



Título

Efectos de la pandemia en niños y niñas: la percepción de los docentes y los profesionales de los Equipos de Orientación Escolar.

Autorxs:

Bardi, D., Grigoravicius, M., Luzzi, A.

Mails de contacto

danielacarlabardi@gmail.com

Institución y/o lugar de referencia:

Facultad de Psicología, UBA

Resumen:

Este trabajo expone los primeros resultados de un estudio exploratorio que indaga los efectos de la pandemia por COVID-19 y el Aislamiento Social Preventivo Obligatorio - ASPO- en niñas y niños que asisten a escuelas primarias públicas del partido de Avellaneda desde la perspectiva de los docentes y profesionales que integran los Equipos de Orientación Escolar - EOE-.

Como instrumento de recolección de datos se empleó una entrevista semi-estructurada que indaga dos ejes principales: a) las estrategias pedagógicas utilizadas por las escuelas durante el ASPO (2020) y durante el retorno de la

presencialidad (2021),y b) la percepción de los docentes y los profesionales de los EOE acerca de los efectos de la pandemia y del ASPO en las niñas y niños.

La muestra no probabilística estuvo conformada por docentes e integrantes de los EOE. La participación fue anónima y voluntaria.

Resultados: Los primeros resultados señalan que las estrategias pedagógicas empleadas durante el ASPO por las escuelas fueron disímiles; se ha observado disparidad entre los cursos o grados de una misma escuela. Las actividades pedagógicas se realizaban en su mayoría por diversas plataformas virtuales (mail, WhatsApp, Zoom, entre otras) o en su defecto por la entrega de un “cuadernillo” con actividades pedagógicas.

Uno de los obstáculos más destacados fueron los problemas de “conectividad” de los docentes y las familias. Cuando el alumno tenía dificultades de “conectividad”, se implementó la entrega del “cuadernillo”. Los niños que tuvieron muchas dificultades para “conectarse virtualmente” eran quienes presentaban un importante ausentismo en la presencialidad (2019).

En cuanto a los docentes, algunos no contaban con suficientes “datos” para realizar las actividades por medio de las plataformas tecnológicas y otros sostuvieron que no estaban capacitados para emplearlas. Otra obstáculo para el proceso de enseñanza/aprendizaje fue que los niños no activaban la cámara durante la actividad virtual.

Los entrevistados señalaron una fuerte resistencia por parte de los docentes para ofrecer o utilizar medios alternativos para aquellos alumnos con dificultades de “conectividad” con el fin de facilitar el proceso de enseñanza/aprendizaje.

En cuanto a los efectos de la pandemia y ASPO, los entrevistados resaltaron la existencia de una gran disparidad en cuanto a la adquisición de contenidos curriculares; no sólo entre distintas escuelas, sino entre cursos de igual grado de una misma escuela y entre los niños entre sí.

En relación con la modalidad del retorno a la presencialidad se ha observado una similar disparidad entre cursos de una misma escuela y entre diferentes escuelas. Sin embargo, ninguna escuela logró durante el 2021 el retorno a la presencialidad plena. Se destaca que los alumnos se adaptaron rápidamente a los protocolos de

prevención (uso de barbijo, lavados de manos frecuentes, distanciamiento social), no así los docentes quienes presentaban mayores resistencias y quejas. Se destacan las ausencias reiteradas por parte de los docentes o el pedido de licencias por temor al contagio.

Otro de los ejes indagados fue la vulneración de derechos de las niñas y niños durante la pandemia y el ASPO. Entre las vulneraciones más importantes se destaca la falta de alimentos en las familias, subsanada parcialmente por la entrega de “mercadería” en las escuelas. Respecto de la salud física y psicológica en la niñez, no se obtuvieron las respuestas adecuadas que debieran brindar los organismos específicos. Señalan la existencia de abuso sexual intrafamiliar, situaciones de violencia y discontinuidad de tratamientos médicos y psicológicos.

