

Iniciación 3  
(final)

**Universidad Nacional de Mar del Plata**

**Facultad de Psicología**

**Informe Final**

**Exploración de las diferencias en las competencias emocionales según el grupo de edad en personas de ambos sexos de la ciudad de Mar del Plata**

**Beca de Iniciación**

**Período: 2013-2014**

**Grupo de Investigación en Evaluación Psicológica**

**Becaria: Lic. Giuliani, María Florencia.**

**Directora: Mg. Arias, Claudia Josefina**

**Co-director: Dr. Iacub, Ricardo**



**Mg. Arias Claudia J.**



**Lic. Giuliani, María**

Esta investigación se enmarca dentro del paradigma de la Psicología Positiva y de la Teoría del Curso Vital. Se exploraron las características una serie de Competencias Emocionales de mujeres y varones de la ciudad de Mar del Plata de cinco grupos de edad: 1) 13 a 18 años, 2) 30 a 35 años, 3) 47 a 52 años, 4) 64 a 69 años y 5) 81 a 86 años. El diseño fue de tipo no experimental, transversal/correlacional. La muestra se seleccionó de manera no probabilística intencional y constó de 400 sujetos de ambos sexos -80 casos por grupo de edad-. Se administraron los siguientes instrumentos estandarizados de recolección de datos 1) Cuestionario de variables sociodemográficas; 2) Escala de preocupación empática, 3) Escala de toma de perspectiva, 4) Escala de Percepción y comprensión emocional, 5) Escala de Expresión y etiquetamiento de las emociones, 6) Escala de Estrategias de Regulación emocional ante el conflicto interpersonal. Los resultados indican que los grupos de mayor edad presentan mayores niveles de competencias emocionales que los grupos de menor edad. Los resultados contribuirán al desarrollo de la psicología del curso vital en Argentina, específicamente en el área las competencias emocionales intra e interpersonales.

## **Introducción**

La Psicología como disciplina científica se ha dedicado predominantemente al estudio e intervención sobre aspectos patológicos del funcionamiento humano. Específicamente en el estudio de la vejez esta tendencia ha sido aún más marcada. Un movimiento alternativo a estas posturas surgió a fines de los años '60 dentro del área de la Psicología del Desarrollo, la Teoría del Curso Vital (Baltes, Lindenberger & Staudinger, 2006). La misma concibe al envejecimiento como un proceso normal en el devenir del ciclo evolutivo humano y considera que todas las etapas de la vida implican tanto pérdidas como adquisiciones. A partir de esta nueva perspectiva, y en conjunción con el paradigma de la Psicología Positiva (Seligman, 1998), resulta posible la investigación y el desarrollo de constructos relacionados con recursos y habilidades para una mejor adaptación a los desafíos del ambiente a lo largo del curso vital.

Dentro de estas nuevas áreas de investigación científica surgen como objeto de estudio las competencias emocionales. Las mismas consisten en una serie de capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes necesarios para registrar, comprender, expresar y regular adecuadamente las reacciones emocionales (Bisquerra & Pérez Escoda, 2007). Estas competencias son de vital importancia para el bienestar (Ciarrochi & Scott, 2006), la salud (Garrido Rojas, 2006) y la resolución de

conflictos en la vida cotidiana, en los que la respuesta emocional puede facilitar o obstaculizar la adaptación al medio (Lopes, Salovey & Strauss, 2003; Mayer, Caruso & Salovey, 1999; Rivers, Brackett, Katulak & Salovey, 2007). Para lograr un ajuste eficaz, el primer requisito es poseer habilidades adecuadas de percepción y comprensión de las emociones de sí mismo y de los otros, para luego poder regularlas en caso de que no puedan ser expresadas espontáneamente (e.g. Gross & Feldman Barret, 2011). Específicamente en lo que hace a la respuesta emocional en contextos sociales, es importante tener en cuenta que tanto la empatía como la regulación de las emociones son factores explicativos de la respuesta social en contextos angustiosos (Eisenberg, Fabes, Nyman, Bernzweig & Pinuela, 1994).

Respecto al género, aún no se ha logrado un consenso respecto de su influencia en la regulación emocional. Según Mauss, Bunge y Gross (2007) estas diferencias se deben al aprendizaje temprano de reglas socioculturales que señalan la manera convencional y apropiada de desplegar las emociones en el comportamiento interpersonal, similar a las reglas de expresión a las que se refiere Ekman (Ekman & Davidson, 1994). Este aprendizaje se produce de manera implícita, a través del reforzamiento diferencial de conductas aceptadas y rechazadas y del modelado social. De esta manera, las diferencias de género no deben explicarse a nivel de la regulación emocional consciente y deliberada, sino que deben tenerse en cuenta los aspectos automáticos de estos procesos. En línea con estos desarrollos desde la cognición social, debe ser tomado en cuenta el nivel de las expectativas sociales. Los estereotipos de género respecto de la emocionalidad de los hombres y las mujeres son considerados de los más robustos, incluso se lo ha denominado un estereotipo "maestro" debido a su alto grado de pregnancia.: Forma parte del conocimiento del sentido común de hombres y mujeres de edades y sectores socioculturales diferentes, el que las mujeres son más "emocionales" que los hombres (Hess, Senécal, Kirouac, Herrera, Philippot, & Kleck, 2000). Este estereotipo incluye la creencia en la mayor expresividad, intensidad de la experiencia emocional de la mayoría de las emociones puntuales en las mujeres, a excepción de la ira y el orgullo, que se asocian predominantemente a lo masculino. En 2008, Sánchez Núñez, Fernández Berrocal, Montañés Rodríguez y Latorre Postigo, en una revisión, presentaron evidencia de efectos de cohorte respecto de las diferencias de género en la socialización, ya que los estereotipos se han modificado debido a cambios culturales y en las nuevas generaciones no se observan diferencias tan marcadas.

Antecedentes teóricos y empíricos señalan direcciones contradictorias en cuanto a los cambios de las habilidades antes mencionadas a lo largo del curso vital. Por un lado, diversos estudios han hallado que la empatía, comprensión y regulación de emociones

en las relaciones interpersonales se incrementan y complejizan a lo largo de la vida (Blanchard Fields, 2007; Carstensen et al, 2010; Extremera, Fernández-Berrocal & Salovey, 2006; Giuliani, 2011; Kafetsios, 2004; Richter & Kunzmann, 2011; Schulz & Heckhausen, 1998). Esto se debería a dos variables que funcionan de manera sinérgica; a) las relaciones personales, que se vuelven la fuente de bienestar psicológico más importante, por lo que se hace un mayor esfuerzo y se dedican más recursos en este sentido (Charles & Carstensen, 2007) y, b) que la experiencia de vida acumulada permite percibir con mayor complejidad los conflictos interpersonales cotidianos, por lo que se incrementa la eficacia de su resolución tanto como de regulación de las emociones (Blanchard Fields, 2007).

Sin embargo, otros antecedentes empíricos no van en esta dirección. Márquez González, Fernández de Trocóniz, Montorio Cerrato y Losada Baltar (2008) encontraron en los jóvenes obtenían mejores puntuaciones en estrategias saludables de regulación emocional. Asimismo, Duval, Piolino, Bejanin, Eustache y Desgranges (2011) hallaron que los adultos mayores poseían menores habilidades de comprensión de sus estados afectivos que los sujetos más jóvenes. En cuanto a la empatía, Grûn, Rebucal, Diehl, Lumley y Labouvie-Vief (2008), en un estudio longitudinal de 12 años hallaron que este constructo no se modificaba y que las diferencias entre grupos de edad se debían a efectos de cohorte, presentando los más jóvenes mayores niveles de empatía debido a cambios culturales. En síntesis, podemos afirmar que no existe consenso en lo referido al desarrollo y las características de comprensión y regulación de las emociones y de la empatía en diferentes momentos del curso vital. Las investigaciones que indagan aspectos de la comprensión y la regulación emocional referidos al género tampoco muestran resultados concluyentes (Extremera, Fernández-Berrocal & Salovey, 2006; Giuliani & Arias 2010; Vahedi, Moghaddam & Ahmadzad, 2009). Sin embargo, las investigaciones sobre empatía dan cuenta de mayores habilidades en mujeres (Fernández-Pintos, Lopez-Pérez & Marquez, 2008; Fernández, Dufey, & Kramp, 2011).

A partir de los antecedentes presentados, este estudio tomó por objetivo la exploración de las competencias emocionales -conjunto de habilidades de toma de perspectiva, preocupación empática, percepción, comprensión y regulación emocional interpersonal- en diferentes grupos etarios, con el objetivo de identificar si existen diferencias en las características de estos aspectos del procesamiento emocional en diferentes momentos de la vida en sujetos de la ciudad de Mar del Plata.

Se seleccionaron una serie de constructos que exploran componentes de las competencias emocionales. En primer término, la capacidad de percibir y expresar emociones. Se escogió el Cuestionario de competencias y habilidades emocionales de

Taksic (2005; Taksic & Mohoric, 2008), que indaga la inteligencia emocional –siguiendo el modelo de Salovey & Mayer– desde una perspectiva interpersonal. El cuestionario ha sido validado transculturalmente y ha alcanzado estándares satisfactorios (Faria et al, 2009).

