

Universidad Nacional de Mar del Plata  
Facultad de Psicología  
Especialización en Psicología Educativa

Pertinencia en las propuestas pedagógicas en  
función a las condiciones del desarrollo y los estilos  
de aprendizaje en la alfabetización

**Supervisión de Practicas:** Prof.: Lic. Fernández Puentes, Ma.  
Claudia

**Coordinador académico:** Lic.: Arroniz, Leonardo

**Estudiante:** Lic. Luengo, María Florencia

DNI: 33.273.073

Año: 2023 - 2025

<b>Índice</b>	<b>2</b>
<b>Introducción:</b>	<b>4</b>
Descripción de las actividades realizadas	7
Problemas que se detectan e intentos de solución	7
Impresión propia:	8
<b>Marco teórico</b>	<b>10</b>
Hipótesis de trabajo	19
Objetivo general	19
Objetivos específicos	20
Métodos y técnicas utilizadas	20
Desarrollo de la intervención	21
Taller de capacitación a los docentes de primer año	21
Impacto y limitaciones	21
Resultados	22
Conclusión	22
<b>Bibliografía</b>	<b>24</b>
<b>Anexo 1</b>	<b>26</b>
<b>Anexo 2</b>	<b>26</b>

## **Introducción:**

Mi práctica se desarrolló en la Escuela primaria municipal N°9, institución educativa donde trabajo como Orientadora de los Aprendizajes desde el 2023. Mi investigación y trabajo de desarrollo bajo la premisa de conocer y comprender si el conocimiento del desarrollo de los niños es esencial para que los docentes de primer año puedan crear propuestas de enseñanza pertinentes y efectivas que promuevan el aprendizaje y el bienestar de sus estudiantes.

Las entrevistas y observaciones se realizaron a los docentes de primer año del turno tarde de la escuela municipal N°9 durante el ciclo lectivo del año 2024.

La EP N° 9 “Intendente Jose Camuzzo”, se encuentra inserta en el Barrio Libertad, al oeste de la ciudad de Mar del Plata, en la calle Pigüé 626. La escuela cuenta con la siguiente infraestructura: red de cloaca, agua potable y gas natural.

Se destacan diferentes recursos comunitarios cercanos a la escuela: cuatro escuelas, dos jardines de infantes, un Centro de Atención Primaria de la Salud, el Polideportivo Libertad, un Centro Integral Comunitario, la Sociedad de Fomento, Parroquias, comedores comunitarios y Casa Caracol-CEPLA (Centro Preventivo Local de Adicciones). Estas trabajan de manera interinstitucional, la red del barrio es un espacio de nucleamiento de las mismas.

Parte de las familias de estudiantes que asisten a la institución se dedican a trabajos en el sector de la pesca, pero por sobre todo en la construcción, “changas” en diferentes oficios ligados al trabajo en obras que se enmarcan dentro de la economía popular e informal. Otra parte de la población se dedican al acopio y reciclado de cartones, papel y botellas; muchos de ellos residen en la zona conocida como el “bajo de Libertad”, viviendas ubicadas en los márgenes del barrio. En la mayoría de los casos los únicos ingresos estables de las familias provienen de programas sociales del Estado: AUH, Plan Alimentar, entre otros.

La comunidad de la Escuela Primaria Municipal N° 9 muestra históricamente condiciones de vulnerabilidad económica y social, la inestabilidad y poca estabilidad de otras instituciones, hace que la escuela sea la institución organizadora de la cotidianeidad familiar. Un espacio que propone actividades y horarios que de alguna manera organizan el día a día de las familias, la escuela aparece como una institución

que las orienta sobre los cuidados integrales, ya sean salud e higiene, educación, deportes, cuestiones legales, entre otras.

La matrícula total en el año de la investigación era de 416 estudiantes, de los cuales 201 pertenecen al turno tarde. La matrícula del turno tarde se divide en 9 secciones.

Primer Ciclo	
Curso	Alumnos
1° B	20
1° C	21
2° B	19
2° C	19
3° B	23
3° C	20

Segundo Ciclo	
Curso	Alumnos
4° C	28
5° C	25
6° C	26

Dentro de dicha matrícula del turno tarde hay en la actualidad un total de 12 niños y niñas que cuentan con Propuesta Pedagógica de Inclusión articuladas con las Escuelas Especiales N° 501 (motriz) y N° 507 (TES) y N° 516 (discapacidad intelectual y TEL) . Con las instituciones se trabaja de forma corresponsable, acompañando a los alumnos y sus familias de manera compartida.

Algunas de las problemáticas prioritarias que el Equipo de Orientación Escolar identifica de manera recurrente cada año y particularmente en 2024 son:

- Alumnos con sobreedad.
- Ausentismo alternado.
- Condiciones del desarrollo.
- Dificultades para organizarse familiarmente con las rutinas diarias: escolares, higiene y alimentación.
- Situación socio-económica desfavorable en muchas familias, a partir de la cual concurren sin alimentarse y manifestando tener hambre.
- El cambio en el funcionamiento por medio de la APP para solicitar turnos de atención en los servicios barriales no es eficiente, ya que otorga los turnos en barrios muy alejados.
- Estudiantes que no poseen tratamientos con profesionales externos, con marcada necesidad de atención.