En el regreso a la presencialidad, se registraron problemas emocionales en muchos niños: crisis de angustia, dificultades para la atención, intensificación de síntomas preexistentes, y dificultades para las rutinas escolares en niños de 6, 7 y 8 años.

Eje Temático:

Problemáticas de momentos vitales: niñez y adolescencia.

Subtema:

Efectos de la pandemia en niños

Palabras claves:

Niños, pandemia, docentes,

Trabajo (máximo 8 paginas- incluida bibliografía y gráficos)

Este trabajo expone los primeros resultados de un estudio exploratorio que indaga los efectos de la pandemia por COVID-19 y el Aislamiento Social Preventivo Obligatorio - ASPO- durante los años 2020 y 2021 en niñas y niños que asisten a escuelas primarias públicas del partido de Avellaneda. La indagación se centra en las percepciones de los docentes y profesionales que integran los Equipos de Orientación Escolar - EOE- quienes son considerados como informantes clave.

Como instrumento de recolección de datos se empleó una entrevista semi-estructurada que indaga dos ejes principales: a) las estrategias pedagógicas utilizadas por las escuelas durante el ASPO (2020) y durante el retorno de la presencialidad (2021), y b) la percepción de los docentes y los profesionales de los EOE acerca de los efectos de la pandemia y del ASPO en las niñas y niños.

La muestra no probabilística estuvo conformada por docentes e integrantes de los EOE: psicopedagogos/as, licenciados/as en Ciencias de la Educación, psicólogos/as, trabajadores/as sociales. Las entrevistadas fueron mujeres, con una edad entre 30 y 55 años. La participación fue anónima y voluntaria. Las entrevistas se realizaron a través de plataformas virtuales a elección de la entrevistada: videollamada de *Whatsapp* o por *Zoom*. Se observó, en general, que las convocadas accedieron rápidamente a realizar la entrevista y se mostraron interesadas en la temática. No obstante, se registraron algunas resistencias al responder las preguntas que indagaban sobre la vulneración de derechos de niños y niñas durante los períodos estudiados y las estrategias implementadas frente a ésta.

Resultados:

Estrategias pedagógicas:

Los primeros resultados señalan que las estrategias pedagógicas empleadas durante el ASPO por las escuelas fueron muy disímiles; se ha observado disparidad incluso entre los cursos o grados de una misma escuela. Las actividades pedagógicas se realizaban en su mayoría por diversas plataformas virtuales (*mail*, *WhatsApp*, *Zoom*, entre otras). Cuando la familia y el alumno tenían dificultades de “conectividad”, se implementó la entrega de un “cuadernillo” con actividades pedagógicas. Este “cuadernillo” se entregaba el día en que las familias acudían a la escuela para recibir una “bolsa de mercadería” que paliaba parcialmente sus dificultades alimentarias.

Uno de los obstáculos más destacados para llevar a cabo las actividades pedagógicas fueron los problemas de “conectividad” de los docentes y las familias. Merece destacar, que los niños que solo realizaron actividades por medio del “cuadernillo”, presentaron mayores dificultades en el retorno a la presencialidad, respecto de las actividades de nivelación y exploración de conocimientos adquiridos en 2020. Uno de los motivos que se señalan respecto de este grupo, es que durante

2020 el proceso enseñanza-aprendizaje se realizó sin considerar el vínculo docente-alumno. Estos niños y niñas debían realizar las actividades del “cuadernillo” en sus casas junto a un adulto de su entorno, quien no siempre contaba con los conocimientos necesarios para llevarlas a cabo o no contaban con las estrategias adecuadas para acompañarlos. Otras entrevistadas señalan además, que en algunos casos los “cuadernillos” nunca fueron corregidos - ya sea porque nunca fueron entregados por el alumno o porque los docentes no los evaluaron-; por lo tanto, se evidencia una seria dificultad en el intercambio entre el docente y el alumno, pilar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La dificultad de “conexión” manifestada, no debería entenderse exclusivamente como una dificultad en términos económicos: las entrevistadas afirman que los niños y sus familias usaban los datos móviles para otros fines, principalmente para fines de entretenimiento (*Netflix, Youtube*, entre otros). Esta dificultad debe ser comprendida en un marco más amplio que incluya la relación entre las familias y las instituciones educativas.

