



IX CONGRESO
Marplatense
INTERNACIONAL
de Psicología

Titulo

“Tutorías pre-parciales entre pares”: dispositivo de abordaje integral del material bibliográfico para estudiantes de la Licenciatura en Psicología.

Autorxs:

Sadobe, Blas Maximiliano

Mails de contacto

blassadobe@gmail.com

Institución y/o lugar de referencia:

Facultad de Psicología

Resumen:

En este trabajo se hablará del dispositivo de tutorías entre pares, definiéndolo como un espacio en donde un estudiante par, desde su rol de docente adscripte, genera conocimiento y contención al estudiantado desde un lugar de acompañamiento y andamiaje, enfocado en la tarea de ser el puente entre la docencia y el estudiante. En este sentido, y siguiendo esta línea de pensamiento, el “ser estudiante” es una cuestión que se construye y se adquiere a través del tiempo, por ende, facilitar dicha construcción contribuye a una mejor y más rápida afiliación institucional.

Este trabajo busca abrir líneas de investigación teóricas y prácticas acerca del impacto que espacios como este puedan tener en el rendimiento de los estudiantes en las

instancias pre-parciales. A su vez esto dará cuenta de su necesaria implementación en la totalidad de las cátedras, a lo largo del plan de estudio.

Pero también debemos de analizar otras variables que también pueden afectar, como es el acceso al material de estudio, la reducción del mismo, la confección de fichas como una tercera fuente que acerca el material hasta llegar a la primera fuente, la formación de los ayudantes en docencia universitaria, entre otros. Por esas razones propongo un estudio de las tutorías dadas por docentes adscriptos, a la vez que recomiendo e incentivo la propagación de las mismas en las diferentes cátedras de la carrera.

Se podría pensar que este espacio generaría un lugar de confianza, mejor comunicación, más debate y mayor intercambio desde esta relación estudiante docente – estudiante cursante. A su vez que promueven una mayor apropiación del material de estudio y una mejor aproximación a la materia.

De esta forma se podrían hipotetizar y problematizar acerca de si la presencia de docentes adscriptes, en su figura de tutores pares, se lograría una relación es más cercana, por ende, las presiones e inhibiciones existentes se desdibujan, logrando así un espacio de contención y de confianza para poder trabajar de manera conjunta, el material para el parcial.

Eje Temático:

13-Formación Universitaria: grado y postgrado. Practicas Integrales.

Subtema:

Formación docente

Palabras claves:

Tutorías – Andamiaje – Adscriptos – Afiliación – Facilitar

Trabajo (máximo 8 paginas- incluida bibliografía y gráficos)

Introducción

Para poder empezar a desarrollar el tema que me convoca es necesario enmarcarlo en los dos espacios fundamentales para poder problematizarlo.

El primero es desde el rol de facilitador pedagógico, una figura creada desde la facultad de psicología con el propósito de andamiar a los estudiantes ingresantes y reingresantes postpandemia para que adquieran, desarrollen y formen habilidades propias del rol para generar la construcción y el oficio del “ser estudiante”. Desde este punto, Perrenoud define que el mismo ejerce un “tipo de trabajo determinado reconocido o tolerado por la sociedad y del cual obtiene sus medios de subsistencia” (2006, p. 12.). Desde este punto, podemos dar cuenta de cómo se construye un saber particular en base a este oficio y de qué manera se trabajan diversas cuestiones para obtener esos medios de subsistencia en el ámbito educativo. En ese sentido es donde, desde nuestro espacio y nuestra labor de facilitadores, colaboramos con una mejor y más rápida inserción a la institución para que los estudiantes puedan adecuarse a ese rol, otorgándoles ciertas herramientas y conocimientos necesarios. Así, generar un estudiante activo, capaz de ejercer el oficio de manera crítica y conciente para afrontar su trayectoria académica.

El segundo espacio es desde el rol de estudiante adscripto, una figura clásica de nuestra formación, que se encuentra en casi todas las cátedras, donde su objetivo principal es construir conocimientos y adquirir herramientas para poder ejercer un futuro docente en el ámbito de educación superior de la materia de su interés. Las actividades las cuales se proponen que se realicen desde nuestro espacio son la asistencia semanal a reuniones de cátedra y clases teóricas, colaboración en el dictado de trabajos prácticos, y organización de tutorías presenciales y virtuales. En este punto es clave poder entender la importancia de los adscriptes como un puente entre los docentes y el estudiantado.

Con la descripción de estos dos espacios complementarios se puede empezar a hablar acerca del espacio de tutorías pre parcial entre pares.

Desarrollo

El espacio de tutorías pre parciales/finales es una demanda cada vez más frecuente por parte de estudiantes que precisan cerrar con algunas ideas u obtener ciertas guías

para afrontar el material de estudio, así lograr un mayor y mejor desempeño en dicho examen. Socializar conceptos, escuchar explicaciones concretas y conseguir un sentimiento de acompañamiento funcionarían como un motor de motivación de los estudiantes. Y, aunque existe una mejor accesibilidad a las diversas lecturas de las materias, la reducción de las mismas y la confección de fichas como una tercera fuente que acerca el material hasta llegar a la primera fuente, estos espacios siguen siendo ampliamente concurridos y solicitados.