- Dificultades en el aprendizaje en ambos ciclos (tiempos de atención cortos, ritmo de trabajo por debajo de lo esperado, falta de autonomía para el trabajo en clase, contenidos aún no adquiridos).

Se observa en las secciones de primer año, dificultades en cuanto a sostener las actividades planteadas dentro del aula, ya que hay numerosos alumnos/as con necesidades educativas que demandan mucha atención por parte del docente y del EOE. Sostener los hábitos y las normas de convivencia, así como las pautas y los ritmos de trabajo, y lograr la aceptación de límites requiere una dedicación considerable y sostenida. Las dificultades comunicacionales observadas en algunos alumnos, especialmente en la oralidad y los tiempos de escucha, complican significativamente el desarrollo de conversaciones fluidas y el intercambio de ideas sustancial sobre las propuestas, implicando una gran inversión de tiempo y afectando la calidad de la dinámica.

En este ciclo lectivo, se incorporaron nuevos ingresos en todos los años, provenientes de diferentes barrios de la ciudad, con mucha problemática socio-familiar y pedagógica.

Se destaca que el Equipo Directivo se muestra predispuesto al trabajo en corresponsabilidad, y abierto a las diferentes propuestas que se plantean.

Uno de los principales desafíos para este año es que los diferentes grupos de primer ciclo puedan alfabetizarse logrando un trabajo con autonomía. Se pueden observar dificultades en el desarrollo de la conciencia fonológica, la escritura espontánea, la elaboración de textos, en la lectura comprensiva y el acceso a la lectura y escritura. Las dificultades en la comprensión lectora afectan los procesos de resolución de las situaciones problemáticas en el área de matemática.

Para beneficiar el quehacer en dicha área, la escuela cuenta con una “caja matemática” portadora de variados materiales didácticos, con una cantidad de elementos acordes al número de alumnos por aula. Dichos recursos, son utilizados por el EOE, para implementar el proyecto de desafíos matemáticos con alumnos de segundo ciclo.

Se sostienen las reuniones con familias o referentes de crianza, las cuales resultan una gran herramienta para beneficiar el apoyo y acompañamiento hacia los

alumnos, con el objetivo de acompañar sus trayectorias escolares, a través de un trabajo corresponsable entre familia y escuela.

La intervención que se propone el E.O.E. apunta a generar un trabajo fundamentalmente de carácter preventivo para la comunidad educativa, atendiendo a la interculturalidad y el respeto a la diversidad, a generar mayores oportunidades para los niños, promoviendo el desarrollo de factores protectores para el bienestar de los mismos y/o sus grupos familiares, y articulando la cultura institucional con las culturas de crianza.

### **Descripción de las actividades realizadas**

- ✓ Orienté y acompañé a niños y niñas, así como también a los docentes, para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, como pareja pedagógica.
- ✓ Desarrollé acciones enmarcadas en los Planes de Acompañamiento Individual en las situaciones que lo requirieron.
- ✓ Acompañé las trayectorias pedagógicas como pareja pedagógica al docente.
- ✓ Realicé evaluaciones para identificar las necesidades y fortalezas de los estudiantes y realicé un seguimiento continuo para que logran los objetivos establecidos.
- ✓ Establecí agrupamientos flexibles para intensificar procesos de lectura y escritura, dentro y fuera del aula según niveles de conceptualización de los aprendizajes.
- ✓ Realicé reuniones de equipo escolar básico para coordinar estrategias y recursos destinados a apoyar a estudiantes.
- ✓ Realicé un seguimiento continuo del progreso de los alumnos, evaluando las intervenciones y ajustando los planes de trabajo según los resultados obtenidos junto con el EOE y docentes.

### **Problemas que se detectan e intentos de solución**

Cabe destacar que al trabajar dentro del aula como pareja pedagógica junto al docente, pude detectar situaciones que dificultan o impiden los procesos de aprendizaje y le acerqué al docente estrategias para poder revertirlas.

Frente a esto, y conociendo la realidad de la escuela en la cual realice las prácticas, me encontré con la necesidad de fortalecer y poder disponer acciones que

favorezcan aprendizajes significativos, mediante la implementación de procesos de enseñanza de calidad frente a la diversidad.

### **Impresión propia:**

En lo que va de este ciclo lectivo, se logró una buena comunicación entre el equipo de orientación escolar y el equipo de conducción, trabajando de manera corresponsable, realizando seguimientos proactivos para ajustar las estrategias de intervención según sea necesario y asegurar que los estudiantes reciban el apoyo continuo adecuado.

Pero cabe mencionar que es una escuela donde muchas veces lo urgente y lo emergente, a nivel institucional, hace que no se pueda cumplir en tiempo y forma con las planificaciones pautadas para algunos grupos de trabajo o reuniones. Estas acciones que surgen del emergente se dan para dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas que los requieran.

Por otro lado, si bien con los docentes hay buen vínculo, algunos de ellos al ingresar al aula para trabajar como pareja pedagógica, solicitan que la orientadora de aprendizajes ingrese con una actividad específica, aunque no sea de la secuencia planificada por el docente. En estos casos, es frecuente que el docente abandone el aula.

En mi experiencia en la escuela, he observado que fortalecer la base de conocimientos de los docentes sobre las condiciones del desarrollo de los niños puede enriquecer significativamente sus intervenciones. Profundizar en esta área tiene el potencial de optimizar la efectividad de su propuesta alfabetizadora y abordar de manera más integral los desafíos de alfabetización.

