentes de otras ciudades más desarrolladas en donde; los medios masivos de comunicación y su discurso massmediatico promueve el consumo desmedido y en donde estos objetos de consumo están al alcance de todos o por lo menos, todos los que tengan los medios para alcanzarlos.

Los datos obtenidos acerca de su forma de vida y los valores que poseen ponen de manifiesto que la población de esta ciudad todavía no han tenido un impacto muy grande de las transformaciones que se están produciendo a nivel mundial y que caracterizan a la era posmoderna y sino que por el contrario todavía siguen manteniendo rasgos propios. Entre estos rasgos propios encontramos una organización familiar sin grandes modificaciones, es decir familias constituidas por un padre una madre y hermanos, la madre en muchos casos desempeñando tareas de ama de casa y el padre llevando a cabo su trabajo en el campo, medio de vida común e histórico en función de la ubicación y las oportunidades laborales que se les presenta en esta ubicación del país. Por tanto no pudieron encontrarse a partir de los datos recabados grandes transformaciones que pongan de manifiesto nuevos modos de vinculación familiar, y que impliquen una ruptura de la estructura paterno-filial (uno de los rasgos descritos como propio de la posmodernidad), sino que más bien se detectan costumbres que ponen de manifiesto que hoy por hoy los jóvenes (objeto de nuestra investigación) siguen encontrando en la familia una institución que contiene y donde siguen existiendo roles y lugares claramente diferenciados dándoles a estos la posibilidad de moverse y funcionar de manera independiente en el mundo extrafamiliar y sintiéndose contenida dentro de los muros de la familia.

Por otra parte datos obtenidos no nos permiten describir al joven de la ciudad de Labarden como a un sujeto que descrea de las finalidades a largo plazo, que se revela contra aquellas creencias que implican renuncia

personal y sufrimiento, que no siente que valga la pena el sacrificio personal para alcanzar ciertos fines deseados, sino que por el contrario los datos revelan que los jóvenes tienen proyectos para el futuro, que se esfuerzan por alcanzar lo que desean, no tiene en mente solo el presente sino que piensan en el futuro y tienen la capacidad de planificar pensando en ese futuro. Además son jóvenes que participan en actividades escolares en las que puedan representar a su escuela por lo que se sienten identificados con ella y sienten que esta institución está ligada a ellos. Confían en que los conocimientos que les brinda son de utilidad tanto para seguir estudiando o para trabajar. Esto demuestra que tanto la familia como la escuela siguen siendo instituciones importantes para la constitución de las subjetividades adolescentes y sus discursos, valores, ideas, propuestas identificadoras son positivas para su desarrollo.

Son sujetos que realizan actividades no solo escolares sino extraescolares, por tanto que tienen diferentes intereses en sus vidas y no están pendientes solo de sí mismos.

### Educación

Dentro de esta temática se enumeran ciertos aspectos que fueron indagados y que resultarán de utilidad los datos obtenidos de las respuestas para el análisis final y la conclusión. Dichos aspectos se detallan a continuación:

\* El pensamiento acerca de lo que los jóvenes tienen pensado hacer cuando terminen el polimodal fue indagado en las primeras preguntas de la entrevista. De las respuestas obtenidas surge que los adolescentes en una gran mayoría (80%) tienen decidido continuar con sus estudios en el futuro, dato que se desprende no solo de la lectura de la entrevista de los jóvenes, sino también de sus padres y docentes quienes opinan en su gran mayoría lo mismo. Ver anexo, Pág. XII Con un porcentaje mucho más bajo se encuentran las respuestas de los docentes y de los alumnos que han pensado (estos últimos) no solo estudiar sino también trabajar en forma conjunta con el estudio (ya que ambas opciones eran seleccionadas dentro de una misma entrevista). Mientras que los padres, aparentemente, no estarían de acuerdo con que sus hijos trabajen en un futuro inmediato ya que ninguno de los entrevistados seleccionaron esta opción de respuesta.

\*La utilidad de lo que se aprende en el polimodal para realizar tanto un trabajo como continuar con un estudio, teniendo nuevamente en cuenta todas las entrevistas administradas, los datos muestran que en un mayor porcentaje tanto alumnos como padres y docentes creen que lo que se le enseña en el polimodal puede servirle a los jóvenes para continuar sus estudios o realizar un trabajo.

En los diferentes grupos encuestados siempre cerca del 50% opinó que lo que se enseña en polimodal era interesante y un importante porcentaje también sostenía que era útil para resolver situaciones que se presentan fuera de la escuela. Ver anexo, Pág. XII

\*La información que se poseía acerca de la nueva ley de educación. En el caso de los alumnos el porcentaje de entrevistados prácticamente es similar entre los que sabían que se estaba tratando (54,28) y los que no sabían (45,71). Ver anexo, Pág. XIII Pero a pesar de la existencia de un alto porcentaje de jóvenes que estaban informados acerca del tratamiento de una nueva ley, era escasa la información que poseían acerca de ella, presentándose la temática de la obligatoriedad como la única información que poseían. Los padres decían no poseer información, o que si la poseían era muy escasa por lo que resultaba común que no se arriesgaran a hacer un comentario acerca de lo que sabían. En lo que respecta a los docentes estos obviamente poseían mayor información en tanto han participado y trabajado en relación a algunos aspectos de la nueva ley. Pero si bien es cierto, como se acaba de mencionar, que existe en estos entrevistados mayor información haciéndose referencia por ejemplo a la unificación del sistema en el ámbito nacional, orientación laboral dentro de la formación, nueva división entre primaria y secundaria y obligatoriedad de esta última, estos tampoco parecían en sus respuestas estar seguros de la información que poseían o si se implementara tal como hasta ahora se había planteado.

\*La opinión de los entrevistados con respecto a la anterior organización de la educación que se basaba en una división entre primaria y secundaria en relación con la que actualmente se esta implementando. Ante esta pregunta el mayor porcentaje de la población entrevistada (73,33 %padres, 90%docentes, 68,57% alumnos) planteo que era mejor que el anterior forma de organización. Ver anexo, Pág. XII, XIII y XIX



\*Las materias que más les gustaban y las que menos a los estudiantes, y a que se debe. Además se indagó cual era el tipo de evaluación que tomaba la docente y cual era el que ellos preferían, ante estas preguntas se obtuvieron los siguientes datos:

Materias preferidas: Educación física, psicología, y salud y adolescencia.

Materias que menos les gustan a los alumnos: Matemática, inglés, lengua y física.

Dentro de las razones principales por la que estas materias eran las que más les gusta es por el tipo de actividad que presenta la docente y por los temas que se desarrollan. Lo mismo sucede con las que menos les gustan.

En lo que respecta al tipo de evaluación la información obtenida permite afirmar que las evaluaciones tomadas por los docentes son principalmente en forma individual y de manera oral o escrita mientras que el tipo de evaluación preferida por los alumnos es grupal y a través de trabajos prácticos o escrito.

\*Una pregunta formulada específicamente a las docentes, en la que se indagaba si ellas detectaban diferencias entre los alumnos de antes y los de ahora, ellas plantearon en un amplio porcentaje (90%) que sí (ver anexo, Pág. XI) , y los aspectos por lo que creen que se producen las diferencias son: el interés que mostraban los alumnos de antes por lo que el docente enseñaba, los alumnos era más responsable con las actividades y eran más respetuosos. Lo que podría vincularse a lo que Corea y Duschatzky presentan como RESISTENCIA que se produce en el sistema educativo

frente a esta diversidad de cambios por la que se ve obligada a atravesar. Dicha resistencia lleva a que docentes a seguir ligados a las representaciones de alumnos y docentes de la modernidad sin poder tener en cuenta que las condiciones hoy son otras y que dichas representaciones han perdido hoy vigencia. Esta resistencia hace seguir suponiendo un alumno que hoy ya no existe, no generando algo nuevo frente a este alumno nuevo que se le presenta sino más bien tendiendo a la pacificación.

En síntesis a partir de los datos obtenidos en relación a la presente temática (educación) puede afirmarse que si bien la mayoría de la población entrevistada considera que la anterior organización de la educación era mejor que la que actualmente se implementa, a la hora de valorar lo que les ofrece la escuela lo consideran sumamente útil. Todo lo que les aporta la escuela es para ellos importante no solo para resolver situaciones externas a la escuela en su presente inmediato sino también para emprender una carrera universitaria en el futuro o continuar con la realización de un trabajo. La ley federal de educación transformo profundamente la organización de los niveles de enseñanza y los contenidos básicos entre otras cosas con el fin de mejorar la educación del país. Estas transformaciones han tenido lugar ya hace más de 10 años, cuando estos jóvenes recién ingresaban al sistema educativo, pero no solo ellos, sino también sus padres y docentes (que conocieron más en profundidad ambos tipos de organización) valorizaron la organización anterior, por lo que podría inferirse que los cambios propuestos no fueron del todo apropiados o que no permitieron obtener los resultados que se esperaban. Pero a pesar de ello ninguno de los entrevistados, a

pesar de su preferencia por la forma de organización anterior, dejó de rescatar el importante aporte que brinda todo aquello que la escuela les ofrece.

Estas transformaciones a las que se hacía referencia generaron, superposición de autoridades, desconocimiento de responsabilidades, nuevos roles, dificultades para articular los nuevos contenidos, inexistencia de un presupuesto acorde, etc., aspectos que a pesar de los años no lograron ir solucionándose, creándose así condiciones educativas no del todo favorables, ni para los alumnos ni para los docentes. Siendo esta desarticulación general que se presentó en el sistema educativo en su conjunto lo que creemos ha sido la causa del descontento generalizado hacia la nueva organización del sistema educativo.

Este recorrido poco satisfactorio que les ha tocado vivir a los adolescentes de hoy en día sin embargo no ha opacado su visión de futuro y su esperanza y confianza por la educación. Poniéndose de manifiesto todo esto no solo en sus respuestas donde planteaban tener pensado seguir estudiando una carrera universitaria, sino también en las que sostenían que lo que se les ofrecía en la escuela les sería de utilidad para llevar a cabo dicha carrera.

Si bien es cierto que con la ley federal fueron muchos los cambios que se propusieron estos muchas veces no pasaron de ser una simple planificación y quedar en los papeles, mientras que los docentes seguían y siguen haciendo lo que ya venían realizando con anterioridad sin modificar en nada métodos y formas de trabajo escolar, debiéndose esto en algunos

casos a la falta de una adecuada capacitación de dichos docentes, que en muchos casos siguieron trabajando como lo hacían antes debido a que se encontraban más seguros y con más herramientas que ante lo nuevo.

Como ya se ha hecho referencia el sistema educativo a pesar de sus importantes transformaciones y cambios por los que ha debido atravesar, tradicionalmente se ha caracterizado por su inercia, produciendo muchas veces una desarticulación entre lo que los alumnos, en este caso adolescentes, desean y necesitan y lo que los docentes les transmiten. La forma de enseñanza se ha caracterizado por una intervención del docente predominantemente expositiva y rescatando el valor de lo individual (lo que quedo en evidencia a partir de las respuestas de los jóvenes quienes planteaban que el tipo de evaluación que comúnmente se les tomaba era individual, aunque sus preferencias eran por otro tipo y forma de evaluación). Estas modificaciones, y aspectos negativos que pudieron reconocer los entrevistados que se encuentran en el sistema educativo sin embargo no les impidieron rescatar lo que la escuela les brinda. Todo lo que reciben de la escuela no era considerado caduco o con falta de significado sino útil para su vida.

Finalmente como dato a rescatar se cree de utilidad hacer resaltar el hecho de que hoy en día son escasos los jóvenes que tienen información acerca de la nueva ley de educación. Esto resulta sorprendente en tanto han sido tratados en las instituciones educativas, incluso hasta con la participación de los padres. Por lo tanto es posible pensar que esta desinformación generalizada que no permite saber como se va a seguir es

lo que logra ir generalizando ya desde un comienzo una actitud negativa hacia las nuevas formas de organización generando esto mala predisposición hacia todo o gran parte del planteado. Además, por lo general ante el desconocimiento y desconcierto se sigue haciendo lo mismo.

### Cambios Psíquicos, Físicos y Sociales

Finalmente en lo que respecta a los cambios que se han ido produciendo tanto física, como psíquica y socialmente los aspectos indagados son:

\*Como han sido vivido por ellos los cambios que demuestran que se están convirtiendo en adultos. Dentro de las respuestas a esta pregunta encontramos un amplio porcentaje de jóvenes encuestados (94,28%) que han notados cambios en su cuerpo que demuestran que se están convirtiendo en adulto. Ver anexo, Pág. XIII Dichos cambios han sido descritos por una amplia mayoría de estos jóvenes como una etapa más de la vida, mientras que un reducido grupo ha manifestado vivenciarlo como un momento doloroso.

\*La mayor responsabilidad, o no, que tienen ahora en comparación a cuando eran niños. Un amplio porcentaje de jóvenes dice tener más responsabilidades que cuando era menor, y creen en su mayoría que esta atribución por parte de los adultos se debe principalmente a que son más grandes y más capaces de responder a lo que les piden.

\*La presencia o ausencia en sus padres de aspecto y conductas de un adulto que los diferencian claramente de ellos. Ante esta pregunta los jóvenes plantearon en un amplio porcentaje(91,42%) que existen diferencias, las cuales ellos creen que se deben principalmente a que los adultos tienen más edad, más responsabilidades y conflictos diferentes que resolver, aunque también fueron muy seleccionados las opciones que planteaban formas diferentes de vestirse, el tener formada una familia, tener trabajo y tener gustos diferentes. Lo que pone claramente de manifiesto que los adolescentes de la presente investigación detectan y consideran que existen importantes diferencias entre ellos y los adultos que los rodean. Ver anexo, Pág. XIII

Además ellos creen que dichos adultos pueden aportarles recomendaciones, conocimientos, experiencia personales, ayuda para resolver problemas, oportunidades laborales o educativas para el futuro y protección, esto se puso de manifiesto antes las opciones seleccionadas por ellos ante otra de las preguntas.

Los datos obtenidos por medio de la entrevista con relación al presente temática nos permite concluir que si bien es cierto que los jóvenes reconocen en su mayoría estar experimentando cambios en los diferentes ámbitos de su vida, ya sea físico como psíquico y social, reconociéndose con mayores responsabilidades a partir de estar atravesando por un periodo de transición de la niñez a la vida adulta, esta etapa fue considerada por un gran porcentaje de los jóvenes encuestados como una etapa más de la vida, siendo muy pocos los que hicieron referencia a este periodo como un

momento doloroso y ninguno lo considero como una etapa en la que se producen cambios que permiten el pasaje a un cuerpo y vida ideal. Esto permite suponer que no se encuentran sufriendo por perder el cuerpo de la niñez y que tampoco idolatran el cuerpo de la adolescencia, sino que son jóvenes que aceptan lo que les esta pasando como algo propio de la vida.

Estos adolescentes, demostraron a partir de sus entrevistas, esforzarse por lo que desean y tener la posibilidad de espera para satisfacer sus deseos, no quieren tener todo ya y pueden considerar a los otros en sus intentos por lograr aquello por lo que se interesan(a diferencia de lo planteaba Obiols quien sostenía que los adolescentes de hoy en día no se caracterizaban por presentar estos rasgos).

Para estos jóvenes el periodo por el que están atravesando no es vivenciado ni como un periodo de grandes crisis como planteaba Aberastury ni mucho menos como un periodo ideal el cual no se desea abandonar, sino que simplemente es considerado por ellos como una etapa que los irá acercando a la vida adulta. Adultos de los que siente diferenciarse en varios aspectos y de los que sienten que puede recibir todavía mucho: consejos, conocimientos, etc..

Ellos manifestaron en una importante proporción tener proyectos, y aquellos que no lo hicieron de alguna manera dieron cuenta a través de otra de sus respuestas tenerlos (por ejemplo cuando hacían referencia a querer seguir estudiando en el futuro, lo que implica querer tener una profesión). Por lo que puede sostenerse que estos jóvenes a pesar de estar pasando por una etapa de transición y de importantes cambios están ya buscando su lugar en

el mundo y pueden proyectarse al futuro, sin quedarse ligado a la vivencia de un presente. Por lo tanto parecerían tener una representación de la adultez como un periodo productivo y de bienestar, lo cual puede verse influido por la imagen que poseen de sus propios padres los cuales trabajan, muchas veces la madre como ama de casa y el padre en la mayoría de los casos como empleado de campo (una vida familiar típica de las familias que habita en los pueblos, y más ligada a una organización familiar tradicional). Dicho interés por el futuro no solo se detecta en los jóvenes sino también de sus padres y docentes quienes piensan, por lo que reflejan sus respuestas, en las generaciones venideras dándoles a estos jóvenes ya un lugar en el mundo y permitiéndoles una apertura para llegar a alcanzar así un lugar en el mundo adulto. Nuevamente rasgos que no coinciden con lo descrito en la bibliografía, en donde se hacía referencia a las características de la vida de hoy en día y de la relación entre adultos y jóvenes, con menos posibilidades para ambos y con más incertidumbre para los adolescentes y sus propios padres que sin trabajo y expectativas propias dejaban de ser aquel modelo que el adolescente quería alcanzar.

Pero lo comprenderíamos si nos situamos en el contexto; La localidad de Labarden como decíamos anteriormente es un pueblo pequeño donde las actividades que se desarrollan son agrícola-ganaderas, donde no hay ni fábricas donde poder trabajar, ni universidades para seguir estudiando, no existen posibilidades educativas para los alumnos que egresan de polimodal, no existe posibilidad de progreso, esto hace a que los adolescentes emigren hacia ciudades vecinas para continuar sus estudios, se puede pensar que a

esto se deba el interés tanto de padres y alumnos por el futuro, por seguir estudiando, por realizarse, por alcanzar un futuro mejor.

