

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESPECIALIZACIÓN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

*“Cuando el Jardín de Infantes
es el punto de partida en la detección y acompañamiento
a la discapacidad.”*

Estudiante: María Eugenia Mazzetti

DNI: 22.626.496

Supervisor: Leonardo Arroniz

Año: Mayo 2025

Quiero dedicar este trabajo de investigación a las familias de la Comunidad Educativa del Jardín Municipal N°8 del barrio Fortunato de la Plaza por brindarse generosamente y con interés a realizar las entrevistas que forman parte del mismo pero por sobre todo, por el camino recorrido juntos durante la trayectoria realizada por cada uno de sus hijos e hijas en nuestra institución educativa...

“La tarea educativa que favorezca la inclusión no puede estar aislada de un proyecto de sociedad: debe abrirse a las necesidades de sus ciudadanos -sea cual fuera su condición existencial- incluirlas y anticiparlas.”(Talou, C.L y otros. 2019)

También agradecer a mis colegas del EOE por acompañarme en este camino con su trabajo, empatía y compartiendo espacios de reflexión y producción que estarán visualizados en este trabajo pero por sobre todo y para siempre en la experiencia de hacer juntas “Escuela y Comunidad...”

Y a las docentes que en el día a día ofrecen a sus niños y niñas la oportunidad única de compartir un espacio en común entre pares, siendo relevante el papel que ellas desempeñan como “mediadores sociales” (Soto Builes, 2005)

“Siguiendo a Daniel Brailovsky... implica ser anfitriones y arquitectos, desde la hospitalidad y el cuidado, y desde el diseño y la planificación. Somos arquitectos para utilizar las herramientas adecuadas, pero somos anfitriones porque lo que importa son las relaciones subjetivantes.”

INTRODUCCIÓN:

El presente Trabajo Final se encuadra dentro de la Especialización en Psicología Educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata, siendo el resultado del recorrido realizado durante los dos años de cursada y requisito para la aprobación de dicha especialización.

El proceso de investigación se realizó en el Jardín de Infantes N°8 perteneciente al Sistema Educativo Municipal del Partido de Gral. Pueyrredón. Esta institución educativa se encuentra emplazada en el barrio "Fortunato de la Plaza" en la calle Udine 1435 entre Bouchard y Rosales. Su creación data del año 1986, iniciándose en la Sociedad de Fomento que lleva el mismo nombre del barrio. Luego, en el año 2006, se construyó el edificio donde funciona actualmente. En el turno mañana funcionan dos salas (Multiedad 3 y 4 y 3ra sección). En el turno tarde son tres las secciones, (1ra, 2da y 3ra), con un promedio entre 15 y 20 alumnos por grupo y una matrícula total de 89 alumnos. No hay escuelas primarias inmediatas, la más cercana es la Escuela Primaria Provincial N°68 a ocho cuadras de distancia. En el imaginario colectivo, la misma no tiene una imagen favorable, por este motivo, actualmente se están realizando algunas acciones conjuntas entre ambas instituciones para ir erradicando esa mirada. Los proyectos de articulación se realizan con los Ceat para el ingreso a 1ra sección y para el ingreso al nivel primario en el turno mañana con la EPPN°18 y en el turno tarde con la EPMN°1.

Con respecto a las familias, la mayoría de los alumnos viven en las cercanías del Jardín, tanto desde la calle Udine hasta Av. Peralta Ramos como desde Udine hasta Av. Polonia entre Vértiz y Av. Fortunato de la Plaza, donde se observa la mayor vulnerabilidad, ya que dentro de la matrícula vemos dos realidades bien marcadas. Por un lado, familias de clase media y media baja, que pueden mantener un trabajo y las necesidades básicas del hogar. Por otro lado, familias que viven en los asentamientos de Villa Evita y Santa Rita como así también en el Complejo "Pampa", donde la realidad es muy distinta. Por lo general, hay desocupación, se mantienen de changas y con un elevado número de integrantes dentro del hogar. El nivel de escolaridad de los padres en general es muy bajo. Un porcentaje alto posee sólo nivel primario o secundario incompleto. La gran mayoría no posee obra social, por lo cual necesita atenderse en los centros públicos de salud.

En relación a la institución educativa, la misma está integrada por:

- Equipo de conducción: (D) directora y (MS) maestra secretaria.
- Docentes: 5 (cinco) MI y 2 (dos) PR.
- Áreas especiales: 1 MM (maestra de música) y 2 EF (profesoras de educación física)
- EOE: servicio de extensión del JIMN°10 con OE y OS
- Profesora de Lenguajes Expresivos, (horas PEBA)
- Auxiliares: 4 (cuatro), una de ellas en tareas pasivas.

Este organigrama nos permite observar que estarían dadas las condiciones para que se pueda desarrollar un proceso educativo de calidad.

Teniendo en cuenta las características de la comunidad educativa, contar con la presencia del EOE es un aporte esencial para diferentes situaciones que se presentan. Está compuesto por una OE y una OS. Si bien es un servicio de extensión, esto significa que pertenecen a la planta funcional de otra institución educativa, al concurrir una mañana y una tarde semanalmente se puede tener la mirada y el acompañamiento de ambas integrantes, lo cual es muy valorable.

Como funciones principales del EOE se encuentran las siguientes:

- Observación e intervención en las salas.
- Acompañamiento a las familias.
- Coordinación y desarrollo de REEB.
- Comunicación con profesionales de la salud.
- Participación en el proceso de inscripción.
- Articulación con Nivel Primario.
- Acompañamiento a alumnos/as con discapacidad.

En relación a este último aspecto, el EOE trabaja en la detección y evaluación de alumnos con discapacidad, haciéndolo conjuntamente con el equipo directivo y docente a cargo, intercambiando ideas y proponiendo acciones a través de espacios de encuentro semanales y de las REEB. Elaboración de legajos para las Propuestas Pedagógicas de Inclusión que deben ser evaluadas por Mesa de Inclusión. Trabajo colaborativo interinstitucional con escuelas intervinientes y Maestros de Apoyo a la Inclusión. Trabajo en red con el área de Salud y Organismos de Desarrollo Social acompañando a las familias en la solicitud y concreción del CUD. Armado de legajos de AE para los niños/as que los requieren, estableciendo pautas de trabajo y corresponsabilidad.

Estas acciones pudieron ser visualizadas, participando de las mismas en mayor o menor medida en las jornadas de práctica compartidas.

Es importante expresar que si bien en relación a la especialización he desarrollado el rol de pasante, en la cotidianeidad me desempeñé como directora de la institución, por lo cual, para la concreción de dichas prácticas he concurrido a contra turno los días lunes de 13 a 17hs.

En relación a este aspecto, eligiendo el presente tema de investigación, puedo expresar que al principio fue importante dar a conocer al equipo docente el objetivo del trabajo e informar que para el desarrollo del mismo concurriría los días lunes en el turno de la tarde. Como sucede en estos casos, recibí respuestas positivas y señales de apertura de quienes por lo general se suman naturalmente al trabajo diario en la institución frente a estos desafíos. Debo destacar el acompañamiento de la OE que en todo momento se sumó al interés que generaba en mí poder poner en evidencia a través de situaciones concretas, el accionar de este jardín de infantes en el tratamiento de la discapacidad desde un paradigma de claro derecho a la inclusión.

La posibilidad de tener un tiempo exclusivo para las horas de práctica, me permitió entre otras acciones, realizar una lectura más exhaustiva de los legajos de los alumnos cuyas trayectorias han generado el interés por elaborar el presente trabajo, generando de esta manera la posibilidad de profundizar historias de vida, experiencias educativas y acciones pensadas y desarrolladas para potenciar la calidad en sus recorridos pedagógicos.

El inicio en la realización de las entrevistas, fue el momento que provocó en lo personal cierta tensión. Pensé varias posibilidades en cómo convocar a las familias a participar en la realización de las mismas, lo cual, me transmitía cierta incertidumbre desconociendo cómo podría ser la reacción de cada una de ellas viéndome desde otro rol. Pero el proceso se fue generando con absoluta naturalidad, en todos los casos se recibió un sí como respuesta y ni una sola entrevista necesitó ser suspendida o modificada de día u horario por ausencia de la familia, lo cual demostró que existía un interés compartido en tratar el tema, comprometiéndome a compartirles los resultados del trabajo una vez finalizado.

Por lo expresado anteriormente, es importante clarificar que en las horas de práctica se desarrollaron las actividades con el EOE mencionadas en párrafos anteriores y las entrevistas a las familias de alumnos con PPI o en proceso de elaboración de la misma; dichas entrevistas forman parte de los instrumentos de recolección de información que motivaron la presente investigación.

Luego de años de desempeño como OE, analizando el diagnóstico comunitario de esta institución y visualizando características en común en un número importante

de situaciones de niños/as ingresantes al Jardín, se identifica el siguiente problema que dio motivo al presente trabajo:

“Un porcentaje importante de los alumnos/as que en su trayectoria en el NI requieren la elaboración de una PPI son diagnosticados o comienzan a ser atendidos desde salud en forma interdisciplinaria cuando ingresan al sistema educativo, retrasando la detección y atención temprana de las necesidades específicas de cada niño/a”.

En el año 2010 comienzo en el rol de OE en un equipo de un Jardín Municipal de zona rural, desde ese momento y hasta la actualidad donde desarrollo el rol de pasante, se vuelve a identificar el problema antes mencionado, por lo cual, se tiene como intención que a través de las diferentes entrevistas con las familias, acciones planificadas durante la práctica y marco teórico que acerque a los aspectos constitutivos de esta realidad, se pueda aportar una mirada y acción superadora frente a estas situaciones que son visualizadas año tras año en dichas instituciones.

Entre los factores que desencadenan esta problemática se puede identificar que el ingreso al Jardín de Infantes, en general en la sala de 3 años, genera como desencadenante el conocimiento de aspectos o comportamientos en el desarrollo de ciertos niños/as que no son los esperables para la edad. Frente a esto se observan distintas situaciones personales.

En relación a las familias, algunas de ellas expresan no haber registrado la presencia de las dificultades mencionadas, otras, informan que han comenzado a tener ciertas sospechas al respecto.

Un alto porcentaje de las mismas, no poseen obra social y se atienden tanto en los CAPS como en el HIEMI. En algunos casos no hubo detección de estas problemáticas desde el Área de Salud y en los que sí existió cierta evaluación, se ha dificultado el proceso de atención y tratamiento correspondiente. A la vez, la pandemia potenció la posibilidad que el Jardín de Infantes sea el primer ámbito donde se toma conocimiento, ya que durante ese período los controles médicos no siempre pudieron cumplirse en los tiempos oportunos.

Estas situaciones antes descriptas se mantienen en el tiempo perjudicando el acompañamiento de niños y niñas con ciertas discapacidades y retrasando la oportunidad de intervención temprana en este período clave que es la primera infancia, recordando que es una etapa relevante que genera huellas para la trayectoria personal y educativa.

En los distintos casos que se abordan en el presente trabajo, nos encontramos con familias que al tomar conocimiento de la situación muestran ciertas resistencias pero todas ellas cuando observan el acompañamiento que se realiza desde la

institución educativa comienzan a tener confianza, comprendiendo la importancia de las orientaciones realizadas, poniéndose a trabajar en las acciones acordadas y construidas en forma conjunta.

Desde el equipo docente y de profesionales de la institución educativa, se considera fundamental conocer a cada niño y su entorno familiar con el fin de realizar un trabajo de corresponsabilidad que beneficie la facilitación de experiencias significativas, constituyendo un factor de suma importancia para cada trayectoria, por este motivo, se han logrado avances muy positivos en la dinámica correspondiente al abordaje conjunto de estas situaciones.

En lo que se refiere al trabajo con Educación Especial, los progresos en la construcción de propuestas superadoras depende en gran medida de los equipos docentes intervinientes, pese a este aspecto, en la presente institución, se han potenciado acciones y proyectos que favorecen claramente al desarrollo de una cultura inclusiva promovida desde el accionar conjunto con la modalidad.

Los intentos de lograr un trabajo coordinado con salud pública, principalmente con el CAPS del barrio, continúan siendo un gran impedimento. Por distintas razones, no se logra entablar la comunicación necesaria ni un trabajo sistemático que genere el nivel de acompañamiento e intervención que estos niños/as y familias requieren para ser reconocidos y respetados como sujetos de derecho.

Frente a la problemática detallada anteriormente, se elabora el presente trabajo de campo teniendo como objetivo demostrar la importancia de la intervención interdisciplinaria tanto dentro de la institución, entre equipos docentes y EOE, como con equipos de Educación Especial y de profesionales externos de la salud y por sobre todo, el trabajo en conjunto con las familias.

Es mi intención otorgarle la relevancia que se merece a este último aspecto en relación a lograr avances y nuevos aprendizajes en estos niños/as cuando se puede acompañar a la familia en todo este proceso.

En el tiempo transitado he podido comprobar que ese grupo familiar que inicia la trayectoria escolar de su hijo/a con desorientación, inseguridad, incertidumbre, angustia, entre otros sentimientos y encuentra en la escuela un espacio de contención y empatía, teniendo como propósito el trabajo integral conjunto, logra construir la confianza necesaria y empoderarse para hacer valer sus derechos.

Como probanza de esta mirada de la situación, se han realizado entrevistas a 8 (ocho) familias del Jardín cuyos hijos/as han transitado o transitan una PPI, intercambiando con éstas aspectos y vivencias construidas en este proceso, poniendo énfasis desde el presente trabajo la importancia de la disponibilidad de la escuela de

abrir sus puertas al desarrollo de la construcción de ese vínculo y al recorrido conjunto de las trayectorias escolares.

“Las escuelas inclusivas valoran y fomentan la participación. Reciben a todos los niños y las niñas de la comunidad y asumen el compromiso de enseñarles a todos y todas. Escuchan a las familias y tratan de acercarse a ellas para que participen de la vida de la escuela. El derecho a la participación debe practicarse en una escuela que quiere construirse sobre la base de una filosofía inclusiva.”¹

MARCO TEÓRICO.

En relación al problema planteado considero relevante analizar una serie de aspectos que son estructurales al mismo.

Comenzaré por hacer hincapié en la importancia insoslayable del Nivel Inicial como base fundamental para el desarrollo integral en los primeros años de vida.

“El jardín de infantes es para gran parte de las infancias la primera experiencia de vínculo con el sistema educativo de la provincia de Buenos Aires (...) Sus formas de atención escolar y niveles de expansión se conjugan para dar respuesta al derecho a la educación de las infancias bonaerenses, en particular, en términos de la universalización y la obligatoriedad sancionadas por la Ley de Educación Nacional N° 26.206 y la Ley Provincial de Educación N° 13.688. A pesar de los importantes esfuerzos realizados, persisten deudas. La principal es la desigualdad que requiere aún de un esfuerzo estatal sostenido para que sea garantizado, en articulación con la sociedad civil, el derecho a la educación de las niñas y los niños desde los cuarenta y cinco días a los cinco años cumplidos.”²

Esta idea central enmarcada en el Diseño Curricular de NI, expresa la función relevante que posee el Jardín de Infantes en un período clave en la historia de cada sujeto. En este espacio se desarrollan las primeras interacciones que se diferencian a las establecidas con su grupo familiar y más íntimo, es donde comienzan a transitar experiencias significativas que serán el inicio de sus trayectorias a nivel educativo.

Las leyes referidas anteriormente, respaldan la educación como derecho, debiendo garantizarse la igualdad de oportunidades para los niños y niñas que concurren a las instituciones del nivel. Pero ¿qué sucede con las deudas a las que se hace mención? Es importante analizar este aspecto.

¹ DGCyE. Modalidad Educación Especial. (2024) Comunicación:” ¿Cuál es el trabajo del docente de la modalidad de EE en el NI?”

² DGCyE. Pcia. de Bs. As. (2022) Diseño Curricular para la Educación Inicial. (Pág.13)

La universalización de los servicios y la obligatoriedad del aprendizaje en la Pcia de BA están dadas para los niños y niñas de 4 y 5 años de edad, por este motivo, es que tanto en los Jardines Municipales como Provinciales de nuestra ciudad el ingreso al nivel comienza, por lo general, en las salas de 3 años. En las primeras instituciones a las que se hace alusión, no existen salas correspondientes al Ciclo Maternal y en las segundas, si bien por Resolución 669/04 desde el año 2004 debían incorporarse las salas de 2 a los jardines de infantes, las mismas comenzaron a incrementarse en un número considerable recién a partir del año 2023.

Si ambas leyes “*promueven el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas de cuarenta y cinco (45) días a cinco (5) años de edad inclusive, como sujetos de derechos y partícipes activos/as de un proceso de formación integral, miembros de una familia y de una comunidad...*” es indispensable cumplir con dicho objetivo. Pero en la realidad, se está muy lejos que se puedan brindar las condiciones necesarias para que esto suceda. En los barrios más vulnerables donde funcionan principalmente las instituciones educativas de gestión estatal, no se cuenta con salas pertenecientes al ciclo maternal de bebés y salas de 1, lo cual dificulta el ingreso temprano a la educación formal, retrasando así, la primera experiencia de socialización fuera de su núcleo familiar. Los jardines maternos son parte de los espacios educativos que reconocen las posibilidades y capacidades de los sujetos y la importancia de recibir experiencias significativas, ambientes seguros y condiciones para el desarrollo integral, en un tiempo de vida crucial para el desarrollo y la constitución de la subjetividad.

Dadas las anteriores condiciones, en la mayoría de los casos, el ingreso al Jardín de Infantes se produce a los tres años y es allí, donde a través de distintas experiencias, se detectan en ciertos niños/as limitaciones y dificultades en el desarrollo del proceso de aprendizaje en general que no habían sido detectadas hasta el momento. “*Entrevistadora: Con respecto a las necesidades particulares de aprendizaje y desarrollo de Bastian ¿quiénes te informaron por primera vez que había algunas dificultades de aprendizaje? Madre: Marcia en la sala de 3*”³

Por este motivo, el inicio en el Nivel Inicial es en un alto porcentaje y principalmente en comunidades vulnerables, un punto de partida en la detección y acompañamiento a la discapacidad, lo cual permite comenzar a trabajar en forma interdisciplinaria, en una etapa crucial para el sujeto en donde se sientan las bases del

³ Extracto de entrevista realizada a la madre de Bastian, con quien se concretó la PPI al iniciar sala de 4 años, luego de la detección por parte de salud de un retraso madurativo que se evaluó posteriormente al pedido de intervención realizado por el EOE del Jardín de Infantes durante el proceso transcurrido en la sala de 3.

desarrollo cognitivo, emocional y social que dan lugar a la estructuración de la personalidad, evitando que las limitaciones se agraven por falta de intervención y generando apoyos adecuados a la particularidad de cada trayectoria escolar.

Si bien el Nivel Inicial tiene entre sus propósitos fundamentales la posibilidad de garantizar el derecho al aprendizaje de niñas y niños en igualdad de condiciones, generando las mejores oportunidades educativas entre el cuidado y la enseñanza, también es un espacio para la detección de alteraciones en el desarrollo y un ámbito privilegiado para la implementación de estrategias de estimulación e inclusión. *“La educación para la inclusión, concebida como educación para toda la vida, debería ser accesible especialmente para los grupos más vulnerables y marginados; los/as niños/as con discapacidades forman parte de este grupo. Es importante, para este tipo de colectivos, que este proceso continuo y gradual se inicie tempranamente y se pueda articular a lo largo de los diferentes niveles de enseñanza. Cabe destacar que el nivel inicial difiere de los otros niveles, fundamentalmente por las particularidades del desarrollo infantil en este momento del ciclo vital, las prácticas educativas para la primera infancia; la organización no promocional del nivel; la preparación del maestro y la participación de la familia. Estas características determinan que la inclusión presente también diferencias con respecto a lo que sucede en los otros niveles de enseñanza.”*⁴

Compartiendo las ideas anteriores es real que las perspectivas que atraviesan el actual trabajo en el Nivel Inicial posicionan a la inclusión como premisa central para que se generen las condiciones educativas óptimas para que niños y niñas sean respetados como sujetos de su tiempo haciendo valer su derecho a la participación en las instituciones educativas acompañando cada trayectoria escolar. La educación inclusiva debe dar cuenta del reconocimiento de las particularidades y las necesidades de cada alumno. Y para que se desarrollen estas posibilidades deben generarse ámbitos de confianza no sólo con los sujetos del nivel sino también con sus familias para que las mismas comiencen a sentirse seguras compartiendo el trabajo conjunto.