Teniendo en cuenta que los hallazgos de investigación señalan que el manejo de las emociones varía en función de la emoción que se intenta regular (Rivers, Brackett, Katulak & Salovey, 2007), se incluyó en el protocolo un instrumento diseñado para la exploración de la tristeza y la ira en conflictos interpersonales (Coats & Blanchard-Fields, 2008). Este instrumento fue específicamente creado para la investigación en diferentes grupos de edad e indaga el uso de estrategias de regulación emocional Afrotamiento pasivo (evitación, aceptación y supresión), Expresión (expresión emocional y comunicación), Búsqueda de comprensión y apoyo (compresión emocional, búsqueda de consejo y apoyo emocional) y Resolución (planificación y resolución de problemas). Se seleccionaron ira y tristeza debido a que dichas emociones se diferencian en cuanto a su significado funcional –la ira señala un obstáculo para alcanzar una meta, mientras que la tristeza es gatillada por una pérdida irrecuperable-. También discrepan en cuanto a las respuestas fisiológicas y cognitivas que generan, ya que la ira facilita comportamientos de búsqueda y la tristeza de retraimiento (Fernández Abascal et al, 2010) y en que se han documentado diferencias de género y edad en las formas de regulación que se implementan para repararlas (Coats & Blanchard-Fields, 2008; Rivers, Brackett, Katulak & Salovey, 2007). La literatura señala que la ira y la tristeza son muy frecuentes en situaciones interpersonales y están relacionadas con las competencias sociales (Rivers, Brackett, Katulak, & Salovey, 2007), ya que una inadecuada regulación de la ira puede generar violencia y maltrato, así como una adecuada expresión y regulación está asociada con resolución de conflictos y cambio positivo en las relaciones (Kennedy Moore & Watson, 1999). Una adecuada regulación de la tristeza está relacionada con el altruismo y la empatía, mientras que el déficit de esta habilidad ha sido asociado con síntomas internalizantes (Zeman, Shipman, & Suveg, 2002) y menor aceptación por parte de pares (Perry-Parrish & Zeman, 2011). Los estudios sobre diferencias de edad en RE dan cuenta de la influencia de la experiencia vital (Blanchard Fields, 2007) y de la motivación (Charles & Carstensen, 2007; Coats & Blanchard Fields, 2008). Según estos estudios, la RE toma modalidades distintas si se tienen metas instrumentales o relacionadas con el bienestar. Asimismo, a lo largo de la trayectoria vital las situaciones interpersonales pasan de ser percibidas como procesos en lugar de conflictos puntuales, por lo que la RE se vuelve más efectiva y flexible ante las particularidades de la situación (Blanchard Fields, 2007).

También se incluyeron dos dimensiones de la empatía, evaluadas con el Índice de Reactividad Interpersonal. Se seleccionaron Toma de perspectiva y Preocupación empática por ser las dimensiones que evalúan la respuesta empática más madura, estando la primera asociada al funcionamiento social y la autoestima y la segunda con timidez, ansiedad y emocionalidad (Davis, 1983; Fernández, Dufey & Kramp, 2011). Estos dos constructos exploran las reacciones emocionales y su control en situaciones interpersonales, por lo que funcionan como medidas complementarias a las ya mencionadas.

En síntesis, se realizó la exploración de los aspectos ya mencionados de las competencias emocionales en personas pertenecientes cinco grupos etarios (13 a 18 años, 30 a 35 años, 47 a 52 años, 64 a 69 años y 81 a 86 años) de la ciudad de Mar del Plata, con el objetivo de identificar sus principales características, similitudes y diferencias.

#### **a) Objetivos generales**

Explorar las diferencias en las características de las competencias emocionales – 1) Percepción y comprensión emocional, 2) Expresión y etiquetamiento de las emociones, 3) Preocupación Empática 4) la Toma de Perspectiva y 5) Estrategias de regulación emocional en conflictos interpersonales- según el grupo de edad.

#### **b) Objetivos particulares**

- ❖ Evaluar las características de las competencias emocionales en cada grupo de edad.
- ❖ Evaluar las características de las competencias emocionales por género.
- ❖ Comparar la Percepción y comprensión emocional y la Expresión y etiquetamiento de las emociones por grupo de edad y género.
- ❖ Comparar la Preocupación Empática y la Toma de Perspectiva grupo de edad y género.
- ❖ Comparar Regulación Emocional de la ira y la tristeza en conflictos interpersonales, en cuanto a las dimensiones Afrontamiento Pasivo, Expresión emocional, Búsqueda de comprensión y apoyo y Resolución de problemas, por grupo de edad y género.

#### ❖ **Hipótesis de trabajo**

- Los puntajes en la Percepción y comprensión emocional y la Expresión y etiquetamiento de las emociones difieren significativamente según grupo de edad.

- Los puntajes Preocupación Empática y la Toma de Perspectiva difieren significativamente según grupo de edad y género.
- Los puntajes de Regulación Emocional de la tristeza, mediante Afrontamiento Pasivo, Expresión emocional, Búsqueda de comprensión y apoyo y Resolución de problemas de conflictos interpersonales difieren significativamente según grupo de edad y género.
- Los puntajes de Regulación Emocional de la ira, mediante Afrontamiento Pasivo, Expresión emocional, Búsqueda de comprensión y apoyo y Resolución de problemas de conflictos interpersonales difieren significativamente según grupo de edad y género.

## **METODOLOGÍA**

Se implementó un diseño de tipo no experimental transversal/correlacional. La muestra fue seleccionada de modo no probabilístico-intencional. Fue compuesta por 411 sujetos de la ciudad de Mar del Plata, agrupados de acuerdo al siguiente criterio etario: 1) 13 a 18 años, 2) 30 a 35 años, 3) 47 a 52 años, 4) 64 a 69 años y 5) 81 a 86 años –estos últimos vivían en hogares particulares y no presentaban deterioro cognitivo-.

El grupo 1 fue compuesto por 40 mujeres y 42 hombres. El promedio de edad de los participantes fue de 16.68 años (DS1.3). El 18.3% de los entrevistados tenía pareja estable al momento de la administración. Respecto del grupo conviviente, un 3.7% vivía solo, el 2.4% vivía sólo con la pareja y el 93.9% vivía con un grupo familiar, que podía ser de origen o propia. En cuanto al nivel de instrucción, el 1,2% sólo había finalizado los estudios primarios, el 69.9% estaba cursando estudios secundarios, el 11.0% había finalizado dicha instancia y el 18.3% estaba cursando estudios universitarios o terciarios.

El grupo 2 estuvo compuesto por 41 mujeres y 40 hombres. La media de edad de los participantes fue de 32.49 años. (DS1.9) Respecto al estado civil, un 55.6% de los entrevistados estaba casado o tenía pareja. En lo relativo al grupo conviviente, un 22.2% vivía solo, un 35.8% con la pareja, el 40.7% con el grupo familiar y un 1.2% convivía con amigos. Respecto del nivel de instrucción alcanzado, el 3.7% no había finalizado los estudios secundarios, el 27.2% había cursado estudios secundarios, el 8.6% no había completado los estudios superiores y el 60.5% había finalizado estudios universitarios o terciarios.

El grupo 3 fue constituido por 44 mujeres y 40 hombres. La edad promedio de los participantes fue de 50.1 años (DS 2.1). El 61.9% de los entrevistados estaba casado

o tenía una pareja estable al momento de la administración del protocolo. Respecto al grupo de convivencia, el 15.5% vivía solo, el 33.3% con la pareja, y el 51.2% restante con el grupo familiar. Respecto del nivel educativo, el 4.8% había alcanzado estudios primarios completos, el 7.1% no había finalizado los estudios secundarios, el 26.2% había completado dicho nivel, el 16.7% había iniciado pero no terminado los estudios superiores y un 45.2% había obtenido un título terciario o universitario.

El grupo 4 fue compuesto por 44 mujeres y 40 hombres. La edad media de los participantes fue de 66.96 años (DS 2.1). El 61.9% de los participantes estaba casado o mantenía una pareja estable. En lo referido al grupo conviviente, el 21.4% vivía solo, el 54.8% con una pareja y el 23.8% con el grupo familiar. Respecto del nivel de instrucción, el 16.7% había finalizado los estudios primarios, el 3.6% no había logrado el nivel secundario, el 50.0% había completado dicho nivel, e, 10.7% había iniciado y abandonado los estudios superiores y un 19.0% los había completado.

El grupo 5 fue compuesto por 40 mujeres y 40 hombres. La media de edad de los participantes fue de 84.14 (DS 2.7) años. El 42.5% de los participantes de este grupo estaba casado. En lo relativo a la convivencia, un 41.2% vivía solo, el 38.8% convivía con la pareja y el 20.0% vivía con el grupo familiar. En cuanto al nivel de instrucción, el 2.5% no había logrado finalizar los estudios primarios, el 38.8% había egresado de ese nivel, el 3.8% presentaba secundario incompleto, el 43.8% había culminado el secundario y un 11.3% había completado estudios superiores.

En el trabajo de campo se implementaron los siguientes formularios:

#### **Consentimiento Informado:**

Los sujetos fueron invitados a participar del estudio en forma voluntaria, con el resguardo del anonimato y la confidencialidad en la administración de los instrumentos y en el tratamiento de los datos. Se solicitó el consentimiento informado por escrito. El grupo de investigación cuenta con convenios firmados con organismos que facilitan el acceso a instituciones para recolectar la muestra. También se concurrió a espacios públicos para convocar personas interesadas en colaborar. La información derivada de esta investigación se utilizó con fines exclusivamente científicos bajo la Ley Nacional 25.326 de protección de los datos personales

#### **Datos sociodemográficos:**

Se administró un **Cuestionario** que explorará edad, sexo, estado civil, grupo conviviente, nivel de instrucción y ocupación.

#### **Competencias Emocionales**

- Se seleccionaron las **subescalas Percepción y comprensión emocional (PCE) y Expresión y etiquetamiento de las emociones (EEE)**, pertenecientes al Emotional Skills and Competence Questionnaire (Faria et al, 2009). PCE indaga la

capacidad de percibir y comprender las emociones propias y ajenas –compuesta por 14 ítems- y EEE la capacidad de expresarlas adecuadamente –compuesta por 12 ítems-.El cuestionario presenta cinco opciones de respuesta (1= No me describe bien a 5= me describe muy bien). La puntuación mínima de PCE es 14 y la máxima 70, en el caso de EEE son 12 y 60 puntos, respectivamente. En cuanto a la consistencia interna, en este estudio, las dimensiones presentaron los siguientes coeficientes: PCE  $\alpha = .87$  y EEE  $\alpha = .84$  Actualmente se encuentra en proceso de validación en el contexto Argentino.

- Se seleccionaron las **subescalas Preocupación Empática (PE) y Toma de Perspectiva (TC)**, pertenecientes al cuestionario Interpersonal Reactivity Index (Davis, 1980, 1983, versión en español por Mestre Escrivá, Frías Navarro & Samper García, 2004). TC y PE son dos dimensiones centrales de la empatía, responsables de la respuesta empática de mayor madurez, ya que facilita la comprensión del estado emocional de los otros. TC indica los intentos espontáneos del sujeto por adoptar la perspectiva del otro ante situaciones reales de la vida cotidiana. PE mide las reacciones emocionales de las personas ante las experiencias negativas de los otros. Cada subescala agrupa 7 reactivos, con cinco opciones de respuesta (1= No me describe bien a 5= me describe muy bien), siendo las puntuaciones máximas 1 y 35 en ambos casos. El instrumento ha sido validado en España (Mestre Escrivá, et al., 2004). En cuanto a la consistencia interna, en este estudio, las dimensiones presentaron los siguientes coeficientes: Preocupación empática  $\alpha = .55$  y Toma de Perspectiva  $\alpha = .56$ .

