

## Facultad de Psicología

# Recepción y presencia de la Psicoterapia Cognitiva en la formación de grado en Psicología de la UNMDP (1986 – 2015).

Informe Final del Trabajo de Investigación correspondiente al requisito curricular conforme O.C.S. 553/09.

Autoras:

*Clerici Erhardt, Priscila Florencia* Matrícula: 09141/10 D.N.I.: 35.690.878

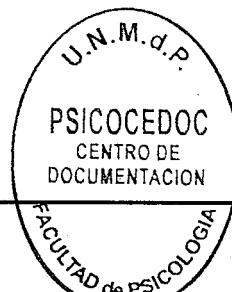
*Montosa; Julieta Lorena* Matrícula: 09234/10 D.N.I.: 36.382.026

Supervisor: *Manzo, Gustavo*

Co-Supervisor: *Moya, Luis*

Cátedra de radicación: *Historia Social de la Psicología*

Fecha de entrega: 14-11-2016



NO. CLASIFICACION	ADCL. SECCION
t-18 c	
	NO. INVENTARIO: R-01504

Esta Tesina corresponde al requisito curricular Trabajo de Investigación y como tal es propiedad exclusiva de las alumnas CLERICI ERHARDT, PRISCILA FLORENCIA Y MONTOSA, JULIETA LORENA de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata y no puede ser publicado en un todo o en sus partes o resumirse, sin el previo consentimiento escrito del autor.

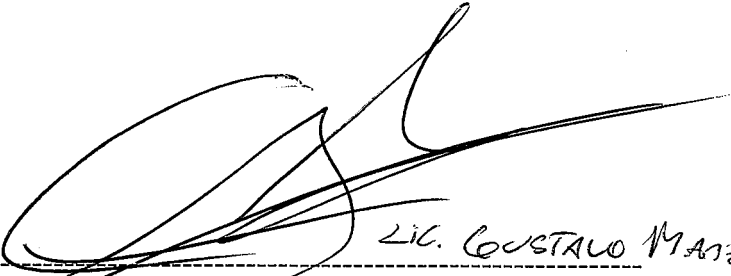


Montosa, Julieta.



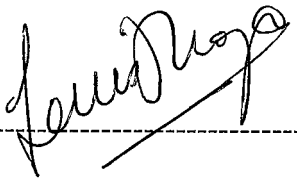
Clerici Erhardt Priscila

Los que suscriben manifiestan que la presente Tesina ha sido elaborada por las alumnas CLERICI ERHARDT, PRISCILA FLORENCIA (Matrícula: 09141/10) Y MONTOSA, JULIETA LORENA, (Matrícula: 09234/10), conforme los objetivos y el Plan de Trabajo oportunamente pautado, aprobando en consecuencia la totalidad de sus contenidos, a los 14 días del mes de Noviembre del año 2016.



Lic. GUSTAVO MANZO

Firma, aclaración y sello del Supervisor



Lic. Wisnaya

Firma, aclaración y sello del Supervisor

## Informe de evaluación del supervisor y co-supervisor

Como supervisor y co-supervisor del trabajo de investigación que se presenta, queremos dejar constancia del compromiso, la responsabilidad y la capacidad de trabajo que han demostrado las tesisistas durante todo el proceso investigativo. Consideramos que han hecho un trabajo cuidadoso y sistemático en la revisión de la literatura acerca del tema, la elaboración del marco teórico y en el desarrollo del estudio empírico con su consecuente análisis y elaboración. Consideramos que las tesisistas han cumplido satisfactoriamente con el plan de trabajo manifestando una actitud responsable y dedicada a todas las actividades previstas.



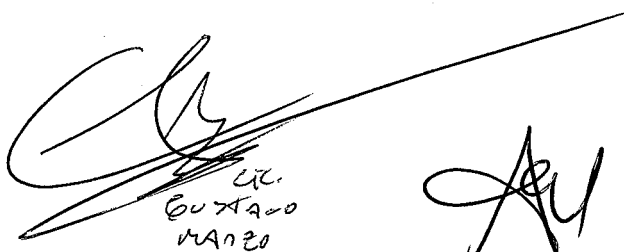
Lic. GUSTAVO MARRERO

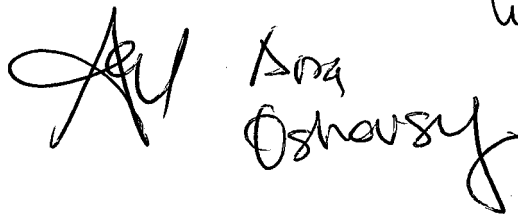


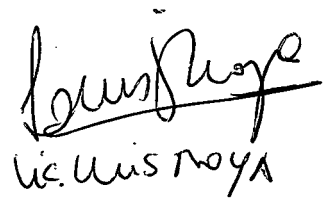
Lic. LUIS NOYA

Atento al cumplimiento de los requisitos prescriptos en las normas vigentes, en el día de la fecha se procede a dar aprobación al Trabajo de Investigación presentado por las alumnas CLERICI ERHARDT, PRISCILA FLORENCIA (Matrícula: 09141/10) Y MONTOSA, JULIETA LORENA, (Matrícula: 09234/10).

Firma y aclaración de los miembros integrantes de la Comisión Asesora:

  
LIC.  
GUSTAVO  
RANZO

  
Dra  
Oshtausky

  
LIC. LUIS ROCA

Fecha de aprobación:

Calificación: 10 (diez) sobresaliente

*Plan de Trabajo para la Realización de la Investigación de Pregrado*  
*Requisito Curricular del Plan de Estudios 2010 OCA N°1388/11*

***Recepción y presencia de la Psicoterapia Cognitiva en la formación de grado en  
Psicología de la UNMDP (1986 – 2015).***

**APELLIDO Y NOMBRE DE LAS ALUMNAS:**

Clerici Erhardt, Priscila Florencia      matrícula: 09141/10      D.N.I 35.690.878

Montosa; Julieta Lorena                      matrícula: 09234/10      D.N.I.: 36.382.026

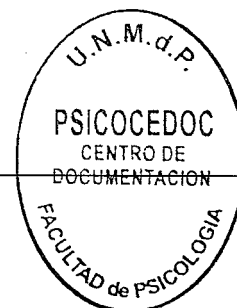
**CÁTEDRA O SEMINARIO DE RADICACIÓN:** Historia Social de la Psicología

**SUPERVISOR:** Manzo, Gustavo

**CO-SUPERVISOR:** Moya, Luis

**DESCRIPCIÓN RESUMIDA**

Si bien la presencia del Psicoanálisis cuenta con una larga historia en la formación de psicólogos en nuestro país, a partir de la década de 1980, con el retorno de la democracia, se han visto favorecidos desarrollos teóricos y praxiológicos de diversos enfoques psicológicos, entre ellos la Psicoterapia Cognitiva. La presente investigación pretende indagar la recepción y divulgación de este modelo psicoterapéutico en la formación de psicólogos a nivel local desde la reapertura de la carrera en el año 1986 hasta la actualidad. Para la concreción de dicho objetivo se realizará una triangulación metodológica, utilizando técnicas bibliométricas de la tradición cuantitativa y entrevistas a informantes clave propias de la metodología cualitativa. La muestra estará compuesta por todos los programas desde 1986 a 2015 de las siguientes asignaturas: Sistemas Psicológicos Contemporáneos I, Sistemas Psicológicos Contemporáneos II, Psicología Cognitiva, Modelos en Psicopatología (Psicopatología) y Psicología Clínica. Se espera que esta investigación sea un aporte relevante a la formación de psicólogos en el campo académico favoreciendo la pluralidad teórica.



**PALABRAS CLAVE:** Psicoterapia Cognitiva – Formación de psicólogos – Mar del Plata

## **DESCRIPCIÓN DETALLADA**

### **a) Motivos y antecedentes**

Existe consenso en concebir a la Psicología Cognitiva como uno de los enfoques más importantes en la historia de la psicología (Duarte, 1996; Gardner, 2004). Surgido en la segunda mitad del siglo XX, con la llamada Revolución Cognitiva, congregó a investigadores de disciplinas diversas, interesados en comprender la mente humana como un proceso activo, intencional que atribuye significados en sus intercambios con el mundo (Bruner, 1995; Lamas, 2014).

Por *Revolución Cognitiva* entenderemos la forma general de comprender el mundo en términos de sistemas cognitivos y de elaboración de datos que se ha consolidado en varias ciencias y disciplinas en la segunda mitad del siglo XIX. Un momento determinante de la revolución cognitiva lo supuso el nacimiento de las *ciencias cognitivas*. Con este término se hace referencia a seis disciplinas específicas, el llamado hexágono cognitivo, constituido por: la inteligencia artificial, la psicología cognitiva, las neurociencias, la lingüística, la antropología y la filosofía. Estas disciplinas confluyen en relaciones interdisciplinarias con un objeto de estudio común formado por las estructuras y los procesos con los que se organizan y elaboran los conocimientos, además de un especial énfasis en la metodología de convalidación de las teorías mediante la simulación de modelos (Bara, 1990).

Hay consenso en considerar a Aaron Beck y Albert Ellis como los fundadores de las aplicaciones clínicas de este enfoque. Ellis fue modificando gradualmente su modelo terapéutico desde una perspectiva psicoanalítica más clásica, pasando por otra más neofreudiana hasta llegar a su propio modelo cognitivo. En su práctica desde el psicoanálisis observó que aunque los pacientes podían tener una adecuada comprensión de su conducta (insight) eso no producía ninguna modificación a nivel emocional o conductual. En el año 1958 publica su famoso *Modelo A B C* para la terapia. En este modelo afirmaba que los trastornos emocionales no derivaban directamente de los acontecimientos vitales de la vida actual o los acontecimientos pasados, sino de determinadas creencias irracionales o exigencias que el propio sujeto había adquirido y en las que se "auto-doctrinaba". Paralelamente se acercaba a la terapia de conducta al proponer métodos activos para modificar tales exigencias. Su terapia constituye la llamada "Terapia Racional Emotiva". (Kirschman, 2004).

Beck, en particular fue quien desarrolló y dio respuestas muy útiles para el abordaje terapéutico de la depresión. Observó que en este y otros trastornos emocionales la estructura de las experiencias de los individuos determinan sus sentimientos y conductas (Beck, 1967, 1976). Este concepto de estructura cognitiva suele recibir

otros nombre como el de "esquema cognitivo" y en el ámbito clínico el de "supuestos personales" (Beck, 1979). Equivalen a las creencias irracionales según la concepción de Ellis. (Kirszman, 2004). Beck (1976) fue, además, quien acuñó el término de Psicoterapia Cognitiva y favoreció, con el éxito del nombre, la autognosis de la propia identidad cultural en los terapeutas que se reconocían en él. (Semerari, 2002).

¿Qué es el modelo cognitivo? En términos muy simplificados, el modelo cognitivo afirma que los trastornos disfuncionales, trastornos psiquiátricos y trastornos psicológicos o comportamentales se caracterizan por la presencia de una forma de pensamiento disfuncional, el cual genera síntomas afectivos y comportamentales. Numerosos estudios muestran que, independientemente de la intervención que se utilice (farmacológica, terapia analítica, terapia conductual, terapia sistémica, terapia cognitiva) cuando los pacientes mejoran hay una mejoría en la forma en que piensan. En este sentido, todas las terapias serían cognitivas.

El objetivo clínico basal de la terapia cognitiva consiste en reconocer los núcleos de creencias distorsionadas, entendiendo a éstas, como aquellas cargadas de un neto subjetivismo y fuera de la percepción común de un aspecto del mundo, del sí mismo, o del futuro (la *triada* esencial). La intervención cognitiva se dirige a cuestionar estas apreciaciones disfuncionales para el individuo, para ello se apoya en la capacidad de *insight*, técnicas de psicoeducación y técnicas conductuales escogidas en función del cuadro psicopatológico. (Rodríguez, 2010).

Teniendo en cuenta que nuestro estudio se centra en nuestra ciudad, se realizará un recorrido por la historia de la psicoterapia cognitiva en nuestro país, y luego a nivel local.

El desarrollo de la Psicoterapia Cognitiva en nuestro país, comienza con la reapertura de las carreras de grado en psicología, en el período de la vuelta a la democracia. Esto genera que retornen al país muchos profesionales que debieron exiliarse, y con ello, generan nuevas corrientes, debido al desarrollo de las mismas en el exterior. (Klappenbach 2006; Korman 2010, 2011).

Se buscaban recursos terapéuticos que se preocuparan por el "estar bien", que pudieran dar respuestas concretas a los problemas de la vida diaria, desconfiando de los procesos analíticos de largo plazo (Korman, 2010).

Todos estos antecedentes, favorecieron el desarrollo y la profesionalización de la psicoterapia cognitiva en el país, que progresivamente produjo sus efectos en el nivel local.

Teniendo en cuenta la periodización de la psicología en Argentina que realiza Hugo Klappenbach, el período que se analizará en este trabajo (desde 1983 a la actualidad) corresponde al momento de la institucionalización de la psicología, el cual se caracteriza por un mayor pluralismo teórico y profesional (Klappenbach, 2010).

El propósito de este trabajo de investigación consiste en llevar a cabo un análisis de la bibliografía que se incluye en los programas de materias clave de la carrera de psicología de la UNMdP que permita dar cuenta de este fenómeno en la psicología vernácula.

Son escasos los estudios que se cuentan sobre el desarrollo de la Psicoterapia Cognitiva en el país. Se pueden mencionar el trabajo realizado Guido Korman (2009, 2010, 2011) acerca de la “Historia de las terapias cognitivas y el desarrollo de la complementariedad terapéutica en el área metropolitana”, y el de Gustavo Manzo “Recepción y difusión de la Terapia Cognitiva en las instituciones académicas y asistenciales de la ciudad de Mar del Plata 1986 – 2010”, el cual se inscribe en un marco local.

Aunque la presencia del psicoanálisis sigue siendo preponderante en nuestro país, La difusión de la Psicoterapia Cognitiva ha aumentado considerablemente, no sólo desde las carreras de grado, sino también mediante maestrías y especializaciones (Korman, 2010).

Este proyecto analiza específicamente la recepción de la Psicoterapia Cognitiva a nivel local, a partir de la reapertura de la carrera de psicología hasta la actualidad, analizando todos programas que fueron parte de este periodo y realizando entrevistas a personajes clave en la historia y difusión de la Psicoterapia Cognitiva a nivel formativo local.

En la actualidad, el número de terapeutas de orientación cognitiva continúa en aumento, así como también la oferta de cursos de capacitación y actualización, tanto en universidades públicas, como en universidades o instituciones privadas (Korman, 2010). Por este motivo, es que resulta importante llevar a cabo un trabajo como el presente, que permita conocer cuál es la real presencia de dicha orientación en la UNMdP, permitiendo favorecer el pluralismo teórico.

### **OBJETIVO GENERAL**

Relevar la presencia de contenidos de Psicoterapia Cognitiva en la formación de psicólogos a nivel local.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Relevar la presencia de la Psicoterapia Cognitiva en los programas de la carrera de Psicología de la UNMdP de 1986 a 2015.
- Analizar las referencias bibliográficas específicas de Psicoterapia Cognitiva presentes en los programas de la carrera de Psicología de la UNMdP de 1986 a 2015.
- Realizar entrevistas a informantes clave (docentes que han sido relevantes en la recepción de la Psicoterapia Cognitiva a nivel local.

## **b) HIPÓTESIS DE TRABAJO**

Actualmente se encuentra una mayor presencia de contenidos de Psicoterapia Cognitiva en la formación de los psicólogos a nivel local. Esto debido a los requerimientos ministeriales realizados en pos de la acreditación de las carreras de psicología a nivel nacional.

## **MÉTODOS Y TÉCNICAS**

La presente investigación, de carácter bibliométrico puede ser considerada un estudio ex - post facto retrospectivo (Montero & León, 2002, 2005; Klappenbach, 2009). En términos generales, la bibliometría puede ser entendida como una aproximación cuantitativa a la información bibliográfica que permite el análisis de la naturaleza, los procesos de comunicación y los cursos de desarrollo de una disciplina (López López & Tortosa Gil, 2002).

A partir de los años '90 a nivel nacional se comenzaron a utilizar herramientas bibliométricas en nuestra disciplina, pero han alcanzado una mayor difusión muy recientemente (Liberatore & Hermosilla, 2009; Medrano et al, 2008, 2009; Pautassi, 2009; Vazquez Ferrero, 2009; Moya & Di Doménico, 2012; Moya, Visca & Di Doménico, 2013; Moya, Castañeiras & Fernández Álvarez, 2015). Como plantean Medrano y Moretti (2008) la creciente vinculación entre los métodos bibliométricos y la evaluación de la actividad científica nos permite una aproximación alternativa al tradicional análisis teórico del desarrollo científico y la formación profesional. De hecho, las características de los métodos bibliométricos facilitan un análisis objetivo, sistemático y replicable que difícilmente pueda alcanzarse mediante el uso de otros modos de análisis de la literatura.

La bibliometría integra los elementos descriptivos de la información escrita, se basa en los documentos. Los resultados obtenidos siempre tendrán un carácter científico, aunque el documento lo sea o no. (Pérez Matos, 2002)

La bibliometría a la hora de definir los objetivos de sus mediciones no puede dejar de atender la tipología documentaria, porque de ella depende la exactitud de sus valoraciones y el acercamiento o profundización en el estado de una ciencia. Sus estudios parten del conocimiento escrito, sin dudas, el resorte de los futuros resultados científicos. Cabría preguntarse, si una vez que el mundo ciberespacial mantenga ciertas normas, existirán nuevos elementos para realizar los estudios métricos de la información. La ejecución de algunas investigaciones bibliométricas en el web muestran el comportamiento en la red de determinadas ramas de saber científico. (Pérez Matos, 2002).

La muestra estará compuesta por las referencias bibliográficas presentes en 145 programas de las siguientes asignaturas: Sistemas Psicológicos Contemporáneos I, Sistemas Psicológicos Contemporáneos II, Psicología Cognitiva, Modelos en

Psicopatología (Psicopatología) y Psicología Clínica. La selección de estas asignaturas responde al hecho de que, entre los contenidos curriculares mínimos, se prevé que aborden estas temáticas.

Por otra parte, para recabar información a los docentes, se tomarán entrevistas semi-estructuradas a informantes claves. Éstas entrevistas se denominan de investigación (research interview), técnica de obtención de información relevante para los objetivos de nuestro estudio. (Valles,2000) Al hablar de informantes claves, nos referimos a profesores representantes de cada cátedra donde se ha enseñado este tipo de psicoterapia y docentes que hayan ewscrito materiales y/o dictado cursos formales o informales. Se llevará a cabo esta técnica con el objetivo de recabar información cualitativa, pudiendo ampliar a partir de distintos puntos de vista, acerca del lugar que ocupa la Psicoterapia Cognitiva en la actualidad y durante todo el periodo analizado, en la UNMdP.

En el caso de este trabajo, se llevarán a cabo entrevistas semi estructuradas, que según Valles, se caracterizan por el empleo de un listado de preguntas, ordenadas y redactadas por igual para todos los entrevistados, pero de respuesta libre o abierta. Este tipo de entrevista, queda enmarcada en lo que se denomina entrevista cualitativa (Valles, 2000). Éste listado de preguntas, se focalizarán en el motivo por el cual se incluye o no material bibliográfico referido a la psicoterapia cognitiva, si existen motivos personales por los cuales se tomaron estas decisiones, cuál fue el argumento para la selección de autores, entre otros.

### c) CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades/Semanas	1	2	3	4	5	6	7	8
Revisión bibliográfica y elaboración del marco conceptual.	X	X						
Definición del sistema de clasificación y ordenamiento de fuentes.		X	X					
Diseño y toma de las entrevistas semi estructuradas a informantes clave.				X	X			
Análisis de las entrevistas tomadas.						X		
Análisis de los resultados.							X	
Elaboración de conclusiones.								X

#### d) BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

Beck, A. (1997). The Past and Future of Cognitive Therapy. *The Journal of Psychotherapy Practice and Research*, 6 (4), 276-284.

Kirszman, D. (2004). Psicoterapia Cognitiva de la Depresión. Perspectivas Sistémicas La nueva comunicación. Número 80. Marzo/ Abril del 2004.

Klappenbach, H. (2006). Periodización de la Psicología en la Argentina. *Revista de Historia de la Psicología*, 27 (1), 109-164. Facultad de Psicología, UBA, CABA.

Korman, G. (2011). Bases teóricas en la conformación de la terapia cognitiva en la Argentina. *Revista Interamericana de Psicología*, 45 (2), 115-122.

Korman, G.; Viotti, N.; Garay, C. (2010). Orígenes y Profesionalización de la Psicoterapia Cognitiva. Algunas Reflexiones sobre la Reconfiguración del Campo PSI en Buenos Aires. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XIX, (2), 141-150.

Lamas, C. (2014). Divergencias y convergencias entre Psicología Cognitiva y Psicoterapia Cognitiva. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 17 (2), 825-846.

Liberatore, G & Hermosilla, A (2009) Análisis de la producción científica Argentina en el área de la Psicología registrada en las bases de datos internacionales web of science y scopus. Facultad de Psicología UBA. XVI Jornadas de Investigación y Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, UBA.

Manzo, G. & Di Doménico, C. (2015). "Historia de la Psicoterapia Cognitiva en la currícula de la facultad de Psicología de la UNMDP. El caso de la asignatura Modelos en Psicopatología (Psicopatología)." XVI Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis. Mar del Plata, Argentina, 1, 2 y 3 de Octubre de 2015. Volumen 16, página 332 a 342. Trabajo publicado en forma completa. ISSN 1851-4812.

Manzo, G. (2013). "La Psicoterapia Cognitiva en Argentina: una aproximación histórica sobre el suelo psi que caracterizó su recepción." En A. Trimboli (Ed.), Salud Mental: interdisciplinar e inclusión social como ejes de intervención. Tomo 1. PP. 317 – 320. Buenos Aires: Asociación Argentina de Profesionales de Salud Mental. ISBN 978-987-23478-7-1.

Medrano et al (2008) Análisis Bibliométrico del Plan de Estudios de la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. Actas del II Congreso de Psicología de la Facultad de Psicología de la UNC. Octubre de 2008. Facultad de Psicología. UNC.

Medrano et al (2009) La formación académica de psicólogos en la UBA y UNC: análisis bibliométrico de los planes de estudio. Actas de la XII Reunión Nacional y 1

Encuentro Internacional de la Asociación de Ciencias del Comportamiento. Agosto de 2009. UCA. Bs Aires.

Montero, I., & León, O. G. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud/International Journal of Clinical and Health Psychology*, 2(3), 503-508.

Moya, L & Di Doménico, C (2012) *Estudio comparado de la formación básica en Psicología en carreras de universidades públicas nacionales: tipo de documento y orientación teórica de las referencias bibliográficas*. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XIX Jornadas de Investigación y Octavo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur.

Moya, L & Di Doménico, C (2012) *Formación de psicólogos en Argentina. Estudio bibliométrico*. Congreso Internacional de Psicología de la Unión Latinoamericana de Psicólogos (ULAPSI). Montevideo, Uruguay. En CD. ISSN. 1688-9355 (Libro) y 1688-9363 (en línea)

Moya, L; Castañeiras, C & Fernández Álvarez, J. (2015). *Entre lo discursivo y lo efectivo: el caso de la psicología clínica en las propuestas curriculares nacionales*. 1º Congreso Nacional de Psicología. Universidad Nacional de San Luis.

Moya, L; Visca, J & Di Doménico, C (2013) *Presencia de Autores Latinoamericanos en la formación básica de los psicólogos en Argentina: el caso de tres universidades públicas nacionales*. En Zicavo, N (Comp) *Construyendo una Psicología comprometida con América Latina*. 1º Edición. Santiago de Chile. pp. 2-18.

Pautassi, R (2009) Herramientas informáticas para la enseñanza e investigación bibliométrica. *Actas de la XII Reunión Nacional y 1 Encuentro Internacional de la Asociación de Ciencias del Comportamiento*. Agosto de 2009. UCA. Bs Aires.

Pérez Matos, N. (2002). La bibliografía, bibliometría y las ciencias afines. *ACIMED*, 10 (3), 1-2.

Rodríguez, Fernando Gabriel. (2010). Para el Origen de un Malentendido: Una apostilla al nombre de terapia(s) cognitiva(s). *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XIX (1), Abril, 15-22.

Semerari, A. (2002). *Historia, teorías y técnicas de la psicoterapia cognitiva*. Barcelona: Paidós

Valles, M. S. (2000). Técnicas de conversación, narración: las entrevistas en profundidad. En: *Técnicas cualitativas de investigación social*. Síntesis Editorial.

Vazquez Ferrero, S (2009) análisis bibliométrico de programas de las asignaturas pertenecientes al área psicobiológica en la licenciatura en psicología en la unsl. *Actas de la XII Reunión Nacional y 1 Encuentro Internacional de la Asociación de Ciencias del Comportamiento*. Agosto de 2009. Universidad Católica de Bs Aires.



## **Índice General**

<b>I.</b>	<b>Plan de trabajo</b> .....	1
<b>II.</b>	<b>Marco Teórico</b> .....	8
	Ciencias Cognitivas .....	8
	Psicología Cognitiva.....	9
	Psicoterapia Cognitiva.....	11
	Aaron Beck.....	13
	Albert Ellis.....	14
	Terapia Cognitiva Posracionalista.....	15
<b>III.</b>	<b>Resultados y discusión</b> .....	19
	Asignatura Sistemas Psicológicos Contemporáneos I.....	19
	Asignatura Sistemas Psicológicos Contemporáneos II.....	26
	Asignatura Psicología Cognitiva.....	38
	Asignatura Psicopatología.....	55
	Asignatura Psicología Clínica.....	65
<b>IV.</b>	<b>Referencias Bibliográficas</b> .....	77
<b>V.</b>	<b>Anexos</b>	



UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE MAR DEL PLATA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**Presentación del Plan de Trabajo de la Investigación de Pregrado.**

***Recepción y presencia de la Psicoterapia Cognitiva en la formación de grado  
en Psicología de la UNMDP (1986 – 2015).***

APELLIDO Y NOMBRE DE LAS ALUMNAS:

Clerici Erhardt, Priscila Florencia      matrícula: 09141/10      D.N.I 35.690.878

Mail: prflcler@gmail.com

Montosa; Julieta Lorena      matrícula: 09234/10      D.N.I.: 36.382.026

Mail: julii\_m91@hotmail.com

CÁTEDRA O SEMINARIO DE RADICACIÓN: **HISTORIA, ENSEÑANZA Y**

**PROFESIONALIZACIÓN DE LA PSICOLOGÍA EN EL CONO SUR**

SUPERVISOR: Manzo, Gustavo

CO-SUPERVISOR: Moya, Luis

## **DESCRIPCIÓN RESUMIDA**

Si bien la presencia del Psicoanálisis cuenta con una larga historia en la formación de psicólogos en nuestro país, a partir de la década de 1980, con el retorno de la democracia, se han visto favorecidos desarrollos teóricos y praxiológicos de diversos enfoques psicológicos, entre ellos la Psicoterapia Cognitiva. La presente investigación pretende indagar la recepción y divulgación de este modelo psicoterapéutico en la formación de psicólogos a nivel local desde la reapertura de la carrera en el año 1986 hasta la actualidad. Para la concreción de dicho objetivo se realizará una triangulación metodológica, utilizando técnicas bibliométricas de la tradición cuantitativa y entrevistas a informantes clave propias de la metodología cualitativa. La muestra estará compuesta por todos los programas desde 1986 a 2015 de las siguientes asignaturas: Sistemas Psicológicos Contemporáneos I, Sistemas Psicológicos Contemporáneos II, Psicología Cognitiva, Modelos en Psicopatología (Psicopatología) y Psicología Clínica. Se espera que esta investigación sea un aporte relevante a la formación de psicólogos en el campo académico favoreciendo la pluralidad teórica.

**PALABRAS CLAVE:** Psicoterapia Cognitiva – Formación de psicólogos – Mar del Plata

## **DESCRIPCIÓN DETALLADA**

### **a) Motivos y antecedentes**

Existe consenso en concebir a la Psicología Cognitiva como uno de los enfoques más importantes en la historia de la psicología (Duarte, 1996; Gardner, 2004). Surgido en la segunda mitad del siglo XX, con la llamada Revolución Cognitiva, congregó a investigadores de disciplinas diversas, interesados en comprender la mente humana como un proceso activo, intencional que atribuye significados en sus intercambios con el mundo (Bruner, 1995; Lamas, 2014).

Por *Revolución Cognitiva* entenderemos la forma general de comprender el mundo en términos de sistemas cognitivos y de elaboración de datos que se ha consolidado en varias ciencias y disciplinas en la segunda mitad del siglo XIX. Un momento determinante de la revolución cognitiva lo supuso el nacimiento de las *ciencias cognitivas*. Con este término se hace referencia a seis disciplinas específicas, el llamado hexágono cognitivo, constituido por: la inteligencia artificial, la psicología cognitiva, las neurociencias, la lingüística, la antropología y la filosofía. Estas disciplinas confluyen en relaciones interdisciplinarias con un objeto de estudio común formado por las estructuras y los procesos con los que se organizan y elaboran los conocimientos, además de un especial énfasis en la metodología de convalidación de las teorías mediante la simulación de modelos (Bara, 1990).

Hay consenso en considerar a Aaron Beck y Albert Ellis como los fundadores de las aplicaciones clínicas de este enfoque. Ellis fue modificando gradualmente su modelo terapéutico desde una perspectiva psicoanalítica más clásica, pasando por otra más neofreudiana hasta llegar a su propio modelo cognitivo. En su práctica desde el psicoanálisis observó que aunque los pacientes podían tener una adecuada comprensión de su conducta (insight) eso no producía ninguna modificación a nivel emocional o conductual. En el año 1958 publica su famoso *Modelo A B C* para la terapia. En este modelo afirmaba que los trastornos emocionales no derivaban directamente de los acontecimientos vitales de la vida actual o los acontecimientos pasados, sino de determinadas creencias irracionales o exigencias que el propio sujeto había adquirido y en las que se "auto-doctrinaba". Paralelamente se acercaba a la terapia de conducta al proponer métodos activos para modificar tales exigencias. Su terapia constituye la llamada "Terapia Racional Emotiva". (Kirschman, 2004).

Beck, en particular fue quien desarrolló y dio respuestas muy útiles para el abordaje terapéutico de la depresión. Observó que en este y otros trastornos emocionales la estructura de las experiencias de los individuos determinan sus sentimientos y conductas (Beck, 1967, 1976). Este concepto de estructura cognitiva suele recibir otros nombre como el de "esquema cognitivo" y en el ámbito clínico el de "supuestos personales" (Beck, 1979). Equivalen a las creencias irracionales según la concepción de Ellis. (Kirschman, 2004). Beck (1976) fue, además, quien acuñó el término de Psicoterapia Cognitiva y favoreció, con el éxito del nombre, la autognosis de la propia identidad cultural en los terapeutas que se reconocían en él. (Semerari, 2002).

¿Qué es el modelo cognitivo? En términos muy simplificados, el modelo cognitivo afirma que los trastornos disfuncionales, trastornos psiquiátricos y trastornos psicológicos o comportamentales se caracterizan por la presencia de una forma de

pensamiento disfuncional, el cual genera síntomas afectivos y comportamentales. Numerosos estudios muestran que, independientemente de la intervención que se utilice (farmacológica, terapia analítica, terapia conductual, terapia sistémica, terapia cognitiva) cuando los pacientes mejoran hay una mejoría en la forma en que piensan. En este sentido, todas las terapias serían cognitivas.

El objetivo clínico basal de la terapia cognitiva consiste en reconocer los núcleos de creencias distorsionadas, entendiendo a éstas, como aquellas cargadas de un neto subjetivismo y fuera de la percepción común de un aspecto del mundo, del sí mismo, o del futuro (la *tríada* esencial). La intervención cognitiva se dirige a cuestionar estas apreciaciones disfuncionales para el individuo, para ello se apoya en la capacidad de *insight*, técnicas de psicoeducación y técnicas conductuales escogidas en función del cuadro psicopatológico. (Rodríguez, 2010).

Teniendo en cuenta que nuestro estudio se centra en nuestra ciudad, se realizará un recorrido por la historia de la psicoterapia cognitiva en nuestro país, y luego a nivel local.

El desarrollo de la Psicoterapia Cognitiva en nuestro país, comienza con la reapertura de las carreras de grado en psicología, en el período de la vuelta a la democracia. Esto genera que retornen al país muchos profesionales que debieron exiliarse, y con ello, generan nuevas corrientes, debido al desarrollo de las mismas en el exterior. (Klappenbach 2006; Korman 2010, 2011).

Se buscaban recursos terapéuticos que se preocuparan por el “estar bien”, que pudieran dar respuestas concretas a los problemas de la vida diaria, desconfiando de los procesos analíticos de largo plazo (Korman, 2010).

Todos estos antecedentes, favorecieron el desarrollo y la profesionalización de la psicoterapia cognitiva en el país, que progresivamente produjo sus efectos en el nivel local.

