

DIFICULTADES QUE ENCUENTRAN LOS JÓVENES
DE BALCARCE A LA HORA DE ELEGIR
UNA CARRERA DE ENSEÑANZA SUPERIOR

N° CLASIFICACIÓN:	ADQUISICIÓN:
X-83 A	
	N° INVENTARIO:
	11615



Agradecimientos:

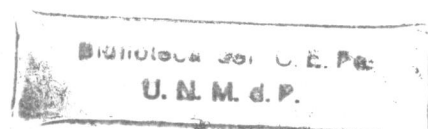
A nuestra supervisora, Patricia Weissmann, quién nos alentó, guió y orientó en todo momento, dedicándonos su tiempo, ofreciéndonos su colaboración para que este trabajo llegue a cumplir su objetivo.

A quienes colaboraron con las encuestas y especialmente a nuestros entrevistados que de forma incondicional, recordaron con nosotras "tiempos pasados".

A nuestros familiares y amigos quienes nos acompañaron en todo momento y pusieron su granito de arena para ayudarnos a llegar hasta acá.

Muchas gracias...

Silvana, Diana y Magalí.



Facultad de Psicología

Universidad Nacional de Mar del Plata

Título del proyecto: "Dificultades que encuentran los jóvenes de la ciudad de Balcarce cuando llega el momento de elección de una carrera de enseñanza superior"

Informe Final de investigación correspondiente al requisito curricular O.C.S.
143/89

Alumnas: Panaggio, Natalia Magali. Mat: 3867/96. D.N.I: 26.134.542

Villian, Diana. Mat: 4334/97. D.N.I: 26.738.126

Villian, Silvana Lorena. Mat: 3979/96. D.N.I: 24.969.855

Supervisora: Lic. Patricia Weissmman

Fecha de Presentación: 2/12/04

“Este Informe Final corresponde al requisito curricular de Investigación como tal es propiedad exclusiva de las alumnas Panaggio Natalia Magali; Villian Diana, Villian Silvana Lorena de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata y no puede ser publicado en un todo o en sus partes o resumirse, sin el previo consentimiento escrito de las autoras”.

“El que suscribe manifiesta que el presente Informe Final ha sido elaborado por las alumnas Panaggio Natalia Magali, Mat.3867/96; Villian Diana, Mat. 4334/97; Villian Silvana Lorena, Mat. 3970/96, conforme a los objetivos y el plan de trabajo oportunamente pautado, aprobando en consecuencia la totalidad de sus contenidos, a los...2...días del mes de...diciembre...del año 2004”.


Patricia Weissmann

Firma del Supervisor y Aclaración

“Atento al cumplimiento de los requisitos prescritos en las normas vigentes, en el día de la fecha se procede a dar aprobación al Trabajo de Investigación presentado por las alumnas: Panaggio Natalia Magali, Mat. 3867/96; Villian Diana, Mat. 4334/97; Villian Silvana Lorena, Mat. 3970/96”.

.....

Supervisor

Firma y aclaración

.....

Miembros intervinientes del Área de Investigación

Firma y aclaración

Fecha de aprobación:

Índice General

Introducción.....	1
Ser estudiantes en el siglo XXI.....	12
¿Qué querés ser cuando seas grande?.....	17
Se hace camino al andar.....	28
Estrategias de afrontamiento.....	42
Conclusión.....	55
Bibliografía.....	63
Anexos.....	66

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. REQUISITO CURRICULAR. PLAN DE
ESTUDIOS. O. C. S. 586 / 85 – O.C.S 143 / 89

NOMBRES Y APELLIDOS: NATALIA MAGALI PANAGGIO
DIANA VILLIAN
SILVANA LORENA VILLIAN

MATRÍCULA Y AÑO: 3867 / 96
4334 / 97
3970 / 96

CÁTEDRA O SEMINARIO DE RADICACIÓN:

SUPERVISOR: PATRICIA WEISSMANN

TÍTULO DEL PROYECTO:

Dificultades que encuentran los jóvenes de la ciudad de Balcarce cuando llega el momento de elección de una carrera de enseñanza superior.

DESCRIPCIÓN RESUMIDA:

El presente trabajo pretende identificar las dificultades que encuentran los jóvenes próximos a elegir una carrera de enseñanza superior, así como las variables intervinientes que operan en dicha elección.

Para alcanzar el objetivo propuesto se realizaron encuestas a adolescentes que se encuentran cursando el último año del polimodal y entrevistas a jóvenes:

- a) que decidieron permanecer en la ciudad realizando sus estudios, y
- b) que los llevan a cabo fuera de la misma consultando además a profesionales del ámbito educativo.

PALABRAS CLAVES:

MOTIVOS Y ANTECEDENTES:

No encontramos en la ciudad de Balcarce antecedentes enfocados sobre esta problemática en particular. En Mar del Plata, la Lic. Cristina Belocq realizó una investigación sobre las representaciones estudiantiles y prácticas migratorias de los ingresantes a la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Dado que somos oriundas de la ciudad de Balcarce, hemos podido vivenciar en forma personal las disímiles situaciones ante las cuales se enfrentan los jóvenes en lo que respecta a su futuro académico.

Consideramos como variables intervinientes en dicha situación la oferta académica, desarraigo, situación socioeconómica e información entre otras.

Cabe destacar que la ciudad de Balcarce posee seis establecimientos educativos en los cuales se cursa el ciclo de Polimodal, dos establecimientos terciarios y uno universitario dependiente de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Ante la escasa oferta académica la mayoría de los alumnos opta por trasladarse a otras ciudades para continuar sus estudios, siendo la minoría quienes eligen quedarse en Balcarce.

OBJETIVO GENERAL:

Indagar las dificultades que encuentran los jóvenes de la ciudad de Balcarce en el momento de elegir una carrera de enseñanza superior.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- Indagar problemáticas de jóvenes que se fueron de la ciudad
- Indagar problemáticas de jóvenes que permanecieron en la ciudad
- Comparar las situaciones de jóvenes que se fueron y los que permanecieron en la ciudad

HIPÓTESIS:

Los jóvenes de la ciudad de Balcarce se ven limitados en su elección de una carrera por la escasa oferta académica que brinda la ciudad y las dificultades que implica continuar los estudios en otras ciudades.

MÉTODOS Y TÉCNICAS:

Fuentes: se utilizarán como fuentes primarias el relato de los adolescentes y jóvenes de la ciudad de Balcarce, acerca de su propia experiencia. Se consultará también a profesionales del ámbito educativo.

Procedimientos:

- entrevistas semi estructuradas a jóvenes de Balcarce que estudian en su lugar de origen.
- entrevistas semi estructuradas a jóvenes de Balcarce que estudian en otras ciudades (Mar del Plata, La Plata, Buenos Aires)
- entrevistas abiertas a profesionales del ámbito educativo.
- encuestas a alumnos de tercer año de polimodal de diferentes establecimientos educativos de la ciudad de Balcarce.

Análisis de datos: se realizará un análisis cualitativo de las entrevistas en base a ciertos criterios que serán elaborados previamente y se realizará un análisis cuantitativo de las encuestas que permitan obtener un panorama general de las dificultades que enfrentan los jóvenes a la hora de elegir su futuro académico.

LUGAR DE REALIZACIÓN DEL TRABAJO:

Las entrevistas y encuestas se realizarán en Balcarce. La búsqueda bibliográfica en la Biblioteca Pública Pablo A. Pizzurno, perteneciente a la misma ciudad, en la Biblioteca de la UNMdP y en el Centro de Documentación de la Facultad de Psicología.

La elaboración y supervisión del trabajo se realizará en la UNMdP.

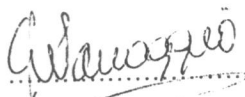
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

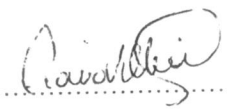
ACTIVIDAD	1	2	3	4	5	6
1	//////////					
2		//////////				
3		//////////				
4			//////////			
5			//////////	//////////		
6			//////////		//////////	
7						//////////

- 1 – Búsqueda bibliográfica
- 2 – Elaboración de los instrumentos
- 3 – Administración de las encuestas
- 4 – Toma de las entrevistas
- 5 – Análisis de datos
- 6 – Elaboración de informes parciales para presentar a la supervisión
- 7 – Elaboración del informe final

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE REFERENCIA:

- Aberastury, A. y Knobel, M. (1997) "La adolescencia normal". Ed: Paidós Ecuador. Buenos Aires. Argentina.
- Balardini, S. (2001) "Escenas de la nueva adolescencia". En: El monitor de la Educación. Año 2. Nº 3 Julio 2001. Pag. 30 – 31.
- Golpe, L., Herrán C. (Compiladores) (1998) "Mar del Plata: Perfiles migratorios e imaginarios urbanos". Ed: ADIP. Argentina.
- "Representaciones estudiantiles y prácticas migratorias. Un estudio antropológico sobre los ingresantes a la Universidad Nacional de Mar del Plata." (1998 – 2001) Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Rosentad, V. (2003) "Vocación en crisis". En: Sophia. Año 5. Nº33. Octubre 2003.
- Tessier, G. (2000) "Comprender a los adolescentes". Ed: Octaedro. Barcelona


Panaggio, Natalia


Villian, Diana


Villian, Silvana


Lic. Patricia Weissmann

PATRICIA WEISSMANN
DRA. EN PSICOLOGIA
M. P. 45.970

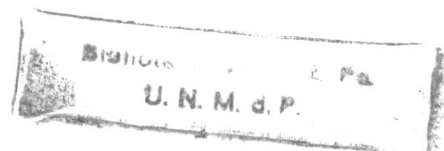
Fecha: 19/08/04


Comité de Investigación

Prof. Carolina Di Dománico
Fac. Psicología UNM.D.P.
Area Sistemas Psicológicos

31-08-04

INTRODUCCION



El presente trabajo de investigación pretende identificar algunas de las dificultades que encuentran los adolescentes de la ciudad de Balcarce al momento de elegir una carrera de enseñanza superior, teniendo en cuenta la oferta educativa, las características socioeconómicas del partido y la etapa de desarrollo por la que atraviesan en el momento de dicha elección.

Para alcanzar los objetivos propuestos realizamos encuestas a adolescentes que se encuentran cursando el último año del ciclo Polimodal en diferentes establecimientos de la ciudad de Balcarce, y también se realizaron entrevistas a:

- Jóvenes que decidieron permanecer en la ciudad realizando sus estudios, y
- Jóvenes que los llevan a cabo fuera de la misma.

Consultamos además a profesionales del ámbito educativo.

Cómo objetivo general, consideramos indagar las dificultades que encuentran los jóvenes de la ciudad de Balcarce al momento de elegir una carrera de enseñanza superior.

Dentro de los objetivos particulares consideramos:

- Indagar problemáticas de jóvenes que se fueron de la ciudad
- Indagar problemáticas de jóvenes que permanecieron en la ciudad
- Comparar las situaciones de jóvenes que se fueron y quienes permanecieron en la ciudad

Nuestra hipótesis de partida fue que los jóvenes de Balcarce se ven limitados en su elección de una carrera por la escasa oferta académica que

brinda la ciudad y las dificultades que implica continuar sus estudios en otros lugares.

Realizamos un análisis cuantitativo de las encuestas y un análisis cualitativo de las entrevistas que nos permitieron obtener un panorama general de las dificultades que enfrentan los jóvenes a la hora de elegir su futuro académico.

Para una mejor comprensión y a modo introductorio, se comenzará realizando una caracterización del área sujeta a estudio.