- De la versión original de 8 **Viñetas de conflictos interpersonales** de Coats y Blanchard-Fields, (2008) se seleccionaron para su aplicación 2 de ellas. Las mismas proveen un escenario estandarizado de conflicto interpersonal que elicitaba ira o tristeza. Luego de leer cada viñeta, los sujetos deben contestar el Cuestionario de Estrategias de Regulación Emocional (Ibidem). Tanto las viñetas como el cuestionario fueron diseñados a partir de investigaciones cualitativas (Coats & Blanchard-Fields, 2008). Las estrategias evaluadas son: Afrontamiento Pasivo, Expresión emocional, Búsqueda de comprensión y apoyo, y Resolución de problemas . Las opciones de respuesta varían desde 1 (No haría esto para nada) hasta 4 (Definitivamente haría esto).

Los datos recolectados fueron analizados cuantitativamente mediante la aplicación de paquetes estadísticos para ciencias sociales. Se aplicaron técnicas de estadística descriptiva e inferencial (Prueba *t*, ANOVA y contrastes post hoc). La información derivada de esta investigación se utilizará con fines exclusivamente científicos bajo la Ley Nacional 25.326 de protección de los datos personales.

## Resultados

A continuación se presentan los resultados que permitieron responder a lo propuesto en los objetivos. Se presentan según un orden lógico, para facilitar su comprensión.

El primer término, respecto del objetivo específico N°3, que se orienta a comparar la Percepción y comprensión emocional y la Expresión y etiquetamiento de las emociones por grupo de edad y género se obtuvieron los siguientes resultados. Respecto del género, se encontró que en ambas dimensiones los puntajes de las mujeres fueron superiores que los obtenidos por los hombres. Para comprobar si estas diferencias eran significativas, se procedió a aplicar una prueba *t* de diferencias de medias para muestras independientes. A partir de la misma se estableció que las medias no diferían de manera significativa (Ver Tabla N°1).

Tabla N°1: Medias, desvíos y pruebas de diferencias de medias para Percepción y comprensión emocional y Expresión y etiquetamiento emocional por Género.

	Percepción y comprensión emocional		Expresión y etiquetamiento emocional	
	Media	Desvío	Media	Desvío
Mujeres	51.43	8.17	44.66	7.58
Hombres	50.12	9.85	43.41	8.25
Valor <i>t</i>	.146		.110	

Respecto de la comparación por grupo de edad, se pudo establecer que los grupos de menor edad presentaron menores puntajes medios que los grupos de mayor edad en ambas dimensiones.

A partir de la identificación de estas diferencias, se procedió a realizar un análisis de ANOVA para explorar los niveles de significación de las mismas. Con esta técnica estadística se pudo establecer que eran de carácter significativo. Para refinar el análisis, se aplicó la prueba post hoc de comparaciones múltiples de Mínima Diferencia Significativa (MSD) a los puntajes, explorándose niveles de significación de las diferencias entre pares de medias. En cuanto a Percepción y comprensión emocional, los dos grupos de menor edad presentaron puntajes similares entre sí, y se establecieron diferencias significativas con los tres grupos de mayor edad, que

también presentaron medias similares entre sí. En el caso de Expresión y Etiquetamiento emocional, los tres grupos de menor edad presentaron niveles menores que los dos grupos de mayor edad (ver Tabla N° 2).

Tabla N° 2: Medias, desvíos y pruebas de diferencias de medias para Percepción y comprensión emocional y Expresión y etiquetamiento emocional por Grupo de edad<sup>1</sup>

	Percepción y comprensión emocional		expresión y etiquetamiento emocional	
	Media	Desvío	Media	Desvío
13 a 18	48.87 <sub>a</sub>	8.39	40.87 <sub>a</sub>	7,66
30 a 35	47.81 <sub>a</sub>	7.68	42.33 <sub>a</sub>	7,87
47 a 52	51.70 <sub>b</sub>	9.24	43.10 <sub>a</sub>	7,79
64 a 69	53.60 <sub>b</sub>	8.69	46.89 <sub>b</sub>	7,10
81 a 86	51.85 <sub>b</sub>	10.01	47.03 <sub>b</sub>	7,40
Valor F	5.897**		11.058**	

\*p<0.05 \*\* p<0.01

*Nota: Letras distintas significan diferencias estadísticamente significativas a un nivel  $\alpha$  0.05.*

A partir de los resultados expuestos, la hipótesis que afirma que *Los puntajes en la Percepción y comprensión emocional y la Expresión y etiquetamiento de las emociones difieren significativamente según grupo de edad* ha sido confirmada de manera completa, ya que se han identificado diferencias de este tipo en ambas dimensiones.

Respecto del objetivo específico N°4, que propone comparar la Preocupación empática y la Toma de perspectiva según grupo de edad y género, se procedió a analizar el género en primer término. Una lectura descriptiva de los datos pareció indicar que había mayores diferencias en la dimensión Preocupación Empática que en Toma de Perspectiva, donde las medias fueron similares. Se procedió a aplicar una prueba *t* de diferencias de medias para muestras independientes. A partir de la misma se estableció que en Preocupación empática se registró un puntaje significativamente mayor en las mujeres que en los hombres, mientras que los puntajes de Toma de Perspectiva no difirieron entre los grupos (Ver Tabla N°3).

Tabla N° 3: Medias, desvíos y pruebas de diferencias de medias para Toma de Perspectiva y Preocupación Empática por Género.

	Toma de Perspectiva		Preocupación Empática	
	Media	Desvío	Media	Desvío
Mujeres	24.94	3.63	27.95	3.84
Hombres	24.71	4.29	26.36	3.88
Valor <i>t</i>	.593		.001**	

\* $p < 0.05$  \*\*  $p < 0.01$

En cuanto a las diferencias por grupo de edad, se encontraron medias más similares en Toma de Perspectiva que en Preocupación empática. Se procedió a realizar un análisis de ANOVA para explorar si las mismas eran significativas estadísticamente. En este análisis se encontraron diferencias significativas sólo en el caso de Preocupación empática. Para refinar el análisis, se aplicó la prueba post hoc de comparaciones múltiples MSD. Así, se identificó que el grupo de 13 a 18 años presentó una media similar al de 30 a 35 y menor que las de los grupos restantes. La media del grupo de 30 a 35 años, a su vez, fue similar a la obtenida por el grupo de 47 a 52 años. Por último, dicho grupo presentó un puntaje que no se diferenció de los obtenidos por los grupos de 64 a 69 y 81 a 86 años (ver Tabla N° 4).

Tabla N° 4: Medias, desvíos y pruebas de diferencias de medias para Toma de Perspectiva y Preocupación Empática por Grupo de edad.

	Toma de Perspectiva		Preocupación Empática	
	Media	Desvío	Media	Desvío
13 a 18	24.30	3.87	26,00 <sub>a</sub>	3,85
30 a 35	24.78	3.99	26,47 <sub>ab</sub>	3,88
47 a 52	24.40	3.55	27,37 <sub>bc</sub>	4,03
64 a 69	24.92	3.76	28,05 <sub>c</sub>	3,74
81 a 86	25.73	4.58	27,98 <sub>c</sub>	3,88
Valor F	1.637		4.531**	

\* $p < 0.05$  \*\*  $p < 0.01$

Nota: Letras distintas significan diferencias estadísticamente significativas a un nivel  $\alpha$  0.05.

En función de los resultados presentados, podemos afirmar que la hipótesis de trabajo que sostiene que *Los puntajes Preocupación Empática y la Toma de Perspectiva difieren significativamente según grupo de edad y género* se ha confirmado de manera parcial, ya que sólo la dimensión Preocupación empática ha diferido según grupo de edad y género.

Por último, se presenta la comparación por grupo de edad y género de Regulación Emocional de la ira y la tristeza en conflictos interpersonales, en cuanto a las dimensiones Afrontamiento Pasivo, Expresión emocional, Búsqueda de comprensión y apoyo y Resolución de problemas (Objetivo específico N° 5).

En cuanto a la comparación por género, se puede apreciar que las medias presentaron mayores distancias en el caso de la tristeza que en el de la ira. Al aplicar una prueba *t* de diferencia de medias para muestras independientes, se comprobó la ausencia de diferencias de género en el caso de la ira, mientras que en el escenario de tristeza sí se identificaron (Ver Tabla N°5). Según los resultados, los hombres utilizan en mayor medida el Afrontamiento más pasivo que las mujeres y, al mismo tiempo, tienen una mayor tendencia a resolver en estas situaciones que las mujeres. Por su parte, estas últimas informan un mayor uso de estrategias de Búsqueda de comprensión y de apoyo ante la experiencia de tristeza (Ver Tabla N° 6)

Tabla N° 5: Medias, desvíos y pruebas de diferencias de medias para Regulación emocional (Afrontamiento Pasivo, Expresión emocional, Búsqueda de comprensión y apoyo y Resolución de problemas) de la Ira por Género.

	Afrontamiento Pasivo		Expresión emocional		Búsqueda de comprensión y apoyo		Resolución de problemas	
	Media	Desvío	Media	Desvío	Media	Desvío	Media	Desvío
Mujeres	14.52	3.97	15.40	3.08	10.61	2.79	11.53	2.57
Hombres	14.98	4.29	14.85	3.53	10.24	3.66	11.36	3.67
Valor <i>t</i>	-1.12		1.67		1.16		0.53	

Tabla N° 6: Medias, desvíos y pruebas de diferencias de medias para de Regulación emocional (Afrontamiento Pasivo, Expresión emocional, Búsqueda de comprensión y apoyo y Resolución de problemas) de la Tristeza por Género.