Teniendo en cuenta la periodización de la psicología en Argentina que realiza Hugo Klappenbach, el período que se analizará en este trabajo (desde 1983 a la actualidad) corresponde al momento de la institucionalización de la psicología, el cual se caracteriza por un mayor pluralismo teórico y profesional (Klappenbach, 2010).

El propósito de este trabajo de investigación consiste en llevar a cabo un análisis de la bibliografía que se incluye en los programas de materias clave de la carrera de psicología de la UNMdP que permita dar cuenta de este fenómeno en la psicología vernácula.



Son escasos los estudios que se cuentan sobre el desarrollo de la Psicoterapia Cognitiva en el país. Se pueden mencionar el trabajo realizado Guido Korman (2009, 2010, 2011) acerca de la "Historia de las terapias cognitivas y el desarrollo de la complementariedad terapéutica en el área metropolitana", y el de Gustavo Manzo "Recepción y difusión de la Terapia Cognitiva en las instituciones académicas y asistenciales de la ciudad de Mar del Plata 1986 – 2010", el cual se inscribe en un marco local.

Aunque la presencia del psicoanálisis sigue siendo preponderante en nuestro país, La difusión de la Psicoterapia Cognitiva ha aumentado considerablemente, no sólo desde las carreras de grado, sino también mediante maestrías y especializaciones (Korman, 2010).

Este proyecto analiza específicamente la recepción de la Psicoterapia Cognitiva a nivel local, a partir de la reapertura de la carrera de psicología hasta la actualidad, analizando todos programas que fueron parte de este periodo y realizando entrevistas a personajes clave en la historia y difusión de la Psicoterapia Cognitiva a nivel formativo local.

En la actualidad, el número de terapeutas de orientación cognitiva continúa en aumento, así como también la oferta de cursos de capacitación y actualización, tanto en universidades públicas, como en universidades o instituciones privadas (Korman, 2010). Por este motivo, es que resulta importante llevar a cabo un trabajo como el presente, que permita conocer cuál es la real presencia de dicha orientación en la UNMdP, permitiendo favorecer el pluralismo teórico.

## **OBJETIVO GENERAL**

Relevar la presencia de contenidos de Psicoterapia Cognitiva en la formación de psicólogos a nivel local.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Relevar la presencia de la Psicoterapia Cognitiva en los programas de la carrera de Psicología de la UNMdP de 1986 a 2015.
- Analizar las referencias bibliográficas específicas de Psicoterapia Cognitiva presentes en los programas de la carrera de Psicología de la UNMdP de 1986 a 2015.

- Realizar entrevistas a informantes clave (docentes que han sido relevantes en la recepción de la Psicoterapia Cognitiva a nivel local.

## **b) HIPÓTESIS DE TRABAJO**

Actualmente se encuentra una mayor presencia de contenidos de Psicoterapia Cognitiva en la formación de los psicólogos a nivel local. Esto debido a los requerimientos ministeriales realizados en pos de la acreditación de las carreras de psicología a nivel nacional.

## **MÉTODOS Y TÉCNICAS**

La presente investigación, de carácter bibliométrico puede ser considerada un estudio ex - post facto retrospectivo (Montero & León, 2002, 2005; Klappenbach, 2009). En términos generales, la bibliometría puede ser entendida como una aproximación cuantitativa a la información bibliográfica que permite el análisis de la naturaleza, los procesos de comunicación y los cursos de desarrollo de una disciplina (López López & Tortosa Gil, 2002).

A partir de los años '90 a nivel nacional se comenzaron a utilizar herramientas bibliométricas en nuestra disciplina, pero han alcanzado una mayor difusión muy recientemente (Liberatore & Hermosilla, 2009; Medrano et al, 2008, 2009; Pautassi, 2009; Vazquez Ferrero, 2009; Moya & Di Doménico, 2012; Moya, Visca & Di Doménico, 2013; Moya, Castañeiras & Fernández Álvarez, 2015). Como plantean Medrano y Moretti (2008) la creciente vinculación entre los métodos bibliométricos y la evaluación de la actividad científica nos permite una aproximación alternativa al tradicional análisis teórico del desarrollo científico y la formación profesional. De hecho, las características de los métodos bibliométricos facilitan un análisis objetivo, sistemático y replicable que difícilmente pueda alcanzarse mediante el uso de otros modos de análisis de la literatura.

La bibliometría integra los elementos descriptivos de la información escrita, se basa en los documentos. Los resultados obtenidos siempre tendrán un carácter científico, aunque el documento lo sea o no. (Pérez Matos, 2002)

La bibliometría a la hora de definir los objetivos de sus mediciones no puede dejar de atender la tipología documentaria, porque de ella depende la exactitud de sus valoraciones y el acercamiento o profundización en el estado de una ciencia. Sus estudios parten del conocimiento escrito, sin dudas, el resorte de los futuros resultados científicos. Cabría preguntarse, si una vez que el mundo ciberespacial

mantenga ciertas normas, existirán nuevos elementos para realizar los estudios métricos de la información. La ejecución de algunas investigaciones bibliométricas en el web muestran el comportamiento en la red de determinadas ramas de saber científico. (Pérez Matos, 2002).

La muestra estará compuesta por las referencias bibliográficas presentes en 145 programas de las siguientes asignaturas: Sistemas Psicológicos Contemporáneos I, Sistemas Psicológicos Contemporáneos II, Psicología Cognitiva, Modelos en Psicopatología (Psicopatología) y Psicología Clínica. La selección de estas asignaturas responde al hecho de que, entre los contenidos curriculares mínimos, se prevé que aborden estas temáticas.

Una vez obtenidos los documentos, se analizará los datos por medio del paquete estadístico SPSS 13.0.

Las categorías a analizar serán:

- Autor
- Título del texto incluido
- Año (antigüedad)
- Editorial
- Idioma del texto
- Tipo de texto:(Libro completo de un solo autor, Libro colectivo editado/compilado por uno o más autores, Capítulos de libros, Artículos de publicaciones periódicas, Artículo o trabajo en Obras completas, Artículo o trabajo en Enciclopedia, Artículo de periódico u otro medio de divulgación, Fichas de cátedra, Otros).

Por otra parte, para recabar información a los docentes, se tomarán entrevistas semi-estructuradas a informantes claves. Éstas entrevistas se denominan de investigación (research interview), técnica de obtención de información relevante para los objetivos de nuestro estudio. (Valles,2000) Al hablar de informantes claves, nos referimos a profesores representantes de cada cátedra donde se ha enseñado este tipo de psicoterapia y docentes que hayan ewscrito materiales y/o dictado cursos formales o informales. Se llevará a cabo esta técnica con el objetivo de recabar información cualitativa, pudiendo ampliar a partir de distintos puntos de vista, acerca del lugar que ocupa la Psicoterapia Cognitiva en la actualidad y durante todo el periodo analizado, en la UNMdP.

En el caso de este trabajo, se llevarán a cabo entrevistas semi estructuradas, que según Valles, se caracterizan por el empleo de un listado de preguntas, ordenadas

y redactadas por igual para todos los entrevistados, pero de respuesta libre o abierta. Este tipo de entrevista, queda enmarcada en lo que se denomina entrevista cualitativa (Valles, 2000). Éste listado de preguntas, se focalizarán en el motivo por el cual se incluye o no material bibliográfico referido a la psicoterapia cognitiva, si existen motivos personales por los cuales se tomaron estas decisiones, cuál fue el argumento para la selección de autores, entre otros.

### c) CRONOGRAMA SEMANAL DE ACTIVIDADES

Actividades/Semanas	1	2	3	4	5	6	7	8
Revisión bibliográfica y elaboración del marco conceptual.	X	X						
Definición del sistema de clasificación y ordenamiento de fuentes.		X	X					
Diseño y toma de las entrevistas semi estructuradas a informantes clave.				X	X			
Análisis de las entrevistas tomadas.						X		
Análisis de los resultados.							X	
Elaboración de conclusiones.								X

### d) BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

Beck, A. (1997). The Past and Future of Cognitive Therapy. *The Journal of Psychotherapy Practice and Research*, 6 (4), 276-284.

Kirszman, D. (2004). Psicoterapia Cognitiva de la Depresión. Perspectivas Sistémicas La nueva comunicación. Número 80. Marzo/ Abril del 2004.

Klappenbach, H. (2006). Periodización de la Psicología en la Argentina. *Revista de Historia de la Psicología*, 27 (1), 109-164. Facultad de Psicología, UBA, CABA.

Korman, G. (2011). Bases teóricas en la conformación de la terapia cognitiva en la Argentina. *Revista Interamericana de Psicología*, 45 (2), 115-122.

Korman, G.; Viotti, N.; Garay, C. (2010). Orígenes y Profesionalización de la Psicoterapia Cognitiva. Algunas Reflexiones sobre la Reconfiguración del Campo PSI en Buenos Aires. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XIX, (2), 141-150.

Lamas, C. (2014). Divergencias y convergencias entre Psicología Cognitiva y Psicoterapia Cognitiva. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 17 (2), 825-846.

Liberatore, G & Hermosilla, A (2009) Análisis de la producción científica Argentina en el área de la Psicología registrada en las bases de datos internacionales web of science y scopus. Facultad de Psicología UBA. XVI Jornadas de Investigación y Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, UBA.

Manzo, G. & Di Doménico, C. (2015). "Historia de la Psicoterapia Cognitiva en la currícula de la facultad de Psicología de la UNMDP. El caso de la asignatura Modelos en Psicopatología (Psicopatología)." XVI Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis. Mar del Plata, Argentina, 1, 2 y 3 de Octubre de 2015. Volumen 16, página 332 a 342. Trabajo publicado en forma completa. ISSN 1851-4812.

Manzo, G. (2013). "*La Psicoterapia Cognitiva en Argentina: una aproximación histórica sobre el suelo psi que caracterizó su recepción.*" En A. Trimboli (Ed.), Salud Mental: interdisciplinar e inclusión social como ejes de intervención. Tomo 1. PP. 317 – 320. Buenos Aires: Asociación Argentina de Profesionales de Salud Mental. ISBN 978-987-23478-7-1.

Medrano et al (2008) Análisis Bibliométrico del Plan de Estudios de la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. Actas del II Congreso de Psicología de la Facultad de Psicología de la UNC. Octubre de 2008. Facultad de Psicología. UNC.

Medrano et al (2009) La formación académica de psicólogos en la UBA y UNC: análisis bibliométrico de los planes de estudio. Actas de la XII Reunión Nacional y 1 Encuentro Internacional de la Asociación de Ciencias del Comportamiento. Agosto de 2009. UCA. Bs Aires.

Montero, I., & León, O. G. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud/International Journal of Clinical and Health Psychology*, 2(3), 503-508.

Moya, L & Di Doménico, C (2012) *Estudio comparado de la formación básica en Psicología en carreras de universidades públicas nacionales: tipo de documento y orientación teórica de las referencias bibliográficas.* IV Congreso Internacional de

Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XIX Jornadas de Investigación y Octavo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur.

Moya, L & Di Doménico, C (2012) *Formación de psicólogos en Argentina. Estudio bibliométrico*. Congreso Internacional de Psicología de la Unión Latinoamericana de Psicólogos (ULAPSI). Montevideo, Uruguay. En CD. ISSN. 1688-9355 (Libro) y 1688-9363 (en línea)

Moya, L; Castañeiras, C & Fernández Álvarez, J. (2015). *Entre lo discursivo y lo efectivo: el caso de la psicología clínica en las propuestas curriculares nacionales*. 1º Congreso Nacional de Psicología. Universidad Nacional de San Luis.

Moya, L; Visca, J & Di Doménico, C (2013) *Presencia de Autores Latinoamericanos en la formación básica de los psicólogos en Argentina: el caso de tres universidades públicas nacionales*. En Zicavo, N (Comp) *Construyendo una Psicología comprometida con América Latina*. 1º Edición. Santiago de Chile. pp. 2-18.

Pautassi, R (2009) Herramientas informáticas para la enseñanza e investigación bibliométrica. Actas de la XII Reunión Nacional y 1 Encuentro Internacional de la Asociación de Ciencias del Comportamiento. Agosto de 2009. UCA. Bs Aires.

Pérez Matos, N. (2002). La bibliografía, bibliometría y las ciencias afines. *ACIMED*, 10 (3), 1-2.

Rodríguez, Fernando Gabriel. (2010). Para el Origen de un Malentendido: Una apostilla al nombre de terapia(s) cognitiva(s). *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XIX (1), Abril, 15-22.

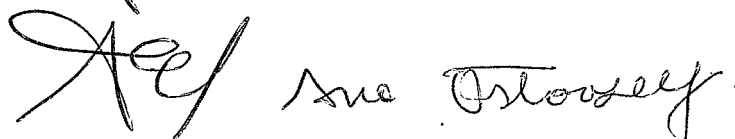
Semerari, A. (2002). *Historia, teorías y técnicas de la psicoterapia cognitiva*. Barcelona: Paidós

Valles, M. S. (2000). Técnicas de conversación, narración: las entrevistas en profundidad. En: *Técnicas cualitativas de investigación social*. Síntesis Editorial.

Vazquez Ferrero, S (2009) análisis bibliométrico de programas de las asignaturas pertenecientes al área psicobiológica en la licenciatura en psicología en la unsl. Actas de la XII Reunión Nacional y 1 Encuentro Internacional de la Asociación de Ciencias del Comportamiento. Agosto de 2009. Universidad Católica de Bs Aires.

El plan de tesis se encuentra  
aprobado. Es claro, ajustado, bien  
referenciado y adecuadamente formulado

23/11/2015.

 Ana Ostrosky.

la XII Reunión Nacional y 1 Encuentro Internacional de la Asociación de Ciencias del Comportamiento. Agosto de 2009. Universidad Católica de Bs Aires.

## MARCO TEÓRICO.

### **Ciencias Cognitivas.**

Howard Gardner (1987) puntualiza una serie de antecedentes del surgimiento de las ciencias cognitivas desde fines del Siglo XIX y principios del XX. Allí ubica el surgimiento de una nueva forma de pensamiento lógico de la mano del alemán Gottlob Frege, la cual implicaba la manipulación de símbolos abstractos centrándose en el campo de la cognición. De este modo, con una base empírica, lo que se buscaba era interrogar acerca de la naturaleza del conocimiento. Otra línea de pensamiento que colaboró en la fundación de las ciencias cognitivas fue el aporte de Mc Culloch y Pitts (1943) quienes demostraron que las operaciones de una célula nerviosa podrían ser representadas en base a un modelo lógico “todo o nada”. Por otro lado, las incipientes ciencias cognitivas, se vieron fortalecidas gracias al aporte de perfiles de incapacidad cognitiva que derivaban de lesiones cerebrales, se pensaba que el sistema nervioso era mucho más regular de lo que se suponía en lo que respecta a las organizaciones de las capacidades cognitivas. Es así que hay consenso en ubicar a la Revolución Cognitiva en la década de 1950.

Como antecedente de esta revolución, en los años 30, surge lo que se denominó “la máquina de Turing” a partir de la cual su creador, Alan Turing, logró que la misma realizara cualquier cálculo concebible mediante un código binario que incluía “ceros” y “unos”. Esta demostración sugirió que sería posible inventar y ejecutar un número cualquiera de programas (Gardner, 1987). La importancia de esta “máquina” radica en que la misma puede resolver situaciones problemáticas tal y como la haría una persona, por lo que es considerada un claro antecedente de la Inteligencia Artificial (IA).

La mencionada Revolución Cognitiva, refiere a diversos factores como lo fueron la crisis del conductismo y la emergencia de nuevas disciplinas. Semerari plantea que el nacimiento de la Ciencia Cognitiva se dio a partir de lo que se llamó el hexágono cognitivo, constituido por la Inteligencia Artificial, la Psicología Cognitiva, las Neurociencias, la Lingüística, la

Antropología y la Filosofía. El objeto de estudio de estas relaciones interdisciplinarias son las estructuras y los procesos con los que se organizan y elaboran los conocimientos (Semerari, 2000).

La Ciencia Cognitiva fue admitida oficialmente en 1956, se hace referencia a este año ya que en el mismo se desarrolló el Simposio sobre Teoría de la Comunicación, donde se presentaron trabajos germinales de la nueva ciencia (Gardner, 1987).

En dicho Simposio, se destacaron figuras como Allen Newell y Herbert Simon, quienes describieron “la máquina de la teoría lógica”, lo que fue la primera demostración completa de un teorema llevado a cabo en una computadora. Noam Chomsky, un joven lingüista, fue otra de las figuras destacadas, quien comprobó que el lenguaje posee todas las precisiones formales de la matemática.

Gardner distingue cinco características. Dos de los cuales, el autor las plantea como “supuestos nucleares” las primeras dos. A saber:

- Representación: el científico cognitivista, cree necesario un “nivel de la representación”, que a los fines de esta ciencia, la actividad humana sea descrita mediante símbolos, esquemas, imágenes, ideas.

- Las Computadoras: si una máquina que fue construida por el ser humano, puede razonar, revisar y corregir conductas, transformar información, se sostiene que el hombre también lleva a cabo estas acciones. Es decir, la tecnología computacional obraría como metáfora explicativa y heurística de la teoría de la mente.

- Atenuación de la importancia atribuida a los efectos, el contexto, la cultura y la historia: Aunque los científicos cognitivistas no se oponen a estas esferas, en la práctica tratan de deslindarlos lo más posible.

- Creencia en la validez de los estudios interdisciplinarios: Teniendo en cuenta la tradición de los pioneros en las ciencias cognitivas, como fueron los asistentes al Simposio de Hixson y Macy, se espera que mediante una labor conjunta se alcancen intelecciones más potentes que las que brindarían la perspectiva desde una única disciplina.

- Las raíces en la tradición filosófica clásica: Los problemas clásicos de la filosofía constituyen un elemento clave de la ciencia cognitiva contemporánea para éste autor.

### **Psicología Cognitiva.**

La llegada de la Ciencia Cognitiva a la Psicología se vio favorecida por la crisis que la técnica de la introspección sufrió principalmente en Estados Unidos (Semerari, 2000).

Así como el historiador Kurt Danziger (1979) plantea la indisoluble relación entre las disciplinas científicas y las demandas sociales propias de su época, en esa misma línea,

Jerome Bruner (1994) contextualiza que en el mundo posterior a la Revolución Industrial se produjo una revolución informática y que la psicología, al igual que las ciencias sociales, mostró una relación de sensibilidad con las necesidades sociales de dicho contexto. En función de esto, a principios de los años 50, los ordenadores y la teoría computacional se convirtieron en la matriz del procesamiento de la información.

Se podría pensar entonces que esto repercutió en el campo de la Psicología donde se comenzaron a producir teorías que implicaban redefinir al hombre y la forma en que procesa la información.

Así, la meta de la Revolución Cognitiva en Psicología:

“(…) era descubrir y describir formalmente los significados que los seres humanos creaban a partir de sus encuentros con el mundo, para luego proponer hipótesis acerca de los procesos de construcción de significado en que se basaban. Se centraba en las actividades simbólicas empleadas por los seres humanos para construir y dar sentido no sólo al mundo, sino también a ellos mismos. Su meta era instar a la psicología a unir fuerzas con sus disciplinas hermanas de las humanidades y las ciencias sociales, de carácter interpretativo.” (Bruner, 1994, p. 20)

Para Gardner la analogía entre el procesamiento de la computadora y el cerebro del ser humano estaba clara: “El cerebro del hombre (los “estados corporales”) correspondía al “soporte material” de la computadora; sus pautas de pensamiento o de resolución de problemas (“estados mentales”) podían describirse en forma totalmente separada de la constitución del sistema nervioso” (Gardner, 1987, p. 49)

Ulric Neisser (1976), describe que el advenimiento de la computadora, supuso la idea de que los procesos cognitivos eran reales y que podían ser estudiados. Este autor plantea que la “analogía del programa” es una fuente útil de hipótesis ya que es un campo que se ocupa del procesamiento de la información y de donde surgen nociones tales como “procesamiento paralelo”, “extracción de características”, “rutina ejecutiva” que son utilizadas en las Ciencias Cognitivas y en la Psicología Cognitiva particularmente (Neisser, 1967).

Autores como Luccio plantean que se empieza a hablar de psicología cognitivista y de cognitivismo con posterioridad a 1967, año en que saldrá *Cognitive Psychology* de Ulric Neisser, y después de un número del «British Medical Bulletin» de 1971, preparado por A. Summerfield, y llamado también «Cognitive Psychology» (Luccio, 1989, pp.3).

Estos cambios disciplinares, que en un primer momento se desarrollaron sólo en el aspecto teórico, pronto generaron efectos en las áreas aplicadas. En palabras de Miller:

“La Ciencia Cognitiva es una criatura de los años cincuenta, producto de una época cuando la psicología, la antropología y la lingüística se redefinían a sí mismas y la ciencia de la computación y la neurociencia surgían como disciplinas. La psicología no podía participar en la revolución cognitiva hasta tanto no se librara del conductismo, restableciéndole así a la cognición respetabilidad científica. Para entonces, empezaba a resultar evidente en varias

disciplinas que la solución a algunos de sus problemas dependía de resolver problemas que tradicionalmente se asignaban a otras disciplinas.” (Miller, 2003, pp. 141).

Posteriormente, se concluyó que si bien el modelo computacional es viable para ciertas facetas del pensamiento humano, hay aspectos de la naturaleza del hombre que los científicos de la Primera Revolución Cognitiva dejaron de lado, como el contexto, los aspectos afectivos de la experiencia y los factores culturales e históricos. Por lo que la metáfora del ordenador se consideró insuficiente (Neisser, 1976; Gardner, 1987; Bruner, 1994). Estas críticas constituyeron la base de la denominada Segunda Revolución Cognitiva.

Esta Segunda Revolución, se caracterizó por tomar la metáfora del ordenador como insuficiente, dado que la experiencia es lo que produce la construcción en el ser humano.

### **Psicoterapia Cognitiva.**

Terapia cognitiva es el nombre que se da a un conjunto de psicoterapias inspiradas genéricamente en modelos surgidos en la década de 1960. Estos programas comenzaron a desarrollarse en varias disciplinas tales como la psicología básica, la neuropsicología, la inteligencia artificial y la psicopatología (Keegan, 2007), la cual se basa en el modelo cognitivo, que plantea la hipótesis de que las percepciones de los eventos influyen sobre las emociones y los comportamientos de las personas. Los sentimientos no están determinados por las situaciones mismas, sino más bien, por el modo como las personas interpretan esas situaciones. El terapeuta cognitivo se interesa especialmente por el nivel de pensamiento que opera simultáneamente con el pensamiento superficial, que es el más evidente. (Beck, 2000).

En esta psicoterapia se define que los esquemas cognitivos generan evaluaciones sesgadas de la realidad y de sí mismo, producto de concebir a la conducta sintomática y disfuncional como modalidad de abordaje en la resolución de problemas (Lamas, 2014). Es un tratamiento que produce cambios centrándose particularmente en la modificación de la cognición.

De esta manera se afirma que “la tesis fundamental de esta nueva terapéutica radicó en que los pensamientos erróneos e irracionales caracterizan a las personas que padecen desórdenes psicológicos, y que el efecto de estos pensamientos erróneos operan afectando negativamente el estado emocional de las personas” (Fernández Álvarez, 1992, p. 71). La terapia cognitiva sugiere que el cambio puede producirse incidiendo sobre cualquiera de los tres niveles: cognición, emoción y conducta (Keegan, 2007).

A continuación se describirán las características específicas de la Psicoterapia Cognitiva que enumera Antonio Semerari (2000):

- El cambio de los esquemas disfuncionales: Partiendo de la teoría cognitiva, la conducta de una persona está dada por un número limitado de esquemas y modelos cognitivos. A partir de esto, el objetivo fundamental de esta terapia es conseguir modificar dichos esquemas y modelos.
- La integración de la experiencia: El objetivo específico de la terapia cognitiva es reducir la intensidad del sufrimiento emocional.
- Complejidad cognitiva y dinámica evolutiva del sistema cognitivo: desde la perspectiva constructivista la dinámica del sistema cognitivo evoluciona constantemente hacia nuevas construcciones, es decir, el sistema tiende a un incremento constante de la complejidad.
- Las funciones cognitivas: teniendo en cuenta patologías graves, los problemas no son sólo de contenido y estructura, sino que aquí existen además modalidades de organización de los procesos que indican desórdenes en las funciones de la mente. En este sentido, los objetivos de la Psicoterapia Cognitiva, estarán orientados a mejorar y compensar los déficits.

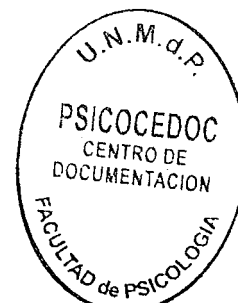
Semerari (2000), plantea que Aaron Beck, con su propuesta de Terapia Cognitiva, y Albert Ellis, con lo que él mismo denominó la Terapia Racional Emotiva, fueron considerados los fundadores del actual cognitivismo clínico. Este autor describe que "(...) el término Terapia Cognitiva nos remite a las contribuciones de Aaron Beck y Albert Ellis, y a sus respectivas escuelas (...) El enfoque de Ellis y Beck es definido también por algunos autores como aproximación racionalista." (Semerari, 2000, p. 19-20).

La escuela de Beck prefiere autodenominarse Terapia Cognitiva Estándar (TCS) subrayando la función valorativa-interpretativa de las estructuras de significado. Por su parte, Ellis y su escuela, a la que hoy se denomina Terapia Racional Emocional Comportamental (TREC), subraya con fuerza los aspectos motivacionales y formales del comportamiento (Semerari, 2000).

Beck y Ellis habían observado que ciertos enfermos mentales exponían cambios cognitivos que parecían prototípicos. Los pacientes mostraban modos de procesamiento de la información que diferían de los normales, es decir, de los modos de procesamiento que ese mismo paciente mostraba cuando estaba libre de síntomas. Ambos se lanzaron a identificar las reglas que gobernaban tales cambios, con la esperanza de encontrar allí nuevas claves para comprender los mecanismos de formación de síntomas o quizás la clave misma de la génesis del trastorno (Keegan, 2007).

Beck (1983), caracteriza a esta psicoterapia como centrada en problemas del "aquí y ahora", y su objetivo es investigar los pensamientos y sentimientos del paciente durante la sesión terapéutica y entre sesiones. El autor plantea que el trabajo de Ellis supuso un nuevo impulso en el desarrollo histórico de las terapias cognitivo-conductuales:

"Ellis relaciona el estímulo ambiental o Activador (A) con las Consecuencias emocionales (C) a través de la Creencia interviniente (Cr). Así, el objetivo de su Terapia Racional



Emotiva consiste en hacer que el paciente tome conciencia de sus creencias irracionales y de las consecuencias emocionales inadecuadas de éstas. La Terapia Racional Emotiva pretende modificar estas creencias irracionales.” (Beck, 1983, p. 18).

La Terapia Racional-Emotiva de Albert Ellis (1962) y la Terapia Cognitiva de Aaron Beck, según lo retoma Rodríguez (2010), se impusieron a las puramente comportamentales por dos series de razones: por una parte, una corriente nueva iba calando en el estudio de la condición humana, tanto en el trabajo científico de campo como en la comprensión filosófica de los problemas de la mente (Funcionalismo); por otra, la misma investigación conductista iba dando lugar a una elastización de sus más duras posiciones.

### ***Aaron Beck.***

Aaron Beck nació el 18 de julio de 1921 en Providence, Rhode Island, en Estados Unidos, formándose en la Universidad de Brown y con una orientación psicoanalítica, se recibió en 1942, para luego graduarse en medicina en la Universidad de Yale, cuatro años después.

Beck define a la Terapia Cognitiva como

“(…) un procedimiento activo, directivo, estructurado y de tiempo limitado que se utiliza para tratar distintas alteraciones psiquiátricas (por ejemplo, la depresión, la ansiedad, las fobias, problemas relacionados con el dolor, etc.). Se basa en el supuesto teórico subyacente de que los efectos y la conducta de un individuo están determinados en gran medida por el modo que tiene dicho individuo de estructurar el mundo. Sus cogniciones (“eventos” verbales o gráficos en su corriente de conciencia) se basan en actitudes o supuestos (esquemas) desarrollados a partir de experiencias anteriores. (Beck, 1983, p. 13).

En cuanto a su propuesta terapéutica, el mismo autor plantea que dichas técnicas tendrían como objetivo identificar y modificar conceptos y creencias distorsionadas que se encuentran subyacentes a las cogniciones más superficiales. De esta manera, el consultante adquiriría herramientas para poder resolver de manera autónoma situaciones que hasta ese momento consideraba difíciles de superar mediante la reevaluación y modificación de sus pensamientos. Por su parte, el terapeuta cognitivo ayuda al paciente a pensar y actuar de un modo más realista y adaptativo en relación con sus problemas psicológicos, reduciendo o eliminando así los síntomas.

Beck describe del siguiente modo el método para llevar a cabo el tratamiento:

“El objetivo de las técnicas cognitivas es delimitar y poner a prueba las falsas creencias y los supuestos desadaptativos específicos del paciente. El método consiste en experiencias de aprendizaje altamente específicas dirigidas a enseñar al paciente las siguientes operaciones: (1) controlar los pensamientos (cogniciones); (2) identificar las relaciones entre cognición, afecto y conducta; (3) examinar la evidencia a favor y en contra de sus pensamientos distorsionados; (4) sustituir estas cogniciones desviadas por interpretaciones

más realistas; y (5) aprender a identificar y modificar las falsas creencias que le predisponen a distorsionar sus experiencias.” (Beck, 1983, p. 13).

En definitiva, Beck (1983) plantea que la Terapia Cognitiva difiere de la convencional en dos aspectos importantes: en la estructura formal de las sesiones y en los tipos de problemas en que se centra.

### ***Albert Ellis.***

Albert Ellis nació el 27 de septiembre de 1913 en Pittsburg, Pensilvania, en Estados Unidos. En 1942, comenzó un doctorado en psicología clínica en la Universidad de Columbia.

Este autor, desarrolla lo que él mismo denominó los ABC de la Terapia Racional Emotiva (TRE), la cual comienza a utilizar en 1955. Cada una de las letras de la sigla “ABC” corresponde a un concepto desarrollado por el autor.

La “A”, “activating” son hechos o experiencias activadoras. El autor parte de la idea de que las personas tienen propósitos, llevan consigo metas. Por su parte, “B”, se refiere a “beliefs”, que el autor lo describe como las creencias racionales sobre los hechos activadores, es decir “A”, que los lleva a “C”, “consequences”, consecuencias apropiadas (Ellis, 1988). Las creencias que acompañan a los hechos, pueden ser racionales o irracionales. Las primeras ayudan y alientan el logro de las metas, mientras que las últimas las bloquean.

A, B y C, están estrechamente relacionadas, y ninguno de ellos tiende a existir sin los otros dos. Se plantea además, que si bien la cognición, las emociones y las conductas pueden aparecer en estado puro, es muy extraño que esto ocurra durante estado vigilia normal.

Se suele creer que los hechos activadores, están directamente asociados a las consecuencias. Sin embargo Ellis, plantea que las creencias ocupan un lugar fundamental en esta relación, y que inclusive éstas últimas son más responsables de las consecuencias que los mismos hechos activadores.

La Terapia Racional Emotiva, se interesa profundamente por los trastornos emocionales, pero además constituye en sí misma una teoría de la personalidad.

### **Las críticas a la Terapia Cognitiva Estándar**

A comienzo de la década de 1980, circulaba una insatisfacción entre los profesionales de índole teórica. La terapia estándar se consideraba un armazón demasiado estrecho y rígido que impedía los movimientos de pensamiento (Semerari, 2000).

Frente a esto, la escuela italiana desarrolla un aporte, presentado en tres supuestos. El primero de ellos consiste en observar el conocimiento humano como producto de la evolución biológica. Por otro lado, se considera a la conciencia como un proceso dinámico, constituido de forma jerárquica, donde la experiencia se plasma dentro de estructuras

cognoscitivas de la actividad de ordenamiento del sujeto. Y por último, se asume que el principio regulador de todo este proceso es la búsqueda de la cohesión (Semerari, 2000).

En ese sentido, Semerari concluye:

“Si el conocimiento humano surge como el más complejo resultado de la evolución biológica, entonces la experiencia consciente humana debe proceder de un amplio dominio de procesos inconscientes. Concretamente, el conocimiento puede diferenciarse de forma estructural y funcional en dos partes: una conciencia tácita perceptiva y preverbal, formada por esquemas emocionales y sensomotores que actúa principalmente mediante procedimientos y representaciones analógicas, y un conocimiento explícito, consciente, que actúa a través del lenguaje” (2000, pp. 74).

### ***Terapia Cognitiva Posracionalista.***

*Michael Mahoney*, nacido en Illinois, el 22 de febrero de 1946, fue uno de los primeros en reconocer que la psicología había recibido el impacto de la Revolución Cognitiva en la década del 60. Psicólogo formado en la State University of Arizona, quien obtuvo su doctorado en 1972, bajo la dirección de Albert Bandura, posteriormente fue profesor en diversas universidades. Además, este autor fue uno de los primeros en proponer que la actividad cognitiva afectaba la conducta.