El tener estos jóvenes la posibilidad de poder llegar a su adolescencia con adultos que se diferencia por varios aspectos claramente de ellos, tienen un trabajo, tienen una visión de futuro para sus hijos, y siguen manteniendo (a pesar de haberse detectado ciertas transformaciones propias de la posmodernidad) ciertas formas de vida y costumbres propias de una época anterior influye para que estos jóvenes no sientan a la adolescencia como una etapa idealizada en la que hay que permanecer el mayor tiempo posible ni como una etapa crítica sino como una etapa más en la vida que les esta permitiendo llegar a alcanzar la vida adulta.

#### DATOS PARA LA REFLEXIÓN

Resultado sorprendente encontrar en varias entrevistas que los jóvenes a pesar de haber seleccionado en las primeras preguntas la opción en la que se planteaba que en un futuro seguirían estudiando, y en algunos casos también trabajando, cuando se indagaba acerca de si tenían algún proyecto para el futuro casi la mitad de los entrevistados planteaba no poseer proyectos, por lo que se podría pensar que no consideran seguir una carrera y recibirse como un proyecto. Lo cual podría deberse a que para esos jóvenes la palabra proyecto hace referencia a algo más utópico o difícil de alcanzar mientras que esta posibilidad de seguir estudiando sea vista como algo más seguro, y como un medio casi inevitable para conseguir la

independencia y la atribución de responsabilidades con la que hoy todavía no cuentan en una totalidad.

## APLICACIÓN DE LOS DATOS DE ESTA INVESTIGACIÓN

Debido a que la presente investigación se llevó a cabo en una ciudad específica (Labarden) y de reducida cantidad de habitantes los resultados de esta no podrán ser generalizados a otras poblaciones sin un estudio previo, en el que se puedan registrar condiciones y forma de vida similares de esa población que fue objeto de estudio de la presente investigación.

Sí podría dar lugar a la realización de otras investigaciones de tipo correlacional, con el objetivo de comparar dicho estudio, con otros realizados en ciudades con mayor cantidad de habitantes y con más desarrollo.

## A MANERA DE CONCLUSIÓN

A partir de los datos obtenidos y de la interpretación realizada, y nuevamente teniendo en cuenta los diferentes cambios que se han planteado como aquellos que han tenido que atravesar los jóvenes, podría concluirse que en esta población se están produciendo y se han producido cambios que podría vincularse con rasgos de la posmodernidad, pero a



están transitando hacia la vida adulta es considerado por estos jóvenes como una etapa más de la vida.

Como conclusión final podríamos afirmar, a partir de los datos recabados y de los análisis hechos, que si bien los cambios de época (de la moderna a la posmoderna) como los cambios propios de la adolescencia han tenido y tienen un impacto importante sobre los jóvenes, los cambios que mayor impacto han tenido sobre ellos son los que se han producido en el sistema educativo, que los han llevado a transitar por una inmensa cantidad de transformaciones, algunas de las cuales tal vez ni pudieron implementarse de forma apropiada y por tanto no permitieron obtener los resultados esperados. Transformaciones que ni siquiera pudieron ser terminadas ser aceptadas por los docentes que en muchos casos siguieron trabajando de la forma en la que lo hacían por sentirse más cómodos, más seguros o con mayor preparación. Todo esto llevo a una turbulencia en la que no solo de los jóvenes debieron atravesar sus estudios en un periodo de desconcierto y modificación, sino también fue una etapa en la que padres y docentes no sabían como actuar en muchos casos frente a esta situación. Por otra parte lo que se detecto fue que la población encuestada poseía escasa información sobre la nueva ley de educación que comenzará a implementares, lo que hace suponer que con la anterior modificación debe haber sucedido lo mismo. Todo esto va generando desconcierto, malestar, y desinterés ante lo nuevo que muchas veces es visto como impuesto y no como propio, generando así los resultados que se obtuvieron con la ley

federal de educación que si bien planteaba algo novedoso y aparentemente mejor no pudo obtenerse lo que se pretendía con ella.

Es todo este análisis el que nos permite afirmar, teniendo en cuenta también las hipótesis planteadas que el desinterés actual de los adolescentes, de la ciudad de Labarden, por la educación se vincula con los cambios reiterados por los que han debido atravesar. Siendo dentro de estos cambios los que han tenido mayor relevancia e impacto en dicha población los que se produjeron en el sistema educativo.

Por otro parte y teniendo en cuenta la segunda hipótesis podría afirmarse que la desmotivación actual de los adolescentes, de la ciudad de Labarden, se vincula a la falta de información elemental, sobre todo en lo que respecta a los cambios que se producían y se seguirán produciendo en el sistema educativo, que generan además en ellos desconcierto, desmotivación y por tanto dificultan la acción.

## BIBLIOGRAFÍA:

Aberastury, A y Knobel, M. (1988). "La adolescencia normal." Editorial:Paidos. Buenos Aires, Barcelona, Mexico.

Barenstein, Nora (xxx)"El proceso de subjetivación en nuestros días".

Bleichmar, Silvia (1999)."Subjetividad y propuestas identificatorias". Revista del ateneo psicoanalítico.

Bleichmar, Silvia (2002). "Dolor país". Editorial: El zorzal. Buenos Aires.

Corea, C.; Duschatzky S (2001). "Chicos en banda". Editorial: Paidos. Buenos Aires.

Casullo, Nicolás, Forster,R.& Kaufman, A.(1997)."Intinerarios de la posmodernidad". Buenos Aires: Publicaciones del CBC. Universidad de Buenos Aires.

Dolto, F. ( xxxxx ). "En el juego del deseo". Siglo XXI editores. Mexico, España, Argentina, Colombia.

Gergen,K.(1992)."El yo saturado". Editorial: Paidos. Barcelona.

Jolis, Ma.D. (COMP.)(2000). "Los adolescentes en la escuela y la universidad. Que se dice y que se hace". Editorial: Lumen. Buenos Aires.

Klappenbach, A.(1990)"Ética y posmodernidad". Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alcalá de Henares.

Lyotard, J. F. (1989). "La condición posmoderna, informe sobre el saber". Ley provincial de educación.

Mannoni, O.; Deluz,A.;Gibello,B. y Hébrard, J.( ). "La crisis de la adolescencia". Editorial:Gedisa.

Obiols, G.A.; Disegni, S (1996) "Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria". Editorial: Kapeluz. Buenos Aires.

Rojas y Sternbach. (1994). "Cultura y subjetividad: Un desencuentro fundante".

# Anexos

## ANEXO:

### ENTREVISTA A ALUMNOS

Tu opinión para nosotras es muy importante por eso te pedimos que respondas estas preguntas. No hay una opción correcta, elegí las que vos desees.

SEXO:

EDAD:

Año AL QUE CONCURRIS:

1) Cuando termines el polimodal ¿tenés pensado que vas a hacer?

A) Trabajar.

B) Estudiar.

C) Todavía no lo tengo pensado.

2) Si tenés pensado trabajar ¿Crees que lo que te enseñan en el polimodal te va a servir para realizar algún trabajo?

A) Sí.

B) No.

¿Por qué?

3) Si tenés pensado estudiar ¿Crees que lo que te enseñan en el polimodal te va a servir para seguir estudiando una carrera?

A) Sí.

B) No.

¿Por qué?

4) Para vos lo que se enseña en el polimodal es:

A) Interesante.

B) Aburrido.

C) Útil para resolver situaciones que se presentan fuera de la escuela.

D) No tienen relación con lo que vivo afuera de la escuela

E) Otras

5) ¿Participaste o participarías en actividades culturales, deportivas, artísticas, etc. representando a tu escuela?

A) Si.

¿Por qué?

a) Me siento hábil para ciertas disciplinas.

b) Dispongo de tiempo.

c) Me siento identificado con la escuela.

d) Me interesa.

e) Otras.

B) No.

¿Por qué?

a) No me considero hábil en ninguna disciplina.

b) Demanda mucho tiempo.

c) No me siento identificado con la escuela

d) No me interesa.

e) Otras.

6) ¿Cuáles son las materias que mas te gustan?

Con las materias que elegiste, piensa: ¿Por qué las elegiste?

a) Por el tipo de actividades que presenta la docente.

b) Por los temas que se desarrollan.

c) Por como se comporta el docente ante la clase.

d) Por como te trata a vos.

e) Por como nos evalúan.

Señala de las opciones cual es el tipo de evaluación que toman las docentes en general:

\*Individual.

\*Grupal.

\*Oral.

\*Escrito.

\*Trabajo prácticos.

\*No toma prueba.

\*Actividades en clase.

\*Otras.

Señala de las opciones que tipo de evaluación preferís que te hagan:

\*Individual.

\*Grupal.

\*Oral.

- \*Escrito.
- \*Trabajo prácticos.
- \*No toma prueba.
- \*Actividades en clase.
- \*Otras.

7) ¿Cuáles son las materias que menos te gustan?

Con las materias que elegiste, piensa ¿Por qué las elegiste?

- a) Por el tipo de actividades que presenta la docente.
- b) Por los temas que se desarrollan.
- c) Por como se comporta el docente ante la clase.
- d) Por como te trata a vos.
- e) Por como nos evalúan.

Señala de las opciones que tipo de evaluación preferís que no te hagan:

- \*Individual.
- \*Grupal.
- \*Oral.
- \*Escrito.
- \*Trabajo prácticos.
- \*No toma prueba.
- \*Actividades en clase.
- \*Otras.

8) ¿Qué otras actividades haces además de venir al colegio?

- A) Deportivas.
- B) Artísticas.
- C) Recreativas.
- D) Idiomas extranjeros.
- E) Computación.
- F) Otras ¿Cual?

9) ¿Tus papas trabajan? ¿A que se dedican?

10) ¿Crees que los adultos que te rodean pueden aportarte:

- A) Recomendaciones.
- B) Conocimientos.

- C) Experiencias personales.
- D) Ayuda para resolver problemas.
- E) Oportunidades laborales o educativas para tu futuro.
- F) Protección.
- G) Nada.
- H) Otras.

11) ¿Sabes que se esta tratando una nueva ley de educación?

- A) Si.
- B) No.

¿Tenés alguna información acerca de ella? ¿Qué es lo que sabes?

12) La anterior organización de la educación en primaria y secundaria, para vos era:

- A) Mejor que la de ahora.
- B) Permitía mantener separado a niños de adolescentes.
- C) No permitía una especialización en algún área.

13) En los últimos años ¿has notado cambios en tu cuerpo, que demuestran que te estas convirtiendo en adulto?

- A) Si.
- B) No.

Estos cambios han sido vividos por vos como:

- a) Un momento doloroso.
- b) Una etapa más de la vida.
- c) Los que me han permitido el pasaje a un cuerpo ideal.
- d) Otros.

14) ¿Cómo quien te gustaría ser en un futuro?

- A) Profesora.
- B) Padres.
- C) Artista de televisión.
- D) Deportista.
- E) Gobernante.
- F) Otros.

15) ¿Los adultos que te rodean te han dado más responsabilidades que cuando eras un niño?

- A) Si.
- B) No.

¿A que crees que se debe?

- a) soy más grande.
- b) No me consideran maduro.

- c) Soy capaz de responder a lo que me piden.
- d) No me tienen confianza.
- e) Prefieren hacerlo ellos.
- f) Otras.

16) ¿Sentís que tus padres tienen aspecto y conductas de un adulto que lo diferencian claramente de vos?

- A) Sí.
- B) No.

Si crees que se diferencian ¿A qué crees que se debe dicha diferencia?

- a) Más edad.
- b) Forma de vestir diferente.
- c) Tiene formada una familia.
- d) Tienen trabajo.
- e) Tienen más responsabilidades.
- f) Tienen gustos diferentes.
- g) Tienen conflictos diferentes que resolver.
- h) Otras.

17) ¿Tenés algún proyecto que pienses realizar solo o con alguien?

- A) Sí.
  - B) No.
- ¿Cuál?

18) Si deseas mucho algo:

- A) Te esforzar por alcanzarlo.
- B) Esperas que se den las condiciones en las que sea más fácil lograrlo.
- C) Esperas la ayuda de alguien.
- D) No deseas intensamente algo.

19) Si Adherís a alguna religión ¿realizas activamente las actividades que en ella se proponen?

20) Tu opinión acerca de los políticos es que:

- A) Siempre mienten.
- B) Realizan lo que proponen.
- C) Se interesan por el pueblo solo cerca de las elecciones.

## ENTREVISTA A DOCENTES

Tu opinión para nosotras es muy importante por eso te pedimos que respondas estas preguntas. No hay una opción correcta, elegí las que vos desees.

## AÑO DEL POLIMODAL EN EL QUE DA CLASES:

1) ¿Qué cree que sus alumnos tienen pensado hacer cuando terminen el polimodal?

- A) Trabajar.
- B) Estudiar.
- C) Todavía no lo tienen pensado.

2) ¿Cree que lo que se les enseña en el polimodal le va a servir para realizar un trabajo o continuar estudiando una carrera?

- A) Si.
  - B) No.
- ¿Por qué?

3) Para usted lo que se enseña en el polimodal es:

- A) Interesante.
- B) Aburrido.
- C) Útil para resolver situaciones que se presentan fuera de la escuela.
- D) No tiene relación con lo que se vive fuera de la escuela.
- e) Otras.

4) ¿Cree que sus alumnos participaron o participarían en actividades culturales, deportivas, artísticas, etc. representando a la escuela?

- A) Si.
- ¿Por qué?
- a) Se consideran hábiles en algunas disciplinas.
  - b) Disponen de tiempo.
  - c) Se sienten identificados con la escuela.
  - d) Les interesa.
  - e) Otras.

- B) No.
- ¿Por qué?

- a) No se consideran hábiles en ninguna disciplina.
- b) Demanda mucho tiempo.
- c) No se sienten identificados con la escuela.
- d) No les interesa.
- e) Otras.

5) ¿Sus alumnos muestran interés por su materia?

A) Sí.

B) No.

¿Por qué?

- a) Las actividades que presenta.
- b) Por los temas que se desarrollan en la materia.
- c) Por como se comporta usted ante la clase.
- d) Por como los evalúa.

\*Individual.

\*Grupal.

\*Oral.

\*Escrito.

\*Trabajo prácticos.

\*No toma prueba.

\*Actividades en clase.

\*Otras.

6) ¿Qué otras actividades, conoce usted que sus alumnos hacen además de venir al colegio?

A) Deportivas.

B) Artísticas.

C) Recreativas.

D) Idiomas extranjeros.

E) Computación.

F) Otras ¿Cuál?

7) ¿Cree que los adultos que rodean a los adolescentes pueden aportarle:

A) Recomendaciones.

B) Conocimientos.

C) Experiencias personales.

D) Ayuda para resolver problemas.

E) Oportunidades laborales o educativas para tu futuro.

F) Protección.

G) Nada.

H) Otras.

8) ¿Cree que los adolescentes tienen proyectos que piensen realizar en el futuro?

A) Sí.

B) No.

9) Usted cree que si los adolescentes desean algo:

- A) Se esfuerzan para alcanzarlo.
- B) Esperan que se den las condiciones en las que sea más fácil lograrlo.
- C) Esperan la ayuda de alguien.
- D) No desean intensamente algo.

10) ¿Qué información posee acerca de la nueva ley de educación que se está tratando?

11) La anterior organización de la educación en primaria y secundaria, para usted era:

- A) Mejor que la de ahora.
- B) Permitía mantener separado a niños de adolescentes.
- C) No permitía una especialización en algún área.
- D) Peor que la de ahora.
- E) Otras.

12) ¿Considera usted que existen diferencias entre los alumnos de antes y los de ahora?

- A) Sí.
- B) No.

Si su respuesta ha sido afirmativa, cree que estas diferencias se deben a:

- a) Los alumnos antes se mostraban interesados por lo que el docente les enseñaba.
- b) Los alumnos antes eran más responsables con las actividades educativas.
- c) Los alumnos antes eran más respetuosos.
- d) Otras.

13) ¿En la actualidad existe para usted un vínculo entre la escuela y la familia?

- A) Sí.
- B) No.

Si su respuesta ha sido negativa ¿A qué cree que se debe esta desvinculación?

- a) Falta de interés por parte de la familia.
- b) Falta de tiempo por parte de los padres.
- c) La escuela no realiza actividades que incentiven la participación de los padres.
- d) Otra.

## ENTREVISTA A PADRES

Tu opinión para nosotras es muy importante por eso te pedimos que respondas estas preguntas. No hay una opción correcta, elegí las que vos desees.

## AÑO AL QUE CONCORRE SU HIJO EN EL POLIMODAL:

1) ¿Qué cree que su hijo tienen pensado hacer cuando terminen el polimodal?

- A) Trabajar.
- B) Estudiar.
- C) Todavía no lo tiene pensado.

2) ¿Cree que lo que se le enseña en el polimodal le va a servir para realizar un trabajo o continuar estudiando una carrera?

- A) Si.
  - B) No.
- ¿Por qué?

3) Para usted lo que se enseña en el polimodal es:

- A) Interesante.
- B) Aburrido.
- C) Útil para resolver situaciones que se presentan fuera de la escuela.
- D) Descontextualizado.
- E) Inútil para la vida diaria.

4) ¿Su hijo participo o participaría en actividades culturales, deportivas, artísticas, etc. representando a la escuela?