	Afrontamiento Pasivo		Expresión emocional		Búsqueda de comprensión y apoyo		Resolución de problemas	
	Media	Desvío	Media	Desvío	Media	Desvío	Media	Desvío
Mujeres	15.88	3.29	14.14	3.02	12.31	2.43	10.35	3.27
Hombres	16.81	3.70	13.74	3.36	11.21	2.94	11.30	3.95
Valor <i>t</i>	-2.72**		1.29		4.13**		-2.64**	

\* $p < 0.05$  \*\*  $p < 0.01$

Respecto a la comparación según grupo de edad, las dimensiones de la Regulación emocional presentaron variaciones diferenciales. Se realizó un análisis ANOVA, y posteriormente, una prueba post hoc de MSD. Se encontró que, en la situación de ira, las diferencias fueron significativas en el caso de Afrontamiento pasivo y en el de Expresión emocional. En la primera dimensión, los tres grupos de menor edad presentaron puntajes similares entre sí y menores a los dos grupos de mayor edad, que a su vez también presentaron puntajes equivalentes entre ellos. Respecto de la Expresión emocional, el grupo de mayor edad presentó puntajes menores a los restantes, y estas diferencias fueron significativas respecto de los grupos de 13 a 18, de 30 a 35 y 47 a 52 años.

Tabla N° 7: Medias, desvíos y pruebas de diferencias de medias para de Regulación emocional (Afrontamiento Pasivo, Expresión emocional, Búsqueda de comprensión y apoyo y Resolución de problemas) de la Ira por Grupo de edad.

	Afrontamiento Pasivo		Expresión emocional		Búsqueda de comprensión y apoyo		Resolución de problemas	
	Media	Desvío	Media	Desvío	Media	Desvío	Media	Desvío
13 a 18	14.22 <sub>a</sub>	4.23	15.63 <sub>a</sub>	2.54	10,77	2,97	12,06	2,42
30 a 35	13.43 <sub>a</sub>	3.47	15.67 <sub>a</sub>	3.13	10,32	2,95	11,35	2,92
47 a 52	14.01 <sub>a</sub>	3.98	15.33 <sub>a</sub>	3.36	10,27	3,09	11,67	3,08
64 a 69	15.49 <sub>b</sub>	4.35	14.86 <sub>ab</sub>	3.81	10,61	3,45	11,19	3,37
81 a 86	16.59 <sub>b</sub>	3.85	14.14 <sub>b</sub>	3.43	10,18	3,74	10,95	3,80
Valor F	8.25**		3.08*		.48		1.54	

\* $p < 0.05$  \*\*  $p < 0.01$

Nota: Letras distintas significan diferencias estadísticamente significativas a un nivel  $\alpha$  0.05.

En lo relativo a la regulación de la tristeza, las dimensiones que presentaron diferencias estadísticas fueron Afrontamiento pasivo, Expresión emocional y Resolución de problemas. En el primer caso, las personas del grupo de 81 a 86 años presentaron puntajes superiores a los de los tres grupos de menor edad, y el grupo de 64 a 69 no se diferenció de los demás. En lo referido a la Expresión emocional, los puntajes superiores corresponden a los dos grupos de personas de mayor edad, y los grupos de 47 a 52 y 30 a 35 años, a su vez, superan a los puntajes de los participantes de menor edad. Por último, en el caso de Resolución de problemas, las diferencias halladas señalan que los participantes de 30 a 35 años presentan puntajes inferiores a los de los restantes grupos, quienes presentan diferencias y similitudes entre sí. (Ver Tabla N°8.)

Tabla N° 8: Medias, desvíos y pruebas de diferencias de medias para de Regulación emocional (Afrontamiento Pasivo, Expresión emocional, Búsqueda de comprensión y apoyo y Resolución de problemas) de la Tristeza por Grupo de edad.

	Afrontamiento Pasivo		Expresión emocional		Búsqueda de comprensión y apoyo		Resolución de problemas	
	Media	Desvío	Media	Desvío	Media	Desvío	Media	Desvío
13 a 18	16.02 <sub>a</sub>	3.38	12.32 <sub>a</sub>	2.61	12,07	2,25	11,04 <sub>ad</sub>	2,92
30 a 35	15.65 <sub>a</sub>	3.34	13.96 <sub>b</sub>	3.06	11,59	2,64	9,33 <sub>b</sub>	3,70
47 a 52	15.54 <sub>a</sub>	3.36	13.51 <sub>b</sub>	3.27	11,71	2,61	10,50 <sub>a</sub>	3,86
64 a 69	16.77 <sub>ab</sub>	3.50	15.32 <sub>c</sub>	3.01	12,24	2,81	11,46 <sub>ac</sub>	3,62
81 a 86	17.73 <sub>b</sub>	3.63	14.60 <sub>c</sub>	3.20	11,21	3,28	11,74 <sub>cd</sub>	3,66
Valor F	5.69**		11.54**		1.79		5.77**	

\*p<0.05 \*\* p<0.01

Nota: Letras distintas significan diferencias estadísticamente significativas a un nivel  $\alpha$  0.05.

En función de los resultados presentados, las hipótesis que afirman que las estrategias de regulación aplicadas en las situaciones de ira<sup>1</sup> y de tristeza<sup>2</sup> diferirán según grupo de edad y género han sido parcialmente confirmadas. En el caso de la situación de ira, no se hallaron diferencias de género, pero sí por grupo de edad en las estrategias de Afrontamiento pasivo y Expresión emocional. En la situación de tristeza, los hombres y las mujeres difirieron en la implementación de estrategias de Afrontamiento Pasivo, Búsqueda de comprensión y apoyo y Resolución de problemas. Respecto de la comparación por grupo de edad, se establecieron diferencias de este tipo en las dimensiones Afrontamiento pasivo, Expresión emocional y Resolución de problemas.

En relación al objetivo específico N° 1, que propone evaluar las características de las competencias emocionales en cada grupo de edad, tomando los análisis previos encontramos que los grupos de mayor edad presentan niveles más elevados de Percepción y comprensión emocional, Expresión y etiquetamiento emocional y Preocupación empática. En los casos de la experiencia de ira, utilizan más recursos de Afrontamiento pasivo y menos de Expresión para regular sus emociones que los más jóvenes. En el caso de la regulación de la tristeza, los grupos de mayor edad utilizan más recursos de Afrontamiento pasivo, de Expresión y de Resolución de problemas. En cuanto a este último tipo de estrategia, los mayores y los más jóvenes (13 a 18 años), afirmaron utilizarlo en igual medida. Tanto en el caso de ira como en el de la tristeza, todos los grupos fueron similares en lo relativo a la Búsqueda de comprensión y apoyo.

En relación al objetivo específico 2, que pretende evaluar las características de las competencias emocionales en hombres y mujeres, encontramos que los perfiles según género son similares en lo relativo a las habilidades de Percepción y Expresión emocional, así como en la Toma de perspectiva y en los recursos de Regulación emocional utilizados en la experiencia de ira. Las mujeres presentaron mayores niveles de Preocupación empática y, al regular la tristeza, recurren en mayor medida a la Búsqueda apoyo y comprensión. En cambio, en dichos escenarios los hombres utilizan en mayor medida que las mujeres tanto el Afrontamiento pasivo como la Resolución de problemas.

---

<sup>1</sup> Los puntajes de Regulación Emocional de la ira, mediante Afrontamiento Pasivo, Expresión emocional, Búsqueda de comprensión y apoyo y Resolución de problemas de conflictos interpersonales difieren significativamente según grupo de edad y género.

<sup>2</sup> Los puntajes de Regulación Emocional de la tristeza, mediante Afrontamiento Pasivo, Expresión emocional, Búsqueda de comprensión y apoyo y Resolución de problemas de conflictos interpersonales difieren significativamente según grupo de edad y género.

## Discusión

Los hallazgos de esta investigación brindan apoyo empírico de que la vejez, incluso en individuos con edades muy avanzadas, no es sinónimo de deterioro, sino que los niveles de funcionamiento psicológico pueden mantenerse e incluso mejorarse. Los adultos mayores que participaron del estudio contaban con competencias emocionales más desarrolladas que los individuos más jóvenes: los resultados indican que disponen de más recursos y capacidades para comprender y expresar sus emociones, así como para reconocer las de los otros. Además, cuentan con variadas estrategias para regular sus emociones en contextos de conflicto interpersonal. Estos resultados coinciden con las propuestas de la teoría del Curso vital, que considera que la experiencia vital está asociada a la sabiduría, por lo que a lo largo de toda la vida se construyen diferentes recursos que van favoreciendo comportamientos flexibles, saludables y adaptativos para las diferentes situaciones que se atraviesan (Baltes, Lindenberger & Staudinger, 2006).

En cuanto a los resultados relativos a la comparación por género, encontramos que existen diferencias y similitudes entre ambos grupos. Tanto hombres como mujeres coincidieron en los niveles de habilidades para percibir, comprender y expresar sus emociones -así como las de los demás-, en la capacidad de ver las cosas desde el punto de vista de otra persona, y en las estrategias regulatorias implementadas durante la experiencia de ira. Estas similitudes resultan muy interesantes, ya que aportan evidencia para pensar que la socialización de género y los estereotipos sociales al respecto podrían estar perdiendo pregnancia, tal como lo señalan Sánchez Núñez, Fernández Berrocal, Montañés Rodríguez y Latorre Postigo (2008), pese a que históricamente, la comprensión y expresión emocional fueron características asociadas al sexo femenino (Hess, Senécal, Kirouac, Herrera, Philippot, & Kleck, 2000). Al mismo tiempo, las diferencias de género encontradas indican que las mujeres, al experimentar tristeza en una situación interpersonal tienden, en mayor medida que los hombres, a buscar apoyo social y a tratar de comprender en profundidad sus emociones. Además, las mujeres presentaron mayores niveles de Preocupación empática, que es la habilidad relacionada con poder sentir lo que el otro siente. Estos dos hallazgos son consonantes con los aspectos diferenciales de la socialización primaria femenina: ya que a las mujeres se les enseña a compartir sus emociones, a sentir con otros (Mauss, Bunge & Gross, 2007; Ekman & Davidson, 1994). En síntesis, en lo referido al género, es posible considerar que los resultados señalan cierta flexibilización en lo relativo a los estereotipos de género –sobre todo en

el caso de las experiencias de ira-, al mismo tiempo que encontramos evidencia que coincide con las predicciones de los modelos de socialización de género de la cultura occidental.