Antonio Semerari (2000), plantea que este autor asimila los cambios que se producen en el curso de una psicoterapia centrándose en la visión de uno mismo y del mundo del paciente. Mahoney sostenía la necesidad de que en la psicoterapia se impusieran ideas constructivistas, criticando de este modo el “anclaje” que aún mantenía la terapia cognitivo-comportamental al modelo sensorial de la mente, donde los procesos cognitivos eran vistos como respuesta a estímulos.

El enfoque Posracionalista creado por Vittorio Guidano se inserta en el marco de la revolución epistemológica que removió los cimientos de la ciencia oficial desde los inicios del siglo veinte. (Zagmutt, 2006, pp.1).

“La terapia cognitiva posracionalista propiamente dicha, comienza con la publicación de las dos obras más importantes de Guidano: *Complexity of the Self* (la complejidad del sí-mismo) en 1987 y *The Self in Process* (el sí-mismo en proceso) en 1991.” (Uribe y Tamayo Lopera, 2011, pp.3).

Uribe y Tamayo Lopera (2011) plantean que el post-racionalismo, en tanto constructivista, se basa en una idea del conocimiento como construcción de un ordenamiento tácito, donde los aspectos subjetivos de elaboración de la información asumen un rol fundamental.

Para Rodrigo Inostroza Cea (2012) presenta, principalmente, cuatro características:

- El conocimiento es activo. El conocer no se iguala a corresponder a una verdad objetiva.

- La primacía de los procesos tácitos por sobre los explícitos en el saber y el sentir (abrazando una lógica de inconsciente cognitivo como foco de estudio).
- El conocimiento es auto-organizado.
- Énfasis en los procesos de identidad.

Según Zagsmutt, el Posracionalismo debe su nombre a una concepción del conocimiento humano que entiende a este como primariamente afectivo y secundariamente reorganizado en el lenguaje. Así, en una terapia cognitiva posracionalista, lo central es la experiencia del paciente en primera persona. (Zagsmutt, 2006).

*Vittorio Guidano* planteaba que la identidad personal, también llamada el sí-mismo, constituyó el centro de su pensamiento clínico; para él, dado que el conocimiento es autorreferencial, la experiencia entonces es tal en cuanto tiene un significado personal para quien la vive; el sí-mismo, según su planteo, es un sistema cognitivo-afectivo complejo de evaluación y reevaluación de la experiencia como fenómeno aperceptivo holístico, en función de una imagen consciente de sí que asimila mediante el lenguaje esta experiencia de acuerdo a sus límites y características. (Uribe y Tamayo Lopera, 2011).

En lo que al proceso psicoterapéutico se refiere, en esta modalidad de abordaje el paciente traería consigo una problemática formulada en términos narrativos; es en la estructura narrativa de la experiencia humana donde se producen dos experiencias simultáneas de sí mismo: un sí mismo que se cuenta, el narrador, y un sí mismo que se siente, pudiendo ambos ser discrepantes, discrepancia que lleva al individuo a reorganizar constantemente su experiencia con el fin de integrar aspectos de sí mismo en búsqueda de una verdad narrativa. Con este objetivo, la metodología de la terapia posracionalista es la auto-observación; el terapeuta, desde el comienzo del tratamiento, entrena al paciente para que en las sesiones reconstruya los episodios narrativos de su experiencia problemática, para recrear su sentido subjetivo de sí durante tales episodios. Esta actividad de auto-observación pretende lograr que el paciente amplíe la conciencia que tiene de su propio funcionamiento emocional y cognitivo, y logre articular más los modelos de sí mismo y de la realidad que posee. (Uribe y Tamayo Lopera, 2011)

#### La Psicoterapia Cognitiva en la actualidad.

En base a lo planteado por Antonio Semerari, se mencionarán las corrientes que conforman en la actualidad la Psicoterapia Cognitiva:

- El constructivismo radical y posracionalista: Propuesto por Mahoney, su importancia radica en intentar construir una teoría clínica que proceda directamente, por vía deductiva, de algunos supuestos epistemológicos.

- El constructivismo y la hermenéutica constructivista: El propulsor de esta corriente es Manuel Villegas, quien analiza la naturaleza y los límites de las propuestas eclécticas e integrativas de la psicoterapia. Concluye que la superación de estos límites requieren un enfoque metateórico y la epistemología constructivista es la que por el momento ofrece el aparato conceptual más adecuado para dicho desarrollo.

- El constructivismo Kelliano: Kelly plantea que “evolucionar hacia nuevos constructos es la esencia del sistema de constructos”. Esta evolución se regula a través de ampliación de las capacidades predictivas, las cuales se dan a partir del propio sistema de constructos.

Kelly es el artífice del método “técnica de rejilla”, cuyo objetivo es favorecer el estudio de las características estructurales.

- Egodistonia y paradoja neurótica: La paradoja neurótica tiene dos características, el sujeto considera las acciones intencionales impuestas y obligadas y los estados mentales extraños y ajenos a su ego y; esta actitud no es ocasional. Anthony Ryle, denominó a su enfoque “Terapia Analítica Co-Cognitiva” (CAT). La misma tiene una estructura básica, donde hay una descripción esquemática de secuencias y procesos mentales, dirigidos a un objetivo.

- La naturaleza de las emociones: Las emociones tienen una doble importancia. Por un lado están influenciadas por las cogniciones y por otro orientan los procesos cognitivos.

- La relación terapéutica: Mahoney plantea dos problemas referidos a la relación terapéutica. La primera tiene que ver con lo que sucede en la relación, y la segunda, con el efecto terapéutico de la misma. Este modelo plantea que nuestras relaciones se regulan mediante estructuras prototípicas, parte de ellas innatas y otras derivadas de nuestro historial de relaciones. Dentro de los terapeutas cognitivos, una de las contribuciones más importantes, provienen de Jeremy Safran y Zindel Segal, quienes plantean que los seres humanos son por su propia naturaleza intrínsecamente interpersonales. Esta premisa explica la permanencia de esquemas interpersonales desadaptados.

### **La Terapia Cognitiva en Argentina.**

El desarrollo de la psicología en Argentina ha presentado ciertas peculiaridades que, si bien son compartidas por las regiones comprendidas en la cuenca del Río de La Plata, resultan distintivas a las producidas en otros lugares del mundo. Di Domenico y Vilanova (1999), describen estas singularidades en los siguientes términos: dogmatismo, monoexplicación, relegamiento de la investigación, clinicismo, practicismo, tecnicismo e irrelevancia social.

Desde este punto de vista, el Psicoanálisis se ha consolidado de manera privilegiada a nivel nacional y aún en la actualidad es la corriente predominante en el país. Esta situación generó que otras corrientes teóricas se vieran retrasadas en la recepción y difusión en Argentina.

Frente a las características antes mencionadas, en la actualidad, la inclusión de una perspectiva plural que incluya distintos enfoques responde a requerimientos ministeriales en el marco del proceso de acreditación de las carreras de psicología en nuestro país.

En el caso de la recepción de la Psicoterapia Cognitiva a nuestro país, no ha sido ajena a cuestiones sociales y políticas. Con el retorno de la democracia, regresaron muchos psicólogos que se habían exiliado en el extranjero. Esto favoreció la circulación de nuevas perspectivas teóricas. Por otra parte, la experiencia del Mercosur posibilitó el intercambio con experiencias académicas y profesionales de otros países de la región, los cuales, salvo Uruguay, han transitado vías de desarrollo muy diferentes a Argentina. Esto benefició el desarrollo de otros modelos, en paralelo al psicoanalítico, del cual el más extendido fue el impacto de la psicología cognitiva (Klappenbach, 2006).

En relación con lo anterior, resulta pertinente tomar en este sentido los aportes de la sociología del conocimiento en el análisis de la emergencia de la Psicoterapia Cognitiva en nuestro país, la cual reconoce los intereses personales como reflejos de los intereses de grupos, que provienen de conflictos sociales (Danziger, 1979).

“Los intereses de los individuos en la búsqueda del conocimiento están ligados con los intereses de grupos, sea que ellos sean plenamente conscientes de ello o no. (...) En consecuencia, es apropiado para la sociología del conocimiento trazar los intereses intelectuales de los individuos hasta aquellos intereses sociales más amplios que caracterizan a las sociedades en las distintas fases de su historia.” (Danziger, 1979, pp. 16).

El autor plantea que los intereses intelectuales constituyen el punto de encuentro entre intereses sociales y construcciones cognitivas. Agrega que “El encuentro ocurre en individuos cuyos intereses sociales requieren necesariamente de tales construcciones, ya que su identidad social particular depende de ellas.” (1979, pp.10). En este sentido, la emergencia de nuevas comunidades académicas o científicas se caracteriza por la emergencia de nuevos intereses tanto en el aspecto intelectual como el aplicado.

Es así como, al comienzo de la década de 1980, la Terapia Cognitiva (TC) era un área poco transitada y muchas veces explícitamente rechazada dentro del campo psi en la Argentina dominado mayoritariamente por la presencia del psicoanálisis (Ardila, 2004; Klappenbach, 2006; Plotkin, 2003; Korman, 2011). Una década después, se produjo la mayor explosión en el desarrollo de la Terapia Cognitiva en el país (Manzo, 2013).

La creación de la Fundación Aiglé, en 1977 y liderada por Héctor Fernández Álvarez, fue una de las primeras instituciones en interesarse por la Terapia Cognitiva. A su vez, en 1987, se fundó el primer centro que acuñó el término “cognitivo”: Centro de Terapia Cognitiva (CTC) liderado por Sara Baringoltz (Korman, 2011).

En la actualidad, el número de terapeutas de orientación cognitiva continúa en aumento, así como también la oferta de cursos de capacitación y actualización, tanto en universidades públicas, como en universidades o instituciones privadas. Por ejemplo, en las Universidades Públicas de Buenos Aires, Mar del Plata y San Luis la especialidad en Terapia Cognitiva forma parte de la oferta de posgrado, las primeras dos como especialización y la última como maestría. Sumado a esto, hoy en día, las TC en Argentina comprenden una gran cantidad de instituciones, gran parte de ellas miembros de la Asociación Argentina de Terapia Cognitiva y en diálogo con una producción bibliográfica

de investigación clínica cada vez más importante en el medio local. Por su parte, su difusión a nivel social es también cada vez mayor, vía las experiencias de pacientes que ven en ella una salida efectiva a problemas específicos. Ello ha llevado a preguntarse por las condiciones de profesionalización y fragmentación del campo psi, viendo en este auge cognitivo un proceso de transformación de la matriz psicoanalítica que ha caracterizado este ámbito. (Korman; Viotti y Garay, 2015). Hoy, los terapeutas cognitivos son más y más importantes en la psicología argentina, y hay más oportunidades de formación en instituciones públicas y privadas.

A nivel local, en lo que respecta a la difusión de Psicoterapia Cognitiva, al igual que a nivel nacional, lo que predomina es la corriente psicoanalítica tanto a nivel académico como institucional. Esto ha sido ampliamente estudiado por el grupo de investigación “Historia, Enseñanza y profesionalización de la psicología en el Cono Sur” de nuestra universidad.

Cabe destacar que en 1992, la Fundación Aiglé comienza a dar por primera vez cursos de posgrado a nivel académico en la Facultad de Psicología de la UNMDP, consolidándose como carrera de especialización en el año 2007. También en 1992, por disposición del rectorado, se creó el grupo de Psicología Cognitiva y Educacional realizando investigaciones en ese área hasta la actualidad (Manzo, 2013).

En la actualidad no existen datos específicos que den cuenta de la recepción que a nivel local tuvo la psicoterapia cognitiva, con la excepción del proyecto de tesis doctoral que viene realizando el Lic. Gustavo Manzo, bajo la dirección del Dr. Héctor Fernández Álvarez y la Lic. Cristina Di Doménico.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

### Asignatura: Sistemas Psicológicos Contemporáneos I

<b>AÑO</b>	<b>CONTENIDOS DE PSICOTERAPIA COGNITIVA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>1989</b>	No está el Programa.	Profesor Titular Lic. Alberto Vilanova.
<b>1990</b>	Ausencia de contenidos en Psicoterapia Cognitiva.	
<b>1991</b>	Ausencia de contenidos en Psicoterapia Cognitiva.	

<b>1992</b>	Ausencia de contenidos en Psicoterapia Cognitiva.	Si bien dentro de los contenidos mínimos estipulados en el plan curricular psicología cognitiva no se encuentra, a partir de este año se incorpora un texto sobre Psicología Cognitiva del historiador italiano Ricardo Luccio.
<b>1993</b>	Ausencia de contenidos en Psicoterapia Cognitiva.	
<b>1994</b>	Ausencia de contenidos en Psicoterapia Cognitiva.	
<b>1995</b>	Raimy, Victor (1985): Terapia cognitiva y conceptos erróneos. En Mahoney, M, y Freeman, A. <i>Cognición y psicoterapia</i> . (pp- 225-245).Barcelona, Paidos	Aparece por primera vez material referido a Psicoterapia Cognitiva en la bibliografía obligatoria. Sin embargo, no hay cambios ni en la justificación ni en la composición de la cátedra
<b>1996</b>	Raimy, Victor (1985): Terapia cognitiva y conceptos erróneos. En Mahoney, M, y Freeman, A. <i>Cognición y psicoterapia</i> . (pp- 225-245)Barcelona, Paidos	
<b>1997</b>	Raimy, Victor (1985): Terapia cognitiva y conceptos erróneos. En Mahoney, M, y Freeman, A. <i>Cognición y psicoterapia</i> . (pp- 225-245)Barcelona, Paidos	
<b>1998</b>	Raimy, Victor (1985): Terapia cognitiva y conceptos erróneos. En Mahoney, M, y Freeman, A. <i>Cognición y psicoterapia</i> . (pp- 225-245)Barcelona, Paidos	
<b>1999</b>	Raimy, Victor (1985): Terapia cognitiva y conceptos erróneos. En Mahoney, M, y Freeman, A. <i>Cognición y psicoterapia</i> . (pp- 225-245).Barcelona, Paidos	
<b>2000</b>	Ausencia de contenidos en Psicoterapia Cognitiva.	Se quita el artículo de Raimy y se lo reemplaza por Actos de significado. Más allá de la Revolución Cognitiva de Jerome Bruner.
<b>2001</b>	Kelly, G. (1955) <i>La psicología de los constructos personales</i> . Cap. 1 y Cap. 2. Buenos Aires, Troquel, 1966	
<b>2002</b>	Kelly, G. (1955): <i>La psicología de los constructos personales</i> . Buenos Aires, Troquel, 1966 (Cap. a designar).	El profesor titular Vilanova se encuentra en licencia (y ya no se reincorpora a la cátedra) y quien queda a cargo de la asignatura partir del año siguiente es la Lic. Elizabet Nóbrega, profesora adjunta de la asignatura.
<b>2003</b>	Kelly, G. (1955): <i>La psicología de los constructos personales</i> . Buenos Aires, Troquel, 1966 (Cap. a designar).	
<b>2004</b>	Kelly, G. (1955): <i>La psicología de los constructos personales</i> . Buenos Aires, Troquel, 1966	
<b>2005</b>	Kelly, G. (1955): <i>La psicología de los</i>	

	<i>constructos personales</i> . Buenos Aires, Troquel, 1966	
<b>2006</b>	Ausencia de contenidos en Psicoterapia Cognitiva.	
<b>2007</b>	Santángelo, P. Troglia, M. (2007) Ficha de circulación interna de la cátedra. Buenos Aires	Se incorpora en la bibliografía obligatoria una ficha de cátedra sobre Psicología Cognitiva elaborada por dos docentes que se incorporan ese año a la asignatura y que tenían formación específica en el tema. (Santángelo y Troglia, 2007). Sin embargo no se encuentran cambios en la fundamentación del programa que expliquen dicha incorporación.
<b>2008</b>	Santángelo, P. Troglia, M. (2007) Ficha de circulación interna de la cátedra.	
<b>2009</b>	Santángelo, P. Troglia, M. (2007) Ficha de circulación interna de la cátedra.	
<b>2010</b>	Santángelo, P. Troglia, M. (2007) Ficha de circulación interna de la cátedra.	
<b>2011</b>	Santángelo, P. (2011) <i>Conductismo y Cognitivismo. Fundamentos epistemológicos y metodológicos</i> . Ficha de circulación interna de la cátedra.	Ese año renuncia al plantel docente de la cátedra la Lic. Mariza Troglia. Se reemplaza dentro de la bibliografía obligatoria la ficha de cátedra de su autoría junto a Santángelo. En su lugar se incorpora "Conductismo y Cognitivismo. Fundamentos epistemológicos y metodológicos", escrita por Santángelo.
<b>2012</b>	Santángelo, P. (2011) <i>Conductismo y Cognitivismo. Fundamentos epistemológicos y metodológicos</i> . Ficha de circulación interna de la cátedra.	
	Kelly, G. (1955): <i>Teoría de la Personalidad. La psicología de los constructos personales</i> . Buenos Aires, Troquel, 1966, cap 1 y 2 pp 13-81	
	Manzo, G. (2012). <i>El Constructivismo en Psicología: Los constructos Personales de Georges Kelly</i> . Ficha de circulación interna de la cátedra.	
<b>2013</b>	Santángelo, P. (2011) <i>Conductismo y Cognitivismo. Fundamentos epistemológicos y metodológicos</i> . Ficha de circulación interna de la cátedra	Se modifica el plantel docente al jubilarse la adjunta Elizabeth Nóbrega, y quien queda a cargo como jefa de trabajos prácticos es la Lic. Mónica Mansur. La bibliografía sobre Psicoterapia Cognitiva pasa a la parte complementaria.
	Kelly, G. (1955): <i>Teoría de la Personalidad. La psicología de los constructos personales</i> . Buenos Aires, Troquel, 1966, cap 1 y 2 pp 13-81	

	Manzo, G. (2012). <i>El Constructivismo en Psicología: Los constructos Personales de Georges Kelly</i> . Ficha de circulación interna de la cátedra.	
<b>2014</b>	Santángelo, P. (2011) <i>Conductismo y Cognitivismo. Fundamentos epistemológicos y metodológicos</i> .Ficha de circulación interna de la cátedra	
	Kelly, G. (1955): <i>Teoría de la Personalidad. La psicología de los constructos personales</i> . Buenos Aires, Troquel, 1966, cap 1 y 2 pp 13-81	
	Manzo, G. (2012). <i>El Constructivismo en Psicología: Los constructos Personales de Georges Kelly</i> . Ficha de circulación interna de la cátedra.	
<b>2015</b>	Santangelo, P. (2011) <i>Conductismo y Cognitivismo. Fundamentos epistemológicos y metodológicos</i> .Ficha de circulación interna de la cátedra	Asume como adjunto a término el Lic. Sergio González, hasta el momento auxiliar docente en la asignatura. No se encuentran modificaciones en la propuesta docente.
	Kelly, G. (1955): <i>Teoría de la Personalidad. La psicología de los constructos personales</i> . Buenos Aires, Troquel, 1966, cap 1 y 2 pp 13-81	
	Manzo, G. (2012). <i>El Constructivismo en Psicología: Los constructos Personales de Georges Kelly</i> . Ficha de circulación interna de la cátedra.	

**Nota: color rojo si es obligatoria y azul si es complementaria.**

Cuadro comparativo de la asignatura en el Plan 1989 y el Plan 2010.

	<b>PLAN 1989</b>	<b>PLAN 2010</b>
<b>OBJETIVOS</b>	Brindar al alumno una presentación ecuánime de las múltiples opciones conceptuales existentes en la psicología actual, tanto en el campo de la investigación básica como en los variados ámbitos de ejercicio profesional.	Ídem.
<b>CONTENIDOS BÁSICOS</b>	o Conductismos con y sin variables intermedias.	o Conductismo con y sin variables intermedias. Reflexología.

	<p>Reflexología.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Psicología experimental animal y etológica: concepto.</li> <li>o Sistemas fenomenológicos: guesalt experimental, psicología comprensiva y modelos existenciales.</li> <li>o Teoría de los roles, psicología personalística, enfoque centrado en la persona, guesalt terapéutica. Psicologías transpersonales.</li> <li>o Sistemas neoanalíticos y afines: culturalismo, orgonomía, bioenergética, psicósíntesis, psicoanálisis existencial, psicología profunda experimental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Psicología experimental animal y etológica: concepto.</li> <li>o Sistemas fenomenológicos: gestalt experimental, psicología comprensiva y modelos existenciales.</li> <li>o Teoría de los roles, psicología personalística, enfoque centrado en la persona, gestalt terapéutica. Psicología transpersonal.</li> <li>o Sistemas neo analíticos y afines.</li> </ul>
<b>CARGA HORARIA</b>	75 hs	75 hs
<b>SUS CORRELATIVAS SON</b>	Introducción a la Psicología. Filosofía del Hombre. Epistemología General. Historia Social de la Psicología.	Ídem
<b>ES CORRELATIVA DE</b>	Sistemas Psicológicos Contemporáneos II. Instrumentos de Exploración Psicológica I. Instrumentos de Exploración Psicológica II.	Ídem
<b>FUENTE</b>	<a href="http://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/index.php/secretarias/academica/planes-de-estudio/plan-1989">http://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/index.php/secretarias/academica/planes-de-estudio/plan-1989</a>	<a href="http://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/index.php/secretarias/academica/planes-de-estudio/plan-2010">http://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/index.php/secretarias/academica/planes-de-estudio/plan-2010</a>

La materia *Sistemas Psicológicos Contemporáneos I*, se dicta en el primer cuatrimestre del segundo año de la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. La misma está incluida tanto en el Plan 1989 como en 2010.

El objetivo de la misma es *“brindar al alumno una presentación ecuánime de las múltiples opciones conceptuales existentes en la psicología actual, tanto en el campo de la investigación básica como en los variados ámbitos de ejercicio profesional”* (OCS 553/09).

En cuanto a su ubicación en la Carrera, la asignatura tiene como correlativas a Introducción a la Psicología, Filosofía del hombre, Epistemología General e Historia Social de la Psicología, mientras que ella es correlativa de Sistemas Psicológicos Contemporáneos II,

Instrumentos de Exploración Psicológica I e Instrumentos de Exploración Psicológica II. Este orden, se cumple tanto para el plan 1989 como para el 2010.

Se analizaron los programas a partir del año 1990 hasta el 2015, con el objetivo de buscar bibliografía específica referente a Psicoterapia Cognitiva. Tomamos como objeto de análisis esta asignatura, siendo que los contenidos referidos a la misma, rondan en diferentes orientaciones teóricas presentes en nuestra disciplina, entre ellas la Psicología Cognitiva, marco que sustenta a la Psicoterapia Cognitiva.

En este sentido, el primer material que aparece es en el año 1995. Se trata de un capítulo del libro *Cognición y Psicoterapia* de Michael Mahoney y Arthur Freeman editado en el año 1985. El capítulo que se incorpora es el número siete, escrito por Victor Raimy, titulado "*Conceptos erróneos y Terapias Cognitivas*". En él, se aborda como temas centrales la relación entre cognición y emoción así como la utilización de conceptos erróneos como guías defectuosas para organizar la experiencia psicológica. Dicho material se mantuvo en la bibliografía obligatoria hasta el año 1999 inclusive. No se haya fundamentación en los programas que den cuenta tanto de la inclusión como la exclusión de dicho contenido.

El capítulo seleccionado en la bibliografía obligatoria se titula "*El afecto ofrece claves para los conceptos erróneos*", allí el autor describe cómo los informes sobre las representaciones de sentimientos o emociones pueden ser útiles para detectar conceptos erróneos. En palabras de Raimy: "Las emociones tienden a estar asociadas con los conceptos erróneos, dado que estos últimos se ven a menudo desafiados por ser conceptos erróneos. Cuanto más cerca esté la creencia del centro del autoconcepto, más afecto se activará". (Raimy, 1988, p. 231). En el siguiente apartado "*Métodos cognitivos de tratamiento*" el autor hace mención a una serie de métodos aplicables al proceso terapéutico, tales como la entrevista, el psicodiagnóstico, el autoexamen, la explicación, la autodemostración y el modelado. En "*La tarea del paciente - la revisión cognitiva*" desarrolla la siguiente idea: "Ya que las opiniones o creencias, o los conceptos, se forman ordinariamente en base a la evidencia, ya sea ésta adecuada o inadecuada, podemos también asumir que las creencias se modifican por la evidencia, adecuada o inadecuada. De esta forma, los clientes deben revisar su evidencia de alguna manera, ya sea de forma descuidada o sistemática, para lograr una modificación con éxito de sus conceptos erróneos. Nos podemos referir a este proceso, que es más descuidado que sistemático, como una revisión cognitiva. Además, podemos sospechar que, por lo general, las revisiones que se hacen deben repetirse, a menudo muchas veces, ya que el aprendizaje con un único ensayo es realmente la excepción." (Raimy, 1988, p. 234). En el apartado denominado "*Insight*", se entiende a este fenómeno como "el punto final del proceso de revisión cognitiva por parte del cliente, por muy descuidado, atropellado y sesgado que sea." (Raimy, 1988, p. 235). Desde el punto de vista cognitivo lo define "como el reconocimiento de que uno sufre de un concepto erróneo específico o de un agrupamiento de conceptos erróneos relacionados." (Raimy, 1988, p. 236)

En el año 2001 se incorporan dos capítulos de Georges Kelly, denominado "*La Psicología de los constructos*", que son el primero y el segundo, estos mismos son los que se dictan en el año 2012.

En el primer capítulo, desarrolla que el hombre mira el mundo a través de sus propios constructos, los cuales intentará hacer concordar con las realidades del mundo. La misma puede ser más o menos estricta pero es necesaria para que el hombre pueda entender el mundo. Dichos constructos además permiten trazar un curso de acción. En base a esto se postula que cada hombre puede ser considerado un científico incipiente y que cada uno formula sus propias construcciones para ver mundo de los fenómenos.

Continúa desarrollando las características de las teorías psicológicas, describiendo aspectos de validez de las mismas y exponiendo los tres tipos de métodos que existen en psicología de producir hipótesis: el hipotético-deductivo, el clínico-inductivo y el método de investigación científica.

Luego de esto, se plantea la necesidad de un postulado básico para explicar diferencias individuales con leyes, a lo que se plantea la idea del individuo operando bajo un sistema de construcción, por lo que el psicólogo puede elaborar una teoría sobre los constructos personales, partiendo de una base individual.

El segundo capítulo comienza con un postulado fundamental, está referido a que las personas anticipan los acontecimientos basados en procesos psicológicamente canalizados.

Se sostiene que hay un sistema, "psicología de los constructos personales", que parte de un postulado básico a partir del cual se desarrollan proposiciones que lo amplían.

Concluye afirmando que las diferencias individuales están dadas por dos motivos: las diferencias entre los acontecimientos que se anticipan y los diferentes enfoques que las personas utilizan para anticipar los mismos acontecimientos.

En los años posteriores al 2001, hasta el 2005 el mismo texto está presente el texto del mismo autor, pero con la salvedad de "capítulo a designar".

Dicho texto, se encuentra en el módulo tercero, en donde se plantea como objetivo la identificación de los postulados centrales del cognitivismo.

A partir del 2007, se incorpora una ficha de cátedra en la que se hace mención específicamente al tema que nos convoca, redactada por Marisa Troglia y Pablo Santángelo. Ambos docentes recientemente incorporados como ayudantes de trabajos prácticos a la asignatura y con formación específica en dicha temática. Pablo Santángelo proveniente de la asignatura Introducción a la Investigación Psicológica y Sistemas Psicológicos Contemporáneos II y en el caso de Marisa Troglia de la cátedra y el grupo de investigación en Psicología Cognitiva, esta última presentará su renuncia a la Facultad en el año 2008 para dedicarse exclusivamente al ámbito de la clínica.

En este material, bajo el nombre de "*Ficha de Cátedra sobre Psicología Cognitiva*", los autores definen el concepto de cognición y distinguen entre el sentido restringido y el

amplio, identificando en estos a reconocidos autores del campo: Aaron Beck y Albert Ellis, como así también al psicólogo argentino Héctor Fernández Álvarez. En la misma línea, desarrollan las dos posturas posibles referidas a la relación que se puede establecer entre experiencia humana y conocimiento o realidad - observador.

Como se mencionó anteriormente, desde el año 2006 hasta el 2011, el material correspondiente a Georges Kelly es quitado, mientras que en el 2012 se incorporan nuevamente los dos primeros capítulos. Esta vez en el módulo cuarto denominado "Enfoques construccionales: Constructivismo", donde específicamente de Kelly, el tema de abordaje fue "El alternativismo constructivo de Kelly" (Programa 2012, 4- unidades, módulo cuarto).

En ese año además se incorpora una ficha de cátedra, escrita por Gustavo Manzo, ayudante de trabajos prácticos, dedicada a la teoría de Georges Kelly que se denominó "*El constructivismo en psicología: Los constructos personales de George Kelly*".

Ambos materiales se mantuvieron como bibliografía obligatoria hasta el 2015 inclusive.

A partir del año 2011, se produce una modificación en la bibliografía obligatoria, específicamente en la ficha de cátedra redactada por Troglia y Santángelo, la cual es sustituida por una escrita por Santángelo como único autor, bajo el nombre de "*Conductismo y Cognitivismo. Fundamentos epistemológicos y metodológicos*". El autor realiza una diferenciación entre las Ciencias Cognitivas, la Psicología Cognitiva y la Psicoterapia Cognitiva, definiéndose ésta última como "un área de aplicación del conocimiento cuyo objetivo es ayudar a las personas a tener una mejor calidad de vida" (Santángelo, 2011, pp.7), aclarando además que dentro de este modelo terapéutico, existe un gran abanico de alternativas. Posteriormente describe el campo de las ciencias cognitivas, enmarcado dentro de lo que se denominó la Primera Revolución Cognitiva con autores destacados como Wiener, Turing y Shannon. Bajo el título de Segunda Revolución Cognitiva, describe el marco del constructivismo y la concepción de sujeto solidaria a este enfoque. Este material es el único referido a Psicoterapia Cognitiva que continúa hasta la actualidad, pero que desde el año 2013 con la jubilación de Elizabet Nobrega, pasó a ubicarse dentro de la bibliografía complementaria.

## **Asignatura: Sistemas Psicológicos Contemporáneos II**

<b>AÑO</b>	<b>CONTENIDOS DE PSICOTERAPIA COGNITIVA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>1989</b>	Ausencia de contenidos en Psicoterapia Cognitiva.	
<b>1990</b>	Ausencia de contenidos en Psicoterapia Cognitiva.	Profesor titular interino Lic. Fernando García.
<b>1991</b>	Mahoney, M. J. Y Freeman, A. (1988). Cognición y Psicoterapia. Bs. As.: Paidós.	Profesor Titular Lic. Fernando García y Jefe de Trabajos prácticos Lic. Fabián Melamed.

<b>1992</b>	Falta programa.	
<b>1993</b>	Falta programa.	
<b>1994</b>	Fernández Álvarez, H. (1992). Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia. Buenos Aires. Paidós.  Fernández Álvarez, H. y García, F. (1993) Programas de Investigación sobre eficacia en psicoterapia. Rev. Interamericana de Psicología, 27 (2), 181-196.	Profesor titular (mismo consignado en PTD de 1991) Fernando Sebastián García. Jefe de Trabajos Prácticos (mismo consignado en PTD de 1991) Fabián Melamed. Marcela González se incorpora como Ayudante de Trabajos Prácticos.
<b>1995</b>	Mahoney, M. J. Y Freeman, A. (1988). Cognición y Psicoterapia. Bs. As.: Paidós. Fernández Álvarez, H. (1992). Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia. Buenos Aires. Paidós.	No aparece el texto de Mahoney y Freeman.
<b>1996</b>	Fernández Álvarez, H. y García, F. (1993) Programas de Investigación sobre eficacia en psicoterapia. Rev. Interamericana de Psicología, 27 (2), 181-196. Fernández Álvarez, H. (1992). Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia. Buenos Aires. Paidós.  Fernández Álvarez, H. y García, F. (1993) Programas de Investigación sobre eficacia en psicoterapia. Rev. Interamericana de Psicología, 27 (2), 181-196.	Se incorpora un material de Fernández Álvarez sobre integración en psicoterapias lo cual es consistente con los objetivos y propósitos mencionados en la planificación de tareas docentes.
<b>1997</b>	Fernández Álvarez, H. (s/r). La integración en psicoterapia Fernández Álvarez, H. (1992). Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia. Buenos Aires. Paidós.  Fernández Álvarez, H. y García, F. (1993) Programas de Investigación sobre eficacia en psicoterapia. Rev. Interamericana de Psicología, 27 (2), 181-196.	
<b>1998</b>	Fernández Álvarez, H. (). La integración en psicoterapia Fernández Álvarez, H. (1992). Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia. Buenos Aires. Paidós  Martínez Taboas, A. (1993). La investigación psicoterapéutica y el movimiento de integración de las psicoterapias. Revista interamericana de psicología Interamerican	Se incorpora material de Beck y Martínez Taboas. Se agrega otro material de Fernández Álvarez. El titular sigue siendo García, Melamed pasa a ser profesor adjunto y Marcela González es JTP. Se incorporan como ayudantes de trabajos prácticos: Ezequiel M. López, Luis A. Heredia.