En este punto, Bruner describe que “Lo bien que el estudiante domine y use las habilidades, el conocimiento y las formas de pensar dependerá de cuán favorable o facilitadora sea la ‘caja de herramientas’ cultural que ofrezca el profesor al aprendiz.” (1997, p. 2); a su vez comenta que “en virtud de nuestra participación en la cultura, el significado se hace público y compartido. Nuestra forma de vida, adaptada culturalmente, depende de significados y conceptos compartidos, y depende también de formas de discurso compartidas que sirven para negociar las diferencias de significado e interpretación.” (1991, p. 29). Para el autor, difundir, generar estas herramientas y realizar conocimientos compartidos por parte del educador son claves para una mayor apropiación del material teórico y un mejor desempeño académico para lograr avances y consolidar la afiliación institucional del estudiante a través de su trayectoria académica. Desde esta perspectiva, el dispositivo de tutorías colaboraría, como espacio complementario al dictado de clases, a lograr dicho objetivo.

¿Por qué la importancia a las tutorías entre pares? Creo que, sin tener certezas teóricas, hablando desde mi perspectiva y recorrido personal, que, al tener a otro estudiante delante dando la tutoría, se logra una relación diferente a la que se da en el par docente – estudiante. En esta se puede ver un nivel de confianza en la cual se pensaría que podría generar una mejor comunicación y pérdida de la vergüenza, donde se ve más participación y predisposición al habla por parte de los estudiantes, por ende, una mayor apropiación del material de estudio y de las cuestiones teóricas. Esta es la hipótesis principal la cual guía este trabajo.

Pero no olvidemos que, aún en este tipo de relación, existe cierta asimetría que no podemos evitar. Para esto es necesario el acompañamiento y la guía de los docentes para capacitar de manera íntegra dicho rol. Dar cuenta de todos los detalles que

conforman el “ser educador” es una tarea que se debería transmitir de los formadores a los adscriptes.

Problematicemos lo siguiente: ¿Es capaz un adscripte de hacerse cargo de dicho espacio? La respuesta es sí. Propongo tres razones las cuales someto a discusión:

1. Aprobó el final de la materia: al haberlo hecho se cree que contiene los conocimientos de la materia. Recordemos que se suele pedir una nota alta de ese estudiante para poder ser adscripte.

2. Pasó por un concurso: le estudiante no solo que género y envió un curriculum, sino que paso por un sistema de selección de personal, al cual se le evaluó desde diversos aspectos a través de un concurso. Por ende, se supone que se eligió a las personas capaces de ejercer dicho rol.

3. Es parte del armado y dictado de clases: está en constante formación para un posible rol de educador, asistiendo a prácticos, teóricos y reuniones de cátedra. Escucha, lee y estudia tanto como otro estudiante, pero a su vez prepara el material, lo sintetiza y lo desarrolla como un docente.

Para finalizar podríamos plantear lo siguiente: ¿Debería de ser obligatorio que los adscriptes se responsabilicen de estos dispositivos? No, ya que, al ser un rol no remunerado, quedaría en la predisposición no solo de la cátedra sino de los mismos adscriptes el generar o no dichos espacios. Pensar y fomentar las tutorías entre pares como una posible actividad de formación y capacitación docente podría ampliar la oferta de dicho dispositivo, pero imponer su obligatoriedad iría en contra del espíritu de dicho rol.

Discusión

Podemos ver que, a través de lo planteado, se fueron problematizando diversos aspectos acerca de las tutorías entre pares. La idea de este trabajo es que se pongan a prueba estas cuestiones, que se estudien las variables que fui desarrollando a lo largo de este trabajo y que se llegue a una conclusión concreta de dicho espacio.

Mientras tanto, y para finalizar, apelo a las diversas cátedras de la institución la posibilidad de replicar dicho dispositivo, que se les de voz, integración, confianza y que

se reconozca la importancia del rol del adscripte como estudiante en formación para un posible ejercicio de la docencia.

Bibliografía

- Bruner, J. S. (1991) Actos de significado: más allá de la revolución cognitiva. Madrid, España: Alianza.
- Bruner, J. S. (1997) La educación, puerta de la cultura. Madrid: Visor.
- Carlino, P. (2005) Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Ordenanza N° 15 / 2022. Consejo Académico, Facultad de Psicología, UNMDP. Proyecto de Facilitadores Pedagógicos de la Afiliación Institucional y de las Trayectorias Académicas para la Inserción Institucional Postpandemia. 9 de marzo de 2022.
- Perrenoud, Ph. (2006) El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar. Madrid: Editorial Popular.
- Vygotsky, L. (1930) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, España: Grijalbo.