“M: Y en la sala de tres, tuvo mucho acompañamiento con la Seño. Me tenía él acompañando todavía en ese momento. Con la Seño Marcia, como que se entendieron los dos. Hubo una conexión muy buena. Y él empezó, todavía no decía

⁴ Talou, C.; Borzi, S.; Sánchez Vázquez, M.; Gómez, M.; Escobar, S. (2009). Niños con discapacidades y educación inclusiva: La importancia del nivel inicial y el rol mediador del docente. II Congreso Internacional de Investigación, 2 al 14 de noviembre de 2019, La Plata, Argentina. En Memoria Académica. Disp. en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12078/ev.12078.pdf

ninguna palabra, pero como que empezó a confiar, porque eso que tenía, que no confiaba, como que no confiaba en nadie. Y... Y con ella es como que también en los actos por ahí, ya no era que sufría tanto. Después pasó a la sala de cuatro, al principio cuando empezamos el Jardín de cuatro, era llanto porque era todo nuevo de vuelta pero con el tiempo, con los días, fue tomando confianza, le gustaba venir al jardín, empezaba a jugar con los juguetes que él siempre estaba con los colores que le gusta. Después empezó con su acompañante y es como que parece que tuvo su apoyo, su apoyo de entenderla porque él lo que tiene es que no largaba palabras entonces con la mano le llevaba a la persona que estaba siempre al lado de él hasta ahora le agarra la mano, le lleva hasta que le da las cosas que necesita y también empezó a largar palabras a pedir, a decir, a pedir agua y también a decir chau.”⁵

Por todo lo anterior, es clara la importancia de un trabajo con enfoque interactivo donde Jardín de Infantes y familia puedan acompañar a estos niños/as en forma coordinada, empoderando a las mismas como agentes activos en el proceso de desarrollo de sus hijos y sumando a aquellos que también forman parte de la diversidad de profesionales que interactúan en dicho acompañamiento.

Desde el presente trabajo se vuelve a insistir sobre la importancia de hacer valer el ingreso lo más temprano posible al Nivel Inicial, ya que es un escenario fundamental para las intervenciones que se pueden realizar durante los primeros tres años de vida. Por este motivo, es relevante que los equipos educativos se capaciten para la observación y registro sistemático del desarrollo infantil de sus alumnos, promoviendo estas acciones como parte natural de la práctica educativa que se puede ver enriquecida con el trabajo interdisciplinario y articulado con los servicios de salud y desarrollo social.

Cuando el ingreso al sistema educativo se realiza en los primeros tres años de vida los niños/as en situación de discapacidad transitoria o permanente pueden iniciar su trayectoria acompañados de la enseñanza temprana, esta tiene lugar dentro del Sistema Educativo de la provincia de Buenos Aires en los CeAT (Centros de Atención Temprana) o servicios agregados de ATDI, en correspondencia con el primer ciclo del Nivel Inicial. Esta posibilidad le permite a los niños/as en esta etapa desarrollar su potencial en la mayor medida posible. Nos estaríamos refiriendo “a un sujeto pedagógico, que será considerado como sujeto de derecho, activo, inscripto en una cultura determinada portadora de diferentes sentidos y significados.”⁶

⁵ Extracto de entrevista donde se observa la importancia de generar en el Jardín de Infantes un ámbito de valoración de derechos y trabajo en conjunto con las familias.

⁶ DGCyE. Modalidad Educación Especial. (2024) Comunicación:” ¿Cuál es el trabajo del docente de la modalidad de EE en el NI?”

Los CeAT realizan una articulación con el Nivel Inicial fomentando la inclusión a través del desarrollo de proyectos institucionales. La cultura inclusiva desde los CeAT, parte de incorporar a las familias y las grupalidades para que valores como el respeto, la empatía y la solidaridad se trabajen en el día a día.

El Sistema Educativo Municipal al cual pertenece el Jardín Municipal N°8 donde se realizó el presente trabajo, desde hace unos años posee un proyecto de articulación con los CeAT. Dicho proyecto consiste en que niños y niñas que egresan de estos centros tienen la posibilidad de ingresar en forma directa a una institución escolar del NI que sea cercana a su domicilio, con un legajo construido que permite la continuidad de la trayectoria escolar pudiendo conocer la historia personal de cada sujeto y su familia, dando cuenta del reconocimiento de sus particularidades y necesidades.

Entre las entrevistas desarrolladas podemos conocer la historia de Milo, un niño que a los pocos meses de nacer fue diagnosticado con el Síndrome de West. Inició su trayectoria en el CeAT y luego ingresó en el jardín en sala de 3, lográndose un acompañamiento sumamente significativo y la conformación de lazos de sostén, confianza y respeto tanto con el niño como con su familia, lo cual permitió trabajar en conjunto construyendo cada decisión educativa en forma compartida y a través de acuerdos de corresponsabilidad. Al finalizar la sala de 3 observando importantes avances principalmente desde lo social y actitudinal pero con necesidades muy específicas derivadas de su discapacidad, se acuerda con su familia y Educación Especial el ingreso a sede de la EEE N°503 donde pudo desarrollar una participación más plena y efectiva en igualdad de condiciones con sus pares.

A continuación algunos diálogos desarrollados en las entrevistas en referencia a lo expresado anteriormente.

“E: Muy bien. Y recordame, él comenzó también, antes de venir al jardín, su articulación con el CEAT. ¿Quién lo derivó al CEAT?”

P: Ay, me mataste.”

“E: Contanos cuándo ingresó a nuestro jardín, qué edad tenía y, bueno, cuál fue la experiencia que tuviste en el jardín.

P: Bueno, Milo entró a los tres años de edad acá, hizo salita de tres y, bueno, la escuela, una barbaridad, la verdad. Todo positivo. Milo también se adaptó bastante a los compañeritos y también como que fue todo bastante positivo, el avance de Milo, el habla, cómo se dice, porque Milo, o sea, desde que entró al jardín, fue otra persona ya, como más social, más...”

“E: Contanos, cuando Milo venía al jardín, ¿sintieron que pudieron conversar con el jardín, con la escuela especial? ¿Hubo buena comunicación con ambas?”

P: Sí, o sea, fue muy buena comunicación. O sea, de los dos lados. O sea, como nos aceptaron acá, nos aceptaron allá (EEE N°503) y fue muy bueno el vínculo que tuvieron con Milo adentro y fuera del establecimiento. Bueno, por ejemplo hasta el día de hoy que estamos hablando por Milo y quedó todo un lindo vínculo...”

“E: Contanos también un poquitito de la experiencia que tuviste con la escuela especial, ¿cómo los han recibido?”

P: Nos recibieron de 10, como la señorita de la mañana, como la tarde, como te expliqué. Tuvimos que cambiar de turno por el tema de las terapias y como te digo, siempre por suerte y por ahora todo positivo y ningún problemita.”

Estos diálogos nos permiten comprender la importancia de un trabajo articulado e interdisciplinario para el acompañamiento a la trayectoria educativa de un niño con discapacidad en edades tempranas. De manera conjunta, el nivel y la modalidad (CeAT, Jardín de Infantes y EEE N°503) organizaron Dispositivos Educativos de Inclusión que se vieron plasmados en Propuestas Pedagógicas de Inclusión, contando con la participación de todos los actores educativos involucrados, quienes en corresponsabilidad, elaboraron las estrategias que permitieron el abordaje de contenidos y el diseño de mediaciones necesarias en el proceso educativo que fue desarrollándose en las distintas instituciones.

En el caso particular de Milo, fue la institución la encargada de trazar una experiencia relacional singular, cuidadosa y amorosa que contribuyó a su desarrollo, focalizando la mirada en sus modos de conocer, de aprender, de relacionarse con otras y otros y con su entorno. Esa compleja construcción que María Alfonsina Angelino denomina “mapa de posibilidades”.⁷ Considerar esta idea, es pensar a los niños y niñas desde una perspectiva relacional, proponiendo una mirada común e interpelando la categoría de discapacidad para avanzar en una conceptualización política y social no como un problema individual, sino relacional y colectivo, ubicándose en ese espacio relacional que es el de la enseñanza como responsabilidad de cada institución.

Continuando con la importancia del trabajo conjunto entre instituciones educativas que deben garantizar el derecho a aprender de niñas y niños, en clave de igualdad, generando las mejores oportunidades educativas y dirigiendo la atención a sujetos con necesidades educativas derivadas de la discapacidad o que presentan

⁷ Citada en el Documento *La Educación Temprana en la Modalidad de Educación Especial*. Dirección de E.E. DGCyE.

“signos de alarma en su desarrollo”, se puede poner la mirada en la historia de “Neizan el hermano menor de Nael...”

En noviembre del año 2021 en plena etapa de matriculación una mamá se acerca a inscribir a su hijo Nael para la sala de 3 años. La mamá se expresaba con importante limitación en su lenguaje, se mostraba muy tímida y por momentos era necesario repetir u orientar nuevamente las preguntas que se iban realizando. En ese momento sólo se encontraba ella y un cochecito de precarias características. Dentro del mismo, un niño pequeño. Cuando se le pregunta por él, la madre responde que es el hermanito menor de Nael cuyo nombre era Neizan. Tenía 2 años, (exactamente 30 meses), claramente se observaba que no era un bebé. En un momento del diálogo, la misma refiere que el niño no camina, por eso lo había traído en cochecito.

Para poner en contexto la situación, ese año se estaba saliendo de la pandemia y los controles médicos habían sufrido dificultades de concretarse principalmente en contextos vulnerables. Este fue el inicio de un proceso donde Jardín de Infantes y Familia pudieron vincularse desde la contención y el acompañamiento generando acciones que pudiesen orientar a esa mamá para posibles intervenciones profesionales.

Desde la institución educativa, teniendo historia de trabajo conjunto con el equipo profesional del CeAT N°1 nos comunicamos con el mismo informando de esta situación familiar. Como resumen se puede expresar que en marzo del año 2022 Nael comenzaba su sala de 3 y su hermano iniciaba su atención en Educación Temprana en dicho centro.

E: *¿Qué edad tenía Neizan cuando entró al jardín? ¿Qué edad tiene ahora? ¿Y en qué sección se inició? ¿Tuvo experiencia previa en jardín maternal?*

M: *No. No, fue al CEAT.*

E: *¿Quieren contar un poquito del CEAT? Cualquiera de los dos. ¿Cuál fue la experiencia? ¿Cuántas veces lo llevaban? ¿Qué vieron en el CEAT como beneficioso para él?*

M: *En el CEAT lo estimulaban en el sentido de su vocabulario, de cosas así como para aprender y él se ponía muy así, que le interesaba.*

E: *Le interesaba, entonces fue algo positivo concurrir al CEAT.*

M: *Muy positivo, era una vez a la semana.*

E: *Priscila recordame lo siguiente, ustedes concurren al CEAT porque nosotros los pusimos en comunicación con ellos, ¿verdad?*

M: *Sí. Ustedes les dieron me consiguieron el turno.*

E: *¿Nunca les habían ofrecido desde otro lugar ir al CEAT?*

M: No.

E: Ok. Perfecto ¿Cuál es el diagnóstico específico que tiene Neizan por lo cual necesita de algunas ayudas extras?

M: Neurofibromatosis tipo 1.⁸

Esto nos permite visualizar que el Jardín de Infantes no sólo es una institución que debe estar atenta a las necesidades de sus alumnos sino también y como en este caso, tener una mirada hacia la familia y el contexto en que viven los mismos.

En relación a todo lo expresado anteriormente con respecto al ingreso temprano al Nivel Inicial, principalmente en grupos más vulnerables, nos permite destacar una vez más, la importancia que este proceso continuo y gradual se inicie lo antes posible, apuntando a favorecer el derecho que todos los sujetos tienen de recibir una educación común.

El Jardín de Infantes debe ser una institución de puertas abiertas a niños con necesidades educativas derivadas de la discapacidad. En aquellos casos donde dichas discapacidades no pueden ser abordadas con los medios que cuenta la institución, será necesaria *“una construcción colectiva entre el jardín y la escuela especial y los especialistas de la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, entre el docente de sala, el docente integrador y los EOE, entre los docentes intervinientes, las instituciones educativas y la familia. Y como toda tarea colectiva no está exenta de conflictos, de encuentros y desencuentros”* (DGCyE, 2008). Este trabajo de articulación entre los recursos propios del sistema educativo y los existentes en los municipios permitirá producir las adecuaciones en las estrategias de enseñanza, y modificará las condiciones en las que los niños realizan sus aprendizajes.⁹

Con respecto a la institución donde se desarrolla el presente trabajo, se puede argumentar que durante estos últimos años se ha profundizado la reflexión sobre el abordaje de la discapacidad apuntando a problematizar y tensionar la mirada sobre la misma, haciendo hincapié en la importancia de generar las condiciones necesarias para “dar visibilidad” no sólo a estos niños y niñas que ingresan al Nivel Inicial y necesitan ser mirados, cobijados, acompañados sino también a sus familias, destacando la importancia de este espacio educativo para la generación de

⁸ Extracto de entrevista donde se manifiesta la importancia del trabajo conjunto y de articulación entre el CEAT y el Jardín de Infantes.

⁹ Diseño Curricular para la Educación Inicial: primer ciclo; coordinado por Adriana Corral (2012) 1a ed. La Plata. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

experiencias con igualdad de oportunidades y con equipo de docentes abiertos a esta forma de trabajo.

Como expresa el Diseño Curricular para la Educación Inicial las instituciones de este nivel junto con los actores educativos que allí se desenvuelven, representamos territorios de infancia donde el trabajo de cada día debe estar centrado en el cuidado y enseñanza sostenida desde la hospitalidad. Y el logro que esto suceda y que se transforme en la impronta institucional, no es nada fácil, depende del nivel de compromiso y apertura que el equipo docente junto con los directivos y equipo de orientación escolar posean y reconstruyan día a día en cada experiencia vivida, ya que muchas veces, son las “barreras actitudinales” las que generan discapacidad. Por este motivo, tampoco podemos dejar de nombrar al personal de servicio; son los auxiliares quienes muchas veces “abren o cierran” las puertas de la institución a esas posibilidades. Por este motivo debe existir un trabajo intenso, diario, analítico y reflexivo del cual surja un verdadero involucramiento de cada una de las personas que desempeñan su labor en el jardín, ya que se necesita el desarrollo de valores inclusivos y un verdadero compromiso conjunto de todas las partes, fortalecido por un equipo de gestión que pueda observar y evaluar las intervenciones docentes, identificando aquellos aspectos a valorar pero también los puntos a mejorar, generando y orientando a los equipos de trabajo en la construcción de un verdadero espacio inclusivo, comprendiendo que si se genera un clima de trabajo respetuoso de la diversidad, las consecuencias positivas no sólo se reducirán al ámbito escolar sino que permitirán la extensión a la sociedad en su conjunto.

“Es decir, la educación inclusiva constituye un aspecto de la inclusión social: esta permite reconocer la diversidad de los individuos en diferentes escenarios como un valor en sí mismo y como fuente de enriquecimiento mutuo.”¹⁰

Por lo anterior valorizamos la entrevista mantenida con la familia de Benicio, familia que durante el inicio de la sala de 3 se mostró sumamente resistente a las reuniones y orientaciones del Jardín. Teniendo una experiencia que no fue favorable en el Centro de Salud, sumado a sus propias resistencias, se necesitó de un trabajo

¹⁰ Talou, C.; Borzi, S.; Sánchez Vázquez, M.; Gómez, M.; Escobar, S. (2009). Niños con discapacidades y educación inclusiva: La importancia del nivel inicial y el rol mediador del docente. II Congreso Internacional de Investigación, 2 al 14 de noviembre de 2019, La Plata, Argentina. En Memoria Académica. Disp. en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12078/ev.12078.pdf

de todos los actores, minucioso y con mucha empatía para lograr el vínculo que luego de unos meses comenzó a construirse y afianzarse, aquí un extracto de la misma:

E: *Cuéntenme, cuando empezó Benicio el jardín, ¿cuándo fueron más o menos escuchando de parte de la maestra que había cosas que andaban bien, pero había cositas que había que reforzar?*

P: A principios de año, igual nosotros ya veníamos con terapia porque también había que hacerle, digamos los controles por unos huevitos en la cabeza.

Perfecto. Cuéntenme un poquitito cómo sintieron la relación con el Jardín, cómo se sintieron en relación con la seño, en relación con la institución, ¿cómo los ha recibido la institución?

M: No, de mi lado súper bien, él cuando necesita más tiempo por ahí de salir temprano y eso, porque él no aguantaba.

E: *Él fue todo el mes de marzo que fue haciendo horario reducido, ¿no?*

M: Pero no se perdió en ningún lado. Y nada, con la maestra súper acompañada.

E: *Muy bien, Marcia les contó a principio de año y ahora que ya estamos a mitad de año para ya casi terminar ¿tuvieron otra reunión con ella?*

M: Sí, tuvimos varias reuniones, Fernanda también estuvo presente, la orientadora educacional, por eso te digo, se ocuparon un montón de Benicio, sí, sí, esa atención empezó con el Jardín.

E: *Yo les quiero contar que si bien yo no vengo muchas veces a la tarde, porque estoy más a la mañana, porque a la tarde está Sabrina, Fernanda y Marcia siempre estoy al tanto de Beni. Trabajamos entre todas.*

M: Sí, no, aparte en general las otras maestras también.

E: *Sí, Cintia quizás. Cintia es la morocha, la preceptora, y la rubia es Sabrina, la secretaria.*

M: Ah, sí, Cintia, la preceptora. Ella también está continuamente atenta. Qué bueno, qué bueno.

E: *Sí, es que esta es la idea.*

M: Nosotros notamos, ella que está en la portera, Betty también.

E: *En sí, ¿cuáles son los deseos, intenciones, intereses, en relación a Benicio con el Jardín de Infantes? Para esta sala de tres y para su continuidad en sala de cuatro y en sala de cinco en este jardín.*

M: Nada, que si viene alguna maestra a ayudarlo para que pueda seguir adelantando para ponerse a la par de los compañeros, buenísimo, sería espectacular.

E: *Muy bien, perfecto. Igualmente cada niño es particular y hay que respetar la individualidad de cada uno.*

M: *Bueno, es lo que siempre digo yo, pero no sé. Tiene que correr, tiene que caminar, tiene que hacer esto de esta edad, tiene que hacer el otro. No sé, yo tengo sobrinos que no empezaron a hablar a los tres.*

E: *Y bueno, ¿cuáles son los deseos en general de ustedes como papás para Benicio? ¿Qué es lo que ustedes piensan cuando comparten un fin de semana? ¿Qué cosas les gusta resaltar de Beni?*

P: *Por ahí él está, pero no lo sentimos tan... porque este año ha ganado un montón, entonces como que lo vemos que va re bien, le falta, pero lo vemos que va re bien, hace un montón de cosas... Por ahí no habla, entiende, pero entiende cosas.*

E: *Es muy importante todo lo que han contado de Benicio. Una vez más les recuerdo que todo lo que necesiten del Jardín, aquí estamos.*

Continuando con la valoración de la educación inclusiva como línea de trabajo que permita fortalecer acciones educativas que se orienten a la puesta en práctica y defensa de la misma, se presenta la siguiente historia vivida en nuestro Jardín 8 que nos permite visualizar que cuando se trabaja en forma conjunta a nivel educación y con otros referentes sociales, los cambios pueden darse y las oportunidades concretarse para estas familias.

En el siguiente caso y en relación a lo expresado anteriormente, deseo centrarme en la historia de Ainhoa y su entorno familiar.

Ubicamos su casa en el asentamiento "Santa Rita" perteneciente al barrio Fortunato de la Plaza. Casilla muy precaria, donde no cuentan con el servicio de cloacas y es limitado el acceso al agua corriente de red. Calles sin asfaltar que cuando llueve se transforman en un verdadero barrial. Con Evelyn, su mamá, nos conocimos en plena pandemia, cuando se repartían los bolsones de alimentos, en ese momento era mamá sólo de Santino, el hermano mayor de Ainhoa. El mismo presentaba importantes dificultades de aprendizaje y conducta, estaba muy influenciado por ideas sobre la existencia de demonios y castigos, seguramente en relación a experiencias vividas en el Templo al cual concurrían asiduamente. Su mamá participada en ese entonces de un movimiento social donde cocinaba. Su contextura física y ciertas señales de su cuerpo, manifestaban limitaciones al desarrollo de una vida y salud sanas. La (OS) hizo el seguimiento de su hermano hasta que ingresó a la escuela primaria.

Luego de unos años, justamente en el mes de junio de 2024, su mamá toca el timbre en nuestro jardín. Le abro la puerta en ese momento desde el rol de directora, allí escucho que me dice “Soy Evelyn la mamá de Santino”, a cuya expresión expresé rápidamente que sí, que por supuesto la recordaba. Ingresó y nos acomodamos en el ámbito de la dirección. Me explicó que Evelyn había comenzado ese año el Jardín de Infantes en una institución provincial cerca a la nuestra. (Lamentablemente por una denuncia que luego de un tiempo se corroboró su falsedad, la institución estuvo cerrada y varias familias vinieron a inscribir a sus hijos e hijas a la nuestra.) Siguiendo esa secuencia de relatos me informa que a Evelyn la atienden en la salita y las profesionales le dijeron que venga a anotarla. Le informé que había lugar en el turno mañana y a los pocos días la niña inició su trayectoria escolar junto a nuestro equipo docente y su grupo de pares. Desde los primeros días pudo observarse que casi no hablaba y en sus actitudes se visualizaba importante precariedad en las acciones cotidianas, por ejemplo en el momento de ir al baño, lavarse las manos y en los modos de alimentarse. Comenzó un desafío y un trabajo conjunto de todo el equipo de trabajo, conociendo parte de la historia vivida unos años atrás y que ahora nos planteaba el desafío de volver a construir con esa familia.

