



### Titulo

Propuestas de intervención en Orientación Vocacional a partir de la articulación entre universidad y escuela secundaria

Autorxs:

Mg. Silvana Gillet; Esp. Ornella Novelli

Mails de contacto

srgillet@mdp.edu.ar; ornellanovelli@gmail.com,

Institución y/o lugar de referencia:

Departamento de Orientación Vocacional - DOV - Universidad Nacional de Mar del Plata

Resumen:

La finalización del nivel secundario representa para los individuos un momento crítico en tanto implica la finalización de una etapa de escolarización obligatoria y la apertura de un tiempo que los convoca para la definición de nuevos proyectos, tales como la inserción en el mundo laboral y/o en los estudios superiores, entre otros. Este pasaje supone un tiempo de transición en el que pueden surgir diversas dificultades en relación a la búsqueda de información, la identificación de los distintos tipos de conocimientos relevantes para la elección, etc., lo que puede derivar en una vivencia personal que se transita con temor, angustia e incertidumbre. Desde los aportes de la Orientación Vocacional como campo aplicado de la Psicología y espacio de intersección de diferentes miradas disciplinares, se concibe al proceso de elección como resultado de una multiplicidad de factores determinantes y en interacción continua y se propone la necesidad de implementar acciones desde un enfoque educativo y preventivo. La Universidad Nacional de Mar del Plata a través del

Departamento de Orientación Vocacional (DOV) dependiente de la Secretaría Académica de Rectorado acerca a la comunidad un servicio que, entre algunas de sus acciones, acompaña, asesora e informa a todos los interesados que desean construir un proyecto educativo luego de la finalización de los estudios secundarios. Además, se llevan adelante propuestas de articulación con escuelas secundarias tendientes a acompañar a las comunidades y asesorar a los distintos referentes escolares a cargo de actividades específicas de la orientación vocacional en el contexto mismo de las escuelas secundarias. Entre los referentes escolares que asumen tareas de orientación vocacional en sus comunidades se encuentran los Equipos de orientación escolar y, ante la ausencia de este recurso, la tarea es sostenida por profesores, preceptores e integrantes de equipos de conducción. Gran parte de las escuelas de nivel medio de gestión estatal, provinciales y municipales, de la ciudad de Mar del Plata y localidades aledañas, cuentan con un Equipo de Orientación Escolar (EOE) conformado, entre otros profesionales, por un Orientador Educacional y un Orientador Social. Según la Ley de Educación Provincial N° 13.688, Art. 43 y disposiciones de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, entre los roles y tareas indicados para los EOE, se encuentra el de “Diseñar y conducir proyectos de orientación para la educación y el trabajo.”. Sin embargo, desde la experiencia de trabajo en el DOV, se observa que las acciones implementadas desde las escuelas secundarias para el acompañamiento sobre temas y problemas propios de la orientación vocacional en general, son escasos o nulos por la complejidad y multiplicidad de otros temas y demandas que los equipos deben afrontar. En este contexto, desde el DOV y en articulación con el área de Extensión de la Universidad, se diseñaron y desarrollaron espacios de encuentro con EOE y docentes de secundaria, con el objetivo de aunar criterios conceptuales y metodológicos para asesorar en el armado de proyectos y actividades a implementar en las escuelas y fortalecer las acciones vigentes. En el presente trabajo se presentará la propuesta desarrollada y se comentará la experiencia a partir de la implementación de los encuentros entre el DOV y referentes de escuelas secundarias a cargo de tareas de orientación vocacional. Asimismo, se presentará el cuadernillo de actividades “Orientando la orientación”, elaborado por el DOV para las escuelas como propuesta de actividades y experiencias para el abordaje de la información educacional ocupacional.

|                        |
|------------------------|
| Psicología Educacional |
|------------------------|

Subtema:

|                                    |
|------------------------------------|
| Orientación Vocacional Ocupacional |
|------------------------------------|

Palabras claves:

|                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| orientación vocacional, escuelas secundarias, universidad, información educacional - ocupacional |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

Trabajo

### **Introducción**

El Departamento de Orientación Vocacional, (DOV), de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP), dependiente de la Secretaría Académica del Rectorado, es un servicio a la comunidad que planifica, desarrolla, e implementa diversas acciones para el acompañamiento en la elección y sostenimiento de un proyecto educativo superior. Se proponen diversas intervenciones orientadoras que se desarrollan desde un posicionamiento socio comunitario de la orientación vocacional, priorizando intervenciones en el medio donde se detectó la problemática, la potenciación de los recursos existentes, la vinculación con los recursos del medio y el énfasis en la educación y prevención (Di Doménico, 1990).