En este sentido, mi trabajo final busca que los docentes desarrollen una comprensión más detallada de las características de las diversas condiciones del neurodesarrollo infantil, lo que les permitirá implementar propuestas de enseñanza más efectivas y seleccionar recursos pedagógicos adecuados para la alfabetización de los alumnos.

Es necesario seguir desarrollando estrategias de intervención según sea necesario y asegurar que los estudiantes reciban el apoyo continuo adecuado.

*“Mirar es claramente una posición,  
Un punto de partida, una dimensión inaugural,  
posee un valor de principio: revela una posición de quien mira,  
de dónde mira, qué altura se le atribuye a mirar,  
en qué lugar deja o ubica a quien es mirado.  
Mirar es cuestionarnos desde nuestro quehacer profesional  
y construir una mirada colectiva  
que interpela a cada niño en particular.”*  
Carlos Skliar.

## **Marco teórico**

La escuela es la institución central en las infancias. no es solo un lugar de transmisión de contenidos, sino un espacio donde los sujetos son y deben ser “alojados”. Esto implica hacer partícipe al otro y brindarle herramientas y soportes necesarios para su crecimiento en la sociedad, más allá de la complejidad que la tarea implique. No se trata solo de saber que las aulas son espacios heterogéneos y que esa diversidad enriquece, sino de apropiarse de lo que esto significa en la realidad cotidiana para permitir, de este modo, distintos recorridos válidos para el aprendizaje.

Pero alojar la diversidad no es una tarea fácil, es una construcción que exige requisitos, desde un abordaje institucional y pedagógico en constante movimiento y construcción. La escuela se ocupa de enseñar y de cuidar.

La Dirección General de Cultura y Educación (2018) describe el rol fundamental de la escuela de la siguiente manera<sup>1</sup>: “La escuela es el espacio público donde se produce el encuentro sistemático entre estudiantes, docentes y conocimiento que tiene la responsabilidad indelegable de generar las mejores condiciones de enseñanza para garantizar el desarrollo de las trayectorias educativas de todos los alumnos en los tiempos previstos, en el contexto de las particularidades de cada estudiante.” (DC del Nivel Primaria, p.13)

---

<sup>1</sup> extraído de

<http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/primaria/2018/dis-curricular-PBA-completo.pdf>

Los sistemas educativos en la actualidad están atravesados por importantes y vertiginosas transformaciones que ofrecen la oportunidad de innovar y volver a pensar prácticas pedagógicas que contribuyan con la construcción de mejores aprendizajes en el aula. Es necesario buscar nuevas soluciones frente a las desigualdades que se presentan, formar ciudadanos creativos, participativos, que valoren la diversidad y que se animen a ser transformadores de la realidad. Nos referimos a escuelas heterogéneas y diversas, donde es necesario planificar y llevar adelante en equipo, las líneas político pedagógicas que luego se expresan en el accionar cotidiano de las escuelas.

Se sostiene que la dificultad de encarar el trabajo en el aula se explica por la heterogeneidad del grupo, creyendo que un grupo homogéneo hace más productiva la vida en el aula. Como dice Edith Lewin en su libro “El oficio de enseñar”, la homogeneidad no es más que una aspiración o una creencia que una verdadera posibilidad. Los grupos nunca son homogéneos. “Entender las diferencias es entender la riqueza humana, y aprender a trabajar entre las diferentes tiene fuerza educativa y moral, entendiendo que de esta manera aprendemos a vivir en sociedad. experimentar y aprender con sentido solo se logra cuando aprendemos a vivir, convivir y gozar con nuestros pares, iguales y diferentes a cada uno de nosotros”. (Lewin, 2014: p 111)

Para comenzar es necesario poder desarrollar y comprender cuales son las condiciones del neurodesarrollo. El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, quinta edición (DSM-5), publicado por la Asociación Americana de Psiquiatría (APA) define a los Trastornos del neurodesarrollo<sup>2</sup> como un grupo de afecciones con inicio en el período del desarrollo. Los trastornos se manifiestan normalmente de manera precoz en el desarrollo, a menudo antes de que el niño empiece la escuela primaria, y se caracterizan por un déficit del desarrollo que produce deficiencias del funcionamiento personal, social, académico u ocupacional. El rango de los déficits del desarrollo varía desde limitaciones muy específicas del aprendizaje o del control de las funciones ejecutivas hasta deficiencias globales de las habilidades sociales o de la inteligencia.

Dentro de esta categoría general, el DSM-5 clasifica los siguientes trastornos específicos:

### **1. Discapacidades Intelectuales:**

---

<sup>2</sup> Es el término clínico y diagnóstico más establecido y reconocido a nivel mundial por la medicina y salud mental. En mi trabajo uso el término condición del Neurodesarrollo buscando un enfoque más inclusivo, menos estigmatizante y centrado en la diversidad humana.

