

TEMPORAL → 17 DÍAS

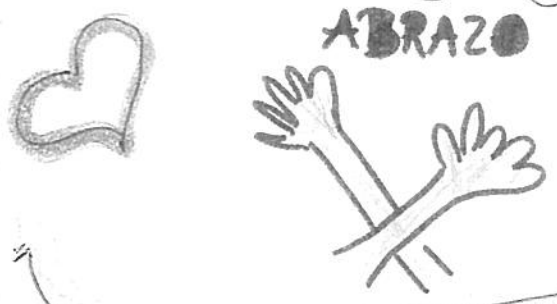
AMIGOS →

SON LOS QUE ESTÁN A TU LADO CUANDO TE SENTÍS SOL



Familia →

ESTÁN CUANDO VOS LOS BUSCÁS



ABRAZO

bla bla bla

COMSETOS

CONFIANZA

RESPECTO

SUEÑOS

AMOR

APOYO

VALOR

Universidad Nacional de Mar del Plata

Facultad de Psicología

***Construcción de la subjetividad
adolescente: hallazgo del objeto exogámico
y desasimio de la autoridad de los
padres.***

N° CLASIFICACION:	ADQUISICION:
	Deivaxu
	N° INVENTARIO:
	1044

T-89C



Alumno: Comelli, María Julieta

Supervisor: Dra. Patricia Weissmann

2005

Índice

Preproyecto	
Agradecimientos	
Evaluación de la supervisora	
Aprobación de la instancia final	
Introducción y metodología	1
Capítulo 1: La adolescencia	5
Capítulo 2: Variables culturales, históricas y geográficas que inciden en la adolescencia	8
Capítulo 3: Iniciación: pasaje de la endogamia a la exogamia	10
Capítulo 4: El adolescente y sus relaciones familiares	12
Capítulo 5: El adolescente y el grupo	16
Capítulo 6: Procesos de duelos o desasimiento	21
Capítulo 7: Los espacios y lugares de los adolescentes de la ciudad de Mar del Plata	25
Capítulo 8: Sistematización de las encuestas	28
Capítulo 9: Análisis de los datos	111
Conclusiones	126
Bibliografía	131

Universidad Nacional de Mar del Plata

Facultad de Psicología

Plan de Trabajo para la Realización de la Investigación de Pregrado
(requisito curricular conforme O.C.S. 143/89)

Comelli, María Julieta

Apellido y Nombres:

Comelli, María Julieta

Mat. 5261/00

D.N.I. 29.067999

E- Mail: comellij@copetel.com.ar

Cátedra o Seminario de radicación: Escuela de Becarios

Supervisor: Dra. Patricia Weissmann

Título del Proyecto:

Construcción de la subjetividad adolescente: hallazgo del objeto exogámico y desasimio de la autoridad de los padres.

Descripción Resumida:

Se trata de una investigación de carácter exploratorio y descriptivo cuyo objetivo es intentar relevar la construcción de la subjetividad adolescente en relación al desasimio de la autoridad de los padres y las primeras relaciones de pareja exogámicas, teniendo en cuenta la incidencia que tienen en estos procesos las características de la sociedad en la que se desarrollan.

Se parte del supuesto de que hay ciertas características del desarrollo psicológico que son universales y otras que responden al particular lugar y momento histórico en el que este proceso tiene lugar.

Para alcanzar los objetivos propuestos se realizará un relevamiento a través de entrevistas y talleres con adolescentes de 15 a 18 años en diferentes escuelas de la ciudad de Mar del Plata.

Palabras Claves:

adolescencia – relación con los padres - primeras relaciones de pareja

y del adolescente
relaciones padres -
adolescencia amigos
subjetividad
pareja

Motivos y antecedentes:

Susana Quiroga (1999), profesora de Adolescencia de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires considera que la adolescencia puede ser definida desde distintos puntos de vista, según desde dónde se proponga su abordaje, ya que este momento del ciclo vital comienza siendo un hecho biológico (crecimiento del cuerpo y comienzo de funcionamiento de las hormonas sexuales), pero a su vez, esta inmerso en un proceso psicosocial que varía según las culturas y los momentos históricos.

La autora divide la adolescencia en tres momentos:

- 1- adolescencia temprana: que la sitúa entre 13 y 15 años, en la que se suelen intensificar las conductas rebeldes y el mal desempeño escolar;
- 2- adolescencia media: entre 15 y 18 años, donde ubica los primeros noviazgos y la formación de grupos de pares;
- 3- adolescencia tardía: entre los 18 y 28 años, que es el tiempo de resolución de las problemáticas que conducirán al adolescente hacia la adultez.

En este trabajo se tomará esta diferenciación de Susana Quiroga y se analizará sólo la adolescencia media.

La transición del adolescente, desde el niño hasta el ser adulto, es ardua y difícil en cuanto a las tareas que el aparato psíquico debe realizar. Estas incluyen un pasaje desde la endogamia, es decir desde los códigos de la intimidad familiar, hasta la exogamia, o sea, los códigos de la cultura. El adolescente debe asimilar los cambios que ocurren en su cuerpo y elaborar la pérdida de sus padres como principales objetos de identificación y referencia, para salir al mundo, encontrarse con otros, enamorarse, es este pasaje que se pretende indagar en la presente investigación.

Silvia Bleichmar (1999) debate en el interior del psicoanálisis si en la posmodernidad se han producido cambios en la subjetividad por las nuevas condiciones de circulación social. Por esta razón ella realiza una diferenciación entre producción de subjetividad y constitución del psiquismo.

... "La producción de subjetividad incluye todos aquellos aspectos que hacen a la construcción social del sujeto, en términos de producción y reproducción ideológica y de articulación con las variables sociales que lo inscriben en un tiempo y espacio particulares desde el punto de vista de la historia política"...

... "La constitución del psiquismo está dada por variables cuya permanencia trasciende ciertos modelos sociales e históricos y que pueden ser cercadas en el campo específico conceptual de pertenencia"...

Si bien el imaginario social contribuye en el moldeamiento de la subjetividad de cada época, hay un proceso de constitución del psiquismo que no depende de él ni de una mera maduración biológica, ese proceso confronta al adolescente con: -cambios corporales, el desasirse de la autoridad de los padres, el posible ejercicio de la genitalidad, la elección del objeto sexual. Toda adolescencia lleva, además de su sello individual, el sello del medio cultural, social e histórico desde el cual se manifiesta.

Objetivo General:

Obtener una perspectiva del pasaje de las relaciones familiares a las primeras relaciones de pareja en adolescentes de la ciudad de Mar del Plata.

Objetivos particulares:

- Indagar las relaciones de los adolescentes con sus padres.
- Indagar las relaciones con los pares y las primeras experiencias de pareja.

Métodos y Técnicas:

a- Fuentes:

Primarias: adolescentes de ambos sexos de edades comprendidas entre los 15 y 18 años.

Secundarias: Literatura científica actual sobre la temática propuesta.

b- Procedimientos:

- Observación de adolescentes en el ámbito escolar (clases, recreos, salida)
- Cuestionario abierto dirigido a los adolescentes. Se tomará una muestra estratificada por cuotas (20 sujetos de 15 años, 20 de 16, 20 de 17 y 20 de 18) en diferentes escuelas de la ciudad de Mar del Plata, elegidas para abarcar una población de diferente nivel socio-económico.
- Talleres con adolescentes. Se utilizará medios audiovisuales (película) y relatos documentales escritos por adolescentes como disparador para debatir temas:
 - relación con los padres
 - relación con los pares
 - relación de pareja

Se grabará la charla y al finalizar se pedirá a los participantes que cada uno realice un dibujo, poema, texto en relación a lo debatido.

c- Análisis de datos:

Se realizará un análisis cualitativo de los datos con la técnica del análisis del discurso (Porta 2003; Krippendorf 1990) centrándose en tres criterios:

- a) relaciones con los progenitores
- b) relaciones con los pares.
- c) relaciones de pareja.

Cronograma de actividades:

- a- Relevamiento bibliográfico
- b- Elaboración del instrumento (cuestionario abierto)
- c- Realización de las observaciones y entrevistas con adolescentes en las escuelas.
- d- Talleres con adolescentes

- e- Análisis de datos obtenidos
- f- Elaboración de conclusiones
- g- Redacción del informe final

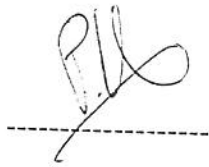
	1	2	3	4	5	6	7
a	X	X					
b		X					
c			X	X			
d				X	X		
e					X	X	
f					X	X	
g							X

Lugar donde se realizará el trabajo:

Universidad Nacional de Mar del Plata

Bibliografía básica de referencia:

- ABERASTURY, A. y KNOBEL, M. (1980) *La adolescencia normal*. Bueno Aires. Paidós.
- BLEICHMAR, S. (1999) Entre la producción de subjetividad y la constitución del psiquismo. *Revista del Ateneo Psicoanalítico* N° 2.
- DENISE F. POLIT; BERNADETTE P. HUNGLER. (2000) *Investigación científica en ciencias de la salud. Principios y métodos*. Cap 23. Sexta edición. Barcelona. McGraw-Hill Interamericana.
- EFRON, R. (1998) Subjetividad y adolescencia. En: *Adolescencia, pobreza, educación*. Buenos Aires. Editorial Losada.
- FREUD, S. (1905) Tres ensayos de la teoría sexual. Metamorfosis de la pubertad. En: *Obras Completas*. Vol. III. Buenos Aires. Amorrortu.
- KRIPPENDORF, K. (1990) *Metodología de análisis de contenido. Teoría y práctica*. Barcelona. Paidós.
- PORTA, L. (2003) Maestría en docencia universitaria. Taller de tesis. La investigación en ciencias sociales: El análisis de contenido. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- QUIROGA, S. E. (1999) *Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo del objeto*. Buenos Aires. Eudeba.
- WEISSMANN, P. Cátedra: Adolescencia, educación y Cultura.
Cuadernillo 2: la conformación del psiquismo.
Cuadernillo 5: Adolescencia



Firma Supervisor



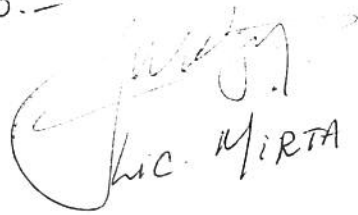
Firma del Alumno

P/Area de Investigación:

Resultado de la Evaluación:

Aceptado.

Fecha: 11.5.05.-



lic. MIRTA

SÁNCHEZ

Agradecimientos

Quisiera agradecer la colaboración de las escuelas que me permitieron realizar las encuestas y a los adolescentes que colaboraron conmigo para realizar mi tarea.

A mi familia con su apoyo incondicional en esta tesis como la finalización de estos seis años de carrera.

Así como también quisiera agradecer a mi supervisora, Dra. Patricia Weissmann, por su dedicación y orientación permanente durante el proceso de realización del presente trabajo de investigación.

EVALUACION DE LA SUPERVISORA

1- Grado de cumplimiento de los objetivos especificados en el plan de trabajo:

Han sido cumplidos en tiempo y forma los objetivos especificados en el plan de trabajo.

2- Dificultades que incidieron en los resultados del proyecto:

Originalmente se planificó una muestra estratificada por cuotas, pero muchas de las respuestas resultaron muy pobres. Por lo que la alumna debió realizar nuevas encuestas, hasta lograr obtener la cantidad de información que se necesitaba. Pero estos inconvenientes fueron superados y no tuvieron incidencia en el resultado final del proyecto.

3- Coherencia entre las actividades planificadas y las realizadas

Se llevaron a cabo todas las actividades planificadas, como queda constancia en el trabajo.

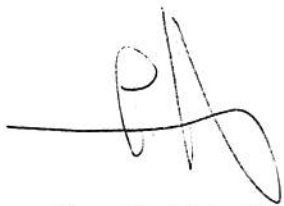
4- Aportes del trabajo:

Considero que esta investigación es un aporte interesante y puede resultar de utilidad para ser empleada como material de consulta por alumnos, docentes y otros profesionales interesados en abordar las problemáticas que atañen a los adolescentes. Resulta también una apertura a nuevas investigaciones.

5- Articulación y consistencia en la presentación del informe:

La alumna María Julieta Comelli, mat. 5261/00, trabajó con gran entusiasmo y dedicación a lo largo de todo un año para realizar esta investigación, manteniendo la rigurosidad necesaria a una tarea científica, como puede observarse en el análisis pormenorizado de las entrevistas.

Considero que el trabajo está bien articulado y presenta la consistencia en el tratamiento del tema elegido, por lo que doy aprobados los contenidos en su totalidad.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'PA' with a long horizontal stroke extending to the left.

Dra. Patricia Weissmann

Mar del Plata, 27 de Octubre de 2005.

Atento al cumplimiento de los requisitos prescriptos en las normas vigentes, en el día de las fecha se procede a dar aprobación al trabajo de investigación presentado por la alumna María Julieta Comelli, Matrícula 5261/00.

Fecha de aprobación:

Firma:

INTRODUCCION

Y

METODOLOGIA

El objetivo de esta investigación es intentar relevar la construcción de la subjetividad del adolescente en relación al desasimio de la autoridad de los padres y las primeras relaciones de pareja exogámicas, teniendo en cuenta la incidencia que tienen en estos procesos las características de la sociedad en la que se desarrollan. Se parte del supuesto de que hay ciertas características del desarrollo psicológico que son universales y otras que responden al particular lugar y momento histórico en el que este proceso tiene lugar.

Para realizar este objetivo fue necesaria, en primer lugar, la construcción de un marco teórico, a partir de la revisión de la literatura. Se utilizaron diferentes fuentes: encuestas a adolescentes, talleres y charlas para relevar información, además de textos de investigadores.

A partir de la revisión bibliográfica se determinó el tipo de estudio: la realización de una investigación de carácter exploratorio y descriptivo. Con el objetivo de familiarizarse y explorar la relación de los adolescentes entre sí, con sus progenitores, con sus pares y con sus parejas.

El tamaño de la muestra originalmente estipulado fue de 80 adolescentes, para el cual se realizó un muestreo estratificado por cuotas; 20 sujetos de 15 años, 20 de 16, 20 de 17 y 20 de 18. Se presentaron inconvenientes ya que la cantidad de datos que se obtuvo de las respuestas fue escasa, por lo tanto se realizaron nuevas encuestas (en total 176), de las cuales se seleccionaron las 80 que contenían mayor cantidad de información.

Se decidió una recolección de datos e información a través de encuestas y talleres con adolescentes de 15 a 18 años en diferentes escuelas de la ciudad de Mar del Plata, elegidas para abarcar una población de diferente nivel socio-económico.

Las instituciones elegidas fueron:

- Escuela N° 507
- EGB N° 61
- EGB N° 42
- EGB N° 45
- Escuela Técnica (Puerto)
- EEM N°1

-Colegio Sarmiento

-Alumnas del Colegio Stella Maris

Las encuestas consistieron en un conjunto de preguntas abiertas que indagaron sobre las relaciones de los adolescentes con sus progenitores, con sus pares y con sus parejas. Los cuestionarios fueron auto administrados.

También se realizaron talleres grabados en donde a partir relatos documentales escritos por adolescentes que funcionaron como disparadores, se debatieron diferentes temas: relación con los padres, relación con los pares y relación de pareja. Se grabó la charla y al finalizar se pidió a los participantes que cada uno realizara un dibujo, poema, texto en relación a lo debatido.

La observación de los comportamientos y actitudes de los adolescentes también fue un importante instrumento de recolección de datos. Se realizaron observaciones no participantes durante la toma de las encuestas, en el ámbito escolar (clases, recreos, salida). También observaciones participantes en los talleres.

En cuanto al análisis de datos se realizó un estudio cualitativo, buscando obtener las características generales a partir de las recurrencias de afirmaciones, repetición de ciertas situaciones y reacciones ante las mismas, y coincidencia o discrepancia entre las afirmaciones de los adolescentes y lo observado en su comportamiento. Para facilitar el análisis se agruparon las respuestas según tres criterios:

- a) relaciones con los progenitores
- b) relaciones con los pares.
- c) relaciones de pareja.

A partir de la información recogida se realizó un estudio comparado de las encuestas. Se analizaron los datos obtenidos teniendo en cuenta las diferencias de edad y sexo. En cuanto a las diferentes instituciones en donde se realizaron los cuestionarios, no se tuvieron en cuenta como variables de análisis porque no se encontraron diferencias significativas.

Edad:

Sexo:

Año:

- 1 - ¿Cómo es la relación con tus amigos?
- 2 - ¿Existen peleas entre ustedes?
- 3 - ¿Conversas con ellos?
- 4 - Tu grupo de amigos: ¿es del mismo sexo, opuesto o mixto?
- 5 - ¿Qué actividades preferís hacer con tus amigos?
- 6 - ¿Qué te gusta de ellos?
- 7 - ¿Cómo se comunican entre ustedes (ej.: por teléfono, por mail, chat, se visitan)?
- 8 - ¿Cómo sería un amigo ideal?
- 9 - ¿Cómo es la relación con tus padres?
- 10 - ¿Existen peleas entre ustedes?
- 11 - ¿Cómo se llevan tus padres entre sí?
- 12 - ¿Charlas con ellos? ¿Les contás como estas? ¿Les contás tus problemas?
- 13 - ¿Qué actividades realizas con tus padres?
- 14 - ¿Te gustaría independizarte? ¿Por qué?
- 15 - ¿Te dejan salir?
- 16 - ¿Te ponen muchos límites?
- 17 - En cuanto a tu mamá: a-¿Cómo es su manera de ser?
b-¿Qué te gusta de ella?
c-¿Cómo sería una mamá ideal?
- 18 - En cuanto a tu papá: a-¿Cómo es su manera de ser?
b-¿Qué te gusta de él?
c-¿Cómo sería un papá ideal?
- 19 - ¿Has tenido novio/novia? ¿A qué edad? ¿Cuánto duró? ¿Por qué?
- 20 - ¿Cómo era la relación entre ustedes?
- 21 - ¿Existían peleas entre ustedes?
- 22 - ¿Qué actividades realizaban juntos?
- 23 -¿Cómo se comunicaban entre uds. (ej.: por teléfono, por mail, chat, se visitaban)?
- 24 - Actualmente: ¿Tenés novio/novia? ¿Qué edad tiene?
- 25 - ¿Existen peleas entre ustedes?
- 26 - ¿Qué actividades realizan juntos?

27- ¿Cómo se comunican entre uds. (ej.: por teléfono, por mail, chat, se visitan)?

28 - ¿Cómo sería el novio/novia ideal?

29 - ¿Cómo se llevan tus padres con tus amigos? ¿Los aceptan?

30 - ¿Cómo se llevan o se han llevado tus padres con tus novios/novias? ¿Los aceptan o aceptaron?

CAPITULO 1

La adolescencia

Para comenzar se podría definir el término adolescencia desde el diccionario enciclopédico, este vocablo proviene del latín, *adolescere* significa crecer. Es un período de transición entre la infancia y la edad adulta.

Susana Estela Quiroga, (1999), profesora de adolescencia de la facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, en su libro *Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo del objeto*, define la adolescencia como un período de la vida que comienza a los 8 u 9 años y termina cerca de los 30.

Existe una transformación, tanto en el orden biológico como en el de la realidad psíquica que irán dejando improntas en el sujeto adulto que serán definitivas. Este largo pasaje del adolescente, desde el niño hasta el ser adulto es arduo y difícil en cuanto a las tareas que el aparato psíquico debe realizar.

La adolescencia ocurre en diferentes tiempos. Un tiempo cronológico: exterior, medido desde una secuencia lineal; un tiempo lógico: relacionado con la constitución de las estructuras psíquicas y la resignificación, y el tiempo de la repetición de las estructuras edípicas y arcaicas, estas últimas relacionadas con la constitución del narcisismo primario y el sentimiento de sí.

La adolescencia es un fenómeno multideterminado por factores que van desde lo biológico hasta la variable macrosocial, que se inserta en el espacio geográfico y el tiempo histórico de una determinada cultura, por lo tanto nos referimos a un proceso psicosocial que varía según las culturas y los momentos históricos.

Desde una perspectiva psicoanalítica incluye el pasaje desde la endogamia, es decir de los códigos de la intimidad familiar, hasta la exogamia, o sea, hasta los códigos de la cultura. En el logro de la madurez sexual es necesaria una asimilación psíquica de los cambios morfológicos y fisiológicos que ocurren en el cuerpo y que incluyen la madurez genital y al estar apto para reproducción. En el plano psíquico es el momento del encuentro con el objeto exogámico y de transformaciones psíquicas relacionadas con la futura realización laboral y social.

A través de su experiencia clínica y observación directa con niños y adolescentes, Quiroga delimita fases de la adolescencia de acuerdo con un

criterio meramente formal, desde el punto de vista cronológico, pero que impone un orden al pensamiento, que sirve a la vez como esquema de trabajo. En este sentido divide la adolescencia en: temprana, media y tardía.

La *adolescencia temprana*, cronológicamente, se extiende desde los 8 o 9 hasta los 15 años aproximadamente.

Ésta se caracteriza porque en ambos sexos se observa un cambio desde el punto de vista psicológico, se notan cambios en el tipo de juegos y en las verbalizaciones, que se tornan de mayor contenido sexual y empieza la atracción de los sexos.

La *adolescencia media* comienza entre los 15 y 16 años y termina alrededor de los 18 años, edad que coincide con el egreso del colegio.

A su vez podría subdividirse en dos etapas, en función del acercamiento del adolescente a un tipo de sexualidad que desea parecerse a la del adulto, más allá de que logre el comienzo a la sexualidad genital y ella sea continuada.

El adolescente medio se caracteriza por terminar de estabilizar el proceso de crecimiento. Esta estabilidad le permite poder salir en busca de otro, mediante un proceso de desplazamiento de investiduras libidinales desde el propio cuerpo hacia el objeto. Se trata de un objeto con el que se busca un vínculo de intimidad. Por otra parte, se dan vínculos de masa caracterizados por el amor y la identificación fraterna, con fidelidad a un líder idealizado.

El desenfreno pulsional que se observaba en la adolescencia temprana y que se traducía en "mala conducta" se transforma en diferentes tipos de manifestaciones:

-La toma de contacto con el hallazgo de objeto, experiencias que se manifiestan en los primeros noviazgos.

-La formación de grupos en torno de una tarea, con la conducción de un líder que puede haberse constituido en ideal.

-Discriminación entre "quienes son los padres" y "quien soy Yo". Una problemática alrededor del desasimiento de la autoridad de los padres, que se da no tanto como lucha generacional, sino como delimitación de subjetividades.

Con la ruptura de estos vínculos de masa con el grupo de pares, que le otorgan un sentido de pertenencia, el adolescente comienza su pasaje hacia la adolescencia tardía.

La *adolescencia tardía o fase resolutiva*, la cual cronológicamente podemos ubicar entre los 18 y los 28 años. Las problemáticas que el adolescente debe resolver en esta etapa son la inserción en el mundo vocacional y laboral, el encuentro con una pareja estable, el logro de la autonomía, la independencia económica, la partida del hogar paterno.

Variables culturales, históricas y geográficas que inciden en la adolescencia

Es necesario considerar el aspecto antropológico de la adolescencia, ya que el fenómeno adolescente se encuentra inserto en una estructura social que pertenece a un tiempo histórico y un espacio geográfico.

Toda estructura social existe dentro de una cultura que la determina. La forma en que esto se produce es a través de los llamados "mitos de origen".

Nuestra cultura esta inscrita dentro de la sí llamada occidental, pero ella a su vez comienza a regionalizarse en la medida en que corresponde a un determinado continente y a una determinada nación, y existen diferencias entre lo rural y lo urbano, capital y provincia. Cada uno de estos sectores contiene sus propios mitos de origen, que influyen en lo que se conforma como "la adolescencia". La cultura adolescente, además de estar ubicada en un "espacio de origen", contiene su propia historia, y ella, a su vez, va variando con las distintas épocas.

En este trabajo se intenta determinar la cultura adolescente en diferentes espacios geográficos de la ciudad de Mar del Plata, en el año 2004-2005.

Silvia Bleichmar (1999) debate en el interior del psicoanálisis si en la posmodernidad se han producido cambios en la subjetividad por las nuevas condiciones de circulación social. Por esta razón ella realiza una diferenciación entre producción de subjetividad y constitución del psiquismo.

(...) "La producción de subjetividad incluye todos aquellos aspectos que hacen a la construcción social del sujeto, en términos de producción y reproducción ideológica y de articulación con las variables sociales que lo inscriben en un tiempo y espacio particulares desde el punto de vista de la historia política"(...)

(...) "La constitución del psiquismo está dada por variables cuya permanencia trasciende ciertos modelos sociales e históricos y que pueden ser cercadas en el campo específico conceptual de pertenencia"

El imaginario social contribuye en el moldeamiento de la subjetividad de cada época; a su vez toda adolescencia conlleva, además de su sello

individual, el sello del medio cultural, social e histórico desde el cual se manifiesta.

Cada cultura propone para la adolescencia, a través de formas determinadas llamadas "ritos", un momento de inicio, que se apoya en el hecho biológico del despertar pulsional, y un momento de fin, que es altamente variable.

CAPITULO 3

Iniciación: pasaje de la endogamia a la exogamia

El pasaje a la adultez se caracteriza por el pasaje de un desconocimiento a un conocimiento que llamamos el saber y en el que quedan comprometidos los "procesos de pensamiento". Este saber se halla enlazado a la sexualidad y el trabajo, que para el mundo infantil constituyeron un misterio. Es un pasaje que se realiza durante esta transición vital llamada "época de la adolescencia" y que involucra siempre una muerte (la de la infancia) y un renacimiento a otro lugar psíquico, la adultez.

Cada cultura crea sus propios lugares para entender lo humano, pero ningún fenómeno queda fuera de la cultura. En este sentido, también los adolescentes constituyen "un lugar", que va variando con el marco histórico en el que la adolescencia se va desarrollando.

Lévi- Strauss, en su libro, *Antropología estructural*, propone distintos tipos de vínculos con respecto a la organización familiar. Uno de ellos es un tipo de relación que él llama "de avunculado", que corresponde al rol del tío materno o a un equivalente, el que tiene que entregar la hermana a otro hombre. También esta función puede corresponder al hermano o a la hermana del padre.