El partido de Balcarce se encuentra ubicado al sudoeste de la provincia de Buenos Aires, limitando con los partidos de Lobería (al sudoeste), General Pueyrredón y General Alvarado (al sudeste), con Ayacucho y Tandil (al noroeste) y con Ayacucho y Mar Chiquita (al noreste). La superficie total del partido es de 412.000 ha., lo que representa el 1,35 del total de la provincia de Buenos Aires.

Sus vías de acceso son varias y complementan un circuito con centros aledaños y con ciudades distantes a ellas por rutas que permiten la comunicación terrestre sin dificultades.

Según datos provisionales del censo nacional realizado en el 2001 Balcarce cuenta con una población total de 41.934 habitantes, de los cuales el 77% se concentra en la zona urbana, el resto se ubica en la zona rural.

En cuanto a la oferta educativa del partido, las instituciones de ciclo Polimidal que presenta son en su mayoría públicas, dentro de ellas se encuentran:

- Escuela de Educación Media N°1
- Escuela de Educación Media N°3
- Escuela Nacional de Educación Técnica N°1
- Colegio San José
- Escuela de Educación Media N°2 (San Agustín –Partido de Balcarce-)
- Colegio Santa Rosa de Lima

En cuanto a la oferta educativa de nivel superior, la ciudad cuenta con dos establecimientos terciarios, ambos estatales, los mismos son:

- INSTITUTO DE FORMACIÓN PROFESIONAL N°32
- ESCUELA DE ARTE

Además, cuenta con un establecimiento universitario, la Facultad de Ciencias Agrarias, dependiente de la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Considerando lo explicitado anteriormente y dado que somos nativos de la ciudad de Balcarce, hemos podido vivenciar en forma personal, las disímiles situaciones ante las cuales se enfrentan los jóvenes en lo que respecta a la elección de un futuro académico.

Esta elección es realizada en un momento de transición y búsqueda de identidad como es la adolescencia y deben considerarse diferentes variables que intervienen complejizando la situación, como el sentimiento de desarraigo frente a la necesidad de trasladarse a otra ciudad para estudiar la carrera elegida, la limitada oferta académica de la ciudad de Balcarce y la situación socioeconómica complicada, que se suman a este período tan particular, en el cual, la mayoría de los jóvenes dirime la elección de

continuar o no sus estudios de enseñanza superior. Teniendo en cuenta esto, nos pareció interesante entrecruzar estas variables a fin de comprender la situación por la que atraviesan los jóvenes de la ciudad de Balcarce, con el propósito de generar algún tipo de reflexión ante esta problemática.

El término “adolescencia” deriva de la voz latina *adolescere*, que significa “crecer o desarrollarse hacia la madurez”. En latín, *adolescentis*, significa “hombre joven”.

El diccionario de la lengua española, transcribe el uso histórico del término, en este recorrido, hay una llamada que es preciso tener muy en cuenta: lo que remite a doler, doliente, doloroso. Por lo tanto podemos decir que el término adolescencia implica tanto al actor (hombre joven) como a la acción (crecer o desarrollarse) y, también a uno de los efectos concomitantes (dolor). De este modo, la adolescencia es un tiempo de pasaje donde el tránsito no se desarrolla sin dolor.

Anna Freud (1958), dice que es muy difícil señalar el límite entre lo normal y lo patológico en la adolescencia y considera en realidad a toda la conmoción de este período de la vida como normal, señalando además que sería anormal la presencia de un equilibrio estable durante el período adolescente. Sobre esta base aceptamos que la adolescencia más que una etapa estabilizada es proceso y desarrollo.

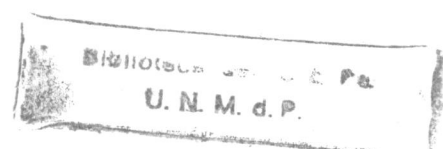
Desde una perspectiva sociológica, Marcelo Urresti (2000) propone que la adolescencia es un tiempo en la vida de las personas que se define

en relación al lugar que uno ocupa en la serie de generaciones: hay una cierta experiencia compartida por haber venido al mundo en un momento histórico determinado y no en otro (es esta diferencia la que permite hablar de adolescentes de los '60, adolescentes de los '90).

¿Cuándo empieza y cuando termina la adolescencia?. Frente a esta pregunta existen diversas respuestas. Para la Organización Mundial de la Salud por ejemplo, se trata de la última etapa de la niñez, y finaliza, por lo tanto al alcanzar la mayoría de edad (18 para algunas cosas, 21 para otras).

Susana Quiroga (1999) Profesora de Adolescencia de la Facultad de Psicología de la UBA, divide la adolescencia en tres momentos: adolescencia temprana (entre 13 y 15 años) en la que se suelen intensificar las conductas rebeldes y el mal desempeño escolar; adolescencia media (entre 15 y 18 años), donde se ubican los primeros noviazgos y la formación de grupos de pares; y la adolescencia tardía (entre 18 y 28 años) que es el tiempo de la resolución de las problemáticas que conducirían al adolescente hacia la adultez. Entre estas problemáticas menciona desasimiento de la autoridad de los padres, independencia económica, vivienda independiente, constitución de una pareja "estable", elección de una profesión y/o un trabajo. Al principio de esta última etapa prima la confusión, luego aparece una mayor capacidad de reflexión y aumento de la tolerancia a la frustración y la aceptación de la incoherencia y complejidad del mundo adulto.

Patricia Weissmann (2003) coincide con diversos autores en considerar a la adolescencia como una etapa de la vida humana que



comienza con la pubertad y se prolonga durante el tiempo que demanda a cada joven la realización de ciertas tareas que le permiten alcanzar la autonomía y hacerse responsable de su propia vida.

La forma que adquiere la realización de estas tareas está supeditada a las características de la época en la que al adolescente le toque vivir, amén de su particular situación familiar, de su lugar, su género, su clase social.

Las tareas en cuestión han sido definidas de diferentes modos por diversos autores pero todos coinciden en que se abandona la identidad infantil y se construye la del adulto, al mismo tiempo que se elabora la separación de la familia de origen. Françoise Dolto (1989) describe este pasaje metafóricamente como un "segundo nacimiento" (lo mismo proponía Rousseau hace más de un siglo), en el que el joven debe desprenderse poco a poco de la protección familiar, como al nacer se desprendió de la placenta. Esta autora compara el tiempo de la adolescencia con el momento en que las langostas pierden su caparazón y quedan indefensas mientras construyen uno nuevo. Rubén Efrón (1998) propone que en esta etapa se deben realizar tres operaciones básicas, íntimamente relacionadas entre sí: la construcción de la identidad, del espacio subjetivo y el proceso de emancipación. Según el autor, la vulnerabilidad constituye la característica clave de este recorrido (lo que Dolto llamaba "Complejo de la langosta").

A diferencia de otras épocas, hoy en día no existe un modo de adulto "perfectamente constituido" al que habría que aspirar. Los adultos no tienen

en la actualidad una identidad “claramente definida” ni social, ni sexual, ni laboral. No hay garantía de que un trabajo o una profesión van a poder mantenerse a lo largo de la vida. Tanto los adultos como los adolescentes se ven inmersos en una continua carrera de méritos, en un lugar siempre incierto.

Según Arminda Aberastury y Mauricio Knobel (1989), el adolescente atraviesa por desequilibrios e inestabilidad extrema, lo que configura una identidad semipatológica que han denominado “síndrome normal de la adolescencia”, que es perturbado y perturbador para el mundo adulto y absolutamente necesario para el adolescente que en esta etapa va a establecer su identidad. El adolescente debe enfrentar el mundo de los adultos sin estar todavía preparado y además debe desprenderse de su mundo infantil, en el cual vivía cómodo y placenteramente, en relación de dependencia; con necesidades básicas satisfechas y roles claramente establecidos.

El adolescente, así también como sus padres, se ven enfrentados a un conjunto de pérdidas, las que fueron teorizadas por los autores anteriormente mencionados como los duelos de la adolescencia. Ellos afirman que el adolescente realiza tres duelos fundamentales:

- el duelo por el cuerpo infantil perdido, base biológica de la adolescencia; que se impone al individuo que no pocas veces tiene que sentir los cambios como algo externo, frente a lo cual se encuentra como espectador impotente de lo que ocurre en su propio organismo;

- el duelo por el rol y de la identidad infantiles, que lo obliga a una renuncia de la dependencia y a una aceptación de responsabilidades que muchas veces desconoce y;
- el duelo por los padres de la infancia a los que persistentemente trata de retener en su personalidad buscando el refugio y la protección que ellos significan; situación que se ve complicada por la propia actitud de los padres, que también tienen que aceptar su envejecimiento y el hecho de que sus hijos ya no son niños y sí son adultos o en vías de serlo.

Se une a estos duelos, el duelo por la bisexualidad infantil, que debe abandonar. (Aberasturi y Knobel –1989- : “ La adolescencia normal”).

Consideramos, que la adolescencia no implica solo tristeza por lo que se deja atrás, sino también alegría por lo nuevo, por lo que se gana: una mayor libertad, empezar a tomar decisiones, posibilidad de acceso al campo de la sexualidad plena. El adolescente quiere sentirse grande, independiente, dueño del mundo. El duelo por el cuerpo se transforma así en un lento proceso de identificación con la nueva imagen de sí, el duelo por los padres, permite desprenderse de ellos como objeto de amor, como ideal y como autoridad y buscar nuevos objetos fuera del vínculo familiar. El duelo por la identidad perdida incluye la aceptación y la renuncia a la bisexualidad.

Por lo tanto consideramos que en la adolescencia no solo hay duelos sino también ganancias y que es una etapa en la que se comienza a proyectar un futuro, incluyendo la elección de una carrera, un oficio, un

trabajo, y el adolescente comienza a prepararse para lograr la separación de la familia de origen y alcanzar la autonomía.

Cómo hemos explicado más arriba, la ciudad de Balcarce ofrece una pobre oferta académica, por lo que la mayoría de los jóvenes deben trasladarse a otras ciudades para continuar sus estudios de enseñanza superior .

En Mar del Plata, Claudia Arias (1998) ha investigado las consecuencias del desarraigo en los estudiantes migrantes que realizan sus carreras en la Universidad Nacional de Mar del Plata, y considera que esta situación provoca una importante crisis. Así lo expresa:

La migración, en todos los casos, provoca modificaciones en la subjetividad, en la familia, en el medio social, etc. de acuerdo con Salvador Minuchin, el traslado de residencia puede interpretarse como una "crisis ecológica" ya que el sujeto que migra pierde el control sobre lo que hasta ese momento fuera habitual y familiar. Al cambiar la relación entre una persona y el contexto familiar en que se mueve, se modifica consecuentemente su experiencia subjetiva. El proceso de movilidad territorial provoca una situación de discontinuidad y ruptura de los modelos de interacción y soportes habituales. En el nuevo ambiente el sujeto se encuentra despojado de los sostenes cotidianos y carece de la seguridad que le ofrecía la comunidad de origen. En muchos casos, los procesos migratorios producen un incremento de las dificultades en las relaciones interpersonales, del stress y de las afecciones psicosomáticas.

La reconstrucción de la red social en la comunidad receptora constituye un proceso fundamental que permite al sujeto migrante disponer de ayuda potencial para enfrentar la importante situación de cambio que implica la migración, así como los sentimientos de desarraigo y soledad en la comunidad receptora. (Pag: 172).

Es nuestra intención en este trabajo abordar algunos aspectos de esta “crisis ecológica”, como así indagar las estrategias de afrontamiento que emplean los estudiantes balcarceños migrantes para superarla.