- Discapacidad Intelectual: es un trastorno que comienza durante el período de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico. Los diversos niveles de gravedad se definen según el funcionamiento adaptativo, y no según las puntuaciones de cociente intelectual (CI), porque es el funcionamiento adaptativo el que determina el nivel de apoyos requerido. Para especificar la gravedad se clasifican en: Leve - Moderado - Grave - Profundo
  - Retraso Global del Desarrollo: Esta categoría se diagnostica cuando el sujeto no cumple con los hitos del desarrollo esperados en varios campos del funcionamiento intelectual y se aplica a los individuos en que no se puede llevar a cabo una valoración sistemática del funcionamiento intelectual, incluidos los niños demasiado pequeños para participar en pruebas estandarizadas. Esta categoría se debe volver a valorar después de un período de tiempo.
  - Discapacidad Intelectual no Especificada: Esta categoría se reserva para individuos mayores de 5 años cuando la valoración del grado de discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) es difícil o imposible mediante los procedimientos localmente disponibles debido a deterioros sensoriales o físicos asociados. Sólo se utilizará en circunstancias excepcionales y se debe volver a valorar después de un período de tiempo.
2. **Trastornos de la Comunicación**: Los trastornos de la comunicación incluyen las deficiencias del lenguaje, el habla y la comunicación. El habla es la producción expresiva de sonidos e incluye la articulación, la fluidez, la voz y la calidad de resonancia de un individuo. El lenguaje incluye la forma, la función y el uso de un sistema convencional de símbolos (es decir, palabras habladas, lenguaje de señas, palabras escritas, imágenes) regido por reglas para la comunicación. La comunicación es todo comportamiento verbal o no verbal (sea intencional o no intencional) que influye en el comportamiento, las ideas o las actitudes de otro individuo.
- Trastorno del Lenguaje: Dificultades persistentes en la adquisición y uso del lenguaje en todas sus modalidades (es decir, hablado, escrito, lenguaje de signos u otro) debido a deficiencias de la comprensión o la producción que incluye lo siguiente:

1. Vocabulario reducido (conocimiento y uso de palabras).
  2. Estructura gramatical limitada (capacidad para situar las palabras y las terminaciones de palabras juntas para formar frases basándose en reglas gramaticales y morfológicas).
  3. Deterioro del discurso (capacidad para usar vocabulario y conectar frases para explicar o describir un tema o una serie de sucesos o tener una conversación).
- Trastorno Fonológico: Dificultad persistente en la producción fonológica que interfiere con la inteligibilidad del habla o impide la comunicación verbal de mensajes. La alteración causa limitaciones en la comunicación eficaz que interfiere con la participación social, los logros académicos o el desempeño laboral, de forma individual o en cualquier combinación.
  - Trastorno de la Fluidez de Inicio en la Infancia: Alteraciones de la fluidez y la organización temporal normales del habla que son inadecuadas para la edad del individuo y las habilidades de lenguaje, persisten con el tiempo y se caracterizan por la aparición frecuente y notable de uno (o más) de los siguientes factores:
    - Repetición de sonidos y sílabas.
    - Prolongación de sonido de consonantes y de vocales.
    - Palabras fragmentadas
    - Bloqueo audible o silencioso (pausas en el habla, llenas o vacías).
    - Circunloquios (sustitución de palabras para evitar palabras problemáticas).
    - Palabras producidas con un exceso de tensión física.
    - Repetición de palabras completas monosilábicas.

La alteración causa ansiedad al hablar o limitaciones en la comunicación eficaz.

- Trastorno de la Comunicación Social: Dificultades persistentes en el uso social de la comunicación verbal y no verbal que se manifiesta por todos los siguientes factores:
  - Deficiencias en el uso de la comunicación para propósitos sociales, como saludar y compartir información, de manera que sea apropiada al contexto social.

- Deterioro de la capacidad para cambiar la comunicación de forma que se adapte al contexto o a las necesidades del que escucha, como hablar de forma diferente en un aula o en un parque, conversar de forma diferente con un niño o con un adulto, y evitar el uso de un lenguaje demasiado formal.
- Dificultades para seguir las normas de conversación y narración, como respetar el turno en la conversación, expresarse de otro modo cuando no se es bien comprendido y saber cuándo utilizar signos verbales y no verbales para regular la interacción.
- Dificultades para comprender lo que no se dice explícitamente y significados no literales o ambiguos del lenguaje.

Las deficiencias causan limitaciones funcionales en la comunicación eficaz, la participación social, las relaciones sociales, los logros académicos o el desempeño laboral, ya sea individualmente o en combinación.

- o Trastorno de la Comunicación no Especificado: Esta categoría se aplica a presentaciones en las que predominan los síntomas característicos del trastorno de la comunicación que causan malestar clínicamente significativo o deterioro en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento, pero que no cumplen todos los criterios del trastorno de la comunicación o de ninguno de los trastornos de la categoría diagnóstica de los trastornos del neurodesarrollo.

3. **Trastorno del Espectro del Autismo (TEA)**: Se caracteriza por déficits persistentes en la comunicación e interacción social, y patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades. La gravedad se basa en deterioros de la comunicación social y en patrones de comportamiento restringidos y repetitivos. Estos síntomas están presentes desde la primera infancia y limitan o impiden el funcionamiento cotidiano.

La etapa en que el deterioro funcional llega a ser obvio variará según las características del individuo y su entorno. Las características diagnósticas centrales son evidentes en el período de desarrollo, pero la intervención, la compensación y las ayudas actuales pueden enmascarar las dificultades en, al menos, algunos contextos.

4. **Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH)**: Caracterizado por patrones persistentes de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfieren con el funcionamiento o el desarrollo. Afecta directamente las actividades sociales y académicas/laborales.

Los síntomas no son sólo una manifestación del comportamiento de oposición, desafío, hostilidad o fracaso para comprender tareas o instrucciones.