- A) Si.
- ¿Por qué?
- a) Se considera hábil en algunas disciplinas.
  - b) Dispone de tiempo.
  - c) Se siente identificado con la escuela.
  - d) Le interesa.
  - e) Otras.

B) No.

¿Por qué?

- a) No se considera hábil en ninguna disciplina.



- b) Demanda mucho tiempo.
  - c) No se siente identificado con la escuela.
  - d) No le interesa.
  - e) Otras.
- 5) ¿Cree que los adultos que rodean a los adolescentes pueden aportarle:
- A) Recomendaciones.
  - B) Conocimientos.
  - C) Experiencias personales.
  - D) Ayuda para resolver problemas.
  - E) Oportunidades laborales o educativas para tu futuro.
  - F) Protección.
  - G) Nada.
  - H) Otras.
- 6) ¿Su hijo tiene proyectos que piense realizar en el futuro?
- A) Sí.
  - B) No.
- 7) Usted cree que si su hijo desea algo:
- A) Se esfuerza para alcanzarlo.
  - B) Espera que se den las condiciones en las que sea más fácil lograrlo.
  - C) Espera la ayuda de alguien.
  - D) No desea intensamente algo.
- 8) ¿Qué información posee acerca de la nueva ley de educación que se está tratando?
- 9) La anterior organización de la educación en primaria y secundaria, para usted era:
- A) Mejor que la de ahora.
  - B) Permitía mantener separado a niños de adolescentes.
  - C) No permitía una especialización en algún área.
  - D) Peor que la de ahora.
  - E) Otras.
- 10) ¿En la actualidad existe para usted un vínculo entre la escuela y la familia?
- A) Sí.
  - B) No.

Si su respuesta ha sido negativa ¿A qué cree que se debe esta desvinculación?

- f) Falta de interés por parte de la familia.
- g) Falta de tiempo por parte de los padres.
- h) La escuela no realiza actividades que incentiven la participación de los padres.
- i) Otras.

		ANÁLISIS DE DATOS	
		docentes	
pregunta	categoria	frec. Absoluta	frec. Relativa
1	A	6	60%
	B	8	80%
	C	5	50%
2	A	7	70%
	B	3	30%
3	A	4	40%
	B	1	10%
	C	3	30%
	D	1	10%
	E	2	20%
4	A	10	100%
	B	0	0%
5	A	8	80%
	B	2	20%
6	A	10	100%
	B	2	20%
	C	1	10%
	D	0	0%
	E	0	0%
	F	2	20%
7	A	5	50%
	B	4	40%
	C	5	50%
	D	1	10%
	E	3	30%
	F	2	20%
	G	0	0%
	H	0	0%
8	A	10	100%
	B	0	0%

9	A	3	30%
	B	5	50%
	C	4	40%
	D	0	0%
11	A	9	90%
	B	2	20%
	C	0	0%
	D	0	0%
	E	1	10%
12	A	9	90%
	B	1	10%
13	A	1	10%
	B	9	90%

alumnos			
pregunta	categoria	frec. Absoluta	frec. Relativa
1	A	12	34%
	B	27	77%
	C	5	14%
2	A	14	82%
	B	3	17.64%
3	A	29	90.62%
	B	3	9.37%
4	A	19	52.28%
	B	7	20%
	C	9	25.71%
	D	4	11.42%
	E		
5	A	28	80%
	B	7	20%
8	A	18	51.42%
	B	6	17.14%
	C	6	17.14%
	D	0	0%
	E	2	5.71%
	F	8	22.85%
10	A	26	74.28%
	B	10	28.57%
	C	12	34.28%
	D	11	31.42%
	E	10	28.57%
	F	15	42.85%
	G	0	0%

	H	0	0%
11	A	19	54.28%
	B	16	45.71%
12	A	24	68.57%
	B	3	8.57%
	C	3	8.57%
13	A	33	94.28%
	B	2	5.71%
14	A	10	28.57%
	B	13	37.14%
	C	1	2.85%
	D	8	22.85%
	E		
	F	13	37.14%
15	A	34	97.14%
	B	1	2.85%
16	A	32	91.42%
	B	3	8.57%
17	A	16	45.71%
	B	19	54.28%
18	A	25	71.42%
	B	10	28.57%
	C	2	5.71%
	D	1	2.85%
20	A	22	62.85%
	B	1	2.85%
	C	18	51.42%

padres			
pregunta	categoria	frec. Absoluta	frec. Relativa
1	A	0	0%
	B	13	86.66%
	C	2	13.33%
2	A	9	60%
	B	6	40%
3	A	8	53.33%
	B	2	13.33%
	C	2	13.33%
	D	1	6.66%
	E	2	13.33%
4	A	14	93.33%
	B	1	6.66%
5	A	6	40%
	B	11	73.335
	C	6	40%

	D	6	40%
	E	4	26.66%
	F	4	26.66%
	G	0	0%
	H	0	0%
6	A	14	93.33%
	B	1	6.66%
7	A	7	46.66%
	B	5	33.33%
	C	3	20%
	D	0	0%
9	A	11	73.33%
	B	5	33.33%
	C	1	6.66%
	D	0	0%
	E	0	0%
10	A	7	46.66%
	B	8	53.33%

### Entrevista a docentes:

1. ¿Qué cree que sus alumnos tienen pensado hacer cuando terminen el polimodal?

A) Trabajar.

B) Estudiar.

C) Todavía no lo tienen pensado.

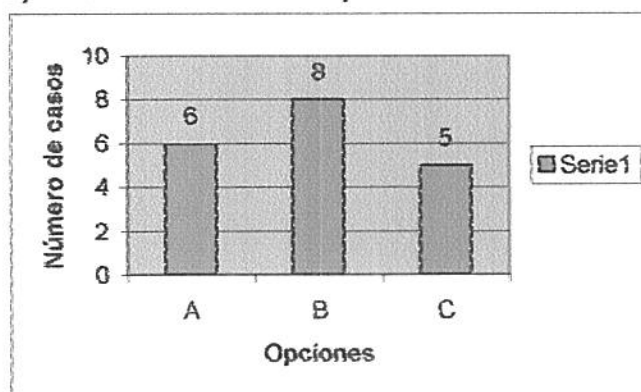


Gráfico 1.

2. ¿Cree que lo que se les enseña en el polimodal le va a servir para realizar un trabajo o continuar estudiando una carrera?

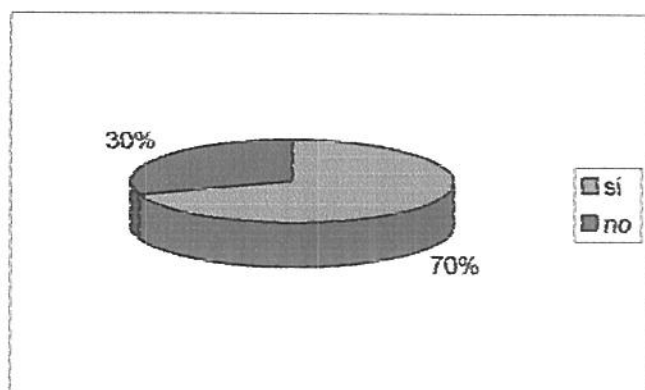


Gráfico 2.

3. Para usted lo que se enseña en el polimodal es:

A) Interesante.

B) Aburrido.

C) Útil para resolver situaciones que se presentan fuera de la escuela.

D) No tiene relación con lo que se vive fuera de la escuela.

e) Otras.

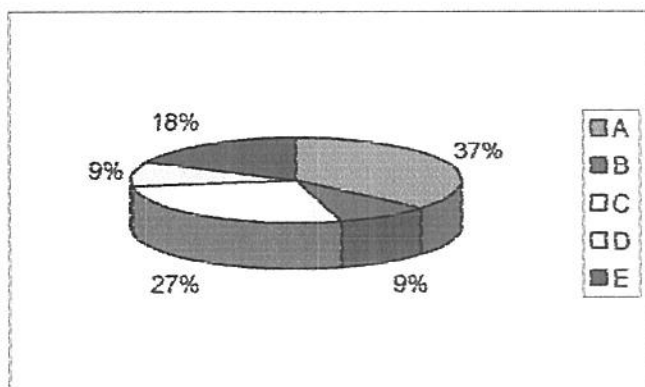


Gráfico 3.

4) ¿Cree que sus alumnos participaron o participarían en actividades culturales, deportivas, artísticas, etc. representando a la escuela?

A) Si.

B) No.

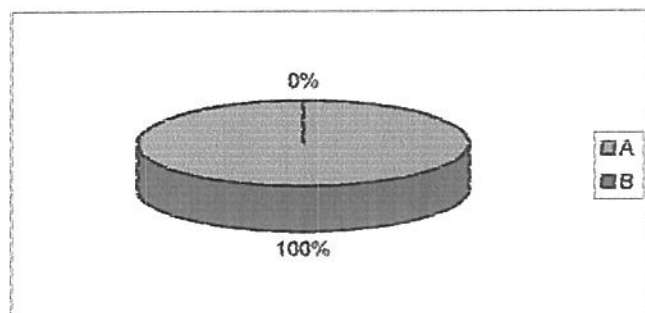


Gráfico 4

5) ¿Sus alumnos muestran interés por su materia?

A) Si.

B) No.

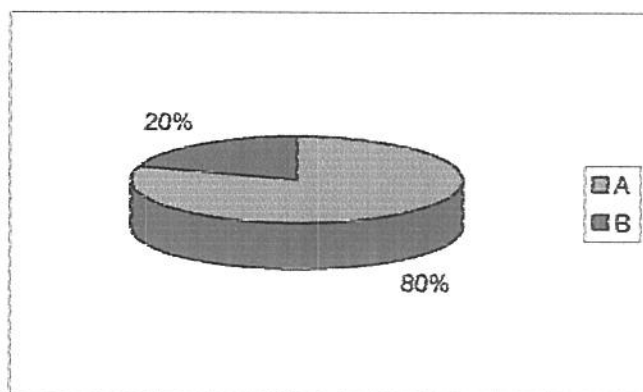


Gráfico 5.

6) ¿Qué otras actividades, conoce usted que sus alumnos hacen además de venir al colegio?

A) Deportivas.

B) Artísticas.

C) Recreativas.

D) Idiomas extranjeros.

E) Computación.

F) Otras

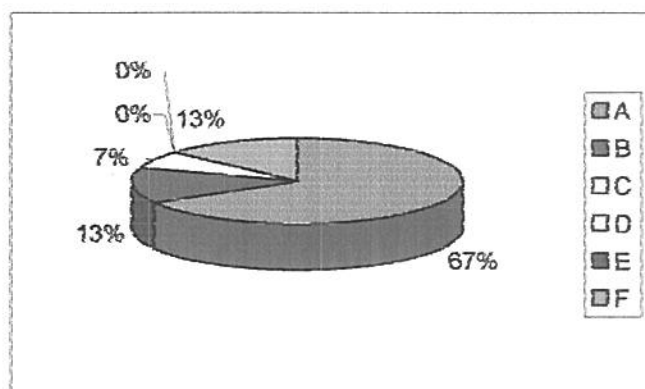


Gráfico 6.

7) ¿Cree que los adultos que rodean a los adolescentes pueden aportarle:

A) Recomendaciones.

B) Conocimientos.

C) Experiencias personales.

D) Ayuda para resolver problemas.

E) Oportunidades laborales o educativas para tu futuro.

F) Protección.

- G) Nada.
- H) Otras.

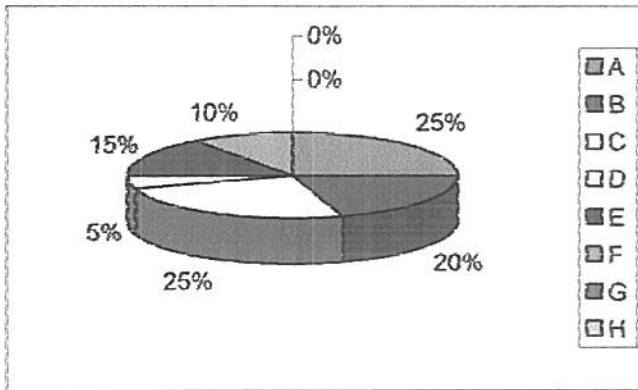


Gráfico 7

8) ¿Cree que los adolescentes tienen proyectos que piensan realizar en el futuro?

- A) Si.
- B) No.

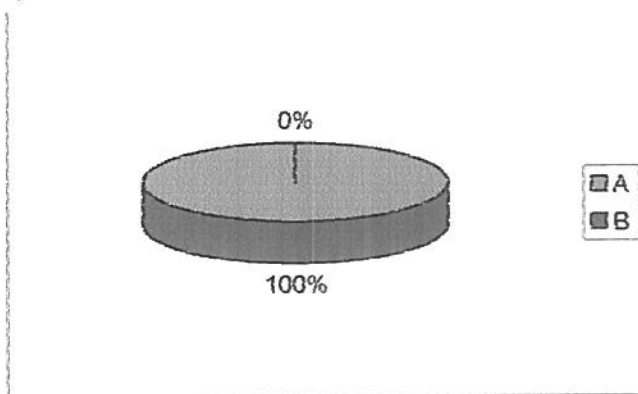


Gráfico 8.

9) Usted cree que si los adolescentes desean algo:

- A) Se esfuerzan para alcanzarlo.
- B) Esperan que se den las condiciones en las que sea más fácil lograrlo.
- C) Esperan la ayuda de alguien.
- D) No desean intensamente algo.

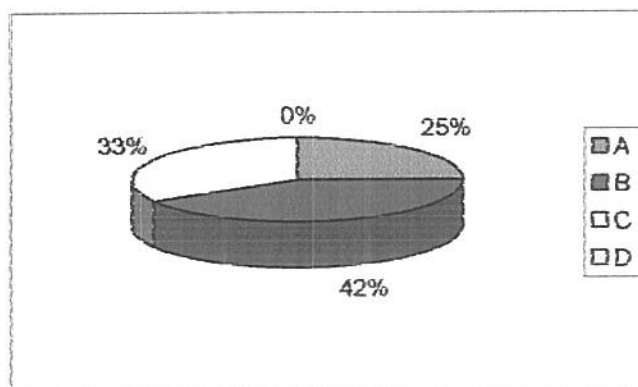


Gráfico 9.

11) La anterior organización de la educación en primaria y secundaria, para usted era:

- A) Mejor que la de ahora.
- B) Permitía mantener separado a niños de adolescentes.
- C) No permitía una especialización en algún área.
- D) Peor que la de ahora.
- E) Otras.

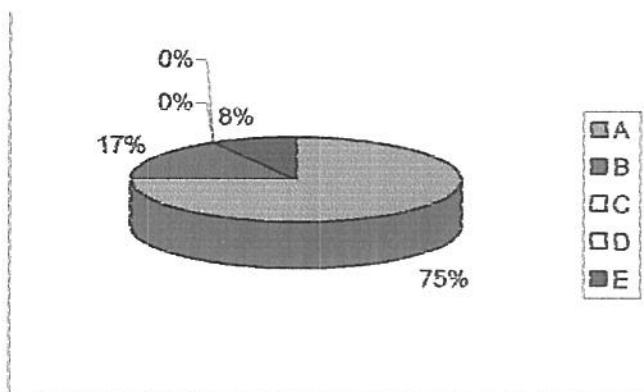


Gráfico 10.

12) ¿Considera usted que existen diferencias entre los alumnos de antes y los de ahora?

- A) Si.
- B) No.

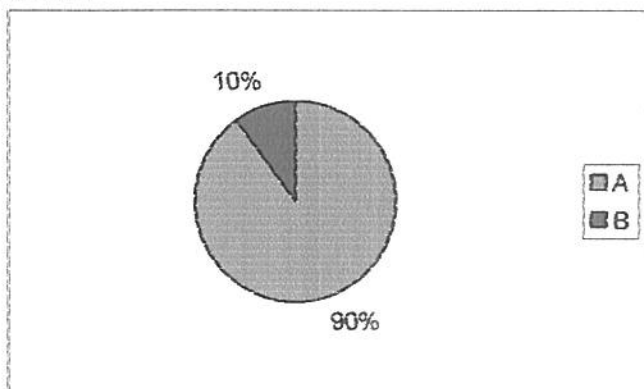


Gráfico 11.

13) ¿En la actualidad existe para usted un vínculo entre la escuela y la familia?

- A) Si.
- B) No.

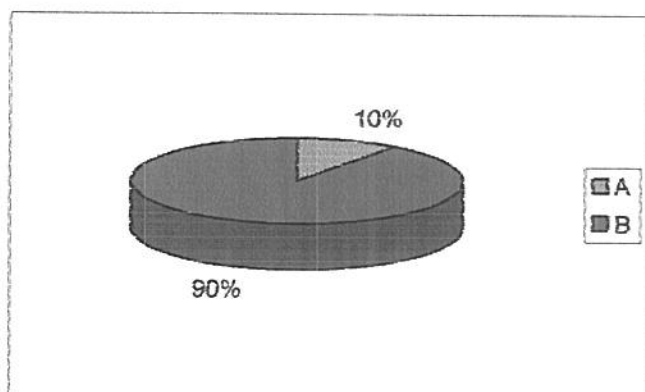


Gráfico 12.

### Entrevista a alumnos:

- 1) Cuando termines el polimodal ¿tenés pensado que vas a hacer?
- A) Trabajar.
  - B) Estudiar.
  - C) Todavía no lo tengo pensado.