Beck, A. T. (1988). Terapia cognitiva, terapia conductual, psicoanálisis y farmacoterapia: Un continuo cognitivo. En Mahoney, M. J. Y Freeman, A. *Cognición y psicoterapia* (pp.349-369). Barcelona: Paidós.

- 1999** Fernández Álvarez, H. (1992). Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia. Buenos Aires. Paidós

Martínez Taboas, A. (1993). La investigación psicoterapéutica y el movimiento de integración de las psicoterapias. Revista interamericana de psicología *Interamerican journal of psychology*. Vol. 27 (2), 197-217.

Beck, A. T. (1988). Terapia cognitiva, terapia conductual, psicoanálisis y farmacoterapia: Un continuo cognitivo. En Mahoney, M. J. Y Freeman, A. *Cognición y psicoterapia* (pp.349-369). Barcelona: Paidós.

- 2000** Fernández Álvarez, H. (1992). Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia. Buenos Aires. Paidós

Martínez Taboas, A. (1993). La investigación psicoterapéutica y el movimiento de integración de las psicoterapias. Revista interamericana de psicología *Interamerican journal of psychology*. Vol. 27 (2), 197-217.

Beck, A. T. (1988). Terapia cognitiva, terapia conductual, psicoanálisis y farmacoterapia: Un continuo cognitivo. En Mahoney, M. J. Y Freeman, A. *Cognición y psicoterapia* (pp.349-369). Barcelona: Paidós.

- 2001** Fernández Álvarez, H. (1992). Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia. Buenos Aires. Paidós

Martínez Taboas, A. (1993). La investigación psicoterapéutica y el movimiento de integración de las psicoterapias. Revista interamericana de psicología *Interamerican journal of psychology*. Vol. 27 (2), 197-217.

Beck, A. T. (1988). Terapia cognitiva, terapia

---

Comienza el dictado de Seminarios: uno de concurrencia obligatoria y el resto opcionales. Entre las ofertas se encuentra uno de psicoterapia, siendo la bibliografía sugerida para la asistencia al mismo, aquella que corresponde a teóricos y prácticos.

- 
- conductual, psicoanálisis y farmacoterapia: Un continuo cognitivo. En Mahoney, M. J. Y Freeman, A. *Cognición y psicoterapia* (pp.349-369). Barcelona: Paidós.
- 2002** Fernández Álvarez, H. (1992). Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia. Buenos Aires. Paidós. Lic. Melamed (Profesor Adjunto) con licencia.
- Echeburúa, E., & Corral, P. D. (2001). Eficacia de las terapias psicológicas: de la investigación a la práctica clínica. *Revista Internacional de Psicología clínica y de la salud*, 1(1), 181-204.
- Beck, A. T. (1988). Terapia cognitiva, terapia conductual, psicoanálisis y farmacoterapia: Un continuo cognitivo. En Mahoney, M. J. Y Freeman, A. *Cognición y psicoterapia* (pp.349-369). Barcelona: Paidós.
- 2003** Fernández Álvarez, H. (1992). Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia. Buenos Aires. Paidós.
- Echeburúa, E., & Corral, P. D. (2001). Eficacia de las terapias psicológicas: de la investigación a la práctica clínica. *Revista Internacional de Psicología clínica y de la salud*, 1(1), 181-204.
- Beck, A. T. (1988). Terapia cognitiva, terapia conductual, psicoanálisis y farmacoterapia: Un continuo cognitivo. En Mahoney, M. J. Y Freeman, A. *Cognición y psicoterapia* (pp.349-369). Barcelona: Paidós.
- 2004** Echeburúa, E., & Corral, P. D. (2001). Eficacia de las terapias psicológicas: de la investigación a la práctica clínica. *Revista Internacional de Psicología clínica y de la salud*, 1(1), 181-204. Se quita el material de Beck. Aparecen materiales de Fernández Álvarez.
- Fernández Álvarez, H. (1992). Justificaciones de un modelo integrativo de psicoterapia. En *Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia*. Buenos Aires, Paidós.
- Fernández Álvarez, H. (1992). Enfoques tradicionales de psicoterapia. En *Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia*. Buenos Aires, Paidós.
-

---

Fernández Álvarez, H. (2003). *Claves para la unificación de la psicoterapia. (Más allá de la integración)*. Revista Argentina de Clínica Psicológica. 12 (3), 239-246.

**2005** Echeburúa, E., & Corral, P. D. (2001). Eficacia de las terapias psicológicas: de la investigación a la práctica clínica. Revista Internacional de Psicología clínica y de la salud, 1(1), 181-204. Profesor Titular, ded. Simple: Dr. Fernando García.  
Profesor Adjunto, ded. parcial: Lic. Fabián Melamed.  
JTP, ded. parcial: Lic. Marcela González.

Fernández Álvarez, H. (1992). Justificaciones de un modelo integrativo de psicoterapia. En Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia. Buenos Aires, Paidós.

Fernández Álvarez, H. (1992). Enfoques tradicionales de psicoterapia. En Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia. Buenos Aires, Paidós.

Fernández Álvarez, H. (2003). Claves para la unificación de la psicoterapia. (Más allá de la integración). Revista Argentina de Clínica Psicológica. 12 (3), 239-246

**2006** Echeburúa, E., & Corral, P. D. (2001). Eficacia de las terapias psicológicas: de la investigación a la práctica clínica. Revista Internacional de Psicología clínica y de la salud, 1(1), 181-204. Modificación de Docente adjunto: Lic. Marcela González. El Lic. García es titular de cátedra y el Lic. Heredia, JTP.

Fernández Álvarez, H. (1992). Justificaciones de un modelo integrativo de psicoterapia. En Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia. Buenos Aires, Paidós. Álvarez, H. F. (1992).

Fernández Álvarez, H. (1992). Enfoques tradicionales de psicoterapia. En Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia. Buenos Aires, Paidós.

Fernández Álvarez, H. (2003). Claves para la unificación de la psicoterapia. (Más allá de la integración). Revista Argentina de Clínica Psicológica. 12 (3), 239-246.

**2007** Echeburúa, E., & Corral, P. D. (2001). Eficacia de las terapias psicológicas: de la investigación a la práctica clínica. Revista Internacional de Psicología clínica y de la salud, 1(1), 181-204.

Fernández Álvarez, H. (1992). Justificaciones de un modelo integrativo de psicoterapia. En

---

---

Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia. Buenos Aires, Paidós.

Fernández Álvarez, H. (1992). Enfoques tradicionales de psicoterapia. En Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia. Buenos Aires, Paidós.

Fernández Álvarez, H. (2003). Claves para la unificación de la psicoterapia. (Más allá de la integración). Revista Argentina de Clínica Psicológica. 12 (3), 239-246.

**2008** Echeburúa, E., & Corral, P. D. (2001). Eficacia de las terapias psicológicas: de la investigación a la práctica clínica. Revista Internacional de Psicología clínica y de la salud, 1(1), 181-204.

Fernández Álvarez, H. (1992). Justificaciones de un modelo integrativo de psicoterapia. En Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia. Buenos Aires, Paidós.

Fernández Álvarez, H. (1992). Enfoques tradicionales de psicoterapia. En Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia. Buenos Aires, Paidós.

Fernández Álvarez, H. (2003). Claves para la unificación de la psicoterapia. (Más allá de la integración). Revista Argentina de Clínica Psicológica. 12 (3), 239-246.

**2009** Fernández Álvarez, H. (1992). Justificaciones de un modelo integrativo de psicoterapia. En *Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia*. Buenos Aires, Paidós.

Fernández Álvarez, H. (1992). Enfoques tradicionales de psicoterapia. En *Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia*. Buenos Aires, Paidós.

Fernández Álvarez, H. (2003). *Claves para la unificación de la psicoterapia. (Más allá de la integración)*. Revista Argentina de Clínica Psicológica. 12 (3), 239-246.

**2010** Fernández Álvarez, H. (1992). Justificaciones de un modelo integrativo de psicoterapia. En Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia. Buenos Aires, Paidós.

Fernández Álvarez, H. (1992). Enfoques tradicionales de psicoterapia. En

---

El número de material sobre psicoterapia se reduce levemente. Sin que se hayan apreciado modificaciones significativas en la conformación del equipo docente y la justificación. Se quita el artículo de Echeburúa.

---

Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia. Buenos Aires, Paidós.

Fernández Álvarez, H. (2003). Claves para la unificación de la psicoterapia. (Más allá de la integración). *Revista Argentina de Clínica Psicológica*. 12 (3), 239-246.

**2011** Fernández Álvarez, H. (1992). Justificaciones de un modelo integrativo de psicoterapia. En *Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia*. Buenos Aires, Paidós.

Se incorpora material de Miró a la bibliografía complementaria.

Fernández Álvarez, H. (1992). Enfoques tradicionales de psicoterapia. En *Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia*. Buenos Aires, Paidós.

Fernández Álvarez, H. (2003). Claves para la unificación de la psicoterapia. (Más allá de la integración). *Revista Argentina de Clínica Psicológica*. 12 (3), 239-246.

**2012** Fernández Álvarez, H. (1992). Justificaciones de un modelo integrativo de psicoterapia. En *Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia*. Buenos Aires, Paidós.

Fernández Álvarez, H. (1992). Enfoques tradicionales de psicoterapia. En *Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia*. Buenos Aires, Paidós.

Fernández Álvarez, H. (2003). Claves para la unificación de la psicoterapia. (Más allá de la integración). *Revista Argentina de Clínica Psicológica*. 12 (3), 239-246.

**2013** Fernández Álvarez, H. (1992). Justificaciones de un modelo integrativo de psicoterapia. En *Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia*. Buenos Aires, Paidós.

Fernández Álvarez, H. (1992). Enfoques tradicionales de psicoterapia. En *Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia*. Buenos Aires, Paidós.

Fernández Álvarez, H. (2003). Claves para la unificación de la psicoterapia. (Más allá de la integración). *Revista Argentina de Clínica Psicológica*. 12 (3), 239-246.

Fernández Álvarez, H. (2003). Epílogo: Perspectiva de la Psicoterapia. En *Paisajes de psicoterapia. Modelos, aplicaciones y procedimientos*. Editorial Polemos.

---

- 
- Fernández Álvarez, H. (2011). El campo de la Psicoterapia. En *Paisajes de psicoterapia. Modelos, aplicaciones y procedimientos*. Editorial Polemos.
- 2014** Fernández Álvarez, H. (1992). Justificaciones de un modelo integrativo de psicoterapia. En *Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia*. Buenos Aires, Paidós.
- Fernández Álvarez, H. (1992). Enfoques tradicionales de psicoterapia. En *Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia*. Buenos Aires, Paidós.
- Fernández Álvarez, H. (2003). Claves para la unificación de la psicoterapia. (Más allá de la integración). *Revista Argentina de Clínica Psicológica*. 12 (3), 239-246.
- Fernández Álvarez, H. (2003). Epílogo: Perspectiva de la Psicoterapia. En *Paisajes de psicoterapia. Modelos, aplicaciones y procedimientos*. Editorial Polemos.
- Fernández Álvarez, H. (2011). El campo de la Psicoterapia. En *Paisajes de psicoterapia. Modelos, aplicaciones y procedimientos*. Editorial Polemos.
- 2015** Fernández Álvarez, H. (1992). Justificaciones de un modelo integrativo de psicoterapia. En *Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia*. Buenos Aires, Paidós.
- Fernández Álvarez, H. (1992). Enfoques tradicionales de psicoterapia. En *Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia*. Buenos Aires, Paidós.
- Fernández Álvarez, H. (2003). Claves para la unificación de la psicoterapia. (Más allá de la integración). *Revista Argentina de Clínica Psicológica*. 12 (3), 239-246.
- Fernández Álvarez, H. (2003). Epílogo: Perspectiva de la Psicoterapia. En *Paisajes de psicoterapia. Modelos, aplicaciones y procedimientos*. Editorial Polemos.
- Fernández Álvarez, H. (2011). El campo de la Psicoterapia. En *Paisajes de psicoterapia. Modelos, aplicaciones y procedimientos*. Editorial Polemos.
- 

En la bibliografía obligatoria se incorpora material de Corbella

Nota: **color rojo si es obligatoria y azul si es complementaria**

Cuadro comparativo de la asignatura en el Plan 1989 y el Plan 2010.

	PLAN 1989	PLAN 2010
<b>OBJETIVOS</b>	Actualizar al alumno en los últimos desarrollos de la ciencia psicológica en el mundo, e interiorizar sobre los principales organismos y eventos internacionales de la psicología.	Ídem.
<b>CONTENIDOS BÁSICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Modelos cibernéticos, comunicacionales sistémicos. Cognitivismo y constructivistas.</li> <li>o Psicología comunitaria.</li> <li>o Psicoterapias integrativas.</li> <li>o Hallazgos investigativos en los espacios interdisciplinarios, e interescolásticos: socio-psicología, etnopsicología y neuropsicología; pluralismo sistemático, eclecticismo constructivo y modelos de integración teórica.</li> <li>o Panorama geopolítica de la psicología mundial actual, congresos y organizaciones profesionales internacionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Modelos cibernéticos, comunicacionales sistémicos. Cognitivismo y constructivismo.</li> <li>o Introducción a la psicología comunitaria.</li> <li>o Psicoterapias integrativas.</li> <li>o Hallazgos investigativos en los espacios interdisciplinarios, e interescolásticos: socio-psicología, etnopsicología y neuropsicología; pluralismo sistemático, eclecticismo constructivo y modelos de integración teórica.</li> <li>o Panorama geopolítica de la psicología mundial actual, congresos y organizaciones profesionales internacionales.</li> </ul>
<b>CARGA HORARIA</b>	75 hs.	75 hs.
<b>SUS CORRELATIVAS SON</b>	Sistemas Psicológicos Contemporáneos I.	Ídem.
<b>ES CORRELATIVA DE</b>	Modelos en Psicopatología. Psicología Institucional y Comunitaria. Epistemología de la Psicología. Deontología Psicológica.	Psicopatología. Psicología Institucional y Comunitaria. Epistemología de la Psicología. Deontología Psicológica.
<b>FUENTE</b>	<a href="http://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/index.php/secretarias/academica/planes-de-estudio/plan-1989">http://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/index.php/secretarias/academica/planes-de-estudio/plan-1989</a>	<a href="http://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/index.php/secretarias/academica/planes-de-estudio/plan-2010">http://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/index.php/secretarias/academica/planes-de-estudio/plan-2010</a>

La asignatura *Sistemas Psicológicos Contemporáneos II*, se encuentra ubicada en el segundo cuatrimestre de segundo año de la carrera de Psicología de la UNMDP, tanto en el plan 1989 como en el 2010. El objetivo que se propone esta asignatura es “*Actualizar al alumno en los últimos desarrollos de la ciencia psicológica en el mundo, e interiorizar*

sobre los principales organismos y eventos internacionales de la psicología". ( OCS, 2010).

Se tomaron los Programas de esta asignatura desde el año 1989 hasta el 2015, con el objetivo de rastrear el material brindado por la cátedra sobre Psicoterapia Cognitiva a lo largo de esos años.

En el año 1991 se puede ver en el Encuadre Pedagógico, que en relación a la modalidad adoptada plantea "Trabajos prácticos obligatorios organizados como grupos de debate para la elaboración de conocimiento a través de textos especialmente representativos. Inclusión en los mismos de trabajos de investigación sobre aspectos vinculados a la temática de la asignatura." (García, F. en Contrato Pedagógico, p.3). El programa temático de aquél año abordó la situación de la psicología en el mundo actual, la investigación neurobiológica y el desarrollo de la psicología, el procesamiento de la información, la interacción social y cultural y la expansión de las psicoterapias. Este último punto, "Actuales líneas de investigación sobre psicoterapia y cambio humano", resulta de especial interés por el tema que compete a este trabajo de investigación. En el mismo se enuncia "Actuales líneas de investigación sobre psicoterapia y cambio humano." (García, F. en Contrato Pedagógico, p.5). En la bibliografía obligatoria encontramos el texto de Mahoney y Freeman.

El texto *Cognición y Psicoterapia* de Mahoney y Freeman. Cuenta con 14 capítulos escritos por distintos autores representativos de la psicoterapia cognitiva entre los cuales se encuentra uno de los compiladores, Mahoney, pero además los pioneros de la psicoterapia cognitiva Aaron Beck y Albert Ellis, otros autores de renombre dentro del área como Vittorio Guidano, Gianni Liotti, Albert Bandura, y psicólogos clínicos de otras teorías como Viktor Frankl y John Bowlby.

El libro está organizado de tal forma que cada autor pudiese presentar su modelo de abordaje clínico. Algunos de los temas son: principios básicos que son efectivos en las psicoterapias, la influencia de los conceptos erróneos en la generación de problemas emocionales, la cognición en el psicoanálisis, las interacciones de Frankl con Freud y Adler. Los últimos capítulos corresponden a Ellis y Beck. El primer autor desarrolla conceptos vinculados al ABC en la Terapia Racional-Emotiva y las relaciones entre los mismos, mientras que Beck analiza, en un intento de avanzar en cierta integración, cuestiones en común entre la terapia cognitiva, la terapia conductual, el psicoanálisis y la farmacoterapia.

En el año 1994 se incorporan otros materiales relativos a Psicoterapia Cognitiva. Este fue el primer año en que se enseñan los textos de Héctor Fernández Álvarez. En la *Planificación Académica de Tareas* se plantea los propósitos de la cátedra, donde se destaca el esfuerzo por la colaboración e interdisciplinariedad que caracteriza a la ciencia actual con una concepción del hombre como ser bio-psico-social. En función de ello, los objetivos que propusieron a los alumnos fueron la profundización de distintos ejes temáticos dando mayor peso al sistema psicológico cognitivo en tanto "En sus distintas variantes, éste ha obtenido ya la adhesión mayoritaria de la comunidad científica mundial" (García, F. en Contrato Pedagógico, p.2). Los distintos contenidos se encontraban dispuestos en unidades

siendo una de éstas “Conceptualización integrativa y campos de aplicación”. En ella se trabajó, entre otras cosas, el movimiento hacia la integración en psicoterapia y distintos modelos.

Para ello, se seleccionó material de un autor referente de la Psicoterapia Cognitiva en nuestro país, Héctor Fernández Álvarez, *Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia* y *Programas de Investigación sobre eficacia en psicoterapia*, además del texto de Mahoney y Freeman *Cognición y Psicoterapia*.

Como material obligatorio se trabajaba el texto de Fernández Álvarez “*Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia*” (1992). En el primer capítulo se realiza un recorrido histórico por los esfuerzos por llegar a un modelo integrativo en psicoterapia. El autor analiza la doble consecuencia de esto: búsqueda de puntos comunes entre los diferentes modelos y confrontación de los resultados. Se analizan las características comunes a todas las formas de psicoterapia, el papel de la investigación y las conclusiones (provisionales). En el segundo capítulo se desarrolla la explicación de una clasificación biaxial donde el eje horizontal será aquél en que se desarrolle el proceso considerado dominante en la generación de patología (motivación-aprendizaje) y en el cual se explican los enfoques psicodinámicos y los enfoques conductistas. En el eje vertical se ubicarían los enfoques humanístico-existenciales e interaccionales, en tanto se tiene en cuenta el grado de participación relativa del individuo y el contexto en la generación de patologías. Luego, se desarrollan otras clasificaciones: a) basada en la incidencia de factores internos y medioambientales, b) incidencia relativa de los diferentes momentos históricos, c) importancia relativa de la relación terapéutica y técnicas utilizadas. De esta manera, se advierte un intento de formulación integrativa en psicoterapia por parte del autor. Al año siguiente, 1995, se excluyó el texto de Mahoney y Freeman.

En 1998 se incorpora material de Beck y Martínez Taboas. En el programa de 1998 se apunta a presentar un panorama de la psicología actual analizando los antecedentes, describiendo los orígenes y características de la psicología cognitiva; además se propone analizar campos de aplicación desde una perspectiva psicoterapéutica. La unidad relativa a los campos de aplicación y psicoterapias, aborda el campo de las psicoterapias, la unidad en la diversidad, el movimiento de integración y la investigación en psicoterapia (siendo estos últimos dos similares a los del plan del año 1997).

Con respecto al material de Beck, se presenta el último capítulo del libro *Cognición y Psicoterapia*, denominado *Terapia cognitiva, terapia conductual, psicoanálisis y farmacoterapia: Un continuo cognitivo*. En un primer apartado, denominado “Sistemas filosóficos y psicopatología”, desarrolla diversos enfoques filosóficos con el fin de encontrar lo común entre las psicoterapias y la farmacoterapia. Plantea entonces: “*La psicofarmacología se ha inspirado en un sistema materialista (o monista); la terapia conductual utiliza también, predominantemente, un sistema materialista; el psicoanálisis depende fundamentalmente de un sistema mentalista; y la terapia cognitiva ha sido, casi desde sus inicios, fundamentalmente interaccionista.*” (Beck, 1988, p.350).

Como disparador para analizar las similitudes aborda un caso y analiza cómo se aplicarían al mismo los distintos sistemas. Entre ellos analiza el modelo cognitivo.

El apartado siguiente se denomina "El déficit universal". Con ello se refiere al análisis que cada teoría hace del caso planteando cierta pérdida o déficit y de ahí la terapia que se propone. "Las llaves de la caja negra" es un apartado que desarrolla, con respecto al caso que usa de ejemplo, el hecho de que "Cada una de las teorías describe o alude directamente a algún tipo de estructura que media entre la situación externa (pérdida) y la reacción depresiva última. Esta estructura interviniente ha sido descrita con mucho detalle (psicoanálisis), o en términos simplificados (modelo cognitivo), o simplemente nombrada como la 'caja negra' (modelo conductista)." (Beck, 1988, p. 355).

Se hace una mención especial sobre el procesamiento cognitivo: "El mecanismo por el cual la terapia específica produce resultados terapéuticos es otro punto en común entre los sistemas de psicoterapia. Hay una evidencia considerable de que cada una de las terapias efectivas tiene un impacto sobre los procesos cognitivos. Cuando las medidas de esos procesos cognitivos muestran un cambio, desde lo negativo a lo positivo, están acompañadas de una mejoría general en la depresión y la ansiedad." (Beck, 1988, p.356) Cita, además, informes que dan cuenta de esto. El siguiente apartado "Anhedonia: fusión de las perspectivas" en el cual plantea que "Se puede analizar la anhedonia en términos de una elevación del umbral para la experiencia positiva." El autor hace mención especial de mecanismos psicológicos como el bloqueo cognitivo y del bloqueo cognitivo en la anhedonia. Luego continua con un apartado denominado "Componentes cognitivos de tratamientos específicos". En el mismo se desarrolla a la terapia conductual, el psicoanálisis y, por último, la psicofarmacología.

Respecto de la primera, afirma que "El mecanismo terapéutico de la terapia conductual puede analizarse claramente dentro de un marco cognitivo." (Beck, 1988, p.365)

El último apartado es un resumen en que se sintetiza lo trabajado en el capítulo. Plantea que "Las observaciones psicológicas son tan reales como las biológicas. Los sistemas biológico y psicológico son perspectivas diferentes del mismo fenómeno y utilizan, respectivamente, un enfoque público, espacial, concreto y otro enfoque privado, no espacial, no material." (Beck, 1988, p.368)

Sostiene también que "Se pueden señalar puntos en común entre los sistemas de psicoterapia y farmacoterapia y sus teorías subyacentes. Cuando examinamos trastornos específicos, tales como la depresión, encontramos que cada teoría se centra en un déficit relativo de los componentes positivos de la experiencia. Este concepto común está representado por términos tales como pérdida del refuerzo (terapia conductista), pérdida del objeto (psicoanálisis), privación o frustración (terapia cognitiva)." (Beck, 1988, p. 368)

A modo de cierre plantea que "La adscripción de los mecanismos cognitivos al proceso de cambio terapéutico es un denominador común de varios sistemas." (Beck, 1988, p. 369)

En el año 2000 comienza el dictado de seminarios sobre distintas temáticas, uno de las cuales se centraba en psicoterapia. Se plantea en la planificación de la actividad académica de aquél año que se debe asistir obligatoriamente a uno de los mismos. La bibliografía que se presenta como sugerida corresponde a aquella que se menciona previamente en dicho documento para la unidad cuatro. En cuanto a los contenidos de cada unidad y los objetivos

no difieren de los que se presentarían al año siguiente, en 2001, cuando aparecen materiales de García relativos a psicoterapia.

En el año 2002 el material se reduce. El profesor adjunto se encontraba con licencia. Los objetivos, respecto del año previo, fueron modificados. También se puede apreciar un cambio en las unidades y ejes temáticos. El énfasis es puesto en la integración o unificación.

Para el año 2004 el material de Beck ya no forma parte de los contenidos, nada en la planificación de tareas docentes, sea desde la conformación de la cátedra como de objetivos y ejes planteados justifica tal cambio. En el mismo año, se incorpora un artículo de Héctor Fernández Álvarez del 2003, “*Claves para la unificación de la psicoterapia. (Más allá de la integración).*” En este artículo, menciona que quienes se oponen a los esfuerzos de integración serían más bien “ortodoxos”, y quienes defienden la postura lo harían considerando: A) El principio de los factores comunes. B) El eclecticismo. C) La integración teórica. Hace además una mención especial del cognitivismo. No deja de plantear que la psicoterapia comienza a dirigirse hacia a la unificación lo cual se ilustra con tres aspectos o áreas vitales: La demanda asistencial, los intereses de la investigación y los problemas críticos de la clínica.

En el año 2013 se agrega un material de Fernández Álvarez. La conformación de la cátedra se mantiene similar con respecto al año previo, lo propio podría decirse de los objetivos generales y específicos y el eje temático al que corresponde el texto que se agrega. Este es el libro *Paisajes de psicoterapia. Modelos, aplicaciones y procedimientos*. Se incluye el Epílogo –Perspectiva de la Psicoterapia- donde desarrolla la idea de que la psicoterapia se intenta acercar a la unificación y desarrolla los dos enfoques teóricos más validados de algún modo que serían el psicodinámico y el cognitivo-comportamental. Menciona, además, la corriente humanista/existencial como una tercera posición. También se da el Capítulo I –El campo de la Psicoterapia- en el que se desarrolla en el mismo la alianza terapéutica como aquello común a cualquier modalidad de psicoterapia.

### Asignatura: Psicología Cognitiva.

<b>AÑO</b>	<b>CONTENIDOS DE PSICOTERAPIA COGNITIVA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>1989</b>	FALTA PROGRAMA.	
<b>1990</b>	Ausencia de contenidos en Psicoterapia Cognitiva.	
<b>1991</b>	Ausencia de contenidos en Psicoterapia Cognitiva.	
<b>1992</b>	FALTA PROGRAMA.	
<b>1993</b>	Ausencia de contenidos en Psicoterapia Cognitiva.	Jorge Vivas es el titular, Elvira Mulero JTP y Marisa Troglia ayudante de trabajos prácticos, entre otros.

<b>1994</b>	FALTA PROGRAMA.	
<b>1995</b>	Mahoney, M. J. Y Freeman, A. (1988). <i>Cognición y Psicoterapia</i> . Bs. As.: Paidós.	Vivas continúa siendo el titular, Sebastián Urquijo pasa a ser JTP y Troglia, entre otros, continúa como Ayudante de Trabajos Prácticos.
<b>1996</b>	Mahoney, M. J. Y Freeman, A. (1988). <i>Cognición y Psicoterapia</i> . Bs. As.: Paidós.	
<b>1997</b>	Troglia, M. (1997). <i>Psicoterapia Cognitiva</i> . Facultad de Psicología UNMdP.	Profesor Titular Lic. Jorge R. Vivas. JTP Sebastián Urquijo Lic. Marisa Troglia ATP.
<b>1998</b>	Beck, A. T. (1988). <i>Terapia cognitiva, terapia conductual, psicoanálisis y farmacoterapia: Un continuo cognitivo</i> . En Mahoney, M. J. Y Freeman, A. <i>Cognición y psicoterapia</i> (pp.349-369). Barcelona: Paidós.	Jorge Vivas continúa con su cargo de Profesor Titular. Sebastián Urquijo pasa a ser profesor adjunto. Se agrega material de Beck y Ellis en la bibliografía obligatoria aunque no se da en los cronogramas de actividades.
	Ellis A. (1988). <i>Desarrollando los ABC de la terapia racional-emotiva</i> . . En Mahoney, M. J. Y Freeman, A. <i>Cognición y Psicoterapia</i> (pp. 337-346). Barcelona: Paidós.	
	Troglia, M. (1997). <i>Psicoterapia Cognitiva</i> . Facultad de Psicología UNMdP.	
<b>1999</b>	Beck, A. T. (1988). <i>Terapia cognitiva, terapia conductual, psicoanálisis y farmacoterapia: Un continuo cognitivo</i> . En Mahoney, M. J. Y Freeman, A. <i>Cognición y psicoterapia</i> (pp.349-369). Barcelona: Paidós.	
	Ellis, A. (1988). <i>Desarrollando los ABC de la terapia racional-emotiva</i> . . En Mahoney, M. J. Y Freeman, A. <i>Cognición y Psicoterapia</i> (pp.337-346).Barcelona: Paidós.	
	Troglia, M. (1997). <i>Psicoterapia Cognitiva</i> . Facultad de Psicología UNMdP.	
<b>2000</b>	Beck, A. T. (1988). <i>Terapia cognitiva, terapia conductual, psicoanálisis y farmacoterapia: Un continuo cognitivo</i> . En Mahoney, M. J. Y Freeman, A. <i>Cognición y psicoterapia</i> (pp.349-369). Barcelona: Paidós.	
	Ellis A. (1988). <i>Desarrollando los ABC de la terapia racional-emotiva</i> . . En Mahoney, M. J. Y Freeman, A. <i>Cognición y</i>	

---

*Psicoterapia* (pp.337-346).Barcelona: Paidós.

2001 Troglia, M. (1997). Psicoterapia Cognitiva. Facultad de Psicología UNMdP.  
Beck, A. T. (1988). Terapia cognitiva, terapia conductual, psicoanálisis y farmacoterapia: Un continuo cognitivo. En Mahoney, M. J. Y Freeman, A. *Cognición y psicoterapia* (pp.349-369). Barcelona: Paidós.

Ellis A. (1988). Desarrollando los ABC de la terapia racional-emotiva. . En Mahoney, M. J. Y Freeman, A. *Cognición y Psicoterapia* (pp.337-346).Barcelona: Paidós.

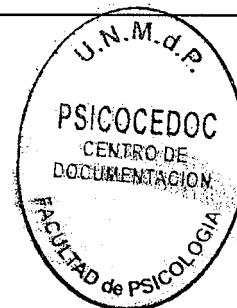
2002 Troglia, M. (2000). Psicoterapias y otras aplicaciones de la Psicología Cognitiva. Ficha de circulación interna.  
Beck, A. T. (1988). Terapia cognitiva, terapia conductual, psicoanálisis y farmacoterapia: Un continuo cognitivo. En Mahoney, M. J. Y Freeman, A. *Cognición y psicoterapia* (pp.349-369). Barcelona: Paidós.

Ellis A. (1988). Desarrollando los ABC de la terapia racional-emotiva. . En Mahoney, M. J. Y Freeman, A. *Cognición y Psicoterapia* (pp.337-346).Barcelona: Paidós.

2003 Troglia, M. (2000). Psicoterapias y otras aplicaciones de la Psicología Cognitiva. Ficha de circulación interna.  
Beck, A. T. (1988). Terapia cognitiva, terapia conductual, psicoanálisis y farmacoterapia: Un continuo cognitivo. En Mahoney, M. J. Y Freeman, A. *Cognición y psicoterapia* (pp.349-369). Barcelona: Paidós.

Ellis A. (1988). Desarrollando los ABC de la terapia racional-emotiva. . En Mahoney, M. J. Y Freeman, A. *Cognición y Psicoterapia* (pp.337-346).Barcelona: Paidós.

---



---

Trogia, M. & Sánchez, R. (2002). Psicoterapias y otras aplicaciones de la Psicología Cognitiva. Ficha de circulación interna.

**2004** Beck, A. T. (1988). Terapia cognitiva, terapia conductual, psicoanálisis y farmacoterapia: Un continuo cognitivo. En Mahoney, M. J. Y Freeman, A. *Cognición y psicoterapia* (pp.349-369). Barcelona: Paidós.

Marisa Trogia pide el pase a la Cátedra de Sistemas Psicológicos Contemporáneos I. En ese mismo año, deja de figurar el material obligatorio de Trogia.

Ellis A. (1988). Desarrollando los ABC de la terapia racional-emotiva. . En Mahoney, M. J. Y Freeman, A. *Cognición y Psicoterapia* (pp.337-346).Barcelona: Paidós.

**2005** Beck, A. T. (1988). Terapia cognitiva, terapia conductual, psicoanálisis y farmacoterapia: Un continuo cognitivo. En Mahoney, M. J. Y Freeman, A. *Cognición y psicoterapia* (pp.349-369). Barcelona: Paidós.

Ellis A. (1988). Desarrollando los ABC de la terapia racional-emotiva. . En Mahoney, M. J. Y Freeman, A. *Cognición y Psicoterapia* (pp.337-346).Barcelona: Paidós.