Desde los diversos dispositivos que se ofrecen, se busca acompañar a toda persona que desee definir un proyecto educativo superior (orientación vocacional), a quienes tengan dificultades en torno a la permanencia en sus carreras (re-orientación vocacional) y favorecer en el desarrollo de estrategias para la transición entre niveles educativos (acciones orientadoras para escuelas secundarias).

Durante el 2022 se desarrollaron actividades y propuestas que se vienen sosteniendo históricamente como parte del servicio, entre ellas: talleres de orientación vocacional, acompañamiento individual para problemáticas y temas de re orientación vocacional, visitas orientadas por el complejo universitario, encuentros de orientación vocacional en escuelas secundarias, etc.

A partir del 2020, con motivo del contexto de aislamiento social impuesto por la pandemia por COVID 19, desde el DOV se desarrollaron nuevas herramientas para seguir acompañando a la comunidad en general y a la comunidad educativa en específico, entre ellos, el recorrido virtual "Construyendo mi elección". Estos recursos se encuentran en proceso de actualización para adecuarse a un contexto de necesidades post pandémicas.

A inicios del presente año el área de Extensión de la UNMdP relevó consultas e inquietudes por parte de las comunidades educativas de nivel medio con quienes articulan desde los Centros de Extensión Universitaria (CEU). El presente relevamiento se realizó con docentes y equipos orientadores de escuelas de gestión provincial y municipal del Partido de General Pueyrredón, Mar chiquita, General Alvarado y Partido de la Costa.

En función de los resultados del relevamiento del área de Extensión en articulación con el DOV, se definió el desarrollo de una propuesta de asesoramiento para equipos orientadores y diversos actores de las comunidades educativas de las regiones mencionadas. En este marco, profesionales del DOV planificaron y desarrollaron el “Encuentro sobre orientación vocacional para escuelas secundarias”. También, se elaboró un cuadernillo de actividades para el trabajo sobre la información educacional ocupacional en el contexto de las escuelas y para ser implementados por los docentes referentes de actividades de orientación vocacional. Este recurso denominado “Orientando la orientación” y la propuesta del encuentro entre el DOV y referentes de escuelas secundarias serán descriptos en un próximo apartado.

A continuación, se profundizan aspectos conceptuales que definen el marco desde el cual se piensan e implementan las acciones orientadoras que desde este servicio se llevan adelante.

### **Posicionamiento teórico**

La finalización de la escuela media marca el inicio de la transición al mundo adulto. Esta transición se torna cada vez más difícil, debido a la crisis económica mundial, la desocupación y precariedad laboral en aumento, así como la demanda creciente de mayores niveles de competencias por parte del mundo laboral. (Aisenson y otros, 2010)

La proyección a futuro para los adolescentes no es tarea sencilla aún para aquellos que han permanecido en el sistema educativo sin interferencias. Es en este contexto en el que se produce la elección de continuar estudios y elegir metas educativas y es el momento en el cual generalmente los involucrados pueden solicitar acompañamiento. Es allí entonces donde, privilegiadamente, el sistema educativo puede cumplir con esa función de acompañamiento a los alumnos en los diferentes momentos de elección, facilitando la reflexión, el intercambio y la confrontación de los jóvenes entre sí y con la realidad, promoviendo que cada uno desde su singularidad

asuma el compromiso y el protagonismo de su propia elección (Gavilán, 2012; Pérez 2005; Rascovan 2009)

Definir y consolidar un proyecto educativo superior, como parte del proyecto de vida, requiere decidir de manera responsable y autónoma. Implica haber dedicado tiempo en la búsqueda de información. Supone buscar y analizar información sobre aspectos personales (capacidades, habilidades, temores, deseos, intereses, etc.), el contexto familiar (historias vocacionales, la familia como apoyo afectivo y económico, mandatos, etc.) y las opciones de estudio y trabajo (carreras, roles profesionales, etc. (Casullo, 1994).