SER
ESTUDIANTES
EN EL
SIGLO XXI

En una entrevista realizada por Marcelo Castro y Mónica Camozzi (2001) a Silvia Bleichmar, doctora en psicoanálisis, la misma expresa que ha cambiado enormemente la situación con respecto a qué es ser un alumno en este momento:

Cuando yo era niña, ser alumno era prepararse para una vida mejor, ambiciosa en muchos aspectos (...) Hoy ser alumno es ser un pequeño trabajador, preocupado por la implementación futura de lo que se aprende. Es como si se hubiera acabado la moratoria de la infancia ; los niños y niñas van a la escuela ya no con la fantasía de vivir mejor que las generaciones anteriores, sino para tener un lugar en la cadena productiva y esto ocurre en todos los sectores sociales (...) los chicos (y sus familias) no tienen la ilusión que tenía mi generación de hacer cosas extraordinarias, los pocos que imaginan eso tienen garantizada la subsistencia económica. Esto provoca, en gran medida una pérdida de placer por la actividad cotidiana, puesto que se piensa que ésta está destinada a algo valioso y real en el futuro.

Los chicos siguen yendo a la escuela porque es la única garantía de que no sean expulsados de la cadena productiva; pero no de que van a vivir mejor que las generaciones presentes, esto es la diferencia fundamental. Bleichmar dice que el mensaje que transmite el adulto no es esperanzado; es un mensaje laboral; no es "...vos estudiá que cuando seas grande, vas a poder hacer muchas cosas que yo no hice porque no pude estudiar...", porque en muchísimos casos viene de aquellos que sí pudieron estudiar, y

cuyas expectativas no fueron cubiertas por el sistema, y también viene de los padres que saben que, aunque sí puedan estudiar, las diferencias son abismales porque hoy no alcanza con la universidad, se van a necesitar los posgrados.

Se ha producido una bipartición sobre todo en los adolescentes; entre aquellos que quieren tener éxito y ser ricos y aquellos que han decidido, perdido por perdido, hacer lo que les gusta. Los padres están desorientados y no saben que es lo que les permitirá a sus hijos “ser alguien” en la vida. Son mucho menos coercitivos respecto de la orientación vocacional. Esto, según Bleichmar, es muy interesante, muy novedoso, ya casi no existe más interferir en la elección.

Aunque no se sepa como será el futuro se lo está construyendo. No se desperdicia la posibilidad de que haya futuro; se parte de que de alguna manera tenemos que encontrarlo. Uno no puede abandonar la sensación de futuro, el deseo de un futuro para uno y para los demás. Todavía no se sabe que vamos a encontrar, pero “...no se puede renunciar a formar personas que puedan producir ese futuro e insertarse en él cuando exista...”.

Ingreso abierto, permanencia difícil: el laberinto de los estudios superiores.

Raquel San Martín (2003) ha investigado la proporción de graduados en las universidades de nuestro país. Las cifras son preocupantes: según los

datos que maneja en 2000 hubo 339.666 nuevos inscriptos en las universidades del país y egresaron de ellas 52.003 graduados. En términos relativos durante la década del '90, mientras los nuevos inscriptos crecieron un 5,3% en las universidades públicas, los egresados solo lo hicieron un 1,5%. En las privadas, las cifras se dan al revés: los nuevos inscriptos se incrementaron.

Si la universidad argentina fuera un túnel, tendría una entrada generosa y poblada, pero una salida estrecha que atravesarían unos pocos. Muchos se perderían dentro tratando de encontrarla, un buen número desistiría a medio camino y buscaría un escape de emergencia, otros caminarían sin pausa, pero se desmoronarían más de lo previsto. El bajo número de graduados, comparados con los que ingresan cada año, es una de las fallas que suelen señalarse en las universidades del país, acompañada por la extensión real en la duración de las carreras. Tanto que cuando se les pregunta por las prioridades, las autoridades del área contestan con una frase que se ha hecho corriente, "retener y graduar".

En los primeros dieciocho meses del ingreso a la universidad se conjugan dos problemas críticos: la alta deserción, y los bajos rendimientos académicos. En este período desertan más del 50% de los ingresantes y los que siguen comienzan a desgranarse prolongando sus estudios.

Deserción, desgranamiento, repitencias, aparecen en casi todas las instituciones.

En las deserciones tempranas (18 primeros meses) intervienen diversos factores: deficiente preparación previa, poca autonomía intelectual para afrontar el régimen de estudios universitarios, falta de orientación pedagógica.

Desde nuestra perspectiva nos surge una gran incertidumbre: además de las variables anteriormente mencionadas, ¿cómo influye el desarraigo que algunos jóvenes enfrentan para continuar sus estudios de enseñanza superior fuera de su lugar de origen?

“QUÉ QUERÉS

SER

CUANDO SEAS

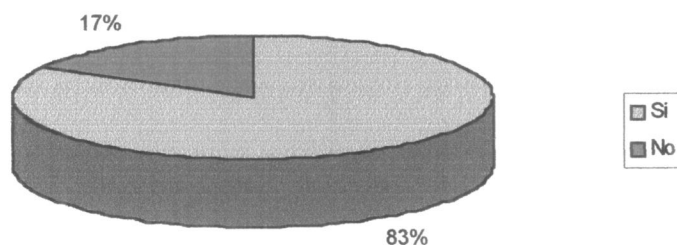
GRANDE”

La población encuestada es de 264 estudiantes, la muestra fue elegida al azar entre quienes aceptaron realizar la encuesta. Los sujetos pertenecen a 3er. año de Polimodal de determinados establecimientos educativos de la ciudad de Balcarce, elegidos también al azar, entre los que figuran EDEM N°1, EDEM N °3, SAN AGUSTIN, SAN JOSE.

Los datos recabados son los siguientes:

CONTINUARÁ SUS ESTUDIOS

	N°	%
Si	219	82,95
No	45	17,05

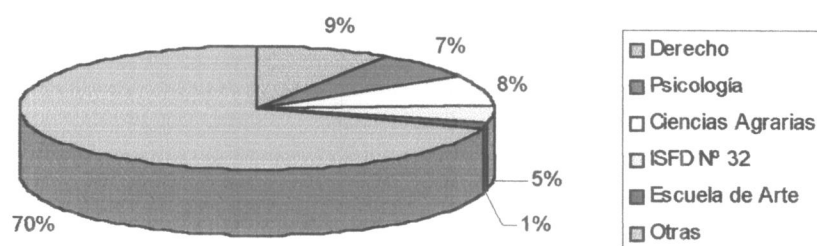


Como muestra el cuadro anterior, la mayoría de los adolescentes, continuará sus estudios, podría decirse entonces que, un gran sector de la juventud tiende a responder a las exigencias de acumulación de conocimientos emanadas del mercado de trabajo, prolongando sus estudios luego de concluido el ciclo de Polimodal, mientras que una minoría, por diferentes causas, tiende a desertar del sistema educativo antes de alcanzar los umbrales necesarios para una adecuada inserción en el mercado laboral.

La escuela Media es cada vez más necesaria pues quienes no culminan este nivel, quedan casi totalmente al margen de acceder a empleos de calidad. Pero al mismo tiempo, no se ha tomado como garantía de acceso a los mismos ya que no todos los egresados de escuela Media acceden al trabajo y deben completar sus estudios con una enseñanza superior.

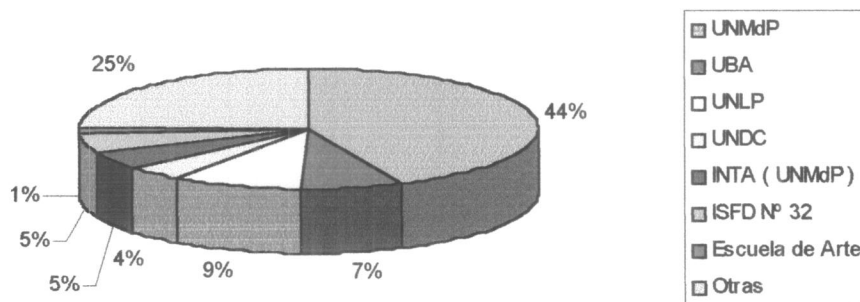
CARRERAS ELEGIDAS

	Nº	%
Derecho	20	7,58
Psicología	16	6,06
Ciencias Agrarias	17	6,44
ISFD Nº 32	10	3,79
Escuela de Arte	3	1,14
Otras	153	57,95



UNIVERSIDAD ELEGIDA

	Nº	%
UNMdP	95	43,38
UBA	16	7,31
UNLP	20	9,13
UNDC	9	4,11
INTA (UNMdP)	10	4,57
ISFD Nº 32	12	5,48
Escuela de Arte	3	1,37
Otras	54	24,66



La mayoría de los adolescentes encuestados, como se puede ver en los dos cuadros anteriores, eligen carreras y por lo tanto facultades que no se encuentran en la oferta académica de la ciudad de Balcarce; esto demostraría que un gran número de los estudiantes ha decidido trasladarse a otras ciudades para continuar sus estudios.

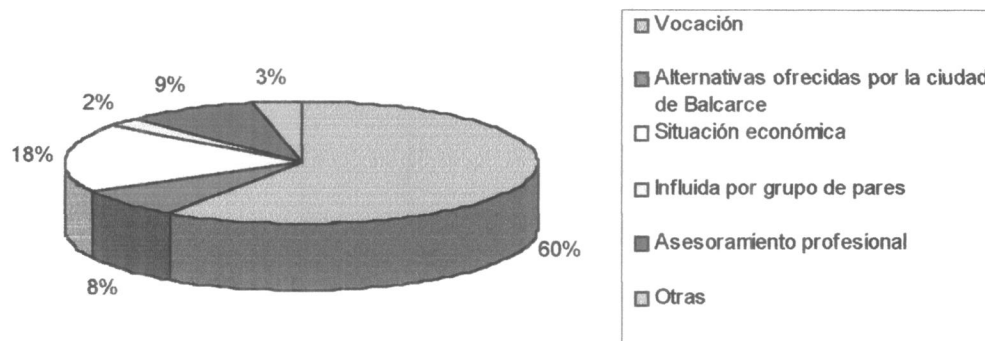
Entre las carreras elegidas aparte de las que figuran en el cuadro, podemos mencionar Administración de empresas, Ingeniería industrial, Educación física, Terapia ocupacional, Periodismo deportivo, Administración hotelera, entre otras. Además algunos de los encuestados, aunque afirman

que quieren seguir estudiando, aún no han elegido la carrera. A éstos los hemos incluido en la opción "otras" (aunque es posible – y aún probable - que terminen eligiendo alguna de las opciones que figuran en el cuadro, y que, como se puede observar, son las mas frecuentes. Los indecisos forman un grupo importante por lo que pensamos que esto debería tenerse en cuenta a la hora de implementar programas o proyectos que apunten a brindar mayor información sobre las alternativas que existen en cuanto a un estudio de enseñanza superior.

Dentro de la opción "otras", en la pregunta acerca de la facultad elegida se incluyen U.N. de Santa Fe, Universidad de Palermo, Deportea, UNQUI (Quilmes), Gendarmería Nacional.

SU ELECCIÓN DE LA CARRERA FUE LLEVADA A CABO POR...

	Nº	%
Vocación	130	59,36
Alternativas ofrecidas por la ciudad de Balcarce	17	7,76
Situación económica	40	18,26
Influida por grupo de pares	5	2,28
Asesoramiento profesional	20	9,13
Otras	7	3,20



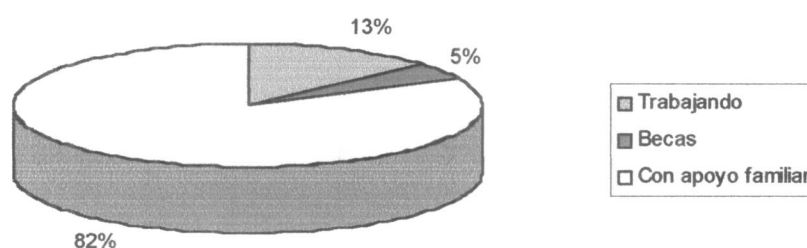
Cómo apreciamos en el cuadro anterior, las razones consideradas con mayor fuerza para continuar sus estudios de enseñanza superior fueron, el elegir la carrera por vocación, seguido, nuevamente por la situación económica que se relaciona casi unívocamente con la escasa oferta académica ofrecida por la ciudad de Balcarce.