Del lugar que ocupa el "avunculo", distintos autores hacen una interpretación. Entre ellos Quiroga, para quien esta relación de avunculado puede encontrarse también en la sociedad actual, funcionando en grupos sociales, las familias, o las instituciones. Los iniciadores, sujetos que acompañan al adolescente en la salida hacia lo exogámico, en la medida en que son aquellos que lo entregan a la cultura, ocuparían el lugar de "avunculo" no solo el tío materno sino también pueden ser tíos, primos, padrinos u otras personas significativas en la vida de estos adolescentes.

Estas personas actúan como mediadores en los caminos de iniciación, de la salida desde la intimidad familiar. Surgen de vínculos espontáneos y son desplazamientos de figuras parentales, y otros constituidos legalmente desde la sociedad, como ejecutores formales de tal iniciación.

Estos ejecutores formales se encuentran involucrados dentro de instituciones, de tipo civil, religiosa o costumbrista, pero todos tienen un rasgo

en común: la iniciación se realiza en una ceremonia, que tiene su especificidad. Cada sociedad se caracteriza por poseer sus propios ritos de iniciación.

Podemos mencionar ceremonias tales como la confirmación en la fé católica a los 12 años, la fiesta de 15 en las niñas, los viajes de egresados, la obtención de la licencia de conducir.

Es importante comprender que muchos de estos ritos cambian con el pasar de los años. Un rito de iniciación que es cada vez más común en los adolescentes es el tatuarse la piel, y agregarse aros en distintas partes del cuerpo. Otro de los ritos de pasaje es el de la iniciación sexual, que es cada vez más precoz.

CAPITULO 4

El adolescente y sus relaciones familiares

El adolescente, según Quiroga, debe ser analizado dentro de dos organizaciones grupales primarias: la familia como agente socializador del individuo, y el grupo, que conduce al pasaje hacia los primeros contactos exogámicos, tales como las barras o los grupos de organización formal.

La relación de la familia con la cultura es conflictiva. La familia tiende a no desprenderse de sus hijos, y cuanto mayor haya sido la unión desde la infancia, más difícil será el desprendimiento. Desasirse de la autoridad de los padres no es una tarea fácil.

La función parental, que ha sido de protección y contención durante la infancia, debe dar paso a un nuevo rol: los padres deberán ofrecer a su hijo la apertura al orden cultural, la posibilidad de una inserción participante en contextos cada vez más amplios.

La cultura prohíbe la relación sexual entre los miembros de la familia, a partir de la prohibición del incesto, por medio de leyes y costumbres. De ahí que el vínculo familia-cultura es una paradoja difícil de resolver: el hijo ha experimentado el placer de recibir sin dar demasiado y ha aprendido a amar sobre la base del vínculo sensual y de ternura con la madre, pero luego la cultura le impone desprenderse de ella. Es por eso que el tránsito de la familia a la cultura está lleno de ambivalencias, que deberán ser elaboradas a partir de una serie de transacciones intrapsíquicas e interpersonales.

Cuando irrumpen los fenómenos adolescentes en la familia, padres e hijos entran en conflictos por diversas razones. La principal suele ser la dificultad de los padres para reconocer que los hijos son seres individuales, cuya vida no les pertenece. Tanto el adolescente como los niños son seres en crecimiento, por lo tanto se encuentran respecto de las figuras parentales, en una situación de dependencia psíquica. Por esta razón, los conflictos de los padres inciden en forma significativa sobre los procesos de desarrollo del adolescente.

Para la constitución del aparato psíquico, es esencial la experiencia fundante de una función materna que se escenifica a través de una situación vincular interrelacional. A partir de esta experiencia vincular afectiva fundante con la madre, se van constituyendo diferentes lugares psíquicos, en relación al

Otro. En la adolescencia los hijos se ven enfrentados con la necesidad de la construcción de un futuro exogámico e incierto, y del duelo por la dependencia y protección parental a la que cuesta renunciar. Esta conflictiva se ve complicada, a su vez, por el entrecruzamiento con la problemática de los padres, a quienes les cuesta aceptar la entrada a la edad media de la vida y la pérdida del lugar de privilegio del que hasta entonces gozaban en el mundo afectivo de sus hijos.

Los padres también enfrentan un duelo de difícil elaboración, por varias causas: la renuncia de las propias ilusiones, el inevitable pasaje del tiempo, la angustia por lo vivido, lo no vivido e imposible de realizar, lo muerto, y lo imposible de recuperar.

Este encuentro-desencuentro entre padres e hijos adolescentes se procesará según las posibilidades psíquicas de salud- enfermedad y de la elaboración de duelos y cambios que esas familias hayan construido en el pasado común. El impulso hacia la progresión de los adolescentes buscará como recurso inevitable, el "no" como rebelión ante sus progenitores. No hay posibilidad de duelo y separación, si ese movimiento de rebelión no se realiza. Este "no" dependerá del decurso de las diversas tramitaciones psíquicas que los padres hagan, a partir de ese desprendimiento. El tipo de elaboración que los padres realicen de este momento vital dará paso, en el adolescente, a una mejor o peor configuración psíquica de ese futuro adulto.

Las rupturas abruptas y tempranas, a la manera de pseudos-crecimientos, las adolescencias retrasadas que se manifiestan a través de la imposibilidad de salir de la intimidad familiar y la dependencia, o las salidas con actuaciones del tipo trasgresor, son consecuencia de la falta de apoyo de los adultos, apoyo que no es sinónimo de comprensión, sino también de enfrentamientos, choques, límites. Es decir, presencia adulta.

A través de las salidas los adolescentes, comienzan a interactuar con otros grupos, otras costumbres, otros ambientes. Estas interacciones les permiten hacer comparaciones y juicios acerca de su propia familia, que son siempre traumatizantes. Sus padres, a quienes habían idealizado los decepcionan. Comienza entonces una tarea de separación del contexto familiar que le requerirá un trabajo psíquico intenso y difícil, que durará toda la adolescencia.

Este desprendimiento consiste en desinvertir progresivamente los objetos primarios incestuosos y reinvertir otros nuevos, exogámicos. Este proceso implica un duelo.

El hijo se transforma desde su adolescencia, en un motor de cambio para la estructura familiar. Esto no es tarea fácil, ya que el fenómeno adolescente despierta en los padres ciertas fantasías que hacen de los hijos depositarios de efectos negativos, conflictivos y segregativos.

E.J. Anthony (1983), en su libro *Parentalidad*, expresa algunas fantasías frecuentes. Una de ellas es el "hijo peligroso" o "en peligro". Pues comienza a tomar decisiones y a opinar acerca de los comportamientos y los valores de los padres. Si la familia tiene características de rigidez, esta situación es vivida como amenazante, por lo cual tratará de erigir defensas. Estas se instalan en dos polos opuestos: tratar de expulsarlo o doblegarlo. La expulsión impide al adolescente el acto necesario de la confrontación, que se ve en la frase "*si no estás de acuerdo podés irte*". La doblegación se manifiesta en un discurso que siembra la desconfianza y el excesivo temor hacia todo vínculo exterior, y se manifiesta en "*lo que te puede pasar en la calle*". Este discurso deriva de un deseo hostil parental por los deseos de independencia del hijo; en estos casos la técnica es asustarlo para retenerlo.

Otras de las fantasías es la del hijo sexuado. La irrupción sexual del adolescente provoca en los padres distintas reacciones según su configuración previa. En la adolescencia media, generalmente la protesta de los padres se centra en la falta de cariño o de respeto a ellos, en la medida en que el adolescente confronta opiniones. Hay también en el deseo de eterna dependencia, fantasía compartida tanto por los padres como por los hijos.

Estas reacciones ante la sexualidad del hijo conllevan el rechazo de los padres ante la masturbación y, más tarde, ante el inicio de las relaciones sexuales. Variadas actitudes de los padres suelen delatar la desmentida que hacen de la sexualidad del hijo, a través de acciones, opiniones o prohibiciones que ocultan su necesidad de controlarlo.

El hijo envidiado, "salvador" o "rival", es otra de las fantasías parentales. Una causa frecuente de trastornos en la familia es la rivalidad de los progenitores con el adolescente del mismo sexo. La reacción envidiosa ante los cambios corporales de la adolescencia asume varias formas, ya sea por la

superioridad muscular del hijo varón con respecto al padre, o la belleza de la niña ante la madre.

La última fantasía descrita por Anthony es la del "hijo que abandona". La depresión que desencadena en algunos padres la incipiente adolescencia de los hijos puede manifestarse en forma de reclamos (ya no me querés, nunca estás en casa, etc.) o bien a través de enfermedades psicosomáticas, quiebras económicas, u otros síntomas que retienen al hijo culposo. Otros padres intentan retener al hijo, a través de la oferta seductora de toda la clase de concesiones que impidan la salida (viajes, falta de límites, exceso de dinero, libertades sexuales excesivas y promiscuas), lo cual anula la posibilidad de rebelión, necesaria al hijo para el logro del desprendimiento. La ambivalencia que encierra esta conducta de los padres confunde al hijo, que inicia así una adolescencia inadecuada, acentuando los rasgos que perpetúan fijaciones infantiles.

Una labor que realizan los padres en esta etapa, como solución transaccional frente a la ambivalencia de "largar" o "retener" al hijo, es ofrecerle iniciadores que, de alguna manera, son programados por ellos. Se manifiesta en decisiones como la elección de una escuela secundaria determinada, que tiene una orientación religiosa, política, socioeconómica afín con ellos, pero no con los hijos.

CAPITULO 5

El adolescente y el grupo

En el ser humano, ya desde sus primeros años de vida aparece la necesidad de agruparse de forma espontánea. La unión con "otros" implica la aceptación de que los demás tienen algo que uno no tiene. Esta necesidad continúa durante toda la vida.

Entre los diversos grupos que constituyen los seres humanos existe una formación bastante universal que aparece en la adolescencia: la formación de "la barra". Este grupo se forma en un momento crítico del desarrollo, con el fin (generalmente inconsciente) de resolver problemas comunes. Suele aislarse del resto, pues concentra su esfuerzo en la tarea que los nuclea. Estos grupos tienen duración limitada, pues llevan como destino diluirse, una vez logrado el fin perseguido.

La "barra" se conforma con el fin de crear un eslabón intermedio entre el mundo familiar del que hay que desprenderse y el mundo adulto, del que aún no se puede participar.

Las reuniones del grupo para hablar sobre deportes suelen desplazar lentamente este tema para derivarlo hacia otras problemáticas que están relacionadas con ciertos "misterios". Al clima de misterio suele sumarse un espacio y un tiempo "tabú" conocido sólo por pocos: los elegidos.

Este espacio tabú es utilizado en la adolescencia media para hablar de lo prohibido: la sexualidad. El encuentro fraterno se deriva hacia temas referidos a la lucha generacional (el juicio acerca de los padres) hacia argumentos acerca de valores e ideales del yo (verdad, amor, justicia, orden, dignidad, belleza, entre otros), que pueden arrasar con cualquier tiempo de realidad y tiene su raíz en la incapacidad del adolescente para actuar. Las dificultades para adaptarse al mundo adulto desembocan en el deseo de cambiar a los padres, primero, y luego, al mundo, cuestión que se desarrolla en largas discusiones entre pares, en las que nada se salva de su crítica y su afán de reestructuración.

Las instituciones que albergan adolescentes, como las educativas, deportivas, artísticas, etc., tienen como fin contenerlos constituyéndose en el esqueleto que sostiene el desarrollo de la identidad que aún no se ha terminado de conformar. La multiplicidad de "yoes" escindidos que el

cantidad de veces que tuvo relaciones sexuales. Su importancia reside en poder contarlo a los pares.

La pulsión genital desorganiza en esta etapa al Yo. En un principio, el Yo no halla salida a este conflicto entre las tres instancias psíquicas y recurre a una defensa primitiva, la proyección, de manera que el conflicto se transforma en conflicto con el contexto. La escisión, la proyección, la desmentida y la omnipotencia, son mecanismos que defienden al sujeto de la angustia de castración y de la aniquilación del sentimiento de sí. Es por esta razón que el grupo en la adolescencia temprana y media es la agrupación por excelencia, ya que le permite proyectar en él partes escindidas de sí en los otros miembros y defenderse de su reintroyección, así como identificarse con las aceptadas.

Los grupos constituyen subculturas dentro de la cultura, aquel lugar propio que tanto los adultos como los adolescentes supieron encontrar en el marco de una cultura determinada.

La subcultura o contracultura adolescente es aquella que tiene sus normas, sus diálogos, sus criterios acerca de determinados temas, un lenguaje (jerga) propia, una vestimenta y adornos que caracterizan a sus miembros.

Estos grupos buscan sus espacios, lugares donde se encuentran, puntos de reunión, que van desde la esquina, el barrio, la plaza, el pub, hasta la cancha de fútbol. Otra forma de abrirse espacios que los identifiquen son las inscripciones que realizan en las paredes de la ciudad, donde dejan mensajes de rebeldía, de terror, de desesperanza, etc., firmados por un nombre que los signa con una pertenencia.

Los espacios funcionan como mediadores, pues allí es donde el adolescente realiza aprendizajes. Los mediadores pueden ser juegos reglados, desde el fútbol hasta las cartas, desde las bibliotecas hasta los videojuegos. Constituyen espacios transicionales donde los adolescentes aprenden el contacto entre ellos y con el otro sexo, a través de un control externo que los tranquiliza ante la posibilidad del desenfreno.

El concepto de espacio transicional de Winnicott (1972) resulta útil para explicar ese lugar donde el adolescente va templando sus pulsiones.

El espacio transicional es la zona intermedia de experiencia que pertenece al reino de la ilusión y constituye la mayor parte de la experiencia del bebé, es un zona ambigua en la que conviven y se mezclan la realidad

interior y exterior. Esta zona se conserva a lo largo de la vida en las intensas experiencias que corresponden a las artes, la religión, a la labor científica creadora. En este espacio el ser humano encuentra un alivio de la tensión vincular de la realidad interna con la externa. En la infancia, la zona intermedia es necesaria para la iniciación de una relación entre el niño y el mundo, y posibilita una crianza lo bastante buena en esta primera fase crítica.

Se podría decir que también hay ciertas diferencias en la forma en que cada clase social da lugar al adolescente. La adolescencia presenta características distintivas, según la clase social en la que el joven esté inserto.

Urresti (2000) en *Una escuela para adolescentes*, explica como no todos los jóvenes que tienen la edad de ser jóvenes se encuentran, socialmente en la misma situación. No todos entran en la formación de las familias en la misma edad, ni tienen la misma presión económica por definirse laboralmente. Es decir, no todas las clases gozan de esta ventaja que produce para algunos la vida social actual. La desigual distribución de bienes hace que haya jóvenes y clases que no tienen un tiempo de "moratoria", en el puedan gozar de las ventajas de una mayor libertad, sin tener que hacerse cargo de las responsabilidades que conllevan la vida adulta. Maternidad y paternidad adolescentes, cortes en la permanencia en el sistema educativo, necesidad de trabajar, producirán entre los sectores populares una reducción de la moratoria social.

El período adolescente escenifica una crisis; por un lado el abandono, una pérdida, la del cuerpo del niño, y por otro, una búsqueda, la de la identidad en el mundo adulto. No todas las culturas ni las épocas históricas reconocen este problema de transición y de la búsqueda: hay sociedades que con ritos de pasaje precisos definen la transformación del niño en adulto; y por lo tanto ese período intermedio que en nuestra sociedad actual se denomina adolescencia.

En las sociedades como las nuestras, la crisis se manifiesta en el cuestionamiento que el adolescente hace del sistema de referencias que ha heredado de la familia. Podrán variar los ritmos según las clases sociales o las familias, pero no el proceso.

Ser adolescente, entonces, es una forma de experiencia histórica atravesada por la clase y el género, pero que no depende exclusivamente de ellos, sino que adquiere modalidades diferenciales según el tiempo histórico y

la sociedad en que cada uno ha tocado nacer. De este modo, la adolescencia es una condición que se articula social y culturalmente en función de la edad, con la generación a la que pertenece, con la clase social de origen, y con el género.

Desde esta perspectiva sociológica la adolescencia es un tiempo que se define en relación al lugar que se ocupa en la serie de las generaciones; hay una experiencia compartida por haber venido al mundo en un momento histórico determinado y no en otro.

Por lo tanto si la adolescencia es una etapa de la vida humana que comienza con la pubertad y se prolonga durante el tiempo que demanda a cada joven la realización de ciertas tareas que la permiten alcanzar autonomía y hacerse responsable de su propia vida, la forma que adquiere la realización de estas tareas está supeditada a las características de la época en que le toque vivir: situación familiar, de lugar, de género, de clase social.

CAPITULO 6

Procesos de duelos o desasimiento

El proceso de duelo, que el cuerpo -ya crecido- ha dejado como efecto en el aparato psíquico del adolescente, su elaboración y sus consiguientes transformaciones, constituyen uno de los núcleos de la adolescencia media.

El proceso de duelo y desinvestidura fue postulado como central por Aberastury y Knobel en su libro *La adolescencia normal* (1971). En el cual se especifica que el adolescente se verá inmerso en tres duelos:

- 1- El duelo por el cuerpo infantil.
- 2- El duelo por los padres de la infancia.
- 3- El duelo por la identidad de niño. Dentro de esta se incluye un cuarto duelo, por la bisexualidad a la que se renuncia.

El duelo por el cuerpo queda transformado en un proceso de identificaciones con una nueva imagen de sí, trabajo que lo anímico a realizar en esta etapa.

El duelo de los padres infantiles conduce al proceso de desasimiento, que incluye dos vertientes: el desasimiento de la autoridad y del ideal parental, y el desasimiento de los vínculos objetales incestuosos de amor y odio de la fase edípica, incluyendo aquí tanto los vínculos parentales como fraternos.

El duelo de los padres implica, no necesariamente la pérdida real, sino la caída de un juicio, entendido como una decepción con respecto a un ideal.

El duelo por la identidad infantil, se liga con el duelo por padres, ya que aceptar el acercamiento al objeto exogámico externo implica una elección y, en consecuencia, la renuncia a la bisexualidad, (que encuentra desenlaces más definitivos recién en el período posterior).

A raíz de estos duelos, y situaciones que experimenta el adolescente, éste navega por estados afectivos polarizados que van, por ejemplo, desde un estado ilusorio de completad característico del enamoramiento, al de la desilusión y sufrimiento por percibir que el amor de los padres ya no basta para evitar su sentimiento de desamparo; desde la demanda de justicia a la desilusión de darse cuenta de que ella es un ideal, proveniente más de un deseo que de una realidad.

Aceptar la pérdida de las ilusiones supone tener un Yo fortalecido, y estar acompañado por un contexto familiar, capaz de soportar el desmantelamiento en que el aparato psíquico del adolescente queda ante dicha pérdida. Habitualmente, lo que el adolescente siente es que la vida ha perdido sentido, dado que el sentido lo daban sus padres idealizados. Si desde esta actualidad, el sentido de su vida le corresponde, la pregunta que surge es: "quien soy yo, y qué deseo", ya que "quien era yo" y "que deseaba" pertenecían al patrimonio parental.

Otro destino de los procesos de duelo, procedente de los vínculos fraternos, lo constituye la investidura de una representación grupo, que va más allá de la organización del grupo de pares y que se conforma en la noción de cuerpo social, entendido como una representación organizada.

Los vínculos con la sociedad que el adolescente medio establece en esta fase quedan investidos, al igual que los vínculos parentales, fraternos y de objeto, con ambivalencia afectiva. Las mociones de amor y de odio se caracterizan por su incapacidad de síntesis, de manera que la búsqueda de "padres espirituales" en el ámbito social, ya sea religioso, político, artístico, etc., y la identificación con estos líderes transita aún por la adhesión o rechazo a sistemas, creencias e ideas, teñidas de afectos polarizados.

En su libro *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*, sus autores: Guillermo Obiols, y Silvia Di Segni se interrogan a partir de la lectura de Arminde Aberastury: ¿Hay duelos en la posmodernidad?

La posmodernidad ofrece una vida "sofá", emociones "light", todo debe desplazarse suavemente, sin dolor, sin drama. Es lícito entonces preguntarse si, dentro de ese marco, hay lugar para los duelos en la medida en que estos son dolorosos, implican una crisis, tristeza, esfuerzo psíquico para superarlos.

En el duelo por el cuerpo perdido; ¿Qué ha pasado con el duelo de la infancia que hacía el adolescente moderno, adolescente que sólo era un pasaje desde la niñez a un ideal adulto? El adolescente posmoderno deja el cuerpo de la niñez para al ingresar en un estado socialmente declarado "ideal". Pasa a ser poseedor del cuerpo "que hay que tener", que sus padres (¿y abuelos?) desean mantener, es dueño de un tesoro. Por lo tanto, según Obiols, Di Segni, no habrá una idea neta de duelo, ni un sufrimiento por la pérdida del cuerpo de la infancia.

En cuanto al duelo por los padres de la infancia, ¿sigue vigente? Los padres de los adolescentes actuales incorporaron un modo de relacionarse con sus hijos, diferente del que planteaban los modelos clásicos. En lo respectivo a sí mismos estos padres buscan como objetivo ser jóvenes el mayor tiempo posible, desdibujan al hacerlo el modelo de adulto que consideraba la modernidad. A medida que fue creciendo, el niño de estos padres no incorporó una imagen de adulto claramente diferenciada, separada de él por la brecha generacional y cuando llega a la adolescencia se encuentra con alguien que tiene sus mismas dudas, no mantiene valores claros, comparte sus mismos conflictos. Ese adolescente no tiene que elaborar la pérdida de la figura de los padres de la infancia como lo hacía en otras épocas, porque sus padres nunca representaron un ideal al cual aspirar. No hubo asimetría de roles, se trata de "amigos" más que de progenitores. Al llegar a la adolescencia está más cerca que nunca de sus padres. Aquí difícilmente haya duelo y paradójicamente se fomenta más la dependencia que la independencia en un mundo que busca mayores libertades.

En relación al duelo por el rol y la identidad infantil, ¿podemos decir que se realiza? Los valores primitivos de la infancia (omnipotencia, no poder esperar para satisfacer los deseos, incapacidad de considerar al otro) no se abandonan sino que se sostienen socialmente. Por lo tanto, para Obiols y Di Segni, no resulta muy claro que haya que abandonar ningún rol de esa etapa al llegar a la adolescencia. Se podrá seguir actuando y deseando como cuando era niño, aquí tampoco habrá un duelo claramente establecido. La nueva identidad se estructuraría sin que apareciera la idea neta de un duelo, en tanto no habría una pérdida conflictiva que lo provocara. El adolescente (y aún el adulto), al igual que el niño, es incapaz de posponer la satisfacción, incapaz de esperar, incapaz de tolerar la más mínima frustración.

A veces el duelo no se manifiesta en forma de tristeza, sino de aburrimiento, apatía, mal humor. El adolescente puede pasar con mucha rapidez de un estado de depresión a uno de euforia, de la ilusión a la desilusión, del amor al odio. Hasta ahora no se cuestionaba acerca del sentido de la vida, ni se cuestionaba que quería hacer de la suya propia. Preguntarse por estas cosas es angustiante y por momentos difícil de soportar. La búsqueda de

figuras que reemplacen a los padres caídos puede llevar a la identificación con líderes políticos, religiosos, artísticos y deportivos.

CAPITULO 7

Los espacios y lugares de los adolescentes de la ciudad de Mar del Plata

Distintos lugares y espacios recorren los adolescentes en la ciudad de Mar del Plata, se apropian de ellos, los hacen suyos, les impregnan sus características.

En la puerta de la escuela se ve adolescentes con o sin uniforme, de todos modos la vestimenta parece muy homogénea. Chicos y chicas usan vaqueros, buzos con capucha, zapatillas, algunos llevan walkman en los oídos, y casi todos, mochilas en las espaldas. No importa que haga frío, al parecer no se usan camperas, sino un buzo sobre el otro, para protegerse de las bajas temperaturas.

El cabello adopta diversas formas en los varones: colitas, pelo largo suelto, corto, o muy corto. Así como también usan el pelo parado con gel, crestas y teñidos de distintos colores. Las chicas en su mayoría lo usan muy largo, y sin atadura, algunas con flequillos como indica la moda, con reflejos, tinturas, y teñidos.

Piercing, aros en distintas partes de la cara: nariz, ceja, bajo la boca, lengua es muy común entre ellos, también tatuajes en diferente partes del cuerpo.

Los jóvenes se palmean, se abrazan, se corren, se pegan, como una forma de relacionarse.

No es raro que masquen chicle y coman caramelos de forma alevosa.

En las aulas de la escuela son ruidosos, se gritan cosas y se llaman entre sí con términos que en generaciones anteriores se consideraban insultantes y que ellos han convertido en afectuosas: "*que hacés boludo*".

Se despatarran sobre las sillas, extienden los pies fuera de la hilera de bancos.

Tienen una atención dispersa, no adquiere las características de la concentración, dura un rato y luego se pierde.

No buscan enfrentar bruscamente los límites que se les imponen, pero sí desplazarlos un poco todo el tiempo, ensancharlos: "*profe denos un ratito más*".

A la salida de la escuela muchos se quedan charlando en la puerta. Concurren ahí los llamados *tarjeteros* de boliches bailables, vendedores de

viajes turísticos como a Bariloche a Córdoba, así como también vendedores de salones para bailes, y camperas de egresados. Tanto en polimodal como en EGB.

En esta ciudad con mar, muchos de los jóvenes después de la escuela se tiran en la arena a descansar, hablan, comen. Las chicas se arremangan los brazos y toman sol, mientras los chicos juegan un picadito de fútbol.

Muchos van a la playa a surfear todo el año.

Es muy común también que los adolescentes se agrupen en las paradas de colectivos o en las plazas, fumándose algún cigarrillo a la salida de la escuela y comentando lo transcurrido en la jornada escolar.

Los adolescentes más chicos, que aún no pueden realizar otro tipo de salidas nocturnas, emplean el ciber café, como un lugar de encuentro, en donde comparten su vida social (sus amores, odios, secretos, traiciones, etc.) Juegan a juegos en red, chatean, exploran páginas web que les interesen, pero están pendientes unos de otros. Las nuevas tecnologías como Internet, el envío de mails y el chat se ha incorporado como parte de la vida de la mayoría de los adolescentes.