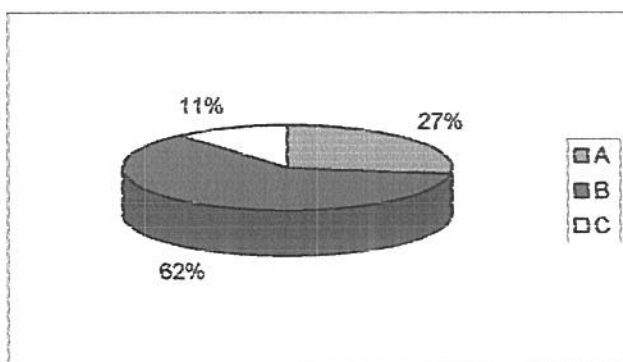


Gráfico 13.

- 2) Si tenés pensado trabajar ¿Crees que lo que te enseñan en el polimodal te va a servir para realizar algún trabajo?
- A) Sí.
  - B) No.

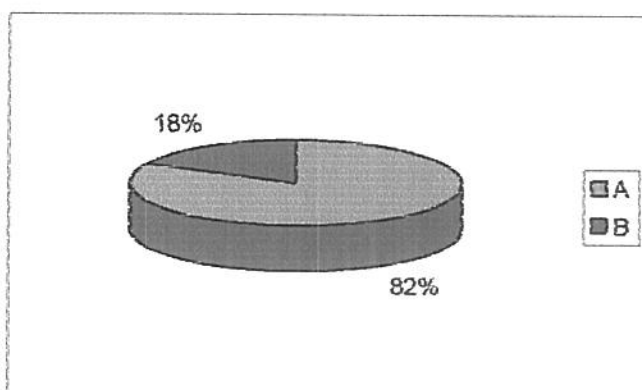


Gráfico 14.

3) Si tenés pensado estudiar ¿Crees que lo que te enseñan en el polimodal te va a servir para seguir estudiando una carrera?

- A) Sí.  
B) No.

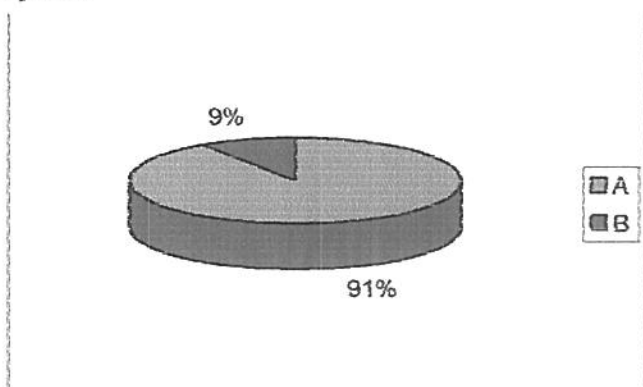


Gráfico 15.

4) Para vos lo que se enseña en el polimodal es:

- A) Interesante.  
B) Aburrido.  
C) Útil para resolver situaciones que se presentan fuera de la escuela.  
D) No tienen relación con lo que vivo afuera de la escuela  
E) Otras

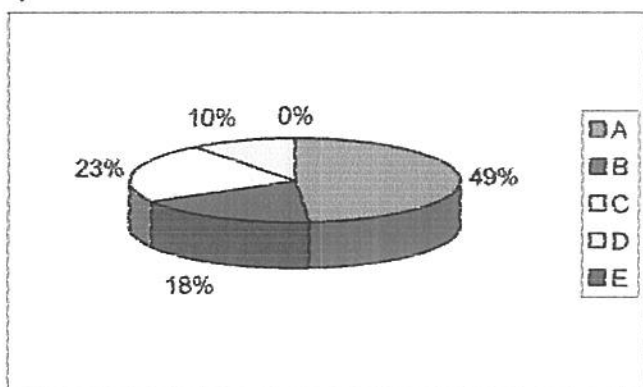


Gráfico 16.

5) ¿Participaste o participarías en actividades culturales, deportivas, artísticas, etc. representando a tu escuela?

- A) Si.  
B) No.

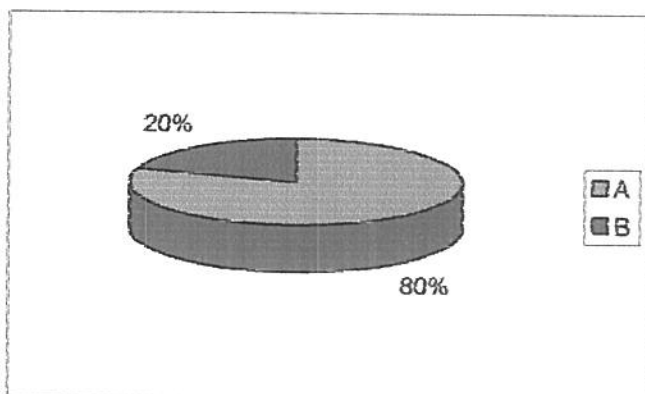


Gráfico 17.

8) ¿Qué otras actividades haces además de venir al colegio?

- A) Deportivas.  
B) Artísticas.  
C) Recreativas.  
D) Idiomas extranjeros.  
E) Computación.  
F) Otras

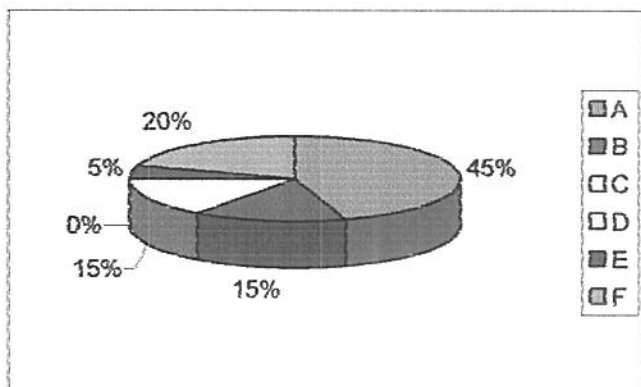


Gráfico 18

10) ¿Crees que los adultos que te rodean pueden aportarte:

- A) Recomendaciones.  
B) Conocimientos.  
C) Experiencias personales.  
D) Ayuda para resolver problemas.  
E) Oportunidades laborales o educativas para tu futuro.  
F) Protección.  
G) Nada.  
H) Otras.

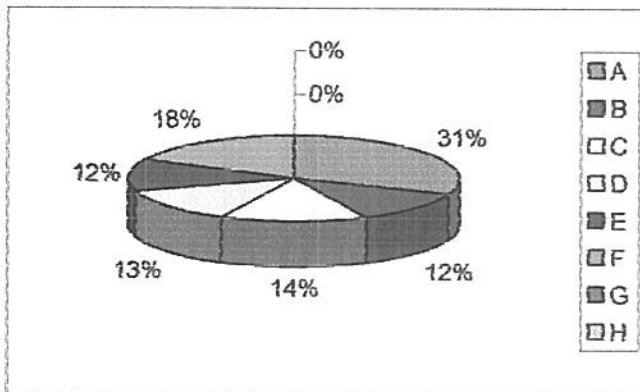


Gráfico 19.

11) ¿Sabes que se esta tratando una nueva ley de educación?

A) Si.

B) No.

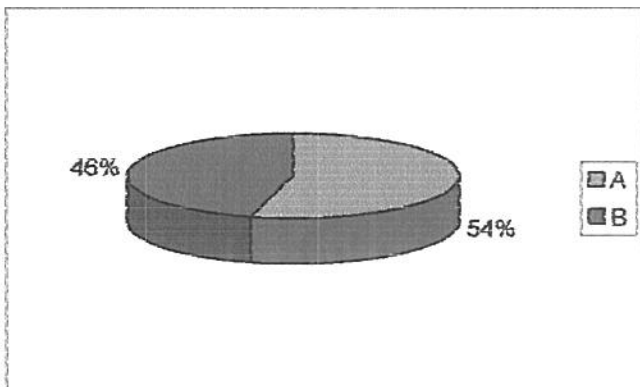


Gráfico 20.

12) La anterior organización de la educación en primaria y secundaria, para vos era:

A) Mejor que la de ahora.

B) Permitía mantener separado a niños de adolescentes.

C) No permitía una especialización en algún área.

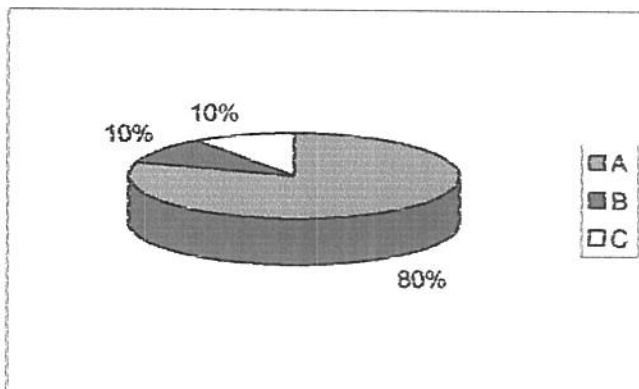


Gráfico 21.

13) En los últimos años ¿has notado cambios en tu cuerpo, que demuestran que te estas convirtiendo en adulto?

- A) Si.
- B) No.

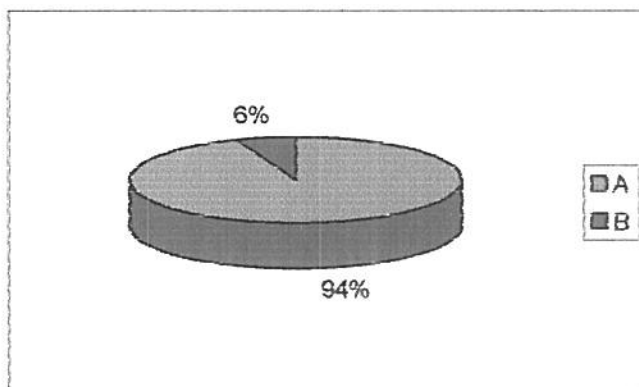


Gráfico 22.

14) ¿Cómo quien te gustaría ser en un futuro?

- A) Profesora.
- B) Padres.
- C) Artista de televisión.
- D) Deportista.
- E) Gobernante.
- F) Otros.

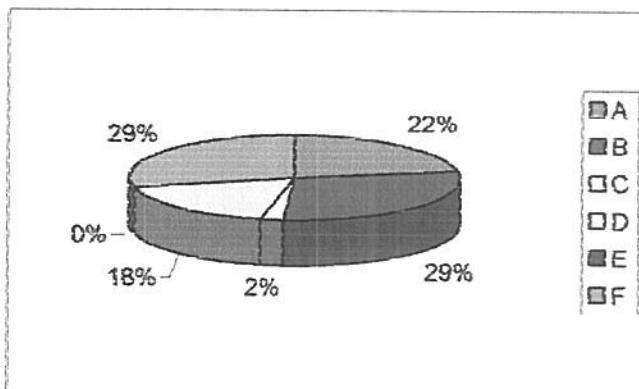


Gráfico 23.

15) ¿Los adultos que te rodean te han dado más responsabilidades que cuando eras un niño?

- A) Si.  
B) No.

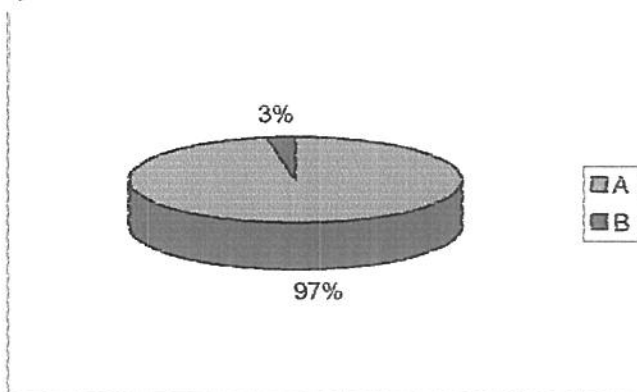


Gráfico 24.

16) ¿Sentís que tus padres tienen aspecto y conductas de un adulto que lo diferencian claramente de vos?

- A) Si.  
B) No.

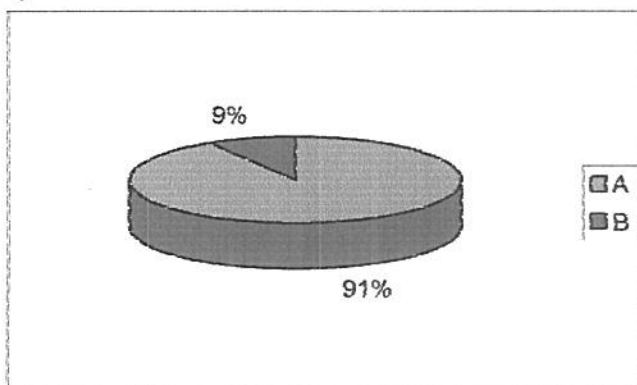


Gráfico 25.

17) ¿Tenés algún proyecto que pienses realizar solo o con alguien?

- A) Si.

B) No.

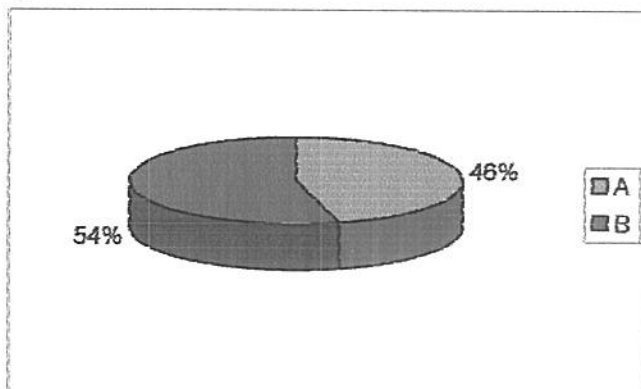


Gráfico 26.

18) Si deseas mucho algo:

A) Te esfuerzas por alcanzarlo.

B) Esperas que se den las condiciones en las que sea más fácil lograrlo.

C) Esperas la ayuda de alguien.

D) No deseas intensamente algo.

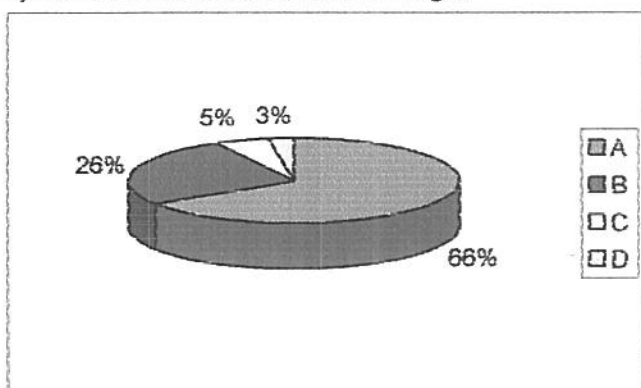


Gráfico 27

20) Tu opinión acerca de los políticos es que:

A) Siempre mienten.

B) Realizan lo que proponen.

C) Se interesan por el pueblo solo cerca de las elecciones.

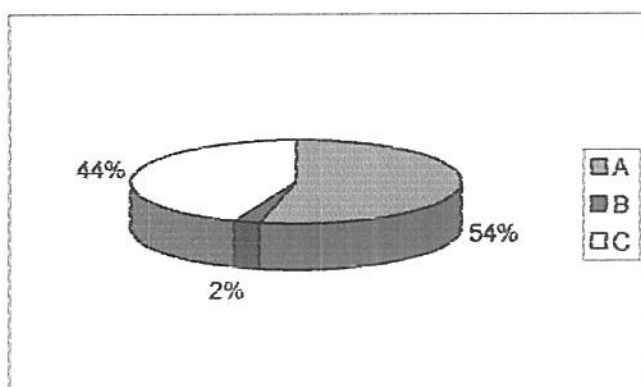


Gráfico 28.

Sexo de los alumnos.

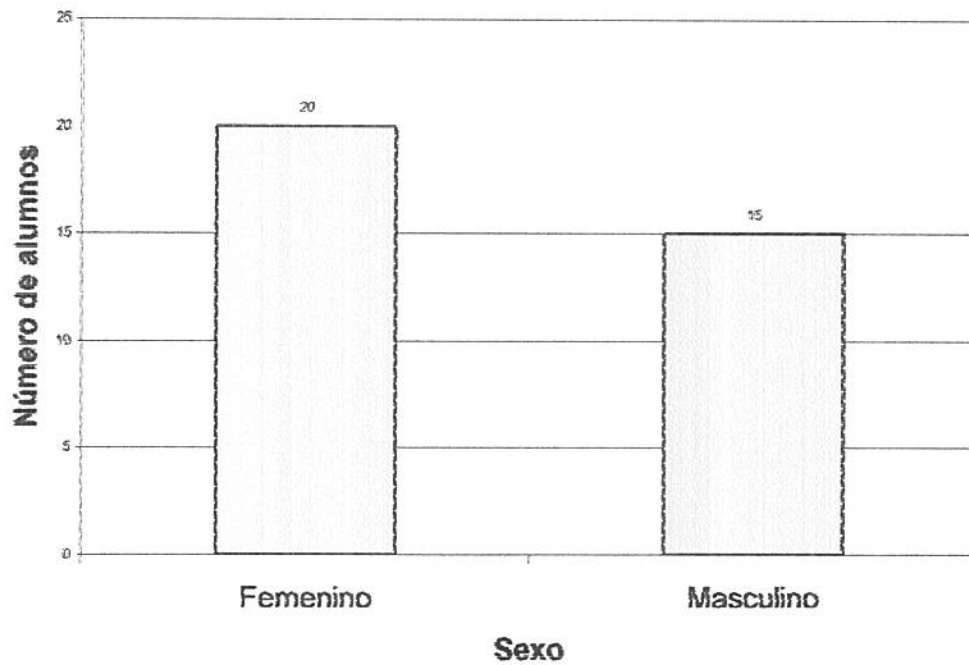


Gráfico 29

¿Crees que lo que te enseñan en polimodal te va a servir para seguir estudiando una una carrera?