**2006** Beck, A. T. (1988). Terapia cognitiva, terapia conductual, psicoanálisis y farmacoterapia: Un continuo cognitivo. En Mahoney, M. J. Y Freeman, A. *Cognición y psicoterapia* (pp.349-369). Barcelona: Paidós.

Ellis A. (1988). Desarrollando los ABC de la terapia racional-emotiva. . En Mahoney, M. J. Y Freeman, A. *Cognición y Psicoterapia* (pp.337-346).Barcelona: Paidós.

**2007** Beck, A. T. (1988). Terapia cognitiva, terapia conductual, psicoanálisis y farmacoterapia: Un continuo cognitivo. En Mahoney, M. J. Y Freeman, A. *Cognición y psicoterapia* (pp.349-369). Barcelona: Paidós.

Ellis A. (1988). Desarrollando los ABC de la terapia racional-emotiva. . En Mahoney, M. J. Y Freeman, A. *Cognición y*

---

	<i>Psicoterapia</i> (pp.337-346).Barcelona: Paidós.	
<b>2008</b>	Beck, A. T. (1988). Terapia cognitiva, terapia conductual, psicoanálisis y farmacoterapia: Un continuo cognitivo. En Mahoney, M. J. Y Freeman, A. <i>Cognición y psicoterapia</i> (pp.349-369). Barcelona: Paidós.	
	Ellis A. (1988). Desarrollando los ABC de la terapia racional-emotiva. . En Mahoney, M. J. Y Freeman, A. <i>Cognición y Psicoterapia</i> (pp.337-346).Barcelona: Paidós.	
<b>2009</b>	Beck, A. T. (1988). Terapia cognitiva, terapia conductual, psicoanálisis y farmacoterapia: Un continuo cognitivo. En Mahoney, M. J. Y Freeman, A. <i>Cognición y psicoterapia</i> (pp.349-369). Barcelona: Paidós.	
	Ellis A. (1988). Desarrollando los ABC de la terapia racional-emotiva. . En Mahoney, M. J. Y Freeman, A. <i>Cognición y Psicoterapia</i> (pp.337-346).Barcelona: Paidós.	
<b>2010</b>	Beck, A. T. (1988). Terapia cognitiva, terapia conductual, psicoanálisis y farmacoterapia: Un continuo cognitivo. En Mahoney, M. J. Y Freeman, A. <i>Cognición y psicoterapia</i> (pp.349-369). Barcelona: Paidós.	El material de Beck y el de Ellis pasan a ser bibliografía complementaria.
	Ellis A. (1988). Desarrollando los ABC de la terapia racional-emotiva. . En Mahoney, M. J. Y Freeman, A. <i>Cognición y Psicoterapia</i> (pp.337-346).Barcelona: Paidós.	
<b>2011</b>	Beck, A. T. (1988). Terapia cognitiva, terapia conductual, psicoanálisis y farmacoterapia: Un continuo cognitivo. En Mahoney, M. J. Y Freeman, A. <i>Cognición y psicoterapia</i> (pp.349-369). Barcelona: Paidós.	No se observan modificaciones en la fundamentación del programa o en la conformación de la cátedra. Se agrega material de Semerari a la bibliografía obligatoria.
	Ellis A. (1988). Desarrollando los ABC de la terapia racional-emotiva. . En Mahoney, M. J. Y Freeman, A. <i>Cognición y Psicoterapia</i> (pp.337-346).Barcelona:	

---

Paidós.

Semerari, A. (2002). Historia, teorías y técnicas de la psicoterapia cognitiva. Barcelona: Paidós Ibérica, pp. 19-36.

Semerari, A. (2002) *Historia, teorías y técnicas de la psicoterapia cognitiva*. Barcelona: Paidós Ibérica, pp. 69-116.

**2012** Beck, A. T. (1988). Terapia cognitiva, terapia conductual, psicoanálisis y farmacoterapia: Un continuo cognitivo. En Mahoney, M. J. Y Freeman, A. *Cognición y psicoterapia* (pp.349-369). Barcelona: Paidós.

Ellis A. (1988). Desarrollando los ABC de la terapia racional-emotiva. . En Mahoney, M. J. Y Freeman, A. *Cognición y Psicoterapia* (pp.337-346).Barcelona: Paidós.

Semerari, A. (2002). Historia, teorías y técnicas de la psicoterapia cognitiva. Barcelona: Paidós Ibérica, pp. 19-36

Semerari, A. (2002) *Historia, teorías y técnicas de la psicoterapia cognitiva*. Barcelona: Paidós Ibérica, pp. 69-116.

**2013** Beck, A. T. (1988). Terapia cognitiva, terapia conductual, psicoanálisis y farmacoterapia: Un continuo cognitivo. En Mahoney, M. J. Y Freeman, A. *Cognición y psicoterapia* (pp.349-369). Barcelona: Paidós.

Ellis A. (1988). Desarrollando los ABC de la terapia racional-emotiva. . En Mahoney, M. J. Y Freeman, A. *Cognición y Psicoterapia* (pp.337-346).Barcelona: Paidós.

Semerari, A. (2002). Historia, teorías y técnicas de la psicoterapia cognitiva. Barcelona: Paidós Ibérica, pp. 19-36

Semerari, A. (2002) *Historia, teorías y técnicas de la psicoterapia cognitiva*. Barcelona: Paidós Ibérica, pp. 69-116.

---

---

**2014** Beck, A. T. (1988). Terapia cognitiva, terapia conductual, psicoanálisis y farmacoterapia: Un continuo cognitivo. En Mahoney, M. J. Y Freeman, A. *Cognición y psicoterapia* (pp.349-369). Barcelona: Paidós.

Ellis A. (1988). Desarrollando los ABC de la terapia racional-emotiva. . En Mahoney, M. J. Y Freeman, A. *Cognición y Psicoterapia* (pp.337-346).Barcelona: Paidós.

Semerari, A. (2002). Historia, teorías y técnicas de la psicoterapia cognitiva. Barcelona: Paidós Ibérica, pp.19-36

Semerari, A. (2002) *Historia, teorías y técnicas de la psicoterapia cognitiva*. Barcelona: Paidós Ibérica, pp.69-116.

**2015** Beck, A. T. (1988). Terapia cognitiva, terapia conductual, psicoanálisis y farmacoterapia: Un continuo cognitivo. En Mahoney, M. J. Y Freeman, A. *Cognición y psicoterapia* (pp.349-369). Barcelona: Paidós.

Ellis A. (1988). Desarrollando los ABC de la terapia racional-emotiva. . En Mahoney, M. J. Y Freeman, A. *Cognición y Psicoterapia* (pp.337-346).Barcelona: Paidós.

Semerari, A. (2002). Historia, teorías y técnicas de la psicoterapia cognitiva. Barcelona: Paidós Ibérica, pp. 19-36

Semerari, A. (2002) *Historia, teorías y técnicas de la psicoterapia cognitiva*. Barcelona: Paidós Ibérica, pp.69-116.

---

Nota: **color rojo si es obligatoria y azul si es complementaria**

Cuadro comparativo de la asignatura en el Plan 1989 y el Plan 2010.

	PLAN 1989	PLAN 2010
<b>OBJETIVOS</b>	Introducir al alumno en el conocimiento de	el ídem. las

	investigaciones contemporáneas en el área de la cognición, de los hechos de la inteligencia, el pensamiento, la memoria, la percepción. Analizar las principales teorías referidas a los procesos cognitivos y adquirir capacidad básica para operacionalizar tales conocimientos en los diversos ámbitos profesionales.	
<b>CONTENIDOS BÁSICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Psicología del pensamiento, cognición humana.</li> <li>○ Inteligencia: definiciones y abordajes conceptuales.</li> <li>○ La epistemología genética de J. Piaget.</li> <li>○ Dimensiones interaccionales y macrosocial en los procesos de pensamiento y lenguaje.</li> <li>○ Investigaciones en inteligencia animal.</li> <li>○ Abordaje cognitivo en las distintas áreas psicológicas.</li> </ul>	Ídem.
<b>CARGA HORARIA</b>	75 hs.	100 hs.
<b>SUS CORRELATIVAS SON</b>	Introducción a la Psicología y Neuropsicología.	Ídem.
<b>ES CORRELATIVAS DE</b>	Instrumentos de Exploración Psicológica I, Modelos en Psicopatología.	Instrumentos de Exploración Psicológica I, Psicopatología.
<b>FUENTE</b>	<a href="http://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/index.php/secretarias/academica/planes-de-estudio/plan-1989">http://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/index.php/secretarias/academica/planes-de-estudio/plan-1989</a>	<a href="http://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/index.php/secretarias/academica/planes-de-estudio/plan-2010">http://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/index.php/secretarias/academica/planes-de-estudio/plan-2010</a>

La asignatura *Psicología Cognitiva* se encuentra ubicada en el tercer año de la carrera de Psicología de la UNMdP. La misma pertenece tanto al plan 1989 como al 2010. En éste último plan, la carga horaria aumenta de 75hs a 100hs. El objetivo de la asignatura es “Introducir al alumno en el conocimiento de las investigaciones contemporáneas en el área de la cognición, de los hechos de la inteligencia, el pensamiento, la memoria, la percepción. Analizar las principales teorías referidas a los procesos cognitivos y adquirir capacidad básica para operacionalizar tales conocimientos en los diversos ámbitos profesionales”. (OCS, 2010).

Se seleccionaron los programas de ésta asignatura desde el año 1989 hasta el 2015 con el fin de recabar material dictado por la cátedra referido a la Psicoterapia Cognitiva.

En los objetivos que proponen se plantea “Conocer y aplicar las propuestas de la Ciencia Cognitiva en diversos ámbitos psicológicos. Profundizar los conocimientos sobre uno o varios aspectos en particular asociados a sus aplicaciones.” (Vivas, J, 1995, En Planificación Académica de Tareas, p. 3).

Los contenidos del programa se encontraban organizados en temas, el tema 6 incluía “Aplicaciones: psicoterapia, educación, investigación.” (Vivas, J, 1995, En Planificación Académica de Tareas, p. 4). Siguiendo con este punto, y por primera vez en la historia de la asignatura, en el Programa del año 1995 aparece el primer material de Psicoterapia Cognitiva: *Cognición y Psicoterapia* de Mahoney y Freeman.

En la planificación académica de tareas se plantea como objetivos de la asignatura “introducir a los alumnos en el campo teórico y práctico de los procesos cognitivos básicos y de los diferentes modelos que pretenden dar cuenta del funcionamiento de la mente humana” (Vivas, J, 1997, En Planificación Académica de Tareas, p. 2).

Es notorio que en función de ello predominaba la bibliografía respecto de fenómenos cognitivos y de psicología cognitiva en general. Son objetivos principales que el “(...) alumno adquiera conocimientos generales y específicos de Psicología Cognitiva (...)”, y sea capaz de aplicarlos en distintos ámbitos. (Vivas, J, 1997, En Planificación Académica de Tareas, p. 2).

En el Programa del año 1997 aparece un material de circulación interna de Psicoterapia Cognitiva en la bibliografía obligatoria, tratándose el mismo de una ficha de cátedra redactada por la licenciada Marisa Troglia, docente de la cátedra desde 1991 y ayudante de trabajos prácticos desde 1993. En el año 1996 concursó y ganó un cargo de ATP exclusivo.

El texto *Psicoterapia Cognitiva* de Marisa Troglia hace un recorrido histórico que abarca los orígenes de la Psicología Cognitiva, en EEUU en la década de 1950. La ficha presenta distintos apartados. Uno relativo a los modelos cognitivos asociacionistas o aproximación cognitiva conductual (propios de la década de los años sesenta y también los setenta) donde

aborda especialmente “La Teoría A-B-C de Ellis”, quien influyó en muchos autores cognitivos (el apartado original del autor ha sido incluido en la bibliografía de la asignatura además), para pasar después a La Terapia Cognitiva de Beck. En el primero se desarrollan conceptos como experiencia, pensamientos, desajustes conductuales, y se hace mención de los tres procesos terapéuticos principales: terapia cognitiva racional emotiva, terapia evocadora emotiva y terapia conductual. En el segundo apartado, se desarrolla la concepción de personalidad que tenía Beck, así como las definiciones de esquemas cognitivos, distorsiones cognitivas (incluyendo ejemplos de las mismas tales como inferencia arbitraria, abstracción selectiva, generalización excesiva, magnificación y minimización, personalización, pensamiento dicotómico, lectura de mente, descalificación de lo positivo; todos estos expresados en forma de supuestos condicionales). Se hace mención también de la tríada cognoscitiva. Otro apartado refiere a modelos constructivistas. En el mismo analiza puntualmente las teorías motoras de la mente, significado y conocimiento personal. También dedica parte del mismo a Mahoney y la ciencia personal y al modelo cognitivo-procesal-sistémico.

En las conclusiones plantea que se trata de una “revisión de los rasgos más generales de la psicoterapia cognitiva” sin pretensión de que la misma sea exhaustiva.” (Troglia, 1997).

Siendo que esta ficha de cátedra se constituyó como el primer material obligatorio producido por un docente de la unidad académica sobre el tema de investigación, se tomó una entrevista realizada por Gustavo Manzo a Marisa Troglia el día 6 de Octubre de 2016.

Troglia nos relata sus comienzos formándose en Psicoterapia Cognitiva:

*“Buscando porque no me gustaba el psicoanálisis, entonces en principio fue un acercamiento a las terapias humanistas, logoterapia sobre todo. Después sentía que me faltaban más herramientas pero no sabía que existía la psicología cognitiva, porque en mi plan de estudio prácticamente no hubo nada de psicología cognitiva, algo en Modelos (...) Yo ya estaba graduada y buscando encontré el libro de Mahoney que es el que leí, que fue un libro para mi central, decisivo. Empecé a buscar a ver dónde podía formarme y en el año '96 encontré que estaba la Maestría (...) la cursé en el año '96 y '97. Pero busque por mi cuenta porque... más por disconformidad con lo que había... sobre todo con el psicoanálisis y con lo que veía.” (Manzo, 2016, pp 1)*

Asimismo la entrevistada nos comenta que, a partir de los contactos realizados en la maestría de la UNSL, continuó su formación con el grupo de Roberto Opazo (CECIDEP), desde una mirada integracionista de base cognitiva, en Chile. A nivel local, relata que realizaba su supervisión clínica con las psicólogas Teresa Lapine y Elisa Vega y los psiquiatras Guascone y Gargiulo quienes se habían formado con Herbet Chappa en La Plata.

Acerca de la inclusión de contenidos sobre psicoterapia en la asignatura Psicología Cognitiva, Troglia comenta que ella por su parte y, luego, junto al Lic. Roberto Sánchez fueron convocados durante algunos años por el profesor titular a dictar algunas clases teóricas sobre Psicoterapia desde este modelo.

En relación a las discusiones intra cátedra acerca de la inclusión de psicoterapia cognitiva, la entrevistada comenta:

*“La materia en sí había que respetar los contenidos mínimos de la currícula y estaba referida a procesos básicos. Yo había pedido, había insistido un poco, también a pedido de los chicos que les gustaba más algo práctico, y además porque a mí me gustaba hablar de psicoterapia, que hubiera algo de psicoterapia. Así que la última clase, en algunas cursadas, se había dejado para hablar de psicoterapia. No todas las cursadas, no todas las promociones. Y algún teórico daba Jorge, que nos había invitado en esa oportunidad me acuerdo Roberto y yo, no sé si fue una vez o más de una... una vez fui yo sola a hablar de psicoterapia.” (Manzo, 2016, pp 4)*

Si bien el Programa del año 1998 no difiere del anterior respecto al perfil del egresado y los objetivos de la asignatura respecta, sí se observan modificaciones en el programa analítico, el cual se presenta más detallado, en distintos temas que abarcan diversos aspectos y allí es que se explicita la bibliografía. El tema “Modelos de intervención” aborda, entre otras cuestiones, “Psicoterapias de orientación cognitivo-conductual” (Vivas J., 1998, Programa Analítico. En Planificación Académica de Tareas. p. 5).

En sintonía con esto último, en la bibliografía obligatoria, además del material de Troglia, se incluyen dos textos de quienes se consideran los pioneros en Psicoterapia Cognitiva: Beck y Ellis. No obstante, resulta llamativo que dicho material, aun tratándose de

bibliografía obligatoria, no figure en el cronograma de contenidos a trabajar en teóricos y prácticos.

El texto incluido de Aaron Beck es el capítulo *Terapia cognitiva, terapia conductual, psicoanálisis y farmacoterapia: Un continuo cognitivo*.

Con respecto al capítulo de Albert Ellis, *Desarrollando los ABC de la terapia racional emotiva*, el autor desarrolla los conceptos que asocia a las letras ABC: Activating, Beliefs, Consequences, respectivamente. Además trabaja otros conceptos como IB (Irrational Beliefs), iC (inappropriate Consequences), D (Disputing), E (Effective).

En el apartado "Definiciones de los ABC de la terapia racional-emotiva" se definen conceptos como rBS (rational Beliefs), iBs (irrational Beliefs), WIGO (LQES en español: Lo que le está sucediendo). A continuación, en "Hechos activantes o activadores (a) de consecuencias (c) cognitivas, emocionales y conductuales", se desarrollan los conceptos mencionados a continuación y las relaciones entre los mismos: Gs (Goals/metapas), As (conjunto de hechos activantes/activadores). Éstos últimos "interactúan o incluyen parcialmente las Bs y las Cs" (Ellis, 1988, p.339).

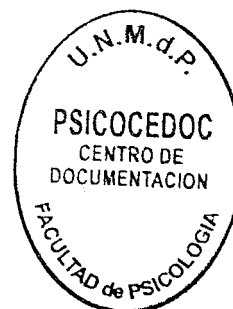
En el apartado que sigue "Creencias (Bs) sobre los hechos activantes (As)", se establecen relaciones entre creencias, hechos activantes y consecuencias. Presenta, además, una "lista de las principales formas (pero no las únicas) de Bs" (Ellis, 1988, p. 340): observaciones, descripciones y percepciones no evaluativas; evaluaciones, inferencias y atribuciones preferenciales positivas; evaluaciones, inferencias y atribuciones preferenciales negativas; evaluaciones, inferencias y atribuciones positivas o negativas absolutistas; derivados cognitivos comunes de evaluaciones negativas absolutistas (ideas perturbadoras); derivados cognitivos comunes de las evaluaciones negativas absolutistas (errores lógicos e inferencias poco realistas). Además de enunciar las distintas formas ofreció ejemplos.

En el último apartado: "Consecuencias (Cs) de los hechos activantes (As) y creencias (Bs) sobre As", desarrolla las distintas relaciones entre estos conceptos. El último párrafo plantea que el interés en la terapia racional-emotiva pasa por los trastornos emocionales primarios y secundarios, además de que la teoría del ABC es una teoría de la personalidad que muestra cómo la gente crea en parte sus propios sentimientos y "cómo pueden cambiarlos si lo desean y trabajan para hacerlo." (Ellis, 1988, p. 346).

En el año 2004 el material de Troglia relativo a Psicoterapia Cognitiva deja de ser incluido en la bibliografía. La cátedra no tuvo modificaciones en cuanto a su estructura y quienes la conforman como así tampoco en la planificación de trabajo del equipo docente que de cuenta de por qué se retira dicho material.

Hasta el año 2009 el material de Beck y Ellis antes mencionado aparecía como bibliografía obligatoria pasando, en el 2010, a ser parte de la bibliografía complementaria. No hay indicadores en la Planificación de Trabajo del Equipo Docente que difieran de los mismos criterios empleados en el año anterior y justifiquen este cambio.

En el año 2011 se agrega en la bibliografía obligatoria el texto de Antonio Semerari: *Historia, teorías y técnicas de la psicoterapia cognitiva*. Se hace una selección de dos capítulos. El primero: 'Origen y desarrollo del cognitivismo clínico' y el tercero: 'La nueva agenda de la psicoterapia cognitiva.' No se observan modificaciones en la fundamentación del programa o en la conformación de la cátedra. En el primer capítulo, el autor hace mención especial a Beck y Ellis en calidad de "fundadores del actual cognitivismo clínico". El segundo apartado, "El origen de la terapia cognitiva estándar", menciona brevemente la formación psicoanalítica de Beck y Ellis, la crisis del psicoanálisis en Estados Unidos. El apartado siguiente, "La solución de Ellis y Beck", desarrolla el planteo de estos autores quienes proponían que la solución se logra "mediante indagación sistemática en las representaciones conscientes o preconscientes que preceden, acompañan o siguen inmediatamente a un estado emocional problemático". Cita fragmentos de textos de ambos autores desarrollando la explicación de los pensamientos automáticos, de la instrucción que se hacía a los pacientes en los mismos, las características de dichos pensamientos; además, se menciona el modelo/esquema cognitivo, y la aproximación estándar de Beck y su escuela. Luego, se trata la terapia racional emocional comportamental de Ellis y su escuela. El cuarto apartado fue nombrado "Características de la terapia cognitiva estándar" e inicia desarrollando las tres tesis fundamentales del modelo de intervención de Beck. El anterior apartado se complementa con el próximo, "Principios técnicos de la terapia cognitiva



estándar”. En el mismo se mencionan: empirismo colaborativo y alianza terapéutica, el diálogo socrático, el descubrimiento guiado.

El tercer capítulo del libro de Semerari, “La nueva agenda de la Psicoterapia Cognitiva.” inicia con un apartado denominado “Las críticas a la terapia cognitiva estándar: Mahoney”. En el mismo se aclara que la crítica de Mahoney fue teniendo como blanco al enfoque cognitivo conductual describiendo los distintos puntos analizados por ese autor. Se añaden consideraciones posteriores a éstas.

El segundo apartado, “La contribución de la escuela italiana”, desarrolla del modelo general de la escuela italiana, primer intento de llevar a cabo el programa ideado por Mahoney, planteando los supuestos generales y las dos consideraciones teóricas centrales. El apartado que sigue, “El estado de la psicoterapia cognitiva: las corrientes” contiene una descripción de las corrientes que conforman el cuadro actual, entre las cuales se mencionan: el constructivismo radical y posracionalista, el constructivismo y la hermenéutica constructivista, el constructivismo kellyano, egodistorsión y paradoja neurótica, la naturaleza de las emociones, la relación terapéutica, el tratamiento de pacientes graves y la psicoterapia de las funciones cognitivas, las respuestas de la terapia cognitiva estándar. El último apartado son las conclusiones. En las mismas se esboza a grandes rasgos factores comunes a los enfoques enfatizando, a modo de cierre, que la pretensión de los distintos estilos terapéuticos cognitivistas aspiran a un aumento de las funciones metacognitivas.

En las entrevistas realizadas el día 4 de Noviembre de 2016 a Jorge Vivas y Sebastián Urquijo, profesores Titular y Adjunto respectivamente de la asignatura, ambos comentan sus experiencias personales acerca del acercamiento a las temáticas de la psicología cognitiva. Jorge Vivas relata:

*“Yo era psicólogo cognitivo antes de saberlo, en los años `70 (...) Y, en realidad, plenamente a la psicología cognitiva yo llegue por esta historia de provenir del campo de la informática. Yo termino, finalmente, de recibirme en el año `78 y rápidamente empiezo a trabajar en temas vinculados a la tecnología y a la psicología, de hecho, finalmente, había terminado siendo responsable de capacitación del centro de cómputos. Entonces empecé a buscar por el lado de los programas de computación asistida o cálculos o capacitación asistida por computadora. En ese momento, eran programas conductistas o programas de refuerzo (...) Antonio Bathroom me llevó al*

*Hospital Italiano donde tenía colocado un laboratorio, trabajaba con niños pequeños con patologías graves, tanto neurológicas como psiquiátricas, asistidos por computadoras.” (Clerici Erhard, Montosa, 2016, pp 1)*

Sebastián Urquijo cometa:

*“Cuando estaba por recibirme empecé a tomar contacto con literatura que tenía que ver con la Psicología Cognitiva. Yo trabajaba como ayudante alumno en lo que se llamaba Psicología Genética, no se llamaba Psicología Cognitiva todavía, después se llamó Psicología cognitiva. Y siempre pensé en trabajar en cosas que no fueran psicoanálisis digamos, sino que tenían otras explicaciones sobre el comportamiento. Tomé contacto con la gente de Aiglé en principio y nos daba... lo teníamos a Fernández Álvarez que daba psicoterapias integrativas y modelos integrativos y hablaba otras cosas en Sistemas II. Empezamos a viajar con unos compañeros, Claudia Castañeiras y Luis Heredia creo que también viajaba a Aiglé a hacer formación que no fuera psicoanalítica y que tuviera una visión cognitiva. También comprábamos libros como los de Beck, Ellis, modelos psicoterapéuticos que aparecían en esa época como alternativa y que básicamente estaban traducidos al español y los editaba Paidós. Lamentablemente fuimos a Aiglé dos o tres veces y enseguida lo primero que nos hicieron hacer es estudiar psicoanálisis así que yo dejé de ir y otra gente dejó de ir. Yo siempre me quise dedicar a la investigación y después me fui a vivir a Brasil y tomé algunos cursos de psicoterapia cognitiva en Buenos Aires y siempre trabajé desde que era alumnos en la cátedra de psicología cognitiva. Un problema nuestro era tratar de discriminar la diferencia entre lo que era la psicología cognitiva y lo que era la psicoterapia cognitiva. Empecé a trabajar en clínica... en el año... cuando volví de Brasil que ya conocía modelos de psicoterapia cognitiva que había visto también en Brasil, y empecé a trabajar en el año '96 como psicoterapeuta cognitivo comportamental, con modelo cognitivo comportamental y sistémicos porque trabajaba como terapeuta infante juvenil, desde el año '96 hasta ahora (...) En esa época leíamos con Claudia Castañeiras y con otros compañeros leíamos, teníamos como grupos. Y después fue como un poco anárquica, no hice una formación sistemática.” (Clerici Erhard, Montosa, 2016, pp 1)*

En referencia a su recorrido en la cátedra de Psicología Cognitiva, Vivas relata:

*“Cuando salió la carrera no existía psicología cognitiva, existía psicología genética, que yo estaba en Teorías del Aprendizaje, allí los que produjeron la modificación curricular fueron básicamente Cristina Di Domenico, Pupi Vilanova y demás. (...) el jurado era en ese momento Aníbal Duarte, que era el titular de Psicología General 1 de la UBA, que era un cognitivo, estaba Héctor Fernández Álvarez y estaba Telma Piacente. Y cuando se abrió el problema más grave ahí no fue el concurso, el problema más grave fue encontrar y formar los ayudantes, no había recursos humanos formados en psicología cognitiva.(...) Era la gente de la cátedra de Genética que algunos pasaron a cognitiva, de hecho el primer programa lo tuve que montar como a caballito. Tome como eje vertebrador la discusión Chomsky-Piaget.” (Clerici Erhard, Montosa, 2016, pp 3)*

En referencia a su recorrido en la cátedra de Psicología Cognitiva, Urquijo relata:

*“Empecé como ayudante alumno en Psicología Genética, después concursé como ayudante graduado en el... en el '91 me recibí, y en el '92 o '93, se cambió de plan y se transformó en Psicología Cognitiva y concursé como ayudante alumno, después concursé como JTP interino, fui adjunto interino y en el año 2001 concursé el cargo regular que tengo como profesor adjunto hasta hoy, hace 15 años.” (Clerici Erhard, Montosa, 2016, pp 3)*

En cuanto a las discusiones relativas a la inclusión de contenido de Psicoterapia, Vivas comentó:

*“Ese es otro problema que se tuvo. La materia Psicología Cognitiva y lo mismo que teorías del aprendizaje, es una materia del área sistemas, que debe dar las escuelas y sistemas básicos, no es una materia de psicoterapia ni es una materia de educacional, no es una aplicada. Entonces psicoterapia tratamos de mantener presente sobre todo por necesidad de los alumnos, pero siempre como un tópico mostrativo, a modo de ejemplo, como si hacen el mismo rastreo con aplicaciones educativas y más recientemente con aplicaciones en la neuropsicología van a ver que siempre hay un*

*material, una clase... una bajada digamos al ámbito de aplicación, pero siempre entendimos que no correspondía dar psicoterapia. El compromiso de la facultad ante el Ministerio de los contenidos mínimos era otro. El problema es que es más o menos una costumbre que se dé algo distinto... Hay muchas cosas, porque la demanda fue algo constante, hicimos varias experiencias, en lo que es la asignatura incluimos cosas así, como algún material, alguna clase, a veces invitábamos a algún profesor que tuviese una experiencia particular para que ese teórico lo diera esa persona, etc. Pero también hemos hecho diferentes iniciativas como formaciones complementarias, ofertas de seminarios, ofertas de posgrado, cursos de posgrado Sebastián dio unos cuantos y hasta programas de lectura dirigido que generalmente los corregía Roberto Sánchez, eran grupos abiertos que no acreditan académicamente, pero para las personas que estaban interesadas el hacía como una especie de tutoría en línea y les facilitaba materiales para especializarse en el tema.” (Clerici Erhard, Montosa, 2016, pp 4)*

En cuanto a las discusiones relativas a la inclusión de contenido de psicoterapia Urquijo relató:

*“Generalmente fui yo el que estaba más con el modelo psicoterapéutico, nos parecía que teníamos que incluir algo que diferenciara, porque la gente creía que psicología cognitiva era psicoterapia cognitiva, entonces siempre agregamos un práctico y ahora lo hacemos en los teóricos también. Roberto Sánchez está en nuestra cátedra, y a veces charlamos, discutimos con él... en realidad el material que usamos en un momento fue Beck, Ellis... y después lo cambiamos por el de Semerari.” (Clerici Erhard, Montosa, 2016, pp 3)*

Como una de las conclusiones de las entrevistas tomadas, los tres informantes (Vivas, Urquijo y Troglia) dan cuenta de la tensión en el equipo docente acerca la decisión de incluir o no estos contenidos. Fundamentando dichas diferencias en que estos contenidos no son pertinentes a una asignatura del ciclo básico y éstos debieran dictarse en los ámbitos de aplicación. Sin embargo, frente a la demanda estudiantil ellos acceden a incluirlos de distintas maneras (material obligatorio, ampliatorio, clases teóricas) más allá de que estos contenidos no sean evaluados en instancias formales.

## Asignatura: Psicopatología (Modelos en Psicopatología)

<b>AÑO</b>	<b>CONTENIDOS DE PSICOTERAPIA COGNITIVA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>1989</b>	Guidano, V. & Liotti, G. (1988). Un estudio clínico en la perspectiva constructivista: agorafobia. En Mahoney, M. J. & Freeman, A. (Ed.). <i>Cognición y Psicoterapia</i> (pp.124-166). Buenos Aires: Paidós.	Primer año en que se dicta la material desde la reapertura de la Carrera en 1986.
<b>1990</b>	Guidano, V. & Liotti, G. (1988). Un estudio clínico en la perspectiva constructivista: agorafobia. En Mahoney, M. J. & Freeman, A. (Ed.). <i>Cognición y Psicoterapia</i> (pp.124-166). Buenos Aires: Paidós.  Zagmutt, A. & Ruíz, A. (1988). <i>Terapia Cognitiva Hoy: una actualización</i> . Revista <i>Terapia Psicológica</i> , VII (10), 7-14.	
<b>1991</b>	Ídem.	
<b>1992</b>	Ídem.	
<b>1993</b>	Guidano, V. & Liotti, G. (1988). Un estudio clínico en la perspectiva constructivista: agorafobia. En Mahoney, M. J. & Freeman, A. (Ed.). <i>Cognición y Psicoterapia</i> (pp.124-166). Buenos Aires: Paidós.  Zagmutt, A. & Ruíz, A. (1988). <i>Terapia Cognitiva Hoy: una actualización</i> . Revista <i>Terapia Psicológica</i> , VII (10), 7-14.  Fernández Álvarez (1995). <i>Modelos Cognitivos</i> . Documento de Cátedra.	Se incorpora a los materiales obligatorios un teórico dictado por Héctor Fernández Álvarez (Titular a cargo) donde se realiza un desarrollo de la psicología cognitiva y su influencia en la psicopatología. El material da cuenta de los aportes a la psicopatología tanto del modelo PPI como del constructivista dentro de la Psicoterapia Cognitiva.
<b>1994</b>	Mahoney, M. J. (1992). <i>Human Change Processes</i> . Basic Books. New York. Traducción interna de Lic. María Teresa	

---

Bunge.

Safran, J. (S/F). Hacia una integración de los abordajes cognitivo e interpersonal. Traducción interna de Lic. María Teresa Bunge.

Fernández Álvarez (1995). Modelos Cognitivos. Documento de Cátedra.

**1995** Mahoney, M. J. (1992). *Human Change Processes*. Basic Books. New York. Traducción interna de Lic. María Teresa Bunge.

Safran, J. (S/F). Hacia una integración de los abordajes cognitivo e interpersonal. Traducción interna de Lic. María Teresa Bunge.

Fernández Álvarez (1995). Modelos Cognitivos. Documento de Cátedra.

**1996** No hay registro del programa en los archivos.

No hay registro del programa en los archivos.

Héctor Fernández Álvarez renuncia a la cátedra.