Las entrevistadas han registrado que los niños y niñas que tuvieron muchas dificultades para “conectarse virtualmente” eran los mismos que habían presentado un importante nivel de ausentismo en la presencialidad previo a la pandemia durante 2019. Las entrevistadas sostienen que los niños que no se conectaban virtualmente o que tampoco buscaban los “cuadernillos” de manera presencial, pertenecían a familias donde se le otorga un escaso valor a la escolaridad de los niños. Destacan además, que en su mayoría las madres de esos niños no habían culminado sus estudios secundarios.

En este sentido, indagaciones empíricas confirman la importancia del nivel de instrucción de los padres en la presencia de problemas psicológicos en los niños. Una indagación a nivel nacional halló una relación estadísticamente significativa entre el nivel de instrucción del padre y de la madre y la presencia de síndrome “internalizante” y “externalizante”: cuanto menor el nivel de instrucción, mayor la presencia de esos problemas comportamentales en los niños (Ministerio de Salud de la Nación et al., 2010).

Según un reciente estudio realizado por nuestro equipo en una población clínica, se ha observado también una relación estadísticamente significativa con la escolaridad

de las madres: a menor nivel educativo de las madres mayor puntaje en las escalas “agresividad” y “externalizante” en los niños y niñas. Dichas escalas están relacionadas con la dificultad para el control de los impulsos agresivos y con un fuerte grado de actuaciones. Estos comportamientos en la niñez – fallas en el control de los impulsos- suelen relacionarse con una dificultad de las madres para el desarrollo de la empatía (Ramos, Bardi, Grigoravicius, Aguiriano, Borthiry, Martinez Mendoza y Luzzi, en prensa).

En relación a los docentes, las entrevistadas sostienen que el mayor obstáculo también fue la “conectividad”: afirman que algunos docentes no contaban con suficientes “datos” móviles para realizar las actividades por medio de las plataformas virtuales, mientras que otros manifestaron no estar capacitados para emplearlas. Como estrategia, en algunos casos, se confeccionaron instructivos para su uso, realizados por otros docentes o directivos. Otro obstáculo señalado fue que los niños y niñas no activaban la cámara durante la actividad virtual, lo cual resultó para los docentes una dificultad para el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Las entrevistadas señalaron una fuerte resistencia por parte de los docentes para ofrecer o utilizar medios alternativos para aquellos alumnos con dificultades de “conectividad” con el fin de facilitar el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Eje efectos de la pandemia y del ASPO: En cuanto a los efectos de la pandemia y ASPO, las entrevistadas resaltaron la existencia de una gran disparidad en cuanto a la adquisición de contenidos curriculares; no sólo entre distintas escuelas, sino entre cursos de igual grado de una misma escuela y entre los niños entre sí. Los niños que presentaban adaptación curricular durante los años anteriores a la pandemia son los que en el retorno a la presencialidad presentaron mayores dificultades para realizar las actividades pedagógicas correspondientes al nuevo grado.

En relación con el retorno a la presencialidad, se ha observado una similar disparidad entre cursos de una misma escuela y entre diferentes escuelas. Si bien ninguna escuela logró durante 2021 el retorno a la presencialidad plena, se observa una gran diferencia entre las escuelas respecto de la cantidad de días y horas de concurrencia.