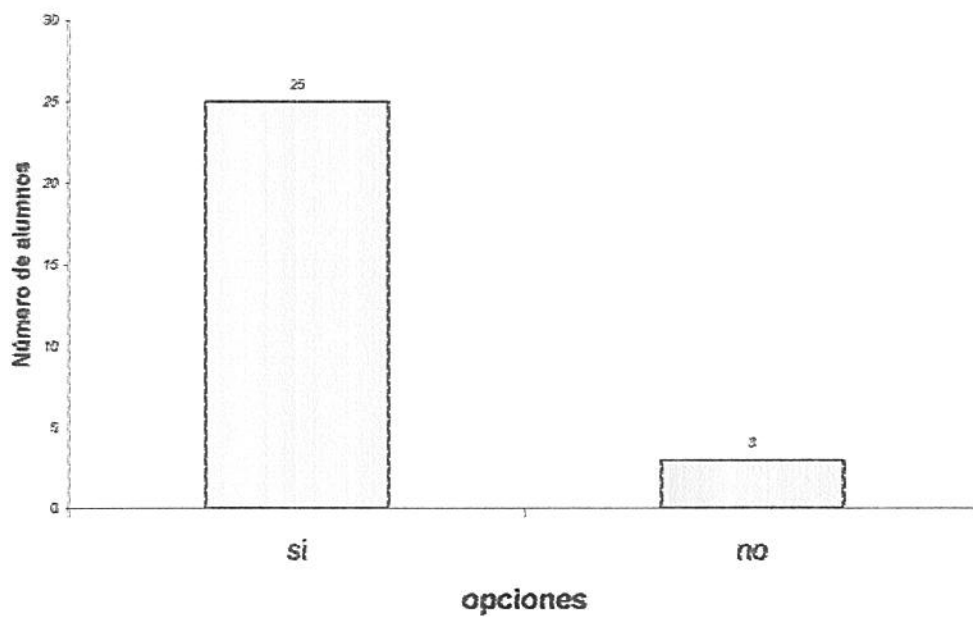


Gráfico 30.

**Luego de finalizar el polimodal los alumnos tienen pensado:**

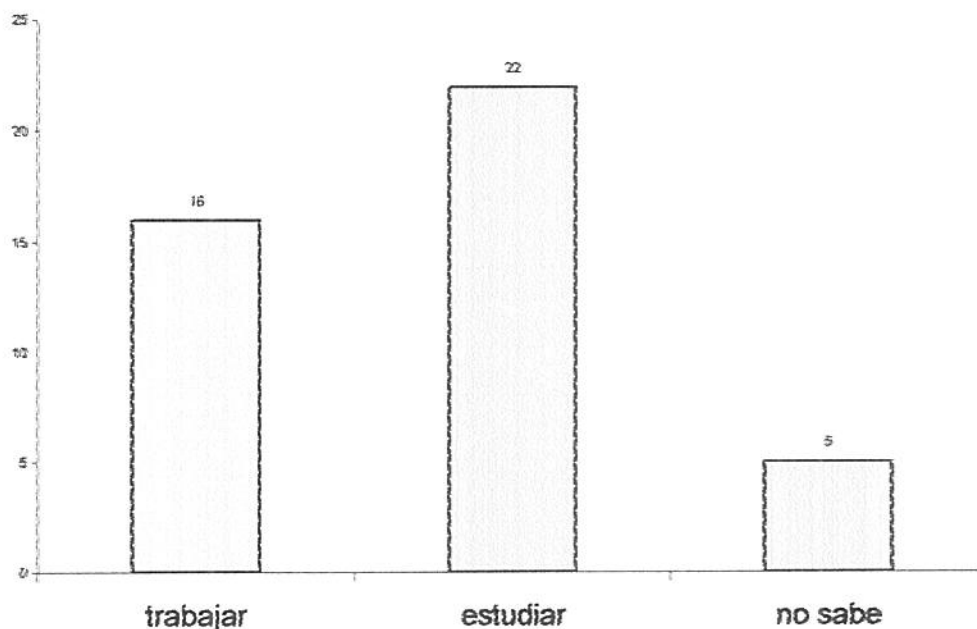


Gráfico 31.

**Los alumnos participan en actividades culturales, deportivas, artísticas, etc; representando a mi escuela por que:**

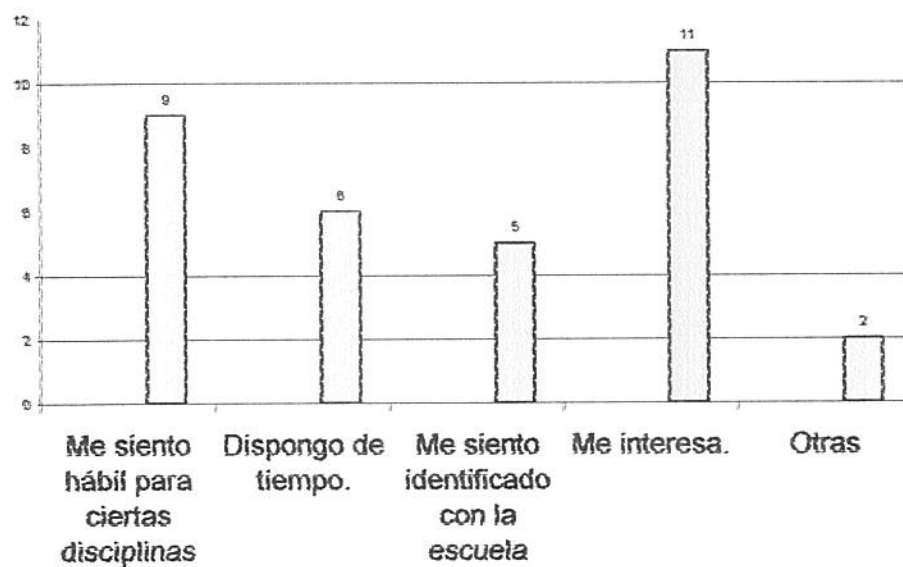


Gráfico 34

**Los alumnos que no participan en actividades culturales, deportivas, etc; lo hacen por que:**

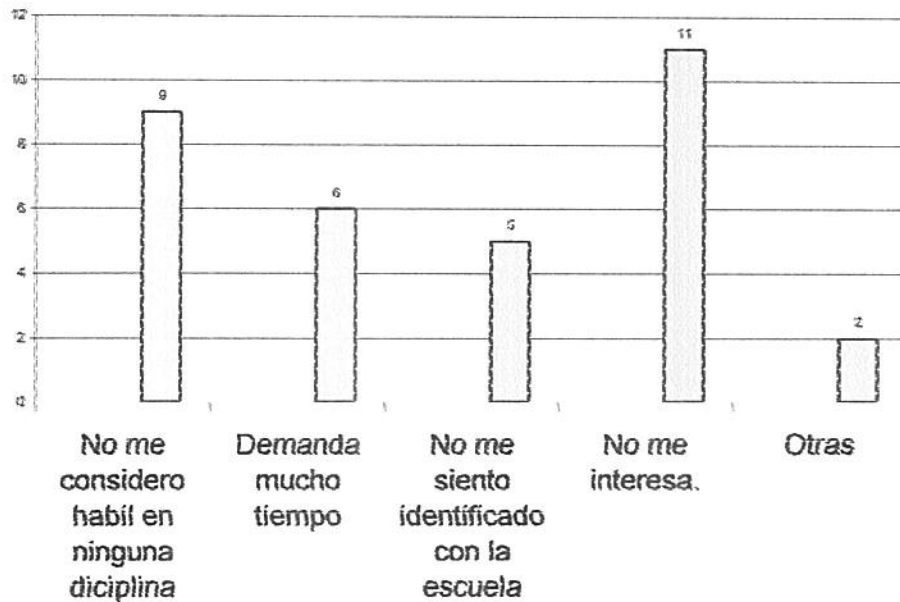


Gráfico 35

**Los alumnos opinan que en el futuro les gustaria ser como:**

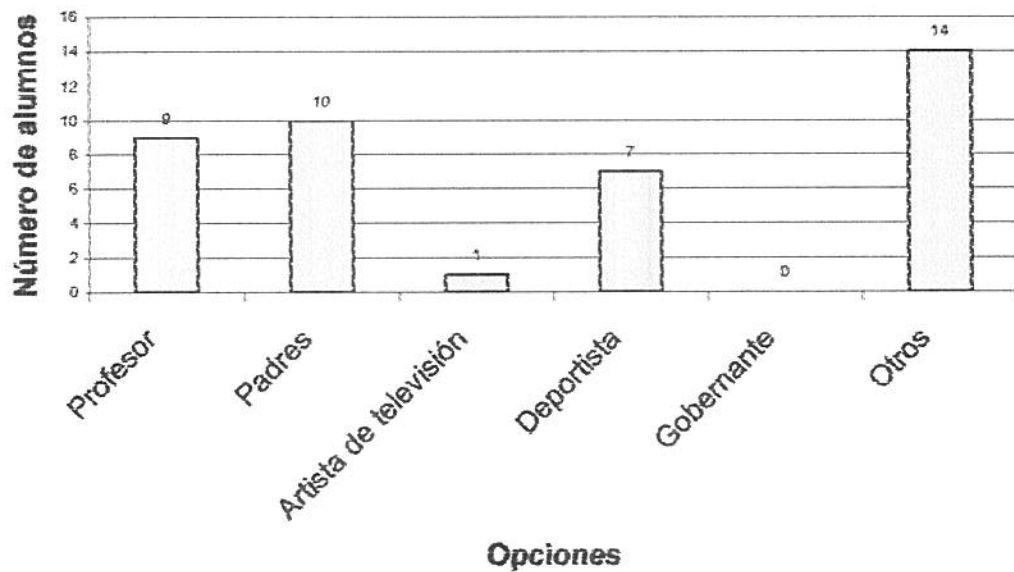


Gráfico 36.

**¿Los alumnos tienen proyectos a realizar en el futuro?**

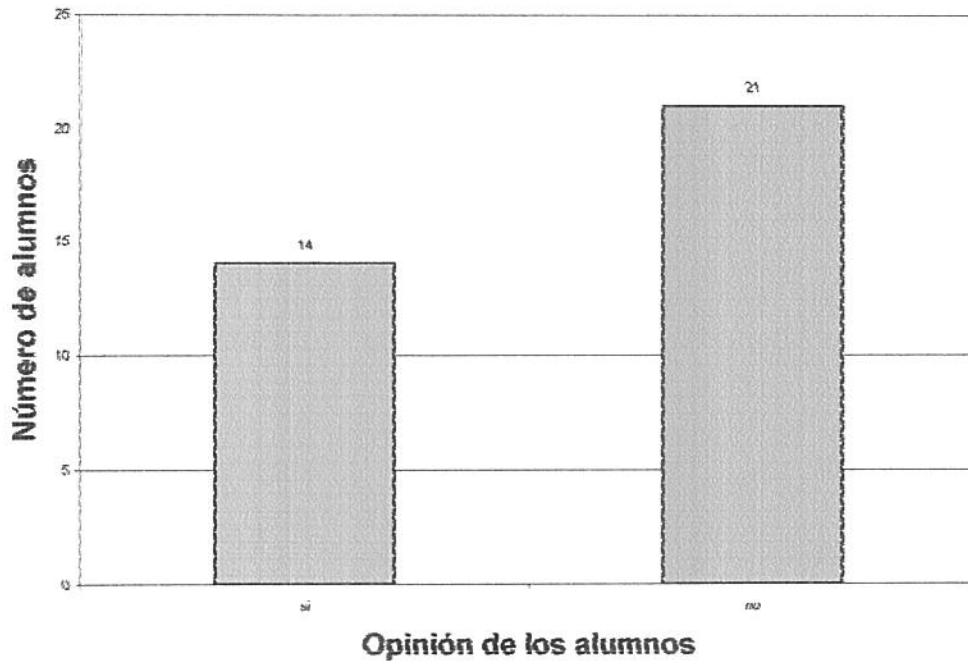


Gráfico 37.

**Los adultos les han dado más responsabilidades que cuando eran niños. Los alumnos consideran que esto se debe a:**

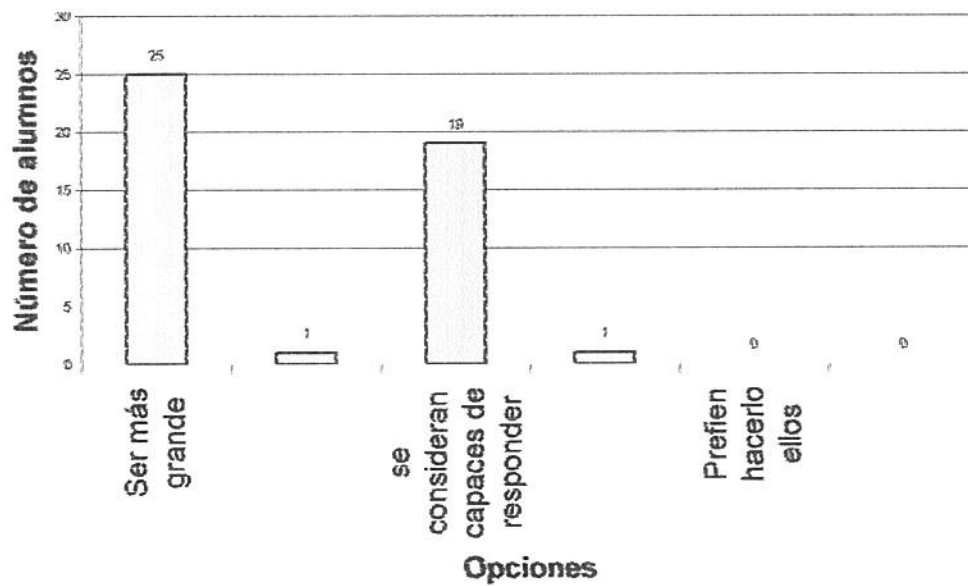


Gráfico 38.

Grá

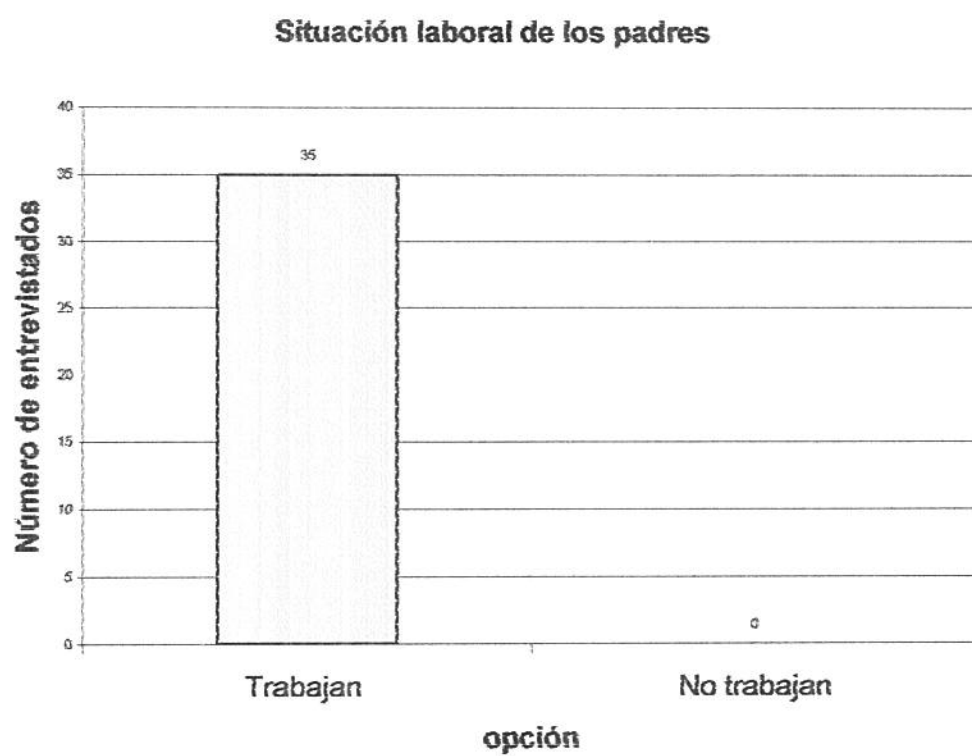
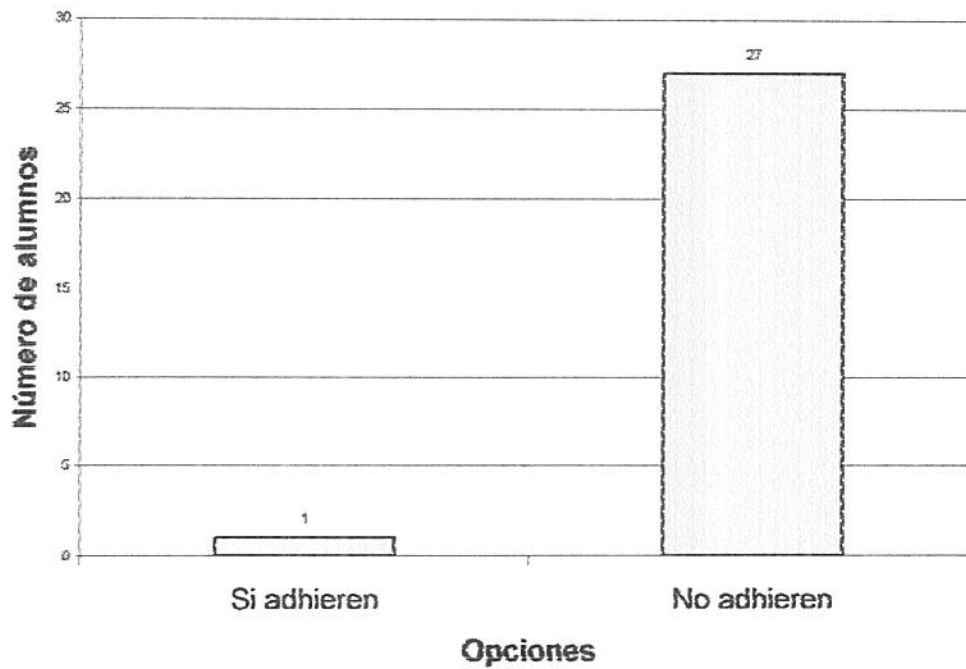


Gráfico 39.