Respecto de las diferencias por grupo de edad, encontramos que los adultos mayores presentan mayores capacidades de percibir, comprender y expresar sus emociones y las emociones de los otros que los participantes de menor edad. Estos hallazgos coinciden con estudios previos (Blanchard Fields, 2007; Carstensen et al, 2010; Extremera, Fernández-Berrocal & Salovey, 2006; Giuliani, 2011; Kafetsios, 2004; Richter & Kunzmann, 2011; Schulz & Heckhausen, 1998) y con aspectos que han sido anteriormente reseñados, y, al mismo tiempo, la priorización de metas emocionales y sociales en esta etapa de la vida (Charles & Carstensen, 2007). Como ya dijimos, los adultos mayores evaluados informaron tener mayor registro, comprensión y expresión emocional, así como también, mayor capacidad de compartir la vivencia emocional de los otros. Estas características son predictoras de mayores niveles de salud, bienestar y adecuación de la respuesta emocional en contextos sociales (Ciarrochi & Scott, 2006, Garrido Rojas, 2006; Mayer, Caruso & Salovey, 1999; Lopes, Salovey & Strauss, 2003; Rivers, Brackett, Katulak & Salovey, 2007). Además, estas características son más similares al estilo del género femenino, que al masculino, tal como fue reseñado en el párrafo anterior. Este hallazgo permite desafiar la incidencia de los efectos de cohorte y estereotipos sociales, que señalan que las personas mayores son más frías y dan menor importancia a la experiencia emocional (Sánchez Palacios, 2004).

En lo relativo a las diferencias por grupo de edad en las habilidades de regulación emocional, los hallazgos son sumamente interesantes. En el caso del escenario de ira, las personas mayores informaron mayor probabilidad de aplicar estrategias de aceptación y menor expresión emocional que los más jóvenes. Este tipo de comportamiento es opuesto a los comportamientos que la ira gatilla automáticamente (Fernández Abascal et al, 2010), por lo que esta información podría dar cuenta de mayores habilidades de autorregulación personal (Koole; Van D Leen; Sheppes, 2011). Además, este tipo de comportamientos puede implicar menores niveles de conflicto vincular (Kennedy Moore & Watson, 1999). En lo relativo a la regulación de la tristeza en el contexto interpersonal, los adultos mayores indicaron también una mayor utilización de estrategias pasivas, como la aceptación, pero mayor expresión emocional e mayor implicación en intentos de modificar la situación. Estos resultados señalan que los adultos mayores cuentan con recursos flexibles y variados para afrontar este tipo de experiencias, lo que facilita la adaptación saludable los diferentes

desafíos tanto de la vida cotidiana, como excepcionales. En este caso, el comportamiento señalado por los adultos mayores es coherente con las conductas que la tristeza facilita de manera automática.: Se ha comprobado que una mayor aceptación y la expresión de la tristeza favorecen la integración social y por lo tanto, resultan adaptativas. La identificación de estos dos patrones diferenciales para la regulación de la ira y de la tristeza parecen tener una dirección común, el cuidado y el fortalecimiento de los vínculos, hallazgo coherente con la teoría de la Selectividad Socioemocional (Charles & Carstensen, 2007) y con estudios previos en la población local (Giuliani, Zariello, Scolni & Goris Walker, 2013).

Este estudio presenta una serie de limitaciones que serán consideradas en futuras investigaciones para profundizar en estas temáticas. En primer término, para explorar con mayor validez ecológica (Coolican, 2005) las estrategias de regulación emocional, es necesario tener en cuenta las situaciones típicas de los contextos interpersonales locales. Además, sería interesante incluir variables como las metas vitales o la perspectiva de tiempo futura, para favorecer una comprensión más integral del comportamiento.

En síntesis, este estudio ha aportado evidencia empírica coherente con la teoría del Curso vital, en tanto da cuenta de que en la vejez se dispone de importantes recursos emocionales que favorecen un comportamiento flexible y autorregulado, probablemente debido a la acumulación de experiencia vital (Baltes, Lindenberger & Staudinger, 2006) y a la priorización de metas socioemocionales (Charles & Carstensen, 2007).

### **Bibliografía:**

- Baltes, P. B., Lindenberger, U. & Staudinger, U. M. (2006). Life-span theory in developmental psychology. En W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), *Handbook of child psychology: Theoretical models of human development* (1), pp. 569-664). New York: Wiley.
- Bisquerra, R. & Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XX1*, 10, pp. 61-82
- Blachard-Fields, F. (2007) Everyday problema solving and emotion –An adult developmental perspective. *Current Directions in Psychological Science*, 16, 26-31.
- Carstensen, L., Turan, B., Scheibe, S., Ram, N., Ersner-Hershfield, H., Samanez-Larkin, G. , Brooks, K. P., & Nesselroade, J. (2011). Emotional experience improves with age: Evidence based on over 10 years of experience sampling. *Psychology and Aging*, 26, 21-33.
- Charles, S.T. & Carstensen, L.L. (2007). Emotion regulation and aging. In J.J. Gross(Ed.), *Handbook of Emotion Regulation*. New York: Guilford Press.

- Coats, A. H., & Blanchard-Fields, F. (2008). Emotion regulation in interpersonal problems: The role of cognitive-emotional complexity, emotion regulation goals, and expressivity. *Psychology and Aging*, 8, (23), No. 1, 39–5
- Conde Sala, J. (2007) Psicogerontología positiva: Cambios en las concepciones. *Interpsiquis 2007*. [On Line] Disponible en <http://www.psiquiatria.com/articulos/psicogeriatría/28965/>
- Coolican, H. (2005). *Métodos de investigación y estadística en Psicología*. México: Manual Moderno.
- Davis, M.H. (1980). A multidimensional Approach to Individual Differences in Empathy. *JSAS Catalog of Selected Documents in Psychology*, 10, 85.
- Davis, M.H. (1983). Measuring Individual Differences in Empathy: Evidence for a Multidimensional Approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 44 (1), 113-126
- Duval, C.; Piolino, P.; Bejanin, A.; Eustache & Desgranges, F. (2011). Age effects on different components of theory of mind. *Consciousness and Cognition*, (3):627-42.
- Ekman, P. & Davidson, R. J. (1994) Afterword: «Are There Basic Emotions?» En: P. Ekman & R. J. Davidson (Eds.). *The Nature of Emotion: Fundamental Questions* (pp. 46-47). Nueva York, Oxford University Press.
- Extremera, N; Fernández-Berrocal, P y Salovey, P. (2006). Spanish version of the Mayer-Salovey- Caruso emotional intelligence test (MSCEIT). Version 2.0: reliabilities, age and gender differences, *Psicothema*, 18, 42-48.
- Faria, L.Lima Santos, N; Takšić, V.; Rätty, H.; Molander, B.; Holmström, S.; Jansson, J.; Avsec, J.; Extremera, N.; Fernández-Berrocal, P.; Toyota, T. (2009). Cross-cultural validation of the emotional skills and competence questionnaire (ESCQ). *PSICOLOGIA*, Vol. XX (2), 2006, Edições Colibri, Lisboa, pp. 95-127
- Garrido Rojas, L. (2006). Apego, Emoción y Regulación Emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, (38), N°3, 493-507.
- Giuliani, F. y Arias, C. (2010). Regulación emocional en la vejez. Estudio comparativo por género. Undécimo Congreso Virtual de Psiquiatría. *Interpsiquis 2010*. Disponible en: [http://biblioteca.universia.net/html\\_bura/verColeccion/params/id/32587.html](http://biblioteca.universia.net/html_bura/verColeccion/params/id/32587.html)
- Giuliani, M. (2011) La regulación de las emociones en dos etapas de la vida. Un estudio en la ciudad de Mar del Plata. *1° Jornadas de Psicología de la UAA y Contexto Psicológico: Desafíos de la clínica actual*. Mar del Plata 13 y 14 de mayo
- Hess, U., Senécal, S., Kirouac, G., Herrera, P., Philippot, P., & Kleck, R. E. (2000). Emotional expressivity in men and women: Stereotypes and self-perceptions. *Cognition & Emotion*, 14, 609–642.
- Kafetsios, K. (2004) Attachment and emotional intelligence abilities across the life course. *Personality and Individual Differences*, 37, 137-145.
- Koole, S.; Van D Leen, L.; Sheppes, G.I. (2011) The Self- Regulation of Emotion. En Vohs, K.; Baumeister, R (Ed.). *Handbook of Self-Regulation*. New York: Guilford Press,
- Márquez González, M; Fernández de Trocóniz, M; Montorio Cerrato, I y Losada Baltar, A (2008). Experiencia y Regulación emocional a lo largo de etapa adulta del ciclo vital: análisis comparativo en tres grupos de edad, *Psicothema*, 20 (4), 616-622.
- Mauss, I., Bunge, S., & Gross, J. (2007). Automatic emotion regulation. *Social and Personality Psychology Compass*, 1, 146-167.
- Mayer, J. D., Caruso, D., & Salovey, P. (1999). Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence. *Intelligence*, 27, 267-298.
- Mestre Escrivá, V.; Frías Navarro, M.D., & Samper García, P. (2004) La medida de la empatía: análisis del Interpersonal Reactivity Index. *Psicothema*, 16, (2), pp. 255-260
- Perry-Parrish, C. & Zeman, J. (2011). Relations among Sadness Regulation, Peer Acceptance, and Social Functioning in Early Adolescence: The Role of Gender. *Social Development*, (20), 135–153.
- Richter, D. & Kunzmann, U. (2010). Age differences in three facets of empathy: Performance-based evidence. *Psychology and Aging*. In press

- Sánchez Palacios, C. (2004) *Estereotipos negativos hacia la vejez y su relación con variables sociodemográficas en personas mayores de 65 años*. Tesis Doctoral. Universidad de Málaga.
- Schulz, R., & Heckhausen, H. (1998). Emotion and control: A life span perspective (pp. 185-205). In K. W. Schaie & M. P. Lawton (Eds.). *Annual Review of Gerontology and Geriatrics*, (17). NY: Springer
- Seligman, M. (1998). Building Human Strength: Psychology's Forgotten Mission. *APA Monitor*. 29 (1).
- Shaver, P. R., & Mikulincer, M. (2007). Adult attachment strategies and the regulation of emotion. In J. J. Gross (Coord) *Handbook of emotion regulation* pp. 446-465. New York: Guilford Press.
- Trinidad Sánchez Núñez, M.; Fernández Berrocal, P., Montañés Rodríguez, J.; Latorre Postigo, J: (2008) ¿Es la inteligencia emocional una cuestión de género?: socialización de las competencias emocionales en hombres y mujeres y sus implicaciones. *Electronic journal of research in educational psychology*. (6)15, 455-474
- Vahedi, S.; Moghaddam, M.; & Ahmadzad, M. (2009) Psychometric Analysis of the Short-Form Emotional Skills and Competence Questionnaire in Undergraduate Nurse Students. *Iranian Journal of Psychiatry*, 4, 97-101.
- Zeman, J.; Shipman, K.; & Suveg, C. (2002) .Anger and Sadness Regulation: Predictions to Internalizing and Externalizing Symptoms in Children. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, (31), 393-398.