Desde este marco, se entiende que quien acompaña desde el rol de orientador lo hace desde un posicionamiento activo en relación al proceso de planificación de las actividades y experiencias que definirán el proceso de asesoramiento. Pero también, desde un lugar pasivo en cuanto a la responsabilidad de la elección. Es el sujeto orientado/consultante quien elige y quien debe comprometerse con el proceso de orientación. (Aisenson, D. 1997).

Desde un enfoque que entiende a la orientación vocacional como preventiva y educativa, la búsqueda de información se presenta como una destreza que el sujeto debe desarrollar y para lo cual el orientador deberá acompañar desde la propuesta de estrategias para una verdadera experiencia de conocimiento de la información. Es necesario que los estudiantes adquieran destrezas para utilizar eficazmente las bases de datos y buscadores online, así como los recursos documentales más tradicionales. (Pérez, E., 2005).

Para este enfoque, prevenir significa potenciar las posibilidades del grupo, acompañar en el desarrollo personal para el acceso a una elección adecuada en la construcción de nuevos roles y preparar para la transición.

La decisión sobre un proyecto debe estar basado en el conocimiento y la información (Casullo,M.M, et.al, 1994). Estructurar proyectos sobre la base de la ignorancia y la desinformación resulta, en lo mediato, altamente riesgoso pues lleva al sujeto a afrontar situaciones que le generan angustia y frustración.” (Casullo,M.M, et.al, 1994). La escuela es el lugar donde se producen las consultas, demandas, inquietudes y se manifiestan las problemáticas inherentes a los temas de la orientación vocacional. Esto pone en evidencia la necesidad de fortalecer las intervenciones comunitarias, es decir, intervenir en el ámbito natural donde los procesos orientadores se desarrollan. (Di Doménico, 1990).

### **Descripción de la propuesta.**

A mediados del presente año, luego de un proceso de relevamiento, planificación y desarrollo se realizaron los encuentros sobre orientación vocacional para escuelas secundarias. Este espacio fue diseñado y coordinado por el equipo profesional del DOV. Se llevó a cabo en el mes de agosto y se replicó en tres oportunidades.

El primer encuentro se realizó con profesionales de E.O.E. (orientadores educacionales y sociales) ya que éstos tienen como lineamiento de trabajo específico el desarrollo de programas de orientación vocacional en las escuelas. El segundo encuentro se realizó con referentes de los distintos Centros de Extensión Universitaria (CEU) que componen el área de Extensión de la UNMdP, ya que son un nexo fundamental con las escuelas secundarias e implementan prácticas que tienen por objetivo favorecer el acceso a la educación superior. El tercer encuentro estuvo abierto a todos los docentes de escuelas secundarias (especialmente a aquellas que no poseen equipo de orientación escolar) con inquietudes de acompañar a sus estudiantes sobre temas de la orientación vocacional. En total participaron cuarenta docentes y referentes.

Este espacio consistió en un encuentro de tres horas de duración y fue llevado a cabo de manera virtual sincrónica a través de una herramienta de videoconferencia.

El contenido de cada encuentro se adecuó a la población participante en función de las inquietudes planteadas en el relevamiento inicial y atendiendo a las incumbencias sobre el campo desde sus posiciones de trabajo en las escuelas y titulaciones base.

El objetivo general de este encuentro consistió en propiciar el dialogo e intercambio entre el DOV, los E.O.E. y docentes que cumplen el rol de orientadores en las escuelas secundarias, a fin de aunar criterios respecto de algunas nociones conceptuales centrales para la comprensión de este campo desde una perspectiva actualizada y definir lineamientos metodológicos para el trabajo sobre la información educacional ocupacional.

Algunos de los temas trabajados durante el encuentro fueron:

- Vocación vs proyecto de vida (elección autónoma, informada y responsable).
- Rol del/a orientador/a: acompañamiento para el desarrollo personal; planificación de actividades; preparación para la transición, etc.
- Orientación en la búsqueda de información sobre carreras y trabajos. Acompañar sin anticiparse a la exploración de experiencias por parte de los estudiantes Estrategias para la búsqueda, análisis e integración de la información.

-Explicitación de lineamientos para el armado de programas de información en las escuelas.