Nos comunicamos con el CAPS “Santa Rita” y nos acercamos con la (OS) a conversar con la Asistente Social del centro, quien tenía muy presente la situación y se ofreció a trabajar juntas en todo lo que surgiera, “ya que era una mamá que lo necesitaba”. Y así fue, día a día se construyó un vínculo de confianza entre Jardín y Familia, potenciando de esta manera el trabajo pedagógico con la niña y de ella con sus pares y docentes.

Durante la segunda parte del año, en el mes de noviembre sucede una situación muy compleja en el hogar. Internada la mamá en el hospital por la pérdida de un embarazo; la niña y su hermano mayor quedan a cargo de su pareja quien había estado trabajando desde el día anterior en una fábrica de pescado y luego la acompañó en la internación. Al día siguiente, muy temprano a la mañana, Evelyn se despertó y salió de su casa con lo puesto. Realizó el mismo recorrido que realizaban todas las mañanas con su mamá para acompañar a su hermano a la escuela primaria. Allí fue vista por la directora de la institución quien realizó la denuncia a la policía... Sería muy larga la sucesión de hechos a narrar. Sólo expresar que una vez que la mamá salió del hospital por diferentes medidas adoptadas por el Juzgado correspondiente, la niña queda a cargo de la abuela materna, quien expresa “no tener posibilidades de tiempo para dedicarle”. Frente a toda esta situación desde el Jardín, principalmente con el accionar del EOE, se pudo realizar una intervención que permitió

generar estrategias de acercamiento y posibilidades de la nena junto a su mamá. Fueron experiencias imborrables, donde claramente estábamos frente a una niña y una madre con necesidades de ser sostenidas desde la institución “escuela” por estar atravesando situaciones de importante vulnerabilidad. Y con importante esfuerzo... todo se fue acomodando.

Hoy en día, Evelyn atraviesa su sala de 5 trabajando en la posibilidad de solicitud de una PPI. Todo este proceso se ha desarrollado con la gratificación de ver como equipo educativo a una familia comenzando un camino de fortalecimiento que beneficiará la construcción de la autonomía necesaria para la vida en sociedad.

-Extracto de entrevista realizada a la madre de Ainhoa.

E: *¿A qué edad comenzó Ainhoa el jardín? ¿Fue a la salita de 3?*

M: No, sala de 4 directamente-

E: *Ah, empezó este año entonces y empezó en el Jardín 939. Fue hasta mayo, junio y después se pasó acá. ¿Por qué no fue antes al jardín?*

M: Problema de salud. Alergias.

E: *¿Alergias?*

M: Muchísimas. (...)

E: *¿Y cuándo empezó acá cómo la viste? ¿Cómo la empezaste a ver?*

M: La empecé a ver contenta, alegre, hablaba más, le gustaba venir. Es otra nena de que empezó a venir acá.

E: *Está muy bien. Muy cariñosa con sus compañeros. ¿En algún momento la señora Sofi o Fernanda (OE) te han hablado de cositas en las que hay que ayudarla en su aprendizaje y eso?*

M: No. No, no.

E: *¿Y contame por qué está yendo entonces a terapeuta ocupacional del CAPS?*

M: A las dos. Y a la FONONO.

E: *A las dos, ah.*

M: Por el tema que ya le costó mucho hablar (...)

E: *¿Qué te cuenta? ¿Qué te dice de Ainhoa?*

M: Que avanza una banda en el habla. Ahora está hablando mucho más de lo que hablaba. Ya escribe su nombre, está aprendiendo los colores, avanzó muchísimo. En un tiempo corto. (...)

E: *Si vos tuvieses que pensar alguna idea sobre el Jardín de Infantes, algún sentimiento de estos meses en el Jardín de Infantes, ¿qué dirías en relación a lo que estás viendo de Ainhoa en relación con su jardín?*

M: Me emociona mucho todo lo que aprendió este año, lo que pudo avanzar, que ella no podía, le encanta venir, habla mucho más, cuenta lo que hacen en jardín, cosas que ella antes no hacía y ahora empezó a hacer. No sé qué decir. Contenta, contenta al respecto.

E: *Muy bien. Si tendrías que hablar del Centro de Salud del CAPS ¿Sentís que te han acompañado? ¿Qué te han orientado en tus dudas?*

M: *Me orientan muchísimo, me ayudan muchísimo con este tema.*¹¹

Generar espacios de análisis, reflexión, enseñanza y aprendizaje tanto entre colegas docentes y profesionales dentro y fuera del aula como de la institución es una tarea y función prioritaria de las instituciones escolares. Las REEB son reconocidas como una metodología de trabajo muy valiosa dentro del ámbito escolar cuyas acciones coordinadas deben propiciar y fortalecer la diversidad, garantizando el acceso, permanencia y egreso con experiencias de aprendizaje significativas de todos los niños y niñas, teniendo en claro la riqueza de la heterogeneidad siendo la etapa de infancia temprana, el período de la vida donde se consolidan los procesos de individuación y socialización. Por todo esto, la importancia del abordaje y trabajo institucional para asegurar que el derecho a la inclusión y la diversidad sean considerados un valor, fundamentando la relevancia del mismo en la siguiente idea:

“Al abrir las puertas de los jardines, niñas y niños se separan, frecuentemente por primera vez, de su grupo doméstico y se incorporan al espacio público, estatal, privado y/o comunitario. Es relevante atender a la importancia de este proceso de socialización en corresponsabilidad con las familias y/o personas adultas a cargo, que dará apertura a un pasaje, a una trayectoria escolar que garantice la transmisión de una herencia y un mundo común. Este momento tan significativo “invita a un movimiento de bienvenida, de apertura, de cuidado de la novedad, de una infancia que irrumpe y desde su estar, nos interpela con su llamada y, desde su alteridad, nos convoca a poner en juego toda nuestra sensibilidad humana de compartir el mundo” (Rebagliati, 2021, p. 37)”¹²

¹¹ Extracto de entrevista donde se visualiza la importancia de abrir las puertas del Jardín a historias difíciles pero que generando vínculos de confianza y empatía se logran acompañamientos que permiten trayectorias educativas que garantizan derechos.

¹² Citado en DGCyE. Pcia. de Bs. As. (2022) Diseño Curricular para la Educación Inicial. (Pág.15)

Cuando el Jardín de Infantes es el punto de partida en la detección y acompañamiento a la discapacidad, es importante que ese proceso sea la consecución de acciones permanentes y sistematizadas que se derivan de una cultura escolar que se construye desde una perspectiva de derechos basada en los principios de las distintas políticas públicas educativas que deben lograr su trasposición y concreción en políticas escolares de cada institución y en su quehacer cotidiano, garantizando una educación para todos y cada uno de los estudiantes con o sin discapacidad pero en igualdad de condiciones con los demás.

La Educación Inclusiva está sustentada en una legislación que garantiza el establecimiento de dicho derechos.

-La Ley de Educación Nacional N°26.206, sancionada en el año 2006, se constituye teniendo por objeto regular el derecho a aprender y a enseñar consagrado en la Constitución Nacional. Establece que la educación y el conocimiento son bienes públicos y un derecho personal y social que serán garantizados por el Estado. En ella se garantiza el derecho a la educación de las personas con discapacidad en todos los niveles y modalidades.

-La Ley Provincial de Educación 13688 de la Provincia de Buenos Aires, sancionada en el año 2007, ratifica el marco de ley nacional en relación a la inclusión educativa de personas con discapacidad, garantizando su derecho a la igualdad, calidad y justicia social.

-La Resolución 311/16 del Consejo Federal de Educación (CFE) en Argentina establece lineamientos para garantizar la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en todos los niveles del sistema educativo, buscando asegurar que los mismos accedan a una educación de calidad y participen activamente en el entorno escolar, promoviendo ajustes apropiados y acompañamiento personalizado.

-La Resolución 1664/2017 de la Dirección General de Cultura y Educación (DGCYE) de la Provincia de Buenos Aires, Argentina, establece las pautas para la implementación de la educación inclusiva para estudiantes con discapacidad en todos los niveles educativos. Su objetivo principal es garantizar el derecho a una educación sin discriminación y en igualdad de condiciones, promoviendo la inclusión de estudiantes con discapacidad en escuelas comunes con los apoyos necesarios.

-La Ley 26.061, Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, sancionada en el año 2005, establece un sistema de protección integral que busca garantizar el pleno ejercicio y goce de sus derechos, incluyendo a aquellos con discapacidad. Esta ley considera a niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho, promoviendo su desarrollo integral y su inclusión en la sociedad.

-La Ley 26.378, que aprueba la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo, sancionada y promulgada en el año 2007, es una ley argentina que incorpora a la legislación nacional los principios y normas de la Convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad. Esta ley busca garantizar la igualdad de derechos y la no discriminación para las personas con discapacidad, promoviendo su inclusión en todos los ámbitos de la sociedad.

-Convenciones:

- *Convención sobre los Derechos del Niño (1989)*. Derecho a la enseñanza primaria gratuita y obligatoria sin ningún tipo de discriminación. Hincapié en el desarrollo y el bienestar del niño y en las medidas de apoyo al cuidado infantil.
- *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006)* (Ratificada en la Argentina en 2008): No exclusión de la enseñanza primaria gratuita y obligatoria, ni de la enseñanza secundaria, por causa de la discapacidad. Garantía de un sistema de educación integrador en todos los niveles y en el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

La legislación anterior es parte de tratados y declaraciones que establecen el derecho a la educación de todos los niños y niñas, se hace mención sólo a esos documentos en primer lugar porque a criterio personal son considerados los más significativos y a la vez, nombrarlos a todos, sería extenderse demasiado.

En líneas generales, esta mirada sobre la legislación en referencia a la discapacidad y su abordaje en las instituciones educativas, permite visualizar que a través del tiempo se ha ido modificando el concepto de discapacidad y el modo en que esta es entendida, trabajando desde una perspectiva del modelo social de la discapacidad, el cual sostiene que la discapacidad no es una característica inherente a la persona, sino que es creada por la sociedad a través de barreras físicas, actitudinales, comunicacionales y sociales que impiden la plena participación de las personas con diversidad funcional. En lugar de enfocarse en las limitaciones individuales, este modelo pone el énfasis en cómo la sociedad está organizada y cómo puede adaptarse para incluir a todas las personas.

En la institución educativa en la que se ha realizado el presente trabajo de investigación se observa que hay una fuerte intención desde la mayoría de las personas que allí trabajan, en valorar y perseguir los lineamientos de este modelo, generando la posibilidad de espacios de diálogo donde se pueda reflexionar sobre la importancia de desarrollar actitudes, comportamientos y acciones comprometidas de todos los actores educativos para no centrar la mirada en las limitaciones de ese niño

sino focalizar dicha mirada, en los entornos en que se desenvuelve, principalmente en aquellos espacios de la institución educativa, los cuales deben ser analizados y reflexionados sobre las posibles barreras institucionales, culturales, didácticas, comunicacionales, que limitan el acceso y la participación en la cotidianidad de la misma. Entendiendo que, muchas veces, son las barreras actitudinales de los adultos las que generan discapacidad y que sólo actitudes empáticas, de apertura y hospitalidad permiten la constitución de verdaderos espacios inclusivos.

HIPÓTESIS DE TRABAJO:

“La imposibilidad por parte de algunas familias de identificar señales de alerta en el desarrollo infantil de sus hijos/as genera que el Jardín de Infantes sea para las mismas el espacio de detección de necesidades educativas derivadas de la discapacidad y el inicio en el acompañamiento interdisciplinario”.

OBJETIVO GENERAL:

- Contribuir a la comprensión que garantizar el derecho a la inclusión educativa y al pleno desarrollo de niños/as con NEE requiere de la corresponsabilidad y articulación de acciones y esfuerzos de educación, salud y familia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Abordar la importancia del Nivel Inicial como espacio de oportunidad para la detección temprana de dificultades y necesidades en el desarrollo infantil.
- Conocer el recorrido y trayectorias educativas de niños/as con NEE identificando prácticas y experiencias institucionales favorecedoras o limitantes en garantizar sus derechos.
- Revalorizar el trabajo integral entre equipos docentes y EOE en la promoción de acciones y acompañamientos que permiten consolidar los derechos de niños/as desde una política de cuidado.
- Analizar y evaluar la posibilidad de acceso de los niños/as a los servicios de atención temprana y el nivel de intervención en su acompañamiento.

- Favorecer espacios de encuentro con las familias identificando la percepción de las mismas en relación al abordaje de estrategias y asesoramientos de los diferentes ámbitos de intervención.
- Valorar la relevancia de fomentar un entorno escolar inclusivo promoviendo relaciones saludables y de empatía que posibiliten alojar al niño/a y su familia haciendo valer su derecho a una educación de calidad.
- Presentar experiencias de situaciones concretas donde se pueda visualizar la importancia del trabajo integral e interdisciplinario en pos del beneficio del desarrollo del niño/a.

MÉTODOS Y TÉCNICAS UTILIZADAS

La presente investigación es de tipo cualitativa, ya que tiene como objetivo general contribuir a la comprensión de fenómenos y situaciones que ocurren y se desarrollan en las instituciones escolares. En este caso, se apunta a dejar en evidencia que acciones conjuntas y de corresponsabilidad a nivel interdisciplinario tanto desde el ámbito de educación como de salud permiten concretar y garantizar el derecho a la inclusión y al pleno desarrollo de niños/as con NEE, explorando dicha información desde el contexto en que estas experiencias suceden.

Se ha elegido este enfoque cualitativo con el propósito de conocer cómo las familias entrevistadas perciben las acciones realizadas y experiencias vividas en relación a la trayectoria de sus hijos/as en el Nivel Inicial, valorando sus puntos de vista, interpretaciones y significados en relación al derecho a la inclusión educativa.

La experiencia personal de los quince años trabajados en el Sistema Educativo Municipal en comunidades con cierto grado de vulnerabilidad, en las cuales he podido acompañar un número importante de trayectorias de niños y niñas con discapacidad, me han permitido conocer en profundidad el contexto en el cual iba a realizar el presente trabajo.

Si bien en este caso me he desempeñado como pasante, el diagnóstico institucional que fue elaborado y revisado durante estos últimos cinco años en la institución, me ha permitido conocer la cultura, valores, vinculación con los ámbitos de educación y salud que posee esta comunidad y a partir de esta información plantear el problema y objetivo general de esta investigación. Se vuelve a expresar que la misma se llevó a cabo en el Jardín Municipal N°8 inserto en el barrio Fortunato de la Plaza.

Para la recolección de información, se realizaron entrevistas a 8 (ocho) familias de la institución con hijos/as con discapacidad o que habían presentado dificultades en sus trayectorias educativas las cuales habían limitado sus procesos de aprendizaje y necesitaban de un acompañamiento conjunto con Educación Especial. Dichas entrevistas permitieron explorar cuál es el significado que tiene para las mismas el poder garantizar el derecho a la inclusión educativa de sus hijos/as y el nivel de comprensión de la importancia en la corresponsabilidad y articulación de acciones y esfuerzos que debe existir entre hogar, educación y salud.

-DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN. RESULTADOS

El proceso de intervención estuvo dado principalmente por la toma de entrevistas a las familias del Jardín cuyos hijos e hijas están transitando una PPI o se los está acompañando con posibilidades de elaborar un Dispositivo Educativo de Inclusión pertinente a sus necesidades.

Precediendo a la toma de entrevistas, se realizaron distintas acciones que permitieron enriquecer la elaboración de estos instrumentos y el análisis de los resultados de las mismas.

Se ha participado de las REEB donde fueron tratadas las trayectorias de cada niño o niña en particular; avances, necesidad de fortalecimientos, revisiones pedagógicas y didácticas, entre otras. También se estuvo presente en reuniones con profesionales externos en forma presencial en el CAPS y por video llamada cuando se trataba de atención en consultorios.

Lectura de legajos, seguimiento de cada trayectoria.

Construcción conjunta con el EOE de las PPI y presentación ante Inspección.

Elaboración, toma y análisis de las entrevistas realizadas.

Para el desarrollo de las entrevistas, se organizó el espacio de biblioteca con el objetivo de aportar a ese momento la intimidad que cada familia necesitaba. Se las convocó en un día y horario, adelantándoles el motivo de las mismas. Luego, en forma presencial, se leía la introducción que fundamentaba el motivo del trabajo de investigación y luego se realizaba la confirmación de su consentimiento. Es de destacar, que no se necesitó suspender o correr por día o por hora ni una de ellas. En todo momento, cada familia demostró su apertura ante esta propuesta. El proceso de toma de entrevistas se realizó durante la segunda parte del año 2024, sólo se desarrolló en marzo del presente año 2025 la entrevista N°8.

En relación a los resultados obtenidos, los mismos fueron desarrollándose en el cuerpo del marco teórico a través de la narrativa y se sintetizarán a continuación siguiendo las categorías analizadas:

-El Nivel Inicial y su función en la estimulación y detección temprana de NEE derivadas de la discapacidad:

A través de las distintas expresiones manifestadas por las familias se analiza que las mismas consideran la existencia de cambios importantes en relación al comportamiento y proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, existiendo diferencias y avances entre las posibilidades previas y las logradas posteriormente al ingreso a la institución educativa. Así también cuando se les pregunta ¿en qué momento o quiénes los pusieron al tanto de la situación?, en general se dio en el ámbito educativo y por la primera docente que recibe a ese niño/niña.

Luego que se realiza esta detección, el equipo docente y EOE comienzan un camino de tejer redes para el logro de información y la posibilidad de generar líneas de acción con otros efectores principalmente con salud y educación especial.

Por todo lo anteriormente expresado, se evidencia la función relevante que posee el Nivel Inicial en un período clave en la historia de cada sujeto.

-Abordaje institucional de la discapacidad:

Con respecto a la institución educativa en donde se realiza la presente investigación, se observa la sistematización de acciones y un trabajo que involucra a todos los actores de la misma. Se realiza el abordaje de la discapacidad apuntando a problematizar y tensionar la mirada sobre la misma, generando líneas de trabajo en correspondencia con el Modelo Social, es decir, reflexionando más allá de la individualidad de ese niño/niña y tratando de acompañar en su entorno diario modificando las posibles barreras que estén presentes en este proceso.

Pero todo lo anterior necesita de un claro nivel de compromiso y apertura que el equipo docente junto con los directivos y equipo de orientación escolar deben poseer y reconstruir día a día en cada experiencia vivida, y no ser los mismos actores institucionales los que por falta de información o de formación, se conviertan en las “barreras actitudinales” que generan discapacidad, ya que se necesita el desarrollo de valores inclusivos y un verdadero compromiso conjunto de todas las partes, fortalecido por un equipo de gestión que pueda observar y evaluar las intervenciones docentes, identificando aquellos aspectos a valorar pero también los puntos a mejorar, generando y orientando a los equipos de trabajo en la construcción de un verdadero

espacio inclusivo, comprendiendo la relevancia de generar un clima de trabajo respetuoso de la diversidad. Se trabaja diariamente y se revisa periódicamente que cada docente comprenda y actúe en correspondencia, entendiendo que cuando un niño o niña llega al Jardín de Infantes ya viene con una historia, pero la institución educativa misma va a formar parte de su historia por lo cual debe darse en condiciones de afectividad y hospitalidad para que sea un aporte importante al armado subjetivo.

-Políticas públicas educativas desde una perspectiva de derecho:

Leyes, Convenciones y Resoluciones proporcionan un marco normativo sólido para garantizar la inclusión educativa.

Entre ellas: la Ley de Educación Nacional N°26.206, la Ley Provincial de Educación 13688 de la Provincia de Buenos Aires, la Resolución 311/16 del Consejo Federal de Educación (CFE), la Resolución 1664/2017 de la Dirección General de Cultura y Educación (DGCYE) de la Provincia de Buenos Aires, la Ley 26.061 de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, la Ley 26.378, que aprueba la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo, la Convención sobre los Derechos del Niño (1989) y la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006) (Ratificada en la Argentina en 2008), buscan asegurar que los niños y niñas accedan a una educación de calidad y participen activamente en el entorno escolar, estableciendo un sistema de protección integral que garantice el pleno ejercicio y goce de sus derechos, promoviendo su desarrollo integral y su inclusión en la sociedad.

Por este motivo es responsabilidad y compromiso de cada institución educativa y en representación de la misma de cada actor educativo, trabajar para que las mismas sean respetadas y concretadas en el ámbito del Jardín de Infantes.