### Adherencia activa a alguna religión.



Los alumnos opinan que cuando deseen mucho algo:

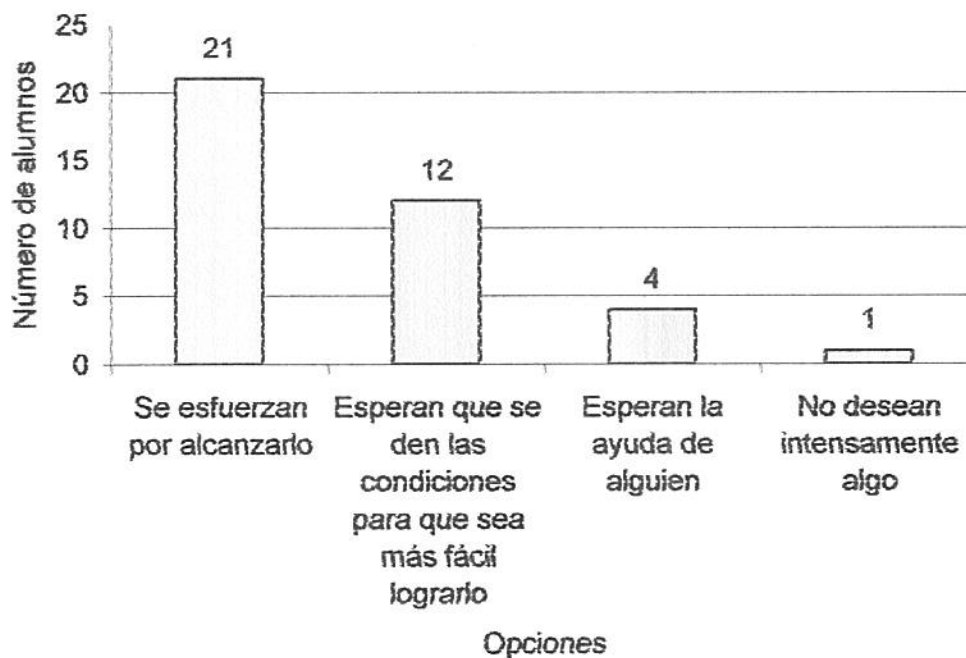


Gráfico 41.

Gráfico 42.

las materias más elegidas por los alumnos son:

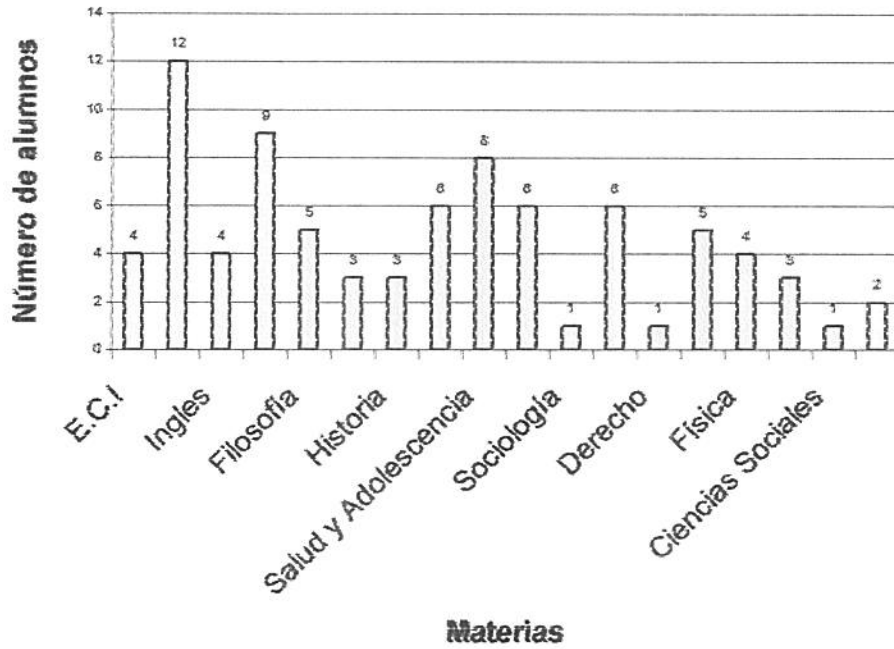
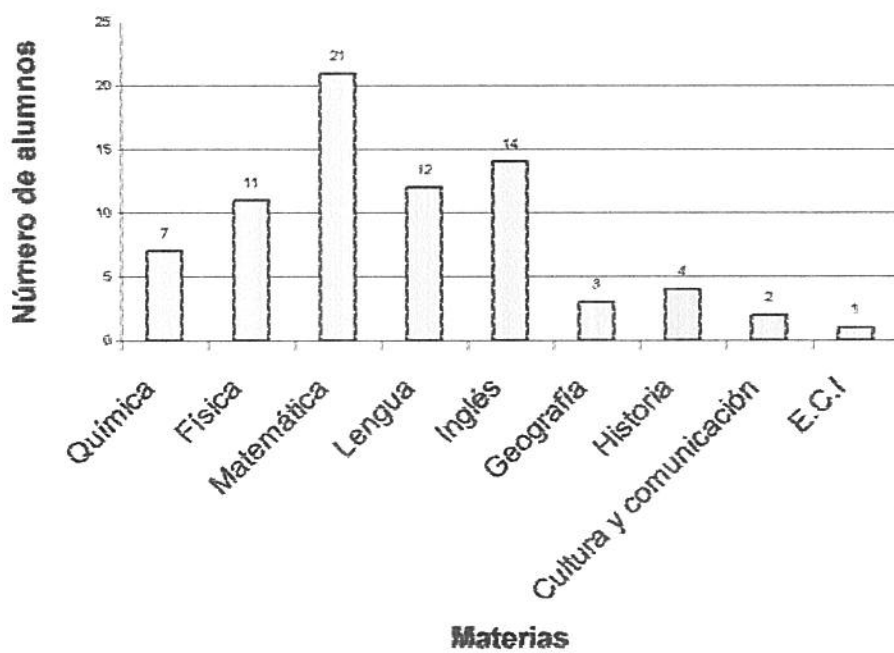


Gráfico 43

Las materias menos elegidas por los alumnos son:



**Opinión de los alumnos sobre los políticos:**

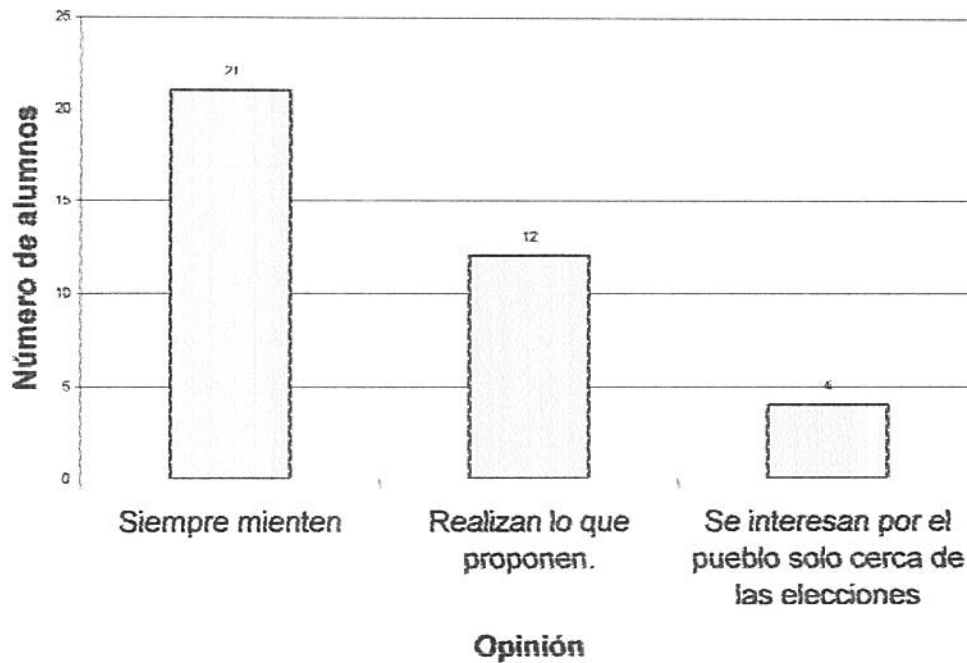


Gráfico 44.

**Entrevista a padres:**

1) ¿Qué cree que su hijo tienen pensado hacer cuando terminen el polimodal?

- A) Trabajar.
- B) Estudiar.
- C) Todavía no lo tiene pensado.

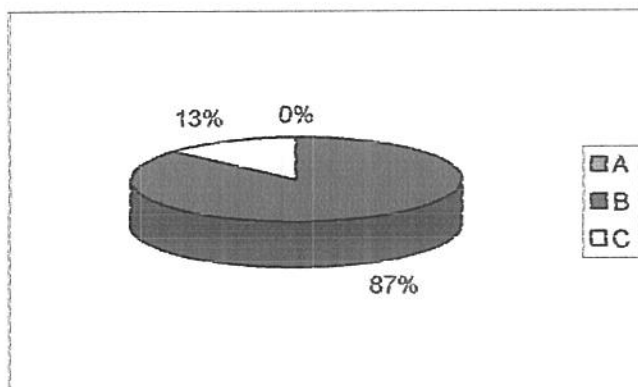


Gráfico 45.

2) ¿Cree que lo que se le enseña en el polimodal le va a servir para realizar un trabajo o continuar estudiando una carrera?

A) Si.

B) No.

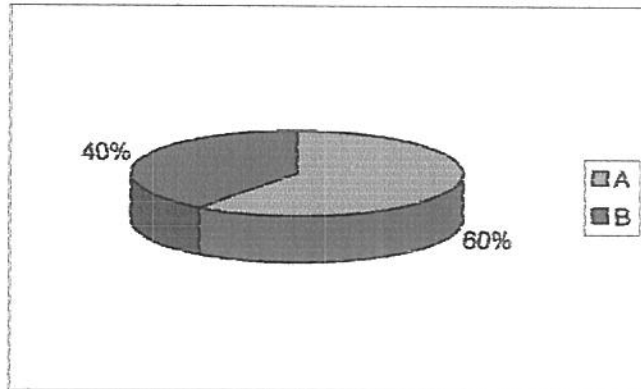


Gráfico 46.

3) Para usted lo que se enseña en el polimodal es:

A) Interesante.

B) Aburrido.

C) Útil para resolver situaciones que se presentan fuera de la escuela.

D) Descontextualizado.

E) Inútil para la vida diaria.

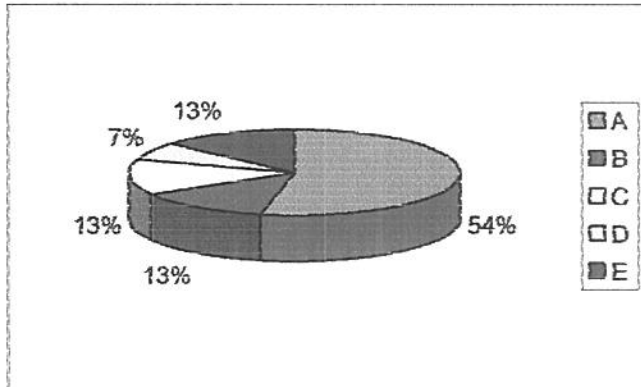


Gráfico 47.

4) ¿Su hijo participo o participaría en actividades culturales, deportivas, artísticas, etc. representando a la escuela?

A) Si.

B) No.

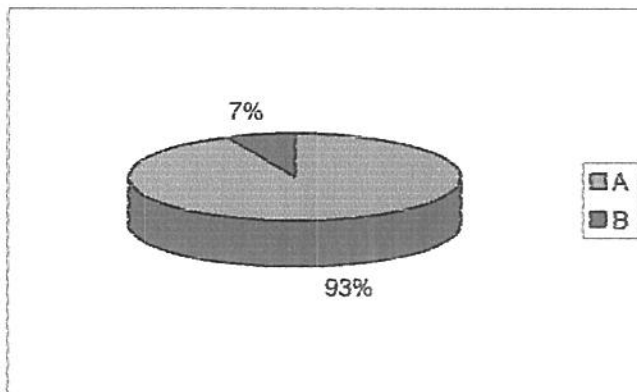


Gráfico 48.

5) ¿Cree que los adultos que rodean a los adolescentes pueden aportar:

A) Recomendaciones.

B) Conocimientos.

C) Experiencias personales.

D) Ayuda para resolver problemas.

E) Oportunidades laborales o educativas para tu futuro.

F) Protección.

G) Nada.

H) Otras.

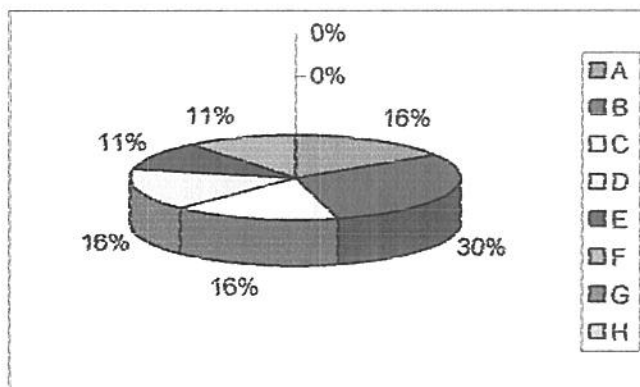


Gráfico 49.

6) ¿Su hijo tiene proyectos que piense realizar en el futuro?

A) Si.

B) No.

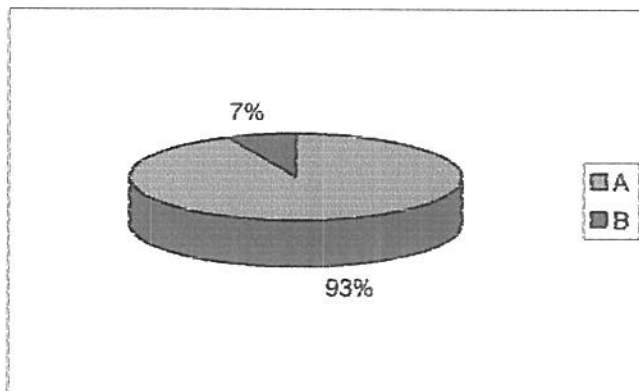


Gráfico 50.

7) Usted cree que si su hijo desea algo:

- A) Se esfuerza para alcanzarlo.
- B) Espera que se den las condiciones en las que sea más fácil lograrlo.
- C) Espera la ayuda de alguien.
- D) No desea intensamente algo.

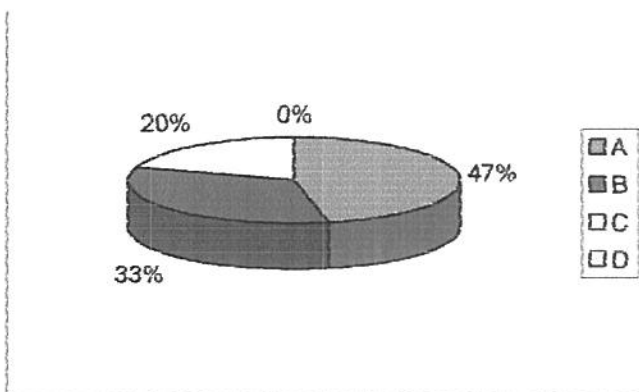


Gráfico 51.

9) La anterior organización de la educación en primaria y secundaria, para usted era:

- A) Mejor que la de ahora.
- B) Permitía mantener separado a niños de adolescentes.
- C) No permitía una especialización en algún área.
- D) Peor que la de ahora.
- E) Otras.

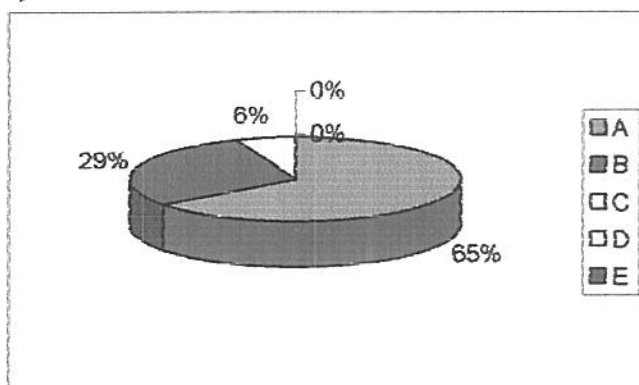


Gráfico 52.

10) ¿En la actualidad existe para usted un vínculo entre la escuela y la familia?

A) Si.

B) No.