## **ANEXO:**

**1. Exposición sintética de la labor desarrollada:** Se realizaron las siguientes tareas: búsqueda en bases de datos y actualización bibliográfica del tema en estudio, establecimiento de contacto con investigadores del área, redacción del marco teórico, elaboración del cuestionario de datos socio-demográficos y prueba piloto de los instrumentos, selección de la muestra y establecimiento de los contactos, administración de los instrumentos de recolección de datos, gestión y procesamiento de los datos, análisis e interpretación de los resultados, presentación de los mismos en reuniones científicas y publicaciones en revistas científicas. Redacción del informe final

**2. Grado de Cumplimiento del plan de trabajo:** el plan de trabajo se ha cumplido en su totalidad en los tiempos estimados.

### **3. Objetivos alcanzados:**

El objetivo general y los cuatro objetivos particulares propuestos y que se detallan a continuación fueron cumplimentados en su totalidad como se expuso anteriormente.

- **Objetivos generales**

Explorar las diferencias en las características de las competencias emocionales – 1) Percepción y comprensión emocional, 2) Expresión y etiquetamiento de las emociones, 3) Preocupación Empática 4) la Toma de Perspectiva y 5) Estrategias de regulación emocional en conflictos interpersonales- según el grupo de edad.

- **Objetivos particulares**

Evaluar las características de las competencias emocionales en cada grupo de edad.

Evaluar las características de las competencias emocionales por género.

Comparar la Percepción y comprensión emocional y la Expresión y etiquetamiento de las emociones por grupo de edad y género.

Comparar la Preocupación Empática y la Toma de Perspectiva grupo de edad y género.

Comparar Regulación Emocional de la ira y la tristeza en conflictos interpersonales, en cuanto a las dimensiones Afrontamiento Pasivo, Expresión emocional, Búsqueda de comprensión y apoyo y Resolución de problemas, por grupo de edad y género.

#### **4. Hipótesis confirmadas o refutadas (cuando corresponda):**

- Los puntajes en la Percepción y comprensión emocional y la Expresión y etiquetamiento de las emociones difieren significativamente según grupo de edad.

A partir de los resultados expuestos es posible afirmar que la hipótesis ha sido confirmada de manera total, ya que se han identificado diferencias de este tipo en ambas dimensiones.

- Los puntajes Preocupación Empática y la Toma de Perspectiva difieren significativamente según grupo de edad y género.

En función de los resultados presentados, podemos afirmar que la hipótesis de trabajo se ha confirmado de manera parcial, ya que sólo la dimensión Preocupación empática ha diferido según grupo de edad y género.

- Los puntajes de Regulación Emocional de la tristeza, mediante Afrontamiento Pasivo, Expresión emocional, Búsqueda de comprensión y apoyo y Resolución de problemas de conflictos interpersonales difieren significativamente según grupo de edad y género.

En función de los resultados presentados, esta hipótesis ha sido parcialmente confirmada, debido a que los hombres y las mujeres grupos fueron diferentes en las dimensiones Afrontamiento Pasivo, Búsqueda de comprensión y apoyo y

Resolución de problemas. Respecto de la comparación por grupo de edad, se establecieron diferencias de este tipo en las dimensiones Afrontamiento pasivo, Expresión emocional y Resolución de problemas.

- Los puntajes de Regulación Emocional de la ira, mediante Afrontamiento Pasivo, Expresión emocional, Búsqueda de comprensión y apoyo y Resolución de problemas de conflictos interpersonales difieren significativamente según grupo de edad y género.

En función de los resultados presentados, esta hipótesis ha sido parcialmente confirmada, debido a que no se hallaron diferencias de género, pero sí por grupo de edad en las estrategias de Afrontamiento pasivo y Expresión emocional.

##### **5. Bibliografía y fuentes de información consultadas:**

- Baltes, P. B., Lindenberger, U. & Staudinger, U. M. (2006). Life-span theory in developmental psychology. En W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), *Handbook of child psychology: Theoretical models of human development* (1), pp. 569-664). New York: Wiley.
- Bisquerra, R. & Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XX1*, 10, pp. 61-82
- Blachard-Fields, F. (2007) Everyday problema solving and emotion –An adult developmental perspective. *Current Directions in Psychological Science*, 16, 26-31.
- Carstensen, L., Turan, B., Scheibe, S., Ram, N., Ersner-Hershfield, H., Samanez-Larkin, G., Brooks, K. P., & Nesselroade, J. (2011). Emotional experience improves with age: Evidence based on over 10 years of experience sampling. *Psychology and Aging*, 26, 21-33.
- Charles, S.T. y Carstensen, L.L. (2007). Emotion regulation and aging. In J.J. Gross(Ed.), *Handbook of Emotion Regulation*. New York: Guilford Press.
- Coats, A. H., & Blanchard-Fields, F. (2008). Emotion regulation in interpersonal problems: The role of cognitive-emotional complexity, emotion regulation goals, and expressivity. *Psychology and Aging*, 8, (23), No. 1, 39 –5
- Conde Sala, J. (2007) Psicogerontología positiva: Cambios en las concepciones. *Interpsiquis 2007*. [On Line] Disponible en <http://www.psiquiatria.com/articulos/psicogeriatría/28965/>
- Davis, M.H. (1980). A multidimensional Approach to Individual Differences in Empathy. *JSAS Catalog of Selected Documents in Psychology*, 10, 85.
- Davis, M.H. (1983). Measuring Individual Differences in Empathy: Evidence for a Multidimensional Approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 44 (1), 113-126
- Duval, C.; Piolino, P.; Bejanin, A.; Eustache & Desgranges, F. (2011). Age effects on different components of theory of mind. *Consciousness and Cognition*, (3):627-42.
- Extremera, N; Fernández-Berrocal, P y Salovey, P. (2006). Spanish version of the Mayer-Salovey- Caruso emotional intelligence test (MSCEIT). Version 2.0: reliabilities, age and gender differences, *Psicothema*, 18, 42-48.
- Faria, L.Lima Santos, N; Takšić, V.; Rätty, H.; Molander, B.; Holmström, S.; Jansson, J.; Avsec, J.; Extremera, N.; Fernández-Berrocal, P.; Toyota, T. (2009). Cross-cultural validation of the emotional skills and competence questionnaire (ESCQ). *PSICOLOGIA*, Vol. XX (2), 2006, Edições Colibri, Lisboa, pp. 95-127

- Garrido Rojas, L. (2006). Apego, Emoción y Regulación Emocional. Implicaciones para la salud. *Revista Latinoamericana de Psicología*, (38), N°3, 493-507.
- Giuliani, F. y Arias, C. (2010). Regulación emocional en la vejez. Estudio comparativo por género. Undécimo Congreso Virtual de Psiquiatría. *Interpsiquis 2010*. Disponible en: [http://biblioteca.universia.net/html\\_bura/verColeccion/params/id/32587.html](http://biblioteca.universia.net/html_bura/verColeccion/params/id/32587.html)
- Giuliani, M. (2011) La regulación de las emociones en dos etapas de la vida. Un estudio en la ciudad de Mar del Plata. *1° Jornadas de Psicología de la UAA y Contexto Psicológico: Desafíos de la clínica actual*. Mar del Plata 13 y 14 de mayo
- Kafetsios, K. (2004) Attachment and emotional intelligence abilities across the life course. *Personality and Individual Differences*, 37, 137-145.
- Márquez González, M; Fernández de Trocóniz, M; Montorio Cerrato, I y Losada Baltar, A (2008). Experiencia y Regulación emocional a lo largo de etapa adulta del ciclo vital: análisis comparativo en tres grupos de edad, *Psicothema*, 20 (4), 616-622.
- Mayer, J. D., Caruso, D., & Salovey, P. (1999). Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence. *Intelligence*, 27, 267-298.
- Mestre Escrivá, V.; Frías Navarro, M.D., & Samper García, P. (2004) La medida de la empatía: análisis del Interpersonal Reactivity Index. *Psicothema*. 16, (2), pp. 255-260
- Richter, D. & Kunzmann, U. (2010). Age differences in three facets of empathy: Performance-based evidence. *Psychology and Aging*. In press
- Schulz, R., & Heckhausen, H. (1998). Emotion and control: A life span perspective (pp. 185-205). In K. W. Schaie & M. P. Lawton (Eds.). *Annual Review of Gerontology and Geriatrics*, (17). NY: Springer
- Seligman, M. (1998). Building Human Strength: Psychology's Forgotten Mission. *APA Monitor*. 29 (1).
- Shaver, P. R., & Mikulincer, M. (2007). Adult attachment strategies and the regulation of emotion. In J. J. Gross (Coord) *Handbook of emotion regulation* pp. 446-465. New York: Guilford Press.
- Vahedi, S.; Moghaddam, M.; & Ahmadzad, M. (2009) Psychometric Analysis of the Short-Form Emotional Skills and Competence Questionnaire in Undergraduate Nurse Students. *Iranian Journal of Psychiatry*, 4, 97-101.
- Antonovsky, A. (1979). *Health, Stress and Coping: New Perspectives on Mental and Physical Well-being*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Aspinwall, L.G., & Taylor, S.E. (1997). A stitch in time: Self-regulation and proactive coping. *Psychological Bulletin*, 121, 417-436.
- Batson C. D. (1991) *The altruism question: Toward a social psychological answer*. Hillsdale, NJ, Lawrence Erlbaum.
- Blachard-Fields, F. (2007) Everyday problema solving and emotion –An adult developmental perspective. *Current Directions in Psychological Science*, 16, 26-31.
- Casullo, M. M. & Urquiza, V. (2005) empatía, razonamiento moral y conducta Prosocial en adolescentes. En *Anuario de Investigaciones de la UBA*, 8, 297-302
- Charles, S.T. y Carstensen, L.L. (2007). Emotion regulation and aging. In J.J. Gross (Ed.), *Handbook of Emotion Regulation*. New York: Guilford Press.
- Coats, A. H., & Blanchard-Fields, F. (2008). Emotion regulation in interpersonal problems: The role of cognitive-emotional complexity, emotion regulation goals, and expressivity. *Psychology and Aging*. 8, (23), No. 1, 39 –5
- Coke, J., Batson, C. y McDavis, K. (1978) Empathetic mediation of helping: A two-stage model. *Journal of Personality and Social Psychology*, 36, 752-766.
- Eisenberg, N. (2000). Emotion, regulation, and moral development. *Annual Review of Psychology*, 51, 665-697
- Eisenberg, N., Shea, C. L., Carlo, G. y Knight, G. P. (1991). Empathy-related responding and cognition: A "chicken and the egg" dilemma. En Kurtines, W. M. y Gewirtz, J. L., *Handbook of moral behavior and development* (pp. 63-88). Hillsdale, NJ, England: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