También la fiebre de los celulares ha llegado hasta ellos, a través de mensajes de texto se comunican constantemente, tanto dentro como fuera de la escuela.

La tecnología les permite fotografiar cada momento a través de las cámaras digitales, donde luego a través de los mails serán enviados estas fotos.

A la noche los jóvenes de hoy se reúnen a comer y llaman al delivery, servicios de entrega a domicilio para pedir la pizza, la cerveza, etc. Si bien en teoría está prohibida la venta de bebidas alcohólicas a los menores de 18 años, nadie les pide documentos cuando les entregan el pedido, también muchos kioscos y almacenes les venden cerveza, fernet, etc.

Las fiestas de los colegios son la iniciación de los más chicos en la noche, a partir de los 12 o 13 empiezan a concurrir a las fiestas del Colegio Santa Cecilia o Peralta Ramos, que comienzan a la tardecita y se extienden hasta las 12.

Luego comienzan a ir a bailar a los boliches en constitución primero a la llamada *matinée*, para menores de edad; y luego siempre intentando poder

concurrir a la llamada *noche* para los mayores de 18 años. Este es un paso importante para los jóvenes, desde los 16 años intentan acceder a boliches para mayores de edad, intentando romper las reglas.

Los jóvenes de todas las edades se agrupan frente al Shopping los viernes y sábados para conseguir tarjetas con descuento o sin cargo para ir a bailar, allí es donde se genera un lugar de encuentro, de charlas. Las tarjetas para matinee se obtienen a la tarde, y para ir a bailar a la noche después de las 23 hs.

Existe una variada vida nocturna para todas las edades. Hay boliches bailables, y bares a los que concurren adolescentes de distintas edades en la Avenida Constitución, en la calle Alem y la calle Hipólito Irigoyen y zonas aledañas. A los cuales concurren mayores y menores de edad y en donde consumen bebidas alcohólicas, bailan, charlan.

Ir a ver recitales de rock o reggae también es una actividad bastante común entre ellos.

La música que escuchan los adolescentes es muy variada, pero está la moda la música electrónica, hip hop, también llamada "marcha" o "dance".

Las bebidas energizantes son lo que consumen, mezcladas con bebidas fuertes, tanto menores como mayores de edad, además de la cerveza y otras.

Para algunos de los jóvenes fumarse "un porrito" los fines de semana es muy común tanto como fumarse un cigarrillo, los consiguen fácilmente, ya que los jóvenes encuentran gran oferta en la venta de drogas y estupefacientes.

Entre sus preferencias de consumo se elige "fast food" o la llamada "comida chatarra", suelen concurrir a lugares como Mc Donalds

El deporte sigue siendo un común de los jóvenes, sobre todo de los varones, quienes organizan sus partidos de papi fútbol en una cancha, en una plaza o en la playa. También pertenecen a clubes donde practican distintos deportes como fútbol, básquet, voley, karate, etc.

Ya no existe la fiesta de quince, ni el vestido, las adolescentes prefieren el viaje Disney y últimamente muchas de ellas elijen ponerse siliconas.

La familia ya no es la tradicional, sino se incorporan en la posmodernidad padres separados, familia ensamblada, medios hermanos.

CAPITULO 8

Sistematización de las encuestas

La forma de dirigirme a los alumnos es explicándoles que soy estudiante de la Universidad Nacional de Mar del Plata, que estudio la carrera de Psicología, en la cual estoy en el último año. Me interesa saber cómo es la relación de ellos con sus padres, amigos y novios. Les comento que es importante que contesten sólo aquellos que tengan ganas, ya que la encuesta consiste de 30 preguntas de desarrollo y que necesito se extiendan en sus respuestas, que no escriban sólo sí o no, sino que expliquen el por qué de forma lo más amplia posible. Les leo el cuestionario en voz alta, y aclaro sus dudas. En los datos personales, les aclaro que pongan el sexo, femenino o masculino, la edad, y el año que están cursando en la escuela. Les explico que en el caso de que no tengan mamá o papá, describan la mamá o el papá ideal, lo mismo con los novios. También que contesten al reverso de la hoja, poniendo los números del 1 al 30; y que les voy a dar hojas en blanco a los que las necesitan o me pidan. Que pueden dejar alguna pregunta sin contestar. Que contesten con lapicera, y en caso de equivocarse que tachen.

Como se puede observar en las encuestas (consultar anexo) muchos de los adolescentes no respetaron las consignas planteadas, ya que escribieron al lado de las preguntas, contestaron con si o con no, usaron lápiz, no usaron las hojas que se les facilitaron, en año que cursa escribieron 2004 o 2005.

Las encuestas fueron realizadas en su mayoría en escuelas, concurrí personalmente a la escuelas N° 507, EGB N° 61, EGB N° 42, EGB N° 45 y la Escuela Técnica, EET N°1. Otras encuestas fueron realizadas por personas que colaboraron con mi tarea. Una de mis colaboradoras fue una adolescente de 17 años que tomó encuestas a sus amigas del Colegio Stella Maris.

Las escuelas visitadas ofrecen un panorama de las diferentes clases sociales y económicas de los adolescentes de la ciudad. Quedan por fuera, lamentablemente, aquellos que no están escolarizados, que en nuestro país representan un amplio estrato de la población. Adolescentes que trabajan en negro o viven de la delincuencia, adolescentes institucionalizados, etc.

1 -¿Como es la relación con tus amigos?

Femenino

15 años

En general las jóvenes afirman que están muy juntas, que se quieren mucho, que existe una buena relación entre ellas, otras responden que tienen una relación muy buena. Algunas chicas incluyen que siempre se cuentan todo lo que les pasa.

Una de las chicas explicó claramente *“nos contamos secretos sin miedo a que se divulguen por ahí. Hablamos de un montón de cosas de actualidad, religión, música, y cosas por el estilo. Si nos pasa algo malo sabemos que contamos con los otros para ayudarnos, apoyarnos o darnos consuelo. A veces salimos a pasear y nos reímos sin parar. Compartimos pensamientos e ideas y por lo tanto tenemos varios terrenos para discutir sino pensamos igual”*

16 años

Las respuestas son que la relación con los amigos es muy buena, aunque existen discusiones.

“Muy buena. Me encanta estar con ellos, porque me alegran la vida: están en las malas y en los buenos momentos. Lamentablemente la pérdida de amigos X causa, pero me dejó una gran enseñanza: los amigos que tengo que están en mi vida se quedarán, los que no se irán”

“Con mis mejores amigos me llevo bastante bien, aunque con tanta confianza somos más propensos a tener discusiones tontas por cualquier cosa aunque al rato nos amigamos de nuevo”

“Es muy buena, sincera. Para mí es ideal”

“Buena con diferencias y discusiones”

17 años

En general las respuestas reflejan que los amigos son muy importantes en estas jóvenes *“son lo más importante de mi vida y los necesito siempre”*

“La relación con mis amigos, con algunos muy buena, y con otras buena. Generalmente me llevo bien con todos y tenemos una buena relación,

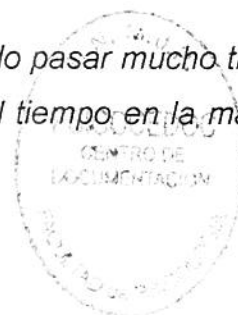
compartimos la mayoría de las cosas, y no con todos comparto lo que me pasa por dentro”

“Con mis amigos me llevo muy bien, son muy buenas y me protegen mucho”

“Buena a pesar de que termine hace poco una relación de amistad con una de mis mejores amigas”

“Es buena con algunas estoy medio distanciada por peleas tontas que tienen solución”

“En general es buena comparto muchas cosas y no puedo pasar mucho tiempo sin ellos: mis amigos están presentes en mi vida todo el tiempo en la mayoría de los momentos divertidos y también en los tristes”



18 años

La mayoría sostiene que las relaciones son buenas, pero con diferencias.

“Buena me llevo bien con ellos aunque tengo diferencias como es normal, pero los necesito y me necesitan por suerte”

“La relación con mis amigos es buena...y hago actividades en las que puedo expresarme como soy”

“Muy bien a pesar de que hay cosas muy intimas que no se cuenta con todo el grupo, pero sí se cuenta con una mejor amiga”

“(...) y siempre están en las buenas y en las malas”

“Es una relación abierta, concreta y nuestra único fin es no mentirnos, tratar de pasarla bien y disfrutar cada momento que pasamos juntas. Últimamente un poco abajo lo de “no mentirnos” digo pero bueno yo personalmente soy una persona súper orgullosa y no perdono tan fácilmente y si lo hago queda a flor de piel el rencor”

Masculino

15 años

En general los chicos responden que la relación con sus amigos es muy buena, y para otros sólo buena. Sólo uno de los chicos responde que tiene una relación regular.

"Buena, no tanto porque no decimos malas palabras constantemente, en si es buena la relación"

16 años

Las respuestas de los jóvenes reflejan que las relaciones entre ellos es buena:

"La relación es buena, ya que nos llevamos todos bien, sobre todo en la escuela que somos un grupo muy unido y, justamente al estar en 3º año, es donde esa idea de unidad se fortalece."

"La relación con mis amigos es muy buena, compartimos todo, salimos nos divertimos, nos visitamos"

Algunos responden en forma diferente sobre la relación:

"Bastante buena con los del club, con los de la escuela casi no me llevo"

"Neutra, casi no hablo con nadie porque ninguno de ellos son de mi estilo"

17 años

La mayoría afirmó tener una relación muy buena con sus amigos.

"La relación con mis amigos es muy buena, tengo un grupo muy bueno"

"(...)es muy buena existen muchas jodas"

"Es agradable ya que me gustan compartir buenos momentos"

"Muy buena, a pesar de que como los conozco desde muy chicos hemos tenido bastantes problemas, alejamientos y algún que otro encontronazo, pero que nunca paso a mayores"

18 años

Las respuestas en general son que la relación es muy buena.

"Buena porque puedo confiar en ellos"

"La relación con mis amigos es buena y generalmente de mucha confianza, es decir uno banca al otro en lo que sea"

"La relación es buena nos llebamos (sic) bien y siempre sin discriminar"

"Es buena porq' (sic) nos vemos continuamente y hablamos de varias cosas"

2-¿Existen peleas entre ustedes?

Femenino

15 años

Las respuestas son diversas, algunas de las chicas contestan que no, que nunca hay peleas, otras que sí. En general existe “*un poco*” de pelea, “*alguna vez puede ser*”, “*pocas y pasajeras*”, aclarando que se podría decir que “*sí, pero son por tonterías*”. Otras adolescentes se remitieron a situaciones específicas:

“Para nosotros existen peleas con ciertas personas”

“Si pero peleas tontas porque si una se sienta en otro lado y ya nos empezamos a decir cosas y buena nos terminamos peleando pero después nos amigamos”

“(…)normalmente son por tonterías y nos volvemos a amigar en seguida. Cuando es algo groso lo charlamos y nos pedimos perdón si nos dolió lo que nos dijimos intentamos no volver a tocar el tema. A veces nos reímos de nuestra propia estupidez y esa pelea vuelve como tema de conversación como anécdota o algo gracioso. Nunca tuvimos de esas peleas que vos decís: no sos más mi amiga o no quiero verte o hablarte más. Porque siempre tenemos la esperanza de que todo se arregle”

16 años

La mayoría afirma que existen peleas pero que forman parte de la amistad.

“Como con cualquier persona, te podes pelear, casi siempre hay pelias, y asumo que un poco de culpa tengo por mi carácter”

“Sí, pero no creo que estén sean malas, al contrario nos ayudan que nuestra amistad progrese día a día”

“Sí, por tonterías, a veces”

“No... puede aber (sic) un griterío pero los yebamos (sic) bien”

17 años

En general las jóvenes diferencian peleas de intercambios de opiniones:

"(...) cuando hay una pelea, mal entendido o algo así prefiero hablarlo antes de que pase a mayores"

"Peleas, lo que denomina peleas no, pero si intercambio de ideas..."

"Debes en cuando y por pabadas (sic)"

"Con mis amigas muy poco o casi nada, pero con mis "amigos" jamás"

"Si existen peleas por distintos motivos, aunque no muy seguidos. Sino existieran no seriamos amigos"

18 años

La mayoría responde que existen algunas peleas, u opiniones diferentes.

"Si, pasajeras, pero después lo hablamos y lo solucionamos lo mejor posible"

"Sólo nos peleamos cuando diferimos en algunos temas, cuando no compartimos las mismas opiniones, pero solo por cuestiones sin importancia"

"Casi nunca, 2 o 3 veces al año"

"(...) más que nada algún roce"

"Muchas veces no coincidimos en algunas cosas pero eso no nos lleva a que pueda haber alguna pelea"

Masculino

15 años

La mayoría afirma que a veces, o muy de vez en cuando, hay peleas.

"Entre nosotros no, debes en cuando pero así, jodiendo se que nada en serio"

"No, hay peleas pero no afectan nuestra amistad"

16 años

En general los chicos responden que existen peleas pero que forman parte de la amistad.

"En mi caso, prácticamente no, somos muy unidos, creo que en general, los varones no se pelean tanto como lo hacen las mujeres"

"Existen peleas entre nosotros pero son mínimas ya que al ratito nos amigamos, ya que no podemos estar peleados, porque nos necesitamos unos de los otros"

"No, peleas no, pero discusiones siempre"

“Conversamos muchísimo. Sobre cosas variadas e interés mutuo. A veces hay temas en los que uno sabe más que otro e intentamos entonces informarlo. Cuando pensamos cosas diferentes iniciamos un interesante debate, a veces llegamos a pelearnos, entonces nunca mas tocamos ese tema”

16 años

Las jóvenes afirman que charlan mucho con sus amigas.

“Sí, siempre de cualquier tema”

“Acerca de chicos”

“Las escucho y ellos a mí”

“Sí, todo el tiempo, tratamos de que nuestras conversaciones sean amplias y hablamos de todo un poco, flia, amigos, colegio, viaje, chicos, etc “

17 años

En muchas de las respuestas explican que hablan mucho con sus amigos y se cuentan lo que les pasa.

“Siempre conbersamos (sic), es así como nos conimos (sic) y como logramos tener una buena relación”

“Muchísimo! Es lo que mas no gusta, sentarnos siempre en mi casa por 3 o 4 horas a habar sobre temas serios”

“Sí, y mucho , y mas sabiendo que si me escuchan o están al lado mío es por como soy y no por interés, pero me hace muy bien hablar, descargarme y sacarme todo lo que tengo adentro es una forma de sentirme mejor y hasta más seguro tanto de mi como de mis amigos”

“Sí, de todo, es raro que mis mejores amigos no sepan algo de mi. Saben lo que me pasa y lo que siento en casi todo momento”

18 años

La mayoría sostiene que conversa mucho con sus amigos.

“Sí, de todo, en los que son realmente “amigos” puedo confiar en todo con ellos”

“Converso con ellos de todo tipo de temas, les tengo plena confianza y se que puedo confiar en todo sobre lo que me esta pasando”

“Sí y mucho, hasta que “conversamos” en la clase mediante papelitos: nos gusta hablar del idioma extranjero también, para que el resto no entienda de lo que nos estamos refiriendo”

“(…) me puedo deshogar con ellos”

“Todo el tiempo son mi única fuente de recepción, con ellos es con quien mas me expreso”

Masculino

15 años

En general los jóvenes responden que sí conversan con sus amigos.

“Sí, todos los días”

“Con ellos converso pero de juegos de PC y todo de un adolescente”

“Sí, cuando tengo alguna duda, o para decirles o comentarle algo, y para ellos están los amigos, no?”

16 años

La mayoría de las respuestas expresan que conversan mucho con sus amigos.

“Si converso mucho con ellos una que les tengo mucha confianza y se que puedo contar con ellos que me van a apoyar en todo momento”

“Sí, ya que con ellos compartir gran parte de tu vida”

“Sí, cuando me siento solo”

17 años

En general las respuestas de los jóvenes afirman que conversan todo el tiempo y de todo tipo de cosas con sus amigos.

“Sí, son mis consejeros”

“Sí, converso mucho y sobre diferentes temas, sobre todo fútbol”

“Sí, pero últimamente estamos cada vez mas distantes ya sean por obligaciones o como lo quieran llamar”

18 años

Los jóvenes contestan que conversan mucho con sus amigos.

“Sí converso con ellos todo el tiempo charlamos de muchas cosas siempre con el mate y el tele prendida”

“Siempre conversamos, en cualquier momento, lugar y de cualquier tema”

“Sí siempre con los amigos uno puede hablar de todo y de cualquier tema”

“Sí sino no seríamos amigos”

4 - Tu grupo de amigos: ¿es del mismo sexo, opuesto o mixto?

Femenino

15 años

En general las chicas responden que tienen grupos mixtos, aunque sus más amigas son mujeres. Algunas otras chicas explican que tienen más amigos varones que mujeres.

“Si del mismo sexo solo tengo 4 mejores amigas que son como mis hermanas”

“Mixto. Porque es más entretenido y nos posibilita conocer el sexo opuesto y darnos consejo cuando se trata de alguna pela con el otro sexo”

16 años

Muchas de las chicas contestan que su grupo es mixto.

“Mixto y las edades varían muchísimo”

“Tengo una sola amiga (mi prima) después todos son amigos”

“Es mixto pero hay mas chicos en el grupo. Es bueno tener amigos del sexo opuesto porque siempre tienen diferentes puntos de vista que las mujeres”

17 años

La mayoría de las chicas afirma que el grupo de amigos es del mismo sexo.

“El grupo con el cual salimos y pasamos el tiempo es mixto, y el grupo para hablar y contarle temas y cosas personales es más de mi mismo sexo, aunque también se que puedo contar con alguno de los chicos”

“No creo en la amistad entre el hombre y la mujer, porque siempre que intenté entablarla o me confundía yo o se confundía el...”

“Es mixto, pero tengo más amigos varones porque las mujeres son más conventilleras y son muy envidiosas en cambio los hombres te miran y te aceptan como sos”

18 años

La mayoría de las chicas explica que su grupo de amigos es mixto, sólo unas pocas explican que sus amigos son del mismo sexo.

“Es mixto, porque así conoces mas cosas y es mas divertido”

“Mi grupo de amigos es mixto, pero tengo más amigos mujeres”

“Tengo amigos en el barrio antes éramos mas unidos, ahora nos peleamos pero algunos quedaron, con los cueles nos vemos poco y son muy chistoso”

Masculino

15 años

En las respuestas en general, afirman que su grupo de amigos es mixto.

“Mis amigos son mixtos un poco de chicos y otro de chicas”

“Es mixto pero con algunas mujeres me llevo mejor”

16 años

La mayoría sostiene que su grupo de amigos es mixto.

“Del mismo sexo, masculino”

“La mayoría son varones, pero hay mujeres”

17 años

En general los jóvenes responden que el grupo es mixto, pero con aclaraciones:

“Es mixto aunque son más del mismo sexo”

“Mayormente somos todos masculino”

“Mi grupo de amigos es muy variado ya que es mixto y no todos son de mi edad”

18 años

Las respuestas de los varones reflejan que también incluyen a las mujeres en su grupo de amigos.

“Generalmente del mismo sexo, pero del sexo femenino tengo pocas amigas pero buenas y confiables”

“Mixto pero mayoría amigos”

“Mixto y edad variada”

“La mayoría de mis amigos son del mismo sexo, pero tengo algunos del sexo opuesto”

5 - ¿Qué actividades preferís hacer con tus amigos?

Femenino

15 años

Entre las actividades que las jóvenes prefieren realizan con sus amigos incluyen: ir a bailar , pasear, jugar hanball o a la pelota, conversar, hacer la tarea, cantar en el recreo, jugar, salir a la plaza a tomar mate, visitar a algunos de los amigos, hablar por teléfono, quedarse a dormir.

“Todas, ya que todos los momentos que comparto con ellos me hacen sentir muy feliz”

“Estar en las esquinas por la tarde o reunirnos para escuchar música”

16 años

En las respuestas las jóvenes reflejan que les gusta estar juntos, compartiendo diferentes actividades:

“Con mi grupo de amigos nos juntamos para salir o tomar algo, a comer, al cine, a ver una película en alguna casa, por ahí también organizar fiestas y algunas veces a estudiar”

“A veces solo nos juntamos en alguna casa a mirar una película o a pasar un rato juntos, en vez de aburrirnos cada uno en su casa, nos aburrimos todos juntos”

17 años

Las actividades que describen las jóvenes son variadas, tales como: ir a bailar, jugar pool, ir a un pub, juntarse en casa, escuchar música, comer.

"Prefiero hablar, salir, resolver nuestros problemas, ir a bailar es lo que mas me gusta hacer con ellos, y compartir cualquier cosa, aunque sea un mate"

"Fumar porro, salir a bailar, tomar y joder"

"Desde quedarnos cayados en cualquier lugar, hasta ir a bailar a salir a dar una vuelta, disfrutar el día, compartir charlas, intercambiar ideas y creo que todo lo que hagamos va a ser bueno"

"(...) simplemente nos juntamos en algún lugar para estar juntos"

18 años

Las respuestas de los jóvenes reflejan que les gusta compartir diversas actividades con sus amigos.

"Prefiero salir a bailar con ellos, o ir a tomar mate o juntarnos en alguna casa"

"Con mis amigos me gusta hacer cualquier cosa, solo me importa compartir con ellos algún momento, no importa lugar o circunstancia"

"(...) compartir sentimientos (...)"

"(...) juntarnos a tomar o escuchar música"

"Todas la que influyen diversión"

Masculino

15 años

Las actividades son muy variadas entre los varones tales como: andar en skate, escuchar música, juntarse a comer, ir a la playa, practicar deportes.

"Tengo amigos que en tres días a la semana nos vamos a practicar yudo, debes en cuando nos vamos de viaje para los torneos, después tengo otros grupos de amigos que jugamos a la pelota casi siempre los domingos"

"Salir o bailar y tomar"

16 años

Los jóvenes realizan diferentes actividades con sus amigos: jugar al fútbol, ir al ciber, charlar, entrenar, comer asados, tomar, ir al centro.

"(...) escuchar música.

"(...) jugar un juego de mesa, jugar a la computadora"

17 años

Las actividades son muy variadas: ir a bailar, juntarse en una casa, tomar mate, ir a la playa, tomar cerveza, jugar al pool, jugar al fútbol, jugar a los videojuegos, compartir campamentos.

"Las actividades que me gustan compartir son campamentos, asados, mates y hasta enviarnos (sic) jugando videojuegos"

18 años

Las respuestas son diversas, pero las actividades preferidas en general fueron jugar al fútbol e ir a bailar.

"Prefiero salir los fines de semana a juntarnos a comer a la noche o a la tarde a tomar unos mates"

"Escuchar música salir a bailar, salir durante el día (disfrutar todo el día) tocar la guitarra, etc."

"Actividades: con mis amigos jugamos al fútbol, con amigos /as juntarnos a ver películas, a tomar mate, etc."

6 - ¿Qué te gusta de ellos?

Femenino

15 años

Las jóvenes afirman que les gusta de sus amigos: *"la forma de ser"*, *"que están siempre cuando se los necesita"*, que *"son comprensivos"*, que los escuchan, *"que están en las buenas y en las malas"*, su *"compañerismo"*.

"Su alegría, su simpatía, esas ganas de vivir que me contagian"

"La forma de ser y sus expresiones. Me gusta su personalidad porque todos tienen una bien definida y todos tienen un rasgo distinto que les resalta"

"Su sinceridad y que siempre quieren lo mejor de mi y que esta bien y que no sufra"

16 años

Las respuestas son diversas, pero en ellas se refleja la importancia que tienen los amigos en sus vidas.

"Me gusta de ellos que sean ellos mismos y no pretendan ser otra cosa, preocuparse por el grupo y tratar de aportar siempre algo nuevo"

"(...) es que siempre están ahí cuando los necesito y que siempre me tienen en cuenta hasta para hacer la mínima cosa, otra cosa que valoro mucho es que con ellos se puede hablar con total confianza de cualquier tema"

"Que son de fierro y siempre van al frente"

"Que me saben escuchar y entender, su sinceridad, que siempre quieren lo mejor de mí y que este bien y no sufra".

"Me gusta tener amigos porque con ellos nunca me pelearía por un chico, mi opinión es que las mujeres son muy conbentilleras (sic) yo soy una mujer pero me considero diferente a todas porque no vivo en el mismo mundo de ellas"

"Que me hacen reír"

17 años

Las respuestas de las jóvenes son diferentes en cuanto a que les gusta de sus amigos:

"Me gusta que son sinceros comprensivos y divertidos"

"(...) es que en cualquier situación se que puedo contar con ellos, ya sea para salir o por algo mas serio y complicado. También me gusta que no se generan diferencias y que se pueda hablar de todo aunque sea muy general. Además me gusta saber que en todo momento estuvieron y están para ayudarme y mancarme en todas ya sea bueno o malo"

"(...) es que me escuchan, me aconsejen, me sepan entender, me destaquen tanto los defectos como las virtudes, que me acepten como soy, que me digan las cosas de frente y es por eso que mi pequeño grupo de amigos hacen la mayoría de estas cosas y no puedo alejarme de las personas que tengo al lado"

"Para mi son perfectos, a mi forma de ser no tienen ningún defecto"

"(...) las particularidades ya que todos no son iguales"

"(...) siempre cuando tenés ganas de llorar ellos están"

18 años

Las respuestas de las jóvenes son:

"Su persona"

"De ellos me gusta su forma de ser, como son en general, todos son mas o menos iguales, buenos con una garra terrible son personas a los que se le puede contar todo y las que se le puede pedir consejo a cambio siempre tienen la palabra y el abrazo justo, son muy demostrativos"

"Son muy directos, mayoría de ellos no son "falsos" como otro grupo, por eso mismo me gusta mucho este grupo"

"Su forma de ser, son divertidos, pero a la vez muchas veces ofenden"

"Ellos me hacen olvidar mis problemas y me hacen reír"

"Me gusta que son mis amigos"

Masculino

15 años

Las respuestas son variadas, pero la mayoría expresó: *"que te ayuden", "que siempre estén cuando uno los necesita"*

"La relación que tienen conmigo y su forma de ser"

"De algunos que me escuchan y otros me hacen reír"

"Que nos matamos de risa"

16 años

Los jóvenes responden en forma variada en relación a que les gusta de sus amigos:

"Me gusta su manera de ser que tiene cada uno y que son sinceros conmigo y que me dan consejos que me hacen abrir los ojos"

"Que me defiendan, que me escuchan y que me acompañen"

"Que siempre están en todas las ocasiones"

"Su personalidad igual a la mía"

"Que son muy graciosos y siempre están en todo"

"Que somos muy unidos"

17 años

La mayoría de los chicos responde: *"Su forma de ser"*

Otras de las respuestas de los jóvenes son:

"Todos ellos tienen buena onda"

"Su personalidad"

"Que opinan lo mismo que yo"

"(..) es que son muy divertidos y paso y pase momentos muy buenos junto a ellos. Además se que puedo contar con ellos si tengo algún problema".