El asesoramiento profesional, es otra de las opciones para llevar a cabo la elección.

Uno de los aspectos más difícil en la vida de los jóvenes es elegir lo que les gusta, qué quieren estudiar, qué quieren hacer. Muchas veces, si bien saben lo que les gusta, se encuentran con que los padres consideran improductiva la carrera que les interesa, esto se ve reflejado en las encuestas donde varios expresan que realizaron la elección influenciados por sus padres, aspecto incluido en la opción "otras".

COMO PIENSA SUSTENTAR SUS ESTUDIOS ECONÓMICAMENTE

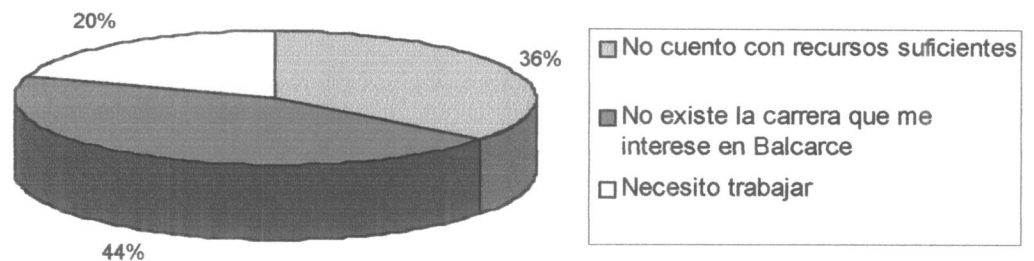
	Nº	%
Trabajando	29	13,24
Becas	10	4,57
Con apoyo familiar	180	82,19



El apoyo económico familiar para la continuidad de los estudios de enseñanza superior es una de las variables fundamentales, en este tipo de respuestas también se pone en juego el hecho de depender de los padres, lo que puede influir, como se dijo anteriormente, en la elección realizada donde se deben seguir “mandatos” que pueden no coincidir con gustos propios.

NO SEGUIRÁ ESTUDIANDO DEBIDO A...

	Nº	%
No cuento con recursos suficientes	16	35,56
No existe la carrera que me interese en Balcarce	20	44,44
Necesito trabajar	9	20,00

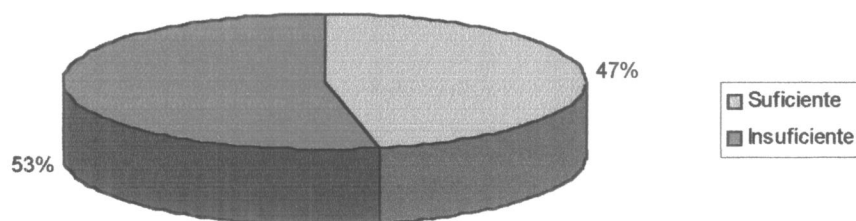


Se observa que en su mayoría, los jóvenes que no continuarán sus estudios de nivel superior, lo adjudican a que no existe la carrera que les interesa en Balcarce. Esto implicaría un traslado a otras ciudades, que por diversas situaciones no están en condiciones de afrontar, como por ejemplo, por la situación económica, como respondió otro grupo de los encuestados o porque necesitan trabajar. Pero también, en algunos casos, les cuesta separarse de su familia y de sus amigos, o sienten temor a vivir en una ciudad grande, donde nadie los conoce ni ellos conocen a los demás.

Esto demuestra que muchas veces la vocación por una carrera debe quedar postergada por múltiples determinantes como son, en este caso, la escasa oferta académica que ofrece la ciudad de Balcarce.

CÓMO CONSIDERA EL ASESORAMIENTO ACERCA DE LA OFERTA ACADEMICA

	Nº	%
Muy bueno	0	0,00
Suficiente	123	46,59
Insuficiente	141	53,41



En lo que respecta al asesoramiento que ofrece el establecimiento educativo al que pertenecen en relación a la elección de una carrera de enseñanza superior, ninguno lo considera muy bueno, y más de la mitad afirma que es insuficiente, lo que nos lleva a pensar que la escuela debería orientarlos, brindarles mayor información, proveerlos de conocimientos prácticos para encarar la vida diaria, mostrarles posibilidades que por sus propios medios, a veces, les es difícil encontrar.

Estas deberían ser metas a plantearse desde la institución escolar.

Frente a la pregunta "¿Cómo considera las alternativas de estudios terciarios o universitarios en la ciudad de Balcarce?", más de la mitad de los jóvenes encuestados considera que las alternativas son insuficientes, resaltando que hay pocas posibilidades para continuar sus estudios en la ciudad de Balcarce. Expresan que sólo hay un establecimiento universitario y que el mismo no ofrece diversidad de carreras. Los otros dos establecimientos de enseñanza superior, tampoco ofrecen demasiadas opciones.

Transcribimos algunas de las respuestas que, a nuestro juicio, condensan la opinión de la mayoría de los encuestados :

“... nos obligan a irnos de la ciudad...”

“...se deben ampliar las alternativas...”

En cuanto a la pregunta “¿Considera que la situación económica influye a la hora de elegir una carrera terciaria o universitaria?, ante las variables “siempre”, “regularmente” y “nunca”, la totalidad contestó “siempre” o “regularmente”, inclinándose la mayoría por “siempre, justificando esto de acuerdo a su propia experiencia. Algunas de las respuestas que consideramos significativas fueron:

“...según la situación económica de mi familia voy a elegir el lugar donde estudiar y en base a ese lugar las carreras que se ofrecen...”

“...me parece que es necesario tener recursos económicos para seguir con los estudios terciarios o universitarios, pero a la vez es necesario tener ganas y el apoyo de la familia...”

“...hay veces que no es fácil viajar o mantenerse en el lugar en el que estudies, porque acá tu familia también tiene que vivir...”

“...la situación económica delimita la carrera que elijas pero no la determina...”

“...la situación económica es muy importante si tenés que estudiar en otra ciudad, porque en Balcarce por ahí no encontrás la carrera que te gusta...”

“...la situación económica influye en mi caso por que a mi me gustaría ir a estudiar a La Plata porque la carrera que elegí tiene mas prestigio allá pero por una cuestión económica, me voy a Mar del Plata de todas formas, yo por lo menos puedo estudiar algo que me fascina...”

“...te influye a la hora de elegir el lugar donde estudiar y para elegir la carrera, porque debe ser lo más rentable posible...”

“...de acuerdo a la situación económica en la que están mis padres no me puedo ir a estudiar así que voy a tener que ponerme a trabajar o elegir algo acá...”

“...en mi caso personal la situación económica influye mucho debido a que en realidad, yo quería irme a Buenos Aires porque allí se encuentra la carrera que me gusta pero tuve que elegir Tandil porque es más cerca y además mi hermano está estudiando allí y así a mis padres se les hace más fácil...”

Puede observarse que la situación económica influye notablemente a la hora de elegir una carrera de enseñanza superior, muchas veces debe resignarse lo vocacional y adaptarse, según los medios y recursos con los que cuentan, a las alternativas ofrecidas.

Entre los factores familiares condicionantes, uno de mucho peso resulta ser la elección anteriormente realizada por hermanos mayores que ya han iniciado sus estudios en otras ciudades. En referencia a este punto, debe tenerse en cuenta la importancia de las redes vinculares, que también influyen en la decisión.

Frente a la pregunta “¿Acerca de que le gustaría recibir información relacionada con carreras universitarias o terciarias?”, la mayoría de las respuestas rondan en torno a recibir información acerca de la carrera a elegir, pero debe tenerse en cuenta también que lo que crea mayor incertidumbre, según lo reflejado en las respuestas, es la inserción laboral luego de haber finalizado los estudios superiores.

SE HACE
CAMINO
AL ANDAR

Se realizaron entrevistas semiestructuradas a estudiantes que decidieron estudiar en su lugar de origen, a quienes estudian en otras ciudades, y a profesionales del ámbito educativo que tienen contacto diario con esta franja etaria.

Quienes decidieron estudiar en su lugar de origen, en su mayoría eligieron la carrera teniendo en cuenta la oferta académica de Balcarce, optando mayoritariamente por la docencia, y expresan "...y, después te termina gustando...". También quedó reflejada la preocupación por el futuro laboral, ya que comentan que hay gran proporción de matriculados y luego cuesta llegar a ser nombrados para cubrir puestos de trabajo, debido a que en los listados siempre quedan "abajo", entonces deben perfeccionarse con cursos que les dan puntaje, y esto, a veces también es muy caro. El problema se ve reflejado particularmente en una entrevista cuando la entrevistada comenta "...dentro de las carreras que había en Balcarce me decidí por maestra jardinera porque me gustan los chicos, me di cuenta que mucha salida laboral no hay porque hay muchas maestras y pocos jardines. Decidí seguir estudiando algo relacionado con la educación entonces estoy haciendo un profesorado de educación especial con orientación en discapacidad auditiva, lo hago en La Plata porque ahí está mi hermano, y era una carrera a distancia para no residentes y yo puedo estar acá en Balcarce y puedo estudiar y trabajar porque mi situación económica no me permite otra posibilidad..."

En menor proporción aquellos que permanecieron en Balcarce, eligieron una carrera universitaria y en su mayoría son de sexo masculino, optando por Ingeniero Agrónomo; expresando que a veces se les hace muy difícil la carrera ya que se compone de materias que "...no las hubiera elegido por gusto...", además comentan que les resulta muy difícil concentrarse para estudiar en sus casas y dicen "...siempre hay alguien en tu casa o te mandan a hacer algún mandado...", "...no es lo mismo tener tu propio lugar, manejarte con tus horarios..."

En relación a los vínculos, respondieron que muchas veces se sienten desconectados de sus compañeros que se fueron a otras ciudades, les cuesta hacerse amigos nuevos y ven en quienes migraron una mayor independencia que ellos aún no han podido lograr. Los jóvenes sienten que los adultos y especialmente sus padres no los comprenden, el diálogo con ellos se interrumpe. Pero a medida que se apartan de la familia, encuentran nuevos interlocutores en sus amigos. El grupo ayuda a elaborar la separación del entorno de la infancia y la salida al mundo adulto. Cumple la función que antes correspondía a la familia. Provee modelos identificatorios, normas, códigos compartidos, contención emocional, espacios, tiempos, rutinas.

Algunos de los entrevistados, al completar el ciclo anteriormente denominado secundario, optaron por ingresar al Plan Dual, que consistía en una capacitación de dos años en el área contable con un sistema de pasantías rentado mientras duraba el mismo. En la mayoría de los casos

luego de los dos años se quedaban sin trabajo y debían volver a enfrentarse a la situación de elegir una carrera, y por lo general en Balcarce.

En casi todos los casos expresaron que les hubiera gustado ir a estudiar a otro lado y poder elegir una carrera que realmente les gustara y al mismo tiempo comentan "...después te acostumbrás...", "...ahora ya no se si me iría...", pero lo que sí dicen es que en algún momento les gustaría hacer (aunque sea a distancia) la carrera que les quedó pendiente.