5. **Trastorno Específico del Aprendizaje:** Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas. Incluye dificultades en la lectura (dislexia), la expresión escrita (disgrafía) y/o las matemáticas (discalculia).

Las aptitudes académicas afectadas están sustancialmente y en grado cuantificable por debajo de lo esperado para la edad cronológica del individuo e interfieren significativamente con el rendimiento académico o laboral, o con actividades de la vida cotidiana.

algunas dificultades son:

- Precisión en la lectura de palabras
- Velocidad o fluidez de la lectura
- Comprensión de la lectura
- Claridad u organización de la expresión escrita
- Sentido de los números
- Razonamiento matemático correcto

6. **Trastornos Motores:**

- Trastorno del Desarrollo de la Coordinación: La adquisición y ejecución de habilidades motoras coordinadas está muy por debajo de lo esperado para la edad cronológica del individuo y la oportunidad de aprendizaje y el uso de las aptitudes. Las dificultades se manifiestan como torpeza, lentitud e imprecisión en la realización de habilidades motoras.
- Trastorno de Movimientos Estereotipados: Comportamiento motor repetitivo, aparentemente guiado y sin objetivo (sacudir o agitar las manos, mecer el cuerpo, golpearse la cabeza, morderse, golpearse el propio cuerpo). interfiere en las actividades sociales, académicas u otras y puede dar lugar a la autolesión.
- Trastornos de Tics: Un tic es una vocalización o movimiento súbito, rápido, recurrente y no rítmico.
  - Trastorno de Tourette
  - Trastorno de tics motores o vocales persistente
  - Trastorno de tics transitorio

7. **Otros Trastornos del Neurodesarrollo Especificados y No Especificados:**

Esta categoría se aplica a presentaciones en las que predominan los síntomas característicos de un trastorno del neurodesarrollo que causan deterioro en lo

social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento, pero que no cumplen todos los criterios de ninguno de los trastornos de la categoría diagnóstica de los trastornos del neurodesarrollo.

Es importante destacar que el DSM-5 enfatiza la importancia del funcionamiento adaptativo y del impacto en la vida diaria para el diagnóstico de muchos de estos trastornos, más allá de la mera presencia de síntomas. Todos estos trastornos generalmente aparecen en la primera infancia. También reconoce la alta comorbilidad (coexistencia) entre los diferentes trastornos del neurodesarrollo.

Cuando un niño ingresa a la escuela con alguna condición del neurodesarrollo, está desorganizado, puede no responder a las consignas, se autoestimula con conductas repetitivas e inapropiadas y parece muy difícil lograr una situación de aprendizaje con contenidos nuevos.

Puede resultar muy frustrante para el niño y también para el docente tener que forzarlo a incluirse en un aula en la escuela primaria y lograr que siga una serie de consignas y las disfrute. Es importante pensar en intervenciones adecuadas y así facilitar la aproximación que permita cumplir con los objetivos y que el estudiante goce del aprendizaje.

El docente debe generar un vínculo constructivo. Para lograrlo, necesita:

- Conocer los gustos e inclinaciones del estudiante: a qué le gusta jugar, qué prefiere hacer, cuáles son sus temas de interés. Esto es necesario para pensar más tarde cómo fortalecer estas preferencias y motivaciones para el aprendizaje y desarrollo.
- Recrear situaciones de interacciones placenteras. Además de aprender es importante disfrutar. Generar espacios de juego que luego se intercalan con los de exigencia y aprendizaje.
- Establecer vínculos empáticos. Se debe transmitir que la interacción social no es un esfuerzo, que el acercamiento también permite obtener algo de la otra persona, disfrutar y lograr intercambios positivos.

El docente a cargo del grupo debe tener disponibilidad entendida como la intencionalidad de sostener al otro más allá de sus dificultades. La disponibilidad implica estar ahí para el otro.

Emilio Tenti Fanfani señala que “al nombrar y etiquetar hacemos un acto productivo. en parte contribuimos a construir aquello que nombramos” (Tenti Fantini, 2011: p 10). Según este autor, la mirada de un docente a su alumno no es cualquier mirada, sino es donde se construye el vínculo afectivo y la comunicación que se establece entre ambos. Este es un desafío que requiere mucho trabajo, no solo en brindar contenido, sino en las estrategias didácticas y las intervenciones en el aula.

Como requisito fundamental la propuesta pedagógica, debe ser comprendida no sólo como transmisión de conocimiento, sino como un modo de propiciar las herramientas y un espacio adecuado que posibilite la construcción conjunta de nuevas formas de enseñar y aprender.

Nora Grañana, en su libro “Manual de intervención para trastornos del desarrollo”, desarrolla el concepto de preparación para el aprendizaje o prerrequisitos para aprender. Se basan en las condiciones necesarias para poder aprender. Estas son:

- Atención
- Obediencia.
- Consistencia.
- Control de conductas inapropiadas.

Los prerrequisitos son indispensables para asegurarse más tarde la incorporación de nuevos contenidos, que se fraccionan en pequeños pasos, desde lo más simple a lo más complejo. Esto implica lograr que el estudiante preste atención; comprenda consignas simples; tenga consistencia, es decir, que las pueda ejecutar en el momento en que se le pide, y controle las conductas inapropiadas que interfieran excesivamente para impedir la situación de aprendizaje.