18 años

En general los chicos responden que les gusta la forma de ser de sus amigos, *"su onda"*. Otras de las respuestas son:

"Me gusta su lealtad, compañía, respeto, y que siempre están cuando los necesitas"

"Muchos parecidos que tenemos a nivel de distracción y formas de pensar"

"De ellos me gusta la unión, la simplicidad, la alegría que llevan siempre"

"Lo que me gusta de ellos es que uno puede contar con ellos para lo que sea"

7-¿Cómo se comunican entre ustedes (ej: por teléfono, por mail, chat, se visitan?)

Femenino

15 años

Las respuestas reflejan que en general los amigos son de la escuela, por lo tanto se encuentran ahí, pero también se hablan por teléfono. El teléfono es el medio que privilegia, se mandan mails, se encuentran en el barrio, se visitan, chatean, y hasta a veces se envían cartas.

"Nos comunicamos por todos los medios del ej pero casi siempre estamos juntos"

16 años

En general las jóvenes afirman que la mayor parte del tiempo están juntos, o se ven todos los días.

"Nos comunicamos por tel, mail, por Chat, nos juntamos en la casa de alguno/a"

"(...) nos vemos casi todos los días y si un día no lo hacemos nos llamamos por teléfono"

"Por mensajes de texto de celular"

17 años

En la mayoría de las respuestas los jóvenes expresan que pasan mucho tiempo junto, pero también se comunican por otros medios.

"Donde mayormente me comunico con parte de mi amigos es solamente en el cole (...)"

"(...) con mis amigos estoy siempre no necesito un teléfono ni una computadora para comunicarme con ellos"

"Por todo medio de comunicación que alla (sic)"

"(...) y hasta nos escribimos cartas"

"Por Chat y por celu..."

"Bueno= 1º a la tarde nos vemos, 2º a la nohecita chateamos, 3º a la noche hablamos por teléfono... ..nos escribimos mensajes de texto..."

18 años

Las respuestas de las chicas en cuanto a las formas de comunicación son diversas.

"Por todos los medios"

"Nos visitamos, hablamos por tel y por chat"

"Nos comunicamos por casi todos los medios, nos vemos casi todo el tiempo, el fin de semana por lo general nos juntamos y compartimos algunos momentos buenos"

Masculino

15 años

Los jóvenes afirman que se comunican por todos los medios de comunicación.

"Por todos los medios disponibles (escritos en el papel)"

"Por teléfono, por MSN, en persona"

"Los visito"

"Nosotros nos comunicamos casi siempre por chat pero si no nos encontramos llamamos por teléfono"

16 años

Las respuestas de los chicos reflejan que en general se visitan, o están juntos.

"Un poco de todo"

"De frente a frente o por visitas a sus casa, y con algunos por teléfono (casi nunca)"

"Por el celular, mensajes de texto, visitarse"

"Con mis amigos no existe el teléfono, ni el mail, ni nada. Siempre estamos juntos. Si necesitamos hablar lo hacemos personalmente o por mensajes de texto (...)"

17 años

Los jóvenes afirman que en general se visitan, o están juntos la mayor parte del tiempo.

"Nos vemos siempre en el barrio y sino por tel"

"Nos comunicamos a través del chat y nos vemos todos los días"

"Siempre nos vemos, y con los que están lejos por teléfono mail y por teléfono"

"Nos visitamos"

18 años

La mayoría de los chicos expresan que comparten mucho tiempo junto a sus amigos, y que se visitan mucho entre ellos.

"Nos comunicamos por: tel, chat, visitas y mail"

"Depende, si estamos alejados por tel o depende la situación"

"Por todos los medios de comunicación creados por el hombre"

"Casi siempre están en mi casa conmigo"

"Yo me comunico con ellos en el cole, o en el entrenamiento, los visito, por chat y muy poco por teléfono"

8- ¿Cómo sería un amigo ideal?

Femenino

15 años

La mayoría respondió *"así como son ellos"*

Algunas de las características son: *"que te escuche y te cuide en todo", "que este siempre cuando lo necesitas", "comprensivo", "que no sea mentiroso ni agrandado"*

"Sería como mis amigos, no les cambiaría anda porque sus cosas diferentes, sus defectos, o virtudes hacen interesante la relación"

"Así como son ellos, que te aconsejan y que cuando necesitas una mano la tenés."

16 años

En general las chicas afirman que no existe un amigo ideal.

"No existe un amigo ideal, todos tenemos nuestros defectos y mis amigos también, no pretendo que sean perfectos"

"(...) comprensivo que estén en las buenas y en las malas"

"Todos mis amigos son ideales, son sinceros, amables, solo me tratan mal cuando tienen que hacerlo para hacerme ver las cosas que no quiero ver"

"Amigos ideales son como los que tengo a mi lado, todos los días del años, aquellos que no me juzgan por mi errores, sino que me los corrigen. Aquel que me deposita (sic) toda su confianza para que yo pueda actuar de la misma manera con el/ella."

17 años

En sus respuestas, las jóvenes sostienen que no creen en el amigo ideal, ya que todos tienen sus defectos y virtudes.

"No tengo ni armaría un ideal de amigo, ya q'creo que seria aburrido armar algo "ideal", acepto a las personas con virtudes y defectos. No creo en el ideal".

"No podría conformar un amigo ideal por el hecho de que un amigo hay que aceptarlo como es..."

"No necesito imaginarme un amigo ideal porque ya los tengo y en cantidades. Pero puedo describirlos: me hacen reír cuando estoy triste, me escuchan cuando les hablo, les interesa lo que les digo, y me apoyan en cada decisión que tomo"

"Sincero, y q este siempre a mi lado y villero loco que fume porro a dos manos"

"(...) a mi no me importa lo físico o el color de piel"

"(...) yo creo que no es un "amigo ideal" la frase porque la amistad es mutua y para ser amigo ideal hay que hacerlo con el otro"

18 años

Muchas de las respuestas que ofrecen las jóvenes incluyen *"como los que tengo"*, y *"que te comprenda y que te escuche"*

"Alguien que esté en los buenos y malos momentos de tu vida, q te escuche, te comprenda y que te ayude siempre"

"(...) como los que tengo, son todos ideales para mi. Cada uno de ellos tiene una esencia diferente que los hace ser ideales"

"Amigo ideal...que no sea falsa, no debe ser perfecto, porque así aprendo a convivir"

"(...) con los míos estoy contenta"

"Que se pueda joder, divertirse pero con respecto y tratar de llevarse bien"

Masculino

15 años

La mayoría de los jóvenes sostiene que está contento con los amigos que tiene: *"estoy conforme con los que tengo"*

Otros tienen respuestas como: *"Que tenga mis mismos gustos"*

"Un amigo ideal para mi seria que no fume, ni se drogue y que estudie"

"Tendría que ser bueno y que te apolle (sic) en las buenas y en las malas"

"Alguien con el cual me pueda escuchar, que le pueda decir algo, conversar"

16 años

La mayoría afirma que ya tiene a los amigos ideales.

"Para mi no existe un amigo ideal"

"No hay, como los que tengo, yo ya tengo"

"Todos son poco mi ideales amigos, así que tendrían que ser como son mis amigos, que vallan de frente y que no sean hipócritas y que hablen detrás de mi o en voz baja"

"Un amigo ideal sería una persona con la cual puedas contar para lo que sea y que no este a tu lado por conveniencia. Tendría además que ser puramente confiable, además de ser divertido, etc."

17 años

Los jóvenes ofrecen diferentes respuestas en relación a como sería un amigo ideal:

"Una persona a la cual le pueda contar cosas íntimas y que no las divulgue, una persona con buena onda, que te ayude cuando uno esta mal, etc"

"Un amigo ideal sería una persona que no sea falso y que este en todo momento"

"Un amigo ideal tendría que ser alguien que te acepte como sos"

"Alguien que te banca en momentos difíciles, que comparte los menos cosas que vos, que te hace divertir"

"Un amigo ideal sería aquel que comparte todo con voz y que no le molesta defenderte y estar en las buenas y las malas, etc."

"Un amigo ideal sería una persona con la cual tenés muchas cosas en común y otra no, una persona divertida y que pueda comprende a mi y yo a el"

18 años

En general los chicos responden que un amigo ideal es: *"Como los que tengo"*.

"Me gustaría tener un amigo que sería mas como un hermano, cosa de compartir todo...tener los mismos gustos, lógico q' igual están buenas las diferencias ya que se sacan dif conclusiones"

"Un amigo ideal: que te pinte las cosas como son y no de "color de rosa", que siempre esté en las buenas y en las malas"

"Sería una persona confiable, buena onda"

“Un amigo ideal sería uno que este con vos pase lo que pase y no por tu dinero, fama, o sea por conveniencia, yo a esos no les doy ni bolilla, no los banco”

9 -¿Cómo es la relación con tus padres?

Femenino

15 años

Muchas de las jóvenes responden que la relación con sus padres es muy buena y no se explayan en la respuesta.

“Es buena. En algunas cosas nos peleamos y gritamos un poquito pero no pasa de eso”

Sólo una de las chicas explica porque su relación es mala:

“Mala, pues me protegen demasiado, como si aún fuera una niña pequeña, no me comprenden ni lo intentan. No charlamos, ni les pido ayuda. Al tener problemas matrimoniales no se tratan bien entre ellos y tengo que intervenir y me siento desprotegida”

16 años

En cuanto a las relaciones con los padres, las chicas afirman que son buenas, pero con algunas aclaraciones.

“Buena, con los roces normales de la edad

“A veces en calma, otras muy conflictiva”

“Nos llevamos bien pero no hablamos casi nada”

“(…)con mi mamá es diferente, me cuenta absolutamente todo y yo también a ella, y hablamos siempre de lo que se nos ocurra”

Sólo una de las chicas explicó claramente como se llevaban:

“Con mis padres...depende un poco del día de cada uno, a veces es calma, otras un poco conflictivas. En el caso de que sea conflictiva, nadie habla con nadie, así hasta que se le pase. Cuando está todo calmo cada uno cuenta lo que hizo en el día, que problemas tuvo, cuales pudo solucionar y esas cosas. Por lo general me cuesta mucho expresarles mis sentimientos, mis

“Con mi padre es muy buena y con mi madre buena, porque están separados y a mi madre no la veo mucho”

“Es buena siempre me ayudan en mis problemas, y me aconsejan”

16 años

En general los chicos responden que tienen una buena relación con sus padres, o una relación “normal”, salvo uno de los jóvenes que responde: “es mala”

“Buena nos queremos pero a veces son muy pesados”

“Normal, me exigen lo necesario como todos los padres”

“Papá no tengo me crié con mi mamá y mis abuelos y la relación es buena”

“La relación con mis padres era muy buena pero se desgastó”

“Vivo con mi mamá, y soy muy bastante vago y olvidadizo, por eso ella me reta a menudo, pero lo hace (sic) bien, sin violencia y justamente”

17 años

En general los chicos responden que tienen una relación muy buena con sus padres.

“Es buena, yo vivo con mi padre y me llevo bastante bien, y tengo a mi madre y mis hermanos en Buenos Aires, con quienes también me llevo muy bien, van a visitarlos seguido y comparto decisiones y pensamientos”

“Es muy buena, yo considero que tengo unos padres ejemplares, ya que con ellos puedo hablar de todo tipo de cosas y me apoyan en todo lo que hago”

“Es buena aunque a veces (sic) por culpa mía no nos contamos las cosas, ya que no soy de contarles las cosas”

“Buena a pesar de que últimamente ha sido bastante conflictiva”

18 años

Las respuestas de los jóvenes reflejan que tienen una buena relación con sus padres.

“La relación es muy buena, me cago de risa con ellos”

“Muy buena, peleas por diferencias por la edad o porque capaz yo soy menos preventivo y al ellos querer cuidarme me ponen límites y creo que por eso solo hay diferencias”

"Buena en la convivencia casi no hay conflictos"

"Es buena porque tratamos entre mis padres y yo que sea así"

"Es buena porque son como mis amigos p/ mi y nos comunicamos bien y casi todo el tiempo"

"(...) es bastante buena, tengo mis libertades pero también tengo mis restricciones y mis obligaciones. Pero dentro de todo me llevo muy bien"

10 -¿Existen peleas entre ustedes?

Femenino

15 años

Muchas de las jóvenes responden que hay pocas peleas y otras que hay bastantes peleas entre ellos.

"Sí, hay veces que si como en toda relación"

"Algunas veces, existen muchas diferencias en la forma de pensar"

"Claro que si. Pues ahora soy adolescente hay mayores cosas que entender. Cuando creo que están haciendo algo mal se los digo. Mi carácter es algo violento, por lo tanto todo termina en gritos, mi papá y lágrimas de mi mamá. No tengo problemas en decir lo que siento"

16 años

En general afirman que hay algunas peleas con sus padres por diferentes motivos:

"Sí, pero cortitas no muy duraderas"

"Sí, a veces porque no me dejan salir"

"Sí, cuando me pongo caprichosa"

"Sí a veces, porque no me dejan salir de nuevo y porque siempre quieren más de mí y porque hablo mucho por teléfono con mis amigos varones"

17 años

Según las respuestas, en general existen peleas:

“Sí, como en toda relación padre-hijo. Generalmente son peleas por desacuerdos en la manera de pensar o realizar una actividad, o porq’ no aceptan lo que quiero hacer”

“A veces, pero nunca pase mas de 1 día en arreglarnos ya que los amo y me aman”

“Sí, todo el día a cada rato”

“Muy buena, además mi papá y mi mamá son mis amigos”

18 años

Las respuestas de las jóvenes reflejan que existen peleas con sus padres.

“Sí, discusiones por cosas que quieren que haga por mi bien, pero pavadas”

“No, por lo general no nos peleamos, hablamos y por lo general tratamos de entendernos bien, igual eso se debe a que mis viejos son personas muy tranquilas y no son de discutir, gritar, etc.”

“Sí, y es continua, por el choque de opinión generalmente, ya que ellos están muy allegados (sic) de su “cultura” → refiero a los pensamientos y estilos de vida de la época”

“Alguna que otra pelea tengo”

“Sí, mas con mi mamá, con mi papa no mucho”

“Sí, por la escuela, por mi hermanos, etc.”

Masculino

15 años

Las respuestas son muy diversas, para algunos no existen peleas con sus padres, para otros hay demasiadas.

“Las justas”

“Muy pocas, pero fuertes”

“Demasiadas”

“Peleas entre nosotros no existen”

16 años

La mayoría de los jóvenes contesta que existen peleas con sus padres.

"Sí, pero son por estupideces que al otro día no se acuerdan"

"A veces"

"Sí, como en todas las familias"

"Sí, todos los días"

"A veces hago algo que no les gusta"

"Siempre mi madre me dice que hacer, y esta de mal humor, por eso siempre peleamos"

"No las pocas peleas que hay son comunes y por lo tanto por motivos razonables"

"Generalmente no, pero siempre hay alguna que otra discusión por le motivo de que somos adolescentes y todo lo que ello contrae. Además al no poseer los mimos códigos y debido a la época en las que les tocó vivir (servicio militar, mala comunicación de sus padres, la forma de gobiernos, etc.) servicio miliar, mala comunicación con sus padres, la forma de gobierno, etc.) Muchas veces se preocupan de lo que nos puede llegar a pasar, y son muy sobreprotectores"

17 años

La mayoría afirma que "a veces" tiene peleas con sus padres, por diversos motivos.

"A veces cuando a mis padres no les gusta alguna cosa que yo ago (sic)"

"Sí, tal vez más con mi padre que con mi madre"

"Sí, con mi padre. Aunque no son frecuentes actualmente, se dan en algunas ocasiones por el tema de los límites, aunque igualmente debo reconocer que no ese campo no me puedo quejar demasiado"

"Sí, existen y muchas ya que ellos quieren lo mejor para mí y a veces no lo entiendo"

18 años

Las respuestas de los jóvenes reflejan que "de vez en cuando" existen peleas con sus padres .

"De vez en cuando pero a los 2 o 3 días se le pasa"

"Peleas siempre tenemos, pero gracias al amor que nos tenemos, siempre terminamos bien"

"Alguna que otra pero muy de vez en cuando"

"Sí, pero no son de importancia"

"Sí pero de vez en cuando"

"A veces, en su mayoría por problemas etc."

"Y sí pero es en el momento, después al rato se le pasa. Por ejemplo, me tuve que ir a Santiago de Estero, con mi viejo, el 2 de Mayo por problemas familiares y cuando la llamaba se notaba que estaba enojada, pero cuando volví el sábado 21 a la noche estaba contenta porq' volvimos y se le paso todo"

11 - ¿Cómo se llevan tus padres entre sí?

Femenino

15 años

En general en las respuestas las jóvenes reflejan que sus padres se llevan bien.

"Se llevan bien, pelean de vez en cuando, algunas veces, pero hablan, se acompañan mutuamente"

"Muy bien nunca discuten ni nada por el estilo"

Sólo una de las jóvenes afirma que sus papás de llevan muy mal.

16 años

Las respuestas de las jóvenes son variadas, muchas contestan que sus padres tienen una muy buena relación entre ellos, y otras que se llevan mal.

"Muy bien, son muy compañeros entre sí"

"A veces muy bien, a veces muy mal"

"Mal porque mi papá no le paga la cuota alimentaría a mi mamá"

"Muy dificultoso porque mantienen una relación a distancia"

17 años

En cuanto a la pregunta de cómo se llevan sus padres entre sí, para algunas de las chicas sus padres se llevan bien y para otras mal.

"Cuando se ven se tratan bien, y cuando estoy con uno u otro se tiran a la mierda a más no poder, por lo tanto se re falsean, igual a mi me da lo mismo"

"Sí, casi siempre"

"Ellos están separados desde que tengo memoria, pero cuando se encuentran se pelean mucho"

17 años

Las respuestas de los jóvenes son diversas:

"Bien, pero igual tienen problemas pero los normales"

"Se llevan bien, con peleas como todo matrimonio, pero son más los momentos agradables que los feos"

"Ellos se llevan bien, pero también tienen discusiones"

"La relación es aceptable. Si bien no hablan demasiado entre ellos, comparten decisiones entre ellos con respecto a mí o a mis hermanos"

"Mal"

18 años

En general las respuestas de los jóvenes reflejan que existe una buena relación entre los padres, aunque a veces discuten sobre algunos aspectos.

"Llevan 23 años de casados y 3 de novios y siempre según ellos se trataron de la misma manera (lo que yo veo es que su relación es bastante buena)"

"La relación entre ellos es dentro de todo muy buena"

"Se llevan bien, también tratan de llevarse así por mis hermanos y yo"

"Tienen una buena relación que para mí es admirable"

"Se llevan bien pero debes en cuando hay algunas discusiones por el tema de la plata, pero para mí eso ocurre en todas las casas"

12 -¿Charlas con ellos? ¿Les contás como estás? ¿Les contás tus problemas?

Femenino

15 años

En general las chicas charlan con sus padres sólo algunas cosas y otras se las guardan. Otras de las chicas no hablan con sus padres.

"Les cuento algunas cosas pero charlo un montón"

"Siempre acudo a ellos porque son los mejores que te aconsejan"

"Pues no, a mi me da vergüenza hablar con ellos"

"Casi nunca hablo con ellos, mi papá llega tarde del trabajo y a mi mamá no le puedo contar lo que siento o mis inquietudes, porque lo toma como insignificante o comenzamos a pelear. La mayoría de las cosas me las tengo que "banca" sola"

"Hablo con ellos pero no les cuento nada"

16 años

La mayoría de las jóvenes hablan con sus padres, pero sobre algunos temas, no les cuentan sus problemas a menos que les pregunten. En general estas chicas refieren que hablan más con sus mamás.

"Sí, normalmente les cuento mis problemas y sino ellos se dan cuenta de que algo pasa y me preguntan así que de alguna manera les termino contando"

"Con mi mamá a veces...tengo el gran defecto de que no me gusta contarle las cosas mías a mis familiares"

"Sí, pero no les cuento como me siento"

"A veces, solo cuando me preguntan"

"Sí, sí a veces les cuenta a mi mamá mis problemas"

"Nunca hable sobre mis problemas con ellos"

"Sí, pero hablo mas con mi mamá"

"A veces les cuento mis problemas, pero no siempre, solo cuando ellos se dan cuenta que estoy mal y me preguntan, les cuento. Pero hay veces que hay cosas que yo les cuento por mi cuenta como si me peleo con un amigo o si me pelee (antes) con mi novio"

17 años

En general afirman que hablan con sus padres, pero *"(..) no me gusta contarles mis cosas personales a ellos que creo que para eso están mis amigos y ellos (mis padres) no cumplen con ese rol".*

"No hablo mucho de lo que me pasa, ya que ellos tienen muchos problemas y no me gusta molestarlos con los míos"

"No tengo mucho oportunidad para hablar con ellos, mi mamá trabaja todo el día y a mi papá hace 3 meses que no lo veo"

"Sí un montón, son los que mas me conocen, me miran y saben si tengo un problema o no, les cuento de mis amigos, el colegio, mis cosas, saben casi todo de mi".

"Sí, con mi mamá más ya que es mi mejor amiga"

"Con mi papá tengo una relación BASTANTE particular...el sabe todo de mi, pero TODO... con mi mamá ella no sabe lo mas profundo ni que me pasa (...)"

"(...) casi nunca, ya que siempre lo mió esta soluciona por la edad, "es una edad difícil"

18 años

En general expresan que hablan con sus padres, de sus problemas y sentimientos, pero tienen una mejor comunicación con sus mamás.

"Sí, por suerte tengo una buena relación con ellos y les puedo contar lo que me pasa, ya que me apoyan en todo"

"Sí charlo mucho con ellos, les cuento de mi novio, mis amigos, mis salidas, saben todo lo que hago, se lleva muy bien con mis amigos y no tienen problemas con ellos, ellos son mis padres y mis amigos"

"Con mi mamá hablo de todo con mi papá ni ahí"

"Cuando estamos bien charlamos, pero 2 min. y después empieza el griterío"

"Sí, charlo mas con mi mamá a ella le cuento mis problemas"

"Sí bastante seguido los dos son como mis amigos"

"A mi vieja le cuento todo a mi viejo no tanto"

Masculino

15 años

Los chicos afirman que en general charlan con sus padres pero no hablan sobre sus problemas: *"de vez en cuando yo tengo ganas"*. Sólo unos pocos les cuestan sus problemas.

"No ablo (sic) con ellos"

"Con ellos yo charlo sobre el colegio pero no les cuento mis problemas"

Algunos de los jóvenes responden: *"maso (sic)"*.

16 años

La mayoría de los jóvenes contesta que habla muy poco con sus padres, ya que prefieren hablar con sus amigos o hermanos: *"No porque para eso prefiero ablar (sic) con un amigo o una persona de mi edad o que no me de sermones"*

"Con mi mamá si, si ella me pregunta depende del problema"

"Sí más con mi mamá que con mi papá que siempre esta trabajando para mantenernos"

"Muy poco, no me gusta contarles mis cosas a mis padres prefiero contarle a un amigo"

"Prefiero hablar con mis amigos, aunque a veces a mi mamá le cuento algunas cosas"

"Depende de la situación y el contexto"

17 años

En general las respuestas reflejan que los jóvenes hablan con sus padres, pero no les cuentan sus problemas, ya que prefieren hablar con un amigo.

"Charlo pero es muy poco. Mis intimidades las comparto con mis amigos. Quizás hablo, un poco mas con mi madre"

"Hablo con ellos pero no les cuento como estoy y los problemas"

"No porque para eso prefiero hablar con un amigo o con una persona d mi edad o que no me de sermones"

"Sí, pero no les cuento casi anda de lo que hago y a veces se enojan por eso"

"Charlo con ellos. Les cuento como estoy, aunque tal vez soy un poco reservado, también lees cuento algún problema que tenga, pero no todos, no les cuento si estoy mal por una chica porque me da vergüenza, pero por otro tipo de problemas, si."

18 años

La mayoría sostiene que charla con sus padres, pero no les cuenta sus problemas: *"sí hablamos mucho, pero no les cuento todos mis problemas, porque medio que no me da para hablar sobre mujeres"*

"Sí charlo de fútbol, del cole y de otras cosas"

"Siempre hay dialogo con ellos así sea para discutir, jaja. No muy seguido les cuento les cuento como estoy porque a veces soy medio reservado, pero igual ellos saben. En cuanto a mis problemas les cuento solo un 50%"

"Generalmente hablo con ellos de cosas comunes, pero no les cuento de mis problemas o experiencias, o sea no da"

"Sí charlo con ellos, les cuento como estoy pero no les cuento mis problemas"

"Sí, pero mucho no les cuento por ahí por vergüenza"

13 -¿Qué actividades realizas con tus padres?

Femenino

15 años

Las actividades que realizan con sus padres son variadas, muchas chicas refieren que no comparten mucho tiempo con sus padres por cuestiones de trabajo.

"Charlamos mucho, tomamos mate, salimos a visitar a mi familia y en muchos casos con mi papá juego"

"Las que me obligan ellos, a visitar a mis abuelos, salir a cenar, compartir comidas, etc."

"Lo único que hago con mis padres es salir a comprar ropa debes en cuando o lo de algún familiar o vacaciones"

16 años

En general afirman que comparten con sus padres sólo las cenas y los almuerzos, además de alguna otra actividad. También explican que sus padres trabajan mucho.

"Las vacaciones, reuniones de fin de semana, almuerzos, cenas"

"Con mi papá algunas veces mirar algún partido de river"

"Todos juntos solamente la cena. Durante el día estamos cada uno repartidos en diferentes puntos de la ciudad. Mi papá pasa mucho tiempo en Bs. As."