De las entrevistas realizadas a jóvenes que estudian en otras ciudades, se recabaron los siguientes datos:

En su mayoría realizan sus estudios en la ciudad de Mar del Plata y dicen haber elegido la carrera que les gustaba, excepto dos de los casos que eligieron porque tenían hermanos mayores estudiando en ese lugar. Igualmente, expresan que tuvieron la posibilidad de elegir la carrera por vocación, dado el amplio espectro de oferta educativa.

Refieren que se sienten muy a gusto, que al principio les costó adaptarse, empezar a manejarse solos, cambiar hábitos de convivencia, extrañaban mucho su lugar "...en la facultad sos uno más de tantos...", "...no conocés a nadie..." y expresan "...por suerte estábamos todos en la misma, entonces nos ayudábamos entre nosotros...", "...de mi grupo de amigos la mayoría nos fuimos a Mar del Plata...". Los adolescentes por momentos experimentan sentimientos de soledad y vacío, se preguntan para qué viven, sienten al mismo tiempo temor a ser aniquilados y culpa por abandonar a los

padres. Cuando luchan por sus ideales en contra de ellos, sienten esto como un asesinato, les parece que crecer es ocupar su lugar, desplazarlos. Algunas veces reaccionan permaneciendo aññados, como si pudieran evitar el paso del tiempo. Para que los adolescentes logren atravesar este momento difícil, es necesario que los padres ocupen su posición como adultos, sin angustiarse frente al alejamiento de los hijos. Si, por otra parte, nunca admiten la posibilidad de que se los cuestione, de estar equivocados, tampoco se produce el espacio necesario para que el joven pueda separarse de ellos.

Nuestros entrevistados comentan que los primeros años se iban todos los fines de semana y que ahora no lo hacen con tanta frecuencia. De sus comentarios, se desprende que vivieron con gusto la experiencia de irse a vivir solos, que sienten que crecieron y aprendieron a manejarse con mayor independencia. Dicen que volverían a hacerlo, ya que ven que sus amigos que se quedaron en Balcarce, sin estudiar "...se quedaron, es como que no tienen grandes aspiraciones desde lo profesional, piensan solo en formar una familia, a mi eso ni se me cruza todavía..."

A continuación transcribimos algunos párrafos de entrevistas, que consideramos especialmente ilustrativas:

"...estudié maestra jardinera....cuando terminé el secundario hice el curso en Mar del Plata de arquitectura, ingresé....me di cuenta de que no me gustaba. Me fui a vivir con una compañera de Balcarce, yo extrañaba mucho

y me venía todos los fines de semana, me hice de amigos, bah, compañeros, hacíamos juntos las maquetas....dejé la carrera y en diciembre empecé el ingreso de ingeniería, lo aprobé, pero me di cuenta de que eso no era para mí y me volví a Balcarce....empecé a prepararme para educación física, pero dejé. Dije que hasta que no estuviera segura no iba a seguir estudiando. Hice el Plan Dual, ahí te consiguen trabajo, yo necesitaba la plata para después seguir con el estudio...duraba dos años, cuando termine con eso empecé a prepararme para rendir el ingreso a Farmacia, en La Plata. Rendí, me fue bien.....cursé tres meses, la carrera me gustaba, vivía con mi hermana que estaba estudiando allá.....extrañaba horrores, me había ido sola, ninguna de las chicas se fue, me sentía sola.....La gente allá es muy cerrada, no te podías socializar, yo quería hacer trabajos con ellos y no.... los hacían solos , eran muy competitivos...Un día me desmayé en la facultad, no me alimentaba bien, me asuste y me volví a vivir a Balcarce, bah en realidad nunca me fui. Yo me venía todos los fines de semana porque extrañaba mucho. En la semana no dormía bien, tenía miedo y me sentía sola, acá en Balcarce tenía a mi familia y a mis amigos....Mi vocación es farmacia....me volví y mi mamá y mi papá me dijeron que la única oportunidad que me daban era estudiar acá en Balcarce. Acá hay poco, o agronomía o maestra, me incliné por maestra jardinera. Yo no empecé con el interés para ser maestra, sino para ser algo, aparte era más corta...ahora me gusta lo que estoy haciendo... si yo hubiera tenido la oportunidad de estudiar en ese momento en Balcarce, hubiera estudiado farmacia, pero acá

no había....En el instituto conocí mucha gente y me hice de buenas amigas, cualquier cosa que necesitas, tenés el apoyo y te ayudan, no es como en La Plata. Estoy contenta, estoy con la gente que yo quiero estar.....Si me hubiera ido a La Plata con mi grupo de amigas, hubiera sido otra cosa, y quizás hoy en día estaría recibida de farmacéutica, pero ahora igual estoy contenta con lo que hago.....”

“...Terminé el secundario, estuve un año sin hacer nada, me había llevado dos materias, y como no me podía ir a estudiar afuera me tomé ese tiempo, sino las hubiera dado en las vacaciones para poder irme, pero como esto no iba a poder ser era como que no tenía ganas de nada, me daba lo mismo terminar el secundario en cualquier momento. Yo quería estudiar servicio social, pero al final me quedé en Balcarce, porque económicamente no me podían mandar, justo en ese año falleció mi papá, en mi casa las cosas estaban más difíciles, él era el que nos sustentaba económicamente. Ese año me recibí de Clásico, a mí me encanta bailar, cumplí con una de mis metas...Al año siguiente una amiga me dijo: ¿no querés estudiar maestra jardinera, en el instituto?. Yo no sabía qué hacer ese año, ya había rendido las materias que me quedaron del secundario, y entonces empecé con ella para ver como era, en Balcarce no había nada que me interesara, empecé maestra jardinera y me terminó gustando, no me imaginé que podía ser así. Ahora me gustaría estudiar Psicopedagogía, en Tandil. Pero creo que ya no es el momento, tengo a mi novio en Balcarce, pero aunque igual

Tandil está cerca, no me podría bancar sola la carrera si la pudiera hacer a distancia sería otra cosa. Antes quería estudiar servicio social, me hubiera gustado irme con mis amigas a Mar del Plata, ellas si tuvieron la posibilidad de irse, fue una época fea, algo tenés que hacer, yo tenía que estudiar pero a la vez necesitaba trabajar, me quedé, estudié acá en Balcarce y después me surgió trabajar como cajera en un supermercado. Como te dije me recibí de baile, pero de eso sabía que no iba a poder trabajar, ese año fue cuando a mi papá le agarró un infarto, en mi casa había otras necesidades, yo quería estudiar, pero al mismo tiempo necesitaba trabajar, me sentía muy mal, tus amigos que se van y a mi que me pasó todo esto. Al estudiar creo que encontré un lugar, todos los que estudiamos maestra somos de acá, me hice de amigas nuevas, todos estábamos en la misma no nos quedaba otra y estudiábamos eso, salvo algunos casos que era la elección que siempre quisieron. En los primeros años hay mucha deserción de compañeros. Mi sueño hubiera sido dedicarme a bailar y ser asistente social, ahora quizás pueda enfrentar una carrera, yo a los 18 años creía que la tenía clara, pero en realidad no tenía mucha idea de cómo era la vida, no sabía de la importancia de un estudio....yo me quedé con ganas de hacer una carrera universitaria, y sé qué hubiera podido...Son muchos los que estudian maestra jardinera y no hay mucha expectativa laboral, esa es una de las cosas que te desilusiona de esta carrera y te da mucha bronca que sabes que te vas a recibir y que vas a terminar trabajando de cualquier otra cosa, hasta que algún día con suerte te toque algún puesto, pero tenés que seguir

haciendo cursos, bah en realidad pagándolos, porque la mayoría son todos truchos: te sacan plata, para que vos puedas subir en el listado, pero la mayoría no te capacitan como deben ser, y de los sistemas que tienen de evaluación mejor ni hablar...Te enganchás con el laburo que conseguiste y se te van las ganas de ejercer la docencia, porque en cualquier trabajo ganás mas...”

¿Es lo que me gusta?

Algunos dicen estar seguros de cuál es su verdadera vocación. Otros manifiestan sus temores y dudas. Lo cierto es que de los que comienzan la universidad un pequeño porcentaje se recibe y la otra proporción abandona. La mayoría lo hace en los primeros cuatrimestres.

Son adolescentes que tienen entre 17 y 18 años y deben definir su futuro.

A continuación mencionaremos la opinión de algunos jóvenes que se encuentran en esta etapa de definición de su futuro:

Una joven de 18 años cursa el último año de Polimodal, tiene más temores que certezas. Sin embargo ya decidió su carrera universitaria “...tengo intereses opuestos, no se si seguir Ciencias Económicas o Diseño de Indumentarias. Durante mucho tiempo pensé que Ciencias Económicas era lo mío; pero ahora me aburre.

El hecho de que algunos de mis compañeros tengan la decisión tomada me perturba; yo todavía no estoy segura.

En mi familia la mayoría tiene un título, yo soy hija única, tengo miedo de equivocarme. No quiero fallar en esta decisión tan importante que tomo para mi vida.

También me angustia pensar cómo me voy a mantener hasta que encuentre mi primer trabajo. Mis padres me dijeron que me haga un test de orientación vocacional, me salió arquitectura y abogacía. Creo que me voy a inclinar por arquitectura, no se si tiene mucha salida laboral pero me gusta más. Como hobby voy a estudiar diseño de indumentaria.

Otra adolescente de 18 años , que también está cursando el último año del Polimodal, "...voy a estudiar medicina, eso es lo que me gusta. Cuando empecé a pensar qué carrera quería seguir pasé por varias especialidades: computación, letras y medicina. Pero decidí abocarme al cuerpo humano y ayudar a los demás. Dicen que la carrera es difícil y es larga, pero mis padres siempre me dijeron que los logros se consiguen con esfuerzo, tengo que irme a Buenos Aires, por eso me llevará más tiempo la carrera, porque voy a trabajar y tendré que cursar menos materias por año. Eso no me asusta, es lo que yo decidí y quiero alcanzar mi sueño. Los costos de los libros, el alquiler del departamento es bastante caro , eso ya lo

sé. Me voy con mi prima a vivir allá, las pensiones no me gustan. Creo que no me voy a equivocar de la elección que tomé...”

La elección de una carrera puede provocar en el adolescente cambios de humor, tristeza, euforia.

Según la Lic. Silvana Fernández Franco, especialista en orientación vocacional y una de las responsables de la Agrupación de psicopedagogos, la vocación se construye desde los primeros años de vida, pero fundamentalmente desde la adolescencia. Tiene que ver con las habilidades de los chicos y se manifiesta tanto en el colegio (en qué materias tiene más facilidad) como en las actividades extracurriculares (idiomas, deporte, música).

Sin embargo, a juzgar por la primera entrevista, no parece que el test de orientación vocacional haya resultado demasiado útil: le “salió” arquitectura y abogacía y cómo hobby va a estudiar diseño de indumentaria.

Los padres tienen que ser conscientes de que la decisión acerca del futuro genera en los hijos miedo y angustia. Hay que escucharlos, acompañarlos, no estar ellos más ansiosos que sus hijos y entender que la elección de una profesión se realiza al terminar el ciclo polimodal, pero durante es durante los primeros años de la universidad donde se ratifica o rectifica.

Visión de los docentes

Otras de las entrevistas se realizaron a docentes del último año de Polimodal, los mismos expresan que el tema principal es que los chicos no saben qué hacer, no tienen en cuenta irse a estudiar y tampoco irse de la casa, por desinterés general o por problemas económicos.

Comentan que hay una minoría que sí sabe lo que quiere, pero siempre todo se encuentra mediado por lo económico.

En lo que respecta al nivel de preparación, afirman que el mismo ha descendido, "...ellos no ven un futuro con éxito...". ha disminuido la calidad de la preparación para la elección. Sólo unos pocos pueden hacerlo en forma privada asistiendo a psicólogos que realicen orientación vocacional, (lo cual, como hemos visto, no siempre es una garantía) la escuela no los prepara y tampoco se brinda información desde el nivel superior.