-CONCLUSIONES:

Luego del trabajo presentado en torno al desarrollo teórico y a la información surgida de las intervenciones realizadas en el Jardín de Infantes Municipal N°8 del barrio Fortunato de la Plaza, se puede fundamentar que la presente investigación confirma la hipótesis planteada: *“La imposibilidad por parte de algunas familias de identificar señales de alerta en el desarrollo infantil de sus hijos/as genera que el Jardín de Infantes sea para las mismas el espacio de detección de necesidades*

educativas derivadas de la discapacidad y el inicio en el acompañamiento interdisciplinario". Esta comprobación mediada por los resultados de las entrevistas a las familias en interrelación directa con el marco teórico, subraya la relevancia del Nivel Inicial como un entorno clave para la atención temprana y la implementación de políticas públicas inclusivas, especialmente en comunidades vulnerables.

El análisis de las entrevistas realizadas a ocho familias, junto con las situaciones observadas durante las jornadas de práctica, revelan que cuando una institución educativa trabaja en coordinación y articulación continua entre sus miembros en una misma línea de trabajo y con convicciones compartidas en torno a la inclusión, desempeña un rol fundamental en la detección temprana de discapacidades. En la mayoría de los casos, son las maestras que reciben por primera vez a los niños, principalmente en las salas de 3 años, quienes identifican cierta alertas o dificultades en el desarrollo, como retrasos en el lenguaje, problemas motores o dificultades de socialización, que no habían sido detectadas previamente por las familias o el sistema de salud. Este proceso de detección, logrado por la conjunción de acciones por parte del Equipo de Orientación Escolar (EOE), el equipo docente y directivo, permite comenzar a construir redes de acompañamiento para luego, en los casos que se requiera, iniciar la elaboración de Propuestas Pedagógicas de Inclusión (PPI) con el objetivo de promover un trabajo conjunto con la Modalidad de Educación Especial, planificando proyectos y estrategias que permitan la participación activa de los niños y niñas en el entorno escolar, demostrando que la intervención oportuna en la primera infancia puede mitigar el impacto de las discapacidades y fortalecer las trayectorias educativas.

Las políticas públicas, respaldadas por distintas normativas especificadas en el desarrollo del trabajo, proporcionan un marco legal sólido para garantizar la inclusión educativa. Sin embargo, disposiciones generales como las presentes en la Ley de Educación Nacional N°26206 donde se expresa el reconocimiento que la "Educación Inicial constituye una unidad pedagógica que comprende a los niños y niñas desde los 45 días hasta los 5 años de edad inclusive", no ha logrado su implementación en referencia al primer ciclo del nivel (salas de bebés, 1 y 2 años) en la gran mayoría de instituciones de gestión estatal tanto provincial como municipal y en este caso, el Jardín Municipal N°8 enfrenta específicamente la ausencia de salas de 2 años, las cuáles permitirían un acceso más temprano a la educación formal. También se visualiza la escasa coordinación con el Centro de Atención Primaria de la Salud (CAPS) del barrio Santa Rita, haciéndose relevante la intervención de la Orientadora Educativa que en numerosas situaciones es quien logra establecer comunicación

con los distintos profesionales y comenzar un seguimiento compartido. Otras barreras burocráticas aparecen en la tramitación del Certificado Único de Discapacidad (CUD), trámite que si no fuese por el acompañamiento de la Orientadora Social de la institución, en algunas oportunidades, no se llegaría a concretar. Estos obstáculos, limitan la continuidad de las intervenciones interdisciplinarias y retrasan el acceso a servicios de salud especializados, afectando especialmente a las familias de la comunidad educativa que viven en situación de vulnerabilidad.

El trabajo interdisciplinario entre el EOE, el equipo docente y directivo y las familias ha sido un factor clave para promover la inclusión. Las entrevistas destacan que las familias, inicialmente marcadas por la incertidumbre y la angustia, encontraron en el Jardín un espacio de contención y orientación que les permitió comprender las necesidades de sus hijos e hijas y asumir un rol activo en su acompañamiento. Casos en donde los padres y madres valoran los avances manifestados, ilustran cómo el Jardín puede transformar las trayectorias educativas al construir vínculos de confianza y corresponsabilidad con las familias. Este enfoque, presente tanto en el Diseño Curricular para el primer y segundo ciclo, refuerza la importancia de generar entornos escolares inclusivos que respeten la diversidad y promuevan el desarrollo integral.

La articulación con otros actores, como los Centros de Atención Temprana (CeAT) y las escuelas de Educación Especial, también ha demostrado ser una estrategia efectiva para garantizar la continuidad de las trayectorias educativas. El caso de Milo, quien transitó del CeAT al Jardín N°8 y luego a la Escuela de Educación Especial N°503, evidencia los beneficios de un trabajo coordinado que respeta las particularidades de cada niño.

Esta investigación resalta la necesidad de abordar las deudas pendientes en las políticas públicas, como la expansión del Ciclo Maternal en jardines estatales y la mejora de la articulación entre educación, salud y desarrollo social. A pesar de estas limitaciones, el compromiso del equipo docente, el EOE y las familias ha permitido avances significativos en la construcción de una cultura inclusiva que valora la diversidad como un principio enriquecedor.

En conclusión, el trabajo desarrollado durante estos dos años de especialización me ha otorgado desde lo personal y profesional, la posibilidad de desempeñar mis prácticas en un espacio educativo como el Jardín de Infantes Municipal N°8 que trabaja diariamente por concretar un rol esencial en la promoción del derecho a la educación inclusiva. Pero esto no se ha conseguido de un día para el otro, sino que exigió de un trabajo cotidiano y sistemático y de un equipo de gestión y EOE que en trabajo conjunto, han venido arbitrando los lineamientos y acuerdos

necesarios para que esto se desarrolle en la tarea diaria de cada uno de los integrantes de la institución, siendo una convicción y no una obligación.

Queda en evidencia que las prácticas interdisciplinarias y el trabajo conjunto con las familias no solo fortalecen las trayectorias educativas de los niños y niñas con necesidades educativas especiales derivadas de la discapacidad, sino que también empoderan a esos entornos familiares, transformando sus percepciones y actitudes hacia la discapacidad. Para consolidar estos avances, es fundamental que las políticas públicas promuevan una mayor inversión en el Nivel Inicial, amplíen la cobertura del Ciclo Maternal y fortalezcan la articulación intersectorial. Solo a través de un esfuerzo colectivo entre educación, salud y familia se podrá garantizar que todos los niños y niñas, independientemente de sus capacidades, accedan a una educación de calidad en igualdad de condiciones.

-BIBLIOGRAFÍA:

-Damonte M, Rinaldi V. (2022) Ensayo 3: *Discapacidad y derechos. Una escuela para todos*. En Revista Digital: PERSPECTIVAS. Discapacidad y derechos. Año 1. N°1.

https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/224424/CONICET_Digital_Nro.1e5474c4-f09e-43cf-903d-a044dc5f996c_L.pdf?sequence=5&isAllowed=y

-DGCyE. Pcia de Bs.As. (2012) *Diseño Curricular para la Educación Inicial: primer ciclo*; coordinado por Adriana Corral (1a ed.)

-DGCyE. Pcia de Bs. As. (2022) *Diseño Curricular para la Educación Inicial* (2do ciclo)

-DGCyE. Pcia de Bs. As. Modalidad Educación Especial (2024) *Comunicación: ¿Cuál es el trabajo del docente de la modalidad de EE en el NI?*

-DGCyE. Pcia de Bs. As. Dirección de Educación Especial. (2022) *Las prácticas pedagógicas en ATDI*.

-DGCyE. Pcia de Bs. As. Dirección de Educación Especial. (2025) *La Educación Temprana en la Modalidad de Educación Especial*.

-Hernández Sampieri R. (2014) *Metodología de la Investigación*. 6ta ed. Mc Graw Hill

-Janin B. DGCyE. Pcia de Bs. As. Dirección de Educación Especial (2016) Circular Técnica N°5/ 2016: *La escuela y la constitución subjetiva*.

-Ministerio de Desarrollo Social. (2021) Cuadernillo: *Primera Infancia: Ciudadanía y diversidad para el cuidado y la educación. Abordaje integral y cuidado*.

-Resolución CFE 311/16

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/res-311-cfe-58add7585fbc4.pdf>

-Resolución 1664/2017

<https://normas.gba.gob.ar/documentos/Vwy9yXSW.html>

-Talou, C.; Borzi, S.; Sánchez Vázquez, M.; Gómez, M.; Escobar, S. (2009). *Niños con discapacidades y educación inclusiva: La importancia del nivel inicial y el rol mediador del docente*. II Congreso Internacional de Investigación (2019), La Plata, Argentina.

En Memoria Académica. Disp. en:

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12078/ev.12078.pdf

-UNESDOC. (2009) Parte 1. Capítulo 1.2.1. *¿Qué es la educación inclusiva?* Revista Digital. Directrices sobre políticas de inclusión en la educación.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849_spa

ANEXO.

DESARROLLO

DE

ENTREVISTAS REALIZADAS

ENTREVISTA A LAS FAMILIAS DE NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN CON N.E.E.

(Fundamentada en la Resolución 1664/17)

Dentro del marco correspondiente al trabajo de investigación a realizar por la Prof. María Eugenia Mazzetti para la “Especialización de Psicología Educacional” de la Facultad de Psicología de la UNMdP, yo.....con

DNI..... doy mi consentimiento para participar de la presente entrevista conociendo los propósitos que se persiguen y sabiendo que se respetará la confidencialidad e intimidad de la información por mí/nosotros suministrada. Acepto que la misma se grabe para agilizar el proceso de registro de información sabiendo que ésta no será utilizada en ningún otro medio ni por otra persona. También se me ha puesto en conocimiento que una vez que se cuente con los resultados del trabajo de investigación, los mismos podrán ser compartidos con las familias que nos interese conocerlos.

Firma y aclaración:

-
- 1- Datos del entorno familiar: nombre y edad del niño. Conformación familiar. Características habitacionales, ubicación del barrio.
 - 2- Su hijo/a: ¿en qué año ingresó al Jardín? ¿Qué edad tenía? ¿En qué sección se inició? ¿Tuvo experiencia previa en el Jardín Maternal?
 - 3- ¿Cómo es/fue su trayectoria escolar en el NI? ¿Tuvo experiencias favorables/desfavorables en relación a:
 - *Proceso de aprendizaje
 - *Vínculo con pares y docentes
 - *Desarrollo en la institución, (autonomía, seguridad, etc.)
 - 4- En relación Familia-Jardín, ¿han existido espacios de intercambio, orientación y cooperación en relación a la trayectoria escolar de su hijo/a?

- 5- Con respecto a las necesidades en el proceso de aprendizaje y desarrollo de su hijo/a:
*¿Quiénes informaron y los pusieron al tanto de esta situación como familia?
*¿Qué tipo de apoyos (adecuación de espacios, recursos didácticos, actividades), estrategias de intervención preventivas y de atención educativas se trabajaron?
*¿Se elaboró una PPI?
- 6- Una vez informada la situación particular del proceso de aprendizaje de su hijo/a, ¿la institución los acompaña y realiza un seguimiento apropiado? Explique en forma precisa.
- 7- A nivel institucional, ¿se ha trabajado en conjunto con el EOE, Educación Especial y profesionales externos si los hubiese?
- 8- Actualmente, ¿cómo se desenvuelve su hijo/a en el Jardín en relación a su autonomía y a la situación inicial donde fueron detectadas sus necesidades?
- 9- En relación al área de Salud:
-¿Posee obra social? ¿Dónde atiende a su hijo/a?
-¿Cuándo fueron informados por los médicos de las posibles necesidades a trabajar de su hijo/a? Luego de esto ¿Cómo fueron orientados? ¿Derivaron a tratamientos para estimular aspectos de su desarrollo? Si es así, cuáles.
-¿Existe diagnóstico médico?
- 10-¿Posee CUD? ¿Ha necesitado acompañamiento para la solicitud del mismo? Si es así, ¿de quiénes?
- 11- Frente a las necesidades de su hijo/a, ¿cómo consideran ustedes que han actuado y acompañado las siguientes instituciones?:
-Jardín de Infantes.
-Centro de Salud.
-Desarrollo Social.
- 12-Para ir finalizando, ¿cuáles son sus expectativas como familia en relación al desarrollo y futuro educativo de su hijo/a?
- 13-Alguna observación o aspecto que deseen expresar.

DESARROLLO DE ENTREVISTAS.

1-BASTIAN. Sala de 5. Con PPI. (Entrevista a la madre del niño)

Entrevistadora: Florencia. Voy a realizarte unas preguntas en relación al objetivo de la entrevista que anteriormente te expliqué. Cuéntame algunos datos del entorno familiar. Nombre y edad de tu hijo. ¿Cómo está conformada la familia? Empezamos entonces por nombre y edad de tu hijo.

Florencia: Bastian A. tiene 5 años

E: ¿Y la conformación familiar, quiénes viven en tu casa?

F: Yo, el papá y él, junto con un hermano, Yahir de 4 meses.

E: Con respecto a las características habitacionales de tu casa, ¿cuántas habitaciones tenés en general?

F: 3 piezas, comedor, cocina y baño.

E: ¿En qué barrio viven?

F: En el Martillo.

E: ¿En qué año tu hijo ingresó al jardín?

F: a los tres

E: Creo que sería el 2022, ok?

F: 2 años y pico, casi cumpliendo los 3.

E: ¿En qué mes cumple los años?

F: En Septiembre.

E: ¿En qué sección se inició?

F: En Marcia.

E: Marcia maestra de primera sección. ¿Bastian tenía experiencia anterior en Jardín Maternal?

F: No

E: ¿Cómo fue su trayectoria en el Nivel Inicial? ¿Qué experiencias tuvo favorables o no tan favorables en relación al proceso de aprendizaje?

F: Creo que con Marcia estuvo bastante bien la verdad.

E: *¿En sala de 4 hubo situaciones de aprendizaje que vos vieras favorables o desfavorables?*

F: Si bien.

E: *Es decir, con Marcia fueron favorables, en salita de 4 también. Y ahora ¿en sala de 5?*

F: No, lo veo mucho mejor en salita de 5.

E: *¿Cuál es el vínculo que vos ves que tiene Bastian con pares y docentes. Si quieres piénsalo de salita de 3, 4...?*

F: Y mira, en salita de 3 simplemente él iba al jardín... Y en salita de 4 es como que fue disminuyendo que se yo... Y ahora en salita de 5 ya viene directamente. En casa era una pelea en salita de 3 porque no quería venir al jardín. En salita de 4 al principio no quería y ahora en salita de 5 viene.

E: *¿Cómo lo ves en su desenvolvimiento en la institución actualmente? Es decir, ¿con seguridad mayor o menor seguridad?*

F: Si si, más seguro, antes tenía que ir al baño acompañado y ahora va solo. Para ir a jugar también.

E: *Perfecto. Y también me comentaste que en la pileta se manejó sin ningún problema. (La Municipalidad tiene un programa de natación de 8 clases al año)*

E: *En relación a la familia de ustedes y al jardín, ¿sintieron que han existido espacios de intercambio, de orientación, de cooperación para la trayectoria escolar de Bastian es decir, para ayudarlo dentro del jardín? ¿Se sintieron contenidos por el jardín?*

F: Si si, bastante contenidos.

E: Con respecto a las necesidades particulares de aprendizaje y desarrollo de Bastian ¿quiénes te informaron por primera vez que había algunas dificultades de aprendizaje?

F: Marcia en la sala de 3

E: *Y de ahí, ¿qué tipo de apoyo, de estrategias, de acciones se fueron trabajando?*

F: Y... Lo mandé a terapia ocupacional y de ahí fonoaudióloga.

E: *¿Y cuando se elaboró el proyecto de inclusión?*

F: A fines del año pasado. (Sala de 4. Año 2023)

E: *En sala de 4...*

Una vez informada la situación particular de Bastian con respecto al aprendizaje. ¿Sienten que la institución los acompañó o existieron aspectos con los que no están de acuerdo?

F: Sí, acompañaron.

E: ¿Cuáles fueron los pasos que vos viste del jardín que te acompañaron para entender qué era un proyecto de inclusión y todo eso?

F: Y... Fue cuando hicimos el papelerío para la maestra inclusora de él, que para mí fue lo mejor porque entendí que estaba más acompañado.

E: Perfecto. Vos lo entendías. ¿Tu marido también? ¿Los dos lo entendieron a la par? O a uno le costó más entenderlo que a otro.

F: No, le costó más a él que a mí.

E: Bueno, con respecto al equipo de orientación escolar, ¿se ha trabajado en conjunto? ¿Se han sentido acompañados o con dificultades al respecto?

F: Si, la verdad que sí.

E: ¿Y con los profesionales de educación especial, con las maestras inclusoras? ¿Qué tipo de comunicación tienen?

F: Si si, encima también son re simpáticas, así que nada.

E: Y con los profesionales externos, ¿cómo se manejan? ¿Quiénes son los profesionales externos?

F: Está Marcela TO, Priscila fonoaudióloga CAPS Martillo.

E: ¿En relación al área de salud, tienen obra social? ¿O se atienden en el CAPS?

F: Directamente en el CAPS del Martillo

E: Las primeras conversaciones sobre las dificultades de Bastian de aprendizaje, desarrollo, ¿dónde fueron comunicadas? por salud en el CAPS o acá por las docentes

F: Primero me dijeron acá, después cuando yo tuve el control también ahí me dijeron que me iban a derivar con la terapia ocupacional. O sea, la pediatra también me averiguó.

E: Es decir que la orientación del Jardín tuvo una respuesta positiva por parte del CAPS. ¿Y cuándo comenzaron los tratamientos con terapeuta ocupacional, a qué edad?

F: Del año pasado, de los cuatro años.

E: Perfecto. ¿Y Fono también desde los cuatro?

F: Sí.

E: Muy bien. ¿Les dieron un diagnóstico médico en la salita?

F: No, me habían dicho que tenía que atenderlo primero el neurólogo.

E: Bien.

F: Pero me habían dicho que como que le faltaba más madurar a él.

E: Muy bien.

F: Cuando él tenía cuatro años la terapeuta ocupacional de la salita dijo que la mente de él tenía como tres..

E: Bien. ¿Y te pregunto, Flor, posee certificado de discapacidad Bastian?

F: No.

E: ¿Alguna vez los han orientado para que lo hagan?

F: Si...También.

E: Volviendo al ámbito del Jardín. Frente a las necesidades que Bastian fue manifestando en estos años, ¿cómo sienten que ha actuado y acompañado el Jardín de Infantes?

F: Bien. Aparte él se lleva bien con los nenes también, tiene una buena relación con los nenes del jardín, todo buenísimo. Yo me voy de acá del jardín y él vamos todo el camino con Isabela, con la amiga de él, y van todo el camino corriendo, jugando, todo que por ahí antes no lo hacía.

E: Eso significa que ha ido madurando y que tienen una buena recepción desde el jardín.

¿En el centro de salud, cómo se han sentido y cómo han tomado las orientaciones que allí les fueron dando?

F: Bien, porque como era grupal, entonces ponele con mamás que encima éramos todas conocidas, entonces como que estaba bien.

E: ¿Y los profesionales del centro de salud siempre los han atendido en los turnos que ustedes tenían?

F: No, no, lo atienden re bien, nada más el problema que había del tema de los paros y eso. Claro, pero si no fuera de eso, lo atienden bien.

E: Bien. ¿Y a Desarrollo Social fueron? Porque a Desarrollo Social muchas veces se va cuando hay que hacer el CUD y como no lo hiciste a lo mejor no tuviste que ir.

F: No.

E: Bien. Para ir terminando ¿Cuáles son tus expectativas como mamá y las de tu marido como papá en relación al desarrollo y al futuro educativo de Bastian?

F: No, no sé, yo quiero que por lo menos Bastian lo único que quiero, no sé, que sea como otros nenes...

E: ¿Y alguna observación o aspecto que no te pregunté y que me quisieras decir? Quizás, a lo mejor, algún aspecto que consideres necesario que el Jardín pueda tener en cuenta...

F:No... Porque ya de por sí es un montón todo lo que están haciendo, es como que supera más la expectativa que yo tenía.

E: Florencia. Muchas gracias por tu tiempo y ha sido muy importante escucharte en este espacio.

2) NEIZAN. Sala de 3. Con posibilidad de iniciar PPI (Entrevista a los padres)

Entrevistadora: *Les voy a realizar unas preguntas en relación al objetivo de la entrevista que anteriormente les expliqué. Comencemos por los datos del entorno familiar, es decir, nombre y edad de su hijo, cómo está conformada la familia de ustedes y cuáles son las características del hogar donde vive Neizan. ¿Querés empezar vos, M?*

Madre: Sí, el nombre Neizan Gael G. V. La edad, cuatro años.

E: *¿Cuándo cumple los cuatro?*

M: El 11 de abril (de 2025).

