



Nacer entre Palabras: El trabajo extensionista que cambio mi perspectiva formativa.

Autorxs	Contacto	DNI
Laitan Martina	laitanmartina@gmail.com	41854363

Eje: Conceptualización de la extensión.

Palabras clave: Extensión; Aprendizaje; Territorio; Primera infancia.

Resumen:

El presente trabajo pretende compartir un acercamiento desde una mirada subjetiva del trabajo extensionista en la facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata, espacio que nos brinda nuestra casa de estudios para cumplimentar nuestro paso por la formación de grado.

Desde una mirada personal, un espacio totalmente gratificante, enriquecedor y necesario para los alumnos de grado de la carrera. Un ámbito que nos brinda un andamiaje entre universidad y sociedad, no desde un lugar meramente idílico sino, crítico, proactivo y subjetivante para ambas partes del proceso, territorio del que somos parte.

Práctica que nos invita a construir un espacio participativo, que lleve a una transformación social, incorporando un creciente compromiso social y solidario, enfrentándonos a nuevos desafíos fuera de las aulas, lugar de comodidad y costumbre del estudiante. Nos lleva a una constante reflexión y actualización, dejando de lado los preconceptos y prejuicios, además de una atención crítica, un constante trabajo individual y plural de revisión, acompañada en el proceso por pares que están en constante transformación junto a uno, que aportan para este cambio propio y colectivo.

Se dará un desarrollo desde la conceptualización de la extensión en nuestra facultad, las prácticas en el proyecto “Nacer entre palabras” y más precisamente en el área de Primera infancia, ejemplificando experiencias atravesadas y cómo eso



cambia ampliamente la formación del estudiante.

Todo esto con una revisión de teorías y conceptualización a fines a lo que el trabajo apunta. Integrando una mirada tanto individual como de experiencia comunitaria entre todos los actores que participan en el desarrollo del proyecto, como también los que brindan su tiempo y espacio para que este logre el mejor desarrollo posible. Para finalizar realizare una serie de comentarios finales para poder dar un cierre a la presentación, mas no, al aprendizaje que este espacio conlleva, dando una mirada abierta para las próximas experiencias.

Con el anhelo que toda la comunidad pueda dar cuenta de la experiencia como movilizante en cada paso que se da dentro de ella y más precisamente desde nacer entre palabras, cada acción desde la ternura y el compromiso, no existe otro camino posible, trabajando desde lo que cada uno puede aportar y siendo conscientes de que somos estudiantes eternos en todos los ámbitos en los que nos despluguemos, en un constante descubrimiento del territorio, planificando, y modificando para que la experiencia sea lo más enriquecedora y realista posible, con las posibilidades y limitaciones que hoy más que nunca la realidad nos puede mostrar. La extensión como una espacio de transformación tanto personal y profesional, en mi opinión necesaria su tránsito para la formación.

Trabajo completo:

Para comenzar este desarrollo es importante dar un contexto al trabajo que se realiza en el proyecto de extensión “Nacer entre Palabras”, en el área de Primera infancia, radicado en la ciudad de Mar del Plata, en la universidad nacional de psicología, integrado por estudiantes y profesionales de distintas disciplinas, manteniendo un trabajo interdisciplinario e intersectorial.

El equipo se posiciona desde el enfoque de derechos, tomando como pilar fundamental la Convención de los Derechos del Niño y las normativas nacionales vigentes, con el objetivo de ofrecer a la comunidad espacios de promoción y difusión de los derechos de las niñeces. Se propone acompañar en las crianzas a las infancias y sus familias, promoviendo la co-construcción de procesos de subjetivantes a través del juego, la narración de cuentos y actividades de desarrollo creativo, promoviendo el desarrollo de la autonomía, la imaginación, el cuidado y el respeto.