Una vez que se logran los prerrequisitos, se continúa con la fase de aprendizaje propiamente dicha.

Los prerrequisitos de aprendizaje que menciona Nora Grañana, se manifiestan de manera directa y crucial en el día a día del aula, impactando la capacidad del estudiante para participar, comprender y progresar.

Cuando estos prerrequisitos no están bien establecidos, el estudiante experimenta barreras significativas para el aprendizaje y la participación en el aula. El docente, sin una comprensión de estos prerrequisitos y de los posibles trastornos del neurodesarrollo, podría interpretar estas dificultades como falta de interés, pereza o

problemas de conducta, en lugar de reconocerlas como manifestaciones de una necesidad de apoyo específico.

Por ello, la formación docente en estos prerrequisitos es de gran importancia para identificar, comprender y adaptar sus metodologías, creando un ambiente educativo verdaderamente inclusivo y efectivo para todos los alumnos.

Cuando un estudiante presenta una condición del Neurodesarrollo, es común observar que las funciones ejecutivas no se desarrollan al ritmo o de la forma típica. Esto afecta directamente su capacidad para:

- Autorregularse en el aula (controlar impulsos, mantener la atención).
- Organizar su trabajo escolar y sus pensamientos.
- Planificar cómo abordar una tarea o un problema.
- Recordar y manipular información para aprender (memoria de trabajo).
- Adaptarse a nuevas demandas académicas o sociales.

Las funciones ejecutivas son un conjunto de habilidades cognitivas de alto nivel que se desarrollan principalmente en la corteza prefrontal del cerebro. Actúan gestionando o como un "director de orquesta" que permite a una persona:

- Planificar: Diseñar un curso de acción para alcanzar una meta.
- Organizar: Estructurar la información y las tareas.
- Inhibir: Suprimir respuestas impulsivas o información irrelevante.
- Memoria de trabajo: Mantener y manipular información en la mente para completar una tarea.
- Flexibilidad cognitiva: Adaptarse a nuevas situaciones o cambiar de estrategia.
- Iniciar tareas: Comenzar una actividad sin dilación.
- Monitorear y evaluar: Supervisar el propio desempeño y corregir errores.

Sin un desarrollo adecuado de las funciones ejecutivas, los prerrequisitos para el aprendizaje y el aprendizaje propiamente dicho, se ven seriamente comprometidos.

La mirada, la disponibilidad y la confianza hacen que se redefinan estrategias e intervenciones constantemente en construcción. Para ello, es importante la formación profesional, con determinados conocimientos, habilidades, formas de entender la tarea y el rol que se debe desempeñar.

En la práctica docente, la tendencia más extendida es usar medios tradicionales como el libro de texto en papel, el discurso oral del docente, y las imágenes y videos, así como utilizar uno solo de estos medios para enseñar y evaluar. Los medios tradicionales tienen características que hacen que resulten muy útiles para determinadas tareas de aprendizaje, pero no tanto para otras. Del mismo modo, debido a la diversidad existente entre estudiantes, hay medios muy apropiados para algunos que no lo son para otros. Cada medio presenta unas barreras inherentes que lo hace inaccesible para otros estudiantes.

El enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje, que se define como<sup>3</sup> “un enfoque basado en la investigación para el diseño del currículo, es decir, objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación, que permite a todas las personas desarrollar conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje”.

Es indispensable que, los docentes sepan cuales son las condiciones del neurodesarrollo y preferencias de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para diseñar prácticas educativas efectivas a la diversidad, y de esta forma, lograr seleccionar de manera adecuada los contenidos y realizar las mediaciones necesarias a la tarea de aprendizaje que se va a realizar.

En esencia, una propuesta pedagógica pertinente para la alfabetización en niños con condiciones del neurodesarrollo y con diferentes formas de aprender es aquella que abraza la diversidad como punto de partida, eliminando barreras desde el diseño y ofreciendo múltiples caminos para que cada niño tenga diversas estrategias y herramientas en el mundo de la alfabetización, permitiendo que el aprendizaje sea intencional, eficiente y flexible.

## **Hipótesis de trabajo**

El conocimiento y la comprensión de las diferentes condiciones del desarrollo en la infancia por parte de los docentes, incide en la pertinencia de la propuesta de enseñanza y alfabetización de primer año.

## **Objetivo general**

Mejorar la competencia y habilidades del docente para abordar los problemas de aprendizaje de los estudiantes aumentando el conocimiento sobre las condiciones del desarrollo y los prerrequisitos necesarios para el aprendizaje significativo.

---

<sup>3</sup>Consultado de [www.educadua.es/doc/dua/dua\\_pautas\\_intro\\_cv.pdf](http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf)

## **Objetivos específicos**

- Evaluar e indagar las prácticas de docentes con experiencia en la identificación y abordaje de las condiciones del neurodesarrollo infantil.
- Identificar y describir las condiciones del neurodesarrollo infantil que se manifiestan con mayor frecuencia en el contexto áulico.
- Diseñar y ofrecer talleres o recursos formativos específicos para que el docente pueda planificar sus clases considerando las necesidades particulares de sus estudiantes en relación con su desarrollo.
- Analizar y adaptar estrategias existentes para optimizar las configuraciones de apoyo en el aula, identificando aquellas más efectivas para las diversas necesidades de los alumnos.
- Recopilar y analizar información detallada sobre las condiciones del neurodesarrollo de los alumnos para diseñar las intervenciones.
- Definir objetivos de intervención concretos y diseñar estrategias de aplicación claras y duraderas, adaptadas a las necesidades específicas de los alumnos y el contexto áulico.