Consideran que falta información sobre formas de acceder a un estudio superior, por ejemplo informar sobre la diferencia entre universitario o terciario, carreras, planes a distancia, etc.

Afirman que los estudiantes tienen creencias de poder independizarse y no demuestran dificultades para romper el vínculo, pero no son conscientes de las responsabilidades que esto implica.

Expresan que, como última opción, ante la imposibilidad de irse, eligen carreras en la ciudad o carreras más cortas, como por ejemplo tecnicaturas con salida laboral rápida. "...La mayoría no se va por problemas

económicos y se quedan en Balcarce aunque no les guste, con tal de seguir estudiando para tener un futuro mejor haciendo lo que venga. Los chicos tienen un futuro incierto, no están motivados en el secundario para seguir estudiando, algunos tienen una meta y no la pueden cumplir por la situación económica en la que viven...”

Por último, comentan que lo que quieren muchos es terminar el Polimodal para comenzar a trabajar.

También se entrevistó a un docente del primer año de la carrera de EGB del Instituto de Formación Profesional N°32 de la ciudad de Balcarce. El mismo nos comentaba que en el Instituto la mayoría eligió la carrera porque no se pudo ir a estudiar a otro lado, o se anotan en terciario mientras preparan el examen de ingreso a la universidad, por si no entran.

Como no es lo que han elegido por gusto o vocación, están a disgusto, desinteresados, no están seguros de terminar. Inclusive, nos decía, menos de la mitad de los que empiezan terminan.

Agregó que es muy difícil trabajar con estos estudiantes porque no demuestran interés por nada, constantemente hay que buscar alguna forma de motivarlos para crearles el interés necesario que requiere estar realizando una carrera que luego será la profesión en se van a desempeñar a lo largo de toda su vida, “...creo que ellos no son conscientes de esto...”; finaliza.

Según afirmó la Licenciada en psicopedagogía Rosamarina Alvarez, la abulia y la apatía son una característica muy adolescente, pero las razones que lo generan van variando.

En la primera etapa de la adolescencia; a los 13 o 14 años, la actitud abúlica tiene que ver con las características de la crisis identificatoria. Luego en la adolescencia media, alrededor de los 17 o 18 años, hay un momento relacionado con la desorientación vocacional. En esta etapa se busca una identidad en otro sentido.

Vemos a través de las diferentes entrevistas que en algunos de los jóvenes aparece la preocupación, por las dificultades que pueden encontrar en la inserción laboral, y el hecho de no encontrar un lugar en el mundo; algunos saben lo que quieren estudiar, otros todavía no lo tienen tan claro, ni manifiestan preocupación al respecto, en otros casos se preocupan por su futuro económico.

ESTRATEGIAS
DE
AFRONTAMIENTO

En los jóvenes que realizan sus estudios en Balcarce, se observa en cuanto a la relación con sus padres, que los mismos no les dan el lugar que ellos desean tener, ya que la mayoría refiere que : “ al no irte, es como que se te hace mas difícil independizarte, ellos te ven como el chico, al que mandaban hacer los mandados, vos tenés que estudiar, y vienen tus tías a tu casa, como si vos estuvieras al “pedo”, no haciendo nada..”

Transcribimos a continuación fragmentos de entrevistas, una de un joven que estudia Agronomía y otra de una joven que estudia diseño en la Escuela de Arte, dichos jóvenes nos relatan cómo hicieron para poder enfrentar y resolver la situación de haberse quedado estudiando en su ciudad, con todo lo que ello implica:

“Al principio se me hizo muy difícil, yo en mi casa no podía estudiar, tengo una hermana, ella está en el secundario , venían a casa sus amigas yo tenía que rendir y aunque estuviera en mi habitación, el timbre, las voces, no me concentraba, discutía mucho con ella... mi papá no me molestaba, él trabaja casi todo el día, pero mi mamá me mandaba al banco, a hacer cualquier cosa, no entendía que yo tenía que rendir, todo esto fue en el primer año... En la facu me hice de muchos amigos de afuera, yo veía que ellos tenían su lugar para estudiar, y que a la vez se divertían, les sobraba el tiempo, pero a mí no, yo nunca llegaba. Empecé a juntarme con ellos a estudiar, y mejoré bastante en la facu ... Yo veo que ellos tienen su lugar, yo lo encontré aunque al principio me costó. En primer año me atrasé un poco, pero bueno no me quejo, ahora me está yendo bien....Con los chicos nos

juntamos casi todos los fines de semana, hacemos asados y después nos vamos un rato al boliche. Es un gran grupo el que tengo de agrarias, mis amigos la mayoría se fueron a estudiar a Buenos Aires, y ya no los veo como antes, pero ahora tengo más amigos , los de la facultad y con ellos además de estudiar la paso bárbaro...”.

“... Yo estudio en la escuela de arte, diseño, eso era lo que desde chica me gustó, la mayoría de las chicas se fueron a estudiar a Tandil, yo no podía, porque tenía que trabajar para ayudar en mi casa, mi novio se fue a Mar del Plata a estudiar... Hace unos meses que cortamos porque no me banco la distancia, si bien Mardel está cerca, él al principio venía todos los fines de semana, luego dejó de venir con tanta frecuencia, empezó a salir con los chicos allá y yo ya no me lo bancaba, fue un poco complicado, yo me sentía que me había quedado sola, como si todos me abandonaran, empecé con una psicóloga y eso me está ayudando....Hace un mes que empecé a trabajar y eso me ayuda, aparte el grupo de gente que está conmigo es bárbaro, conocí a una chica que tiene dos años más que yo, nos estamos haciendo amigas y con ella los fines de semana a veces salimos a tomar algo al pub o al boliche...La gente con la que estudio también es macanuda, pero la mayoría, o tiene hijos o trabajan más horas que yo entonces es como que cuesta, hacerse amigos... pero bueno ahora estoy bien...esta chica del trabajo es re piola...”

Los jóvenes que tuvieron la posibilidad de realizar sus estudios en otros lugares también se enfrentaron a una diversidad de situaciones, que tuvieron que tratar de resolver, en su vida cotidiana: Cómo es la convivencia, establecer nuevos vínculos, elaborar el desarraigo, entre otras.

“...me vine a los 18 años a estudiar a Mar del Plata, me vine con una amiga del secundario, no me quería venir sola, tanto por lo económico y por una cuestión de adaptación. Uno de los motivos por los cuales elegí estudiar acá fue porque mi carrera no estaba en Balcarce, y aparte no me llevaba bien con mi hermana, ahora la relación con ella cambió, fue un crecimiento importante venirme a vivir sola...Yo conocía Mar del Plata de venir de vacaciones o a pasear, pero mucho no me ubicaba. Esta chica estudiaba lo mismo que yo, hicimos juntas el ingreso...Al principio me iba todos los fines de semana, extrañaba sobre todo a mis amigas y a mi novio que estaban en Balcarce, me gustaba salir allá, acá no conocía a gente para eso y no sabía qué hacer si me quedaba acá un fin de semana, encima sin cable, era un embole...Cuando empecé con los exámenes me empecé a quedar de a poco los fines de semana...Al principio me costó relacionarme con gente marplatense, yo me trataba en la facu con algunos de Balcarce, que estaban en la misma que yo, después conocí a gente de afuera que se encontraban en la misma situación, por ahí uno comparte esto de ser de afuera, empezamos a armar un grupo de estudio, luego nos hicimos amigas, empezamos a salir juntas al CRU, al cine, íbamos a leer a la plaza, y cuando estaba lindo nos íbamos a la playa...La gente de Mar del Plata, sobre todo

los de la facu, es muy cerrada, yo no me hice de amigos marplatenses en la facultad...Los primeros años mis papás me mantenían, yo en diciembre me volvía a Balcarce y regresaba en marzo de nuevo. En segundo año me quedaba más, mi ex novio estaba acá, es de Balcarce como yo, ese era uno de los motivos por los cuales comencé a quedarme más seguido, en tercero empecé a trabajar y seguía estudiando, ahí ya casi no me iba, venían mi familia a verme ...ahora voy a Balcarce de visita, tengo ya mi vida formada acá, conocí gente de Mar del Plata en mi trabajo y cada vez me fui más asentando acá, y ya lo decidí, quiero ejercer mi profesión acá en Mar del Plata....La convivencia..es difícil, al principio me llevaba bien con la chica que vivía, nos organizábamos bien con las tareas, que no estábamos acostumbradas a hacer...pero en segundo año se sumó a vivir con nosotras otra chica que también fue con nosotras al secundario, y ahí las cosas cambiaron. Ella estudiaba otra cosa, y de a poco empezaron las peleas que porque una no limpiaba, que el tele, mientras otras queríamos dormir, ya éramos tres para ponernos de acuerdo , en horarios, que una no tenía la plata para la luz, o el alquiler, en el orden del departamento, los diferentes grupos de amigos, cada una con su novio, teníamos problemas por los espacios; si una estudiaba y la otra no, teníamos roces por esas cosas....los problemas se fueron incrementando, aguantamos cuatro años, económicamente nos convenía, una de las chicas dejó la facultad, teníamos que renovar el contrato y decidimos con la otra separarnos no vivir más juntas, para por lo menos tratar de seguir siendo amigas, porque si no

íbamos a terminar mal nuestra relación....ahora estoy más tranquila, estoy contenta con mi trabajo nuevo, porque al principio trabajé en un local de ropa, pero eran por un tiempo, era para cubrir a alguien, era muchas horas y con la facultad se me complicaba, después empecé a trabajar en Unifón, que ese trabajo lo que tenía de bueno eran los horarios, trabajaba cuatro horas, y los horarios son rotativos, se pueden acomodar, y así podía estudiar, después empecé a trabajar seis horas de noche, se me complicó un poco con la facultad y aparte con el tema de la convivencia, que no me dejaban dormir, en el trabajo me daban los días de examen, ahora estoy trabajando en otro lado y estoy más contenta...Yo tramité las becas de la facultad, en el primer año me dieron las de apuntes al 100%, y en el segundo año me la renovaron al 50%, y me dieron el premio al rendimiento académico, ahí fue cuando empecé a buscar trabajo por mi cuenta, porque me había anotado en la bolsa de trabajo de la facultad pero nunca me llamaron, compraba el diario, es difícil porque acá vos no conoces a nadie. En el local de ropa lo conseguí porque el local es de una tía de una amiga mía y en Unifón en ese momento recibían currículos, por referidos, y mi prima trabajaba ahí y me avisó, fue difícil, pero hubiera sido más difícil sino hubiera tenido referencias acá, ahora por medio de una compañera de la facultad que se enteró que necesitaban estudiantes avanzados, o recibidos de mi carrera, estoy trabajando en otro lado, y haciendo lo que me gusta....”.

“...En el ingreso conocí a una chica que me ofreció su casa para vivir era una pensión, como yo no tenía con quién venirme acepte, pero no viví mucho ahí, porque su madre me decía lo que tenía que hacer, yo en ese momento salía con un chico de Mar del Plata, y mi familia no lo sabía y la madre de esta chica, la dueña de la pensión, me obligó a que les dijera a mis papás, se metían mucho en mi vida, no me dejaban volver tarde, hasta llegó a dejarme encerrada con llave en varias oportunidades, para que no saliera. Con esta compañera ahora no tengo trato, ella era muy celosa y no me dejaba que tuviera otras amigas, hablé con mis padres y más o menos en septiembre mi tía compró un departamento en Mar del Plata, y me fui a vivir con una chica que es de Azul, que la conocí en la facultad, cursábamos algunas materias juntas, ella también estaba en una pensión y se quería ir porque le habían robado ropa, entonces nos fuimos juntas y nada que ver... nos llevamos bárbaro en todo, en estudiar juntas, en las tareas del departamento, a ella le gusta limpiar y a mi no, entonces ella limpia y yo cocino... ya hace tiempo que vivimos juntas y a pesar de no saber si iba a resultar, resultó...”