E: *Muy bien. Ahora cuéntenme sobre el entorno familiar.*

M: *¿Y entorno familiar qué sería?*

E: *Es decir, ¿quiénes son ustedes? ¿Con quién vive Neizan principalmente?*

M: Conmigo, soy la mamá, Priscila V. Con Esmeralda, que es la hermanita bebé y con Nael, que es el hermano y va a la sala de 5.

E: *Ustedes son los cuatro que viven en el hogar.*

M: Sí, también está mi hermano Lucas. (Tío)

E: *¿Qué edad tiene Lucas?*

M: 26.

E: *Ah, es grande Lucas, no lo conocía. ¿Y la abuela no vive con ustedes?*

M: No en mi casa, está separada.

E: *Ah, en casa separada. Y el papá, vos contame, sé que no están juntos pero ¿lo ves a Neizan?*

Padre: Sí, sí, yo lo veo a Neizan día por medio y tenemos un fin de semana cada uno para estar con él.

E: *Perfecto, muy bien entonces. ¿Qué edad tenía Neizan cuando entró al jardín? ¿Qué edad tiene ahora? ¿Y en qué sección se inició? ¿Tuvo experiencia previa en jardín maternal?*

M: No. No, fue al CEAT.

E: *¿Quieren contar un poquito del CEAT? Cualquiera de los dos. ¿Cuál fue la experiencia? ¿Cuántas veces lo llevaban? ¿Qué vieron en el CEAT como beneficioso para él?*

M: En el CEAT lo estimulaban en el sentido de su vocabulario, de cosas así como para aprender y él se ponía muy así, que le interesaba.

E: *Le interesaba, entonces fue algo positivo concurrir al CEAT.*

M: Muy positivo, era una vez a la semana.

E: *Priscila recordame lo siguiente, ustedes concurren al CEAT porque nosotros los pusimos en comunicación con ellos, ¿verdad?*

M: Sí. Ustedes les dieron me consiguieron el turno.

E: *¿Nunca les habían ofrecido desde otro lugar ir al CEAT?*

M: No.

E: *Ok. Perfecto ¿Cuál es el diagnóstico específico que tiene Neizan por lo cual necesita de algunas ayudas extras?*

M: Neurofibromatosis tipo 1.

E: *Perfecto. Ahora en relación al Jardín. Cuéntenme como mamá y como papá, ¿cuáles son las experiencias tanto favorables o desfavorables que ustedes ven en Neizan durante este año de jardín?*

M: Yo lo veo favorable. Nos costó un poquito cuando entró pero ahora viene bien.

E: *¿Por qué?*

M: La separación. Sí, él no quería venir, le daba miedo al entrar. Y nada, fue los primeros días, pero después super contento.

P: Empezó a agarrar movimientos con los nenitos, con los compañeros, todo ya. Ya le empecé a decir, le empecé a poner el nombre de la señorita Marcia y... ¡Ah!

E: *Qué importante eso, el nombre de su señorita.*

M: Y cuando no viene, él pregunta, porque mi otro nene pregunta y él, más, ¿vamos al jardín?

E: *Ah, muy bien, eso es muy importante porque significa que se sienten bien en el jardín.*

M: Y aparte cambió mucho su vocabulario, ahora se entiende mucho más clarito de lo que se entendía antes. Mucho más.

E: *Muy bien. Respecto a Neizan. ¿Han conversado algunos aspectos con Marcia sobre su desenvolvimiento? ¿Marcia los ha orientado en algo para que ustedes lo puedan seguir ayudando o todavía no han tenido ninguna entrevista con ella? Las evaluaciones que les entregaron, ¿qué dicen?*

M: No, todavía a mí no tengo ninguna evaluación.

E: *Ah, porque hubo una reunión. ¿Sabes lo que vamos a hacer cuando terminemos la entrevista? Le pedimos a Marcia que la traiga y la leen juntos ya que están en el Jardín.*

M: Dale

E: *Volviendo al tema del diagnóstico de Neizan ¿Cómo se enteraron del mismo?*

M: Todo empezó a los dos meses. A los dos meses, un día salgo de bañarlo y le digo a él (padre), yo estaba con él y le digo, el nene tiene la pierna torcida, no es algo normal. Me preocupé, me lo llevé al Materno y al final saltó que sí, que tenía la pierna torcida y de ahí empezaron todos los tratamientos, de ahí para acá, para allá.

E: *¡Qué buena observadora fuiste!*

M: Sí. Y bueno, de ahí como al año y medio me dieron el diagnóstico que era de él.

E: *Está bien. Y desde ahí, ¿qué es lo que les orientó el Hospital? ¿El Hospital o el CAPS les dieron el diagnóstico?*

M: No, el Materno. Me dijo que nada, que cada seis meses había que hacerle una evaluación, después cuando él se largó a caminar me la expandieron, o sea como que tenía que hacerle una, lo último que le hicimos, una resonancia magnética, que es un CD, la tiene que ver el neurólogo, pero me dieron el turno recién para diciembre.

E: *Una vez que diagnosticaron esta situación de Neissan: ¿Recibiste algún tipo de apoyo? ¿Te orientaron consultar con terapeuta ocupacional o con algún profesional?*

M: En el Materno, sí.

E: *¿Qué te orientaron?*

M: Que vaya a terapia ocupacional y ahí fue cuando, bueno yo no lo había llevado y cuando usted me dijo lo de la gente del CEAT. Y bueno, de ahí arrancó el CEAT.

E: *¿Pudieron hablar con Marcia? (docente) Quizás ahora cuando Marcia les entregue la evaluación, vean si hay algo en lo que ustedes también pueden seguir acompañando desde casa, qué orientaciones les puede dar la seño, él está re bien en el jardín, pero bueno, siempre a lo mejor algún empujoncito va a necesitar y que siga*

yendo a CONIN también es muy importante porque hay psicopedagogas y terapistas ocupacionales. (Ingreso realizado por el contacto realizado por la OE)

P: Bueno, listo, muy bien.

E: *¿Han tenido conversaciones específicamente de Neizan o de alguna necesidad que ustedes están teniendo como familia con el equipo de orientación? con la orientadora educacional, con Fernanda, y con la orientadora social, Inés.*

M: No, no, no conversamos.

E: *Acuérdense que si necesitan realizar alguna consulta, Inés que es O.S. acompaña en toda la parte social, si a lo mejor en algún momento necesitan algún tipo de orientación ella está muy interiorizada. Fernanda, trabaja más en todo lo que tiene que ver con lo educativo, con el aprendizaje por eso los ayudó a que pudiesen comenzar en CONIN.*

M: Si...

E: *En relación a Neizan, en tu casa, ¿cómo se desenvuelve en su autonomía? ¿Qué hace, por ejemplo, cuando se levanta? ¿Se maneja sólo en el baño? ¿El baño lo tienen dentro de la casa?*

M: Yo sí.

E: *¿Y ustedes lo acompañan?*

M: No, porque todavía usa pañales, Neizan. Lo estamos empujando, ¿viste?, hay muchas veces que avisa y va él y si necesita ayuda llama pero hay muchas veces que se olvida. La otra vez lo mandamos un día para ver qué hacía en el jardín le dijimos encima que avise y se hizo dos veces el último día se olvidó... bueno.

E: *¿Y ustedes le mandan calzoncillo o todavía algún pañal de repuesto?*

P: No, yo lo mando sin pañal.

E: *Está bien, está bien, pero siempre acuérdense que traiga algún calzoncillito de repuesto, eso sí es importante porque si se hace pis, la verdad que son pocos los calzoncillos que tenemos de repuesto. ¿Hoy cómo lo mandaron, con pañales o sin pañales?*

M: Sin pañales. Bueno, vamos a ver qué pasa.

E: *¿Posee obra social? ¿Dónde es atendido por salud?*

M: No tiene. Lo atienden en el CAPS algunas veces, lo derivaron al materno cuando era chico y de ahí él se atiende en el materno. Si por ejemplo tiene una línea de fiebre, algo muy simple, viene acá, viene acá.

E: *¿Posee certificado de discapacidad? ¿Tiene CUD?*

M: No, no tiene certificado de discapacidad.

E: *Con respecto a todo lo que han vivido en relación a Neizan ¿se sintieron acompañados como familia? Por ejemplo, ¿se han sentido acompañados por el Jardín? ¿O hay algo en que el Jardín pueda acompañarlos?*

P: Siempre que le presten la atención al gordito, a pesar del problema que tiene la pierna.

M: Nosotros hablamos con Marcia cuando inició Neizan y nos dijo que ella va a estar ahí apoyándolo y se va a fijar en su reacción durante el día y ya con eso nos quedamos tranquilos, porque yo conozco a Marcia desde que arrancó Nael (hermano mayor).

E: *Claro.*

M: Mucha confianza.

E: *Buenísimo.*

M: Y bueno, yo le expliqué a él, yo estoy contenta con la seño que va a tener ahí y que estemos tranquilos porque es una reseño.

E: *Es decir, que ustedes se sienten con cierta confianza hacia el Jardín. Bueno, eso es importantísimo. Con respecto al Centro de Salud, al CAPS, ¿cuáles son las experiencias que han tenido? Acuérdense de que esto queda acá entre nosotros. ¿Son positivas o no? ¿Algunas veces bien, otras veces no tanto?*

M: Yo la última vez por Neizan pedí un turno y tuve una mala experiencia.

E: *¿El turno para qué era? ¿Para pediatría, para qué era?*

M: Para pediatría...

E: *¿Para la doctora o era para terapeuta ocupacional?*

M: No, para pediatría, era para el control de él.

E: *Ah, para el control de él.*

M: Antes de que me lo deriven.

E: *Antes de que te lo deriven al hospital materno, está bien.*

M: Que ese día que hubo ese problema, porque yo me enojé porque no me querían dar el turno, me decían que lo tenía que sacar por la aplicación. Yo la aplicación no la entiendo, quise entrar, no puedo.

E: *Claro, algunas veces la aplicación es complicada para entrar.*

M: Yo le pedí a la de la ventanilla, me dijo que no, que busque por internet. Y yo le dije, pero si estoy acá, enséñame o dame un turno. No me lo quería dar y bueno, ahí me enojé y el nene necesita el turno porque él tiene un problema y yo quiero saber qué hacer.

E: *Claro, claro.*

M: Que era cuando arrancó todo y ahí, no sé si se enojaron o qué, me hicieron la derivación al Materno.

E: *Está bien.*

M: Y ahí del Materno me lo controlan ahí, me lo hacen todo.

E: *¿Cuántos son los controles?*

M: Y de él cada seis meses. Ahora la última vez la doctora Smith, que es la de la de traumato, me dijo que él está súper bien, porque si no se largaba a caminar, era la operación.

E: *Ah, Ok! ¿A Desarrollo Social tuvieron que ir alguna vez? Viste que está en la calle Pescadores, es una oficina que bueno, al no tener que hacer el carnet de discapacidad quizás no necesitaron llegar.*

M: Tengo que ir ahí, me dijeron que lo haga.

E: *¿Quién te lo dijo que lo hagas?*

M: La asistente del Materno.

E: *La asistente social del materno, eso es importante. Bueno, quédense tranquilos la orientadora social del Jardín los puede orientar e informar. Mañana está Inés, mañana está. ¿Ustedes lo traen al mediodía? Bueno, entonces preguntan por Inés, yo ahora le voy a decir a Inés que alguno de ustedes se va a quedar a preguntarle eso, ¿sí? Porque ella ha ayudado a varias familias de acá del jardín en orientarlos, cómo ir haciendo los pasos. Porque el tema es que Neizan está progresando y va a seguir aprendiendo pero si el certificado de discapacidad lo ayuda a tener otros profesionales, otras atenciones médicas, hay que aprovecharlo, ¿sí?*

M: A mí me dijeron no por asustarme, me dijeron que si llega a pasar, Dios quiera que no, pero si llega a pasar que un día lo tengo que llevar el hospital del Garrahan con un certificado es mucho más fácil. Con el CUD.

E: *Buenísimo, entonces miren, quedamos así, yo hoy, ahora cuando termino con ustedes, le mando un mensaje a Inés y le digo que mañana cuando traen a los chicos, uno de los dos, no necesitan venir los dos, si quieren venir los dos, bienvenido sea, pero los dos o uno de los dos, le va a preguntar a Inés sobre el certificado de discapacidad. Y para ir terminando, cuéntenme cuáles son los deseos, las expectativas que tienen ustedes con Neizan.*

M: Y no sé, todas lindas.

P: Lo que le haga bien para él... que venga al Jardín es espectacular.

E: *Muchas gracias por este tiempo y por todo lo que me han expresado.*

3) EVAN. Sala de 4 con PPI. (Entrevista a la madre)

E: *Recordanos cuándo ingresó Evan al Jardín, cuántos años tenía, en qué salita comenzó y si tenía experiencia en Jardín Maternal.*

M: Evan entró en la sala de tres. Entró en la sala de tres y nosotros el año... bueno, ese año anterior le habíamos mandado a una sala de dos, pero como que pasaba muy mal, la pasaba mal, sufría mucho en el sentido de que quedaba con los chicos Y con la maestra y los chicos, los gritos, como que le asustaba mucho.

E: *¿A qué salita de 2 iba? ¿Al Jardín de la Avenida Fortunato de la Plaza?*

M: No, no. Iba el que está en 3 de febrero. Francisco se llama.

E: *Ah, sí. 11 de septiembre, entre España y Jujuy, sí, los conozco.*

M: Y ahí lloraban mucho. La adaptación era como que fue un mes, dos meses, después se enfermó y dejamos de llevarlo un tiempo y después volvió y es como de vuelta sufrimiento. Yo me quedaba afuera esperándole hasta que él salga y por la ventana escuchaba que cuando gritaban los chicos, la maestra, o sea, cuando llamaba la atención a otro chico, él volvía a llorar, volvía a gritar, se desesperaba. Y yo por ahí, en el momento que yo tocaba el timbre, le decía si le podía retirar. Y bueno, después conocimos, venimos al barrio y ya a los tres años tenía que estar en un jardín. Entonces nosotros preguntando, preguntando, conseguimos este lugar.

E: *Muy bien.*

M: Y la verdad que nos recibieron re bien, mucha atención buena. Al principio también lloraba, pero después como que ya le gustaba. Ya le gustaba y ya salía llorando porque no se quería ir.

E: *Claro, ya se había acostumbrado. Buenísimo. Contanos desde la sala de tres hasta ahora, si ves que hubo avances, si hubo cambios, cómo lo veías en sala de tres y cómo lo ves ahora en relación a los aprendizajes, en relación al vínculo con sus compañeritos y su docente y en su desenvolvimiento en el jardín.*

M: Y en la sala de tres, tuvo mucho acompañamiento con la Seño. Me tenía él acompañando todavía en ese momento. Con la Seño Marcia, como que se entendieron los dos. Hubo una conexión muy buena. Y él empezó, todavía no decía ninguna palabra, pero como que empezó a confiar, porque eso que tenía, que no confiaba, como que no confiaba en nadie. Y... Y con ella es como que también en los actos por ahí, ya no era que sufría tanto. Después pasó a la sala de cuatro, al principio cuando empezamos el Jardín de cuatro, era llanto porque era todo nuevo de vuelta pero con el tiempo, con los días, fue tomando confianza, le gustaba venir al jardín, empezaba a jugar con los juguetes que él siempre estaba con los colores que le gusta. Después empezó con su acompañante y es como que parece que tuvo su apoyo, su apoyo de entenderla porque él lo que tiene es que no largaba palabras entonces con la mano le llevaba a la persona que estaba siempre al lado de él hasta ahora le agarra la mano, le lleva hasta que le da las cosas que necesita y también empezó a largar palabras a pedir, a decir, a pedir agua y también a decir chau.

E: *El fue operado de carnes crecidas y de los oídos. ¿Y todos estos cambios positivos los ves antes o después de la operación?*

M: Al principio decía, pero no mucho. Después de la operación es como que empezó mucho más a largar cosas y a escuchar, atendernos, porque eso también tenía que le llamaba y es como que él seguía en su mundo. Y ahora no, es como que le decís Evan y él ya está atento. "Evan no te pares ahí", es como que sabe que se va a caer o algo. Y eso no lo tenía. Y eso lo tiene. Yo ahora le puedo decir Evan vení para acá y es como que viene. "Le trato de sacarle el no, porque como nosotros con su profesora de fono siempre nos está diciendo, que no le ponga la palabra no". Entonces trabajamos ahí en llamarle la atención, "mira Evan en esa parte no se puede", entonces como que él lo va entendiendo. Podemos, a lo mejor darle una alternativa, podemos hacer tal cosa.

E: *Perfecto, muy bien. Y vos cuando lo venís a buscar, ¿cómo lo ves en el jardín? ¿Lo ves más seguro? ¿Lo ves distinto al año pasado que iba a la sala de tres?*

M: Sí, más seguro, o sea, es como que ya no va como que, no sé cómo diría, “como a la nada”, es como que sabe que va a hacer algo. La sala de cuatro como que tiene que hacer alguna actividad o alguna cosa. Antes era como que iba y estaba él solo en su mundo.

E: *Buenísimo. Desde el jardín sintieron como familia que los han llamado las maestras, el equipo de orientación como para irte contando la trayectoria de Evan, cómo andaba, cómo estaba él en el jardín y eso, han tenido comunicación con ustedes, a eso me refiero principalmente. ¿Han sentido la comunicación suficiente?*

M: Sí, igual vino mi marido pero él me dijo que sí, como que vio la mejoría de la sala de 3 a la sala de 4, porque en este año tuvo su acompañante también, que es bárbaro, que mandaba la otra escuela a otra acompañante, ¿no?

E: *Claro, en sí tiene a su maestra inclusora, maestra de apoyo a la inclusión se llama, que es Ana.*

M: Sí, sí, que es los días jueves que siempre me contaba Silvana, que es la acompañante de él, que hicieron actividades de educación física y es como que por ahí se tiene su berrinche y por ahí es como que agarra las actividades para hacer.

E: *Está bien. ¿Pero vos has sentido que el jardín, o ustedes mejor dicho, han sentido que el jardín les ha ido comunicando siempre las cosas de Evan? ¿Ha habido comunicación? ¿Ustedes sienten que es así?*

M: Sí, sí, tenemos informes también...

E: *Con respecto a la situación de Evan, ¿no? A su diagnóstico, ¿quiénes fueron los primeros que te dieron el diagnóstico de espectro autista?*

M: El neurólogo

E: *¿El neurólogo que era del hospital, del materno? ¿Dónde atendía el neurólogo que lo dio?*

M: Nosotros lo habíamos buscado particular porque no teníamos, la obra social no nos cubría esa parte.

E: *No les cubría la obra social, porque la obra social que ustedes siempre tuvieron era por el trabajo de tu marido, que trabaja en seguridad privada, ¿es así? Y tuvieron que buscarlo por privado, ¿llegaron a ir al Materno Infantil?*

M: Intentamos, pero era un poquito largo... Era un poco largo lo que había que esperar y por eso buscamos ese y también Terapista, que también fue de nuestra parte, que también teníamos que pagar porque... Sí, la sala, yo le llevaba a la sala. Él fue atendido desde bebé hasta los... hasta los dos años a la sala.

E: *¿En la sala Santa Rita?*

M: No, en la sala Las Heras, porque nosotros vivíamos para allá y ahí siempre le atendía a una terapeuta desde los nueve, diez meses. Que ella nos aconsejó muchas cosas para que él empiece a gatear, a dejar el chupete, a dejar la mamadera y bueno, esas cosas.

E: *Muy bien.*

M: Bueno, fue el neurólogo que nos había dicho pero ya la terapeuta ya estaba trabajando con él.

E: *Está bien. ¿Y vos recordás cómo se llama el neurólogo?*

M: Daniel Cousseau.

E: *Ah, perfecto. Muy bien. Bueno, ya nos contaste varios apoyos y acompañamientos que recibió. Acá en el jardín elaboramos el proyecto de inclusión, fue aprobado a principio de este año de la Sala de Cuatro.*

M: de inclusión de Evan, sí.

E: *Exactamente, perfecto. Con respecto al CUD, ¿a ustedes el diagnóstico se lo dieron antes de empezar el jardín, ¿verdad?*

M: Sí, sí, sí.

E: *Y el CUD ¿los ayudó Inés, la orientadora social, a hacerlo? Sí, contame, ¿qué pasaba con este trámite?*

M: Y a nosotros el neurólogo nos había dado el diagnóstico que él tenía como un retraso y nosotros no comprendíamos nada, no entendíamos nada de eso. Pero sí, siempre le llevábamos lo que era la terapia y eso, solamente la terapia ocupacional. Y después cuando nos dio el certificado, o sea, el papel para empezar, fue con una de las orientadoras sociales de acá del jardín que nos ayudó a armar todo, porque nosotros no entendíamos nada.

E: *Sí, es bastante difícil armar toda esa carpeta para presentar. Buenísimo, y eso lo hicieron durante el año pasado, la sala de tres.*

M: Sí, sí, sí.