## **Métodos y técnicas utilizadas**

- Entrevista en profundidad a informantes clave (docentes de primer año).
- Observación mediante el trabajo en pareja pedagógica junto a los docentes.
- Diálogo con los docentes.
- Sondeos escritos a los estudiantes.
- Jornada de capacitación a docentes: talleres formativos en condiciones del desarrollo e intervenciones. Tomando como punto de partida la formación que tenga cada uno de los docentes.
- Intervenciones constantes con orientaciones a docentes: conocimiento de los estilos de aprendizaje de los alumnos, dar a conocer las dificultades más específicas que obstaculizan el desempeño del aprendizaje.

### **Desarrollo de la intervención:**

1. Encuentros semanales con los docentes dentro del aula, observación.
2. Análisis junto al docente de su carpeta pedagógica en relación a las propuestas de actividades teniendo en cuenta el diseño curricular y las mediaciones para la inclusión educativa.
3. Entrevista a docentes para evaluar los conocimientos en la temática.
4. Jornada de capacitación a docentes en las condiciones del neurodesarrollo: destinado a docentes de primer año de la escuela primaria, en relación a las respuestas obtenidas de la entrevista.
5. Análisis de propuestas pedagógicas en relación con las mediaciones que realiza teniendo en cuenta las características individuales luego de la jornada de capacitación.

### **Taller de capacitación a los docentes de primer año:**

Una jornada de capacitación para los docentes de 1 hora de duración aproximada, dividida en dos encuentros. Estas jornadas se realizaron en las horas institucionales de los docentes.

La metodología consta en la utilización de una presentación (en formato power point) como disparador y donde se hizo foco en los datos relevados en la entrevista para trabajar dialogando e intercambiando ideas con los docentes.

Se utilizaron descripciones de las condiciones del neurodesarrollo que se mencionaron en la entrevista (específicamente de lo que observa en los estudiantes: TEA - TEL y TDA/H) y lo que surge en la mirada del docente en el aula, como también de los prerrequisitos, las funciones ejecutivas y los estilos de aprendizaje que mejor se adecuan a las necesidades de los alumnos.

Finalmente se brindaron orientaciones pedagógicas teniendo en cuenta las configuraciones de apoyo (mediaciones) para cada condición del desarrollo.

### **Impacto y limitaciones**

En esta propuesta realizada, la jornada de capacitación fue de gran impacto en la Institución educativa donde realicé las prácticas, ya que gran parte del plantel docente plantearon la necesidad de poder conocer las condiciones del neurodesarrollo de los alumnos y así, poder realizar mejores intervenciones y prácticas escolares, generando un aprendizaje intencional y flexible.

Como decisión metodológica, el trabajo presentó la restricción de aplicar la capacitación únicamente a docentes de primer año, lo que acotó su alcance, generando una oportunidad a futuro para abarcar a todos los docentes de la institución educativa.

Solo con este conocimiento, el profesional puede identificar necesidades, adaptar metodologías y evitar interpretaciones erróneas de las dificultades, creando un ambiente verdaderamente inclusivo y efectivo.

## **Resultados**

Luego de la capacitación y a partir de numerosas observaciones áulicas y trabajo minucioso de la carpeta didáctica del docente, se observa que la información brindada a los docentes generó un cambio positivo en las propuestas pedagógicas para la alfabetización, a diferencia del posicionamiento que se manifestaba antes de generar la intervención.

Los docentes lograron seleccionar de manera adecuada los contenidos necesarios y realizar las mediaciones más convenientes para la tarea de aprendizaje que se realizó.

En síntesis, la información presentada a los docentes se nutre de un cuerpo de conocimiento multidisciplinar que reconoce la complejidad del desarrollo y el aprendizaje. prioriza la flexibilidad, la adaptación y el Diseño Universal para responder a la diversidad de perfiles de aprendizaje en el aula.

## **Conclusión**

Este trabajo ha permitido realizar un recorrido por los desafíos y oportunidades que presenta la escuela en las infancias actuales nos permite reafirmar su rol central, el cual trasciende la mera transmisión de contenidos para consolidarse como un espacio vital de "alojamiento" y desarrollo integral. Esta visión implica una responsabilidad indelegable en la construcción de condiciones de enseñanza que garanticen las trayectorias de *todos* los estudiantes, reconociendo la diversidad como una riqueza inherente al aula, no como un obstáculo.

Sin embargo, alojar la diversidad exige una construcción pedagógica e institucional consciente y dinámica. La confianza en la tarea y el diseño de una propuesta pedagógica que propicie la construcción conjunta de nuevas formas de

enseñar y aprender. Estos elementos son cruciales en un contexto de vertiginosas transformaciones educativas que nos instan a innovar y buscar soluciones frente a las desigualdades, formando ciudadanos capaces de transformar la realidad.

Particularmente, la comprensión de las condiciones del neurodesarrollo fueron fundamentales. Sus diversas tipologías, impactan directamente el funcionamiento adaptativo y la capacidad de los niños para desenvolverse en el ámbito escolar.