"La cena, al almuerzo, en gral. no mucho domingos asado, los sábados salimos el centro. Los fines de semana"

"No mucho porque ellos trabajan"

17 años

Muchas de las jóvenes explican que no realizan casi ninguna actividad con sus padres, otras de ellas que realizan "algunas" actividades.

"Con mi mamá hago las comprar, miro tele, puedo hacer más cosas xq' (sic) vivo con ella. En realidad la mayoría de mis actividades son con mis amigos. Con mi papá arreglamos cosas de la casa, miramos fútbol, etc."

"(...) realizo todo tipo de actividades somos muy compañeros"

"Ninguna"

"No muchas, estamos ocupados"

18 años

En las respuestas algunas de las chicas explican que actividades realizan con sus padres y explican otras que no realizan actividades con ellos:

"Ninguna más que sentarnos a comer todos juntos y mirar televisión nada mas"

"Salgo a cenar (PAPA), algún que otro viaje mamá"

"No realizamos actividades, c/u (sic) por su cuenta"

"Salgo a bailar, a cenar a algún restaurante, al casino",

"Salir, convivir"

"Ninguna"

Masculino

15 años

Las actividades que los jóvenes realizan con sus padres son muy variadas:

"Lo ayudo a trabajar, colaboro",

"Salir a pasear, ir a pescar, ir a los partidos de rugby"

Muchos ayudan en las tareas de la casa: *"los ayudo en casa y actividades diarias"*

Otros explican: *"prácticamente ninguna"* o ninguna, otros explicaron que sus padres están trabajando.

16 años

Algunos de los jóvenes explican que actividades realizan con sus padres y otros afirman que no realizan ninguna.

"Cortamos el pasto, charlas, comidas, vacaciones, salimos a la noche, comemos en familia, vamos al centro"

"Los domingos bamos (sic) al campo"

"Ninguna, casi ninguna"

"Además de discutir, ¿mmm?, ninguna"

17 años

Las actividades son variadas, en muchas los jóvenes incluyen actividades que realizan exclusivamente con sus papás, como jugar al fútbol, ir a pescar, etc. Algunos explican que no realizan ninguna actividad con ellos.

"Miramos televisión, salgo con ellos"

"Ninguna porque mi padre trabaja y mi madre esta pendiente con las tareas del hogar"

"Nada comparto la cena, algún que otro mate y nada más"

"Casi ninguna porque tenemos diferentes gustos y mas de compartir una mesa no pasa y las salidas a pasear nunca realizamos porque nunca se dieron"

"Con mi viejo, lo ayudo en el trabajo, arreglamos un auto viejo, vamos a pezcar (sic)"

"Voy a los partidos de básquet, de fútbol, carreras, etc."

"Con mi mamá no mucho y con mi papá algunas como jugara al fútbol"

"Vamos a cenar, de vacaciones, a hacer compras a pasear, al centro"

18 años

Las actividades son variadas, algunos explican que ayudan a la mamá en la casa o ayudan al padre en el trabajo.

"No, si salimos a veces porque mi papá trabaja bastante"

"Salgo a comer, de camping y salidas a lo de familiares etc."

"Viajes, cenas, paseos, prácticamente de todo"

"Comparto el almuerzo y la cena y alguna que otra actividad didáctica"

"A veces salimos de paseo o ayudo en mi casa"

"Ya casi nada, hace tiempo jugaba con mi papa al fútbol"

"Ayudo a mi mamá en la casa y con mi viejo salgo o lo ayudo en el trabajo"

14 -¿Te gustaría independizarte? ¿Por qué?

Femenino

15 años

La mayoría responde que le gustaría independizarse. *"sí, siempre me gusto tener mi propia plata y para eso trabajé. Tendría mas libertad en hacer las cosas que yo quiero y manejarme a mi forma"*

Para otros no, porque explican que ya que tienen los permisos que quieren y no necesitan independizarse.

"A esta edad no tanto, porque creo que me queda mucho por disfrutar con mi familia y creo que con 15 años no tiene mucho sentido"

"Sí y no, por un lado si porque me gustaría hacer mi vida y mis cosas por mi solo. Pero por otro lado no porque me gusta vivir con mis papás y hermana"

16 años

Las respuestas se reparten entre el sí y el no:

"Me gustaría independizarme por el hecho de que eso significa un gran crecimiento personal",

"Sí, así no dependo mas de la plata de nadie"

"Ovio (sic), sí"

Y las que no: *"No, todavía no, no porque quiero estudiar"*

"No siempre a veces"

Otras de las respuestas son: *"si y no",*

"Sí porque me gustaría tener mis propias cosas y otra no porque no quisiera vivir sola"

"No siempre a veces: me da miedo el emprender una vida lejos de mis padres y el tener que mantenerme yo sola: pero si me gustaría porque a veces que me gustaría hacer cosa que ellos no me dejarían"

17 años

En las respuestas la mayoría de las jóvenes responde que quiere independizarse para: *"poder hacer lo que quiero"* y *"para no tener horarios"*

"Sí, ya que creo q' sería una buena manera de empezar a armar mi vida, y dejar de depender de mis padres. Sería una buena posibilidad de empezar a chocarse con los verdaderos problemas de la vida"

"Sí...por el hecho de que sentiría que estoy dando un paso importante y porque llega una determinada edad que necesitas sentirte más libre, tomarte todos tus tiempos (...)"

"Sí, pero no ya..."

Algunas explican porque no:

"No, ya que ellos me ayudan en todo y no se ni lavarme un par de medias(...)"

"Nooo! Ni loca... soy muy dependiente de ellos..."

18 años

La mayoría responde que le gustaría independizarse, salvo una de las chicas que sólo contestó: "No"

"Sí, porque no quiero depender de nadie en mi futuro"

"Sí, me gustaría, porque creo que tengo la paciencia suficiente para hacerlo quiero trabajar y construir mi casa y más al futuro tener una familia"

"Sí, porque así puedo crecer y no estar dependiendo de ellos"

"Sí, me encantaría, sobre todo independizarme económicamente porque es lo que nos corresponde"

"Me gustaría irme a vivir a La Plata"

"Si, porque podría hacer lo que quisiera sin pedirle explicaciones a nadie"

"Si, por una cuestión de dinero no me gusta pedirle nada a nadie"

Masculino

15 años

Las respuestas de los jóvenes varían entre si y no:

"Sí. Porque no me gusta que me ordenen"

"Sí, porque tendría mas derecho como sacar el registro de conducir"

"Sí, porque en casa me sofoco y en la calle soy mas libre"

"No por ahora cuando tenga mi trabajo y se que pueda mantenerme ahí sí"
"No porque sino serian muchas las responsabilidades que tengo"

"No"

16 años

Los jóvenes responden en forma diversa, algunos quieren independizarse de sus padres: *"sí, para hacer lo que yo quiero"*, y otros responden que no: *"no, porque tengo que trabajar y todavía no me quiero ir"*

"Sí, me gustaría así no dependería de nadie y no me reprocharían nada"

"Sí, cuando me reciba de algo y no dependa económicamente de mis viejos. Me gustaría vivir con mi novia o con mis amigos para joder todo el día: me gustaría vivir en el centro"

"Oviamente (sic) que si, a los 18 o mas edad, conseguir un trabajo y alquilar y luego comprar, me han celado para que estudie e me independice por eso me iría"

"No, por ahora no por ahora"

"En realidad no, me gustaría que mi vieja se valla de mi casa (padres separados)"

"Por un lado si, y por el otro no, se que aun no podría independizarme, pero a veces no faltan las ganas"

17 años

Las respuestas se reparten entre los que quieren independizarse y los que no.

"Sí, mi idea es terminar la escuela, laburar, irme a vivir con mi novia o solo y cuando estar bien parado estudiar "chef internacional"

"Sí, para tener plata y trabajar"

"Sí, porque quiero saber si puedo subsistir y mantenerme por mi propio cuenta y no rendirle cuentas a nadie"

"Sí, pero mas adelante por el momento estoy bien"

"Sí, p poder madurar como persona, ya que seria todo un reto vivir solo, aunque extrañaría muchísimo a mis padres y a mi hermano. Pero en algún momento me voy a tener que la de mi casa, aunque me duela a mi y a ellos"

"No, estoy bien así creo que en la situación en que vivimos no podría independizarme entre todos salimos adelante"

"No, me gusta que me mantengan para ser sincero. Quizás más adelante..."

18 años

En general los chicos responden que les gustaría independizarse, pero con algunas dudas al respecto:

"Que se y supongo que si pero no tengo pensado bien que voy estudiar cuando termine el polimodal ni donde lo voy a hacer"

"Más o menos. Porque creo que tendría que satisfacer todas las cosas que en una casa requieren y a esta edad sería jodido"

"Me gustaría independizarme porque mis padres me dan oportunidad para hacerlo, además quieren que me desenvuelva solo en la sociedad y yo también lo quiero"

"Sí, pondría ser"

"Sí me gustaría porque así puedes ver los retos de la vida"

"Depende porque tiene ventajas y desventajas"

"Y...todo a su tiempo, porque si me independizo me tengo que mantener yo mismo y no es lo mismo"

"No porque no cuento con los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas"

15 -¿Te dejan salir?

Femenino

15 años

La mayoría de las chicas contestan que sí, pero tienen reglas como a que hora volver, y decir a donde van.

"Sí, ahora que soy mas grande y que hago las cosas bien sí"

"Sí, en ese caso soy una persona muy independiente ya que confían mucho en mí"

"Sí, pero siempre me dicen la hora quedo venir a casa"

Sólo una de las chicas contestó: *"nunca me dejan salir sola, ni siquiera acompañada por mi hermana mayor Roció, que tiene 18"*

16 años

Las respuestas de las jóvenes reflejan que las dejan salir, pero con algunas condiciones.

"Sí, normalmente salgo cuando quiero, no pido nada raro, se yo sólo cuando sí y cuando no corresponde"

"Sí, si me porte bien, y no lleve malas notas a casa"

"Si, casi siempre"

"Sí, pero últimamente no estoy saliendo"

17 años

En general las respuestas son que sí, salvo excepciones.

"Sí, sino me voy a vivir a una plaza"

"Sí y demasiado, tengo mucha libertad"

"Sí, con eso no tengo problema siempre y cuando sepan donde voy a estar, con quien voy y mas o menos horario de vuelta"

"Sí...lo que a veces me corta es el tema del dinero"

"Casi nunca...no llegar mas de las 12:00"

18 años

La mayoría de las jóvenes sostienen que las dejan salir:

"Sí, salgo mucho, me dejan salir con mis amigos, con mi novio y hasta me cubren sí le quiero mentir a mi novio, ya que el es muy celoso"

"Sí, hasta que hay veces que me exigen salir un rato pero no quería"

"Sí, de ves en cuando, no muy seguido"

Masculino

15 años

En general todos responden que sus padres los dejan salir a todos lados, pero con responsabilidad.

"Siempre que llame y avise a donde estoy"

"Sí, bastante sí"

"Sí, depende de cómo me valla en el colegio"

16 años

La mayoría de las chicos contesta que la dejan salir, salvo uno de los jóvenes que contesta: *"Sí, abeces (sic)"*

"Sí no me hacen drama si tengo que salir"

"Sí por el motivo de que soy muy responsable y ellos me tienen confianza"

"Depende de con quien"

17 años

En todas las respuestas las jóvenes afirman que las dejan salir. Algunos hacen algunas aclaraciones al respecto:

"Sí, pero a veces se ponen medio rompepelo (sic)..."

"Sí, a todos lados"

"Sí, hago la mayoría de las cosas que quiero"

"Sí, siempre y cuando diga a donde"

"Sí, con el tema de las salidas no hay problema, si hay problema con la plata que salgo"

18 años

En general afirman que sus padres los dejan salir, pero sí cumplen sus responsabilidades.

"Sí me dejan salir bastante a bailar o a comer al centro con mis amigos"

"Me dejan salir siempre y cuando cumpla mis responsabilidades (trabajo, estudio) y horarios"

"Sí, un poco mas y me hechan (sic)"

"En general sí"

16 -¿Te ponen muchos límites?

Femenino

15 años

Las respuestas son variadas, ya que algunas de las chicas contestan que les ponen muchos límites, y otras que no.

"No, pero me cuidan mucho"

"Ahora no pero antes sí y bastante"

"Sí, siempre continuamente me dicen vos no podés hacer esto o aquello o vos todavía no entendés y eso me limita"

"Demasiados para mi gusto"

16 años

Algunas de las chicas afirman que sus padres les ponen muchos límites y otras no.

"No, los justos y suficientes, no necesitan exigir demasiado, ya que no hago nada raro"

"Los necesarios, no"

"No tanto a veces"

"Antes sí, ahora yo manejo mi vida"

"Sí, bastantes. No me dejan ponerme aretos ni tatuajes y tengo que volver temprano a casa. Típicos de padres cuidas"

17 años

En general las chicas responden que sus padres que no les ponen demasiados límites, sino los justos y necesarios.

"Sí, los justos y necesarios, los cuales me permiten hacer las cosas bien y de manera responsable y no haga de mi vida cualquier cosa"

"(...) muchas veces me los pongo yo (...)"

"No, los límites que me ponen son justos"

"No, si no los veo en todo el día"

"Los suficientes"

18 años

La mayoría contesta que no les ponen demasiados límites: *"necesarios para una chica de mi edad"*

"No los necesito"

"No, porque me consideran una persona responsable y creo que tengo la confianza suficiente"

"No, antes si pero ahora no tanto"

"Antes sí y terriblemente, ahora no tanto"

"Límites normales. No me imponen muchos límites"

"Los justos y lo que creen necesario para mí"

"Salvo que no havice (sic) donde estoy"

Masculino

15 años

Las respuestas en general son que sus padres les ponen los límites necesarios.

"No, solamente cuando hace falta, lo normal"

"Algunos más o menos, no mucho, pocos"

"No, los necesarios"

"No, no me dejan hacer un montón de cosas"

16 años

En general los chicos responden que sus padres no les ponen muchos límites, sino "los normales", "los necesarios".

"No, al contrario"

"Los normales hacer la tarea"

"Bastantes no, sólo los necesarios"

"No, los límites me los trato de poner yo, sobre todo cuando pienso que si no lo hago podría descuidar mis estudios"

17 años

En general los jóvenes afirman que no les ponen muchos límites.

"Mas o menos"

"No, ahora no, cuando era más chico"

"No pienso que me ponen los limites necesarios, pero me dan mucha libertad"

"No, poco y eso igual no me lo vanco (sic), pero a veces me pongo a pensar que lo hacen por mi bien (sic) porque hoy en día el venir de noche a tu casa en cualquier momento del día te puede pasar algo"

"Sí, pero debido a problemas que he tenido en el pasado con las adicciones"

18 años

La mayoría de los jóvenes afirman que no les ponen demasiados límites, sólo en algunas ocasiones.

"No mucho pero, cuando no los cumple se enojan un poco y me lo remarcan"

"Los necesarios como para que no esté todo el día afuera"

"Rara vez me ponen límites, ellos me conocen y saben que soy una persona a la que no hay que ponerle límites, dentro de todo se manejan así"

"No casi nunca, sólo cuando me porto mal"

"Muchos no, pero cuando me ponen los puntos o límites los respeto de una"

"No porque trato de no cometer errores grandes como la droga y esas cosas"

"Sí y no tengo mis libertades y mis obligaciones"

17 - En cuanto a tu mamá: ¿Cómo es su manera de ser?

¿Qué te gusta de ella?

¿Cómo sería una mamá ideal?

Femenino

15 años

En cuanto a su manera de ser muchas de las chicas describen a sus mamás como buenas, comprensivas, otra refirió: *"es un poco loca"*.

"Es muy buena pero muy autoritaria, ni siquiera deja que tengamos una opinión diferente a la de ella"

"Es dulce, sencilla, paciente, a veces tiene carácter un poco fuerte y es muy cariñosa y comprensiva"

Sólo una chica responde: *"es una víbora, es un asco de persona"*

Las jóvenes explican que les gusta de su mamá es su forma de ser, como las aconsejan, como las tratan, su sinceridad.

"Me gusta la forma de expresarse y la manera en que busca las palabras justas para cada momento"

"Me gusta como es cuando esta tranquila, porque es muy y comprensiva, pero casi nunca lo está"

En cuanto a como sería una mamá ideal, muchas responden como la mamá que tienen:

"Como la mía"

"No sé porque a mi me gusta la mamá que tengo"

Y otras le agregan características que sus mamás no tienen: *"que me deje salir a todos lados"*

"Una que me comprendiera, que me escuche y que me ayude"

16 años

En relación a su forma de ser las jóvenes describen a sus mamás:

"Es tranquila, sencilla, amigable, comprensiva, precipitada, servicial y muy buena persona"

"Es muy recta y no le gustan las cosas raras"

"Que es muy cariñosa"

En cuanto a que es lo que más les gusta de ella:

"Que sea mi mamá que me entienda cuando estoy mal y necesite estar sola"

"Es re copada con mis amigos y eso es lo que más me gusta"

En cuanto a como sería una mamá ideal, las jóvenes responden:

"Como ella, como la que tengo a pesar de sus errores"

"Como es mi mamá no tiene porque ser perfecta, así me enseña a vivir"

"Yo necesitaría una charla de madre a hija, la cual nunca tuve y nunca la voy a tener"

"Que me comprenda en todo"

17 años

En relación a como es la manera de ser de su mamá las jóvenes explican:

"En algunos casos divertida"

"Es medio rara, es MUY buena, pero es medio loca (...)"

"(...) chapada a la antigua (...)"

"Es una genia"

"Buena ha veces tiene sus ralles (sic)"

"Que no tuviera (sic) problemas de adicción, que trabaje y que se preocupe por vos..."

"Que es buena gente y da buenos consejos"

En cuanto a la pregunta de que es lo que más les gusta de su mamá, muchas afirman:

"Me gusta de ella cuando esta bien de ánimo"

"Yo que sé..., q' te escuche, comprenda, no se...q' ponga limites justos"

En la pregunta como sería una mamá ideal:

"No me imagino otra mamá aunque a veces me queje"

"Sería como ella, ni mejor ni peor"

"Yo quiero a la mamá que tengo (...)"

"Mi mamá con un poco más de paciencia"

"Una madre"

18 años

En relación a como es la manera de ser de su mamá las jóvenes responden:

"Está un poco mal anímicamente, no es mala pero está algo loca"

"Es una persona muy abierta, charlo con ella de todo y sabe todo sobre mi"

"Estricta, exigente, perfeccionista"

"Con mi mamá me llevo mal, de ella no sacaría nada bueno, sólo que es limpia y cocina bien"

En cuanto a la pregunta de que es lo que más les gusta de su mamá, muchas afirman:

"Que es simpática con mis amigos/as y los recibe bien."

"Es una persona estupenda"

En la pregunta como sería una mamá ideal, las chicas contestan:

"Ya la tengo"

"Ella, pero con una onda mas flexible seria mejor"

"Mi mamá es la ideal"

"Que te atienda, respete y proteja"

"Que me escuche, que me deje salir y que sea más que una madre una amiga"

Masculino

15 años

En cuanto a la manera de ser de su mamá, los jóvenes responden:

"Buena, comprensiva"

"Es histérica pero tiene sus momentos"

En relación a que es lo que más les gusta de ella:

"Su carisma, que siempre me escucha"

"Que me comprende en todo"

En cuanto a como sería una mamá ideal:

"Buena"

"Q' no fume"

"Que sea como es mi mamá"

"Como la que tengo"

"No conozco a una mejor"

16 años

En cuanto a como es la manera de ser de su mamá, responden:

"Es re buena honda (sic) pero gritona cuando no ago (sic) las cosas"

"Que te cuida y hace todo por tu bien"

"Buena, trabajadora"

Un chico dijo era loca.

En relación a que es lo que más les gustaba de su mamá:

"Que le puedo contar todo"

"Su personalidad", "

"La paciencia que me tiene, que sabe como educarnos a cada edad"

En cuanto a como sería una mamá ideal, la mayoría de los jóvenes contestan: *"como la mía"*

"Nunca lo va a haber como la mía"

"Buena, nada, nose (sic)"

17 años

En cuanto a como es la forma de ser de sus mamás los jóvenes responden:

"Buena, simpática y hermosa"

"Mi mamá es un poco nerviosa y a veces exagerada"

"Una mama buena que me dio todo siempre"

"Mi mamá es buena aunque siempre quiere saber lo que me pasa y yo me enojo." "Un poco gritona pero cariñosa"

En cuanto a que es lo que más les gustaba de su mamá, explican:

"Me gusta que sea como una amiga, pero siempre marcando ciertos limites"

"Su honestidad, su forma de ser"

"Me gusta su forma de ser madre, ya que siempre quiere lo mejor"

"Casi todo, menos cuando me hace pasar vergüenza con mis amigos"

"Que da lo mejor por mi"

La mayoría de los jóvenes responde *"como la mía"*, en cuanto a como sería una mamá ideal:

"Buena y cuidadosa"

"No se como sería una mama ideal"

"No tengo una madre ideal como la mía esta bien"

18 años

En relación a cómo es la manera de ser de su mamá los chicos contestan:

"Mi mamá es re buena, amable, simpática y siempre me soluciona los problemas que tengo y me trata como un rey"

"Mi mamá es con la que mas choque tenemos pero de ella me encanta su forma de ser"

"Buena, amable y que es gamba"

En cuanto a la pregunta de que es lo que más les gusta de su mamá, muchos afirman:

"Me gusta que siempre me atiende aunque este haciendo otra cosa"

"La forma de ser"

"Su esfuerzo en todas las cosas y el amor que me brinda"

En la pregunta como sería una mamá ideal:

"Sería como mi mamá"

"Como ella"

"La que tengo me parece la correcta"

"Como la mía...es decir uno mismo tiene que buscar lo ideal en la madre de uno"

18 - En cuanto a tu papá: ¿Cómo es su manera de ser?

¿Qué te gusta de él?

¿Cómo sería un papá ideal?

Femenino

15 años

En relación a como es la manera de ser de su papá las jóvenes responden:

"Mi papá es "medio hincha pero es bueno", escucha cuando le hablo, esta pendiente, quiere lo mejor para su familia, es muy responsable "que me apolla (sic) en mis problemas de adolescente".

En cuanto a la pregunta de que es lo que más les gusta de su papá, muchas afirman:

"Que no me jode tanto como mi mamá, es muy compañero, su simpatía, que es muy justo"

"Que es muy comprensivo"

En cuanto a la pregunta como sería un papá ideal, la mayoría contesta que les gusta el papá que tienen. Otras responden que sea muy comprensivo y muy compañero, que las ayude en los problemas y que las proteja.

16 años

En relación a como es la manera de ser de su papá las jóvenes responden:

"Es histérico y le gusta tener siempre la razón y cree que es el ombligo del mundo" "Reservado, es divino, q se preocupa por mí"

"El también es una persona muy trabajadora, tanto que es muy poco lo que lo veo"

En cuanto a la pregunta de que es lo que más les gusta de su papá, muchas afirman:

"Que me quiere mucho"

"Es ideal, es súper perfecto"

"Q no sea tan cuida"

En la pregunta como sería un papá ideal:

"Ya lo tengo"

"Como el mío"

17 años

En cuanto a la pregunta sobre cómo es la manera de ser de sus papás, los jóvenes contestan:

"Mi papá es una persona muy divertida"

"Es muy independiente (...)"

"Es un poco autoritario (...)"

"Mi papá es una persona que no demuestra sus sentimientos, pero que en el fondo es un pan de Dios"

"Es muy bueno, trabajador (...)"

"Mi papá es un soñador, siempre vuela y vuela, es bueno pero demasiado cambiante. Siempre me dio los gustos en todo desde que era chiquito"

En cuanto a la pregunta de que es lo que más les gusta de su papá, muchas de las jóvenes expresan:

"Su manera de ser"

"Que me proteja tanto"

"Esta chapado a la antigua como mi mamá"

En la pregunta como sería un papá ideal:

"Un papá menos autoritarios y mas comprensivo"

"Un padre"

"(...) después de todo el viejo es una masa y es un padre ideal para mi"

"Lo quiero a el con sus defectos y virtudes"

"Más comprensible y más moderno que él"

"No habría otro"

18 años

En relación a como es la manera de ser de sus papás las jóvenes responden:

"Es una gran persona a la cual no le veo efectos"

"Todo es el mejor papa, siempre estamos mi papa, yo u mi hermano ante todo"

"Es un hombre adorable, muy comprensibo (sic)"

"Entender el interior de sus hijos"

En cuanto a la pregunta de que es lo que más les gusta de su papá, muchas afirman:

"Compañerismo"

"Todo salbo(sic) que nos alla(sic) dejado por otra mina es algo que siempre se lo voy a reprochar"

En la pregunta como sería una papá ideal:

"Es un papá ideal"

"Ya lo tengo, no lo cambiaria por nada"

"El mío ya es perfecto"

"Un poco mas comunicativo talvez"

"Estoy conforme con el que tengo"

Masculino

15 años

En relación a como es la manera de ser de su papá los jóvenes responden:

"Muy bueno, un poco rezongón otros que es tranquilo"

"Irresponsable, imbécil, inoperante, idiota, insensible"

"Es muy trabajador y comprensivo también"

Uno de los chicos contestó que no conocía a su papá.

En cuanto a la pregunta de que es lo que más les gusta de su papá, muchos afirman:

"Que me enseña muchas cosas y trabaja mucho para poder mantener a mi y a mi hermana"

"Que siempre que lo necesito esta para escucharme"

En la pregunta como sería un papá ideal:

"Que sea un buen padre, como el que tengo"

"Amable, compañero, fraternal."