“...Me fui a vivir con mi prima, en el segundo año nos mudamos de departamento porque estaba bastante alejado del centro, entonces para mi era un trastorno, porque cuando me tenía que reunir a hacer algún trabajo o para estudiar tenía que caminar bastante, o tomarme algún colectivo, a mi prima le quedaba mejor ubicado el primer departamento que tuvimos, porque

estaba cerca de dónde trabajaba. Ahora ya no vivo más con ella, ella se juntó con su novio y yo me fui a vivir sola, al principio me costó adaptarme, que se yo, no hablar con nadie mientras cenás, estuve un tiempo triste, mi mamá a veces se venía a quedar en la semana conmigo, pero eso tampoco podía ser, pensé en volverme a Balcarce y seguir la carrera, pero viajando desde allá, es más un tiempo lo hice, pero el físico no me daba...y dije yo tengo que cumplir mi objetivo, recibirme, pero al mismo tiempo me sentía mal porque extrañaba mucho y veía el esfuerzo que mis papás hacían para mantenerme para que yo pudiera estudiar. Comencé a ir a gimnasia, a hacer teatro, me empecé como a abrir a la gente, yo quizás era un poco cerrada, inhibida, no se, en la facultad veía que los grupitos estaban formados, y que yo quedaba afuera. Pero era yo... hace dos años que estoy viviendo sola y siento que estoy mas independiente en todo, conocí gente nueva, que es con la que salgo, son mis compañeras de teatro y dos son de la facultad..."

"...Estoy estudiando medicina en Buenos Aires, en el primer año vivía con dos chicos, que eran amigos míos desde el jardín, todo el mundo me decía cómo podía vivir con dos hombres, no entendían que para mi eran como hermanos, eso me trajo algunos problemitas con mi ex novio, pero yo le decía que mi sueño era ser cirujana, y que la única posibilidad que tenía era alquilar con ellos, porque mis amigas, las que se fueron a estudiar, estaban en Mar del Plata, y los alquileres en Buenos Aires son caros, y en una pensión no quería, yo ya había tenido una mala experiencia en La Plata.

Cuando los empezó a conocer más, me entendió, es más, se hicieron amigos, los chicos eran re piolas, cuando él venía a visitarme el fin de semana, se iban a dormir a otro lado...Yo al principio extrañaba horrores, extrañaba a mi familia, mis amigas, mi novio, la ciudad...Me costó adaptarme a la facultad, a la ciudad en general, es más grande, hay mas inseguridad, el servicio de transporte es diferente, no podés irte todos los fines de semana, porque el pasaje es caro, y aparte mi ex novio allá, él estudia en INTA, y él tampoco podía venir siempre...La convivencia fue difícil, sobre todo con uno, el que estudia música, él no limpiaba, no hacía nada, pero yo igual trataba de entenderlo, aunque hemos tenido ciertas peleas por ese tema, viví con ellos dos años. Después mi hermana, la del medio, terminó el secundario y se vino a estudiar acá, pero me llevo muy mal con ella. Está haciendo el CBC, o dice que lo hace porque duerme todo el día, yo no entiendo en qué horarios cursa o cuándo estudia... al principio me preocupaba, trataba de hablar con ella, es el segundo año que lo hace, le quedaron dos materias, Pensamiento y la otra no sé porque miente, un día te dice una cosa y por sus amigas te enterás que no es así, yo hablé con mis papás, pero no se si no quieren ver como son las cosas....Yo ahora decidí hacer la mía, con ella nos hablamos lo justo y necesario, al principio me angustiaba, quizás suene egoísta pero por más que de vueltas, trato de no enroscarme más y hacer la mía..empecé a trabajar, cuido a trillizos, y una amiga que me hice de acá me consiguió trabajo en la oficina de su padre, voy a tener que dejar el otro trabajo, aunque me encariñé mucho con los trilli,

pero con todo no puedo, estoy un poco retrasada en la carrera, pero pienso el año que viene irme a vivir sola, porque en mi casa ya no puedo estudiar, mis padres es lógico no van a pagar el alquiler de dos departamentos, pero con lo que voy a ganar decidí irme a vivir sola...”

“...Me costó adaptarme, porque ninguna de las dos había vivido sola, y a pesar de conocernos de antes, es distinto convivir, en el tema de horarios, ella estudiaba otra cosa, venían sus compañeros, y yo tenía que estudiar, necesitaba concentrarme, tuvimos que hacer pactos de convivencia...”;

“...Yo viví los dos primeros años en una pensión, era más barato que alquilar, pero dormís en una habitación con alguien que al principio no conocés, eso cuesta, además cada cual se cocinaba, me costó mucho adaptarme, que se yo ... eh, extrañaba sentarme con mi familia a almorzar, pero bueno, conocí a una chica que me hice muy amiga y ahora este año alquilamos juntas un departamento, y es otra cosa....”

“...Al principio nos llevábamos bien, salvo la familia de ella que nos invadía, se venían al departamento cuando se les antojaba, yo no decía nada, luego comencé a tener roces con ella, desacuerdos en muchas cosas, en realidad quizás la culpa fue mía ella es amiga de mi prima, como en mi casa las cosas no estaban muy bien económicamente, y esta chica se

cambiaba de facultad y se venía a Mardel a estudiar, me pareció buena idea vivir juntas para compartir los gastos, pero de esa decisión que tomé hoy me arrepiento, terminó el año y decidimos no vivir más juntas, yo ahora estoy viajando para cursar, viajo tres veces a la semana....”

“... me llevaba bien con mi amiga la que vivía conmigo, era divertido, estudiábamos juntas, compartíamos los gastos, nos dividíamos las tareas de la casa, pero en tercero se sumó otra compañera que la conocíamos del secundario, ella estudiaba otra cosa, empezaron los problemas, no nos poníamos de acuerdo una que no limpiaba, la otra que parecía que estaba de vacaciones porque dejó de ponerse las pilas en la facu, cada una con sus novios, sus grupos de amigas, teníamos problemas por el espacio, yo me sentía que no tenía mi lugar en el departamento, estuvimos viviendo juntas porque, económicamente nos convenía y después por estos problemas y a raíz que una de ellas decidió irse a vivir con su novio al quedar embarazada, nosotras dos decidimos alquilar por separado...”

“... en primer año viví con una amiga mía, los problemas comenzaron en segundo cuando se vino su hermana a vivir con nosotras, ella no hacía nada, la convivencia se tornó insoportable. Yo no sabía que hacer porque era la hermana de mi amiga, me costaba decir lo que me pasaba. Pero finalmente hablé con ellas , nos pusimos de acuerdo en un montón de cosas,

que se yo... limpieza, horarios, determinadas visitas que venían al departamento, y ahora nos llevamos bien...”

“Me fui a vivir a Mar del Plata con una amiga mía y su prima, que mucho no la trataba, yo era la única que estudiaba, y ellas dos trabajaban. Yo sentía que ellas invadían mis espacios, no tenía un lugar para estudiar, puede ser porque ellas ninguna de las dos estudiaba, entonces quizás no sabían lo que era estudiar...Con la prima de mi amiga me llevaba muy mal, era muy diferente a mi, tuvimos muchas dificultades, ella tenía novio, y lo llevaba al departamento, yo tenía que estudiar, y él se instalaba como si fuera su casa... yo la pasé muy mal...Al principio me costó adaptarme porque al irme a vivir lejos de mi familia, tuve que aprender a cocinar, lavarme la ropa, a veces me la llevaba los fines de semana, pero aprendés muchas cosas, y no dependés de otro que te las haga, aprendí también a cocinar que yo era un desastre, en eso fue bueno, aparte empezás a tomar tus propias decisiones, sin consultar a nadie...quise irme del departamento, no aguantaba más, pero teníamos el contrato firmado y no la podía dejar a mi amiga, entonces me quedé hasta fin de año, por suerte esta chica se volvió a Balcarce porque le salió un trabajo mejor, y nos quedamos en el departamento solas con mi amiga, ella también discutía con su prima...Al principio sobre todo por lo que te contaba me costó adaptarme, no solo a moverme en la facultad, sino el hecho de convivir con alguien con quién no querés compartir nada, es otra ciudad, no la que vos naciste, que se yo, no

estás en tu barrio, pero conocí mucha gente en la facultad, salíamos juntos, estudiábamos...A pesar de todas las dificultades que atravesé, me sirvieron para crecer, para aprender muchas cosas, para saber que tenés que saber bien con quién vas a vivir porque la convivencia es difícil...”

En las diversas entrevistas realizadas quedaron reflejados datos en cuanto a lo difícil que se les hizo adaptarse, no sólo a la ciudad elegida para realizar la carrera elegida sino también en cuanto a la convivencia con sus compañeros en sus respectivos lugares de residencia.

Esto también queda reflejado en las cartas (colocadas en el anexo) que fueron escritas por jóvenes que se trasladaron para realizar sus estudios en otras ciudades. En las mismas puede verse, como se dijo anteriormente, que no les resulta fácil permanecer en otras ciudades, que siempre están deseando hacer un “lugarcito” entre los estudios para poder ir a Balcarce y además necesitan “estar al tanto” de todo lo que ocurre allá, “no quieren perderse nada”.

CONCLUSIÓN

Andrés Sini, alumno de la Facultad de Humanidades de la UNMdP, realizó una investigación en el año 2002, titulada "Los valores de la posmodernidad y la construcción del perfil adolescente". La misma fue llevada a cabo en la ciudad de Balcarce y la metodología consistió en encuestas sobre una muestra de 151 adolescentes de entre 15 y 16 años que concurrían al 1er. año de Polimodal de la Escuela de Educación Media N°3 "Carmelo Sanchez" de la ciudad de Balcarce (Provincia de Buenos Aires).

La hipótesis de la que se partía es la siguiente: "En una sociedad en crisis, los procesos de transformación propios de la adolescencia se complejizan, no hay un único modelo de adolescente y los perfiles son menos sólidos".

La investigación revela ciertas características subjetivas (opiniones, percepciones, evaluaciones) de los adolescentes encuestados que hacen a sus valores, ideales y aspiraciones futuras.

Los resultados desprendidos muestran que los adolescentes encuestados privilegian lograr un trabajo estable y seguro como principal aspiración de la vida. Sin embargo, como ha sido señalado por Emilio Tenti Fanfani (1998), el bienestar asociado con el trabajo estable entra en contradicción con ciertas tendencias presentes en el mercado de trabajo en la Argentina, entre ellas la llamada "flexibilización" que vuelve cada vez mas reducidos el número de puestos laborales estables. Esta es una muestra del

desajuste entre lo que la gente desea y lo que las condiciones objetivas permiten.

Para la mitad de los alumnos encuestados, la escuela no aparece como base posible de la mejora generalizada de las capacidades para enfrentar el mercado laboral, ya que la posibilidad de un mejor futuro se halla un tanto fuera de lugar, pues ese camino se encuentra plagado de dificultades. De este modo el tradicional canal de promoción social se va cerrando con el resto de las caídas de las expectativas que ello implica.

A la mayoría de los adolescentes les importa la educación como un medio para una buena carrera laboral y no por sí misma o en función del valor intrínseco del conocimiento.