- Eysenck, S. B. G., y Eysenck, H. J. (1978). Impulsiveness and venturesomeness: Their position in a dimensional system of personality description. *Psychological Reports*, 43, 1247-1255.
- Fernández, I. & López, B. (2007). Cuestionario de Empatía Cognitiva y Afectiva: Una medida alternativa. *Ponencia presentada en el I Congreso Internacional de Inteligencia emocional*. Málaga
- Fernandez-Ballesteros, R. (2007). Luces y sombras en el estudio del potencial humano: el ejemplo de la psicogerontología. En. Aspinwall, L. G. & Staudinger, U. M. (Eds.), *Psicología del Potencial Humano* (pp. 183-203). Gedisa, Barcelona
- Fuentes, M. J. (1989) Análisis evolutivo de la empatía y la ansiedad como variables mediadoras del comportamiento de ayuda. *Infancia y aprendizaje*, 48, 65-78.
- Fuentes, M. J.; Lopez, F.; Etxebarria, I.; Ledesma, A. R.; Oortiz, M. J. & Apocada, P. (1993) Empatía, Role-taking y concepto de ser humano, como factores asociados a la conducta prosocial/altruista. *Infancia y Aprendizaje*. 61, 73-87
- Garaigordobil, M. & García de Galeano, P. (2006) Empatía en niños de 10 a 12 años. *Psicothema*. Vol. 18, nº 2, pp. 180-186
- Greenglass, E. R., & Fiksenbaum, L. (2009). Proactive Coping, Positive Affect, and Well-Being: Testing for Mediation Using Path Analysis considerations. In J. P. Ziegelmann & S. Lippke (Eds.), *Invited paper in European Psychologist*, Special section on theory-based approaches of stress and coping, 14, 29-39.
- Gross, J.J. (2007) (Ed.). *Handbook of emotion regulation*. New York: Guilford Press.
- Igartua, J. J. y Páez, R. D. (1998) Validez y Fiabilidad de una escala de empatía e identificación con los personajes. *Psicothema* 10 (2), 423-436.m
- Kellett, J. B., Humphrey, R. H. & Sleeth, R. G. (2006) Empathy and the emergence of task and relations leaders. *The Leadership Quarterly*. 17 146– 162.
- Kennedy-Moore, E. & Watson, J. (1999). *Expressing emotion. Myths, realities and therapeutic strategies*. New York: Guilford Press.
- Mehrabian, A. (1997). Relations among personality scales of aggression, violence and empathy: Validation evidence bearing on the Risk of Eruptive Violence Scale. *Aggressive Behavior*, 23, 433-445.
- Mestre Escrivá, M. V., Samper García, P., & Frías Navarro, M. D., (2004) La medida de la empatía: análisis del Interpersonal Reactivity Index. *Psicothema*, 16, 2, 255-260
- Mestre Escrivá, Samper García, P y Frías Navarro, M. (2002) Procesos cognitivos y emocionales predictores de la conducta prosocial y agresiva: La empatía como factor modulador. *Psicothema*, 14, 227-232.
- Mestre, M. V; Sampur, P. & Tur, A. (2008). Empatía y conducta prosocial. En. Casullo, M. M. (Ed). *Prácticas en Psicología Positiva*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Miller, P. A. y Eisenberg, N. (1988) The relation of empathy to aggressive and externalizing / antisocial behavior. *Psychological Bulletin*, 103(3), 324-344
- Molleda, C. B., Díaz, F. J. & Herrero Díez, F. J. (2009). Responsabilidad y comportamiento antisocial del adolescente como factores asociados al rendimiento escolar. *Acta colombiana de Psicología*, 12, 2, 69-76.
- Oakley, B. A.; Knafo, A. & McGrath, M. G. (2011) Pathological Altruism - An Introduction. En Oakley, B. A. Knafo, A. Madhavan, D. S. Wilson, (Eds). *Pathological Altruism*. New York: Oxford University Press, 2011
- Perry-Parrish, C. & Zeman, J. (2011). Relations among Sadness Regulation, Peer Acceptance, and Social Functioning in Early Adolescence: The Role of Gender. *Social Development*. (20), 135–153.
- Rivers, S.; Brackett, M.; Katulak, N. & Salovey, P. (2007). Regulating anger and sadness: an exploration of discrete emotions in emotion regulation. *Journal Of Happiness Studies*, (8), 393-427.
- Shamay-Tsoory, S.G., Tomer, R., Goldsher, D., Berger, B.D. y Aharon-Peretz, J. (2005). Impaired "Affective Theory of Mind" Is Associated with Right Ventromedial Prefrontal Damage. *Cognitive Behavioral Neurology*, 18(1), 55-67.

- Snyder, C. R. & Lopez, S. J. (2007). *Positive psychology: the scientific and practical explorations of human strengths*. California: Sage Publications.
- Vanaerschot, G. (2004) It takes two to tango: On empathy with fragile processes. *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, 41 (2), 112-124.
- Zeman, J.; Shipman, K.; & Suveg, C. (2002) .Anger and Sadness Regulation: Predictions to Internalizing and Externalizing Symptoms in Children. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, (31), 393-398.

## 6. Resultados obtenidos y su aplicación (trabajos publicados y en publicación).

### A. Trabajos enviados para evaluación en Revistas Internacionales con referato.

- ✓ Arias, C. & **Giuliani**, M. F. (En prensa) Explorando a inteligéncia emocional percebida em três faixas etárias. Um estudo realizado na Argentina. *Estudos Interdisciplinares sobre o Envelhecimento*. Aceptado para su publicación 15-07-2013
- ✓ Arias, C., Polizzi, L., Pavon, M., **Giuliani**, M.F. & Zariello, M.F. (2013, agosto). Abordaje metodológico para la exploración de la experiencia emocional en sus distintas dimensiones. *Revista Temática Kairós Gerontologia*, 16(4), "Las emociones a través del curso vital y la Vejez", pp.41-58. Online ISSN 2176-901X. Print ISSN 1516-2567. São Paulo (SP), Brasil: FACHS/NEPE/PEPGG/PUC-SP.
- ✓ Arias, C., **Giuliani**, M.F., Zariello, M.F., Sabatini, M.B., Morales, F. & Botas, N. (2013, agosto). Exploración de las emociones percibidas en cuatro grupos de edad. *Revista Temática Kairós Gerontologia*, 16(4). "Las emociones a través del curso vital y la Vejez", pp.59-75. Online ISSN 2176-901X. Print ISSN 1516-2567. São Paulo (SP), Brasil: FACHS/NEPE//PEPGG/PUC-SP.
- ✓ **Giuliani**, M.F., Zariello, M.F., Scolni, M. & Walker, G.G. (2013, agosto). Disimulación Emocional. *Revista Temática Kairós Gerontologia*, 16(4). "Las emociones a través del curso vital y Vejez", pp.97-118. Online ISSN 2176-901X. Print ISSN 1516-2567. São Paulo (SP), Brasil: FACHS/NEPE/PEPGG/PUC-SP.

### B. Trabajos enviados para evaluación en Revistas sin referato.

- ✓ **Giuliani**, M.F. & Arias, C.J. (2012) Estudio comparativo de competencias emocional según grupo de edad en la ciudad de Mar del Plata. Anuario de proyectos e informes de becarios de investigación, 8 Facultad de Psicología, UNMdP. Mar del Plata: Secretaría de Investigación y Posgrado Facultad de Psicología Universidad Nacional de Mar del Plata, 652-658.

### C. Capítulos de libros

- ✓ Arias, C.J. & **Giuliani**, M.F. (En prensa) Aportes para la comprensión del desarrollo en la vejez. En B. R. Parés (comp.) *Trastornos del Desarrollo. Una mirada desde la Psicología*. Mendoza: Ed. EFE- Facultad de educación elemental y Especial-UNCUYO.
- ✓ **Giuliani**, M.F., Gasparri, G. & Zabaletta, V. (En prensa). Comunicación humana. Una propuesta de talleres para adultos mayores. Libro Segundo Congreso Latinoamericano de Gerontología Comunitaria e Institucional. Ministerio de Desarrollo Social de La Nación.