En Diciembre se realiza el concurso docente postulándose la Lic. María Teresa Bunge (sistémica) y el Lic. Horacio Martínez (psicoanalista).

Gana el concurso el Lic. Martínez. La Lic. Bunge renuncia a la cátedra.

**1997** Ausencia de contenidos en Psicoterapia Cognitiva.

Primer año del Profesor Horacio Martínez.

Cambia totalmente el programa de la asignatura.

Se excluyen los contenidos de Terapia Cognitiva y otras Psicoterapias.

**1998** Ausencia de contenidos en Psicoterapia Cognitiva.

---

<b>1999</b>	No hay registro del programa en los archivos.	No hay registro del programa en los archivos
<b>2000</b>	Fernández Álvarez, H. F. (1992). Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia. Paidós.	Concurso cargos regulares: Lic. Horacio Martínez es designado como Profesor Titular y Med. Analía Cacciari es designada como Profesora Adjunta.
	Guidano, V. & Liotti, G. (1988). Un estudio clínico en la perspectiva constructivista: agorafobia. En Mahoney, Mahoney J. & Freeman, A. (Ed.). Cognición y Psicoterapia (pp.124-166). Buenos Aires: Paidós.	La bibliografía sobre Psicoterapia Cognitiva es presentada como material ampliatorio o sugerida, no como bibliografía obligatoria.
	Mahoney, M. (1988). Psicoterapia y procesos de cambio humano. En Mahoney, M. J.& Freeman, A. (Ed.). Cognición y Psicoterapia (pp.25-72). Buenos Aires: Paidós.	
<b>2001</b>	Ídem.	
<b>2002</b>	Fernández Álvarez, H. F. (1992). Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia. Paidós.	Si bien las primeras tres referencias bibliográficas son ampliatorias, se incorpora como obligatorio la ficha de cátedra de la Lic. Silvia Alonso (ATP de la cátedra desde 1989).
	Guidano, V. & Liotti, G. (1988). Un estudio clínico en la perspectiva constructivista: agorafobia. En Mahoney, Mahoney J. & Freeman, A. (Ed.). Cognición y Psicoterapia (pp.124-166). Buenos Aires: Paidós.	En dicho material se hace referencia a la Revolución Cognitiva en Psicoterapia, las posiciones clásicas de Beck y Ellis y los más constructivistas como Guidano y Liotti. Se plantea el abordaje cognitivo para la depresión.
	Mahoney, M. (1988). Psicoterapia y procesos de cambio humano. En Mahoney, M. J.& Freeman, A. (Ed.). Cognición y Psicoterapia (pp.25-72). Buenos Aires: Paidós.	
	Alonso, S. (2002). Psicopatología y Cognitivismo. Documento de Cátedra.	
<b>2003</b>	Ídem.	

<b>2004</b>	Ídem.	Este es el último programa donde se dicta, en la Unidad IV "Corrientes Psicopatológicas Contemporáneas", contenidos referidos a distintos modelos: psicoanálisis, teorías del aprendizaje (incluye cognitivismo), corrientes fenomenológico-existenciales, modelos comunicacionales (sistémico), modelos culturalistas y sociológicos (antipsiquiatría) y modelos integrativos.
<b>2005</b>	Ausencia de contenidos en Psicoterapia Cognitiva.	<p>En este año se producen los mayores cambios, en cuanto a contenidos, dentro de la asignatura. Se deja de enseñar diferentes modelos psicológicos para centrar en enfoque dentro del modelo psicoanalítico.</p> <p>El programa se estructura en dos partes:</p> <p>1.- Psicopatología de Adultos (introducción, neurosis y psicosis) 2.- Psicopatología Infanto-Juvenil (introducción, neurosis y psicosis)</p>
<b>2006</b>	Ausencia de contenidos en Psicoterapia Cognitiva.	
<b>2007</b>	Ausencia de contenidos en Psicoterapia Cognitiva.	
<b>2008</b>	Ausencia de contenidos en Psicoterapia Cognitiva.	
<b>2009</b>	Ausencia de contenidos en Psicoterapia Cognitiva.	
<b>2010</b>	Ausencia de contenidos en Psicoterapia Cognitiva.	
<b>2011</b>	Ausencia de contenidos en Psicoterapia Cognitiva.	
<b>2012</b>	Ausencia de contenidos en Psicoterapia Cognitiva.	
<b>2013</b>	Ausencia de contenidos en Psicoterapia Cognitiva.	<p>A partir de este año, la asignatura deja de denominarse "Modelos en Psicopatología" para llamarse "Psicopatología".</p> <p>La justificación de tal cambio aparece en el programa en el apartado VIII (Justificación). Allí se establece que en el campo Psicopatológico hay dos grandes</p>

posturas: la orgánica (modelo médico) y la psicopatológica (psicoanálisis). Por lo tanto, "hemos optado por centrar nuestro recorrido en este segundo camino, en la medida en que entendemos que es él el que dio origen a todos los sistemas psicológicos contemporáneos." (pp.11)

**2014** Ausencia de contenidos en Psicoterapia Cognitiva.

**2015** Ausencia de contenidos en Psicoterapia Cognitiva.

Nota: **color rojo si es obligatoria y azul si es complementaria**

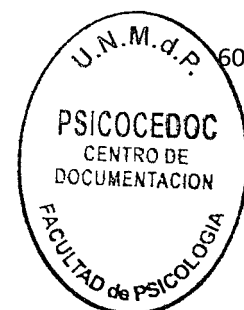
Cuadro comparativo de la asignatura en el Plan 1989 y el Plan 2010.

	PLAN 1989	PLAN 2010
<b>OBJETIVOS</b>	Abordar los variados enfoques en el campo de la salud y enfermedad mental, a la luz de los diferentes criterios existentes sobre epidemiología psicológica, génesis de las enfermedades y estrategias diagnósticas. Dar al alumno conciencia de lo polémico del campo mediante la contrastación de los modelos psicopatológicos existentes. Delimitar el área de incumbencia específica del psicólogo en este espacio teórico e investigativo compartido con la medicina psiquiátrica.	Ídem.
<b>CONTENIDOS BÁSICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Áreas de la psicopatología: alcances, pertenencias y límites. Criterios de salud y enfermedad según las variadas vertientes psicológicas. Problemática del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conceptos y fundamentos de psicopatología.</li> <li>○ Diferentes enfoques teóricos.</li> <li>○ El abordaje institucional de la enfermedad mental.</li> <li>○ Criterios de</li> </ul>

	diagnóstico, alternativas al diagnóstico. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Psicosis. Neurosis.              Psicopatías.              Perversiones.</li> <li>o Trastornos              psicósomáticos.</li> <li>o Trastornos              emocionales y de              conducta de difícil              delimitación              gnosológica.</li> <li>o Roles del psicólogo              y el psiquiatra en el              campo              psicopatológico.</li> </ul>	salud y enfermedad, normalidad- anormalidad, síntomas, signos y síndromes. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Nosologías              psicopatológicas              . Manuales              internacionales              de clasificación              diagnóstica.</li> </ul>
<b>CARGA HORARIA</b>	75 hs	100 hs
<b>SUS CORRELATIVAS SON</b>	Sistemas Psicológicos Contemporáneos II, Neuropsicología, Psicología Cognitiva, Desarrollos del psicoanálisis	Ídem
<b>ES CORRELATIVA DE</b>	Psicología educacional, Psicología clínica, Psicología laboral, Psicología jurídica	Ídem
<b>FUENTE</b>	<a href="http://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/index.php/secretarias/academica/planes-de-estudio/plan-1989">http://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/index.php/secretarias/academica/planes-de-estudio/plan-1989</a>	<a href="http://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/index.php/secretarias/academica/planes-de-estudio/plan-2010">http://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/index.php/secretarias/academica/planes-de-estudio/plan-2010</a>

La asignatura Psicopatología pertenece a la carrera de grado de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata, la materia se encuentra ubicada en el primer cuatrimestre del cuarto año.

El objetivo de la misma es la “adquisición de conocimientos referidos a las líneas principales que crearon y sostienen los diversos modelos psicopatológicos, sus clasificaciones y la descripción de los cuadros clínicos, así como a los problemas actuales que suelen presentarse en la aplicación de estos modelos en la práctica profesional en sus



diversos ámbitos.” En cuanto a las competencias que buscan fomentarse en el estudiantado se explicita la “actitud crítica por sobre los dogmatismos.”

Se tomaron los programas a partir del año 1989 hasta el 2015, con el fin de rastrear el contenido de Psicoterapia Cognitiva a lo largo de estos años.

Teniendo en cuenta los primeros años analizados (1989- 1996), sólo se encuentra material referido a Psicoterapia Cognitiva en la bibliografía ampliatoria, con excepción de una ficha de cátedra de lectura obligatoria realizada por Silvia Alonso, ayudante de trabajos prácticos desde 1989, en la que se hace referencia a la Revolución Cognitiva en Psicoterapia, las posiciones clásicas de Beck y Ellis y las más constructivistas como Guidano y Liotti. A la vez, se plantea el abordaje cognitivo para la depresión.

En el año 1997, se producen los mayores cambios en lo que respecta tanto a la composición docente como al material que se dicta. El cambio de titularidad de la asignatura se ve reflejado en la ausencia de contenidos referidos a diferentes modelos psicológicos, centrándose únicamente en el modelo psicológico.

Es importante destacar que en el año 2013, se produce la modificación del nombre de la asignatura, deja de llamarse “Modelos en Psicopatología” para denominarse “Psicopatología”. La justificación de tal cambio aparece en el programa en el apartado VIII (Justificación). Allí se establece que en el campo Psicopatológico hay dos grandes posturas: la orgánica (modelo médico) y la psicopatológica (psicoanálisis). Por lo tanto, “hemos optado por centrar nuestro recorrido en este segundo camino, en la medida en que entendemos que es él el que dio origen a todos los sistemas psicológicos contemporáneos.” (pp.11).

Consultado sobre las razones de esta modificación, el profesor Horacio Martínez manifiesta:

*“Desde nosotros había una única razón. Esto surgió de la adecuación curricular del año 2010. Nosotros reclamábamos dos cosas: tener más tiempo de cursada y lo que hicieron fue darnos más horas. Comparando con lo que pasa en la UBA y en La Plata, en la UBA toda la currícula es cuatrimestral salvo Psicopatología, entonces les permite un trabajo mucho más extenso. A nosotros nos parecía que teníamos que equipararnos un poco a esas*

*materias y mantener un nombre que, de alguna manera, nos equiparara también (...) Si vos en la misma facultad tenés los mismos contenidos pero les ponés el nombre que se te cante, luego para el alumno que quiere pasar de una facultad a otra o revalidar el título se vuelve muy complicado. Entonces a mi me parece que, si bien hay muchas asignaturas que no, pero hay algunas troncales como Psicopatología que se llaman Psicopatología en todos lados, pues pongámosle Psicopatología.” (Manzo, 2015, pp 5)*

En lo que respecta a la composición docente, el Lic. Héctor Fernández Álvarez ocupó el cargo titular de la materia desde el año 1989 hasta 1996, la Lic. Alicia Cayssials era la adjunta, mientras que la Lic. Teresa Bunge ocupaba el cargo de Jefe de Trabajo Prácticos.

En el año 1996, Fernández Álvarez renunció y en diciembre de ese año se realizó el concurso para ser Titular de la cátedra, en el cual se presentaron la Lic. Teresa Bunge y el Lic. Horacio Martínez, ganando éste último. Teresa Bunge presentó su renuncia a la cátedra.

Horacio Martínez asume su titularidad de la cátedra en 1997 que coincide con el año en el que se produjeron los mayores cambios en la asignatura.

En el año 2000, la Dra. Analía Cacciari es designada como adjunta de la cátedra.

### **Entrevistas a informantes clave de la asignatura.**

Con el fin de recabar información de primera fuente acerca del primer periodo de la asignatura Modelos en Psicopatología, realizamos una entrevista a la Lic. María Teresa Bunge, Jefa de Trabajos Prácticos desde 1989 a 1996 (de Abril a Julio de ese año como Profesora Adjunta Interina por la renuncia de Fernández Álvarez).

La JTP señala cómo fue su ingreso a la asignatura:

*“En Febrero de 1987 contactamos a Alberto Vilanova, a quien le interesaron mucho los contactos que teníamos, con los incipientes Aiglé (Héctor y compañía) y CTC (Sara*

y compañía) y CPP (Hugo y cía) y Asociación Guestáltica (Adela y cía) y Universidad de Belgrano, etc. A partir de ahí empezamos a viajar con Cristina y Alberto a contactar gente, la mayoría no quería viajar, Héctor sí se interesó y primero convenció a Fernando García, Fabián Melamed y yo entramos en la cátedra de Sistemas II (yo como Ayudante entre agosto del 88 a junio del 89). Fabián quedó en la cátedra como JTP y yo pasé a Modelos, que se abrió ahí.

Ingresé como ingresábamos todos, por interés y un ¿examen? de calificaciones básicas para el cargo, creo que hecho por Alberto Vilanova, Cristina Di Doménico y Héctor Fernández Álvarez. Los ayudantes los seleccionamos Alicia Cayssials (Adjunta en los primeros períodos) y yo, entre los que se presentaron por interés quedaron Silvia Alonso, Sergio Matusevich y Gabriela Malleville.” (Manzo, 2015, pp 1)

Consultada por su experiencia enseñando contenidos de Psicoterapia Cognitiva, manifestó:

“Yo no trabajé textos de cognitiva en la cátedra, de ese tema sólo se encargaba Héctor en la cátedra. Yo me venía formando con viajes y lecturas en el CTC, básicamente la cognitiva conductual inicialmente, después Green y Young (creo que se llamaban así, que eran los que más se estudiaban en el CTC al principio (...)) Después fue que conocí a Mahoney y me interesó bastante, a Guidano nunca lo seguí mucho. El modelo integrativo empezaba recién a bosquejarse, en los últimos años de la cátedra fue que Héctor empezó a consolidar su modelo, antes yo ya había leído a Lazarus y a un chileno que no recuerdo el nombre, pero que eran los dos de los que más hablaba Héctor y cuyo modelo adaptó e integró para elaborar su propio modelo” (Manzo, 2015, pp 1)

En referencia a la peculiaridad de la asignatura en sus inicios de brindar distintos modelos psicopatológicos, sostuvo:

“La ventaja es darles una plataforma más amplia para formarse en la diversidad, de todos modos pienso que la orientación excesivamente clínica también es una limitación, pero que ya trasciende la cátedra (...) Creo que tener distintos modelos tiene la ventaja

*de que permite tener una perspectiva más abarcativa de la realidad psico-clínica. La falencia es que no se puede profundizar mucho, y que se puede correr el riesgo de que los alumnos crean que manejan muchas herramientas y que con eso ya alcanza para poder hacer clínica, aunque igual eso pasa ahora también.” (Manzo, 2015, pp 2)*

Para hacer referencia a los dos periodos posteriores, realizamos una entrevista al profesor titular actual de Psicopatología, el Lic. Horacio Martínez, quien en relación a sus inicios en la asignatura decía:

*“El enfoque que yo le di cuando empecé era un enfoque historicista que intentaba hacer un recorrido por la construcción de la psicopatología. Por eso, en los primeros programas sobre todo, hacíamos mucha historia de la psiquiatría, tomábamos autores con Bercherie, Foucault... historizando escuelas y nosografías, siguiendo la lógica de la construcción de las categorías clínicas (...)Lo que queríamos era que el alumno viera cómo las categorías psicopatológicas son construcciones, tienen un desarrollo histórico y tienen muchas veces cierto origen discutibles, en el sentido que tienen cierto origen científico pero también sociales, políticos, religiosos en la construcción de la categoría. Era un enfoque que en aquel momento nos parecía interesante, válido.” (Manzo, 2015, pp 1)*

Con respecto a la bibliografía de Psicoterapia Cognitiva que propuso en los programas entre los años 2000 y 2004 comentó:

*“Cuando, en los primeros programas, yo hice un núcleo centrado en estos recorridos históricos y luego puse una bibliografía complementaria cognitiva de lo que pude revisar de lo que había en la biblioteca de acá, para que al alumno si le interesaba tuviera una fuente posible de acceso, le pedí en aquel momento algunas recomendaciones a Jorge Vivas que era el coordinador del Área y con quien tenía más diálogo que me recomendara si existe bibliografía que hablara sobre psicopatología... porque acá hay un punto también complejo porque hay desarrollos de clínica cognitiva pero no sé si hay desarrollos de psicopatología cognitiva...” (Manzo, 2015, pp 3)*

El profesor titular comentó cuáles fueron las razones por las que la asignatura fue virando hacia el modelo psicoanalítico:

*“Con el tiempo lo que vimos es que quizás ese enfoque le hacía al alumno carecer de contenidos más firmes en lo que es la nosografía. O sea, vos podés tener un interesante panorama histórico, pero te falta profundidad de signos, de síntomas, del detalle fino, de lo diferencial. ¿Esto dónde lo vimos? Cuando el egresa nuestro se presentaba a los exámenes de residencia y le empezaba a ir mal. Bercherie lo ayudaba, porque siempre fue un texto que en la residencia se utilizaba mucho pero le faltaba fineza diagnóstica. Entonces empezamos a sumar cosas por ese lado y, en ese sentido, empezar a ver también los programas de Psicopatología de la zona, porque nuestros alumnos compiten con los de La Plata y los de la UBA, entonces seguir un poco la línea de trabajo que tenían ahí.”* (Manzo, 2015, pp 2)

*“Elegimos profundizar en el modelo que luego, de alguna manera, en los hospitales de acá se continúa porque tienen una tradición psicoanalítica y el que más fuertemente se transmite tanto en La Plata como en Buenos Aires. Era una manera de estar a tono, más allá que era una decisión personal que va conmigo porque estudio y practico el psicoanálisis.”* (Manzo, 2015, pp 5)

### **Asignatura: Psicología Clínica.**

<b>AÑO</b>	<b>CONTENIDOS DE PSICOTERAPIA COGNITIVA</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>1989</b>	Ausencia de contenidos en Psicoterapia Cognitiva.	
<b>1990</b>	Ausencia de contenidos en Psicoterapia Cognitiva.	
<b>1991</b>	Ausencia de contenidos en Psicoterapia Cognitiva.	
<b>1992</b>	Ausencia de contenidos en Psicoterapia Cognitiva.	
<b>1993</b>	Fernández Álvarez, H. (1992). Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia. Buenos	Profesor titular: Lic. Carmen Rodríguez Salgado

	Aires. Paidós.	JTP: Lic. Luisa Bidegain  Se agrega contenido de psicoterapia cognitiva, pero como material complementario.  Se incorpora el texto de Fernández Álvarez, publicado el año anterior.
<b>1994</b>	Fernández Álvarez, H. (1992). Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia. Buenos Aires. Paidós	
<b>1995</b>	Fernández Álvarez, H. (1992). Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia. Buenos Aires. Paidós	
<b>1996</b>	Fernández Álvarez, H. (1992). Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia. Buenos Aires. Paidós	
<b>1997</b>	No se encuentra material referido a psicoterapia cognitiva.	Se quita el material complementario de Héctor Fernández Álvarez.
<b>1998</b>	Fernández Álvarez, H. (1997). <i>Desarrollos en psicoterapia</i> . Buenos Aires. Editorial de Belgrano.	Se Agrega como complementario otro material de Héctor Fernández Álvarez.
<b>1999</b>	Fernández Álvarez, H. (1997). <i>Desarrollos en psicoterapia</i> . Buenos Aires. Editorial de Belgrano.	
<b>2000</b>	Fernández Álvarez, H. (1997). <i>Desarrollos en psicoterapia</i> . Buenos Aires. Editorial de Belgrano	
<b>2001</b>	Fernández Álvarez, H. (1997). <i>Desarrollos en psicoterapia</i> . Buenos Aires. Editorial de Belgrano	
<b>2002</b>	Ausencia de contenidos en Psicoterapia Cognitiva.	Deja de estar material referente a Terapia Cognitiva.
<b>2003</b>	Ausencia de contenidos en Psicoterapia Cognitiva.	

<b>2004</b>	Ausencia de contenidos en Psicoterapia Cognitiva.	
<b>2005</b>	Ausencia de contenidos en Psicoterapia Cognitiva.	
<b>2006</b>	Ausencia de contenidos en Psicoterapia Cognitiva.	
<b>2007</b>	Ausencia de contenidos en Psicoterapia Cognitiva.	Se jubila Carmen Rodríguez Salgado.  Registro para Adjunto Interino. Fue una entrevista que el jurado era Carmen. Se presentan Mirta Sánchez, Claudia Castañeiras y Fernando García. Quedan en ese orden y se fundamenta por la orientación teórica.
<b>2008</b>	Ausencia de contenidos en Psicoterapia Cognitiva.	La cátedra no tiene Titular. Adjunto: Mirta Lidia Sánchez  No hay bibliografía referida a psicoterapia cognitiva
<b>2009</b>	Ausencia de contenidos en Psicoterapia Cognitiva.	Ídem
<b>2010</b>	Beck, A. (1979). Cap. I Visión General. En <i>Terapia Cognitiva de la Depresión</i> . (pp. 11-39) España. Desclee De Brouwer SA	Se concurra el cargo de Titular Simple o Parcial. Se presenta.: Frydman, Mirta, Falfani y Claudia El titular es Arturo Frydman.  Se incorpora material de Beck a la bibliografía optativa.  En la fundamentación del ptd se aclara que la orientación de la cátedra es psicoanálisis, y que si bien en 2007 se plantea la necesidad de incorporar otras corrientes, se justifica su ausencia por la falta de tiempo, siendo que la materia se da cuatrimestralmente por lo tanto "limita la minuciosa transmisión de otras corrientes clínicas vigentes, que por otro lado tienen cabida en la carrera"
<b>2011</b>	Beck, A. (1979). Cap. I Visión General. En <i>Terapia Cognitiva de la Depresión</i> . (pp. 11-	Misma justificación

	39) España. Desclee De Brouwer SA	
<b>2012</b>	Ausencia de contenidos en Psicoterapia Cognitiva.	Se quita el material Aaron Beck de la bibliografía optativa y pese a esto no hay modificaciones en la fundamentación.
<b>2013</b>	Beck, A. (1979). Cap. I Visión General. En <i>Terapia Cognitiva de la Depresión</i> . (pp. 11-39) España. Desclee De Brouwer SA	Se actualiza la asignatura. Simultáneamente se dan cursadas anuales y cuatrimestrales que comparten bibliografía  Adj. Marta Trevin (Hasta 2012 la adjunta era Mirta Sánchez)  En la fundamentación continúa la imposibilidad de transmitir un "desarrollo minucioso de todas las corrientes clínicas vigentes"  Hipótesis: al actualizarse la asignatura se hace necesario incorporar material a la bibliografía obligatoria de corrientes que no se veían. También se incorpora material sobre Terapia Sistémica
<b>2014</b>	Beck, A. (1979). Cap. I Visión General. En <i>Terapia Cognitiva de la Depresión</i> . (pp. 11-39) España. Desclee De Brouwer SA	
<b>2015</b>	Beck, A. (1979). Cap. I Visión General. En <i>Terapia Cognitiva de la Depresión</i> . (pp. 11-39) España. Desclee De Brouwer SA	Asume como Adjunta Interina Simple Vanesa Baur.

*Nota: color rojo si es obligatoria y azul si es complementaria.*

Cuadro comparativo de la asignatura en el Plan 1989 y el Plan 2010.

PLAN 1989	PLAN 2010
-----------	-----------

<b>OBJETIVOS</b>	Otorgar un cuerpo plural de saberes y tecnologías apuntadas tanto a una elección personal de referentes teóricos como a una instrumentalización idónea de los mismos en el campo del diagnóstico, la orientación, la prevención y el tratamiento psicológico.	Ídem.	
<b>CONTENIDOS BÁSICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proceso psicodiagnóstico: diversos encuadres, devoluciones, informes.</li> <li>○ Rol y función del psicólogo clínico, formación en el ámbito clínico.</li> <li>○ Corrientes de orientación psicológica y psicoterapéutica.</li> <li>○ Ramas de la orientación clínica: niños, adolescentes, adultos, ancianos.</li> <li>○ Atención clínica en instituciones y en la comunidad.</li> <li>○ Importancia de la investigación en el ámbito clínico.</li> <li>○ Jurisprudencia sobre el ejercicio de la psicoterapia por psicólogos (nacional e internacional). Diferencias con el quehacer psiquiátrico; interconsultas medicopsicológicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Concepto y delimitación de la psicología clínica</li> <li>○ Rol y función del psicólogo clínico, formación en el ámbito clínico. Investigación, diagnóstico, prevención, promoción, asistencia y tratamiento</li> <li>○ Corrientes de orientación psicológica y psicoterapéutica.</li> <li>○ Ramas de la orientación clínica: niños, adolescentes, adultos, ancianos. Diversos abordajes clínicos: individual, de pareja, familiar, grupal.</li> <li>○ Atención clínica en instituciones y en la comunidad.</li> <li>○ Importancia de la investigación en el ámbito clínico.</li> <li>○ Diferencias con el quehacer psiquiátrico; interconsultas medicopsicológicas.</li> </ul>	
<b>CARGA HORARIA</b>	150 hs	100 hs	
<b>SUS CORRELATIVAS SON</b>	Teorías del aprendizaje Instrumentos de Exploración Psicológica I Instrumentos de	Psicopatología Institucional y Psicodiagnóstico	Psicología Comunitaria PEPP IV

	Exploración Psicológica II Núcleos problemáticos II Psicología Institucional y Comunitaria.	
<b>ES CORRELATIVA DE</b>	No es correlativa de otra materia	Seminarios de Orientación
<b>FUENTE</b>	<a href="http://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/index.php/secretarias/academica/planes-de-estudio/plan-1989">http://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/index.php/secretarias/academica/planes-de-estudio/plan-1989</a>	<a href="http://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/index.php/secretarias/academica/planes-de-estudio/plan-2010">http://www.mdp.edu.ar/psicologia/psico/index.php/secretarias/academica/planes-de-estudio/plan-2010</a>

La asignatura Psicología Clínica pertenece a la Carrera de grado de la Facultad de Psicología de la Universidad de Mar del Plata. La misma se dicta de manera anual, comenzando en el segundo cuatrimestre de cuarto y finalizando en el primero de quinto. Esta modificación se produjo en base al cambio de plan, en el año 2010, ya que anteriormente (Plan 1989) la materia era dictada en segundo cuatrimestre de cuarto año. En el Plan 1989 tenía mayor carga horaria que en el Plan 2010.

El objetivo de la cátedra consiste en “Proveer al alumno una capacitación que le permita desempeñarse en los distintos campos de la Psicología Profesional” (OCS, 2010). En lo referido a las diversas orientaciones teóricas, la cátedra se propone “Realizar acciones de orientación y asesoramiento psicológico tendiente a la promoción, prevención y restauración de la salud psíquica, de acuerdo con diferentes modelos teóricos”. (OCS, 2010).

Dentro de las asignaturas correlativas, se encuentra Psicología Cognitiva, siguiendo este lineamiento, es esperable que Psicología Clínica brinde aportes de abordaje clínico acerca de esta corriente, es decir, Psicoterapia Cognitiva.

Se tomaron los programas a partir del año 1989 hasta la actualidad, con el objetivo de rastrear la difusión de la Psicoterapia Cognitiva en la asignatura. La misma estuvo orientada desde un principio a la difusión primordialmente del psicoanálisis, hasta el 2007, año en que deja de ser Titular la Lic. Carmen Rodríguez Salgado, el material con el que se trabajaba se orientaba a los aportes de la Psicoterapia Breve Psicoanalítica. Mientras que a

partir de la asunción como titular del Mg. Arturo Frydman, el material preponderante pasa a ser de orientación psicoanalítico freudiano y lacaniano. Actualmente, la bibliografía brindada por la cátedra se divide en tres módulos: “Freud”, “Lacan” y “otros autores” (en donde se incluyen psicoanalistas actuales y representantes de otras orientaciones clínicas, entre ellas la psicoterapia cognitiva). Dentro de la fundamentación del trabajo docente, se explicita la orientación teórica de la cátedra:

*“Nuestro marco conceptual será el del psicoanálisis. El descubrimiento del inconsciente ha producido la fundación de un nuevo campo de saber que conlleva en sí un punto nodal de ruptura respecto de los saberes anteriores, correlativo a la fundación de un discurso y solidario del despliegue de conceptos tales como inconsciente, transferencia, repetición y pulsión, que desde Freud se siguen construyendo, reinterrogando y reformulando. Conceptos forjados en una experiencia que sostiene la exigencia ética que en su momento de fundación se propuso el discurso de la medicina, la de una indagación clínica como previa a toda terapéutica.”* (Plan de Trabajo docente Cátedra Psicología Clínica. Fundamentación pp.4-6, 2010 al 2015)

Puede observarse que si bien en los primeros años de su dictado no se encuentra material referido a Psicoterapia Cognitiva, en el año 1993 se agrega como material complementario *Fundamentos de un modelo Integrativo*, de Héctor Fernández Álvarez, el cual había sido publicado por vez primera un año antes. Este material queda excluido del programa tres años después, en 1996. Este libro, se divide en tres partes, las cuales a su vez se dividen en capítulos. La primera parte “Antecedentes”, contiene un capítulo denominado “Psicología Cognitiva y Psicoterapia”. En el mismo se describen los fundamentos de la Psicología Cognitiva. Luego, bajo el subtítulo “El impacto de la revolución cognitiva en la psicología clínica”, se menciona a Beck, a partir de su aporte a la psicoterapia cognitiva, con su libro “Terapia cognitiva de la depresión”. A partir de esto, se describe la tesis central de esta terapéutica, que radica en que los pensamientos erróneos e irracionales caracterizan a las personas que padecen desórdenes psicológicos, los mismos producen efectos que operan negativamente en el estado emocional (Fernández Álvarez, 1992).

En el año 1997, se incorpora otro material de Fernández Álvarez nuevamente a la bibliografía complementaria, *Desarrollos en Psicoterapia*, que se mantiene hasta el año 2001 inclusive. Este libro, del cual Fernández Álvarez es compilador, se divide en tres secciones. La primera, presenta la perspectiva cognitiva en psicoterapia, la clínica con niños y el entrenamiento de terapeutas sistémicos. La segunda parte, revisa el psicoanálisis a sus 100 años, la escuela inglesa y la francesa y, por último, las intervenciones desde el psicodrama y el psicoanálisis del Yo. La tercera parte plantea las nuevas sendas de la psicoterapia: masividad, abaratamiento de la oferta, transparencia de las técnicas, integración de los procedimientos, interdisciplinariedad de la práctica y el análisis narrativo de la experiencia.

A partir del año 2002 y hasta el presente, la asignatura no presentará ningún material referido a Psicoterapia Cognitiva.

En el año 2007 la cátedra comienza a tener cambios en la composición docente, que indefectiblemente influirán en los contenidos que se dictan. Ese año, la Titular de la cátedra hasta ese momento, la Lic. Carmen Rodríguez Salgado se jubila y hasta el 2010 no se concursó dicho cargo, por lo que tanto en el 2008 como en el 2009, la cátedra no cuenta con titular. Por este motivo, se abre un registro de antecedentes para cubrir el cargo de Adjunto Interino, en el que se postulan la Mg. Mirta Sánchez, la Dra. Claudia Castañeiras y el Dr. Fernando García. Los postulantes quedan en el orden anteriormente mencionado. Esto se justifica, en el dictamen realizado por la comisión asesora, por el tipo de orientación teórica de los mismos.

En el año 2010 se abre el concurso regular para cubrir el cargo de Titular de la cátedra, quien lo gana es el Mg. Arturo Frydman, quien continúa hasta la actualidad. En ese mismo año se incorporó a la bibliografía complementaria el capítulo I del clásico libro de Aaron Beck, *Terapia Cognitiva de la Depresión*. En esta obra del año 1979, se describe ampliamente el objetivo de la Psicoterapia Cognitiva, así como también el lugar que ocupa el terapeuta explicando que es necesario ayudar al paciente a pensar y actuar de un modo más realista y adaptativo en relación con sus problemas psicológicos (Beck, 1983). El autor establece una diferenciación entre la Terapia Cognitiva, el Psicoanálisis y el Conductismo. Por último, el mayor aporte que se rescata de este material, referido a la Psicoterapia

Cognitiva, es el desarrollo del Modelo Cognitivo de la Depresión, cuyos tres conceptos principales son: A) Concepto de Triada Cognitiva; B) Organización estructural del Pensamiento Depresivo y, C) Errores de procesamiento de la Información.

Este material, en el año 2013, pasó a ser bibliografía obligatoria, coincidiendo con el primer año en que se dictó la asignatura de forma anual y cuatrimestral simultáneamente. En la actualidad, éste, el único material referido a la psicoterapia cognitiva, continúa siendo material obligatorio.

Este texto es considerado uno de los mayores aportes a la Psicoterapia Cognitiva. Del mismo se incorpora sólo el capítulo I, en donde se describe la definición de Terapia Cognitiva y el objetivo de las técnicas cognitivas: poner a prueba las falsas creencias y los supuestos desadaptativos específicos del paciente (Beck, 1983). Por otra parte, se describe el modelo cognitivo de la depresión, el cual es uno de los más reconocidos en dicha orientación.