El papel de la escuela como un medio que brinda herramientas para conseguir mejores trabajos no parece tan dislocado entre los adolescentes encuestados. La mayoría se siente con esperanzas para enfrentar el “Nuevo Milenio” que ha nacido, y sólo unos pocos manifiestan no estar preparados para tal cosa. Es decir, los resultados de esta investigación permiten suponer que, a pesar de las dificultades que enfrentan los jóvenes de Balcarce, el futuro no parece tan borroso para la gran mayoría, difundiendo versiones optimistas para la construcción del propio destino.

Teniendo en cuenta que el objetivo del presente trabajo fue centrarnos en identificar las dificultades que encuentran los jóvenes de la ciudad de Balcarce próximos a elegir una carrera de enseñanza superior, encontramos que las variables que intervienen en dicha elección son:

situación socioeconómica familiar, escasa oferta académica que ofrece dicha ciudad, desarraigo, escasa información que ofrecen los establecimientos educativos, influencia de grupos de pares y finalmente la vocación.

Remitiéndonos específicamente a los resultados obtenidos en el presente trabajo, y teniendo en cuenta la situación de los alumnos que han decidido permanecer en la ciudad para continuar sus estudios, vemos que en su mayoría eligieron la carrera, teniendo en cuenta la oferta académica de la ciudad de Balcarce, optando en el caso de las jóvenes por la docencia, y en el caso de los jóvenes por la facultad de ciencias Agrarias. A través de sus comentarios quedó demostrado que existe en algunos casos un conformismo, al argumentar que les terminó gustando.

Encuentran dificultades para concentrarse en el estudio en sus casas, donde siempre hay algún distractor, no cuentan muchas veces con la posibilidad de manejar sus tiempos y sus horarios.

Algunos de los entrevistados comentaron que realizaron algún cursos, al finalizar el secundario, para ver si luego podían optar por alguna carrera que les gustara. En principio se ve en estos jóvenes un disconformismo, que luego va siendo reemplazado por la conformidad, que podría implicar un cierto "acostumbramiento" a la situación que les toca vivir. Ellos perciben que se encuentran en desigualdad de condiciones frente a otros jóvenes que se fueron a estudiar a otras ciudades, pudiendo elegir las carreras que realmente les gustaban. Entre los jóvenes que se quedaron en la ciudad, algunos de ellos expresaron sus deseos de que en algún momento les

gustaría realizar la carrera que eligieron, para su futuro profesional, pero que por diversas razones, no pudieron realizarla.

Desde el punto de vista de los alumnos que han decidido realizar sus estudios en otros lugares, encontramos que ellos rescatan el hecho de haber podido seguir estudiando la carrera que les gustaba, eligiendo la misma, entre la gran oferta académica que ofrecen otras ciudades. Ellos comentan que se sienten muy a gusto realizando la carrera que eligieron. Que el hecho de haberse ido de su hogar, constituyó una situación significativa para su desarrollo personal. Refieren que al comienzo, sobre todo en el primer año, les costó, aprender a vivir solos, a manejar sus tiempos, la convivencia, la ciudad elegida, establecer nuevos amigos. Pero la mayoría rescató que es una oportunidad para comenzar a manejarse de manera independiente, asumiendo nuevas responsabilidades.

En estos jóvenes que han decidido emigrar voluntariamente, para emprender la carrera que han elegido, luego de haber finalizado el ciclo polimodal, observamos que el desarraigo de su ciudad de origen, les duele. Han abandonado en cierta forma el propio lugar y a sus conocidos, sus vínculos se modifican, situación que también afecta a los que se quedan. El dejar su entorno para continuar sus estudios, lleva en algunos casos a perder los grupos de referencia, y se establecen otros nuevos. En algunos casos se producen vivencias de desamparo, angustias ligadas al desconocimiento del nuevo contexto.

En general dichas situaciones fueron superadas con el transcurrir del tiempo en la ciudad elegida, pero en algunos casos llevaron a renunciar a la carrera elegida para retornar al hogar.

Los jóvenes que emigran para estudiar muchas veces quedan desvinculados de sus redes. Hay que tener en cuenta que no es lo mismo irse a vivir solo, que vinculado con otros que lo reconocen, ya que el irse a vivir con un grupo de amigos brinda el soporte necesario para poder superar esta situación de desarraigo.

Comparando la situación de quienes decidieron continuar sus estudios en la ciudad de Balcarce y los que migraron, se puede decir que la diferencia básica se ve en la mayor posibilidad de desarrollo tanto profesional, como personal que parecen tener los jóvenes migrantes, mientras que entre los que se quedaron en Balcarce existe una especie de resignación. En cambio quienes pudieron elegir una carrera fuera, manifiestan estar conformes con su elección y demuestran tener mayor seguridad en cuanto a lo que hacen.

Los jóvenes que se quedaron comentan que ven en sus amigos que se fueron una mayor independencia, que ellos todavía no han podido lograr. Por otro lado la visión de los que emigraron hacia los que se quedaron es que ven en ellos pocas expectativas de futuro profesional y crecimiento personal.

Los profesionales del ámbito educativo que están en contacto permanente con jóvenes, expresan que notan en ellos un desinterés

generalizado en todas las esferas de la vida. En relación a esto el psiquiatra José Eduardo Abadi, especialista en Adolescencia, señala que una de las razones que tienen que ver con la apatía, es que es una manera manifiesta de tapar situaciones de angustia. Destaca que en la actualidad esta característica adolescente, en muchos casos se agrava porque “se cae en un cierto aislamiento, porque en la soledad falta un verdadero encuentro o empatía”.

En algunos casos la apatía tiene que ver con la desesperanza, que lleva a perder las ganas. Actualmente muchas de las familias argentinas están en crisis, y la mayoría de la población está desesperanzada. Vivir , un joven, en una ciudad como Balcarce en la cual no hay perspectiva de crecimiento en lo que respecta a la inserción, hace que muchos de ellos, que por diversas situaciones, no han podido realizar sus estudios superiores en otras ciudades, vivan con un continuo desgano, manifestado en los establecimientos educativos a los cuales pertenecen, a través del desgano en el proceso de aprendizaje, costándoles conectarse con el mismo. Asimismo debemos aclarar que hay algunos jóvenes que estudian, además trabajan, y no muestran signos de apatía en su vida cotidiana.

Muchos de los jóvenes que han migrado para alcanzar el título universitario, se enfrentan con sentimientos de soledad, al comienzo de su residencia en el lugar elegido para tal fin. Deben establecer nuevas redes de sostén para poder superar los sentimientos de desarraigo que tal situación conlleva.

Patricia Orortegui (2004) en un artículo titulado "Migración: desarraigo, en busca de arraigo" plantea que la migración y el desarraigo son experiencias movilizadoras y desestructurantes que nos enfrentan con lo incierto y lo desconocido, con el desamparo y el dolor de las pérdidas; pero también con lo novedoso y la posibilidad de generar nuevos encuentros a partir de los cuales ya no seremos los mismos.

A veces el motivo para migrar es el deseo de progresar, mejorando las experiencias, en el caso de la presente investigación, lo que se busca es una carrera profesional a fin de alcanzar un futuro profesional.

Jóvenes que en busca de su título, se enfrentan con varias dificultades, como es la convivencia en lugares y con gente, en muchos casos desconocida, situaciones de incertidumbre, jóvenes que no pueden irse a otra ciudad a estudiar lo que realmente su vocación les marca, estos jóvenes de la ciudad de Balcarce, buscan apuntalamientos, en esta etapa tan particular de su vida, como lo es la adolescencia, para poder alcanzar el título que sueñan o el que por sus condiciones, tanto referidas a sus capacidades o sus posibilidades aspiran a obtener.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía

Aberasturi, A y Knobel, M. (1980). *La adolescencia normal*. Buenos Aires. Paidós.

Alvarez, R (2004). *El desgano avanza entre los adolescentes*. Diario La Capital. Mar del Plata. 6 de enero 2004. Pág. 16.

Arias, C. (1998) En: Golpe, L y Herrán, C (comps.). *Mar del Plata: Perfiles migratorios e imaginarios urbanos*. Mar del Plata. ADID.

Castro, M y Carozzi, M. (2001). Empujar la Barrera de lo Posible. Entrevista a Silvia Bleichmar. En: *El monitor de la educación*. Año 2. Nº 3. Julio 2001. Pág. 20 - 25.

Doltó, F.(1989). *Palabras para adolescentes o el complejo de la langosta*. Buenos Aires. Atlántida. 1992.

Efron, R. (1998). Subjetividad y adolescencia. En: *Adolescencia, pobreza, educación y trabajo*. Buenos Aires. Losada.

Freud, A. (1958) Adolescencia. En: *Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente*. Barcelona. Paidós. 1992.

Golpe, L y Herrán, C (comps). (1998). *Mar del Plata: Perfiles migratorios e imaginarios urbanos*. Mar del Plata. ADID.

Orortegui, P. (2004). Migración: desarraigo en busca de arraigo. En: *Actas de las IV Jornadas Nacionales de la Federación Argentina de Psicoanálisis de las Configuraciones Vinculares*. Mendoza. 21-23 de mayo de 2004.

Quiroga, S. (1999). *Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto*. Buenos Aires. EUDEBA.

San Martín, R. (2003). *Camino al título*. Diario La Nación. Buenos Aires. 28 de septiembre 2003. Sección 9.

Sini, A.(2002). *Los valores de la Posmodernidad y la construcción del perfil adolescente*. Trabajo de campo realizado para la cátedra Adolescencia, Educación y Cultura. Facultad de Humanidades.UNMdP.

Urresti, M.(2000). Cambio de escenarios sociales, experiencia juvenil urbana y escuela. En: Tenti Fanfani, E. (comp.). *Una escuela para los adolescentes*. Buenos Aires. UNICEF/ Losada

Weissmann, P. (2003). Cuadernillo N° 5 Adolescencia. Cátedra Adolescencia, Educación y Cultura. Facultad de Humanidades. UNMdP.

Wolfet,P. (2004). *El desgano avanza entre los adolescentes*. Diario La Capital. Mar del Plata. 6 de enero 2004. Pág. 16-17.

ANEXOS

Establecimiento:.....

Sexo:.....

Edad:.....

1) ¿Tiene pensado comenzar una carrera de enseñanza superior luego de finalizado el nivel Polimodal?

Si.....

No.....

En caso de contestar negativo seguir con la siguiente pregunta, en caso de contestar afirmativo pasar a la pregunta 6.

2) ¿Qué carrera ha elegido para continuar sus estudios?

.....

3) ¿En qué Universidad o Institución Terciaria piensa llevarla a cabo?

.....

4) Su elección de la carrera fue llevada a cabo por:

a) Vocación

b) Alternativas ofrecidas por la ciudad de Balcarce

c) Situación económica

d) Influída por grupo de pares

e) Asesoramiento profesional

f) Otras, especificar.....

.....

.....

.....

5) ¿Cómo piensa sustentar sus estudios económicamente?

a) Trabajando

b) Becas

c) Con apoyo familiar

- 6) No seguirá estudiando debido a:
- a) No cuento con recursos suficientes
 - b) No existe la carrera que me interese en Balcarce
 - c) Necesito trabajar

- 7) ¿Cómo considera el asesoramiento acerca de la oferta académica?
- a) Muy bueno
 - b) Suficiente
 - c) Insuficiente

8) ¿Cómo considera las alternativas de estudios Terciarios o Universitarios en la ciudad de Balcarce?

.....

.....

.....

.....

9) ¿Considera que la situación económica influye a la hora de elegir una carrera de enseñanza superior?

- a) Siempre
- b) Regularmente
- c) Nunca

Justifique desde su propia experiencia.....

.....

.....

.....

10) ¿Acerca de qué le gustaría recibir información relacionado con carreras Universitarias o Terciarias?

.....

.....

.....

.....