E: *¿Y cuándo tuvieron el certificado?*

M: En octubre, en octubre del año pasado, del 2023.

E: *Perfecto, muy bien. Y desde que se ha comenzado a trabajar con Educación Especial, acá viene Ana, ¿cómo se sintieron recibidos por Educación Especial cuando fueron el otro día a conocer la escuela?*

M: La verdad que bien, porque ya nosotros estábamos charlando con mi marido en dónde vamos a llevarlo, qué vamos a hacer, cuándo los cumpla a los 6, porque tiene esas cosas que tenemos las dudas de cómo lo va a pasar a los 6 años él, entonces tuvimos el apoyo del asistente social de acá que nos acompañaba.

E: *Fernanda, la Asistente educacional fue quien los acompañó, Inés es Asistente social.*

M: Entonces ella nos acompañó y conocimos la directora, conocimos el lugar, nos charlaron, nos sacaron muchas dudas. (EEE N°512)

E: *Porque Evan puede ir a la escuela común y sí seguir trabajando con la escuela especial, ¿eso se los dijeron?*

M: Claro, sí, sí, eso nos dijeron, que él puede estar en ese lugar y sí con ese apoyo, que ellos van hasta allá a ayudarlo a él. Bueno, yo no lo he comentado porque hay momentos que en los actos él es como que hay momentos que la pasa mal entonces ellos nos dijeron que siempre va a estar alguien como para apoyarlo o sacarle del lugar para apartarlo si él está pasando mal.

E: *La idea es que él va a seguir con acompañante externo que lo va a poder acompañar en la escuela primaria.*

M: Silvana, no va a ser Silvana pero va a ser otra persona en su reemplazo. Y bueno, revisamos todo, o sea, miramos los lugares, la sala que él podría estar, que era la sala de los primeros grados y conocimos a algunos chicos y la verdad que es muy bueno, muy buena la maestra, o sea, el lugar es chico pero a la vez es bueno porque no es que son muchos chicos, son poquitos chiquitos.

E: *Claro, porque a la escuela de sede van menos nenes, exactamente. Recordame ¿a qué profesionales está concurriendo en este momento?*

M: Ahora está haciendo fonología.

E: *¿Cuántas veces por semana?*

M: Dos veces. Dos veces la psicóloga y dos veces terapeuta.

E: *Dos veces terapeuta. Perfecto, muy bien, excelente. Y decime, en relación a cómo él se maneja en casa, ¿lo dejan que empiece a manejarse solito en algunas cosas o sigue dependiendo mucho de ustedes? En el cambiado, en diferentes cosas, ¿él sigue usando pañales todavía?*

M: Claro, sigue usando.

E: *¿Están intentando a que los pueda empezar a dejar?*

M: En un principio... Hace no mucho tiempo estaba intentando yo pero como que hablé con la terapeuta y me aconsejó que todavía no está preparado.

E: *Está bien, está bien. A lo mejor más adelante, para el verano.*

M: La idea es que él no sufra cuando deje los pañales.

E: *Y para comer, ¿le siguen dando de comer ustedes o come solito al lado de ustedes?*

M: Hay momentos que come solo, hay momentos que... tengo que estar dándole yo porque está corriendo de un lado para la otra. No para, no para. Pero si no, si se sienta, come, ya empieza con el tenedor, ya empieza a hincar.

E: *Buenísimo, eso es importante.*

M: Agarra el vaso de agua, que eso también estamos intentando de que suelte el piquito. El sorbete y bueno.

E: *Y que tome en el vaso común. Perfecto.*

M: Pero siempre su vasito como que tiene que ser bajo y los colores no muy llamativos. Pero he cambiado de ropa y eso no todavía.

E: *¡Cuántos adelantos! Volviendo al tema salud, ya más o menos nos contaste que el diagnóstico se lo dieron profesionales que ustedes fueron en forma privada. Y ahora ¿también los tres profesionales que están yendo son por obra social?*

M: Sí. Posee CUD desde el año pasado, desde octubre del 2023. Atienden en Kreia.

E: *Y con respecto al Jardín ¿cómo sentís que se los ha acompañado en estos dos años? Con total sinceridad.*

M: La verdad que a nosotros nos sorprendió mucho porque que al principio yo sufría porque tenía que dejarle y yo siento que ellos me entendieron, la directora, la maestra, que me entendieron en ese sentido de que yo podía buscarlo, ellos me llamaban y yo venía rápido a buscarlo y me sentía como que estaba segura de que en un momento, si él la pasaba mal, usted me llamaba. Entonces eso me ponía contenta porque si él

me iba a estar pasando mal eso siempre lo que tenía acá la directora o la profesional de acá que me llamaba. Al principio, después como que iba pasando los días, las horas, los meses, lo iba extendiendo, los horarios, no fue de una.

E: *Claro, él hizo el horario completo paulatinamente, como te explicó la terapeuta ocupacional, de dejar de a poco los pañales y que todavía no estaba preparado, el año pasado que viniera menos, a él le hacía mejor, porque cuando él ya se pasaba de las dos horas, empezaba a no disfrutar, justamente a tener esa angustia que veías que tenía en la sala de dos. Y bueno... y después se quedó bárbaro, después de las vacaciones de invierno. Y este año hace horario completo ¡una maravilla!*

M: Pero sí, siempre confiada de que si le pasa algo nos llaman o incluso cuando tiene que cambiarse el pañal y nos llaman también, nosotros venimos sin problema y lo cambiamos. Y queda bien, no es que quede llorando ni nada.

E: *Es verdad, se queda muy bien.*

Y con respecto a los centros de salud que son públicos, los CAPS, ¿cómo se han sentido atendidos? ¿Han encontrado turno, no han encontrado? ¿Han quedado conformes con la atención? ¿Cómo se sienten si tienen que ir a un centro de salud de acá del barrio?

M: Sí, en un principio nosotros cuando empezamos a venir acá al barrio Evita, yo les llevaba a Santa Rita la sala. ¿Cómo que se dice? Pediatra. Una pediatra muy amorosa, Ivonne. Cuando yo sentía que estaba mal, o sea, se levantaba mal, o sea, toda la noche la pasó mal, por eso yo no tenía turno, me iba temprano a sacar turno, yo charlaba, le preguntaba si podía atenderlo, me decían que sí.

E: *¿Qué lo hacías, por celular o te acercabas?*

M: Me acercaba.

E: *Está bien.*

M: Y me atendía sin ningún problema.

E: *Bueno, en general has tenido suerte. Lo único que fue que tardaba mucho el turno para neurólogo pero en el hospital.*

M: Eso no había tampoco.

E: *No había.*

M: Nosotros justo en un momento nos quedamos sin obra social. Y entonces yo intenté la forma en las salas y ahí la pediatra me buscó una forma para poder sacarle

a un neurólogo del hospital, yo fui al hospital, pero en el hospital me decía que todavía no estaba habiendo un neurólogo.

E: *Claro, sí, hay veces que se provocan movimientos de profesionales y se van quedando sin neurólogos. Y con respecto a desarrollo social, es decir, cuando tuviste que hacer todos los trámites del CUD, ¿con quién te comunicaste, cómo te sentiste, cómo los han recibido? Allá, en la calle Pescadores.*

M: Bien, nos atendieron rápido. Incluso fuimos todos, la nena, Evan, mi marido, fuimos. Nos hicieron pasar, nos hicieron preguntas, si ya teníamos algún familiar con ese diagnóstico. Y había dos profesores, doctora, ¿sabés?, que nos hacían preguntas.

E: *Claro, fueron algunas preguntas relacionadas... En general se sintieron bien atendidos y pudieron responderles a todas las inquietudes que ustedes tenían...*

M: Sí, sí, sí.

E: *Está bien.*

M: Nos hacían preguntas sobre Evan, cuándo empezó él y quién lo atendía y qué terapeuta hacía. Comentábamos todo eso.

E: *Está bien, ustedes sintieron la necesidad que Inés (OS) los orientara en los trámites... ¿Es así? En relación a los papeles que había que completar me refiero...*

M: Claro, porque era todo mandarlo todo por internet, no teníamos que llevar nada allá. Fuimos nosotros, antes de pedir la ayuda acá fuimos para saber cómo eran y nos decían vos tenés que mandar todo, todo por internet y es como que por ahí ya no comprendíamos, no entendíamos entonces le habíamos comentado a la asistente y eso nos empezó a orientar qué papeles eran y entonces buscábamos los papeles porque yo tenía varios papeles pero no entendía cuál era.

E: *Claro, está bien. Buenísimo que Inés los pudo acompañar en todo esto.*

Lo último que quiero que me cuentes es cuáles son tus expectativas, tus deseos en relación a Evan y el futuro de Evan en el jardín o en la escuela, la educación.

M: Yo deseo, o sea, deseo que no sé... que no va a ser igual que otro nene, eso ya lo tengo en claro pero lo que yo me gustaría es que empiece a expresarse lo que le pasa, que se exprese qué le gusta jugar con esta nena o le gusta estar con esta maestra, le gusta algo que aprenda de otros chicos. Eso me gustaría, si recibe de este jardín o ya sea en la primaria. Buenísimo. Que tenga, no todo de un niño igual, pero que tenga un poquito de ese niño. Ese sentimiento que por ahí a él le cuesta todavía, eso de expresarse.

E: *Sí, acá lo vemos ¡tan contento este año, tan feliz en el sentido de manejarse en el jardín!*

M: Él está más seguro, tiene una relación muy linda con Silvana (AE), lo vemos mucho más independiente, él ha hecho un cambio muy importante y siempre se lo ve con esa carita de feliz. El año pasado se lo veía más tensionado, por estos miedos que a lo mejor le generaban los ruidos, este año es como que realmente se lo ve mucho mejor. Y lo vemos en casa también nosotros, como que está muy tranquilo.

E: *¡Qué alegría!*

M: Como sábado y domingo lo tengo más, por ahí en la semana no está tanto, pero sábado y domingo como que estoy todo el tiempo observándole. Sí, qué linda, qué buena. Y lo veo y es como que está muy distinto. Lo hablo como si nada, a veces le digo Evan en tal cosa y es como que me escucha. Cosas que antes yo hablaba parecía nada, la nada misma. Y es como que yo siento eso, que él está atento a todo, o sea, me escucha y eso me pasa a él y a mí ahora que es como esa seguridad de mamá que le estoy escuchando. Me pone feliz, me dice mamá y eso empezó a decir mi mamá.

E: *¡Cómo no te va a dar alegría!*

M: Tal cual. De la sala de 4 cuando voy a buscarle, mamá, entonces como que eso me da una alegría. Y así, total, una alegría total.

E: *Muchas gracias por todo lo que me has expresado.*

4) FRANCESCA. Sala de 4. Con posibilidad de inicio de PPI (Entrevista a la madre)

E: *Contame un poquito cuál es el entorno familiar de ustedes, quiénes viven en el hogar y cuáles son las características de la casa en la que vivían.*

M: Bueno, en la casa de mi mamá viven mis papás, mis dos hermanas, mi pareja y yo con mis dos nenes, Francesca y Franco.

E: *¿Qué edad tiene Francesca?*

M: Cinco años.

E: *¿Y el hermanito?*

M: Va a cumplir dos meses.

E: *Recordame cuál es el barrio en que viven.*

M: El Martillo.

E: *Recordame cuándo ingresó Francesca al jardín, ¿en qué salita?*

M: En la salita de cuatro.

E: *¿No hizo la sala de tres?*

M: No.

E: *¿Qué experiencias tuvo en relación al aprendizaje?*

M: Algunas que andaban bien, otras que eran más dificultosas. Le costaba mucho, así cuando leían, era la hora de leer cuentos, se distraía y se iba a jugar con un juguete o miraba por la ventana y esas cosas. Y matemáticas también le costaba un montón. Lo que sí le gustaba mucho eran los juegos y también a veces se distraía en la hora de juegos y eso que la seño estaba muy constante a ella para que se una al grupo y pueda realizar la tarea y eso.

E: *Y ahora, ¿en este último tiempo has hablado con la maestra como para saber si ha mejorado en esos aspectos o sigue con las mismas características?*

M: No, hace mucho que no hablo.

E: *Bueno, ahora después vamos a ver con Caro esa posibilidad.*

¿Cuál es el vínculo que tiene Francesca con sus compañeritos y con las seños? Es decir, ¿cómo se relaciona?

M: Sí, ella está muy contenta. Le gusta venir al jardín, le gusta cómo es la seño Caro y sí, se lleva muy bien con los compañeros.

E: *Muy bien ¿Sabes cómo se desenvuelve en el jardín? ¿Qué te ha contado la docente Caro en la primera parte del año? ¿La veía independiente? Es decir, si se sacaba la ropa sola, si necesitaba de otro que la ayude...*

M: No, al principio sí necesitaba mucho la seño Caro, por ahí le ayudaban otras seños o los compañeros también le ayudaban, pero ahora sí, poniéndose la campera sola y todas esas cosas la va aprendiendo muy bien.

E: *En relación a las dificultades de aprendizaje que vos comentas ¿Sentís que el jardín los llamó, conversó con ustedes, los orientó o esto no pasó?*

M: No, no, sí muchas veces, tanto como la seño Caro como la seño Lore, eran de llamarme muy seguido por Fran, que no prestaba atención, que ayudáramos también en casa y todas esas cosas.

E: *¿Y vos crees que eso les sirvió a ustedes?*

M: Nos sirvió tanto a Fran como a la familia, nos sirvió muchísimo porque la vemos más feliz, más alegre y como que va aprendiendo nuevas cosas.

E: *Es decir que esa parte del jardín fue importante para que ustedes se sientan orientados en algunas pautas que tenían que seguir con Fran.*

M: Sí, mucho.

E: *Y también está Fernanda, que es la orientadora educacional, también ha charlado con vos en varias oportunidades. Cuando te contaron que tenía algunas dificultades en el aprendizaje, ¿quién te lo informó?*

M: La señora Lore. Sí, igual yo en casa notaba, viste, como que se distraía y no prestaba mucha atención a lo que estábamos haciendo, es como que le costaba prestar atención a diferentes tareas.

E: *Y estas situaciones ¿no las habían comentado anteriormente cuando le hacías los controles de salud?*

M: No, los pediatras no lo habían notado hasta que yo se lo dije y me recomendaron llevarla con la psicopedagoga.

E: *Todo esto en el CAPS del Martillo, ¿no?*

M: Sí, en el Martillo.

E: *Y ahora, en la sala de cinco, la señora Caro o Fernanda la (OE) te han comentado que están trabajando con Francesca para acompañarla? ¿Te dieron alguna orientación? ¿Te dieron ejemplos de lo que hacen ellas acá?*

M: No recuerdo bien, pero sí, la señora Fer la ayuda mucho y me ha comentado que por ahí, ella está más con Francesca y se distrae, se le acuesta en la mesa o no quiere hacer las tareas.

E: *Claro, Fer se pone al lado, que es amorosa también y le da un poco de estímulo para que lo haga. Buenísimo, perfecto. ¿Alguna vez te hablaron de hacer un proyecto de inclusión con Francesca?*

M: No, no recuerdo. Todavía no.

E: *Perfecto, muy bien. ¿A qué profesionales externos está trabajando en la salita? ¿Con terapeuta ocupacional?*

M: Sí.

E: *¿Y alguien más?*

M: Me dieron el turno para que hable con la psicóloga y el otro yo no sabría decirte, pero...

E: *¿Con otra profesional? ¿Es decir, está yendo a terapeuta ocupacional?*

M: Sí.

E: *¿Te dijeron de psicóloga y podría ser psicopedagoga o fonoaudióloga?*

M: No, me parece que psicopedagoga.

E: *Ah, bueno. ¿Todo en el Martillo?*

M: Todo en el Martillo.

E: *¿Y con la terapeuta ocupacional cada cuánto va?*

M: Todos los viernes va, ahora no, por tres semanas no porque está en licencia, pero ya el mes que viene arranca de nuevo.

E: *¿Y trabaja con Francesca sola o trabaja con un grupo?*

M: No, trabaja a veces con Francesca o a veces con otras nenas, viste, de su edad, viste, para ver cómo ...

E: *¿Cómo se va relacionando con los demás?*

M: Claro.

E: *Y te pregunto, ¿y con la psicóloga cuándo es que tenés turno?*

M: No sabría decirte bien, pero es el mes que viene.

E: *Ah, bueno. ¿Y ahí tenés que ir vos primero?*

M: Sí, tengo que ir yo sola y después llevarla...

E: *En relación al área de salud... ¿Ustedes tienen obra social?*

M: No.

E: *Ok, Por eso se atiende en el CAPS del Martillo. Es decir, de estas necesidades de aprendizaje que tiene Francesca, ¿quién fue o cuál fue el lugar donde ustedes supieron que esas necesidades estaban presentes? ¿El jardín o la salita? ¿Cuál fue lo primero?*

M: No, el jardín. Con la señora Lore y a partir de ahí lo comenté con las pediatras de la salita y me dieron el turno. La orientadora educacional está bastante presente en los turnos.

E: *¿Eso vos sentís que te ayuda, que fue importante la comunicación entre la Orientadora Educativa y el CAPS?*

M: Sí, muchísimo. De ambos lados me están ayudando, me han ayudado y me siguen ayudando.

E: *Buenísimo, porque eso sirve muchísimo para Francesca.*

¿Hay algún diagnóstico médico que te hayan dado en relación a su dificultad en la atención?

M: No, todavía no saben si es porque ella se distrae, porque quiere o si tiene algo exactamente. Tiene todo el verano para ir, viste, para ver cómo sigue.

E: *Perfecto. ¿Hasta ahora la van a seguir evaluando entonces? Porque eso es muy importante para el ingreso a la escuela.*

M: Sí.

E: *Y desde el Centro de Salud, ¿qué experiencias has tenido? ¿Positiva? No tanto... ¿Con el tema de los turnos? ¿Con el tema de la atención?*

M: Con los turnos muy bien y todo este tiempo también fue muy positivo y no recordaría bien el nombre de la psicopedagoga, pero también... De la terapeuta ocupacional Ferrarotti, que es amorosa.

E: *Y a nivel pediatría, ¿vos podés tener controles ahí cuando lo necesitás? ¿Te cuesta conseguir turnos? ¿Cómo es el tema de pediatría con los controles?*

M: Sí, con los controles a veces tarda un poco pero para Francesca ya tengo el turno.

E: *Es decir, a nivel de la Salita de Salud, ¿sentís que todas las necesidades que ustedes tienen son atendidas?*

M: No, no, sí, sí.

E: *Están bien atendidos. Muy bien. Y con respecto a desarrollo social, ¿por algún tema particular de Francesca has tenido que concurrir?*

M: No

E: *Para ir cerrando. ¿Desde el Jardín, se han sentido sostenidos como familia con el tema de las dificultades de Fran en el aprendizaje? ¿Qué sentís al respecto?*

M: Yo al principio cuando hablaba, el año pasado cuando hablaba con la señora Lore, me angustiaba muchísimo porque me decía, o sea, si bien yo notaba esas cosas de Fran en casa, me angustiaba muchísimo más que el de decirle a Fran que se distraiga y eso. Pero ya después, al tiempo, como la señora Lore y ahora la señora Caro me dieron mucha contención y la señora Fer también. Y ahora estamos mejores. Como que ya lo tomo más tranquila.

E: *Se te ve muy bien y me alegro porque todo lo bien que estás vos se lo vas a transmitir a Francesca. Así que está buenísimo. Para ir finalizando, decime cuáles son las expectativas que tenés con Francesca en este paso de la sala de 5 al nivel primario...*

M: Para que termine la Sala de 5, me gustaría que ella siga siendo feliz y alegre como es ahora y que tenga muchos lindos recuerdos. Y para empezar la escuela también, que empiece con alegría y que se lleve bien con los compañeritos, que, viste, también es muy importante eso.

E: *Es muy importante. Gracias por todo lo que me has contado.*

5) MILO. (Entrevista con el padre)

(Aclaración: Milo realizó la sala de 3 en el año 2023. Luego se acuerda con su familia y Educación Especial que su trayectoria continúe en sede en 2024 en la sala de 4)

P: Bueno, me llamo P. Sánchez y, bueno, mi hijo, Milo Sánchez. Convivimos solos en pandemia y volvimos a la casa de los abuelos de Milo, o sea, de mis papás, y estamos conviviendo, o sea, mi papá, mi mamá y nosotros dos.

E: *Perfecto, muy bien. **Contanos cuándo ingresó a nuestro jardín, qué edad tenía y, bueno, cuál fue la experiencia que tuviste en el jardín.***

P: Bueno, Milo entró a los tres años de edad acá, hizo salita de tres y, bueno, la escuela, una barbaridad, la verdad. Todo positivo. Milo también se adaptó bastante a los compañeritos y también como que fue todo bastante positivo, el avance de Milo, el habla, cómo se dice, porque Milo, o sea, desde que entró al jardín, fue otra persona ya, como más social, más...