Un chico con padres separados responde *"que me llame mas seguido y se preocupe por mi como lo hacia antes"*

16 años

En relación a como es la manera de ser:

"Bueno pero muy exigente"

"Sensillo (sic) y humilde"

"Es una persona divertida, un tanto "bestia" para hablar"

En relación a que es lo que más les gusta de él:

"Que le puedo contar las cosas"

"Todo"

"No me gusta su carácter"

En cuanto a como sería un papá ideal:

"No hay como el mío"

"Como el mío, pero más responsable con nosotros"

"El mío hace 4 años que no lo veo, solo le manda la mensualidad"

"Bueno, nada, nose (sic)"

17 años

En cuanto a la pregunta de cómo es la manera de ser de su papá, los jóvenes contestan:

"Simpático y bueno"

"Es una persona muy tranquila, sabe muchísimo, pero a veces es un poco pesado en el sentido de que hay que explicarle dos veces las cosas"

"Un poco pesado pero todo lo que hace o dice es para que sea una buena persona"

"Me gusta su forma de ser y de expresarse conmigo"

"Es un buen padre un poco exigente en el ámbito educativo"

"Es una persona la cual no acepta sus criticas, tampoco demuestra mucho sus sentimientos pero es muy trabajador"

En cuanto a su manera de ser:

"Todo, que es bueno"

"Me gusta que le gusten las mismas cosas que a mi"

"Su honestidad, rectitud"

"Me gusta su forma de tratar a mis amigos"

"Que tiene muchas cosas en común conmigo"

"Da todo por la familia"

En cuanto a como sería un papá ideal, la mayoría de los jóvenes responden: *"como el que tengo ahora"*

"No sé como seria un papá ideal, se que mis padres están bien"

"Seria aquel que tenga tiempo para sus hijos y que sea disfrutarlos"

18 años

En relación a como es la manera de ser de su papá las jóvenes responden:

"Mi papá es simpático cuando lo conoces, se rompe el culo trabajando para nosotros y nos da todo lo necesario"

"Mi papá es mas permisivo, creo que al ser el varón de la casa es con el que mas compinche que es"

"A veces es medio cabrón" "autoritario" "bueno jodón" "bien se interesa por mi y por mis hermanos, esta muy ocupado, se podría decir que por nosotros" "es un buen padre" "es bueno, se preocupa por mi, cariñoso, pero también es exaltado y según sus días se suele enojar fácilmente" "cascarabia pero bueno"

En cuanto a la pregunta de que es lo que más les gusta de su papá, muchos afirman:

"Que siempre se fija si nos falta algo para darnos"

"Todo"

"Me dice lo que me conviene y lo que no"

"Que se pone a la para nuestra y charla con nosotros"

En la pregunta como sería una papá ideal

"Como él"

"El que tengo esta bien"

"Como el mío"

"Como el que tengo"

"No me lo imagino porque ya lo tengo"

"No se están separados desde que nací"

19 - ¿Has tenido novio/novia? ¿A qué edad? ¿Cuánto duró? ¿Por qué?

Femenino

15 años

La mayoría de las adolescentes expresaron que han tenido algún noviazgo, aunque con una corta duración, unos días, o semanas.

"Mi primer novio fue a los 14 años, duró 1 semana porque el no vivía acá y yo estaba en un lugar y comenzamos a salir hasta que me fui"

Sólo una de las chicas tuvo un noviazgo más largo: *"Sí, fue a los 11. Duró más o menos 2 años un poco más. Porque nos llevábamos re bien el uno al otro"*

La duración de las relaciones dependió, en general, de llevarse bien

16 años

En general las chicas contestan que han tenido novios. Estos noviazgos empezaron a partir de los 12 años, y duraron sólo unos meses.

"Sí, a los 15, 7 meses por otra"

"Sí, a los 14, 3 meses, porq (sic) nos peleábamos "

"Sí tuve novio. El primero a los 14. Duro 2 meses. Porque no le importaba mucho yo. Pero a él no lo considero mi novio. Mi segundo novio duró 11 meses y rompimos porque ya nos habíamos peleado y no era lo mismo que antes porq' el me había engañado con otra chica y yo ya no tenía tanta confianza y además el se la pasaba trabajando y no lo veía nunca, pero ahora estoy mejor sin él. Con este chico estuve saliendo a las 15 hasta hace 1 mes mas o menos"

"Sí, a los 15 4 meses, me aburrí"

17 años

La mayoría de las chicas afirma que ha tenido novio. La duración de los noviazgos en general fue corta, sólo unos meses. Algunas de las causas de las rupturas fueron: *"(...) porque simplemente estaba por mi por un aspecto exterior",*

"Sí, 16 años que duro muy poco porque era un tarado y era cualquier cosa menos novio"

"Sí, 14 años 8 meses porque éramos muy competentes"

"13, 12 años 3 meses porque nos cansamos"

"Sí, a los 15 duró 2 meses, porque no estaba enamorada"

"Sí, a los 16 años, 1 mes yo estaba enamorada de mi mejor amigo."

18 años

En general las chicas afirman que han tenido novios. Estos noviazgos duraron bastantes meses, y algunos más de un año.

"Sí, a los 13. estube (sic) 3 años y medio y el tenía 16 cuando lo conocí"

"Sí, a los 15 años, duro 8 meses porque era muy agresivo conmigo"

"No sé si "novio" → es un novio de chat y esta muy lejos, edad 17, duración 1 año, porque nos hemos conocido personalmente y él no quiere que yo lo siga esperando, y por parte, sufrí un montón"

"Tuve novio 1 año y 7 meses a los 15 casi 16 años era bueno"

"Sí, a los 15 duró 9 meses (sic) porque así quisimos los dos"

Una de las chicas que no tuvo novio afirmó: *"no, pero me gustaría mucho tener"*

Masculino

15 años

La mayoría de los jóvenes responde que sí. Las edades variaron entre los 12 años hasta los 15 años, y la duración de los noviazgos desde 1 mes a 14 meses. Sólo dos de los jóvenes contestan que no han tenido novias. Las causas de las rupturas fueron variadas: *"(...) nos peleábamos a cada rato",* *"(...) no había mucha química"*

"Sí a 13 años duro 1 mes porque ella no quería chucuchucu (sic)"

"Sí, 14 años y sigue actualmente"

16 años

En las respuestas, sólo la mitad de los jóvenes contesta que han tenido novia. Uno de los chicos contestó: *"no, cosas rápidas sí"*. La duración de los noviazgos fueron cortas.

"Sí, 14 años 9 meses éramos muy distintos"

"15 años 5 meses nos peleábamos mucho y le metí los cuernos"

"Sí, 16, 3 meses porque se pudrió todo"

"Sí a los 13, 3 meses y no veíamos poco"

17 años

En general los chicos contestan que han tenido novia, sólo unos poco de los jóvenes responde que no. La mayoría de los noviazgos fueron cortos, y las causas de las rupturas fueron diversas:

"Sí, varias corte por infidelidades"

"Sí, a los 15 4 meses porque no nos relacionábamos bien y era solo por decir estoy con alguien"

"Sí, a los 13 4 meses nos peleamos por diferencias de expectativas"

"Sí, a los 12 años 1 meses por peleas tontas"

"Sí, a los 13 11/2 meses porque nos queríamos mucho"

"Sí, tuve varias oportunidades, pero no duraron mas de 1 mes y medio, creo que por inmadurez"

18 años

Las respuestas reflejan que la mayoría de los jóvenes ha tenido novia. La duración de los noviazgos fue variable, y comenzaron a partir de los 15 años.

"Sí a los 15, 4 meses y 24 días"

"Sí a los 16 y un año, porque era muy buena, confiable y linda"

"Sí 16, 17 duró, yo que sé, yo quería"

"Sí 16, 1 mes porque no me la bancaba"

"Sí a los 15 duró un par de semanas porque yo me sentía muy ligado"

20 - ¿Cómo era la relación entre ustedes?

Femenino

15 años

La mayoría de las chicas responde que tenían una relación muy buena y que se querían mucho con sus novios.

"Muy buena, era como un amigo y algo más"

"Nuestra relación era muy buena nos queríamos mucho"

16 años

Las respuestas son variadas, en cuanto a como era la relación con sus novios.

"Nos llevábamos bien"

"Nos peleábamos mucho"

"Buena al principio"

"Muy pobre, en el amor"

17 años

En general las chicas responden que la relación era buena.

"Era una relación algo rara, ya que estaban metidos mucho los amigos de él, pero a pesar de eso no dejaba de ser buena"

"Nos llevamos bien el tiempo que compartíamos era especial y único"

"Buena estábamos la mayor parte del día juntos"

"Al principio re bien pero igualmente seguimos en contacto, no tanto pero nos conectamos y todo bien con él"

"Era muy buena hasta el día que corte y de ahí nos llevamos muy mal"

"Era buena, pero éramos muy chicos. Es más el día que nos peleamos nos hicimos Mejores Amigos."

18 años

La mayoría de las jóvenes afirma que tenía una buena relación con sus novios.

"Buena, pero existían muchos celos"

"Buena, hasta que cambio su forma de ser y se torno muy agresivo"

"Relación de amistad hasta amor"

"La relación era buena, había fidelidad y confianza nos amábamos pero el estudiaba en la plata para ser oficial en la armada y le metí los cuernos el mes que se fue"

Masculino

15 años

En cuanto a como era la relación con sus novias, las respuestas de los jóvenes refleja que tenían una buena relación.

"Buena"

"Muy buena pero no pasábamos mucho tiempo juntos"

"Era muy buena, (por eso somos novios, ¿no?)"

16 años

Algunos de los jóvenes no han tenido una relación de novios, y los que sí contestan que se llevaban: *"maso"*

"No muy buena, nos vivíamos peleando"

"No era mala"

"Buena"

"Maso (sic), porque no veíamos a escondidas"

17 años

Las respuestas de los jóvenes reflejan que tenían una buena relación con sus novias.

"Hermosa"

"Buena al principio, luego fue empeorando y ahora es una amiga"

"La relación era buena. Lástima que no la pude conocer bien"

"Muy buena"

"La relación entre nosotros era buena"

18 años

La mayoría sostiene que las relaciones con sus novias eran buenas.

"La relación era buena nos veíamos casi siempre"

"La relación era buena pero con alguna que otra equivocación"

"Muy buena, prácticamente no había peleas, nos llevamos muy bien, respetábamos los amigos y los gustos de cada uno"

"Era buena, muy buena chica"

21 - ¿Existían peleas entre ustedes?

Femenino

15 años

Las respuestas de las jóvenes fueron variadas, ya que algunas afirman que no han tenido peleas, y otras que han tenido bastantes.

"No muchas porque yo era chiquita y medio tonta por lo tanto no discutíamos mucho"

"Sí existió peleas entre nosotras"

"Sí bastantes"

16 años

En relación si había peleas con los novios, las respuestas de las chicas son variadas, algunas afirmaron que no, y otras que sí.

"No, casi nunca"

"Sí si, por celos"

"Sí, por un engaño"

17 años

La respuestas de las jóvenes son variadas, para algunas había muchas peleas, y para otra de las chicas muy pocas.

"Sí, porque a mi no me gusta que me pasen por arriba (sic) y lo hacia en varias oportunidades"

"Sí, muchas, por una cosa o por otra siempre había problemas, somos los dos personas muy celosas"

"Siiiiii, nos pegábamos, nos tirábamos tiza,"

"Pocas, muy pocas"

"En el poco tiempo que estuvimos no nos peleamos, es mas después de corte quedo todo bien"

"No, en general no nos peleábamos, cuando cortamos yo deje de llevarme con el, ya que la situación se había tornado densa, me llamaba por tel y me decía que se iba a matar y los amigos me amenazaba y cosa así"

18 años

Las respuestas de las chicas son diversas:

"Sí, muchas constantemente"

"Sí, casi al final de la relación"

"Las únicas peleas era porq' (sic) era histérica y porque fumo"

"Nunca"

Masculino

15 años

Las respuestas de los jóvenes son variadas, ya que algunos afirmaron que no han tenido peleas, y otros que sí.

"No"

"Sí algunas"

"Sí un montón"

"Ninguna"

"Siempre"

16 años

Las respuestas de las jóvenes son variadas, y muy breves:

"Sí, muchas"

"Sí, muchas"

"Sí, porque ella quería tener siempre la razón"

"no"

"no"

17 años

En cuanto a si ha existido pelea con sus novias, las respuestas de los jóvenes son variadas:

"Sí"

"Sí, frecuentemente"

"Sí si, por eso nos peleamos"

"Muy pocas."

"No"

18 años

La mayoría de los jóvenes refieren que han tenido pocas peleas con sus novias.

"Sí pero eran peleitas y nada más"

"Pocas casi nada"

"No casi nunca"

"Sí a veces pero por boludeces"

"Sin ninguna pelea"

"Una como mucho"

22 - ¿Qué actividades realizaban juntos?

Femenino

15 años

Las actividades que realizaban con sus novios fueron variadas:

"Nos juntábamos con algunos amigos de antes"

"No muchas pues era secreto: nadie sabía que estábamos juntos"

"Salir a pasear, ir a bailar, siempre estar juntos"

"Yo iba a la casa, charlábamos, mirábamos tele, etc."

"Salíamos a pasear y hablábamos un montón"

16 años

Las jóvenes responden sobre diferentes actividades que hacían con sus novios, en relación a la edad que tenían en ese momento.

"Íbamos al cine, al centro a caminar, a cenar, a comer con mis viejos a Miramar"

"Visitarnos, tomar mate"

"Todos los sábados íbamos (sic) al centro y me compraba lo que quería"

"Salíamos"

"Estábamos todo el día juntos, compartíamos el grupo de amigos así que siempre estaba con él"

"Ir al cole, a la plaza todo lo que se puede hacer a los 12 años"

17 años

Las respuestas de las chicas son variadas, la que más predominó fue visitarse.

"Ir a bailar, visitarse, ir a caminar, ir a comer"

"Nos visitábamos (yo a él, nunca lo lleve a casa) y por teléfono"

"Bibia (sic) en Bs. As por teléfono o mail"

"No ninguna "éramos chicos""

"Fumar porro en la plaza, hibamos (sic) a bailar juntos"

"(...) pero pasábamos el mayor tiempo en el colegio"

"Corríamos, es decir hacíamos deportes, salíamos a correr"

18 años

Las adolescentes responden en forma diversa sobre las actividades que realizaban con sus novios:

"Mirábamos películas, hivamos (sic) al cine, al centro, a bailar, etc."(SIC)

"De todo, salíamos, nos juntábamos con mis viejos y salíamos con sus familia y amigos"

"A bares, a la playa"

Masculino

15 años

Los jóvenes responden escasamente sobre las actividades que han realizado con sus novias.

"Ir al centro, ir a pasear, "carrera de besos""

"Las actividades que hacen los novios"

"Muy pocas"

16 años

Los adolescentes responden en forma diversa sobre las actividades que han realizado con sus novias:

"Salíamos a pasear, a bailar, a tomar mate"

"Nos quedábamos solos en mi casa porque mi vieja trabaja de noche...cuando estábamos en esas situaciones la pasábamos bien"

"De todo"

"Nos visitábamos todos los días"

17 años

Las actividades que realizaban con sus novias:

"Estar juntos"

"Ir a bailar"

"Salíamos a bailar, al centro, ir a la playa, ver películas, comer"

18 años

Las respuestas de los chicos son variadas, y algunas de ellas inespecíficas: *"lo que hacen todos", "muchas cosas"*

"Íbamos a bailar, a comer al centro, etc"

"De todo salir a bailar solos o con amigos/as, vernos a la tarde compartir cosas"

"Charlábamos y también fuimos a bailar un par de veces"

23 - ¿Cómo se comunicaban entre ustedes (ejemplo: por teléfono, por mail, chat, pasar a visitarse)?

Femenino

15 años

En las respuestas se incluyen los distintos medios de comunicación, también las visitas:

"Nos visitábamos vivíamos cerca"

"Por teléfono, por mail, en la escuela"

"Por teléfono y los (sic) bamos (sic) a Bisitar (sic)"

"Visitas"

16 años

Los medios de comunicación son diversos; mail, chat, visitarse mutuamente en sus casas. Solo una de las chicas contento: *"estube (sic) juntada (viviendo en su casa) 1 año 1/2"*

"Por mail, chat, venía a mi casa"

"Nos visitábamos"

"Por teléfono y nos visitábamos"

17 años

En las respuestas incluyen todos los medios de comunicación; visitarse, verse en el colegio, por mail, por teléfono, por mail,

"Por teléfono y obviamente vernos, ¿no?"

"Nos veíamos todos los días, me pasaba a visitar"

"Nos visitábamos, nos veíamos en el colegio, por mail y teléfono"

"Por mail, chat y visitas"

18 años

Las respuestas de las chicas en cuanto a las formas de comunicación son diversas:

"Nos visitábamos, nos llamábamos"

"Nos veíamos todos los días"

"Comunicarnos solamente por chat y por e-mail"

Masculino

15 años

En las respuestas se incluyen los distintos medios de comunicación, pero el que predomina es el teléfono.

"Por teléfono y nos veíamos en el cole"

"Por teléfono y por mail"

"Por teléfono y por MSN"

"Nos visitamos"

16 años

En las respuestas se incluyen los distintos medios de comunicación, aunque también se visitaban:

"Nos visitábamos, por tel, por chat"

"Nos visitábamos todos los días porque ella vivía atrás de la casa de mi papá"

17 años

Los medios de comunicación que usaban los jóvenes: mail, chat, visitarse mutuamente en sus casas.

"Por teléfono"

"Nos visitamos"

"Nos veíamos en el colegio"

"Por chat"

18 años

Las respuestas de los chicos en cuanto a las formas de comunicación son diversas:

"Nos comunicamos: por mail, tel, chat, y nos visitamos seguido"

"Por todos los medios que existen"

"Chat, visitarse, teléfono"

"Aparte del cole, por teléfono"

24 -¿Actualmente tenés novio/novia? ¿Qué edad tiene?

Femenino

15 años

Las respuestas reflejan que aproximadamente la mitad de las chicas tiene novio actualmente. Las edades de los novios son de 15 y 16 años, sólo una de las chicas tiene un novio de 21 años.

"Sí, 15"

"Sí tengo, mi novio tiene 21 años"

16 años

En las respuestas, más de la mitad de las jóvenes responde que actualmente tiene novio. Las edades de los novios varían entre los 15 años a 21 años.

"Sí, tengo novio, 21 años"

"Sí tiene 18 años"

Una de las chicas responde: *"sí, actualmente salgo con alguien pero no es mi novio, tiene 18 años"*

17 años

La mayoría de las chicas afirma que tiene novio. Las edades de los novios varían desde los 17 hasta los 27 años.

"Sí, tiene 23"

"Sí, 27"

"Si, 17 desde hace 2 años y 4 meses"

Una de las chicas explica otro tipo de relación: *"tengo un chico en Bs. As., no es mi novio, fuimos novios durante 3 meses, pero fue, ahora sólo estamos juntos cuando yo viajo a Bs. As. Hernán tiene 25 años"*

También otra de ellas expresa: *"actualmente no tengo novio porque no encuentro a nadie que quiera tanto como para llegar a ser novios"*

18 años

Las respuestas de las jóvenes reflejan que algunas de ellas tienen novios y otras no. Las edades de los novios varían entre los 17 hasta los 24 años.

"Sí, 17 años"

"Sí, tiene 24 años"

"Estoy tratando de volver" (con el antiguo novio)

Masculino

15 años

La mayoría responde que no tiene novia, *"no mejor sólo"*. Sólo dos que responden que sí, las edades de sus novias son de 15 años.

"Sí, 15"

16 años

En general los chicos afirman que no tienen novia. Sólo dos de ellos afirman que sí, las edades de sus novias son de 15 y 16 años".

"Sí, 16 años"

"Sí, 15 años"

17 años

La mayoría sostiene que no tenían novia actualmente. Sólo tres de los jóvenes responden que sí, y las edades de sus novias son entre 17 y 18 años.

"Si, 18"

"Si, 17"

18 años

Las respuestas reflejan que aproximadamente la mitad de los chicos tiene novia actualmente. Las edades de las novias varían entre 15 y 17 años.

"Sí tube (sic) y tengo y tendré mi única novia la cual es una relación de novio y no de "Novios" fue a los 16 y todavía sigo estando ya llevo y 8 meses"

"Tengo novia hace 4 meses"

"Sí, 17"

"Si, tiene 15 años"

Uno de los jóvenes expresó: *"No, algo con menos compromiso"*

25 - ¿Existen peleas entre ustedes?

Femenino

15 años

Las respuestas son variadas, ya que algunas de las chicas afirman que tienen peleas, y otras a veces, o que duran poco tiempo.

"Muy pocas y duran un par de horas nada más"

"No tontas pero nos queremos mucho"

"No, por ahora"

"Alguna veces pero casi nunca"

16 años

En relación si existen peleas con sus novios, las respuestas de las chicas son diversas, algunas afirman que no, y otras que sí.

"Pocas"

"No muchas"

"No, intercambio de opiniones"

Una de las jóvenes respondió: *"sí y mucho nos sirve para aprender de nuestros errores"*

17 años

Las respuestas de las jóvenes son variadas, para algunas existen muchas peleas, y para otra de las chicas muy pocas.

"Muy pocas nos llevamos muy bien y somos muy compañeros"

"Sí, pero pocas"

"Sí, bastantes"

"Sí, pero ya las empezamos a superar, es mas las pelias o mas que nada discusiones no eran por nosotros sino por cosas de los demás"

"No nos peleamos. Tenemos pocas discusiones que duran 5 minutos y se arreglan con un "perdóname". Nos llevamos muy bien y nos parecemos muchísimo"

"No, al conocernos demasiado y haber sido mejores amigos durante 2/3 años nos conocemos demasiado y ante cualquier problema hablamos sobre lo que pasa o paso para que no se haga mas grande y termine mal, nos contamos todo y la relación es muy buena"

18 años

En cuanto a si existen peleas con sus novios, los jóvenes responden que en general sí:

"Sí, nos peleamos porque el es muy celoso, le molesta q' me comparte con mis amigos"

"Peleas importantes no, una cuestión de celos o alguna contradicción"

Masculino

15 años

En relación a la pregunta sobre si existen peleas con sus novias, las respuestas son escasas, ya que la mayoría de los chicos no tiene novia, y las pocas respuestas son: "sí a veces"

16 años

Las respuestas de los jóvenes son escasas, ya que la mayoría no tienen novia.

"Sí"

"No, nos peleamos nunca"

17 años

La mayoría de los jóvenes responden que tienen peleas con sus novias:

"Sí, pero normales"

"Sí, por celos"

"Algunas selos (sic)"

18 años

Las respuestas en cuanto a si tienen peleas con sus novias son:

"La relación es buena"

"Es buena, sin ninguna pelea"

26 - ¿Qué actividades realizan juntos?

Femenino

15 años

Las actividades que realizan con sus novios son variadas:

"Muchas, estamos siempre juntos y con amigos"

"Salimos juntos"

"Vamos a bailar"

"Salgo mucho con él, voy al centro, vamos a la costa"

16 años

En las respuestas muchas de las jóvenes incluyen: "estar juntos"

Una de las chicas incluye "dormir" entre las actividades.

"Todas las noche me pasa a buscar para andar en moto y me lleva a la playa para charlar"

"Salir a la noche con sus amigos"

"Ir a ver a river, mirar los partidos, ir a la casa de ambos, salir al centro a comer, al cine (mientras se pueda): casi siempre estoy con él, es una relación muy linda ya que estuve con él. Después nos peleamos y al año volví a estar juntos y ahora hace 8 meses que estamos juntos"

17 años

Las respuestas de las chicas son variadas, tales como: ir a comer, ir a bailar, visitarse, mirar TV.

"Salimos mucho, no todos los días: los fines de semana, salimos a pasear o jugamos con la computadora: también hacemos muchas cosas juntos, como yudo (donde nos conocimos) o salimos a andar bicicleta o a correr"

"(...) vamos a la playa de noche, nos quedamos en silencio, vamos a dar vueltas, lo ayudo con la facultad y el con el colegio, vamos al gimnasio"

"(...) salir con parejas migas. En gral nos juntamos en casa y se queda a cenar"

18 años

Las adolescentes responden en forma diversa sobre las actividades que realizan con sus novios:

"De todo, salimos a cenar juntos, nos juntamos con nuestros amigos, con su familia y con la mía"

"Salir, caminar"

Masculino

15 años

Las respuestas de los jóvenes son pocas, e inespecíficas sobre las actividades que realizan con sus novias:

"Salir los días feriados"

"Muchas"

16 años

Sólo pocos jóvenes responden, porque la mayoría no tienen novia:

"Salimos"

"Hacemos todo lo que hace cualquier pareja"

17 años

Las actividades que realizan con sus novias son variadas:

"Ir al centro y caminar por la playa"

"Salimos mucho"

18 años

Las respuestas de los chicos son variadas, y algunas de ellas inespecíficas

"Actividades todas: salidas, pacesos (sic)"

"De todo"

27 - ¿Cómo se comunican entre ustedes (ejemplo: por teléfono, por mail, chat, pasan a visitarse)?

Femenino

15 años

La mayoría responde que se visita todos los días, pero incluyen el teléfono y chat.

"Por teléfono pero siempre nos visitamos"

"Nos vemos todos los días"

"Por teléfono y por mail"

"Cartas, teléfono, mail, chat. Él no es de acá"

16 años

Entre los medios de comunicación priorizan visitarse mutuamente y el teléfono. Es significativo que se incluyen los mensajes de texto como un medio de comunicación utilizado hoy en día por los adolescentes.

"Por tel, mail y chat"

"Nos visitamos"

"Me va a vuscar (sic) a mi casa"

"Telefónicamente y vicitas (sic)"

"Por teléfono y nos vemos en la escuela"

"Por tel, nos vemos siempre, por mensajitos"

17 años

Los medios de comunicación son variados, también se incorpora el celular.

"Por celular porque no tiene mail, y lo voy a visitar casa vez que viajo a Bs. As"

"Nos vemos casi siempre, de los 7 días de la semana 5 estamos juntos y bastante tiempo (...) (...) nos hablamos por teléfono, por mail, Internet o simple mensajito"

"Nos visitamos, por tel, chat y mail"

"El me visita y a veces o voy a la casa"

18 años

En las respuestas se incluyen los distintos medios de comunicación, también se visitan:

"Nos vemos, nos hablamos por teléfono todas las noches y casi todos los fines de semana se viene a dormir a mi casa"

"Por teléfono, por mail, chat, nos visitamos, por carta"

Masculino

15 años

En las respuestas son escasas ya que la mayoría no tiene novia:

"Por teléfono o verse"

"Por todos los medios"

16 años

En las respuestas predomina el estar juntos o visitarse.

"Nos vemos frecuentemente"

"No podemos estar el uno sin el otro, vivimos todo el día juntos. Estoy siempre en la casa de ella y ella en la mía "

17 años

Los medios de comunicación entre los jóvenes con sus novias son diversos, pero lo que más predomina entre ellos es visitarse.