Es aquí donde el concepto de prerrequisitos para el aprendizaje de Nora Grañana (atención, obediencia, consistencia y control de conductas inapropiadas) y la comprensión de las funciones ejecutivas cobran una relevancia crítica.

En definitiva, una propuesta pedagógica pertinente para la alfabetización en niños con condiciones de neurodesarrollo debe abrazar la diversidad desde su diseño. Esto implica eliminar barreras desde el inicio, adoptar un enfoque interdisciplinario para el Aprendizaje, y ofrecer múltiples caminos que permitan a cada estudiante construir sus propias estrategias y herramientas para su alfabetización. Así, la escuela no solo cumplirá con su rol de enseñar y cuidar, sino que se convertirá en un catalizador de oportunidades, asegurando que cada infancia tenga la posibilidad de aprender, convivir y gozar plenamente en una sociedad que celebra sus diferencias.

Cuando un docente comprende a profundidad el desarrollo infantil en sus dimensiones cognitiva, física, social y emocional, adquiere la capacidad de diseñar estrategias pedagógicas personalizadas. Esta adaptación didáctica no solo optimiza el proceso de aprendizaje, haciendo que los conocimientos sean más accesibles y significativos para cada estudiante, sino que además abre un abanico de oportunidades: los alumnos desarrollan competencias clave para su crecimiento integral, superan barreras de aprendizaje y construyen bases sólidas para su futuro académico, personal y como ciudadano. Así, una enseñanza consciente y adaptable se convierte en el cimiento para brindar nuevas oportunidades en la vida de cada estudiante.

## Bibliografía

Alba Pastor, C., Sánchez Serrano, J. M., & Zubillaga del Río, A. (2012). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Pautas para su introducción en el currículo*. PDF.

Andrés, M. L., Canet Juric, L., & Vernucci, S. (Comps.). (2018). *Nuevos desafíos en la escuela: aportes de la psicología cognitiva y la neurociencia*. Universidad Nacional de Mar del Plata.

Bakker, Liliana y Rubiales, Josefina (2019). *Neuroeducación y Diversidad. Herramientas para potenciar las diferentes maneras de aprender*. Bs As. Argentina. Editorial AKADIA

Benítez, M.E; Plana, D. & Marder, S. (2017). *Klofky y sus amigos exploran el mundo. Programa de desarrollo socio emocional, lingüístico y cognitivo y de alfabetización en 1º infancia. Guía para el docente 1*. Bs As. Argentina. Editorial AKADIA

Canet Juric, L., Introzzi, I (Comp), (2016). *¿Quién dirige la batuta? Funciones ejecutivas: herramientas para la regulación de la mente, la emoción y la acción*. Cap 1. Mar del Plata. Libro Universitario Argentino.

Dirección General de Cultura y Educación. (2018). *Diseño Curricular para la Educación Primaria*.

<http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/primaria/2018/dis-curricular-PBA-completo.pdf>

[https://abc2.abc.gob.ar/sites/default/files/enfoque\\_equilibrado\\_integrador.pdf](https://abc2.abc.gob.ar/sites/default/files/enfoque_equilibrado_integrador.pdf)

Fernandez, Alicia (2010). *Los idiomas del aprendiente. Análisis de modalidades de enseñanza, en familias, escuelas y medios*. Buenos Aires. Nueva Visión.

Grañana, Nora (comp), (2014). *Manual de intervención para trastornos del desarrollo en el espectro autista. Enfoque neuropsicológico*. Buenos Aires - Barcelona - México. Paidós

Guillén, J.C., Forés, A., Paz, G.O. & Goldin, A.P. (2024). *Trabajar las funciones ejecutivas a través de un software lúdico en educación infantil*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 27(3), 51-68.

DOI: <https://doi.org/10.6018/reifop.614191>

Litwin, Edith (2014). *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Buenos Aires. Paidós.

Navarro, J., Fernández, Ma T., Soto, F. J. y Tortosa F. (coords.) (2012). *Respuestas flexibles en contextos educativos diversos*. Murcia, Consejería de Educación, Formación y Empleo.

<http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/dea2012/docs/calba.pdf>.

Risueño, A., Motta, I. (2008). *Trastornos específicos del aprendizaje. Una mirada neuropsicológica*. 3ra edición. Buenos Aires. Argentina: Editorial Bonum.

## **Anexo 1**

### Entrevista realizada a los docentes de primer año

- 1- ¿Conoces las condiciones del neurodesarrollo? Especifique cuáles conoces.
- 2- ¿Qué aspectos te parecen importantes o más relevantes sobre las condiciones del neurodesarrollo para el trabajo áulico?
- 3- Tenes formación o has realizado alguna capacitación en las condiciones del neurodesarrollo?  
Si  
No  
Especifique Cual
- 4- ¿Qué condiciones consideras necesarias para el desarrollo óptimo de tus alumnos?
- 5- ¿Conoces los Prerrequisitos del Aprendizaje?
- 6- ¿Conoces las Funciones Ejecutivas?
- 7- ¿Sabes cómo se pueden estimular?

## **Anexo 2**

Power point de capacitación a docentes de primer año según las respuestas obtenidas en la encuesta.

[https://docs.google.com/presentation/d/1I83UhNqNn0WrXIAiEdSnR\\_pVfreu7lhJS4xvjSssCXE/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/presentation/d/1I83UhNqNn0WrXIAiEdSnR_pVfreu7lhJS4xvjSssCXE/edit?usp=sharing)