E: *Si es verdad... cómo avanzó todo ese año. ¿Se sigue manejando con andador?*

P: Sí, sí, sí. Agarra, camina agarrándose de las cosas. O sea, solito, como que hace un paso y lo mismo que siempre, gatea, pero ya como que quiere avanzar en el caminar. Se agarra por todos lados.

E: ***Contanos, cuando Milo venía al jardín, ¿sintieron que pudieron conversar con el jardín, con la escuela especial? ¿Hubo buena comunicación con ambas?***

P: Sí, o sea, fue muy buena comunicación. O sea, de los dos lados. O sea, como nos aceptaron acá, nos aceptaron allá (EEE N°503) y fue muy bueno el vínculo que tuvieron con Milo adentro y fuera del establecimiento. Bueno, por ejemplo hasta el día de hoy que estamos hablando por Milo y quedó todo un lindo vínculo...

E: *Sí, realmente.*

P: Una linda amistad, se puede decir.

E: ***Contanos también un poquitito de la experiencia que tuviste con la escuela especial, ¿cómo los han recibido?***

P: Nos recibieron de 10, como la señorita de la mañana, como la tarde, como te expliqué. Tuvimos que cambiar de turno por el tema de las terapias y como te digo, siempre por suerte y por ahora todo positivo y ningún problemita.

E: *Perfecto. Contanos un poquitito cómo se dieron cuenta de las necesidades que tenía Milo, en relación al aprendizaje o al desarrollo, cómo comenzó todo, cómo es su historia.*

P: Bueno, Milo arrancó con unas pequeñas convulsiones ya a los 6 meses, que como que tenía movimientos raros y para nosotros como que yo lo tomaba como un juego, porque siempre lo hacía como en un momento justo cuando yo le decía algo y cuando lo empezó a hacer solo, que se hacía como bichito bolita, se metía así para adentro y bueno, así, cuando ya no nos parecía raro, llevamos a la salita que está acá cerca en el barrio y bueno, y ahí como que nos mandaron, lo mandaron automáticamente al hospital para que lo hagamos ver y bueno, resulta que era un Síndrome de West que empieza con convulsiones, tenía unas convulsiones más mínimas, pero en fin, eran convulsiones, no dejaban de ser convulsiones. Y bueno, ahí con medicamentos, jarabes, pastillas, todo tipo de medicamentos hasta, con toda la solución, de la menor a la más grande, era la máxima, pastilla de 500 gramos, es la que lo paraba a Milo para que bajen las convulsiones. Y bueno, hasta los 2 años que hubo pastillas, o sea, pisadas, pero pastillas y de los 2 hasta los 3, ya le dieron el jarabe. Y bueno, ya lo dejó, el síndrome se fue.

E: *Muy bien.*

P: Y ahora estamos esperando como el último turno, el último encefalograma. Sí, sí, sí. A esperar, porque lo teníamos que haber tenido ya hace 6 meses, pero bueno, el tema de los turnos y eso ya es un caos.

E: *Igualmente ustedes han avanzado muchísimo, todo lo que han conseguido realmente. El neurólogo es del hospital Materno, quién era, recuérdame.*

P: Sí, es del hospital. No recuerdo el nombre.

E: *¿Pero después las terapias las tiene en forma privada por el CUD?*

P: Claro, está en Serenil. (INAREPS)

E: *Ah... él sigue en Serenil. Ah, cierto. Bueno, entonces los tipos de apoyos que tiene es porque va a INAREPS, ¿cuántas veces por semana ahora?*

P: Ahora una, iba a 3 (tres).

E: *Iba a 3 (tres), pero ahora va a una. Y ¿qué profesionales llegó a tener?*

P: Terapia ocupacional, terapia física y musicoterapia.

E: *Perfecto, buenísimo.*

P: Ahora pusieron todas en un día, porque la fisioterapeuta dejó la cosa ahí y ahora está con terapia ocupacional en el mismo día y en el mismo horario.

E: *Muy bien. Y recordame, él comenzó también, antes de venir al jardín, su articulación con el CEAT. ¿Quién lo derivó al CEAT?*

P: **Ay, me mataste.**

E: *¿El hospital habrá sido? ¿Y fue desde que tenía uno o dos años?*

P: No, no, fue desde los dos años, un año duró.

E: *Un año solo, perfecto. Bueno, ahí también ayudó mucho a que pudiera venir al jardín, que a ustedes los habían derivado a otro jardín, ¿de acuerdo? Y que por la abuela de Abby que me dijo que había un vecinito, se fueron dando las cosas, no por casualidad sino por causalidad, Milo vino a nuestro jardincito. Perfecto. ¿Desde cuándo tiene el CUD, el certificado de discapacidad?*

P: En 2021, seño.

E: *Perfecto. Bueno, en relación a lo escolar y en relación a salud, ¿vos sentiste acompañamiento en lo escolar? ¿Sentiste acompañamiento en salud? ¿Sentiste acompañamiento también en desarrollo social cuando tuvieron que hacerlo?*

P: Sí, sí, sí.

E: *¿En todas partes te sentiste acompañado?*

P: Sí, sí, sí, y bastante recomendable también, porque de derivación a derivación también me ayudaron como la asistente social me ayudó a hacer los trámites de ANSES, de ANSES también.

E: *¿La asistente social de acá fue?*

P: No de Serenil. No me acuerdo el nombre ahora

E: *No hay problema. Ella fue la que te acompañó o te orientó con el certificado de discapacidad. Es decir, que Milo se atiende en INAREPS y se atiende en el hospital.*

P: Exacto. De primera en INAREPS también

E: *¿En el CAPS se atiende él?*

P: No, normalmente todo INAREPS.

E: *Si él tiene que hacer un control pediátrico, ¿dónde lo hace?*

P: Nunca fui, pero sí, ya me dijeron que en INAREPS está como si quiero ir a hacerlo.

E: *¿Ahora los controles los estás haciendo en el hospital?*

P: No, no, todo en INAREPS por ahora.

E: *Ah, está bien. Todo en INAREPS. La verdad que cuando hemos tenido que comunicarnos en el jardín con la terapeuta ocupacional, principalmente con Aldana, siempre tuvimos muy buena comunicación y nos ayudó muchísimo. También cuando el EOE tuvo que comunicarse con el INAREPS, si bien ellos no se comunican tanto como se hace en el sector privado, tuvieron la delicadeza de hablarnos y eso es importantísimo.*

P: Sí, estuvo muy bueno realmente.

E: *En relación a Milo ¿cómo lo ves en este momento con respecto a su autonomía, en relación a su seguridad?*

P: No, está bastante bien. Bastante independiente, puedo decir de alguna manera.

E: *¿Qué hace en tu casa? Contanos un poquito qué hace en tu casa.*

P: En casa normalmente seguimos las instrucciones que nos dicen los de INAREPS. Jugamos, nos dijeron mucho de jugar con luces, por el tema de la vista verde.

E: *Ah, contame un poquito de lo de la vista, sí.*

P: Bueno, ahora no necesita anteojos ni nada, pero tiene como un pequeño problema visual del ojo izquierdo que es el que se le movía. Y bueno, dentro de tres meses, ya le hacemos un último fondo de ojos, para ver, no sé, un próximo fondo de ojos, para ver si necesita anteojos o no. Se entusiasma con las luces, a todo tipo de luces.

E: *Ok ¿Dónde lo están atendiendo desde oftalmología?*

P: En INAREPS también.

E: *Todo en INAREPS, ¿qué importante todo en un mismo lugar!*

P: Sí, por suerte. La verdad que sí.

E: *La obra social que tienen, ¿tienen obra social por el certificado de discapacidad?*

P: No, estamos esperando lo de IOMA, porque siempre que iba, siempre pasaba algo, siempre iba, no en el momento indicado, digamos.

E: *Está bien.*

P: Y todavía estoy esperando, o sea, por el tema de que lo único que falta es darle adelante.

E: *Aunque como IOMA anda con tantos altibajos, sería una lástima que por tener IOMA, pierda INAREPS.*

P: Claro, sí, sí, pero no, no, creo que no.

E: *Volviendo al tema escolaridad y atención médica ¿vos considerás que es importante, la relación o el vínculo que puede establecer la escuela, el hospital para los avances de Milo? ¿Considerás que fueron importantes? ¿Si, no? ¿Por qué?*

P: Y fue bastante importante. Cualquiera otro como que se queda esperando. Y yo veo que gracias a nuestra voluntad y también de los profesionales que te entusiasman a seguir, a seguir, a seguir, que no bajen los brazos, porque como que también ven como el cansancio de uno, como un cansancio para Milo, en este caso. Y yo veo que fueron muy profesionales en todo momento. Y nunca dejaron que Milo, nunca lo dejaron tirado a Milo, por decirlo de alguna manera.

E: *Y ese trabajo conjunto que pudimos hacer entre el jardín, la escuela especial y salud, ¿ustedes como familia sienten que fue importante?*

P: Sí, o sea, siempre que nos fuimos a charlar ahí en la mesa, en cualquier lado, como que la verdad fuimos unos agradecidos y afortunados dar gracias a tanta gente, ayudarnos fue todo mucho más fácil.

E: *Y la verdad que Milo avanza un montón con la familia presente que tiene, ni hablar. Decime, ¿cuáles son tus expectativas, tus deseos con Milo?*

P: Y siempre fue el mismo, por lo menos desde él al caminar y al hablar de él. Ahora dice de vez en cuando algunas palabras, pero más que nada el caminar y que vayamos, o sea, lo principal fue caminar, siempre. Porque él intenta, intenta, intenta, pero el mismo cuerpito no lo deja y eso se castiga a él como diciendo, ¿por qué no puedo?

E: *Claro, es difícil la situación.*

P: Porque la ve a la prima, la ve a alguien que quiere ir.

E: *Y qué te dice la terapeuta ocupacional cuando...*

P: Nos dijeron que las fuerzas ya las tiene. Pero más que nada es toda voluntad de él. Él habla, él camina, pero esto depende de él.

E: *¿Y los abuelos qué papel juegan en esto? ¿Ayudan o siguen malcriando? (ja, ja)*

P: Más que nada el abuelo, que lo malcría. Lo ve mal y ya le quiere poner música, le quiere poner dibujito.

E: *Sí, me imagino.*

P: Se tiene que frustrar como nos frustramos todos. Claro, o sea, todos queremos algo y no lo tenemos. O sea, lo ve llorando, lo ve aburrido y no es música, ¿entendés? Por más que te mire la computadora fija y todo eso, no... Porque la verdad a veces nos pasa que no quiere ir afuera porque escucha música adentro.

E: *Bueno, hay que tratar de seguir insistiendo al abuelo entonces.*

P: O sea, lo ve poco, porque está laburando bastante. Y el único rato que lo tiene es jugar un rato, ayudarlo a llorar, o sea, le quiere encajar la computadora. En el sentido de música, porque visualmente no mira la computadora.

E: *Sí, porque viste que la computadora no...*

P: Yo lo dejo en la tele de vez en cuando un poquito, un rato, una hora, dos. Y ahí lo tratamos de sacar afuera. Por más que viva afuera, porque está en el jardín, en la terapia. Fuera de casa está. A veces vamos a una plaza. Sí, lo saco de lo que es el entorno de la casa. Si no sólo música, tele y nada. Afuera se distrae de otra manera.

E: *Es muy importante todo lo que has contado. Gracias por este rato que nos brindaste y lo mejor para Milo.*

6- AINHOA SALA DE 4 con posibilidad de iniciar PPI. (Entrevista con la madre)

E: Como te expliqué voy a realizarte unas preguntas. ¿Quiénes viven en tu entorno familiar, quiénes viven en tu casa?

M: Mi nene Santino, Nicolás mi pareja, Ainhoa y yo.

E: Perfecto, los cuatro. Recordame por favor qué edad tiene Santino?

M: Ocho. Ocho y vino acá al jardín.

E: A qué escuela está yendo?

M: A la 65.

E: ¿Él tenía proyecto de inclusión?

M: No. Va a la 65 porque tiene horario extendido.

E: ¿A qué edad comenzó Ainhoa el jardín? ¿Fue a la salita de 3 Ainhoa?

M: No, sala de 4 directamente-

E: Ah, empezó este año entonces y empezó en el Jardín 939. Fue hasta mayo, junio y después se pasó acá. ¿Por qué no fue antes al jardín?

M: Problema de salud. Alergias.

E: ¿Alergias?

M: Muchísimas.

E: Ah, entonces vos preferiste que comenzara en la sala de 4. Contame cómo empezó en el otro jardín, en el 939, todo lo que tiene que ver con la socialización, la relación con sus compañeritos ¿cómo se manejaba con sus docentes?

M: Se quedó llorando los primeros días de clase. No sé mucho porque directamente entraba y yo la retiraba y salía.

E: Pero cuando salía, salía contenta, a eso me refiero. ¿Te nombraba amiguitos o amiguitas?

M: No, nada.

E: ¿Y cuándo empezó acá cómo la viste? ¿Cómo la empezaste a ver?

M: La empecé a ver contenta, alegre, hablaba más, le gustaba venir. Es otra nena de que empezó a venir acá.

E: Está muy bien. Muy cariñosa con sus compañeros. ¿En algún momento la señora Sofi o Fernanda te han dicho de algunas cositas que hay que ayudarla en su aprendizaje y eso?

M: No. No, no.

E: ¿Y contame por qué están yendo entonces a terapeuta ocupacional del CAPS?

M: A las dos. Y a la FONO.

E: A las dos, ah.

M: Por el tema que ya le costó mucho hablar.

E: ¿Te acordás cómo se llama la FONO?

M: No.

E: Y la terapeuta es Julieta.

M: Sí

E: ¿Qué te cuenta? ¿Qué te dice de Ainhoa?

M: Que avanza una banda en el habla. Ahora está hablando mucho más de lo que hablaba. Ya escribe su nombre, está aprendiendo los colores, avanzó muchísimo. En un tiempo corto.

E: Bueno, le hizo bien venir al jardín, así que está muy bien que siga acá y que pueda hacer sala de 5 acá con la Señora Caro, que es excelente también. Bueno, entonces los acompañamientos que estás teniendo son de terapia ocupacional y de fono. Muy bien. Acá entonces la señora Sofía nunca te dijo y con Fernanda, con la orientadora educativa, nunca tuvieron ninguna entrevista acá como para orientarte en cómo estimular el aprendizaje y el lenguaje.

M: No.

E: Pensé que sí, que habrían tenido. Vos tenés obra social Evelyn o se atienden en el CAPS.

M: En el CAPS.

E: Y los controles médicos también los hace ahí.

M: Sí.

E: ¿Alguna vez tuviste que ir al hospital a atenderla a AINHOA?

M: Sí.

E: ¿Por qué motivo fue?

M: Las alergias.

E: Ah, las alergias. Está bien. ¿Y en algún momento te hablaron en la salita de algún tipo de certificado para realizarlo en desarrollo social?

M: No.

E: Si vos tuvieses que pensar alguna idea sobre el Jardín de Infantes, algún sentimiento de estos meses en el Jardín de Infantes, ¿qué dirías en relación a lo que estás viendo de Ainhoa en relación con su jardín?

M: Me emociona mucho todo lo que aprendió este año, lo que pudo avanzar, que ella no podía, le encanta venir, habla mucho más, cuenta lo que hacen en jardín, cosas que ella antes no hacía y ahora empezó a hacer. No sé qué decir. Contenta, contenta al respecto.

E: Muy bien. Si tendrías que hablar del Centro de Salud del CAPS ¿Sentís que te han acompañado? ¿Qué te han orientado en tus dudas?

M: Me orientan muchísimo, me ayudan muchísimo con este tema.

E: Buenísimo, es decir que estamos en cierta manera tanto el Jardín como el CAPS ayudándote como familia en la crianza de Ainhoa. ¿Cuáles son tus deseos en relación a Ainhoa y al Jardín?

M: La comunicación, ella no se comunica mucho a lo que hace o quiere hacer.

E: Está bien, pero bueno, me dijiste que adelantó bastante.

M: Adelantó demasiado.

E: Bueno. ¿Y para su sala de 5, que ya está tan próxima?

M: Mucha emoción, porque Santino creo que tuvo su egreso en medio de la pandemia, no había sido... bueno este año va a tener acá su diploma, el año que viene, va a ser distinto.

E: Es muy importante todo lo que has contado de Ainhoa. A seguir trabajando día a día.

7) BENICIO. Sala de 3 con PPI (Entrevista con ambos padres)

E: Cuéntenme un poquitito cuál es la conformación del entorno familiar, ¿quiénes viven en casa?

P: Vivimos papá, mamá, Benicio y el hermanito Santino.

E: ¿Qué edad tiene Santino?

P: Trece. Trece.

E: ¿Viven cerquita del jardín?

M: Sí, a dos cuadras.

E: ¿Tienen alguna habitación para ustedes o para los nenes separados o es todo un mismo ambiente?

M: No, tenemos la habitación para los chicos y la de nosotros.

E: Ah, bueno, perfecto. Muy bien. Y viven acá en el barrio Fortunato de la Plaza. ¿En qué año ingresó al Jardín Benicio?

M: En este, en el 2024, no fue a maternal. Ya tenía los tres añitos cumplidos. Los cumple en enero.

E: Cuéntenme, cuando empezó el jardín, ¿cuándo fueron más o menos escuchando de parte de la maestra que había cosas que andaban bien, pero había cositas que había que reforzar?

P: A principios de año, igual nosotros ya veníamos con terapia porque también había que hacerle, digamos los controles por unos huevitos en la cabeza.

M: Y al nacer con eso, le tuvimos que hacer más estudios de lo normal de cualquier chico.

E: ¿Y eso a qué se debía?

M: Al estar muy apretado en la panza y cuando lo quisieron sacar, bueno, se dejó. Después hicimos todos los controles neurológicos que tenía que hacerle.

E: ¿El parto fue natural?

M: No, cesárea. Lo que pasa es que él pesó demasiado, 4 kilos 500 gramos. Grandote y ya no daba más.

P: No era antes....

M: Pero ya tenía fecha de parir el 20 y pico, casi el fin de enero y fuimos al último control el 22, y ahí le dije no, que me iba a tener que dejar. Lo que pasa es que no tenía movimiento. Él no tenía movimiento, me tuvieron ahí todo el día y no lo podía mover ni nada.

E: Claro, le hicieron la cesárea, perfecto. Y ahora qué profesionales lo están atendiendo, terapia ocupacional ¿no? ¿Y algún profesional más?

M: Y ahora Fono.

E: Y ahora Fono, pero antes de venir al Jardín solamente terapia. **Perfecto. Cuéntenme un poquitito cómo sintieron la relación con el Jardín, cómo se sintieron en relación con la seño, en relación con la institución, ¿cómo los ha recibido la institución?**

M: No, de mi lado súper bien, él cuando necesita más tiempo por ahí de salir temprano y eso, porque él no aguantaba.

E: Él fue todo el mes de marzo que fue haciendo horario reducido, ¿no?

M: Pero no se perdió en ningún lado. Y nada, con la maestra súper acompañada.

E: Muy bien, Marcia les contó a principio de año y ahora que ya estamos a mitad de año para ya casi terminar ¿tuvieron otra reunión con ella?

M: Sí, tuvimos varias reuniones, Fernanda también estuvo presente, la orientadora educacional, por eso te digo, se ocuparon un montón de Benicio, sí, sí, esa atención empezó con el Jardín.

E: Yo les quiero contar que si bien yo no vengo muchas veces a la tarde, porque estoy más a la mañana, porque a la tarde está Sabrina, Fernanda y Marcia siempre estoy al tanto de Beni. Trabajamos entre todas.

M: Sí, no, aparte en general las otras maestras también.

E: *Sí, Cintia quizás. Cintia es la morocha, la preceptora, y la rubia es Sabrina, la secretaria.*

M: Ah, sí, Cintia, la preceptora. Ella también está continuamente atenta. Qué bueno, qué bueno.

E: *Sí, es que esta es la idea.*

M: **Nosotros notamos, ella que está en la portera, Betty también.**

E: *Sí, no, Betty aparte fue abuela el año pasado. Bueno, ahí es abuela desde Nehemías, este año, claro. Lo importante de Cintia, que si bien es nuestra preceptora, ella tiene que trabajar en las diferentes salas, estar acompañando a las maestras.*

M: Sí, nos acompaña también. Bueno, en general todos, no tenemos ningún problema.

E: *Bueno, me alegro, me alegro.*

M: Ya lo mandamos igual, al nene más grande nuestro, ya lo mandamos.

E: Ah, ¿sí? ¿En qué año terminó?

M: Y él terminó para... ¿en 2011?

E: *Bueno, todavía yo no había llegado al Jardín, por eso no lo conocí. Entonces es decir que a nivel Jardín se sintieron acompañados. Perfecto, bueno, muy bien. ¿Quiénes le informaron o quiénes los pusieron al tanto de que Beni tenía había cositas que tenía que reforzar a nivel salud? ¿Cuándo fue? ¿A qué edad?*

M: Y él enseguida, porque no caminó enseguida, él empezó a caminar en septiembre del año pasado. (30 meses)

E: *Ah, en septiembre del año pasado, que tenía ya los dos añitos largos. Y siempre lo atendieron en el CAPS de Santa Rita.*

M: Sí, siempre.