También en el 2010, se incorporó además material referido a la orientación sistémica como obligatorio. Es posible que estas modificaciones se produjeran debido a la anualización de la cursada, siendo que la justificación de no incorporar otras corrientes teóricas estaba basada en falta de tiempo para desarrollarlas minuciosamente:

*“Es insoslayable que otras terapias, más breves, de aparente agilidad, más fáciles de evaluar en su eficacia, surgieron en la segunda mitad del siglo XX. El conductismo, el enfoque sistémico y luego el cognitivo alcanzaron difusión mundial, especialmente en los países económicamente más solventes de occidente. El desarrollo de la materia en un solo cuatrimestre, limita la minuciosa transmisión de otras corrientes clínicas vigentes, que por otro lado tienen cabida en la carrera, pero se impone una tarea de información y debate que no implique denostar las propuestas de otras corrientes o marcos discursivos desde anteojeas dogmáticas. Se tratará por el contrario de un trabajo de crítica en su sentido originario: tamizar, discriminar lo que pertenece a cada orden de discurso. Sin duda la discusión llevará a los fundamentos de toda cura posible: qué significa curar el síntoma de un sujeto, de qué se lo cura, y si qué implica "curarlo" de un modo u otro” (Plan de Trabajo docente Cátedra Psicología Clínica. Fundamentación pp.4-6, 2010 al 2012).*

Sin embargo, a partir del año 2013, la justificación no se modifica, excepto en el detalle del tiempo de cursada. Es decir, que a pesar de la anualización de la cursada, se sigue argumentando la falta de tiempo como motivo para no explayarse en otras orientaciones teóricas más allá del psicoanálisis:

*“Es insoslayable que otras terapias, más breves, de aparente agilidad, más fáciles de evaluar en su eficacia, surgieron en la segunda mitad del siglo XX. El conductismo, el enfoque sistémico y luego el cognitivo alcanzaron difusión mundial, especialmente en los países económicamente más solventes de occidente. Sería imposible pretender un desarrollo minucioso de todas las corrientes clínicas vigentes, pero nos imponemos transmitir los postulados fundamentales de estas terapias, las que serán tratadas mediante un trabajo de crítica en su sentido originario: tamizar, discriminar lo que pertenece a cada orden de discurso. Sin duda la discusión llevará a los fundamentos de toda cura posible: qué significa curar cuando se trata de un sujeto, de qué se cura, y “cómo curar” de un modo u otro”* (Plan de Trabajo docente Cátedra Psicología Clínica. Fundamentación pp.4-6, 2013 al 2015)

Pese a esta justificación, en el momento que se anualiza la cursada, tanto los teóricos de los alumnos del plan 1989 (cursada cuatrimestral) como aquellos del plan 2010 (cursada anual) se dictan simultáneamente, por lo que éstos últimos no asisten a clases teóricas en la segunda parte de la cursada, sino que en ese período se continúan con las clases de prácticos y las Prácticas Institucionales.

Se realizó una entrevista con el Titular de la asignatura Arturo Frydman. La misma fue por correo electrónico el día 29 de Septiembre de 2016. Preguntado por las razones por las que decidió incorporar bibliografía de Psicoterapia Cognitiva, el profesor se limitó a redactar o siguiente: “En 1er lugar las consideradas fuentes conceptuales. En 2o lugar que respondan a la ilación del programa. Por último, que transmitan su orientación clínica.” (Frydman, 2016, pp.1)

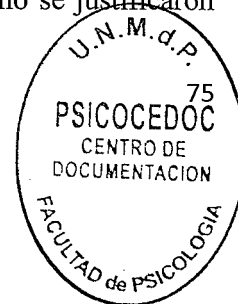
Para concluir, integrando tanto la revisión y análisis de la bibliografía obligatoria y complementaria de las asignaturas seleccionadas y las entrevistas realizadas a informantes clave de las mismas, podemos inferir que:

1. Se observa una desactualización respecto a la bibliografía referida a Psicoterapia Cognitiva. El promedio de envejecimiento de la bibliografía es del año 1988, lo cual resulta ampliamente significativo dado los grandes desarrollos actuales de la investigación y teorización en dicho campo a nivel nacional e internacional. No obstante, cabe destacar que la asignatura de mayor actualización en la temática es Sistemas Psicológicos Contemporáneos II (promedio año 1998).

2. Ausencia de investigaciones y *pappers* en Psicoterapia Cognitiva. La gran mayoría de citas corresponden a libros o capítulos de libros de los autores clásicos del campo: Beck, Ellis y Mahoney. La excepción se da en Sistemas Psicológicos Contemporáneos II, siendo la única asignatura donde se provee al estudiantado de producciones de investigaciones publicadas en artículos de revistas científicas nacionales e internacionales.

3. Escasa presencia de producción nacional en Psicoterapia Cognitiva. Otra vez, la excepción la constituye el caso de Sistemas Psicológicos Contemporáneos II que incluye dentro de sus contenidos obligatorios varias producciones del grupo Aiglé dirigido por el Dr. Héctor Fernández Álvarez. Esto se explica por dos factores: (a) el profesor titular de la asignatura ha sido hasta el año 2015 el Dr. Fernando García, quien se desempeña como psicoterapeuta investigador de la Fundación Aiglé, siendo además el coordinador de la carrera de posgrado en Psicoterapia Cognitiva dictada en nuestra facultad, y (b) esta asignatura es la única que, en el plan curricular, estipula contenidos referidos a la Psicoterapia Cognitiva.

4. Ausencia de fundamentaciones pedagógicas que acompañen los cambios en la bibliografía. A lo largo del pormenorizado análisis de los Programas de las distintas asignaturas desde 1989 hasta 2015, fuimos corroborando que las inclusiones y/o exclusiones de la bibliografía referente a nuestro tema de investigación no se justificaron



desde políticas académicas o cuestiones pedagógicas, sino desde cuestiones que atañen al próximo punto.

5. Se advierte que la inclusión y los cambios en la bibliografía referida a Psicoterapia Cognitiva se relacionan más con la movilidad y preferencias de los docentes y las demandas estudiantiles que con los parámetros establecidos en los contenidos mínimos curriculares.

A partir de la presente investigación, no se ha observado en el grado, a lo largo del análisis diacrónico, mecanismos institucionales que garanticen la enseñanza de los contenidos mínimos requeridos por el plan curricular y por los parámetros que establecen la acreditación de la carrera de psicología en una formación pluralista que incluya distintas perspectivas de abordaje clínico y específicamente de Psicoterapia Cognitiva. La implementación del plan no da muestra de la pluralidad requerida y, en referencia puntual al objetivo de esta tesis, tampoco se observa una sólida y sistemática presencia de contenidos sobre Psicoterapia Cognitiva que esté acompañada de fundamentos pedagógicos y curriculares.

Lo cual nos lleva a formularnos el siguiente interrogante: ¿a quién le corresponde dictar los contenidos sobre Psicoterapia Cognitiva? Observamos ciertas tensiones: algunos docentes del ciclo básico postulan que dicho contenido es propio de las asignaturas del ciclo profesional, mientras que los docentes que dictan la asignatura Psicología Clínica –materia natural donde se espera que dichos contenidos tengan una importante presencia– justifican la no inclusión por ser temáticas ya dictadas en las asignaturas correspondientes al ciclo básico y por la escasez de tiempo para desarrollarlos, a pesar que dicha asignatura a partir del Plan 2010 se anualizó duplicando su carga horaria. Nos preguntamos si la presencia o no de estos contenidos debieran estar asegurados por la presencia de mecanismos institucionales que regulen lo curricular y su implementación para que la formación de psicólogos, atendiendo a un perfil verdaderamente pluralista, no quede librada a las preferencias y perfiles propios de cada docente que, haciendo un mal uso del concepto de libertad de cátedra, deciden dictar determinados contenidos y excluir otros.

Entendemos que mostrar la diversidad del campo clínico es una cuestión indispensable para el futuro desempeño de psicólogos que decidan ejercer desde dicho ámbito de aplicación de la psicología. En este sentido, la Psicoterapia Cognitiva se constituye como uno de los enfoques que, en los últimos 25 años en nuestro país, ha ido ganando terreno tanto en el campo académico como en el asistencial. En consecuencia, su presencia en nuestra formación de grado se torna imprescindible como garantía de una verdadera formación plural, debiendo las instituciones formativas garantizarlo con políticas académicas amplias e inclusivas.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

- Beck, A. (1983). *Terapia cognitiva de la depresión*. Barcelona: Paidós.
- Beck, A. (1997). The Past and Future of Cognitive Therapy. *The Journal of Psychotherapy Practice and Research*, 6 (4), 276-284.
- Beck, J. (2000). *Terapia Cognitiva: conceptos básicos y profundización*. Barcelona: Gedisa.
- Bruner, J. (1994). Actos de significado. En: *Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Bunge, T. Comunicación personal, 06 de agosto de 2015
- Calabresi, C. y Polanco, F. (2011). La Psicología y su enseñanza en Argentina. Entrevista con Hugo Klappenbach. *Univ. Psychol. Bogotá, Colombia*, 10 (2), pp. 624
- Danziger, K. (1979). Los orígenes sociales de la psicología moderna. En: *La psicología en contexto social*. New York: Irvington Publishers.
- Di Doménico, C; Vilanova, A. (Eds.) (1999). *Formación de psicólogos en el Mercosur*. Mar del Plata. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Ellis, A. (1988) *Desarrollando los ABC de la terapia racional emotiva*. En *Cognición y Psicoterapia*. Barcelona. Paidós.
- Gardner, H. (1987) *La nueva ciencia de la mente*. Barcelona. Paidós

- Inostroza Cea (2012). Revisión histórica del modelo post-racionalista. Cipra Círculo de Psicoterapia Cognitivo Constructivista. Concepción. Chile.
- Keegan, E. (2007). Escritos de Psicoterapia Cognitiva. Eudeba. Buenos Aires.
- Kirszman, D. (2004). Psicoterapia Cognitiva de la Depresión. Perspectivas Sistémicas La nueva comunicación. Número 80. Marzo/ Abril del 2004.
- Klappenbach, H. (2006). Periodización de la Psicología en la Argentina. Revista de Historia de la Psicología, 27 (1), 109-164. Facultad de Psicología, UBA, CABA.
- Korman, G. (2011). Bases teóricas en la conformación de la terapia cognitiva en la Argentina. Revista Interamericana de Psicología, 45 (2), 115-122.
- Korman, G.; Viotti, N.; Garay, C. (2010). Orígenes y Profesionalización de la Psicoterapia Cognitiva. Algunas Reflexiones sobre la Reconfiguración del Campo PSI en Buenos Aires. Revista Argentina de Clínica Psicológica, XIX, (2), 141-150.
- Korman, G; Viotti, N; Garay, C. (2015) Orígenes y profesionalización de la psicoterapia cognitiva. Algunas reflexiones sobre la reconfiguración del campo psi en buenos aires. American Psychological Association 18(2), pp. 205–214
- Lamas, C. (2014). Divergencias y convergencias entre Psicología Cognitiva y Psicoterapia Cognitiva. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 17 (2), 825-846.
- Liberatore, G & Hermsilla, A (2009) Análisis de la producción científica Argentina en el área de la Psicología registrada en las bases de datos internacionales web of science y scopus. Facultad de Psicología UBA. XVI Jornadas de Investigación y Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, UBA.
- Luccio, R. (1989). La psicología cognitivista. En: Revista Cognitiva. Madrid. Pp. 1-25.
- Manzo, G. & Di Doménico, C. (2015). Historia de la Psicoterapia Cognitiva en la currícula de la facultad de Psicología de la UNMDP. El caso de la asignatura Modelos en Psicopatología (Psicopatología). XVI Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis. Mar del Plata, Argentina, 1, 2 y 3 de Octubre de 2015. Volumen 16, página 332 a 342. Trabajo publicado en forma completa. ISSN 1851-4812.

Manzo, G. (2013). La Psicoterapia Cognitiva en Argentina: una aproximación histórica sobre el suelo psi que caracterizó su recepción. En A. Trimboli (Ed.), *Salud Mental: interdisciplinar e inclusión social como ejes de intervención*. Tomo 1. PP. 317 – 320. Buenos Aires: Asociación Argentina de Profesionales de Salud Mental. ISBN 978-987-23478-7-1.

Martínez, H. Comunicación personal, 05 de agosto de 2015

Medrano et al (2008) Análisis Bibliométrico del Plan de Estudios de la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba. Actas del II Congreso de Psicología de la Facultad de Psicología de la UNC. Octubre de 2008. Facultad de Psicología. UNC.

Medrano et al (2009) La formación académica de psicólogos en la UBA y UNC: análisis bibliométrico de los planes de estudio. Actas de la XII Reunión Nacional y 1 Encuentro Internacional de la Asociación de Ciencias del Comportamiento. Agosto de 2009. UCA. Bs Aires.

Miller, G. A. (2003). La revolución cognitiva: una perspectiva histórica. *Tendencias en Ciencias Cognitivas (TRENDS in Cognitive Sciences)*, 7 (3), pp. 141-144.

Molledo, A. (2008). La evolución de la obra y el modelo de Vittorio Guidano: Notas histórico biográficas. *revista de Psicología*, 17(1), pp. 65.

Montero, I., & León, O. G. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud/International Journal of Clinical and Health Psychology*, 2(3), 503-508.

Moya, L & Di Doménico, C (2012). Estudio comparado de la formación básica en Psicología en carreras de universidades públicas nacionales: tipo de documento y orientación teórica de las referencias bibliográficas. IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XIX Jornadas de Investigación y Octavo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur.

Moya, L & Di Doménico, C (2012). Formación de psicólogos en Argentina. Estudio bibliométrico. Congreso Internacional de Psicología de la Unión Latinoamericana de

Psicólogos (ULAPSI). Montevideo, Uruguay. En CD. ISSN. 1688-9355 (Libro) y 1688-9363 (en línea)

Moya, L; Castañeiras, C & Fernández Álvarez, J. (2015). Entre lo discursivo y lo efectivo: el caso de la psicología clínica en las propuestas curriculares nacionales. 1° Congreso Nacional de Psicología. Universidad Nacional de San Luis.

Moya, L; Visca, J & Di Doménico, C (2013). Presencia de Autores Latinoamericanos en la formación básica de los psicólogos en Argentina: el caso de tres universidades públicas nacionales. En Zicavo, N (Comp) Construyendo una Psicología comprometida con América Latina. 1° Edición. Santiago de Chile. pp. 2-18.

Neisser, U. (1967). Psicología Cognitiva. Englewood Cliffs. Prentice-Hall.

Neisser, U. (1976) Cognición y Realidad: Principios e implicaciones de la psicología cognitiva. Nueva York. Freeman.

Pautassi, R (2009). Herramientas informáticas para la enseñanza e investigación bibliométrica. Actas de la XII Reunión Nacional y 1 Encuentro Internacional de la Asociación de Ciencias del Comportamiento. Agosto de 2009. UCA. Bs Aires.

Pérez Matos, N. (2002). La bibliografía, bibliometría y las ciencias afines. ACIMED, 10 (3), 1-2.

Rodríguez, F. (2010). Para el Origen de un Malentendido: Una apostilla al nombre de terapia(s) cognitiva(s). Revista Argentina de Clínica Psicológica, XIX (1), Abril, 15-22.

Semerari, A. (2002). Historia, teorías y técnicas de la psicoterapia cognitiva. Barcelona: Paidós

Trogia, M. Comunicación personal, 06 de octubre de 2016

Urquijo S. Comunicación personal, 04 de noviembre de 2016

Valles, M. S. (2000). Técnicas de conversación, narración: las entrevistas en profundidad. En: Técnicas cualitativas de investigación social. Síntesis Editorial.

Vázquez Ferrero, S. (2009). Análisis bibliométrico de programas de las asignaturas pertenecientes al área psicobiológica en la licenciatura en psicología en la UNSL. Actas de

la XII Reunión Nacional y 1 Encuentro Internacional de la Asociación de Ciencias del Comportamiento. Agosto de 2009. Universidad Católica de Bs Aires.

Vázquez-Ferrero, S., & Colombo, R. (2008). Undergraduate psychology programs in Argentina: bibliometrical analysis of texts listed in the syllabi of 14 advanced courses at the National University of San Luis. *International Psychology Bulletin*, 1(2), 16-18.

Vivas, J. Comunicación personal, 04 de noviembre de 2016

Zagmutt, A. (2006, May). La evolución de la terapia cognitiva posracionalista. In Conferencia presentada en el VI Congreso Latinoamericano de Terapias Cognitivas. Buenos Aires: Argentina.

## ANEXO I

### Entrevista a Jorge Vivas. (Realizada el día 4 de Noviembre de 2016).

Edor: ¿Cómo llegaste a interesarte por la psicología cognitiva?

Edo: *Yo era psicólogo cognitivo antes de saberlo, en los años '70 trabaja en grandes equipos de computación de IBM, en un administrador de base de datos y tenía la responsabilidad de organizar bases de datos y tenían cierta estructura y asistir dentro de un centro de cómputos a lo que se llama "equipos muy grandes" y mientras tanto estudiaba psicología. Mientras yo estudiaba psicología nadie, absolutamente ningún, profesor me decía que era la revolución cognitiva. Nosotros estudiábamos a Klein.*

Edor: claro, todo Lacan

Edo: *No, Lacan ni había llegado*

Edor: ¿Tampoco?

Edo: *No, no había llegado, todavía una época de los kleinianos, y era la época de la anti psiquiatría. Éramos de alguna manera contestatarios y estábamos más volcados a una perspectiva más social más comunitaria. Y, en realidad, plenamente a la psicología cognitiva yo llegue por esta historia de provenir del campo de la informática. Yo termino, finalmente, de recibirme en el año '78 y rápidamente empiezo a trabajar en temas vinculados a la tecnología y a la psicología, de hecho, finalmente, había terminado siendo responsable de capacitación del centro de cómputos. Entonces empecé a buscar por el lado de los programas de computación asistida o cálculos o capacitación asistida por computadora. En ese momento, eran programas conductistas o programas de refuerzo en general con los cuales buena partes de la capacitación en las empresas se hacía por este medio, y en ese devenir me encontré un día escuchando por la radio un señor que estaba ensayando un nuevo sistema que parecía fascinante, atractivo y basado en Piaget, que quizá ustedes llegaron a conocer, pero, quizá, si no ustedes sus papás o sus hermanos muy mayores que se llamaba el lobo, y era una tortuguita que se desplazaba en la pantalla y que había desarrollado un matemático llamado Antonio Bathroom. No me resultó*

*demasiado difícil conectarme con él, quien hacía psicología cognitiva, claramente. El me llevó al Hospital Italiano donde tenía colocado un laboratorio, trabajaba con niños pequeños con patologías graves, tanto neurológicas como psiquiátricas, asistidos por computadoras. Entonces, eso me voló la peluca.*

Edor: Claro, era una manera de conjugar los dos intereses

*Edo: Claro, era mi vida profesional y lo que estaba haciendo en psicología. Así que desde entonces eh transcurrido... yo diría antes de que se instale la psicología cognitiva en argentina, Héctor Fernández Álvarez todavía no había empezado con Aiglé por ejemplo. Ni siquiera había empezado su doctorado, como yo tampoco. Digo para que se ubiquen en el contexto, éramos pioneros, de alguna manera, un grupo de bichos raros que teníamos intereses diversos distintos. Y bueno, a partir de ahí creamos la primera asociación amigos de lobos de Mar del Plata. Desarrollamos las primeras redes de aplicación de utilización pedagógica de informática y en Mar del Plata hicimos los primeros modelos de utilización pedagógica de la informática con una perspectiva constructivista, de ahí hay algún trabajito que todavía ustedes tienen que leer que son viejos. Y bueno, la vida quiso que a la sazón se produjo la apertura democrática, y con la apertura democrática el profesor Santángelo accedió... cómo habíamos hecho unas buenas experiencias en las que habíamos nucleado unas 30 escuelas en Mar del Plata teníamos una red con escuelas especiales y demás, nos dieron la dirección de ciencia y técnica de la provincia, la dirección general de escuelas.*

Edor: Un desafío igual...

*Edo: Sí, claro. Como producto de eso empezamos a transitar la provincia, armar los primeros programas. Los documentos fundantes si los quieren ver son de los años '80, todavía se pueden googlear y están en el Ministerio de Educación; en aquel momento nos tocó escribir algunos fundamentos de ley y negociar con las jurisdicciones para ver cuál era el modelo que se podía incursionar en el país. Después empezamos a trabajar en un congreso de psicopedagogía que en realidad era un grupo que se llamaba escuela de psicopedagogía clínica, conocí a Emilio Tenti Fanfani que en ese momento era el titular de UNICEF y dio la casualidad que él, yo me acerqué a él por la charla que dio en ese congreso que hablaba sobre la profecía autocumplidora en los maestros con respecto a la*

*calidad de discursos y bueno resulta que él había sido compañero del otro Santángelo, de Horacio, en París y muchos años antes se le había perdido el rastro entonces terminamos trabajando para UNESCO/UNICEF y armando en realidad la validación de las primeras pruebas de evaluación de la calidad educativa del país que se hicieron en Mendoza, donde esta Bordeaux como gobernador y bueno después siguió así siempre la trayectoria, boyando por diferentes dependencias y jurisdicciones*

Edor: Y en cuanto a su recorrido específicamente en la cátedra de psicología cognitiva, ¿cómo comenzó usted?

Edo: *Y cuando salió la carrera no existía psicología cognitiva, existía psicología genética, que yo estaba en teorías del aprendizaje, allí los que produjeron la modificación curricular fueron básicamente Cristina Di Domenico, Pupi Vilanova y demás. Cuando se produjo esa modificación se instaló la asignatura psicología cognitiva y yo me presenté a concurso (1989), el jurado era en ese momento Anibal Duarte, que era el titular de psicología general 1 de la UBA, que era un cognitivo, estaba Héctor Fernández Álvarez y estaba Telma Piacente. Y cuando se abrió el problema más grave ahí no fue el concurso, el problema más grave fue encontrar y formar los ayudantes, no había recursos humanos formados en psicología cognitiva.*

Edor: Eran poquitos me imagino si es que había alguno...

Edo: *En realidad básicamente era la gente de la cátedra de genética que algunos pasaron a cognitiva, de hecho el primer programa lo tuve que montar como a caballito. Tome como eje vertebrador la discusión Chomsky-Piaget que por lo menos tenía una patita en Piaget razonablemente afirmada y con Chomsky le podía dar la apertura por todo lo que era Fodor y el procesamiento de la información a partir de eso.*

Edor: ¿Y su tema cuando concursó...?

Edo: *Sí, si claro, si esta publicado. Era relación pensamiento y lenguaje, un tema amplio. Pero si traté de hacer una presentación adecuada, lo escribí y después se convirtió en artículo.*

Edor: Hicimos el análisis de programas, como le comentamos, desde la apertura de la carrera, hasta el 2015, y notamos que en algunos años se incluía y se dejaba por ahí contenido de psicoterapia cognitiva, ¿cuál es la postura que usted tuvo?

Edo: *Ah no, pero ese es otro problema que se tuvo. La materia Psicología Cognitiva y lo mismo que teorías del aprendizaje, es una materia del área sistemas, que debe dar las escuelas y sistemas básicos, no es una materia de psicoterapia ni es una materia de educacional, no es una aplicada. Entonces psicoterapia tratamos de mantener presente sobre todo por necesidad de los alumnos, pero siempre como un tópico mostrativo, a modo de ejemplo, como si hacen el mismo rastreo con aplicaciones educativas y más recientemente con aplicaciones en la neuropsicología van a ver que siempre hay un material, una clase... una bajada digamos al ámbito de aplicación, pero siempre entendimos que no correspondía dar psicoterapia. El compromiso de la facultad ante el Ministerio de los contenidos mínimos era otro. El problema es que es más o menos una costumbre que se dé algo distinto... Hay muchas cosas, porque la demanda fue algo constante, hicimos varias experiencias, en lo que es la asignatura incluimos cosas así, como algún material, alguna clase, a veces invitábamos a algún profesor que tuviese una experiencia particular para que ese teórico lo diera esa persona, etc. Pero también hemos hecho diferentes iniciativas como formaciones complementarias, ofertas de seminarios, ofertas de posgrado, cursos de posgrado Sebastián dio unos cuantos y hasta programas de lectura dirigido que generalmente los corregía Roberto Sánchez, eran grupos abiertos que no acreditan académicamente, pero para las personas que estaban interesadas el hacía como una especie de tutoría en línea y les facilitaba materiales para especializarse en el tema.*

Edor: Ahora hay muchas charlas, Santángelo está dando muchas...

Edo: *En la medida en que Aiglé se instaló en Mar del Plata y empezó a sacar sus primeros egresados... esas personas son las que van promoviendo la difusión de la psicoterapia.*

Edor: Veíamos que uno de los hitos en la historia local fue la creación en el año '92 del grupo de psicología cognitiva y educacional, ¿en ese momento había otro grupo que investigara temas similares?

Edo: *Relativamente muy poco... Si seguimos la historia que les contaba hace un rato, estábamos transitando por provincia y por nación y por organismos no gubernamentales de orden internacional como puede ser Conicet y demás. En un momento hacemos un convenio entre la Universidad, la facultad de psicología y la provincia de Buenos Aires por la cual la provincia de Buenos Aires nos encargó la capacitación de docentes, y una empresa puso 15, 20 equipos en comodato con la cual proveíamos esa formación y para eso, tuvimos la primera red, antes que exista internet. Tuvimos la primera red, pero fijense, esa red requería del acceso telefónico con determinadas líneas, tenían que empezar con 2 o con 3 en ese momento creo, porque esas centrales sí permitían cierto trabajo en red que otras no lo permitían y por ese motivo se creó una institución que fue en realidad el primer órgano de investigación que tuvimos en la facultad, que en realidad era a nivel de convenio entre la Universidad y la provincia que se llamó DIUPI, que a la sazón ingresó en los expedientes como espacio de investigación de psicología, el primer espacio físico y aquel antecedente permitieron consolidar espacios, espacios físicos y ahí transcurrió en el año '92, en realidad nosotros veníamos trabajando, porque los grupos estos eran afines, en realidad eran las cátedras de aprendizaje, cognitiva y educacional básicamente, más la gente de educación a distancia, teníamos normalmente como grupos de estudio, íbamos a Congresos, de vez en cuando publicábamos algo, hacíamos investigaciones chiquititas y tuvimos nuestros primeros becarios, por ejemplo a Sebastián, hicimos los primero convenios, un convenio por el cual Sebastián pudo ir a hacer su doctorado a Brasil, hubo otras personas como Rubén Ledesma, tuvimos convenios para ir a España, Claudia Castañeiras pudo ir también a España. O sea, había la necesidad de conformar la formación de las primeras personas con Doctorado... se aprovechó muchísimo la AUAPSI que generó un programa de formación de docentes y que trajo muchos expertos, entre eso y personas que se fueron a formar afuera fuimos armando una masa que... en el medio, era la época de Menem, en el año '92, una forma de externalizar el manejo de la Universidad Pública fue crear el programa de incentivo, conjuntamente con el programa de incentivo, la acreditación de los proyectos, por eso aparece como fundación formal ese momento, porque es cuando todos los grupos de investigación existían, de alguna manera existían desde antes, en ese momento se formalizaron a partir de que existieron acreditados, fue un momento fundacional complejo y particular porque a diferencia de otros grupos que se*

*conformaron en torno a la cátedra, ya es un grupo que nació de la confluencia de cuatro cátedras y había también como un programa que existía sobre educación afectiva. Ya éramos un colectivo con varias miradas distintas, siempre mantuvimos ese perfil de trabajo en equipo colectivo transcátedra, inter y transcátedra...*

Edor: Nos comentaba Sebastián que se amplió muchísimo, lo que empezó como grupo hoy por hoy es un instituto, que hay varios grupos, ¿cómo fue el pasaje en esas etapas?

Edo: *Ese es otro tema, y el pasaje... calculá que la forma de organización de investigación en nuestra facultad, según la actual normativa es... vos tenés grupos, un grupo recién formado, por lo general es un grupo de cátedra que normalmente son los profesores y ayudantes que conforman el grupo, generalmente no tienen dedicación, que se reúnen una vez por semana, generalmente trabajan en torno a algún texto o problema puntual, trabaja algún becario o tesista de la misma facultad. Luego esos grupos se consolidan, pasa un tiempo, empiezan a producir, tienen tesistas y becarios de mayor jerarquía. Entonces pasa a denominarse grupo consolidado. Cuando un grupo crece mucho porque se consolida mucho, o cuando varios grupos se juntan, ambas cosas a la vez, se constituye un centro, que es la otra unidad de organización, que gana autarquía. Finalmente, cuando eso se consolida aún más, mayor cantidad de investigadores de máxima categoría de varios órganos de promoción científico tecnológico, como puede ser la Universidad, se pueden aglutinar en la formación de un Instituto. El caso particular de la facultad de nuestro instituto es que a partir de diciembre del año pasado paso a ser un Instituto de doble independencia, es decir que depende de la universidad pero también es una unidad ejecutora del CONICET. Pasa a ser una facultad con un espacio físico con ciertos fondos y una promoción de mayor conocimiento a la hora de acceder a fuentes de financiamiento, a la posibilidad de establecer convenios, a la posibilidad de intercambiar recursos humanos con otros países.*

Edor: ¿Hubo alguna vez algún proyecto de investigación sobre psicoterapia cognitiva?

Edo: *No, en el grueso de los proyectos, hubo seguramente en proyectos menores, pero que yo recuerde no en proyectos acreditados ni en algún proyecto grande. Porque la línea de investigación en psicoterapia la maneja básicamente la gente de Aigle, nosotros nos orientamos al estudio de los procesos básicos... atención, lenguaje, memoria, etc.*

Edor: Claro, los contenidos básicamente...

Edo: *Claro, claro. Es como si ustedes vieran la estructura organizativa o curricular de España o de otros países, van a encontrar que existen departamentos de psicología básica y después está el departamento de las aplicadas, que son como lugares de estudio.*

## ANEXO II

### Entrevista a Sebastián Urquijo. (Realizada el día 4 de Noviembre de 2016).

Edor: Queríamos saber cómo llegó a interesarse en la Psicología Cognitiva...

Edo: *Cuando estaba por recibirme empecé a tomar contacto con literatura que tenía que ver con la psicología cognitiva. Yo trabajaba como ayudante alumno en lo que se llamaba Psicología genética, no se llamaba Psicología cognitiva todavía, después se llamó Psicología cognitiva. Y siempre pensé en trabajar en cosas que no fueran psicoanálisis digamos, sino que tenían otras explicaciones sobre el comportamiento. Tomé contacto con la gente de Aiglé en principio y nos daba... lo teníamos a Fernández Álvarez que daba psicoterapia integrativas y modelos integrativos y hablaba otras cosas en sistemas II. Empezamos a viajar con unos compañeros, Claudia Castañeiras y Luis Heredia creo que también viajaba a Aiglé a hacer formación que no fuera psicoanalítica y que tuviera una visión cognitiva. También comprábamos libros como los de Beck, Ellis, modelos psicoterapéuticos que aparecían en esa época como alternativa y que básicamente estaban traducidos al español y los editaba Paidós. Lamentablemente fuimos a Aiglé dos o tres veces y enseguida lo primero que nos hicieron hacer es estudiar psicoanálisis así que yo dejé de ir y otra gente dejó de ir. Yo siempre me quise dedicar a la investigación y después me fui a vivir a Brasil y tomé algunos cursos de psicoterapia cognitiva en Buenos Aires y siempre trabajé desde que era alumnos en la cátedra de psicología cognitiva. Un problema nuestro era tratar de discriminar la diferencia entre lo que era la psicología cognitiva y lo que era la psicoterapia cognitiva. Empecé a trabajar en clínica... en el año... cuando volví de Brasil que ya conocía modelos de psicoterapia cognitiva que había visto también en Brasil, y empecé a trabajar en el año '96 como psicoterapeuta cognitivo comportamental, con modelo cognitivo comportamental y sistémicos porque trabajaba como terapeuta infante juvenil, desde el año '96 hasta ahora, sigo teniendo consultorio. Ahora trabajo con adultos con el mismo modelo. He dado cursos de posgrado con Bibiana Martínez sobre abordaje cognitivo comportamental.*

Edor: ¿Quiénes fueron sus referentes en sus comienzos?

Edo: *En la facultad no había nadie que hiciera cognitivo comportamental ni nada. Jorge, todos, hacían terapias de corte psicoanalítico no teníamos referentes en la facultad ni tampoco... los que teníamos de referentes que hablaban de algo de eso era la gente de Aiglé básicamente que eran los únicos en Argentina que de una manera institucional de terapias integrativas se llamaba, en realidad no eran cognitivas, sino que hacían un rejunte de lo psicoanalítico que eran la formación que ellos tenían de base, con ciertos conceptos cognitivos como Beck, Ellis, agarraban esos modelos y trataban de juntarlos.*

Edor: Entonces tu formación en Cognitiva fue en Brasil también...