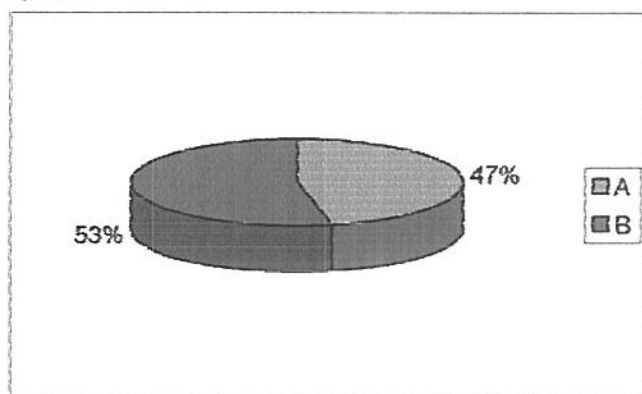


Gráfico 53.

Los alumnos opinan que si lo que se les enseña en polimodal les va a servir para realizar algún trabajo:

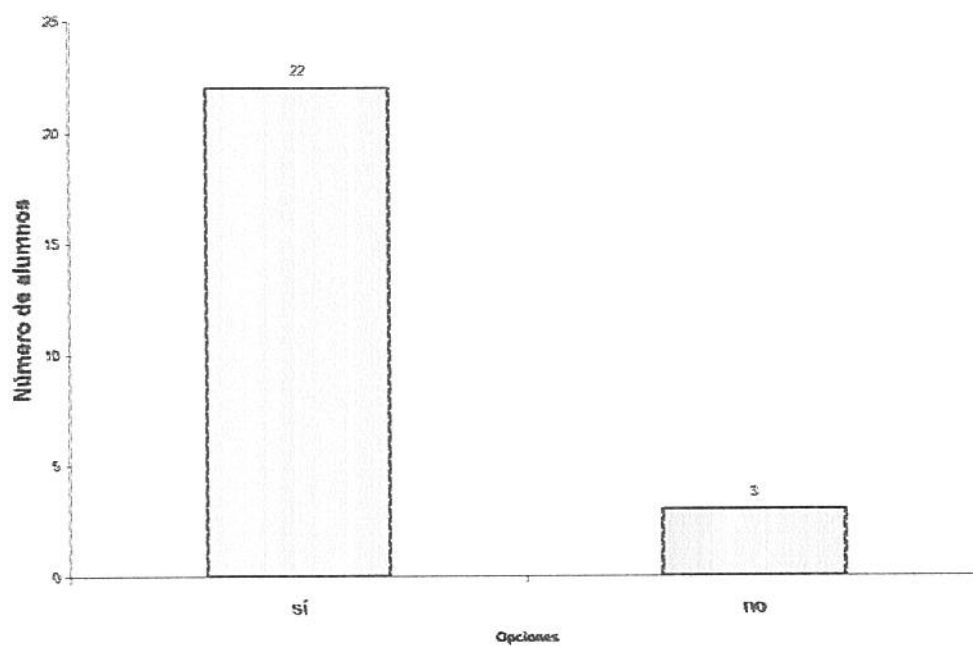


Gráfico 32.

Además de asistir a la escuela los alumnos realizan actividades como:

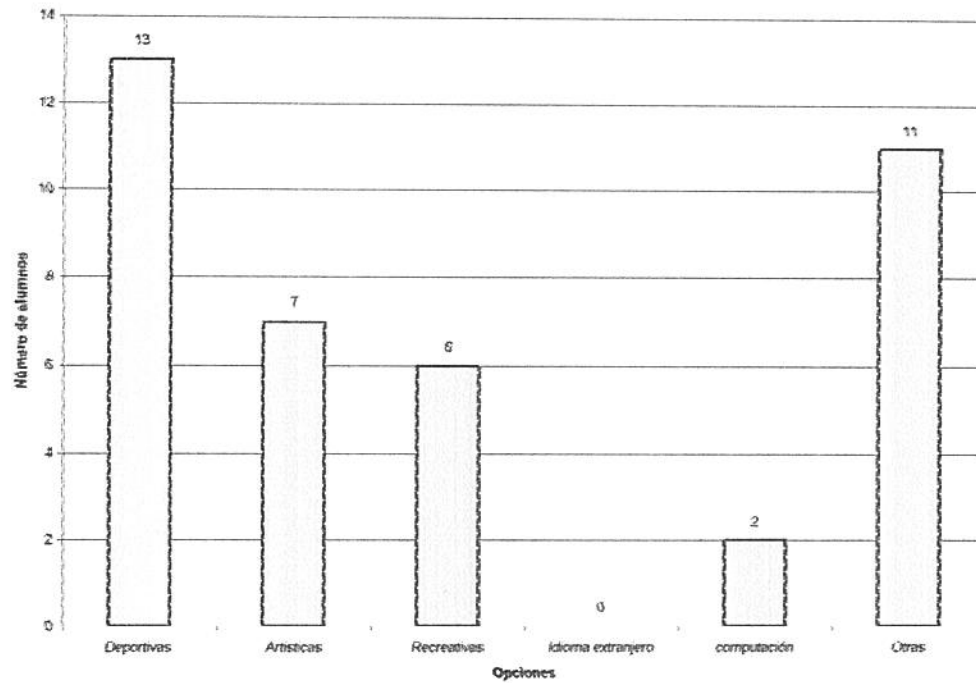


Gráfico 33.

1. ¿Qué cree que sus alumnos tienen pensado hacer cuando terminen el polimodal?

- A) Trabajar.
- B) Estudiar.
- C) Todavía no lo tiene pensado.

Opinión de los docentes:

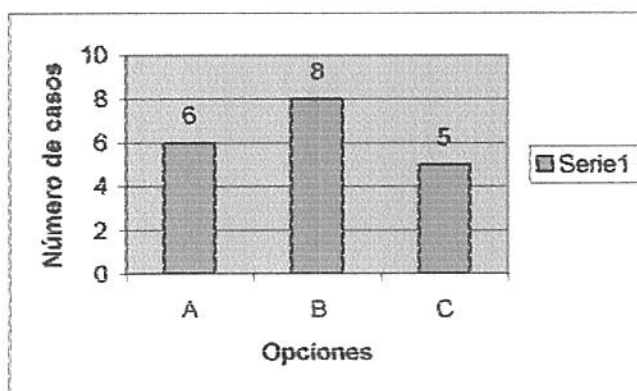


Gráfico 54.

Opinión de los alumnos:

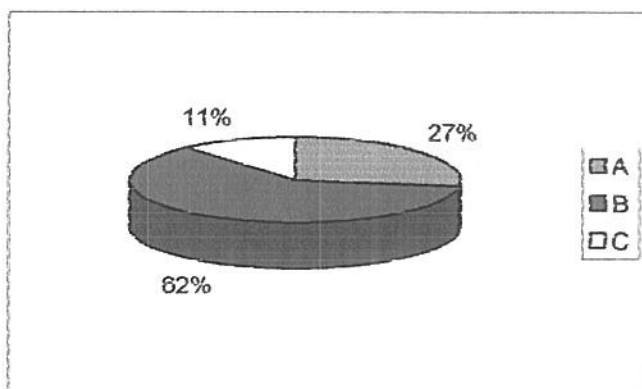


Gráfico 55.

Opinión de los padres:

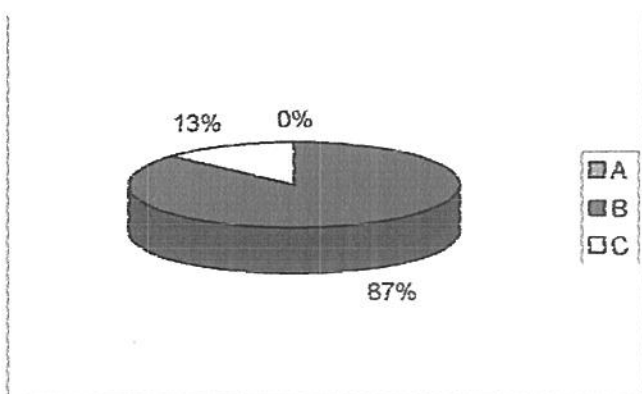


Gráfico 56.

2. ¿Cree que lo que se les enseña en el polimodal le va a servir para realizar un trabajo o continuar estudiando una carrera?

Opinión de los docentes:

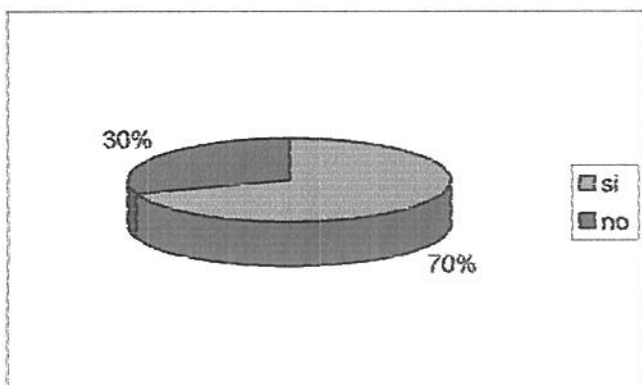


Gráfico 57.

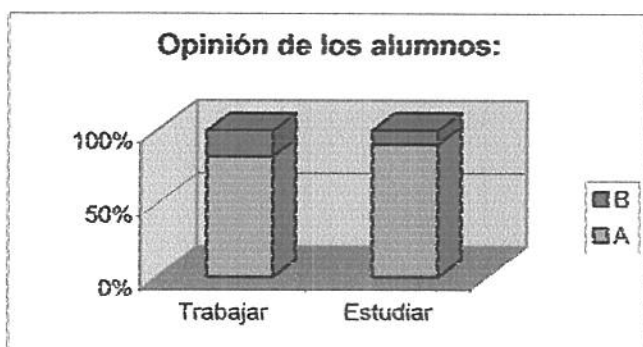


Gráfico 58.

Opinión de los padres:

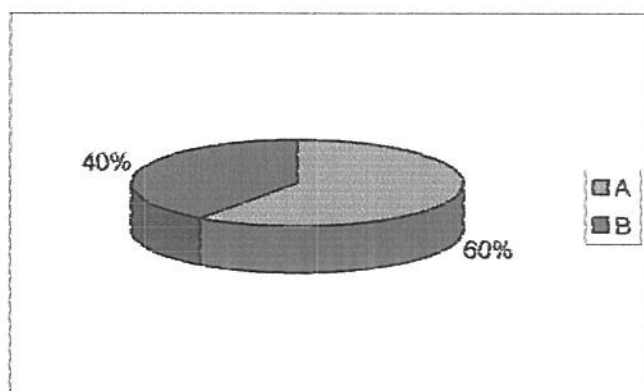


Gráfico 59.

3. Para usted lo que se enseña en el polimodal es:

A) Interesante.

B) Aburrido.

C) Útil para resolver situaciones que se presentan fuera de la escuela.

D) No tiene relación con lo que se vive fuera de la escuela.

e) Otras.

Opinión de los docentes:

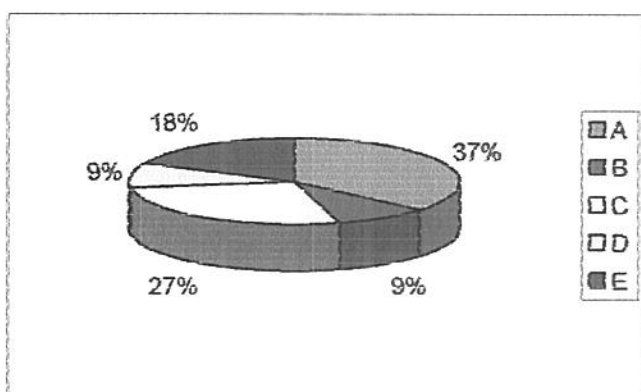


Gráfico 60.

Opinión de los alumnos:

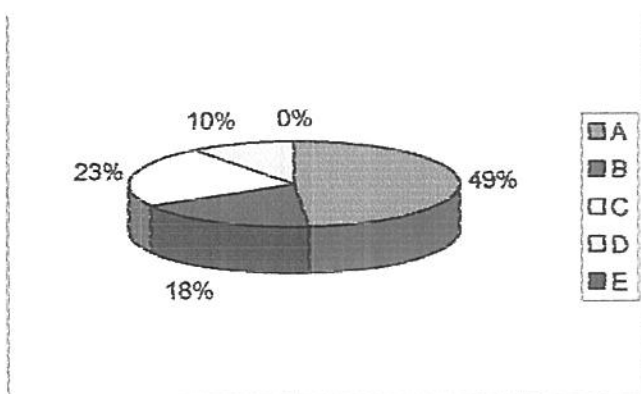


Gráfico 61.

Opinión de los padres:

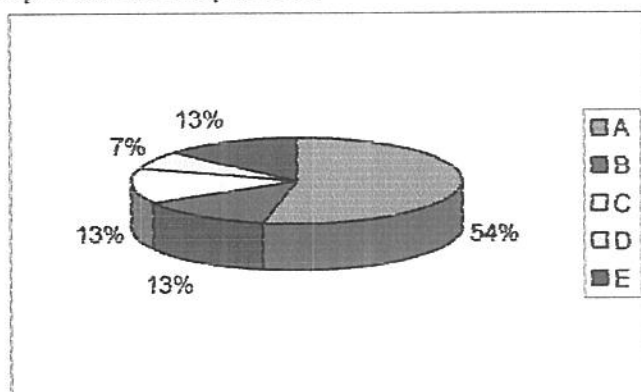


Gráfico 62

4) ¿Cree que sus alumnos participaron o participarían en actividades culturales, deportivas, artísticas, etc. representando a la escuela?

- A) Si.
- B) No.

Opinión de los docentes:

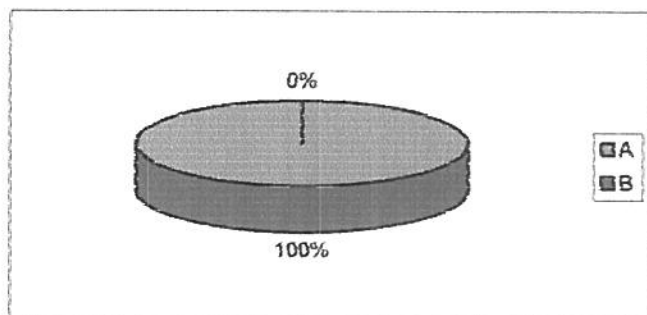


Gráfico 63

Opinión de los alumnos:

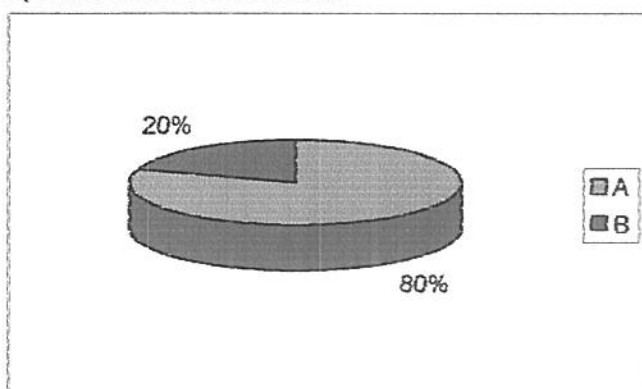


Gráfico 64.

Opinión de los padres:

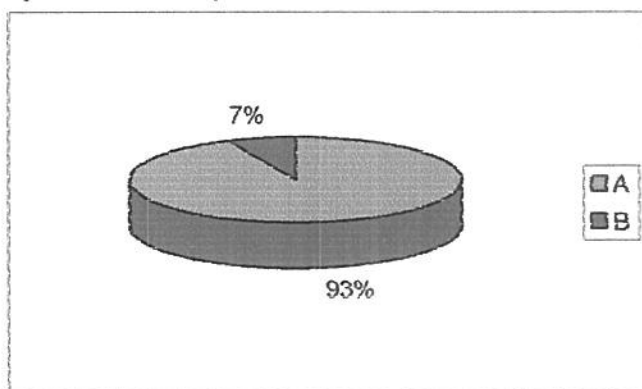


Gráfico 65

- 5) ¿Cree que los adultos que rodean a los adolescentes pueden aportarle:
- A) Recomendaciones.
  - B) Conocimientos.
  - C) Experiencias personales.
  - D) Ayuda para resolver problemas.
  - E) Oportunidades laborales o educativas para tu futuro.

- F) Protección.
- G) Nada.
- H) Otras.

Opinión de los docentes:

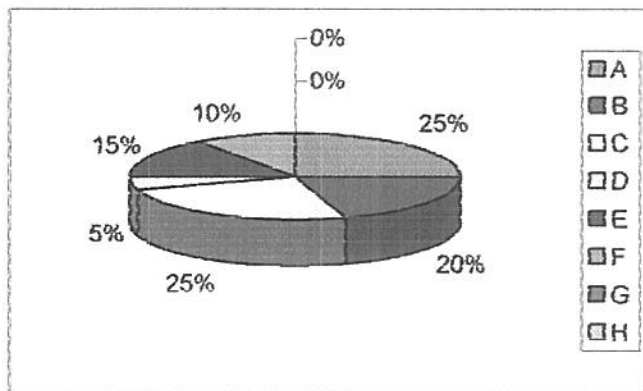


Gráfico 66.

Opinión de los alumnos:

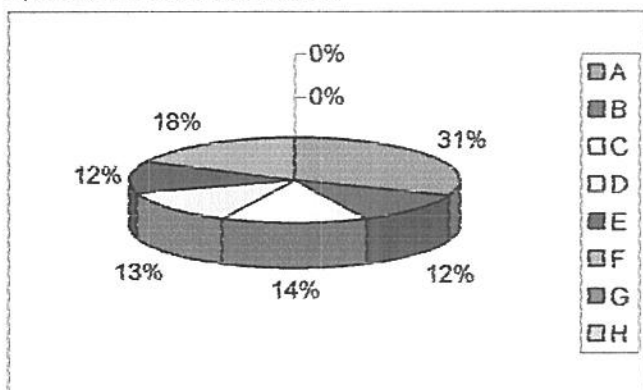


Gráfico 67.