### D. Trabajos presentados en congresos:

- ✓ **Giuliani, M.F., Zariello, M.F., Scolni, M., & Goris Walker, G.** (2013) La dinámica de la simulación de los estados afectivos. Estudio cualitativo en cuatro grupos de edad. *II Congreso Latinoamericano de Gerontología Comunitaria*. Buenos Aires. 14, 15 y 16 de Noviembre.
- ✓ **Giuliani, M.F.** (2013) Regulación emocional en la vejez. Tres estudios empíricos en la ciudad de Mar del Plata. *II Congreso Latinoamericano de Gerontología Comunitaria*. Buenos Aires. 14, 15 y 16 de Noviembre.
- ✓ **Arias, C., Giuliani, M.F., Zariello, M.F., Morales, F., & Botas, N.** (2013). Similitudes y diferencias en la experiencia emocional en distintas etapas del curso vital. *II Congreso Latinoamericano de Gerontología Comunitaria*. Buenos Aires. 14, 15 y 16 de Noviembre.
- ✓ **Giuliani, M.F., Gasparri, G. & Zabaletta, V.** (2013) Comunicación humana. Talleres socioafectivos para adultos mayores. *II Congreso Latinoamericano de Gerontología Comunitaria*. Buenos Aires. 14, 15 y 16 de Noviembre.
- ✓ **Giuliani, M. F.** (2013) Presentación en Ciclo de Charla de Becarios 2013. Escuela de Becarios- Facultad de Psicología. Mar del Plata, mes de mayo.
- ✓ **Giuliani, M. F.** (2012) Proyecto de investigación: Exploración de las emociones percibidas en cuatro grupos de edad. *IX Encuentro de becarios*, Facultad de Psicología. UNMdP. Mar del Plata, 7 de diciembre.
- ✓ **Giuliani, M. F.** (2012) La regulación de las emociones en personas de la ciudad de Mar del Plata. Un enfoque cualitativo. Simposio Interdisciplinario de Salud. *Congreso de Gerontología del Centro del País "Justicia, Salud y Vejez: Gerontología en Movimiento"*. Córdoba, 2 y 3 noviembre 2012.
- ✓ **Giuliani, M. F.** (2012) La simulación de las emociones en los vínculos a lo largo del ciclo vital: un estudio cualitativo. *Congreso Nacional de Gerontología Institucional y Comunitaria*. Termas de Río Hondo. 28 y 29 de septiembre 2012.

**E. Trabajos presentados con publicación en actas.**

- ✓ **Arias, C., Iacub, R., Soliveres, C., Lombardo, E., Scolni, M., Zrinovich, A., Sabatini, M. Pavón, M., Polizzi, L., Giuliani, M., Dottori, K., Morales, F., Botas, N., Pantusa, J. & Faedda, L.** (2013) Estudio comparativo de competencias emocionales según grupo de edad en la ciudad de Mar del Plata. En Buzella, P. & Silva Peralta, Y. (Comps.) *I Jornadas de Intercambio Investigación-Extensión "Trazando puentes" y X Encuentro de Becarios de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata*. ISBN 978-987-544-9.
- ✓ **Giuliani, M.F.** (2013) Estudio comparativo de competencias emocionales según grupo de edad en la ciudad de Mar del Plata. En Buzella, P. y Silva Peralta, Y. (Comps.) *I Jornadas de Intercambio Investigación-Extensión "Trazando puentes" y X Encuentro de Becarios de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata*. ISBN 978-987-544-9
- ✓ **Giuliani, M.F. & Polizzi, L.** (2013). La enseñanza de la investigación en psicología a través del trabajo con proyectos. *II Congreso Internacional de Psicología del Tucumán: La psicología en la sociedad contemporánea*. 12, 13 y 14 de Septiembre. Publicado en actas formato digital.
- ✓ **Arias, C., Giuliani, M. F., Pavón, M., Polizzi, L., Sabatini, B., y Zariello, F.** (2013). Estudios acerca de la vejez desde un enfoque positivo. Síntesis de hallazgos empíricos. *XIV Congreso virtual de Psiquiatría. Interpsiquis 2013*. Publicado en actas formato digital.
- ✓ **Giuliani, M.F. & Arias, C.J.** (2012) La regulación de las emociones en problemas de la vida cotidiana. Un estudio cualitativo. *2° Jornadas de psicología de la UAA y Contexto Psicológico: intervenciones psicológicas "Su implicancia en la subjetividad"*. Universidad Atlántida Argentina. Mar del Plata, 30 de noviembre y 1 de diciembre. Publicado en actas formato digital.

✓ **Giuliani, M. F.** (2012) Situaciones de desregulación emocional en tres etapas vitales. Un estudio cualitativo en la ciudad de Mar del Plata. *IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVIII Jornadas de Investigación y Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Buenos Aires, 27 al 30 de noviembre de 2012. Estudios interdisciplinarios y nuevos desarrollos, p. 313.

✓ **Giuliani, M. F. & Morales, F.** (2012) La regulación emocional de ira y tristeza y dimensiones interpersonales de la empatía: un estudio preliminar. *IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVIII Jornadas de Investigación y Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Buenos Aires, 27 al 30 de noviembre de 2012. Estudios interdisciplinarios y nuevos desarrollos, pp 121-124

✓ Arias, C.; Sabatini, M.; **Giuliani, M.**; Pavón, M.; Polizzi, L.& Zariello, M. (2012) El Bienestar Psicológico en diferentes etapas del ciclo vital: Un Estudio comparativo en cuatro grupos de adultos de la Ciudad de Mar del Plata. *XII Congreso Virtual de Psiquiatría. Interpsiquis 2012*. A al 28 de Febrero. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10401/5354>

## **7. Obstáculos y dificultades en el desarrollo del plan:**

No se registraron obstáculos.

## **8. Modificaciones al plan de trabajo (cuando corresponda):**

No se registraron modificaciones.

## **9. Actividades de docencia realizadas avaladas por el Departamento respectivo:**

Las horas docentes fueron radicadas en la cátedra Estrategias Cualitativas y Cuantitativas de Investigación en Psicología, correspondiente al tercer año de la Carrera de Licenciatura en Psicología. Durante el período correspondiente, como ayudante de primera, formé parte de las distintas actividades docentes: concurrencia y participación a las reuniones de cátedra de manera semanal, docencia en el espacio de trabajos práctico, participación en los espacios de tutorías, en mesas de exámenes finales y seminarios internos de la cátedra.

Asimismo se diseñó y dictó en forma conjunta con la Mg. Claudia Arias y la Lic. María Florencia Zariello un Curso extracurricular en el que se abordaron temáticas afines a este proyecto. El curso se denominó "El estudio del procesamiento emocional: evaluación y hallazgos de" Tuvo una duración total de 9hs .se dictó durante el segundo cuatrimestre, del año 2012. . La actividad fue aprobada por Ordenanza del Consejo Académico de la Facultad de Psicología OCA 2521/12.

## **10. Cursos realizados:**

A. *Cursos de Posgrado*

- ✓ El análisis de datos cualitativos asistido por computadora: el software Atlas.ti, dictado por la Mg. Guillermina D'Onofrio, Diciembre 2013, 12 hs. Aprobado.
- ✓ La generatividad en la vejez. Familia, comunidad y programas de intervención/promoción, dictado por el Dr. Feliciano Villar. Noviembre 2013, 20 hs. Aprobado.
- ✓ Introducción al Análisis de Ecuaciones Estructurales, Conceptos, etapas de desarrollo y aplicaciones, dictado por el Dr. Marcos Cupani. Julio 2013, 20 hs. 8 (ocho)
- ✓ Envejecer en positivo: adaptación y papel social de los mayores en una sociedad envejecida, dictado por el Dr. Feliciano Villar. Noviembre 2012 UVACs: 1,5. Nota: 8.50 (ocho cincuenta).

B. *Cursos realizados en el marco de la Carrera de Especialización en Docencia Universitaria:*

Actualmente la becaria se encuentra cursando la Carrera de Especialización en Docencia Universitaria. Hasta el momento se han completado los siguientes cursos:

- ✓ Intervención Pedagógica, dictado por la Dra. Rebeca Anijovich. Noviembre 2012, UVACs: 9. 8 (ocho)
- ✓ Seminario Areas Curriculares, dictado por Mg. Violeta Guyot UVACs: 2,5. Septiembre 2012. 8 (ocho)
- ✓ Seminario Planes de estudio, dictado por la Dra Alicia Camillioni UVACs: 3. Agosto
- ✓ Condiciones de Trabajo Docente, dictado por el Dr. Pedro Sanllorenti y MSc. Pedro Pérez. Julio 2012 UVACs: 1,5.. Nota: 8 (ocho).
- ✓ Normativa y Estructura del Sistema, dictado por el Dr. Juan Carlos Pugliese UVACs: 1,5.. Junio 2012. Nota: 8 (ocho).
- ✓ La universidad argentina en distintos momentos históricos, dictado por el Dr Marcelo Vitarelli. Mayo 2012 UVACs: 1,5. Nota: 9 (nueve)
- ✓ Perspectivas actuales de la Universidad, dictado por la Mg Alfonsina Guardia. Abril 2012 UVACs: 1,5. Nota: 8 (ocho).

C. *Cursos de postgrado realizados en el marco de la Especialización en Gerontología Comunitaria e Institucional.*

Actualmente la becaria se encuentra cursando la Especialización en Gerontología Comunitaria e Institucional. Hasta el momento se han completado los siguientes cursos:

- ✓ Diagnóstico y Evaluación de las Organizaciones que Trabajan con Adultos Mayores, dictado por la Dra. Adriana Fassio. Agosto 2013- Febrero 2014, 36 hs. 10 (diez)
- ✓ Estrategias de Participación de los Adultos Mayores, dictado por la Mg. Silvia Gascón. Agosto 2013- Febrero 2014, 36 hs. En Evaluación.
- ✓ Fragilidad, discapacidad y vejez, dictado por Esp. María Cecilia Terzaghi. Agosto 2013- Febrero 2014, 36 hs. En Evaluación.
- ✓ Salud, epidemiología y envejecimiento, dictado por la Dra Romina Rubin. Marzo-Julio 2013, 36 hs. Nota: 10 (diez)

- ✓ El Apoyo Social en la Investigación e Intervención Comunitaria con Adultos Mayores, dictado por la Mg Claudia Arias, 36 hs. Marzo-Julio 2013. 10 (diez)
- ✓ Modelos Comunitarios e Institucionales de Gestión Gerontológica, dictado por la Lic. Graciela Cinicola. Marzo-Julio 2013, 36 hs. Nota: 7.5 (siete cincuenta).
- ✓ Políticas Sociales, dictado por la Dra Alicia Kichner. Agosto- Diciembre 2012, 36 hs. Nota: 7 (siete)
- ✓ Gerontología Comunitaria e Institucional, dictado por la Mg Mónica Roqué y la Dra Adriana Fassio. Agosto- Diciembre 2012, 36 hs. Nota: 8 (ocho).
- ✓ Psicología de la Mediana Edad y Vejez, dictado por el Dr. Ricardo Iacub. Agosto- Diciembre 2012. Nota: 9 (nueve).

*NR*

*Calculated*