Edo: *Si, fue un poco ecléctica. Un poco acá con grupos de compañeros, con Luis Heredia con quien siempre fui socio en el consultorio. En esa época leíamos con Claudia Castañeiras y con otros compañeros leíamos, teníamos como grupos. Y después fue como un poco anárquica, no hice una formación sistemática, no había en ese entonces una formación sistemática. Después tomé cursos en Brasil y después cuando volví empecé a dar cursos. Como no había nadie, y éramos los que más sabíamos, entre comillas, de eso en Mar del Plata que nos obligaban a leer, a buscar literatura. Entonces como que nos volvimos referentes.*

Edor: Claro, una manera de empezar...

Edo: *si... Siempre y trabajé... hay como grupos diferentes. Hay grupos de Aiglé que tiene sus seguidores y formé un grupo con Luis Heredia y Bibiana Martínez que es una terapeuta sistémica que sí se formaron con Fabián Melamed y con Teresa Bunge que eran los sistémicos de la ciudad en esa época, que también estaban en la facultad y hablaban de otros modelos terapéuticos que no eran psicoanalíticos pero tampoco eran cognitivos, sino que eran sistémicos, venían de Palo Alto, o habían estado en Palo Alto... No, venían de la Universidad de Belgrano, casi todos vienen de Belgrano, la gente de Aiglé también viene de la Universidad de Belgrano... como que fue el germen creo, para los modelos que no eran psicoanalíticos.*

Edor: En cuanto a su recorrido en la Asignatura Psicología Cognitiva...

Edo: *Estoy desde que se creó.*

Edor: ¿Cómo fue el concurso...?



Edo: *Bueno... empecé como ayudante alumno en psicología genética, después concursé como ayudante graduado en el... en el '91 me recibí, y en el '92 o '93, se cambió de plan y se transformó en psicología cognitiva y concursé como ayudante alumno, después fui JTP interino, después concursé como JTP interino, fui adjunto interino y en el año 2001 concursé el cargo regular que tengo como profesor adjunto hasta hoy, hace 15 años.*

Edor: Bien, ¿y quién fue el jurado en el primer concurso?

Edo: *En el primero de todos... del año '91... En ese año psicología cognitiva estaba estructurada básicamente en lo que se denominaba el debate entre Chomsky y Piaget y era básicamente esa idea entre el constructivismo o el neoinnatismo y esta idea que planteaba Chomsky de otra forma de concepción de estructuras cognitivas... y en el jurado estaba Vivas, no me acuerdo quien más, había alguien de afuera pero no me acuerdo.*

Edor: En nuestra tesis lo que hacemos es recorrer los programas del año '89 al 2015 y hemos visto que en psicología cognitiva particularmente, se han ido incorporando y se han ido sacando materiales específicamente de psicoterapia cognitiva, ¿usted tuvo algo que ver con la incorporación de este material de psicoterapia cognitiva?

Edo: *Sí... si, generalmente fui yo el que estaba más con el modelo psicoterapéutico, nos parecía que teníamos que incluir algo que diferenciara, porque la gente creía que psicología cognitiva era psicoterapia cognitiva, entonces siempre agregamos un práctico y ahora lo hacemos en los teóricos también. Roberto Sánchez está en nuestra cátedra, y a veces charlamos, discutimos con él... en realidad el material que usamos en un momento fue Beck, Ellis... y después lo cambiamos por el de Semerari. El de Semerari está bueno porque de alguna manera habla de la historia de la psicología cognitiva y da conceptos básicos sobre qué son las psicoterapias cognitivas. En una época yo daba un curso de posgrado en la Universidad Favaloro, creo que era el año '98 o '99, daba un curso sobre psicoterapias cognitivas, parte de ese material parte de ese material también lo trajimos para la cátedra de psicología cognitiva.*

Edor: Bien. Uno de los hitos de la psicología cognitiva en la historia local es la creación del grupo de psicología cognitiva y educacional, ¿sabe de algún otro grupo que hubiera, tanto a nivel local como nacional?

Edo: *Ese grupo nosotros lo formamos en el '92 porque hacíamos investigaciones que no tenían nada que ver con el psicoanálisis y que básicamente utilizábamos un marco teórico que tenía que ver con Piaget, con la idea de construcción... nos preocupaba el problema de cómo funcionaba la cabeza, qué cosas pasaban ahí adentro vistas desde una perspectiva diferente y siempre orientadas hacia la educación. De hecho yo hice mi maestría doctorado en educación, en el área de psicología educacional y siempre desde un marco cognitivo. Y creamos eso porque hacíamos investigaciones que tenían que ver sobre cómo funcionaba la cabeza, todavía no se hablaba de... investigábamos la creatividad ahí como tema principal y no había ningún otro marco que permitiera juntar problemas de enseñanza y aprendizaje con problemas de procesos y funcionamiento cognitivo. Entonces creamos ese grupo, donde al principio teníamos un solo proyecto con Jorge Vivas y luego cuando yo volví de Brasil ya tenía un proyecto propio, tuvimos un proyecto los dos durante mucho tiempo y después se fueron incorporando otro tipo de investigación.*

Edor: Pasó de ser un grupo a un centro...

Edo: *No, hoy ya somos un instituto... Instituto de doble dependencia, con el Conicet. Entonces primero era Grupo de psicología cognitiva y educacional, antes fue un proyecto de investigación, después el grupo, hace algunos años, ya teníamos como muchos grupos y pasamos a centro, y este año, pasamos de centro a instituto. Fue un crecimiento exponencial y donde fuimos formando gente nosotros y gente que viajó también se fue incorporando y creando su propio grupo como el caso de Rubén Ledesma, Claudia Castañeiras, el caso de Mariana Cremonte, donde cada uno... eramos casi todos contemporáneos, yo soy un poco más viejo que ellos, yo dirigí la Tesis de María Richard, de Lorena Cannet, Fernanda López... varias personas que a su vez hoy ya tienen grupo y dirigen proyectos que tienen que ver todos con procesos cognitivos, porque pasamos de investigar creatividad o esas cosas, empezamos a ver características psicológicas o procesos cognitivos vinculados al aprendizaje en chicos y en educación, y después empezamos a ver procesos psicológicos y procesos cognitivos vinculados al infarto de miocardio y después ya pasamos a investigar fundamentalmente memoria y funcionamiento ejecutivo, y después yo ya pasé a otra cosa y las chicas se quedaron con eso.*

Edor: ¿Hubo algún proyecto donde estudiaran sobre psicoterapia cognitiva?

Edo: *No, nunca. Nunca sobre psicoterapia porque era terriblemente... el único que estudiaba sobre psicoterapia y efectos de la psicoterapia a manera de investigación era Fernando García, de Aiglé, que es el único, y en general nadie hace eficacia en psicoterapia, algunas personas, como la gente de Belgrano, está también ahora de la UBA Keegan, que andan con cosas de psicoterapia cognitiva y hacen investigaciones. Es muy complicado investigar en psicoterapia, eficacia en psicoterapia es un tema sumamente complejo desde el punto de vista metodológico.*

### ANEXO III

#### Entrevista a Marisa Troglia. (Realizada el día 6 de Octubre de 2016).

Edor: ¿vos estuviste en la cátedra de Psicología Cognitiva a partir del año 1993?

Eda: 1991

Edor: 1991. Ah, bien

Eda: *Si, como ayudante alumna a partir de 1991. En el '93 debe haber sido el primer concurso de ATP, pero en el '91 empecé como ayudante alumna.*

Edor: ¿Vos estuviste en esos concursos que tenían una dedicación parcial o exclusiva?

Eda: *Yo gané una dedicación exclusiva en el año '96*

Edor: Ya estando en Cognitiva, claro...

Eda: *Si si, en cognitiva. Porque lo aplicabas a la materia que vos elegias. Eran concursos abiertos y vos lo llevabas al área y a la materia... Al área en realidad, el cargo es del área.*

Edor: Bueno y lo que te quería preguntar era un poco como fue tu proceso, eso de empezar a interesarte en la Psicología Cognitiva o la Psicoterapia Cognitiva, si fue de estudiante, una vez graduada, ¿Cómo llegaste vos...?

Eda: *Buscando porque no me gustaba el psicoanálisis, entonces en principio fue un acercamiento a las terapias humanistas, logoterapia sobre todo. Después sentía que me faltaban más herramientas pero no sabía que existía la psicología cognitiva, porque en mi plan de estudio prácticamente no hubo nada de psicología cognitiva, algo en Modelos, que no estuvo muy bien dado, entonces no me quedaba en claro que era, no sabía que existía. Yo ya estaba graduada y buscando encontré el libro de Mahoney que es el que leí, que fue un libro para mi central, decisivo. Empecé a buscar a ver dónde podía formarme y en el año '96 encontré que estaba la Maestría, o sea en el '95 que estaba la Maestría en San Luis en Psicología clínica cognitiva integrativa y la cursé en el año '96 y '97. Pero busque por mi cuenta porque... más por disconformidad con lo que había... sobre todo con el psicoanálisis y con lo que veía.*

Edor: ¿Y vos recordás, aunque no haya habido mucho contenido cuando vos cursaste, si algunos docentes, o algunas asignaturas en particular te inspiraron...?

Eda: *No, alguna cosita de Fabián Melamed*

Edor: ¿Estando en sistemas II él?

Eda: *Estando en sistemas II. Alguna cosita. Y después no conocía a ninguno que fuera cognitivo. Algo vi en Modelos pero que no estuvo bien dado, te repito. Y después Jorge Vivas que era el que estaba a cargo de la materia Cognitiva, en su práctica era psicoanalista, entonces era como que no... no, no recuerdo a nadie.*

Edor: Y cuando vos decidiste hacer la Maestría en San Luis, ¿fuiste sola?

Eda: *Fui sola. Después la facultad me ayudó pagándome los pasajes. Pero fui sola.*

Edor: ¿Y la modalidad de cursada era...?

Eda: *Quincenal. Fue una experiencia muy linda. Con docentes muy buenos. De hecho yo después quedé vinculada porque era un grupo chileno que tienen un modelo cognitivo integrativo similar al de Héctor, pero con algunas diferencias que a mí me gusta mucho, y yo después de cursar la maestría y de rendir los cursos y demás, yo viajé dos o tres veces para hacer con ellos algún entrenamiento.*

Edor: ¿Viajaste a Chile?

Eda: *Sí*

Edor: Ah que bueno. ¿Y quiénes eran esas personas...?

Eda: *Roberto Opazo. El grupo de Roberto Opazo que creo que después se disolvió, se llamaba CECIDEP. Tenían un cuestionario también para evaluar todas las áreas, era un modelo integrativo. Gente de mucho estudio, mucha investigación. Roberto Opazo era el director, tiene un libro parecido al de Héctor que se llama Integración en Psicoterapia, algo así.*

Edor: Bien, en esa época la maestría en San Luis no estaba a cargo de Héctor, sino de este grupo.

Eda: *Estaba a cargo Claribel Barbenza , la directora. Y este grupo venía de Chile, había distintos docentes. No, Héctor no tenía. Estaban de docentes Fernando García y un psiquiatra que era de Aiglé nos dio farmacología. A Héctor no lo vi nunca en la maestría.*

Edor: Esto fue en el '96 y '97 y vos empezaste a hacer clínica más o menos en aquella época.

Eda: *Si, '95... buscando por mi cuenta lo que me pudiera ayudar.*

Edor: ¿Acá en Mar del Plata había algo que se hiciera? ¿Algún grupo de estudio o alguna Institución que formara en terapia cognitiva?

Eda: *No... No, que yo conociera no había nada. Busqué supervisión con María Teresa Lapine que tenía alguna orientación, con psiquiatras Guascone, Gargiulo... algo que ellos se habían formado con Chappa, en La Plata que yo lo tuve en la maestría de docente.*

Edor: Ah, ¿lo tuviste a Chappa?

Eda: *Si, si... hice alguna supervisión con ellos, así buscando... un poquito con Elisa Vega, pero nadie tenía mucha formación. La maestría para mí fue decisiva en cuanto a material, docentes, supervisión, más sistemático, Sí, era muy buen nivel en ese momento. Aparte el uno a uno también permitía que hubiera muchos docentes invitados, vino María Teresa Miró de La Laguna que estaba con el constructivismo en psicoterapia. Ahora creo que está más en la onda mindfulness, pero en ese momento vino ella a dar un curso. O sea, tenía muchos recursos la Universidad de San Luis y la época favorecía, así que un curso muy interesante. Muy linda época, muy lindo el grupo que se dio.*

Edor: Y vos estuviste entonces en la cátedra de Psicología Cognitiva entre el '91 como ayudante alumna...

Eda: *y el 2007*

Edor: y el 2007. Ahí está. Y en 2007 pediste el pase a sistemas I...

Eda: *Sí.*

Edor: Y estuviste en Sistemas...

Eda: *Un año. Después cuando entré a OSDE y tenía incompatibilidad horaria, tuve que renunciar a la facultad. Decidí renunciar.*

Edor: Nosotros lo que revisamos es que en el año '97 vos escribiste una ficha de circulación interna "Psicoterapia cognitiva" y en el año 2001 aparece en co-autoría con Roberto Sánchez, no sé si te acordarás, una que se llama "Psicoterapias y otras aplicaciones de la psicoterapia cognitiva".

Eda: *Creo que dimos un teórico en la materia cognitiva con Roberto y escribimos eso. No me acuerdo de otra ficha. O si fue para un Congreso... no creo. Me parece que fue un teórico que dimos en la cátedra entre los dos, que Jorge Vivas nos invitó y que después lo debemos haber dejado escrito. Me acuerdo de una con Pablo Santangelo para Sistemas I.*

Edor: Para sistemas I. Sí, esa la tengo y se dictó hasta el 2011. Del 2007 al 2011. Esa todavía está.

Y cuando vos estabas en la cátedra de Psicología Cognitiva, ¿había consenso en dictar contenido de psicoterapia cognitiva? Porque me acuerdo que psicología cognitiva es bastante sobre procesos básicos también.

Eda: *Sí, la materia en sí había que respetar los contenidos mínimos de la currícula y estaba referida a procesos básicos. Yo había pedido, había insistido un poco, también a pedido de los chicos que les gustaba más algo práctico, y además porque a mí me gustaba hablar de psicoterapia, que hubiera algo de psicoterapia. Así que la última clase, en algunas cursadas, se había dejado para hablar de psicoterapia. No todas las cursadas, no todas las promociones. Y algún teórico daba Jorge, que nos había invitado en esa oportunidad me acuerdo Roberto y yo, no sé si fue una vez o más de una... una vez fui yo sola a hablar de psicoterapia.*

Edor: O sea que en ese momento, los que más insistían en que haya contenido de psicoterapia cognitiva eran vos, Roberto... ¿Sebastián Urquijo también?

Eda: *No, Sebastián no. Sebastián hacías más investigación. Si... yo, Roberto también sí. A pedido de los chicos y además bueno, no era una materia de aplicación clínica, así que era lógico también lo que decía el titular, que era una materia teórica básica.*



#### ANEXO IV

##### Entrevista a Horacio Martínez. (Realizada el día 5 de Agosto de 2015).

Edor: ¿Dónde estudió?

Edo: *Yo estudié en El Salvador, soy de Buenos Aires, vine a mar del Plata una vez que se reabrió la carrera. Yo empecé en 1987 en Introducción a la Teoría Psicoanalítica, en 1988 concursó para Desarrollos en Psicoanálisis un JTP, estuve muchos años y luego concursé para Adjunto y en 1997 empecé como Adjunto en Psicopatología. Adjunto a cargo porque en realidad en 1996 dejó la cátedra Héctor Fernández Álvarez y estuvo un año a cargo de Teresa Bunge como JTP, se hizo un concurso a fines de 1996 y quedé yo. En el año 2000 se concursó Titular y Adjunto y ahí ingresó Analía como Adjunto y quedé yo como titular.*

Edor: En el Programa del año 2000, hay autores en la bibliografía complementaria como Fernández Álvarez “Fundamentos de un modelo integrativo”, Guidano y Mahoney...

Edo: *También había una fichan de Silvia Alonso...*

Edor: Sí, que es del año 2002. ¿Estos materiales estaban ya presentes en los programas previos a su concurso o fue parte de una decisión suya de incorporarlos en ese momento?

Edo: *A ver... te contextúo un poco para ampliar la respuesta. Como la materia hasta hace unos años se llamaba Modelos en Psicopatología y había una exigencia por parte de la currícula que se diera cuenta de la psicopatología como un campo de debate, el enfoque que yo le dí cuenta empecé era un enfoque historicista que intentaba hacer un recorrido por la construcción de la psicopatología. Por eso, en los primeros programas sobre todo, hacíamos mucha historia de la psiquiatría, tomábamos autores con Bercherie, Foucault... historizando escuelas y nosografías, siguiendo la lógica de la construcción de las categorías clínicas. Entonces, durante muchos años nos centrábamos en eso y, te diría, que tomábamos un poco la línea de Kraepelin, los antecedentes, y a partir de Kraepelin las categorías nosográficas que de algún modo con otros nombres continúan en la actualidad. Lo que queríamos era que el alumno viera cómo las categorías psicopatológicas son construcciones, tienen un desarrollo histórico y tienen muchas veces cierto origen discutibles, en el sentido que tienen cierto origen científico pero también sociales, políticos, religiosos en la construcción de la categoría. Era un enfoque que en aquel*

*momento nos parecía interesante, válido. Con el tiempo lo que vimos es que quizás ese enfoque le hacía al alumno carecer de contenidos más firmes en lo que es la nosografía. O sea, vos podés tener un interesante panorama histórico, pero te falta profundidad de signos, de síntomas, del detalle fino, de lo diferencial. ¿Esto dónde lo vimos? Cuando el egresa nuestro se presentaba a los exámenes de residencia y le empezaba a ir mal. Bercherie lo ayudaba, porque siempre fue un texto que en la residencia se utilizaba mucho pero le faltaba fineza diagnóstica. Entonces empezamos a sumar cosas por ese lado y, en ese sentido, empezar a ver también los programas de Psicopatología de la zona, porque nuestros alumnos compiten con los de La Plata y los de la UBA, entonces seguir un poco la línea de trabajo que tenían ahí, siempre tomando en cuenta que tanto en La Plata como en la UBA, Psicopatología es anual y tienen niños aparte, Psicopatología Infantil es una asignatura aparte. En el caso de nuestra asignatura es una decisión nuestra incluirlo, lo da Analía. Pero, de todas maneras mejoramos porque hoy día la mayor cantidad de residentes que ganan la residencia son de acá, por lo menos en Necochea y Mar del Plata, versus otros años donde las ganaban gente de afuera, de La Plata. Por tomar un parámetro, Marcela Tusa y María Rosa Aveni son de La Plata.*

Edor: de hecho, en el Programa figura que ustedes tienen intercambio de experiencias con residentes que vienen a la cátedra a contar sus experiencias...

Edo: *Sí, tenemos un espacio que se llama Ateneo. Y también los alumnos realizan pasantías por el HIGA y en Necochea, no todos, pero son parte de los espacios de prácticas que tenemos.*

Edor: ¿Quiénes son los estudiantes que pueden realizar esas pasantías?

Edo: *Tiene que ver con aquellos alumnos que quieren promocionar la materia, tienen que sacarse 8, 9 o 10 en los parciales y, a parte de hacer las prácticas, tienen que hacer un informe sobre las prácticas y aprobarlo, con todos esos requisitos están accediendo a la promoción de la materia.*

Analía Cacciari: *De todas maneras la inscripción a la práctica está abierta para todos, alguien puede querer hacerla aunque después no promoció y tienen en el segundo*

*cuatrimestre la chance de que se ofrece esta práctica como PEPP. O seas que aquel que no la pudo hacer en ese momento, si quiere luego la puede hacer.*

Edo: Entonces, en algún punto ustedes decidieron entre una formación más abarcativa, que tratase distintos modelos psicopatológicos (porque inclusive me encontré con fichas de cátedra del modelos fenomenológico-existencial, sistémico, conductista)...

Edo: *Más, como le gustaba decir a Vilanova, metateórica. O sea, había una visión panorámica de corrientes, modelos de pensamientos, concepciones del sujeto obviamente y por lo tanto de que es ser o estar enfermo... Sí, por decirlo de alguna manera, era si querés más filosófica en algún aspecto y menos clínica. Hace algunos años hemos enfatizado en la cuestión clínico diagnóstica porque también nos plantamos muy fuertemente que la clínica es cuestión de psicología clínica. Entonces, vemos casos, por supuesto, porque la manera de ejemplificar estructuras es viendo casos pero no hacemos énfasis en las cuestiones de tratamiento, sino en los síntomas, en cómo se llega al diagnóstico.*

*Vuelvo a terminar de responder lo que me preguntabas al principio. Cuando, en los primeros programas, yo hice un núcleo centrado en estos recorridos históricos y luego puse una bibliografía complementaria de lo que pude revisar de lo que había acá, en la biblioteca acá, para que al alumno si le interesaba tuviera una fuente posible de acceso, y yo le pedí en aquel momento algunas recomendaciones a Vivas que era en aquel momento el coordinador del Área y con quien tenía más diálogo que me recomendara si existe bibliografía recomendable que hablara sobre psicopatología... porque acá hay un punto también complejo porque hay desarrollos de clínica cognitiva pero no se si hay desarrollos de psicopatología cognitiva...*

Liliana Falfani: *No sería compatible...*

Edo: *Y en general, por lo que yo veo, Héctor Fernández Álvarez tomaba el DSM como nomenclatura, transmitía eso como nomenclatura.*

Liliana Falfani: *Porque básicamente el enfoque no sería patologizante...*

Edo: *Yo incluí desde el principio, y lo sigo sosteniendo, las investigaciones de Bateson sobre esquizofrenia porque es una investigación científica y no hay muchas que se pueden corroborar así, plantea una concepción psicopatológica novedosa, situar la problemática*

*de la esquizofrenia en términos del funcionamiento del discurso familiar, que para esa época de la lobotomía y el electro shock era revolucionario y abre a un montón de nuevas ideas que a partir de ahí surgen. Más allá que el después las haya seguido o no, me gusta ese momento, los '50 de Bateson. Pero ahí hay un trabajo psicopatológico, toma una categoría, la estudia, habla de una causa que hasta ahora no se había hablado, muestra pruebas, muestra casos. Este texto me parece un texto brillante en ese sentido. Me costaba encontrar en otras corrientes, en otros modelos, textos tan precisos.*

Edor: Ese texto, ustedes lo trabajaban en forma complementaria con un trabajo de Lacan...

Edo: *Sí... fue una época mía (risas). Variamos mucho los programas y la manera de enfocar los textos. En un anterior Encuentro de Historia, que también se hizo acá en Mar del Plata, yo venía trabajando ese tema y presenté un trabajo en el congreso donde correlacionaba, porque los autores se conocieron, son de la misma época, de hecho cuando Lacan dicta su seminario en Parí viene gente de Bateson de Palo Alto a dar una clase sobre los trabajos de Bateson, él lo nombra en el Seminario 5 y hace todo un comentario acerca de la teoría de Bateson y el punto donde él encuentra alguna divergencia. Bueno, yo quise profundizar ese punto porque me parece que la divergencia está en la teoría del lenguaje a la que cada uno remite. O sea, Bateson remite a Russel, la teoría de los tipos lógicos, mientras que Lacan remite a Saussure. Entonces, habiendo diferencia en la teoría de punto de partida, las conclusiones son diferentes. Pero la línea me parece cercanas en tanto los dos remiten a la comunicación y el lenguaje para pensar las causas de la enfermedad mental.*

Edor: Este cambio de excluir los contenidos de la Terapia Cognitiva que antes se daban como material ampliatorio se dio en el año 2005. La fundamentación que se utilizó en los programas marca dos grandes modelos en psicopatología: un modelo anclado en la tradición médica con énfasis en lo orgánico y otro modelo psicológico que nace con el psicoanálisis freudiano. Entonces, habría una decisión de tomar como modelo psicopatológico el modelo freudiano. ¿Por qué ésta decisión?

Edo: *Porque elegimos profundizar en el modelo que luego, de alguna manera, en los hospitales de acá se continúa porque tienen una tradición psicoanalítica y el que más fuertemente se transmite tanto en La Plata como en Buenos Aires. Era una manera de estar a tono, más allá que era una decisión personal que va conmigo porque estudio y practico el psicoanálisis, pero me parece que era interesante poder pensar que si uno quiere delimitar algo así como un punto que te permita dividir modelos en el campo psicopatológico, la división me parece que podría pasar por un tradición organicista que es la que la psiquiatría lleva a cabo desde que arrancó y continúa llevando a cabo cada vez más a nivel micro molecular, siempre pensando que hay algo en la neurona o en la sub neurona que está ahí y es lo que genera el cuadro clínico versus concepciones psicológicas y psicológicas es una manera muy amplia de decir: el aparato psíquico, la comunicación familiar, el organismo y el medio. Pero siempre es un individuo y sus vínculos, por ejemplo, versus una neurona. Entonces, cotejamos eso como modelo primero, y luego lo ponemos más en evidencia en el terreno de las enfermedades graves, de la psicosis por ejemplo. Porque en la tradición psiquiátrica, si bien hay estudios con cuadros más leves, en el terreno que más ha producido es en cuadros como la paranoia.*

Edor: En el año 2013 se produce un cambio en el nombre de la asignatura, pasa de ser Modelos en Psicopatología a Patología. ¿Cómo pensaron esa modificación?, ¿a qué razones responde?

Edo: *Desde nosotros había una única razón. Esto surgió de la adecuación curricular del año 2010. Nosotros reclamábamos dos cosas: tener más tiempo de cursada y lo que hicieron fue darnos más horas. Comparando con lo que pasa en la UBA y en La Plata, en la UBA toda la currícula es cuatrimestral salvo Psicopatología, entonces les permite un trabajo mucho más extenso. A nosotros nos parecía que teníamos que equipararnos un poco a esas materias y mantener un nombre que, de alguna manera, nos equiparara también. No sé, supongo que en un futuro eso ocurrirá aún más. Por tomar un ejemplo, en la currícula de Rosario había nombres estrambóticos como Estructura biológica del sujeto, entonces vos ibas allá y te tenían que decir, esta materia es tal, biología. Pero bueno,*

*tuvieron serios problemas, tanto que no acreditaron y ahora les cambiaron el nombre a todas. Si vos en la misma facultad tenés los mismos contenidos pero les ponés el nombre que se te cante, luego para el alumno que quiere pasar de una facultad a otra o revalidar el título se vuelve muy complicado. Entonces a mi me parece que, si bien hay muchas asignaturas que no, pero hay algunas troncales como Psicopatología que se llaman Psicopatología en todos lados, pues pongámosle Psicopatología.*

*Igual, como venimos trabajando hace muchos años con la impronta Modelos en... la idea de pensar que la psicopatología no es una entidad natural sino que son construcciones teóricas que responden a modelos teóricos, es una idea que seguimos planteando porque nos gustó, nos parece una idea potente. Arrancamos todos los años nuestra primer clase discutiendo la noción de modelo. Justamente para que el alumno entienda que está viendo concepciones teóricas y que siempre hay un paso entre la realidad y lo que uno puede pensar. Y uno piensa siempre desde algunas categorías.*

## ANEXO V

### Entrevista a Teresa Bunge. (Realizada el día 6 de Agosto de 2015).

Edor: Cómo fue tu ingreso a la asignatura? En qué periodo estuviste?

Eda: *Según consta en el certificado que me dio la facultad, estuve en Modelos desde junio de 1989 (JTP Parcial) hasta el 31 de julio de 1996 (de abril a julio de ese año como Profesor Adjunto interino con dedicación simple, fue el año que Héctor renunció como Titular). Ingresé como ingresábamos todos, por interés y un ¿examen? de calificaciones básicas para el cargo, creo que hecho por Alberto, Cristina y Héctor. Los ayudantes los seleccionamos Alicia Cayssials (adjunta en los primeros períodos) y yo, entre los que se presentaron por interés quedaron Silvia Alonso, Sergio Matusevich y Gabriela Malleville. Como antecedente más remoto, que quizás te sirva, te digo que yo había llegado de Buenos Aires en febrero de 1987, sabiendo que se había abierto la facultad, ya que Fabián me lo había dicho (yo conocía a Fabián de Aiglé y de por ahí, y por otro lado nos formábamos y trabajábamos juntos en co-terapia familiar , y él se había venido para acá un poco antes porque su familia vivía acá, como yo me quería ir de Buenos Aires él me propuso venirme también yo para acá, empezar a hacer y enseñar terapia familiar, y entre esas cosas me dijo también que se abría la facultad y que seguramente tendríamos trabajo ahí también). Así fue, contactamos a Alberto, a quien le interesaron mucho los contactos que teníamos, con los incipientes Aiglé (Héctor y compañía) y CTC (Sara y compañía) y CPP (Hugo y cía) y Asociación Guestáltica (Adela y cía) y Universidad de Belgrano, etc. A partir de ahí empezamos a viajar con Cristina y Alberto a contactar gente, la mayoría no quería viajar, Héctor sí se interesó y primero convenció a Fernando García, Fabián y yo entramos en la cátedra de Sistemas 2 (yo como Ayudante entre agosto del 88 a junio del 89). Fabián quedó en la cátedra como JTP y yo pasé a Modelos, que se abrió ahí.*

Edor: ¿Qué experiencia tuviste trabajando textos de Psicoterapia Cognitiva como los de Mahoney, Guidano, etc.?

Eda: *Yo no trabajé textos de cognitiva en la cátedra, de ese tema sólo se encargaba Héctor en la cátedra. Yo me venía formando con viajes y lecturas en el CTC, básicamente la*

cognitiva conductual inicialmente, después Green y Young (creo que se llamaban así, que eran los que más se estudiaban en el CTC al principio, época en que Aiglé era más psicoanalítica, te hablo de los comienzos comienzos, grupitos muy chiquitos de gente, todos venidos de la Universidad de Belgrano, queriendo mover un poquito el espeso aire que dejó el proceso militar). Después fue que conocí a Mahoney y me interesó bastante, a Guidano nunca lo seguí mucho. El modelo integrativo empezaba recién a bosquejarse, en los últimos años de la cátedra fue que Héctor empezó a consolidar su modelo, antes yo ya había leído a Lazarus y a un chileno que no recuerdo el nombre, pero que eran los dos de los que más hablaba Héctor y cuyo modelo adaptó e integró para elaborar su propio modelo.

De la otra parte de la respuesta: a mí Guidano me aburrió, igual que me cansan un poco todos los constructivistas. Yo siempre tuve una inclinación más construccionista y humanista. Mahoney me interesó mucho por sus investigaciones sobre los procesos de cambio, y además porque sistematizó bastante los temas de supervisión y cuidado del terapeuta, y yo siempre me ocupé de esa área en CIPA, por lo tanto estudiaba todo lo que encontraba sobre el tema jejeje. Además me sentía más cómoda hablando y discutiendo estas cosas con Sara Baringoltz y la gente del CTC, tienen un estilo más horizontal y yo me sentía aceptada y libre de decir pavadas o equivocarme (nunca me sentí así en Aiglé, siempre sentía tensión de "estar a la altura").

Edor: A diferencia del programa actual (donde sólo se enseña el modelo Psicoanalítico), en el programa de la época en que vos estuviste se veían distintos modelos como: psicoanalítico, humanista, cognitivo, sistémico, conductista, ¿Cuáles crees que eran las ventajas y las falencias de enseñar los distintos modelos a los estudiantes?

Eda: Creo que la ventaja es darles una plataforma más amplia para formarse en la diversidad, de todos modos pienso que la orientación excesivamente clínica también es una limitación, pero que ya trasciende la cátedra. Tal vez si toda la carrera tuviera una orientación más heterogénea, caería de suyo la heterogeneidad en los modelos clínicos, en fin, da para charlar más largo (te lo digo así resumido porque esa era la lucha de Alberto, supongo que la conocerán bien). Creo que tener distintos modelos tiene la ventaja de que

*permite tener una perspectiva más abarcativa de la realidad psico-clínica. La falencia es que no se puede profundizar mucho, y que se puede correr el riesgo de que los alumnos crean que manejan muchas herramientas y que con eso ya alcanza para poder hacer clínica (igual eso pasa ahora también jejejeje). Yo creo que la buena formación debería incluir un posgrado obligatorio, la clínica ser una especialidad, en la carrera de grado mostrar las distintas alternativas y luego ofrecer formaciones diversas según los temas presentados o motivos de consulta o algo así. Te digo esto porque a mí Modelos de ahora me parece una atrocidad porque sólo se ve Psicoanálisis Lacaniano, no estoy segura de que me produjera tanto rechazo (ni a algunos colegas) si sólo se enseñara cognitiva o algo así. El tema de la diversidad en la formación es complejo, no lo tengo muy seguro en sí, ni muy pensado. No estoy tan segura de cuántos modelos habría que enseñar, ni cuáles, y varios otros temas relacionados. Pero en realidad lo pienso ahora nomás, o sea que está bastante en bruto y creo que daría para algunas conversaciones fuera de acá si nos interesara seguir el tema. Es algo que dejé de pensar allá y entonces, porque no tenía sentido si me iba de la facu, y porque me dolía bastante. Así que lo dejé a un costado y me dediqué a CIPA y Fer chiquita.*