E: *Está bien.*

M: Por eso él necesitó lo que es terapia y fue.

E: *Está bien. ¿Y qué les dijeron? ¿Cómo fue la información que les dieron?*

M: Nada, que Benicio venía más atrasado de lo normal que cualquier chico que a esa edad ya tendría que estar caminando Y también ya tendría que hablar, que haber dejado los pañales, un montón de cosas.

E: *¿Y ustedes cómo tomaron todo esto?*

M: La primera vez que aprendió a caminar, fue lo primero. Lo de los pañales, todavía no, como que para mí no es tanto. Hay chicos que los largan a los tres, los cuatro.

E: *¿De alguna manera ven que hay alguna señal que él quiera indicar que no quiere más los pañales?*

P: Sí, porque yo siempre lo intento llevar al baño, digamos. Lloraba, zapateaba, que no, y lloraba. Y ahora es como que ya se va para el inodoro. Y no llora. No llora y te das cuenta, no hizo todavía pis pero ya te das cuenta como que quiere hacer pis por la fuerza que hace en la panza. Pero ya no llora. Eso es bueno porque antes vos lo querías sentar en la pelela y lloraba. Haciendo peleas y lloraba y zapateaba y ahora ya no.

E: *Qué bueno, qué bueno. Ha hecho adelantos qué bueno, ojalá. Bueno y cuando comenzó a recibir estos primeros apoyos de terapia ocupacional y de fono, ¿qué hacía? ¿Iba una vez por semana? ¿Cómo era el tema?*

M: Sí, iba cada 15 días. Pasa que bueno, son sesiones cortitas. Tiene de 20 minutos, 30, no sé.

E: *¿Las hacen juntas o un día es terapia y un día fonoaudiología?*

P: No, un día y un día. Primero era intercalado, una semana uno y la otra, pero después con el tema de los paros y eso, como que les cuesta, ahora tiene hoy tuvo terapia y mañana tiene fono, digamos.

E: *Ah, está bien. Y ahora, actualmente, ¿qué les dicen las profesionales? ¿Cómo lo ven a Beni? ¿En qué hay que acompañarlo?*

P: Si, dicen que adelantó.

M: Va más él a las consultas, porque puede tomarse el día para llevarlo. Las profesionales dicen que adelanto, por ahí te dicen no, que a esta edad ya tendría que estar corriendo, pero si recién está aprendiendo a caminar. Y bueno, ahora ya corre.

E: *Y ahora ya se sube a los juegos con mayor seguridad. Está travieso.*

P: Ellos te dicen no, pero ella tendría que... Bueno, yo ya lo sé.

E: *Pero claramente ven adelantos desde marzo, a esta parte los ven los adelantos también ellos.*

M: Sí.

E: *Sé que hablaron con Inés del CUD, es decir del certificado de discapacidad con la orientada social. ¿Alguna vez hablaron con el CAPS de la posibilidad del certificado de discapacidad? ¿Qué les comentó Fernanda la OE?*

M: De eso, que el certificado de discapacidad da la posibilidad de una obra social y ahí los tratamientos, que en algún momento que podríamos hacerle una...

E: *Es un certificado, y ustedes están de acuerdo, no están de acuerdo, cuéntenme un poquito.*

M: Si le va a ayudar a él, estamos de acuerdo, porque acá tiene muy poquito tiempo las sesiones.

E: *A eso es a lo que me refería, exactamente.*

M: Bueno, en mi caso no me gusta tampoco acá porque tiene 20 minutos de sesión y son todas las sesiones 10 minutos preguntando nada, siempre todo lo mismo, en vez de enfocarse en el chico. Entonces como que perdemos el día de trabajo para 10 minutos de sesión, 15 minutos. Porque nos hacían entrar con él, no le encontraba la forma, ahora ya entra solo

E: *Ahora ya entra solo, bueno eso es un avance también. Y con Fernanda qué quedaron, que iban a ver el tema del CUD y con Inés como es la orientadora social es la que maneja todo lo que tiene que ver con la documentación.*

M: Sí, lo que pasa es que tenemos que conseguirle el turno para el neurólogo.

E: *Está bien.*

M: Y viste que los turnos para los neurólogos son tremendos.

E: *¿Y eso no lo hablaron con Inés?*

M: Ya fuimos muchísimas veces a buscar turnos al Hospital Materno. Con el doctor Marcon.

Queremos ver en forma particular. Así que nada, llamamos porque también no sé si te van a dar el turno enseguida.

E: *Bueno, quieren que yo lo hable con Inés esto mañana... Porque ustedes hablaron solamente con Fernanda, no con Inés. Con Inés es la OS. Viene los martes a la tarde y los jueves a la mañana. ¿No hablaron con ella? Bueno, yo mañana voy a hablar con ella.*

P: Sí, hemos hablado con otra chica, pero no nos dijo lo del CUD

E: *Porque estábamos conociendo a Beni, pero el tema es este, que el certificado de discapacidad que no es algo eterno, eso se renueva año tras año y llegado el momento a lo mejor ya no lo va a necesitar más. El tema es que mientras que lo tiene IOMA no está funcionando bien tampoco, pero bueno, va a tener la obra social IOMA, y ahí es como que está la posibilidad de tener otras terapias con más continuidad y con otro tipo de profesionales... ¿vos estás en blanco en tu trabajo?*

P: No, soy monotributista.

E: *Ah, monotributista.*

P: Sí, pero tenemos que pagar aparte nosotros las cosas y no nos da lo que trabajamos.

E: *Claro. Bueno, eso es lo que Inés como orientadora social lo entiende mucho más, por eso yo les decía que pudiesen hablar con ella porque tiene más herramientas para orientarlos.*

M: Bueno, entonces pasa que para ir también, lo decía Fernanda, para ir a la consulta del doctor Marcon, que es neurólogo, tenemos que llevarle un informe y también necesitábamos un informe de terapia, pero de terapia nos dijo que no.

E: *Bueno, por eso, yo mañana voy a hablar con Inés porque ha acompañado a otros niños, ha orientado a las familias porque está en eso continuamente, entonces para abreviar pasos o por lo menos, no sé si abreviar pasos pero sí simplificarlos, como para que ustedes puedan ir directamente al lugar y no estén ni perdiendo tiempo ni perdiendo dinero.*

M: No, es que si pagamos la consulta del doctor Marcon, que vamos a ir a decir...

E: *No y otra cosa, ¿saben qué? Eso a los seis meses se vence, eso también se los va a explicar Inés. Ustedes van a tener que tener el informe de Marcon, el informe de los profesionales antes de ir a Marcon y van a tener que empezar el trámite antes de los seis meses, porque si pasan los seis meses ya tienen que hacerlo de nuevo. Entonces por eso, quédense tranquilos que yo mañana hablo con Inés. Bueno, muy bien, es decir que entonces este tema de poco tiempo de los tratamientos influye porque los dos trabajan en la fábrica pesquera y claro, están recontra limitados con los horarios.*

M: Sí, porque tenemos horario de entrada pero no de salida.

E: *Claro.*

M: Y no es fijo que trabajemos todos los días, es para la noche y para saber si trabajamos el otro día.

E: *¿Beni siempre se queda con alguno de ustedes cuando uno trabaja y eso?*

P: Sí, con mi abuela que vive cerquita.

M: Sí, en el mismo terreno, lo que pasa es que tampoco le cargamos tantas cosas porque ella tiene hernia de disco. Tiene diabetes.

E: *Claro, ya está grande. En sí, ¿cuáles son los deseos, intenciones, intereses, en relación a Benicio con el Jardín de Infantes? Para esta sala de tres y para su continuidad en sala de cuatro y en sala de cinco en este jardín.*

M: Nada, que si viene alguna maestra a ayudarlo para que pueda seguir adelantando para ponerse a la par de los compañeros, buenísimo, sería espectacular.

E: *Muy bien, perfecto. Igualmente cada niño es particular y hay que respetar la individualidad de cada uno.*

M: Bueno, es lo que siempre digo yo, pero no sé. Tiene que correr, tiene que caminar, tiene que hacer esto de esta edad, tiene que hacer el otro. No sé, yo tengo sobrinos que no empezaron a hablar a los tres.

E: *Claro, de a poquito. Bueno, ¿él tiene algún diagnóstico específico que se lo haya dado el médico?*

M: No tiene nada, porque ya le hicimos todos los estudios y no tiene nada encima. Está bien, está bien, porque aparte desde el centro... Hasta el del sueño, el de los oídos, el de las cabinas, la tomografía, de todo.

E: *Y en el CAPS nunca les han dado tampoco ningún tipo de diagnóstico. Bueno, desde el área de salud ¿ustedes qué desearían para Benicio? Con respecto a los tratamientos. ¿Ustedes qué necesidades verían que sería importante desde salud para Benicio?*

M: Nada, que le hicieran un poco más larga las terapias, las consultas. Tanto sea de fono o de terapia, ¿no?

E: *Está bien, está bien.*

M: Como que no se termina de acomodar que ya terminó.

E: *Sí, sí, sí, te entiendo lo que me querés decir.*

M: Eso me gustaría.

E: *También había una pregunta qué esperaban de desarrollo social, que esta pregunta yo se las hago cuando las familias van a hacer el trámite justamente del CUD, que es el trámite del certificado. Lo que vamos a hacer entonces, yo mañana con Inés voy a conversar para que antes de fin de año pueda conversar con ustedes y poder adelantar en esto. **Y bueno, ¿cuáles son los deseos en general de ustedes como papás para Benicio? ¿Qué es lo que ustedes piensan cuando comparten un fin de semana? ¿Qué cosas les gusta resaltar de Beni?***

P: **Por ahí él está, pero no lo sentimos tan... porque este año ha ganado un montón, entonces como que lo vemos que va re bien, le falta, pero lo vemos que va re bien, hace un montón de cosas... Por ahí no habla, entiende, pero entiende cosas.**

E: *¿Y el hermanito mayor cómo se relaciona con él?*

P: Y de rato bien y de rato mal. No es que se pelean y se matan, pero hay un poco de diferencia.

E: ***Es muy importante todo lo que han contado de Benicio. Una vez más les recuerdo que todo lo que necesiten del Jardín, aquí estamos.***

8) TIZIANO. Sala de 5 con PPI (Entrevista con la madre)

E: *Solange, contame con quiénes viven en casa y cómo está conformada la familia y en qué barrio vivís.*

M: Estamos en barrio Pueyrredón. Vivimos, bueno, yo, mi marido y nuestros dos hijos, Tiziano y Esmeralda. Es una casita al fondo, es como un ph, así que tenemos un patiecito.

E: *¿Y tienen una sola habitación para todos?*

M: Una sola habitación, sí. Estamos tratando de que Tizi ahora duerma, tiene un sillón grande en el comedor y de a poquito, sí se viene todas las madrugadas, pero bueno. Está bien. Empezamos a hacerlo unas semanas si no, ellos dos, los dos pequeñines, dormían conmigo y el papá tenía que ir al sillón.

E: *Ah ok. Recordanos cuándo ingresó Tizi a este jardín y qué edad tenía.*

M: Arrancó el año pasado con 4 años. Claro. Sala de cuatro, es verdad, sí.

E: *Y contanos, antes había ido a la sala de tres al 941.*

M: Sí.

E: *¿Y también sala de dos había hecho el 9-41?*

M: No.

E: Pero había ido al CEAT, al Centro de Estimulación y Atención Temprana, ¿no?

M: Sí, habíamos arrancado en la salita. ¿En qué salita era? La salita de Faro Norte.

E: Ah, está bien.

M: Que nosotros ni bien vinimos a vivir a Mar del Plata, vivíamos allá también. Y como era muy reducido el espacio para que haga las sesiones ahí, nos brindaron la posibilidad de que vaya al CEAT. Y ahí fue casi un año, porque sí, no arrancó a principio de año. Y terminó y como ya es hasta los tres añitos nada más el CEAT, ya después arrancó el jardín.

E: *¿Quién los derivó?*

M: la Estimuladora Temprana de la salita. Ella nos dijo que ahí mismo en el CEAT se hizo esto de que él arrancara el jardín con inclusión.

E: *Ah, claro. Y después hicieron la inclusión con el 941. Perfecto. ¿Cómo fue la trayectoria escolar en el nivel inicial? Contanos un poquito, mínimamente, cómo fue esa trayectoria, qué cosas fueron favorables, qué cosas no fueron favorables, cómo pudieron trabajar con los docentes ustedes como familia.*

M: Desde la primera salita de tres fue complejo para nosotros. Uno se espera como papás, que los chicos cuando entran al jardín, pierdan el miedo de que entren y que quieran entrar al jardín. Tizi no tuvo inconvenientes con eso. El tema era su comportamiento, su comportamiento dentro del jardín y acatar las órdenes de las maestras y demás. Nos decían bueno, entra a cierto horario más tarde que los demás, por el inconveniente es que entra a los empujones a la sala, quiere ir a otras salas. Bueno, después se le permitía ir a distintas salas, no estaba las 2 h que hacía, no estaba en su sala. Y todo eso es como que para nosotros y tanto para él, medio traumático. Él entraba feliz. Y después me llevó mitad de año que no podía irme al jardín. Y nosotros no sabíamos si seguirlo mandando o no, por todos estos inconvenientes que estábamos teniendo, que nos decían que lo iban a seguir como sumándole más horas y demás, pero nunca nos daban una solución. Y habrá hecho 2 h y media, no sé si llegó a las tres.

E: *En sala de 3 ya estaba con el proyecto con educación especial.*

M: Si

E: *Eso fue sala de tres y después ya sala de cuatro comenzó acá.*

M: **Sí, la verdad nos sentimos, ya te digo, de que veníamos con ese problema en el jardín, que dijimos lo cambiamos, la verdad que re bien desde el principio que hizo bueno, el periodo con todos y no hubo problema. Y entró directamente y haciendo las 4 h que no tuvimos problemas. Capaz que dos o tres veces nos llamó la señorita para que lo vengamos a buscar, que él se ponía a llorar y demás. Pero después el acompañamiento que tuvimos en este jardín fue enorme.**

E: *Sí, fue un vínculo mutuo que se logró. ¿Y después cuando llegan vacaciones de invierno, ustedes deciden irse al faro?*

M: Si, nos fuimos para allá. La idea era poder seguir viniendo mi marido que tiene la motito pero era mucho viaje para que él tomara mucho frío viniendo a la mañana desde allá hasta acá. Y decidimos lamentablemente que no, que no iba a poder ser. Por más que queríamos que desde allá tener dos colectivos, es como que era mucho, era mucho. Y no queríamos tampoco que faltara. Entonces decidimos anotarlo del faro.

E: *¿Y cómo fue la situación?*

M: La situación fue que también la seño titular se había tomado licencia, hubo dos suplentes, hasta que la suplente no se incorporara no querían sumarle más que 2 h llegamos casi los últimos meses del año y ahí se le suma 3 h y también era como que no. Y no se terminaba de adaptar. Y que no se adapta y que no quiere seguir los planes que la maestra plantea. Que se peleaba, que ya era un grupo conflictivo en el que había varios nenes con una conducta disruptiva, digamos, aparte de Tizi. Hubo discusiones en el medio con los padres que ya venían, ya en ese grupo estaba medio mal y se peleaban los padres. A la salida también un papá lo atacó verbalmente al papá de Tizi. Y en una reunión explicamos la situación y para que todos entendieran que nosotros estábamos tratando de hacer lo posible, que mismo nos ofrecimos nosotros para si se podía estar en la sala acompañando, porque no había una posibilidad de acompañante. Ni acompañante ni inclusora. Entonces pero bueno, no se dio, no se nos permitió, no se pudo.

E: *El tema es que legalmente no se puede, lamentablemente ustedes no pueden quedarse todo el año dentro de la sala.*

M: Y bueno, seguimos, entendieron los papás la situación, la maestra también. Es que también la atacaban mucho a la seño por todo este conflicto que había en general. Y bueno, y llegamos ahí, a fin de año pero nunca llegó a cumplir la jornada completa.

E: *Y ahora esta sala de cinco comenzó nuevamente acá en el Jardín 8. ¿Cómo lo ves en relación al tema del aprendizaje, de su relación con sus pares, de su desenvolvimiento en la institución? ¿Cómo ves, qué percibís?*

M: En cuanto al aprendizaje lo veo re bien, así de la nada, en casa, porque en casa no es el todo. Siempre a modo de juego, nunca que se lo sentó a explicarle, a leer o a sumar. Y él está sumando y leyendo por la calle.

E: *Muy Bien.*

M: Así. Ya te digo, de un día para el otro él empezó con las terapias. Y también nos dicen agarro un cuento, vení, quiero leer este. Les dice a las terapistas. E: :

E: *Está haciendo los tratamientos. Es un centro pediátrico. ¿Y va con qué profesionales?*

M: Él ahora está yendo con Terapia Ocupacional y Psicopedagogía. Y el martes, este, perdón, mañana miércoles arranca Psicología.

E: *Psicología. Haría las tres sesiones una vez por semana, cada tratamiento.*

M: Y estamos en proceso de que también arranque musicoterapia. Nos habían dicho acá en el jardín el año pasado, por una cuestión de recomendación, ya que le gusta la música. Sí, ya me había pasado el contacto. Y bueno, el año pasado no se nos dio porque Tizi no tenía el CUD y no podíamos económicamente. Entonces ahora lo tiene, averiguamos y bueno, estamos en trámite para que para que se lo cubra.

E: *¿Y en el vínculo con sus pares, cómo lo ven?*

M: Bueno, ahí sabemos por la seño también que tiene sus conflictos. Él viene y cuando sale me dice me porté bien, pero también me porté muy, muy mal. Que antes no lo decía, ahora por lo menos viene y lo dice. Pero bueno, sí, sabemos que tiene sus momentos de que está todo bien y es muy amoroso. Pero él se pasa de límite en cuanto al contacto físico, que eso es lo que va a tratar, me dijo la psicóloga. Que respete los espacios, respetar el no, no quiero esas cosas.

E: Excelente, buenísimo. Muy bien. ¿Y cómo lo ves en el desenvolvimiento de la institución? ¿Autónomo, seguro, inseguro?

M: Sí, o sea, yo las veces que lo vi, cuando he venido, por lo menos ahora lo veo que está más, no sé, sentado, esperando. Si bien capaz que está entretenido con algo a la salida. Porque el papá es el que lo está trayendo ahora. ¿Y le digo y cómo entró cuando vuelve Leo? No, no, él entra, está ahí en la puerta parado. Es el primero a veces.

E: *Y en pocos días empieza con su maestra inclusora...*

M: Igual, ya te digo, es el único jardín en el que se dio como se debía dar el tema del acompañante, porque en el 941 de la maestra inclusora, la maestra inclusora si bien iba, estuvo también mucho tiempo con licencia, se nos avisó, tampoco hubo reemplazo. Ella jamás tuvo si bien hubo reuniones, nunca hubo contacto con nosotros en un diálogo de cómo avanzaba Tizi. Era todo por reunión muy informal. Pero nosotros, cuando aceptamos el tema de la inclusión. Ellas decían que no necesitaba un certificado y todo esto de discapacidad, pero que era algo que lo iba a ayudar integrarse por cómo era él fuera. Después de lo que seguimos con los especialistas y demás. Y nosotros decíamos que no porque teníamos miedo de cómo cómo lo podía llegar a afectar a él. Claro. No sé, ya te digo, era como.

E: *Que todavía estaban en desconocimiento y eso le generaba cierta incertidumbre. Y todos necesitamos tiempo para poder explicado.*

M: La maestra inclusora, necesitábamos que sea como un puente entre el jardín y nosotros. En cuanto a Tizi y eso no pasó. El único lugar donde sentimos eso fue en este jardín. Bueno, qué suerte, porque tampoco en el jardín que estuvo el año pasado, a mitad de año, ya te digo, no hubo. Directamente

E. Finalmente... ¿A Tizi le han dado algún tipo de diagnóstico?

M: Ahí es cuando nos dan el diagnóstico también con el papá no estábamos de acuerdo con el diagnóstico de TDAH. Lo importante es que ahí él tenga terapia ocupacional, psicología, y fono que las tres estaban con él media hora una vez por semana, las tres juntas, juntas, las terapias. Lo hizo muy bien, él arrancó a hablar, nos daban tips, claro, para seguir trabajando en casa y la verdad que eso ayudó muchísimo, pero las terapistas no nos querían terminar, fue casi dos años y no nos hacían nada para, o sea, no hacían nada como para continuar con el certificado de discapacidad para poder.

E: *Es decir, que el certificado de discapacidad los ayudó a conseguir estas terapias. Gracias por todo lo que me has narrado de Tizi y una alegría que estén nuevamente en nuestro Jardín.*