En la misma línea, el área se posiciona desde la extensión crítica, entendida como un proceso educativo transformador que replantea los roles estereotipados de los distintos actores de la Universidad, así como también su relación con la comunidad, transformando las subjetividades de quienes integran e interactúan con y en el proyecto

Cada actividad planificada previamente, cada momento acompañado de una fundamentación y una finalidad, constantemente con una revisión de nuestras prácticas, imaginarios, motivaciones u objetivos . Las actividades que se planifican buscan promover derechos, generar espacios de simbolización y de escucha desde una perspectiva lúdica constantemente buscando nuevos territorios con quienes trabajar, desde hogares, colegios, jardines de infantes y la propia universidad como un espacio posible de habitar, todo esto guiado por la ternura en cada paso.

Ubicándonos más hacia la experiencia subjetiva, teniendo en cuenta la idea que guía los espacios de extensión en nuestras casa de estudios, ámbito que nos brinda un andamiaje entre universidad y sociedad/ territorio, no desde un lugar meramente idílico sino, crítico, proactivo y subjetivante para ambas partes del proceso. Los proyectos nos invitan a poner el cuerpo, salir de los textos y utilizar conceptos, vivencias, teorías y llevarlas a un escalón más, el de la acción, la escucha activa, la intervención y la formación de lazos sociales.



Particularmente el atravesamiento de nacer entre palabras no solo es un espacio donde aprender y sentirse acompañado en el proceso, sino un lugar donde nuestra subjetividad está en constante movimiento, cambiando, transformándose, descubriendo aristas propias inimaginables como de compañeros/as y las comunidades con las que trabajamos en la co-construcción de los espacios y experiencias.

El espacio te interroga y te ayuda a revisar prejuicios y preconceptos que traemos introyectados, aprender a reconocerlos y trabajar con ellos, incorporando nuevas enseñanzas, experiencias y miradas, trabajar en equipo, trabajar con lo emergente, lo que se despliega en ese momento y no con la idealización de una intervención, conectar con las multi realidades que se presentan.

Como ejemplo me gustaría traer una intervención llevada a cabo en uno de los jardines con los que articulamos este año en el proyecto, Se realiza la planificación, la invitación a la comunidad y la posterior revisión de vivencias.

Se convocó a los cuidadores varones de esa comunidad, invitarlos a un espacio que no muchas veces habitan, el jardín de sus niños/as, una charla, escuchando sus perspectiva y sus historias, todo guiado por el concepto del CUIDADO y que entendían de ello. El encuentro fue totalmente enriquecedor, las expectativas fueron completamente superadas, entablando un lazo de confianza con el territorio y disfrutando mutuamente la actividad, escuchando no solo lo que tenían para contar sino un espacio para también volcar sus necesidades.

El cierre de la actividad fue un afiche donde se materializo todas las palabras y frases que creían estaban alrededor de la palabra cuidado.

Traigo esta experiencia como ejemplo, porque fue, una de las que mas me movilizo y me transformó, a si puedo nombra muchas más, cada una con su particularidad y su enseñanza.

Comentarios finales

Siguiendo el título del congreso, me pregunto, ¿cuáles son las insistencias que llevan a los alumnos a no participar de estos espacios y cuáles son las invenciones que se pueden utilizar o descubrir para que estos sean habitados? La formación curricular es muy rica y necesaria. Pero ¿qué profesionales se están formando dejando de lado todos estos ámbitos tan valiosos?



La extensión como un espacio de transformación tanto personal y profesional que nos abre perspectiva y nos acercan a la realidad con la que un día trabajaremos como futuros profesionales.

Para finalizar, me gustaría dejar una frase que creo no solo pertinente para describir el trabajo del proyecto, sino la realidad con la que nos enfrentamos hoy en día:

La ternura como contra-pedagogía de la crueldad apunta a recuperar la sensibilidad y los vínculos oponiéndose a las presiones de la época. (Ulloa, 1988).

En un mundo cada vez más despersonalizados, segregado y violento, siento que la única salida es la ternura, como bandera para todo lo que llevemos a cabo.

Bibliografía:

TOMMASINO H., GONZÁLEZ M. N., GUEDES E., PRIETO M., (2006), "Extensión crítica: los aportes de Paulo Freire", en: EXTENSIÓN: REFLEXIONES PARA LA INTERVENCIÓN EN EL MEDIO URBANO Y RURAL. Editores: Tommasino, H., de Hegedus, P., Ed Facultad de agronomía, 2006.pp.121-136.