"Por mail y visitarse"

"Visitarse"

"Por tel, por chat (muy debes (sic) en cuando) nos visitamos siempre"

18 años

Las respuestas de los chicos en cuanto a las formas de comunicación son diversas:

"Nos comunicamos por teléfono, por mail, nos visitamos"

"Por todos los medios que existen"

"Por todo"

"Por chat y por mail, sale caro por teléfono"

28 - ¿Cómo sería el novio/novia ideal?

Femenino

15 años

Las respuestas de las chicas en cuanto a como sería un novio ideal son variadas, algunas de las más significativas son:

"Mi novio ideal sería como el último que tuve pero estando a mi lado"

"Muy novio ideal sería aquel que no sea celoso, que me deje salir con mis amigos (es decir, que no se enoje), que sea lindo, etc."

"Me tiene que querer mucho y ser sincero"

16 años

Las respuestas son variadas, algunas de ellas son:

“Mi novio ideal sería una persona buena, transparente, sincera, sencilla, que me respete y fundamentalmente que me quiera”

“Que me comprenda, que este cuando lo necesite y por sobre todo que sea re pero re sincero”

“Que no sea tan celoso”

Una de las chicas incluye a su novio actual: *“no hay nada ideal. Pero si estoy con él, por algo es. Y quiero estar siempre”*.

17 años

Las chicas responden en forma diversa en cuanto a sus ideales de novios, en muchas de las chicas sus actuales novios son ideales:

“Novio ideal que no le importe el aspecto estético, que sea inteligente, divertido (sic), etc”

“Mi novio ideal, és el, lo amo mucho y no me imagino la vida sin él”

“No pienso en los ideales de personas si quiero a alguien y me enamoro es porque me gustan sus defectos y virtudes”

“Comprensivo y q´ este siempre (sic) conmigo”

“(...) creo q´ el es mi novio ideal ya que es la persona que siempre ame y lo acepto como es”

“La verdad que no puedo pensar a otra persona mejor de la que tengo a mi lado (...)”

“Tendría una buena personalidad, sería sincero, comprensivo, bueno, cariñoso sobre todo y buena persona”

18 años

En la pregunta a como sería un novio ideal las chicas contestan:

“El novio ideal sería alguien q´(sic) me guste como persona físicamente y que me sepa enamorar, cosa que me cuenta demasiado”

“Para mi, mi novio es casi el ideal, solo q´(sic) me gustaría que fuera menos que celoso”

“Entenderme, que sea optimista y romántico”

“(...) es que me quiera por lo que soy y que sea buena persona”

"Todavía no lo encontré, espero que sea el mió"
"Comprencibo (sic), atento, inteligente y con buen humor y fachero"

Masculino

15 años

Las respuestas de los jóvenes en relación a la novia ideal son variadas.

Algunos de los jóvenes afirman: *"como la que tengo ahora"*

"Que sea buena que me comprenda y que me quiera"

"Ya la conocí, no me da bola, pero creo que esta enamorada de mi"

"Buena que me quiera y me lo demuestre y linda"

"Que sea de buen corazón"

"(...) que sea buena persona y que tenga buen físico"

16 años

Las respuestas de los chicos en cuanto a como sería una novia ideal son variadas:

"Mi novia es la ideal"

"Que sea buena y bonita"

"La novia ideal sería una flaca de estatura mediana, rubia, de ojos verdes y que tenga buen físico"

"No tendría que mentirme"

17 años

Los chicos responden en forma diversa en cuanto a la novia ideal:

"Buena y simpática"

"Una persona que sea copada, q no sea celosa, q no te engañe porque lo que importa no es si una mujer es linda o fea, lo que importa es lo que se siente desde el corazón"

"90-60-90... sobre todo debe atenderme como merezco ya que soy hombre..."

"Y por ahora como la que tengo"

"Normalmente linda, buen humor, que podamos compartir cosa juntos, que les gusten las mismas cosas que a mi"

"Que me acepte tal cual soy"

"Como mi novia o sino Pamela David"

"Que ser buena persona, compañera y aparte que me guste mucho"

18 años

En la pregunta a como sería una novia ideal los chicos contestan:

"Creo que encontré mi novia ideal ya que hay mucho amor y nos super entendemos"

"Mi novia ideal...no se"

"Principalmente, tendría que ser linda, e inteligente 90-60-90"

"Sería una chica que sea confiable, linda, que sepa llevar una relación madura"

"Como Luciana Salazar"

"Cualquiera que me guste"

"Que sea buena y también que me guste"

29 - ¿Cómo te llevan tus padres con tus amigos? ¿Los aceptan?

Femenino

15 años

En general las jóvenes contestan que sus padres se llevan bien con sus amigos, salvo algunas excepciones.

"Se llevan bien y los aceptan porque yo los elegí"

"Sí los aceptan y se llevan re bien"

"Algunos si otros no (muy pocos) aunque como no quieren llevarse mal tratan de hacer lo posible y poner buena onda con ellos"

16 años

Según los jóvenes, la mayoría de los padres acepta a sus amigos, y se llevan bastante bien: *"Si, con los amigos que conocen"*

"Mis papás se llevan muy bien con mis amigos, los quieren mucho, y son amigos de muchos de los padres. Los aceptan a todos"

"Sí, por suerte"

Una de las respuestas fue: *"Algunos más o menos porque no les parecen buenos"*

17 años

Las jóvenes responden que sus padres aceptan a sus amigos:

"Se llevan bien, si los aceptan y eso me encanta, xq' (sic) están todo el día en mi casa o yo en la de ellos"

"Bien, mamá es amiga de todos mis amigos, mi papá no se lleva mucho con ellos"

"Se llevan bien los aceptan y tratan de conocerlos para saber con quien estoy, mientras sean buenas personas y me hagan bien mis papás los aceptan"

"Bastante bien, se llevan mejor que yo"

"Sí, se llevan bárbaro (...)"

18 años

En general las jóvenes contestan que sus padres se llevaban bien y aceptan a sus amigos.

"Bien ellos no tienen problemas con la gente que llevo a casa"

"Bien, muy bien. Sí, lo quieren mucho, mi mamá a uno de ellos lo quiere como a un sobrino como alguien de la familia"

"Bien, y lo aceptan con todo, ya que me conocen muy bien y confían en mí"

"Sí, dentro de todo, igualmente si no los aceptan no me importa yo digo quien es o no mi amigo/a"

Masculino

15 años

En cuanto a la relación de sus padres con sus amigos, en general las respuestas son que se llevan bien y los aceptan: *"sí, porque son como yo"*

Algunas de las respuestas fueron: *"maso, aceptan a algunos"*

"Maso porque se drogan"

16 años

La mayoría de los jóvenes afirma que sus padres aceptan a sus amigos.

"Bien, saben las buenas personas que son"

"Si los aceptan"

"Depende de que amigos"

"Claro que si y si no me importa un carajo"

17 años

En general los chicos responden que sus padres aceptan a sus amigos.

"A veces bien a veces mal, pero los aceptan"

"Es buena. Si la mayoría, aunque desconfían hasta que los conocen bien"

"Re re re bien. si"

"Bien los aceptan"

"La relación de mis padres con mis amigos es buena nunca tuve problemas con ellos por mis amigos, siempre los aceptaron"

18 años

La mayoría afirma que sus padres aceptan a sus amigos:

"Se llevan re bien nunca hubo problemas alguno y hasta se enojan mis viejos cuando ellos no los visitan"

"Si los aceptan y su relación es buena"

"Se llevan bien y los aceptan"

**30 - ¿Cómo se llevan o se han llevado tus padres con tus novios/novias?
¿Los aceptan o aceptaron?**

Femenino

15 años

La mayoría de las jóvenes afirma que sus padres se llevan bien con sus novios:

"Si, los aceptan. Se llevan bastante bien"

"Bien. A la mayoría, siempre les encuentran algún defecto"

16 años

En general las jóvenes responden que se llevan bien y los aceptan, salvo algunas excepciones.

"Siempre se lleban (sic) bien. Con el que estoy actualmente costo un poco áas que lo acepten, pero lo hicieron"

"Es el 1º novio oficial es el que tengo ahora. Y le cae bien a toda mi familia jjiPor suerte!!!"

Y otras de las chicas nunca se los había presentado.

Una de las chicas respondió: *"Presente a uno sólo pero no lo aseptaban (sic)"*

17 años

Las respuestas de los jóvenes reflejan que sus padres aceptan a sus novios.

"Mi papá no lo conoció y mi mamá lo re quería"

"Bien, me dan la posibilidad de elegir pero nunca discutieron mis desiciones"

"Bien al chico que estoy ahora mas o menos porq´ es mucho mas grande q´ yo"

"Se lleva re bien mas mi papá, es raro al principio se odiaban y ahora se complotan para que yo no salga mucho o vestida provocativa (...)"

"(...) y a Herni les costo aceptarlo por el hecho de la diferencia de edad (...)"

"(...) lo adoran y están muy feliz de que tenga a alguien al lado como él"

18 años

Las respuestas en general son que sus padres aceptan a sus novios.

"Bien, se han llevado bien, y los trataban bien, salvo mi mamá q´ a veces se metía porque me veía mal a mí"

"Sí, a mis novios anteriores no los querían mucho eran muy raros, pero al actual lo aprecian, lo consideran muy responsable y lo aprecian por su forma de ser"

"Cuando les conté de mi novio del chat, mi papá reaccionó de que no pudo creer y que, me considera chiquita para tener novio, y el termino aceptando. Mi mamá reacciono bien, pero me dijo que hay que tener mucho cuidado"

"No hubo trato porque no lleve a mi casa"

"Nunca, ni los aceptan ni los aceptaron dicen que soy la nena y que quieren lo mejor para mí"

Masculino

15 años

La mayoría responde que sí, que se llevan bien sus padres con sus novias y las aceptan.

"Mis padres se llevaron bien con mis novias y las aceptaron"

"Las aceptaron porque eran buenas con ellos y me comprendían"

Una minoría responde: *"Nunca se los presento"*.

16 años

Las respuestas en general son que sus padres aceptan a sus novias.

"Se llevan bien, si la aceptan"

"Se llevan y se llevaron súper bien. Siempre las aceptaron"

"Sí bien"

17 años

En general las jóvenes responden que se llevaban bien y las aceptan, salvo algunas excepciones. Algunos de ellos nunca se las han presentado.

"Se llevan muy bien, creo que mejor que conmigo si siempre las han aceptado"

"Re bien, si"

"Mas o menos, sí porque son buenos"

"Se llevan muy bien, creo que mejor que conmigo si siempre las han aceptado"

"Nunca los presente por vergüenza (sic) ajena"

"Nunca los presente una novia a mis padre, pero creo que la aceptarían sin ningún problema"

18 años

La mayoría de los jóvenes afirma que sus padres se llevan bien con sus novias. Algunos explicaron que no se las han presentado.

"Sí bien las aceptan normalmente mi mamá tiene un poco de desconfianza pero es seloza (sic) pero en fin las acepta"

"Sí a mi novia la re quieren ya que es super dulce y bueno eso es lo que mas le gusta a mis papas y que me ayudan en todo"

“Con mi novias, nunca las aceptaron ni se llevaron porque nunca las presente a nadie. Los noviazgos en la juventud a mi opinión no deben ser conocidos por la familia”

“Nunca se enteraron”

“Los aceptaron siempre sin problema”

CAPITULO 9

Análisis de los datos

Relación con los padres

Como se ha visto en capítulo 4, la relación de la familia con el adolescente es conflictiva, ya que los padres tienden a no desprenderse de sus hijos, y para el joven desasirse de la autoridad de ellos no es una tarea fácil.

Los progenitores deberían permitir que su hijo pueda integrarse en contextos más amplios. Por eso en este proceso hay encuentros y desencuentros entre padres e hijos, hasta que se logra alcanzar la salida exogámica. El joven necesita rebelarse ante los padres, para poder separarse de ellos. Para eso empieza a "desidealizarlos" a través de la decepción. Esta tarea requiere, como ya hemos manifestado, un trabajo psíquico intenso y difícil, que durará toda la adolescencia y que consiste en desinvertir progresivamente los objetos primarios incestuosos y reinvertir otros nuevos, exogámicos. Este proceso implica un duelo.

En la adolescencia de la posmodernidad este pasaje se está haciendo dificultoso, se está "alargando" la salida a la exogamia. Nos encontramos con que en la actualidad la edad en que tiene lugar la pubertad biológica se ha adelantado, y continúa adelantándose, sin embargo el tiempo requerido para preparar al adolescente para que actúe como adulto se prolonga. Se sabe cuando se inicia la adolescencia por los cambios fisiológicos que tienen lugar en los niños, pero no podemos saber y ahora menos, cuando acaba. La ausencia de ritos de iniciación claros y la dificultad para emanciparse prolonga indefinidamente, en algunos casos, este periodo. Dolto (1988) explica cómo los jóvenes permanecen "incrustados" en el medio familiar sin que haya demasiado interés por ambas partes para que se produzca la "parentectomía" (cortar por lo sano con los padres).

Esto también ocurre en las escuelas, ya que muchos de los profesores explicaron que a causa de que los alumnos continúan el 8º y 9º año de EGB en la misma escuela se comportan como niños, son inmaduros y también el no cambiar de institución trae consecuencias negativas. Muchos de estos jóvenes les dicen "señorita", en vez de "profesora" a las docentes, como si siguieran en el ciclo primario.

En cuanto a la relación con sus padres, la mayoría de los adolescentes afirma que se lleva bien con ellos. Algunos refieren que sus padres son como "amigos". Aquí puede observarse la paridad entre padres e hijos, que impide la asimetría entre ambos, se trata más de "amigos" que de progenitores; esto fomenta más la dependencia en los jóvenes.

Se puede observar en las encuestas que los jóvenes varones tienden a llevarse mejor con sus progenitores, ya que las chicas tienen más peleas con ellos. Esto puede pensarse en relación a que los varones están más atrasados en su evolución psicosexual y en el desplazamiento de investiduras libidinales desde los padres hacia otros vínculos exogámicos.

Las jóvenes que tienen 15 y 16 años de edad expresan que mantiene una mejor relación con sus papás que las chicas de 17 y 18 años. Esto es claro ya que las chicas de más edad están intentando el desasimiento de sus padres, a partir de disentir en algunas cuestiones que estos les plantean.

La mayoría de los jóvenes afirma tener peleas con sus padres. En los jóvenes de 15 y 16 años las causas más frecuentes son que no los dejan salir, pero en los jóvenes entre 17 y 18 años algunas peleas se ocasionan por diferencias en las maneras de pensar. Una de las jóvenes explicó: *"rara, porque hay muchas peleas pero nos llevamos bien. El problema es que no concordamos en varios puntos"*

Aquí, en las discusiones, irrumpen los fenómenos adolescentes en la familia, donde empiezan los jóvenes a entrar en conflictos con sus padres, por diversas razones (salidas, permisos, noviazgos)

En relación a la forma de ser de sus mamás, tanto los chicos como las chicas en general responden que son buenas, comprensivas, sinceras, que los cuidan. Lo que más les gusta de ellas es su forma de ser, su carisma y que los entienden y los escuchan. En cuanto a la mamá ideal a la mayoría les gusta la mamás que tiene, o consideran que sus mamás son ideales.

En cuanto a los papás, las chicas y los chicos en general responden que son buenos, trabajadores, comprensivos, algunos agregaron "autoritario". Lo que más les gusta de sus papás es su forma de ser, su compañerismo, que los escuchan, que dan todo por la familia. En cuanto al papá ideal, la mayoría responde que les gusta los papás que tienen o "como el mío", otros querrían un papá más comprensivo.

La decepción, nombrada anteriormente, está siendo dificultosa en estos adolescentes, ya que si bien todos pelean con sus progenitores de vez en cuando, al parecer no llegan a destruir la imagen de sus padres como poseedores de las "verdades de la vida" o como "omnisapientes". Se puede empezar a pensar cuales serían las causas de esta protección parental a la que les cuesta renunciar. Por un lado los padres los sobreprotegen (¿tal vez sienten culpa por no dedicarles más tiempo, más atención?) y por el otro evitan todo tipo de confrontación, buscando ser aceptados por los hijos y ubicándose como más amigos que como padres.

Esta conflictiva se ve complicada, porque a los padres les cuesta aceptar la entrada a la edad media de la vida y la pérdida del lugar de privilegio del que hasta entonces gozaban en el mundo afectivo de sus hijos.

Una de las características de la posmodernidad es el trabajo como centro de la vida de las personas, parece que para los adolescentes esto no les pasa desapercibido. Algunos de los jóvenes a través de las preguntas realizan reclamos a los padres que trabajan mucho. Uno de los chicos afirmó: *"de mi padre me gusta su forma de ser y su forma de expresarse conmigo: me gusta su forma de tratar a mis amigos y un padre ideal sería que tenga tiempo para sus hijos y que sepa disfrutarlo"*. Otro de los chicos ante la pregunta sobre que actividades realizaba con sus padres expresó: *"ninguna, porque mi padre trabaja y mi madre esta pendiente con las tareas del hogar"*

Y cuando ambos padres trabajan, los jóvenes, al volver del colegio, se encuentran la casa vacía. Los chicos tienen que crecer rápidamente y adaptarse a la nueva situación. Los padres dejan de hacer y se abstienen de educar, no se creen necesarios y dejan de aconsejar, de presentarse como modelos a imitar y pasan a ser ellos quienes imiten a los jóvenes. Es común ver a los padres vestirse y moverse como muchachos, madres que compiten con sus hijas y que intentan por todos los medios parecerse a ellas, padres que se emparejan con mujeres de la edad de sus hijas y que, en definitiva, claudican del rol de enseñantes y transmisores. Todo en la sociedad actual tiende a la exaltación de la juventud, incluso a nivel comercial es explotada: (ropa joven, música joven, cremas para estar joven, etc.) con lo que el adulto despoja al joven de sus rasgos de identidad.

En cuanto a cómo se llevan sus padres entre sí, muchos responden que se pelean bastante y hay un amplio porcentaje de padres que está separado. Esta imagen conflictiva, de algún modo impediría que estos jóvenes deseen entrar al mundo adulto, en donde no encuentran seguridad. Como los adolescentes son seres en crecimiento, se encuentran en una situación de dependencia psíquica respecto de las figuras parentales. Por esta razón, los conflictos de los padres inciden en forma significativa sobre sus procesos de desarrollo adolescente. Doltó (1988) explica que los adolescentes sufren a menudo una falta de seguridad y de identidad debido a los cambios en la calidad de la vida familiar.

En cuanto a la comunicación con sus padres, muchos de los jóvenes responden que a veces charlan con ellos, les cuentan sus problemas, pero no les cuentan como se sienten: "*hablo con ellos pero no les cuento nada*", ya que prefieren charlar de sus problemas íntimos con un amigo o un hermano. Esta incapacidad de los jóvenes de expresarse con sus padres, estaría denotando un principio de alejamiento de ellos y permitiendo que sus pares, amigos y parejas empiecen a compartir parte de su mundo interior.

En relación a qué actividades realizan con sus padres, muchos de los jóvenes explican que realizan algunas salidas; almuerzos y cenas fueron las actividades que prevalecieron. Unos pocos refieren que no realizan ninguna actividad con ellos, ya que sus padres trabajaban mucho.

Aquí se pudo observar claramente cómo los jóvenes empiezan a dejar de compartir actividades con sus progenitores, más allá de compartir comidas con ellos. Es en esta etapa que sus grupos de pares empiezan a ser parte de sus actividades cotidianas.

En general puede observarse, que los varones explican que realizan más actividades con su papá (tales como jugar al fútbol, arreglar el auto, ir a pescar) que las mujeres con su mamá. Es posible pensar que, a lo largo, se producirá una identificación mayor de parte de los jóvenes hacia su padre que de las jóvenes hacia su madre, cuyo modelo parecen menospreciar.

Proceso de duelo o desasimiento

En el proceso de duelo que tendrían que estar atravesando estos jóvenes nos encontramos con transformaciones que son características de la subjetividad adolescente posmoderna.

En relación al duelo por el cuerpo infantil, habría que plantearse dejar de pensar en lo doloroso de este paso, llamado duelo, ya que estos jóvenes son poseedores, siguiendo a Obiols y De Segni (2000), de ese cuerpo deseado por los adultos, y en especial por sus progenitores. Los jóvenes además de poseerlo lo muestran, lo disfrutan y lo que en otras épocas era tapado, hoy es una suerte de exhibicionismo. Este cuerpo libidinizado, es además adornado con aros, tatuajes, vestimentas que caracterizan el período adolescente.

A diferencia de los jóvenes estudiados por Arminda Aberastury y Mauricio Knobel en los años 80 del siglo XX, los adolescentes de hoy, no sólo no esconden su cuerpo, sino que se sienten orgullosos de mostrarlo.

En cuanto al duelo por los padres de la infancia, para muchos de estos jóvenes este proceso de decepción como caída de ideal, no está aconteciendo. Esto es identificable en las respuestas sobre como sería un papá o una mamá ideal, ellos responden que sus papás y a sus mamás son ideales, o sea, no ha acontecido la decepción y el dolor que implicaría un duelo. Esto ocurre también porque no se produjo entre ellos una clara asimetría de roles, como se explicó anteriormente, se trata de "*amigos*" más que de progenitores.

En el duelo por el rol y la identidad infantil estos jóvenes están experimentando sus primeras relaciones exogámicas con el otro sexo, sus primeros noviazgos. Pero los valores primitivos de la infancia, como omnipotencia, incapacidad de esperar para satisfacer sus propios deseos, son valores que siguen conservando estos jóvenes, que siguen actuando de alguna manera infantilmente, exigiendo todos los beneficios de ser adultos (libertad de horarios, no tener que dar cuenta de sus andanzas, etc.), sin incorporar ninguna de las responsabilidades concomitantes.

Pero produce así lo que Obiols y De Segni (2000) llaman "nueva identidad", que se estructuraría sin que apareciera la idea neta de un duelo, en tanto no habría una pérdida conflictiva que lo provocara.

Pero cabe preguntarse si el proceso de duelo de los adolescentes respecto a sus padres se expresa tal vez a través del silencio, donde se "corta"

la comunicación con los padres. Para muchos de estos jóvenes, como afirman, con los padres sólo pueden hablar de formalidades o de trivialidades, "*con ellos no se puede hablar*". La realidad es que este proceso de separación, manifestado por un silencio, deriva de un mayor desarrollo psíquico adolescente. Este cerrar la boca, retener información, es una forma de decir esto es mío, como una forma de diferenciarse, de esos padres que no quieren separarse de sus hijos.

Límites

Sandra Cedrón (2000), plantea la problemática de los límites y nos invita a reflexionar acerca de las marcas que en los primeros años de vida nos permiten devenir como sujetos deseantes. Es necesario que los padres vayan dejando marcas en sus hijos, estos límites son imprescindibles para la constitución de la subjetividad.

Los límites hacia los adolescentes, en la cultura de la posmodernidad, se han vuelto cada vez más flexibles, se está perdiendo ese valor de marca, que le permite ir diferenciándose de sus progenitores e ir marcando sus lugares en la cultura, como propios, nuevos, distintos.

Esto es claramente visible en las actitudes de los jóvenes. Como se pudo observar en las escuelas, ellos ni se rebelan totalmente contra los límites, ni los cumplen totalmente, sino que tratan de extender todo el tiempo esta frontera, que los adultos no pueden sostener (por su propia conflictiva). Los adolescentes no buscan enfrentar bruscamente los límites que se les imponen, pero sí desplazarlos un poco todo el tiempo, ensancharlos: "*profe denos un ratito más*", "*mamá vuelvo un poco más tarde*".

En cuanto a la pregunta por si los padres les ponían muchos límites, en general los jóvenes contestan que sus progenitores no les ponen demasiados límites, salvo los necesarios. La mayoría de los adolescentes se encuentran de acuerdo con los límites que les imponen sus padres. Habría que reflexionar si estos jóvenes no tendrían que empezar a cuestionar a estos padres, rebelarse para empezar a pensar por ellos mismos.

En cuanto si los dejan salir, la mayoría contesta que sí, pero con algunos requisitos para las chicas de 15 y 16 (saber donde están, con quien salieron, y

explicando horarios). Para los chicos los límites implican que cumplan con sus responsabilidades, de trabajo, estudio, etc.

Los padres no deberían dejar a sus hijos en completa libertad. El desafío a la autoridad, mismo las conductas delictivas, son un reclamo de límites. Todo adolescente reclama la contención de los adultos. Para poder construir su propio espacio, encontrar su lugar en el mundo, necesitan contar con adultos que lo respalden desde espacios reales (la casa, la escuela, el trabajo), brindándole reglas claras acerca de lo que está permitido y lo que no, y respetando a su vez las mismas reglas.

Las normas que una sociedad comparte y que permiten la convivencia social no son innatas, se van interiorizando a lo largo de la infancia y se cuestionan en la adolescencia. En esta época, las respuestas que el mundo circundante brinde al joven, contribuyen a consolidar, distorsionar, afianzar o destruir eso que llamamos ética, moral y convivencia social. No basta con poner límites, marcas, valores aunque esto es imprescindible. Pero es igualmente esencial escuchar al adolescente, respetarlo creer en él, para que pueda creer en si mismo y confiar en su propia capacidad de crear un proyecto y realizarlo.

Independencia

En cuanto a la pregunta sobre si les gustaría independizarse se encontraron diferencias para las distintas edades en las mujeres, entre los 15 y 16 años había muchas dudas sobre este punto, pero las de 18 querían independizarse. En las explicaciones sobre por qué querían independizarse refirieron: *"para hacer lo que quiero"*, *"para no dar explicaciones a nadie"*, entre otras.

Muchas de las chicas afirmaron que no quería independizarse de sus padres, algunas razones fueron: *"para no tener que trabajar"*, *"soy muy dependiente de mis padres"* o también: *"sí, pero más adelante, por el momento estoy bien"*

Entre los varones se encontraron diferencias según las edades, ya que entre los más era menos el porcentaje de los que se querían independizar, a los más grandes les gustaba más la idea.