Los niños y niñas que cursaron nivel inicial (sala de 5 años) y primer grado en forma “virtual” o por medio de los “cuadernillos” durante 2020, parecen ser los más

afectados respecto de la adquisición de conocimientos acordes a la currícula y a la incorporación de rutinas escolares. Con el retorno a la presencialidad, esos niños y niñas debían iniciar el aprendizaje de la lectoescritura y el uso del barbijo impedía leer o ver los labios del docente, dificultad que también fue motivo de queja por parte de los docentes que debían elevar excesivamente su voz para ser escuchados. En algunas ocasiones, estas dificultades se confunden o son interpretadas como “síntomas” (problemas de aprendizaje, de atención, dificultades para la adaptación a las normas y hábitos escolares, entre otros) al ser descontextualizados o sin tener en cuenta el contexto histórico-social de la niña o el niño.

Se destaca que los alumnos se adaptaron rápidamente a los protocolos de prevención (uso de barbijo, lavados de manos frecuentes, distanciamiento social), a diferencia de los docentes quienes presentaron mayores resistencias y quejas. Se destacan las ausencias reiteradas por parte de los docentes o el pedido de licencias por temor al contagio.

Otro de los ejes indagados fue la vulneración de derechos de las niñas y niños durante la pandemia y el ASPO. Entre las vulneraciones más importantes se destaca la falta de alimentos, subsanada parcialmente por la entrega de “mercadería” en las escuelas. Respecto de la salud física y psicológica en la niñez, no se obtuvieron las respuestas adecuadas que debieran brindar los organismos específicos. Señalan la existencia de abuso sexual intrafamiliar, situaciones de violencia y discontinuidad de tratamientos médicos y psicológicos.

En la vuelta a la presencialidad, se registraron problemas emocionales en muchos niños: crisis de angustia, dificultades para la atención, intensificación de síntomas preexistentes y dificultades para las rutinas escolares especialmente en niños de 6, 7 y 8 años.

Algunas conclusiones

Las dificultades en la “conectividad” deben entenderse más allá de las dificultades económicas o de acceso a servicios, lo cual es cierto en un primer nivel de análisis; sin embargo puede pensarse que devela los débiles lazos existentes entre las escuelas y las familias, que en situaciones de crisis como fue la pandemia se “cortan” fácilmente. ¿Qué estrategias de inclusión implementaron las instituciones frente a dichos casos? Las familias debían acercarse a las escuelas para recibir una

alternativa pedagógica, y si esto no ocurría era entendido como desinterés o cierta desidia de las familias. Esta situación revela una noción según la cual el acceso a la educación sería de exclusiva responsabilidad de los padres, cuando en realidad es un derecho fundamental de los niños que involucra a todos los niveles del Estado, incluida la institución escolar. Esto se confirma cuando las entrevistadas reconocen que las familias que “no se conectaban”, eran las mismas cuyos niños presentaban serios problemas de ausentismo en el período previo a la pandemia. Es decir, los problemas de “conectividad” existían desde antes de la pandemia.

Asimismo se registra una manifiesta resistencia de parte de los docentes a planificar estrategias alternativas con los niños y familias que no se “conectaban” a las actividades virtuales. Esta situación evidencia la ausencia de efectivas políticas de inclusión por parte de las instituciones educativas y gubernamentales en momentos de crisis sanitaria. Dicha ausencia de planificación de estrategias hizo que un obstáculo concreto se convirtiera en una verdadera barrera de accesibilidad a la educación.

Bibliografía

- Ministerio de Salud de la Nación, Universidad Nacional de Tucumán, Universidad Nacional de Córdoba, Universidad Nacional de San Luis, Universidad Nacional de Mar del Plata, Universidad Nacional de La Plata, Universidad Nacional del Comahue y Universidad de Buenos Aires. (2010). Problemáticas de salud mental en la infancia. Proyecto de Investigación AUAPSI-MSAL Informe Final. Estudios e Investigaciones en Salud Mental y Adicciones, 1. <https://doi.org/10.19137/pys-2019-260206>
- Ramos, L. Bardi, D; Grigoravicius, M; Aguiriano, V; Borthiry, D; Martinez Mendoza, R. y Luzzi, A. (en prensa). Estudio sobre la salud mental de una población de niños y niñas escolarizados desde la perspectiva epidemiológica. Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines (aceptado para su publicación en Julio 2022).