Opinión de los padres:

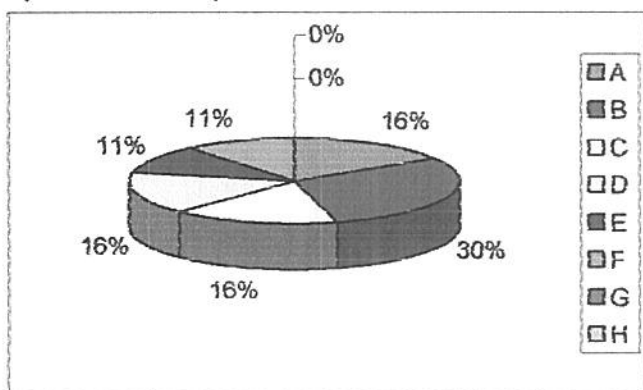


Gráfico 68.

8) ¿Cree que los adolescentes tienen proyectos que piensan realizar en el futuro?

- A) Si.
- B) No.

Opinión de los docentes:

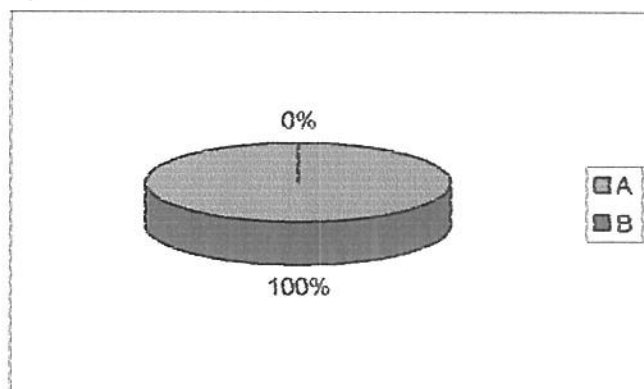


Gráfico 69.

Opinión de los alumnos:

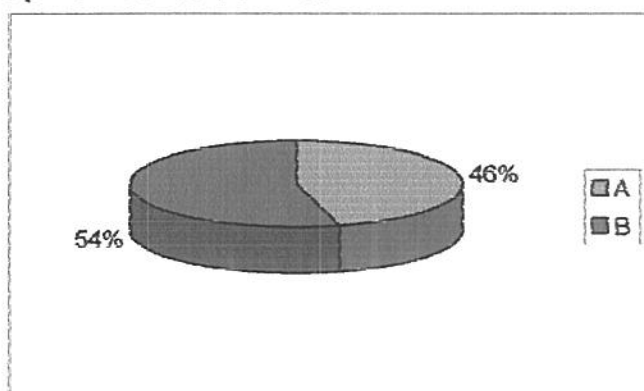


Gráfico 70.

Opinión de los padres:

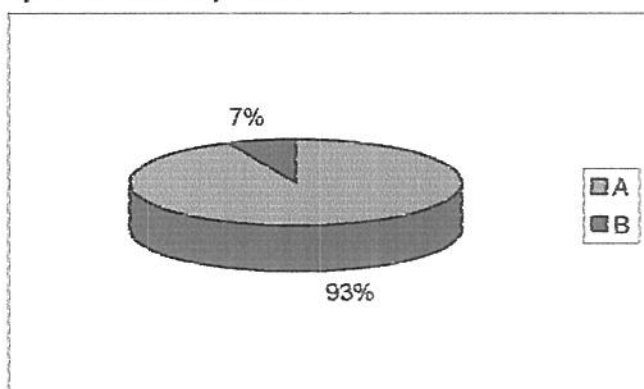


Gráfico 71.

9) Usted cree que si los adolescentes desean algo:

A) Se esfuerzan para alcanzarlo.

B) Esperan que se den las condiciones en las que sea más fácil lograrlo.

C) Esperan la ayuda de alguien.

D) No desean intensamente algo.

Opinión de los docentes:

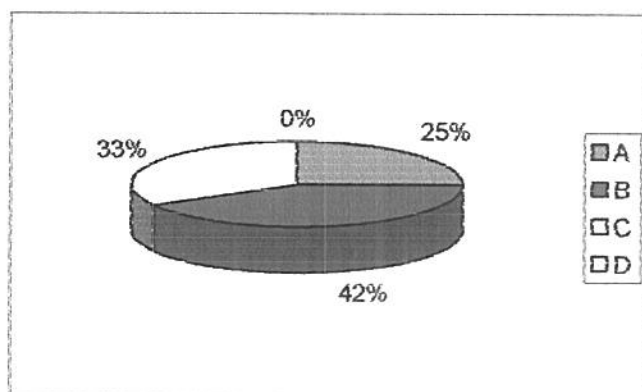


Gráfico 72.

Opinión de los alumnos:

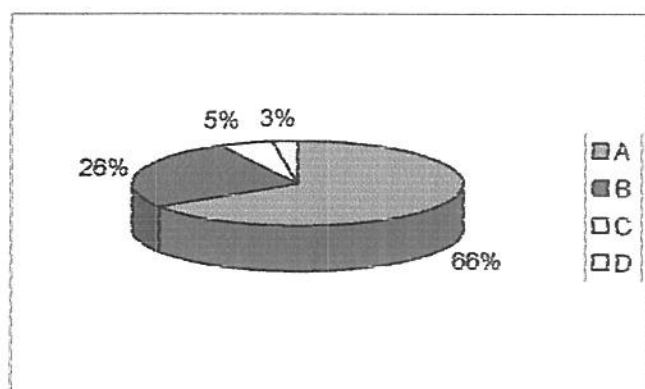


Gráfico 73.

Opinión de los padres:

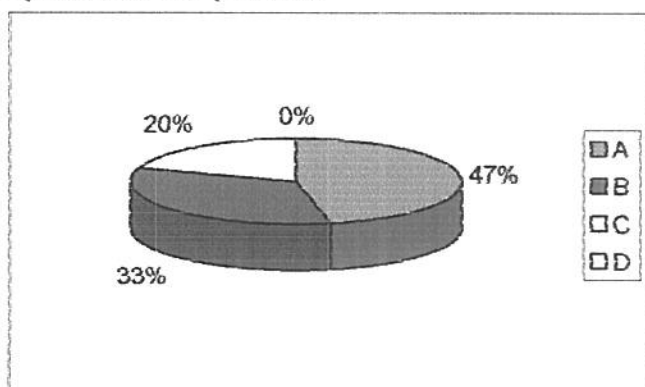


Gráfico 74.

11) La anterior organización de la educación en primaria y secundaria, para usted era:

- A) Mejor que la de ahora.
- B) Permitía mantener separado a niños de adolescentes.
- C) No permitía una especialización en algún área.
- D) Peor que la de ahora.
- E) Otras.

Opinión de los docentes:

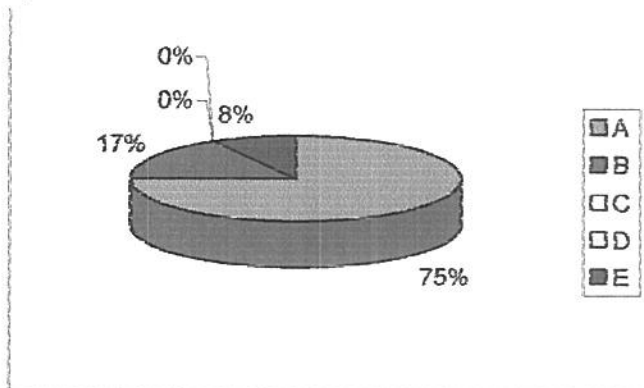


Gráfico 74.

Opinión de los alumnos:

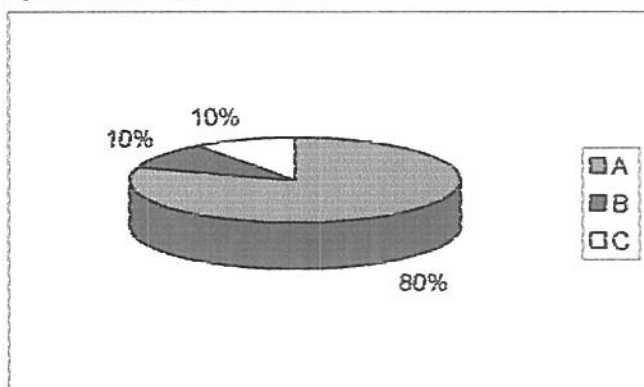


Gráfico 75.

Opinión de los padres:

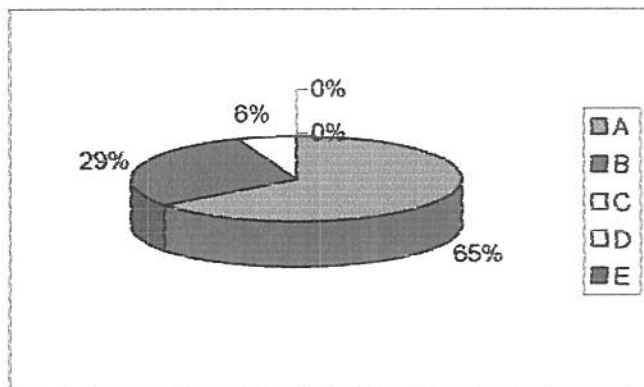


Gráfico 76.

13) ¿En la actualidad existe para usted un vínculo entre la escuela y la familia?

A) Si.

B) No.

Opinión de los docentes:

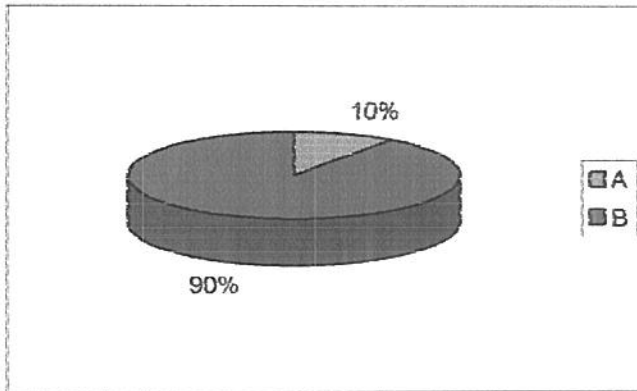


Gráfico 77.

Opinión de los padres:

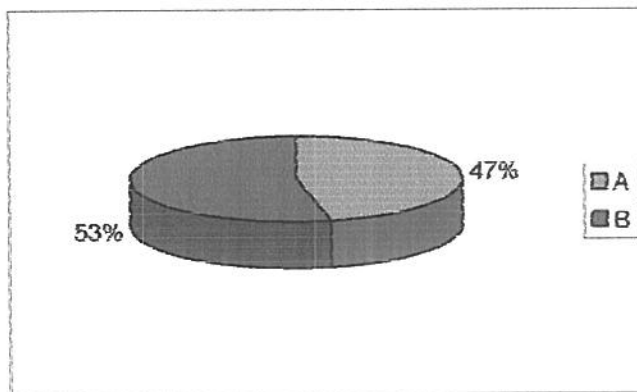


Gráfico 78.

**Observación N° 1**

Labardén es un localidad pequeña, de aproximadamente 800 habitantes, las actividades que se desarrollan son en orden de importancia: ganaderas, agrícolas y comerciales (miniempresarios familiares).

El acceso a Labardén es por caminos de tierra, pero si existen calles asfaltadas dentro de la localidad.

La Escuela de Educación Media N° 2 "Dr. Ibérico de Amézola" es donde se dicta el polimodal. La matrícula es de 35 alumnos. El edificio es nuevo, en marzo del corriente año fue su inauguración.

Llegando a la escuela a las 13 horas se pueden observar un grupo de alumnos que dirigen sus miradas al observador y luego saludan respondiendo al saludo de este.

Se puede ver un edificio muy nuevo, en correctas condiciones de higiene, muy iluminado y ventilado con ventanales amplios y enrejados.

Consta de tres aulas en las cuales las mesas y sillas se encuentran en perfectas condiciones; una sala de informática con diez computadoras muy bien equipadas y con acceso a Internet; una cocina, una dirección y una preceptoria la cuál es compartida con los profesores, existe un baño para discapacitados, un baño para mujeres y otro para varones.

La preceptora toca el timbre a las 13:05 los alumnos ingresan en orden se forman en el patio, el cual se encuentra descubierto, la preceptora los saluda y se dirigen a sus respectivas aulas rompiendo las filas y silenciosamente.

Las mujeres concurren a la escuela de guardapolvo, los varones sin él.

Llegan dos profesoras primero, y luego llega un profesor que luego del saludo charlan unos minutos y luego se dirigen a las aulas.

A las 14 hs, llega el director realiza una recorrida por las aulas y luego se dirige a la dirección 14:05 hs. La preceptora toca el timbre y los alumnos se dirigen al patio descubierto, algunos se agrupan debajo de un árbol otros charlan en la vereda del patio y otros hablan con la preceptora, los docentes se dirigen a la preceptoria.

Una vez finalizado el recreo luego del timbre a la hora 14:10 se dirigen a sus respectivas aulas.

Se pudo observar que en el transcurso de la clase, los alumnos de tercer año escucharon al profesor silenciosamente y luego se los pudo ver realizar sus actividades de la misma forma.

En segundo año se observó más interacción de los alumnos con la profesora mientras esta daba su clase.

En primer año se pudo ver como los alumnos escuchaban silenciosos y atentos la explicación de la docente.

Observación n° 2:

A las 16, 20 hs el observador ingresa al edificio de la E.E.M.n°2 , se pueden observar dos autos estacionados en la vereda y varias bicicletas en el espacio verde que rodea al edificio.

Los alumnos se encuentran merendando en el pasillo al lado de la cocina, donde se encuentran ubicadas mesas y sobre ellas canastas con pan untadas con dulce de leche y tasas, que por el aroma que impregna el lugar se puede decir que contienen chocolate caliente, también se puede observar una portera que va levantando los pocillos vacíos.

Los profesores se encuentran en preceptoria tomando mate y charlando.

El recreo duró 10 minutos, luego del timbre los alumnos se formaron en el patio descubierto y luego se dirigieron a sus aulas desordenadamente y conversando en grupos de dos o tres.

Luego de 5 minutos los docentes se dirigieron a sus respectivas aulas en las se encontraban los alumnos sin preceptor que los observara, ya que en la escuela trabaja solo una preceptora y la misma se encontraba hablando con el director.

Los alumnos de segundo y primer año se encontraban charlando algunos de pie y otros sentados arriba de las mesas, el profesor que ingresa a primer año pone orden y pide silencio luego se saludarlos y que cada uno se ubique en sus respectivos lugares, se sienta en el escritorio y luego de completar el libro, se incorpora y se dispone a dar la clase.

En segundo año la profesora ingresa al aula saluda, los alumnos responden y se dirige al escritorio mientras los alumnos siguen conversando.

En tercer año se observan cinco alumnos que permanecen sentados, ingresa una profesora a la escuela que luego de saludar a la preceptora ingresa al aula de tercero.

Dado que las aulas poseen puertas de madera con ventanas y ventanas que dan no solo hacia fuera sino también hacia dentro, hacia el pasillo, es que se pueden ver las tres aulas, desde el pasillo.

La E.E.M. N° 2 comparte el edificio con séptimo, octavo y noveno año de E.G.B ( turno mañana) y con adultos ( turno vespertino).

El Polimodal se dicta a la tarde de 13 a 18,20 hs.

Labarden consta de un solo polimodal, por lo que se puede decir que concurren alumnos de distintos sectores sociales: pobres y de clase media.

Se puede ver a la portera que comienza a limpiar la sala en donde se encuentran las computadoras.

### Observación N° 3

Las entrevistas a los alumnos se tomaron en los recreos.

En el primer recreo; 14 hs, se tomó a primer año, se les explicó a los alumnos que las entrevistas se tomaban con el objetivo de llevar a cabo una investigación. Contestaron las preguntas con responsabilidad, ya que se mostraron interesados en contestar lo que se les preguntaban y realizaban preguntas referidas a las consignas; se extendieron 10 minutos más después del recreo, ya que se tomaron su tiempo.

En el segundo recreo; 15: 05 hs se tomó a segundo año, los cuales también se notaron interesados, pensaban bien cada respuesta, realizaban preguntas referidas a la comprensión de las preguntas y de las consignas. También en segundo año la toma de las entrevistas se extendió unos minutos más después de finalizado el recreo.

Y en el tercer y último recreo se tomó a tercer año, los alumnos respondieron sin realizar preguntas, pensando bien cada respuesta. Los 10 minutos del recreo fueron suficientes, para responder las consignas.

Antes de llevar a cabo la toma de las entrevistas a los alumnos, se consultó con el director, quién mostró bien predispuesto al respecto, dispuso que se tomaran en los recreos y que no habría inconveniente si extendían luego de estas, ya que él hablaría con los docentes.

Las entrevistas para los docentes se dispusieron en preceptoría durante la semana, para ser contestada en los recreos.

Las entrevistas a los padres se realizaron en sus viviendas particulares ya que el entrevistador dispuso que era la mejor forma de realizarlas.

Cuatro de ellos no mostraron inconveniente en realizarlas, los demás mostraron cierta resistencia para contestarlas en el momento, por lo que el entrevistador debió dejar las entrevistas y retirarlas al otro día.

Reencontrarse con ellas les tomó su tiempo, ya que no fue fácil encontrar a los padres en su vivienda y algunos de ellos no las habían contestado, por diferentes motivos; por olvido o por falta de tiempo.