A solicitud del área de Extensión de la UNMdP y como resultado de las inquietudes relevadas, se desarrolló un material que se utilizó como insumo para ejemplificar posibles actividades para trabajar la información educacional ocupacional en las escuelas. El DOV elaboró el cuadernillo denominado “Orientando la orientación”. Este material consiste en una propuesta de actividades para el trabajo sobre la información educacional ocupacional en las instituciones de nivel medio, para la elección de un proyecto educativo superior.

En el cuadernillo se describen, minuciosamente, actividades para el trabajo sobre la información educacional - ocupacional en tiempos de elección de un estudio superior. Estas actividades fueron desarrolladas para ser realizadas con estudiantes a partir de 5to año de la escuela secundaria., momento que se corresponde con el comienzo del último tramo de este ciclo educativo obligatorio y el surgimiento de interrogantes tales como: “¿qué voy a hacer después del secundario?”

Las distintas actividades que se proponen pueden ser implementadas en todas las modalidades del secundario y sistemas educativos disponibles para su finalización (adolescentes, jóvenes y adultos que estén en este momento de transición).

En el cuadernillo se describen actividades ordenadas en una secuencia congruente con los niveles y lineamientos para el abordaje de la información educacional ocupacional, con orientaciones y sugerencias que guían el trabajo de los orientadores, como así también con un anexo de recursos para el aula y otros con materiales sugeridos para el docente orientador.

Este material fue utilizado durante los encuentros y entregado en el transcurso del mismo.

### **Consideraciones finales**

Los encuentros descriptos se propusieron como un dispositivo para seguir acompañando a la comunidad en relación a los temas y problemas de la orientación vocacional. En este caso para asesorar a referentes escolares sobre acciones de orientación vocacional a fin de que éstas puedan ser planificadas y ejecutadas por ellos mismos en sus propias comunidades educativas. A modo de conclusión, es importante destacar la activa participación de todos los involucrados, resaltando la pertinencia del dispositivo y la necesidad de darle continuidad.

La experiencia permitió, por un lado, fortalecer las prácticas de orientación vocacional que desde las escuelas los/as orientadores/as escolares y docentes vienen sosteniendo y, por el otro, planteó la necesidad de profundizar el contacto y articulación entre las escuelas y las dependencias de la UNMDP, a fin de acceder a información actualizada y asesorarse para la implementación de acciones efectivas con el objetivo de acompañar a adolescentes, jóvenes y adultos en el acceso, transición y permanencia en los estudios superiores.

Consideramos que la articulación entre los niveles de educación medio y superior es prioritaria en múltiples sentidos y no únicamente en lo relativo a Orientación Vocacional. Trabajos como el que presentamos, rebelan la importancia de las articulaciones internivel y la necesidad de continuar generando propuestas en este sentido.

#### Bibliografía

Aisenson, D y otros. (2010). La Orientación Vocacional en las escuelas Argentinas. Necesidad de políticas públicas y de nuevas prácticas de orientación. Anuario de investigación. Vol. XVI. UBA

Aisenson, D. (1997) Perspectivas Actuales en Orientación Vocacional. Ensayos y Experiencias; Bs. As., Pág. 3, 18, 26-30.

Casullo, M. y Otros (2006). Proyecto de vida y decisión vocacional. Paidós, Buenos Aires.

Di Doménico, C. (1990). Hacia un abordaje comunitario en O.E. En: Reflexiones. San Juan: Universidad Nacional de San Juan, -- I, 1, 6-9.

Gavilán, Mirta (2006) La transformación de la OV. Hacia un nuevo paradigma. Buenos Aires: Homo Sapiens.

Lent, R; Hackett, G.; Brown, S. (2004). Una perspectiva Social Cognitiva de la transición entre la escuela y el trabajo. Evaluar N° 4. Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa. Facultad de Psicología UNC. Traducción: Edgardo Pérez y Fabián Olaz.

Ley de Educación Provincial N° 13.688, Art. 43. Provincia de Buenos Aires.

Pérez, E.; Pássera, J.; Olaz, F. y Osuna, M. (2005) Orientación, información y educación para la elección de carrera. Bs.As: Paidós.

Gillet, S; Novelli, O; Sánchez Gallo, Paz; Vasco, A. (2022). Orientando la orientación. Cuadernillo de actividades del Departamento de orientación vocacional de la UNMDP.