Dolto (1988) en el capítulo "Ritos de paso y proyectos adolescentes", de *La causa de los adolescentes*, cuenta la historia de un joven que construía con mucho empeño un avión en el sótano de su casa, aquel avión no podría salir de allí, porque sólo había un estrecho tragaluz. Este joven no había pensado en el momento que lo tuviera que hacer volar. Dolto lo explica como una parábola donde hay un hermoso pájaro que no volará, pero que hizo volar a su constructor y le hizo soñar. Es importante rescatar de esta historia que muchos adolescentes construyen proyectos o ritos de iniciación que no llegarán a realizarse, pero que les permiten elaborar sus miedos, sus conflictos y crecer.

Es interesante, esta historia para reflexionar acerca de que muchos de los jóvenes entrevistados se encuentran con la imposibilidad de realizar sus proyectos y aún en la fantasía, de fantasear una independencia de sus padres y de proyectar esas alas que les permitirían volar. Esta característica de los adolescentes actuales, en una sociedad de consumo en la cual deben satisfacer sus necesidades al instante les impide "pensar", "imaginar". Los jóvenes tienen necesidad de proyectos, y es necesario que puedan ser fuertes contra unos desesperanzados que les dicen: "*imposible.*"

El proyecto no puede reemplazar el rito de paso. Pero permite quizás prescindir de él. Hoy en día, cuando no existe modelo familiar o social, cuando el hijo sucede cada vez menos al padre, el rito de paso ya no tiene justificación, pero quizá el proyecto que responde a la tentación del peligro con cierta prudencia puede ayudar a morir a la infancia para alcanzar otro nivel de dominio en la vida colectiva.

La primera etapa de la independencia consiste en poder ganar algo de dinero, que es uno de los problemas en la Argentina actual para los jóvenes. Tener una casa propia, pareja e hijos. Un ideal en nuestros días que sigue vigente, aunque las posibilidades de lograrlo (tanto la casa como la familia estable) se ven como remotas.

Dice Doltó (1988): "*Si el adolescente tiene un proyecto, incluso a largo plazo, está salvado. Hace cosas para alimentar este proyecto. Esto le hace soportable el purgatorio de la juventud, es ese estado de impotencia y de dependencia económica. Mi madre me ayudo a saber lo que quería a fuerza de oponerse a ello*"

No es una simple casualidad que la entrada a la pubertad esté tan señalada en casi todas las culturas. Los ritos de iniciación son muy diversos, aunque tienen fundamentalmente siempre la misma base: la rivalidad que los padres del mismo sexo sienten al tener que aceptar como a sus iguales –y posteriormente incluso admitir la posibilidad de ser reemplazados por los mismos-, a sus hijos, que así se identifican con ellos.

Los adolescentes entrevistados se encuentran ante un dilema, con ganas de volar con sus propias alas, independizarse y el miedo a soltarse de la mano de sus papás. Por eso se plantean contradicciones, dudas. Una de las chicas explica: *“sí y no. Por un lado sí porque me gustaría hacer mi vida y mis cosas por mi lado. Pero por otro lado no porque me gustaría vivir con mis papás y mi hermana”*. Ellos no quieren seguir siendo el niño o la niña que obedece a sus papás, pero tampoco se sienten preparados para ser adultos.

Ya no son niños, pero tampoco adultos, y entonces entra en la crisis de identidad, porque no saben quien son; les hace falta descubrir a cualquier precio cuáles son sus puntos de referencia y para ello pasarán por varias etapas como la duda, el rechazo, la provocación, las experiencias, la ansiedad, etc.

Los adolescentes suelen ser malhumorados y regañones, por una cosita se hunden de tristeza, se vuelven coléricos, furiosos y no hay quien los entienda. Los adultos no saben que decirles y, de repente, ya están risueños, simpáticos, cariñosos, otra vez. Winnicott (1972) llamaba a esta etapa del malhumor desesperado y afirmaba que la función de los adultos en este momento no consiste en consolarlos o comprenderlos sino en sobrevivir a sus embates.

Los cambios de humor son un reflejo de lo que viven en su interior; sus problemas de amor, sus decepciones, sus malas calificaciones, el temor a la certeza del fracaso les hace volverse gruñones, inquietos, protestones.

Los jóvenes empiezan a crear su visión del mundo, sobre sus padres que no son tan perfectos como parecían. Es un momento de ilusiones y desilusiones en la formación de la personalidad. Está en juego lo que hará en su futuro; ha de construirse un proyecto de vida que se base en determinados valores y que debe realizarse con los medios que están a su alcance. Esto provoca muchas frustraciones, ya que suele haber una gran distancia entre las

fantasías y la posibilidad concreta de ponerlas en práctica. Pero, como en el caso del avión construido en el sótano, estos proyectos “fallidos” permiten al adolescente prepararse para insertarse en el mundo adulto.

Relación con sus amigos

Los amigos, pares y líderes de grupo, son sustitutos de los vínculos parentales que apuntan a llenar el vacío que el desasimiento provoca. Ellos son los depositarios continentales de los pensamientos del adolescente. Lo insertan como miembro de un determinado grupo con creencias, normas e ideales propios, que le otorgan un nuevo sentido a su realidad psíquica.

Como se explicó anteriormente, los jóvenes buscan juntarse con grupos de amigos que atraviesan sus mismas problemáticas, y pueden entre todos resolver problemas comunes. Estos grupos permiten la salida del mundo familiar del que quieren desasirse y son un pasaje al mundo adulto, del que aún no pueden participar.

Los adolescentes de nuestra muestra afirman que las relaciones que con sus amigos son muy buenas e importantes para ellos. Aunque la mayoría afirma que existen peleas, manifiestan que forman parte de la amistad. Algunos de los chicos diferencian peleas de intercambios de opiniones a causa de diferentes posturas o maneras de pensar.

Los adolescentes conversan mucho con sus amigos, entre ellos se cuentan todo, hablan de sus problemas, de chicos o chicas. Sus amigos son sus “*consejeros*”. Con ellos pueden hablar de diferentes temas, muchos ellos se centran en temas desconocidos para ellos, pero que tienen muchas ganas de conocer, y acerca de los cuales, por la diferencia generacional, sería difícil hablar con sus padres, por ejemplo hablan de “sexualidad”.

Los jóvenes manifiestan que su grupo de amigos es mixto. Para las chicas es muy importante tener amigos varones para conocer al sexo opuesto, darles consejos ya que los chicos tienen puntos de vista diferentes. Para los varones los grupos también son mixtos pero la mayoría comparte más con los varones.

Pero en las escuelas “*las chicas con las chicas y los chicos con los chicos*”, así estaban ubicados espacialmente. No sólo la ubicación, sino el comportamiento ante la situación de ser encuestados fue diferente. Mientras

que los varones fueron chistosos, inquietos, amigables conmigo, las chicas se manifestaron más indiferentes. Esto se repitió en todas las escuelas visitadas.

Los varones se paraban, golpeaban los bancos, tratando todo el tiempo de llamar la atención. Algunos hacían preguntas sobre temáticas sexuales, y unos pocos estaban concentrados. Uno de los jóvenes escribió: *"me peleo mi novia porque no quiso hacer cuchu cuchu"* o también *"si, medio hombre y medio mujer"*. Hacían chistes, burlas por lo cual era difícil mantener el orden y no reír ante las "payasadas" que hacían. Con algunos de ellos fue difícil trabajar en ese clima de desafío constante e intentos de demostrar que no iban a respetar los límites que se les imponía. Estas conductas representaron a mi juicio una forma de seducción, querían mostrarse "grandes", "independientes", "poderosos".

Con las chicas el clima fue diferente, a pesar de que muchas de ellas preguntaron sobre orientación vocacional, la mayoría me trató indiferentemente ya que mi presencia representaba una *"competencia"* con *"sus varones"*, esto provocó un clima de rivalidad con ellas.

El desprendimiento progresivo del adolescente de su familia se realiza mediante la transición a grupos que comienzan a tener mayor envergadura y organización estable desde la prepubertad. A partir de este momento, encontramos que el adolescente realiza un progresivo pasaje por organizaciones grupales o informales, en función de aspectos placenteros: practicar deportes, aprender las cosas más diversas, concurrir a bailes, etc. Además de charlar extensamente, los jóvenes comparten la mayor parte del día con sus amigos, tanto dentro de la escuela como fuera. Entre las actividades que realizan con sus amigos, las chicas explican que salen a pasear, a bailar, pero lo más importante es *"compartir"* momentos con ellos. Este compartir para los jóvenes es encontrarse con otros que atraviesan sus mismas problemáticas, inquietudes, que los escuchen y que puedan hablar en su mismo idioma, manejar sus mismos códigos.

"(...) simplemente nos juntamos en algún lugar para estar juntos" o *"(...) desde quedarnos cayados (sic) en cualquier lugar"*, dicen los jóvenes.

En cuanto a qué les gusta de sus amigos, se puede observar la importancia que los amigos tienen en sus vidas, ya que los jóvenes mencionan

que “están siempre cuando los necesitan”, “son sinceros”, que les gusta su forma de ser, así como también que son divertidos. En este camino de intentar desasirse de sus padres, sus amigos son un puente importante donde comparten experiencias y diálogos para enfrentar este pasaje.

En relación a como sería un amigo ideal los jóvenes responden “*así como son ellos*” o que no existe un amigo ideal ya que hay que aceptarlos con sus defectos y virtudes. Pero como característica importante se destaca “encontrar un amigo que te comprenda y que te escuche”.

En cuanto a las formas de comunicación, los jóvenes expresan que pasan mucho tiempo juntos. Uno de los jóvenes explicó: “*nos comunicamos por todos los medios del ej. (chat, mail y mensajes de texto) pero casi siempre estamos juntos*”

En estos adolescentes de la posmodernidad los medios de comunicación van cambiando vertiginosamente, puede observarse que en poco meses, entre 2004 y el 2005, se puso de moda el uso de celulares. Muchos de los adolescentes utilizan celular y se comunican por mensajitos, por lo cual dentro de las instituciones educativas se tuvieron que prohibir ya que los alumnos se enviaban mensajes en el aula.

Los grupos de adolescentes constituyen subculturas dentro de la cultura, tienen sus normas, sus diálogos, sus criterios acerca de determinados temas, un lenguaje (jerga) propia, una vestimenta y adornos que caracterizan a sus miembros. Ellos explican que usan sus propios códigos para poder diferenciarse de los otros: (...)” *hasta que “conversamos” en la clase mediante papelitos: nos gusta hablar del idioma extranjero también, para que el resto no entienda de lo que nos estamos refiriendo*”

Aunque los estilos y adornos fueron cambiando en las diferentes escuelas, cada grupo de jóvenes tenía características que los diferenciaba del resto, como el uso de aros, tatuajes, anteojos de sol puestos, celulares colgando, entre otros.

Estos grupos buscan sus espacios, lugares donde se encuentran, puntos de reunión, que van desde la esquina, el barrio, la plaza, el pub, hasta la cancha de fútbol. Unos van a bailar al “Diablo”, a “Tentación”, y otros a los boliches bailables de Constitución en donde se encuentran con sus amigos y sus grupos de pares.

El "tomar", tomar cerveza forma parte de algunas de las actividades que realizan estos adolescentes en sus salidas, que rompen las reglas, ya que son menores de 18 años, pero que son algunas de las actividades que corresponden a intentar acercarse al mundo de los adultos, o a intentar desafiarlos.

En cuanto a como es la relación de los padres con sus amigos, la mayoría de los padres acepta y se lleva bien con sus amigos, salvo algunas excepciones, porque algunos amigos no les gustan, o porque se drogan.

Primeros noviazgos

En la adolescencia media se producen experiencias que se manifiestan en los primeros noviazgos.

Los primeros encuentros con los objetos exogámicos se realizan en la fantasía. Las fantasías evitan el surgimiento de angustia frente al contacto directo con el objeto exterior. El diario íntimo, la agenda, sirven muchas veces como mediadores que permiten volcar estas fantasías en palabras, simbolizarlas, ponerles nombre. Lo que hay es un estado de enamoramiento del amor.

Los noviazgos en esta etapa suelen durar períodos cortos. Esto podría indicar la imposibilidad de mantener un vínculo mas allá de lo que la propia fantasía proyectó en él.

En cuanto a las chicas de nuestra muestra, la mayoría afirmó que había tenido algún noviazgo, en general cortos, de días, semanas o pocos meses. Las chicas de 18 años, expresaron haber tenido noviazgos más largos de unos meses, hasta años. Las causas de las rupturas de los noviazgos fueron muy variadas, desde que no se veían nunca, que no se enamoraron, hasta que el novio era muy violento. Para la mayoría de las chicas la relación con sus novios fue buena, algunas agregaron que se peleaban, que existían celos, etc.

En los varones, la mayoría expresó que había tenido novia. La edad de inicio de los noviazgos fue entre los 12 a 13 años, de corta duración, desde días, semanas, hasta meses. Las rupturas de los mismos fueron por diversos motivos, por "no bancarse", por "meterle los cuernos", etc. según ellos la relación con sus novias fue buena.

Es muy posible que tanto los varones como las mujeres exageren en sus respuestas sobre sus experiencias amorosas, ya que el hecho de haber tenido novia o novio da un cierto prestigio.

El chat, los celulares y los noviazgos de tres meses como máximo forman parte de las nuevas tendencias. La tecnología es un soporte importante en el romance de los adolescentes, así se relacionan ellos con amor "intenso"; eso sí, sólo por tres o cuatro meses. Los jóvenes, según las encuestas tienen varios noviazgos al año.

En cuanto a los medios de comunicación con sus novios, tanto en las chicas como en los chicos fueron variados, incluyeron el mail, chat, el teléfono aunque también se visitan.

La visitas ya no son en la el living con la presencia de algún familiar, sino en el lugares donde pueden llegar a tener intimidad, en el centro o en boliches bailables y bares, donde escapan de la mirada de sus progenitores. O también en sus casas muchas veces se encierran en sus cuartos. Un chico expresó entre las actividades que realizaba con su novia: "*carrera de besos*", otro de ellos explico: "*(...) nos quedábamos solos en mi casa porque mi vieja trabaja de noche...cuando estábamos en esa situación la pasábamos bien.*"

La llamada por teléfono ya no es una diaria o dos veces por semana, después del colegio, ahora son varias al día, en el recreo, en el intermedio de clases , gracias al celular y sus mensajes de texto.

En la actualidad las chicas de 15 y 16 años en general no tienen novios, y las que tienen entre 17 y 18 años en general sí tienen. Las edades de los novios en general fueron acordes a la edad de las jóvenes, sólo algunas excepciones de novios de 21 años. Algunas de las jóvenes explicaron que tenían "algo", pero sin la formalidad de "novio".

En general los jóvenes afirmaron que no tenían novias, no hubo casi diferencia entre las diferentes edades, y las edades de las novias cuando las tenían, no variaban de las edades de ellos mismos.

En relación al novio ideal, muchas de las chicas incluyeron a sus novios actuales, otras incluyeron características específicas tales como, que no sea celoso, que las quiera, que sea sincero, una buena persona, romántico.

Muchos de los chicos incluyeron a sus novias actuales entre sus ideales. Los demás chicos les dieron características especiales a las novias ideales:

que me comprenda y que me quiera, buen corazón, buen físico, bonita, que me acepte tal cual soy, etc.

Esta idealización de sus novios da cuenta de ese enamoramiento narcisista, donde el otro se transforma en el ideal, esta característica explica cómo no llegan a establecerse situaciones duraderas entre ellos, ya que se pasa de la ilusión a la desilusión, y ahí es donde se rompen las incipientes relaciones.

La mayoría afirmó que sus padres tienen una buena relación con sus novias/os y los aceptan, salvo algunas excepciones. Algunas de las chicas explicaron que a sus padres les costaba aceptar la diferencia de edad con sus novios. Entre los chicos, muchos, no habían presentado a sus novias a sus padres.

A los padres les resulta difícil, como lo hemos explicado anteriormente renunciar a ese lugar de amor que sus hijos sólo tenían para ellos, y aceptar el paso del tiempo, y que esos niños están creciendo y comenzando una vida afectiva con sus pares. Por eso se presentan resistencias y celos de parte de los padres a aceptar los nuevos "noviecitos" de sus hijos. Aunque a menudo se esconde estas resistencias bajo el manto de "cuidado" y la "preocupación" por lo que podría llegar a sucederles.

CONCLUSION

*“Quereme cuando menos lo merezca
porque será cuando más lo necesite”
(escrito por una joven de 17 años)*

Patricia Weissmann (2005) señala que los adolescentes desafían las teorías con las que intentamos sistematizarlos para comprenderlos. Cada adolescente es distinto, tiene su historia particular. Sin embargo existen ciertos procesos, determinadas características y situaciones que suelen reiterarse una y otra vez. Se reactivan en esta etapa todos los conflictos infantiles: los derivados de la evolución psicosexual, de la lucha por la progresiva independencia respecto a los padres y de las vicisitudes de la inserción en grupos sociales nuevos y cada vez más amplios. Esto supone un cierto grado de desorganización de las estructuras previas de la personalidad, que hace vivir al sujeto períodos de confusión, inestabilidad emocional y conductas contradictorias.

En la adolescencia de la posmodernidad se van produciendo cambios en el macrocontexto que traen como consecuencia transformaciones en las características de los adolescentes. Silvia Bleichmar (1999) explica cómo se han producido cambios en la subjetividad adolescente por las nuevas condiciones de circulación social. Esta subjetividad, como construcción social del sujeto, da cuenta del modo en que la producción y reproducción ideológica inscribe a los adolescentes en un tiempo y espacio particular desde el punto de vista de la historia. Esto nos permite pensar cómo se producen modificaciones en el desasimiento de la autoridad de los padres y las primeras salidas exogámicas.

Los ideales de la época llamada “postmoderna”, quedan adheridos a la ideología de consumo, ideología difundida en gran medida por los medios publicitarios y de comunicación. La concepción de la temporalidad varió, el futuro no está investido como en la modernidad, tampoco el pasado. Sólo el presente cobra valor y los ideales quedan como amarrados a él; la sociedad no ofrece posibilidades de trabajo ni de proyectos futuros. Nos encontramos con adolescentes desorientados, con dificultades para insertarse en el mundo, que postergan elecciones y el ingreso a la adultez. Abundan aquellos que fracasan

y abandonan la escuela, que sufren de apatía y falta de iniciativa. La lucha rebelde y la esperanza de una utopía de los adolescentes de otra época fue reemplazada por falta de deseo, de comunicación, por indiferencia.

Asimismo, esta sociedad con un nivel tecnológico-científico de alta complejidad, impone al joven una moratoria social excesiva, postergando su inserción productiva y generando el fenómeno del "adolescer" (en el sentido de sufrimiento). Si a los padres les cuesta desprenderse de sus hijos, a los jóvenes tampoco les es fácil desasirse de su autoridad. Si bien la pubertad biológica se está adelantando el camino a la adultez se está demorando, no podemos saber cuando concluye este tránsito adolescente.

La "desidealización" de sus progenitores es infructuosa para muchos jóvenes, ya que este proceso de duelo de desinvertir progresivamente los objetos primarios incestuosos y reinvertir otros nuevos, exogámicos, se está "alargando", hay una protección parental a la que les cuesta renunciar.

Esta conflictiva se ve complicada, a su vez, por el entrecruzamiento con la problemática de los padres, a quienes les cuesta aceptar la entrada a la edad media de la vida y la pérdida del lugar de privilegio del que hasta entonces gozaban en el mundo afectivo de sus hijos. A menudo, los padres se convierten en "amigos" más que en progenitores, se produce aquí una paridad entre padres e hijos que impide la asimetría entre ambos, fomentando más la dependencia en los jóvenes.

También la conflictiva de los padres entre sí, (discusiones, peleas, desvalorización mutua, peleas, divorcios), de algún modo impide que los jóvenes deseen entrar al mundo adulto, en donde no encuentran seguridad, ni estabilidad, sino sólo mayores responsabilidades y problemas.

La mayoría de los adolescentes entrevistados charlan con sus progenitores, les cuentan sus problemas, pero no cómo se sienten, ya que prefieren charlar de sus problemas íntimos con un amigo o un hermano. Empiezan a compartir con sus pares y parejas parte de su mundo interior. Así como también actividades que antes se realizaban con sus padres, ahora son espacios "de sus amigos y compañeros".

En los duelos por los que atraviesan estos jóvenes, nos encontramos con transformaciones características de la subjetividad adolescente posmoderna. Obiols y De Segni (2000) describen una "nueva identidad", que se

estructuraría sin que apareciera la idea neta de un duelo, en tanto no habría una pérdida conflictiva que lo provocara.

¿El procesamiento de duelo de los adolescentes con sus padres se expresará a través del silencio, del “corte” de la comunicación con los padres? La mayoría de estos jóvenes sólo hablan de formalidades o de trivialidades. Cerrar la boca, retener información, podría ser una forma de decir ésto es mío, para diferenciarse, para encontrar un espacio propio.

Entre los entrevistados parece confirmarse la hipótesis de que en la posmodernidad ya no hay duelo por el cuerpo infantil. Estos jóvenes son poseedores de ese cuerpo deseado por todos (incluyendo a sus progenitores), por lo tanto lo muestran, lo disfrutan, lo adornan con aros, tatuajes y vestimentas, se sienten orgullosos de exhibirse.

El duelo por los padres de la infancia, tampoco parece estar aconteciendo como proceso de decepción, como caída de ideal, no se produce entre ellos una clara asimetría de roles. Estos padres quieren ser “jóvenes eternos”, usar su misma ropa, ir a sus mismos lugares, hasta compartir sus mismos códigos.

El duelo por el rol y la identidad infantil tampoco es característico de la época, ya que los valores primitivos de la infancia (omnipotencia, incapacidad de esperar para satisfacer sus propios deseos) son conservados por estos jóvenes, actuando de alguna manera infantilmente, exigiendo beneficios de ser adultos sin incorporar ninguna de las responsabilidades concomitantes.

Los límites adolescentes en la cultura de la posmodernidad se han vuelto cada vez más flexibles, se está perdiendo ese valor de marca, que les permitiría ir diferenciándose de sus progenitores e ir marcando sus lugares en la cultura. Ellos ni se rebelan totalmente contra los límites, ni los cumplen totalmente, sino que tratan de extender todo el tiempo esta frontera, que los adultos no pueden sostener (por su propia conflictiva). Esto no les permite rebelarse ante los límites, y cuestionar a los padres de la infancia, sino por el contrario seguir idealizándolos.

Los jóvenes necesitan límites ya que el desafío a la autoridad es un paso necesario para poder construir su propio espacio, encontrar su lugar en el mundo. Ellos necesitan adultos que los respalden desde espacios reales brindándoles reglas claras acerca de lo que está permitido y lo que no.

Es interesante pensar que muchos de estos jóvenes se encuentran con la imposibilidad de realizar sus proyectos en la fantasía, de fantasear una independencia de sus padres y de proyectarse "alas" que les permitirían volar. Los adolescentes deberían construir proyectos o ritos de iniciación aunque no llegaran a realizarse, pero que les permitirían elaborar sus miedos, sus conflictos y crecer. Se encuentran en una sociedad de consumo en la cual deben satisfacer sus necesidades al instante, y esto les impide "pensar", "imaginar" un proyecto

Los grupos de amigos, son vínculos que los jóvenes encuentran para llenar el vacío que la separación de sus padres les provoca, esta transición comienza a tener mayor envergadura y organización estable a partir de la pubertad. Estos grupos les permiten la salida del mundo familiar del que quieren desasirse y son un pasaje al mundo adulto, del que aún no pueden participar.

Los adolescentes se insertan en grupos con creencias, normas e ideales que les otorgan un nuevo sentido a su realidad psíquica. Con ellos pueden charlar extensamente de sus problemas, sus inquietudes, de temas que les interesan, como la "sexualidad".

Así comienzan a compartir espacios y actividades placenteras, como practicar deportes, concurrir a bailes. También tienen sus lugares donde se encuentran, puntos de reunión, que van desde la esquina, el barrio, la plaza, el boliche, hasta la cancha de fútbol, donde se encuentran con sus amigos y sus grupos de pares. Así comparten con ellos la mayor parte del día tanto dentro de la escuela como fuera.

Los grupos de adolescentes constituyen subculturas dentro de la cultura, tienen sus normas, sus códigos, sus criterios acerca de determinados temas, un lenguaje (jerga) propio, una vestimenta y adornos que caracterizan a sus miembros (aros, tatuajes, anteojos de sol puestos, celulares colgando, etc.)

Los primeros encuentros con los objetos exogámicos se realizan en la fantasía. A veces se comparte el secreto con un amigo o amiga "íntima" en otros casos se vuelcan en el diario o en la agenda secreta. Hay un estado de enamoramiento del amor, buscan en el otro su propio reflejo, huyen de la diferencia.

Los noviazgos en esta etapa duran períodos cortos, confirman la imposibilidad de mantener un vínculo más allá de la propia fantasía proyectada en él. Existe una idealización de sus novios en este enamoramiento narcisista donde el otro se transforma en el ideal, por eso no llegan a establecerse situaciones duraderas entre ellos, ya que se pasa de la ilusión a la desilusión, y ahí es donde se rompen las incipientes relaciones.

La tecnología es un soporte importante en el romance de los adolescentes, a través del chat o el celular, así se relacionan ellos con amor intenso; eso sí, sólo por tres o cuatro meses.

También con los amigos se aprovechan los medios tecnológicos para la comunicación a “toda hora” y en todo lugar a partir de mensajes de texto, computadoras, cámaras digitales, etc.

A los padres les resulta difícil renunciar a ese lugar de amor que sus hijos sólo tenían para ellos, aceptando que están envejeciendo y que esos niños están creciendo y comenzando una vida afectiva fuera del hogar. Por eso se presentan resistencias y celos de parte de los padres a aceptar los nuevos “noviecitos” de sus hijos, o los amigos “raros”, “malas influencias”, “malas juntas”. Aunque a menudo se esconde estas resistencias bajo el manto del “cuidado” y la “preocupación” por lo que podría llegar a sucederles.

Para finalizar, pienso, con Silvia Bleichmar que como adultos: *“podemos, tal vez, contribuir junto a otros a recuperar el concepto de “jóven”, no ya como una categoría cronológica, ni por supuesto biológica, sino como ese espacio psíquico en el cual el tiempo deviene proyecto, y los sueños se tornan trasfondo necesario del mismo”* (Bleichmar 2002; pág 46)

