



IX CONGRESO
Marplatense
INTERNACIONAL
de Psicología

**De encuentros
en el desencuentro**

La Salud Mental Comunitaria como salida
en tiempos de distancias e individualismo

1, 2 y 3 de Diciembre de 2022

Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Psicología
IX Congreso Marplatense de Psicología : de encuentros en el
desencuentro : la Salud Mental Comunitaria como salida en
tiempos de distancias e individualismo

Compilación de Carlos Juan Romay. - 1a ed. - Mar del Plata:
Universidad Nacional de Mar del Plata, 2023.
Libro digital, PDF

Archivo Digital: online
ISBN 978-987-811-090-5

1. Psicobiología. 2. Salud Mental. I. Romay, Carlos Juan, comp.
II. Título.
CDD 150.72

ISBN 978-987-811-090-5



Presentación:

Esta nueva edición del Congreso Marplatense tuvo como idea principal el poder aportar en la construcción y consolidación de un modelo de Salud Mental Comunitaria, considerándola una propuesta de acción en el marco macroestructural de opresión y anonimato que nos impone el neoliberalismo. Fue la intención trabajar con una marcada impronta Latinoamericanista, presentando alternativas que reivindicuen acciones colectivas, generando marcos de reconocimientos y acción conjunta. De esta forma, y reafirmando la impronta comunitaria de estas construcciones, pudimos entenderlas como estratégicas y necesarias. Fue un Congreso con un fuerte contenido artístico, popular y local, con una revalorización de las producciones logradas desde la disciplina, y con un reconocimiento de la necesidad de trabajar interdisciplinariamente. Buscamos trabajar esta red, y aportar en el intercambio con quienes suman al armado de espacios sociales más justos y equitativos, donde se reconocen las distintas realidades, reconociendo las diversidades. La realización del Congreso fue una alegría, luego de una anterior suspensión en tiempos de Pandemia del Covid-19 y un compromiso político, ético y praxiológico con nuestra realidad, que reclama una Universidad comprometida y activa en la defensa de derechos y la instalación de paradigmas que apunten al bien-estar común.

Fundamento:

Ubicamos la propuesta del Congreso en un momento histórico signado por los efectos de una pandemia que generó impactos en todo el mundo. En un sistema de acumulación capitalista que disponen de la crisis y la guerra como parte, y encontró en el Covid-19 un catalizador que tensionó el funcionamiento globalizado en distintas escalas. Con un sistema patriarcal expulsivo, y una radicalización de la xenofobia, la violencia y la discriminación. La exclusión como forma y la estigmatización como mecanismo preponderante de reconocimiento hacia lo ajeno, fomentando la individualización y lectura del mérito. Con sistemas de atención en Salud amenazados por la lógica mercantilista transnacional que pone en entredicho el estado moderno, y con un armado de sistemas de acompañamiento cada vez más anónimos e impersonales. Los efectos en las personas, sus modos de vincularse e impactos sociales son claros: pérdidas de referencias vinculares ante un sistema patologizante, aumento de niveles de malestar subjetivo que impacta en las esferas familiares, laborales y educativas; afectación de las tramas subjetivas y tejidos sociales proveedores de sostén; mayor conflictividad social y vincular, descolectivización de las acciones, exclusión social, mayor estigmatización que



afecta a los cuerpos contribuyendo al aumento de la morbilidad, discapacidad y mortalidad prematura, desmejora de la calidad de vida y el bien-estar. Desde este contexto, se busca fortalecer el campo de la Salud Mental como prioritario y estratégico, reconfigurando el rol de la Psicología y de las distintas disciplinas vinculadas, repensando la Universidad y sobre todo, remarcando cómo, si bien las distintos grupos poblacionales presentan diferencias entre sí, no hay ninguno que sea inmune al sufrimiento. En el caso de nuestro país la Ley Nacional de Salud Mental N° 26657 sancionada en el 2010, su Decreto Reglamentario 603, el Plan Nacional de Salud Mental ambos del 2013 y el Plan Integral para el Abordaje de los Consumos Problemáticos (Plan IACOP) LEY 26.934, ordenan y presentan guías rectoras para la formación, capacitación e implementación de acciones en el Área de Salud Mental. Se impulsan cambios en los modos de gestionar los servicios de salud, y en el desarrollo de intervenciones y prácticas vigentes. Se reconoce a la Salud Mental como un proceso determinado por componentes históricos, socio-económicos, culturales, biológicos y psicológicos, cuya preservación y mejoramiento implica una dinámica de construcción social vinculada a la concreción de los derechos humanos y sociales. Amplía las fronteras de lo disciplinar con una concepción de la salud desde una perspectiva integral, y desde la necesidad de garantizar las mejores condiciones posibles para el desarrollo físico, intelectual y afectivo. Las transformaciones que se proponen abarcan no solo la organización de los servicios, las características de los equipos de trabajo, la formación, el seguimiento y divulgación; sino que presentan sentidos éticos, deontológicos y políticos.

A su vez, propone un modelo de Salud Mental Comunitaria, asumiendo que los procesos de determinación del proceso salud – enfermedad – atención – cuidado, se producen en el ámbito de lo social y es desde ahí, donde se interviene. Una lectura crítica sobre los determinantes y tensiones impulsa la modificación de los modos de vida, y el armado de un tejido social, inclusivo, diverso y activo, donde ingresemos todos.

Las reacciones ante estas propuestas son variadas, pero existe un punto en común: el reconocimiento de la complejidad para su implementación en un mundo que profundiza un modelo individualista, productivo, lucrativo, y desanclado de su escenario social. Sumado a esto, las instituciones formativas - por razones de institucionalización, contexto y/o resistencias- contamos con un retraso de implementación de reformas y propuestas para impulsar su ejecución. Así como escasa creación y desarrollo de proyectos y políticas públicas que la acompañen e impulsen. La posibilidad de construir un modelo de Salud Mental Comunitaria se presenta como disruptiva y contrahegemónica, como un objetivo y una utopía, buscando organizar y generar una inscripción social, impulsando la instancia de lo colectivo, buscando generar espacios subjetivantes tendientes a la Salud integral. Es una posibilidad y responsabilidad, aportar a repensar las estrategias, herramientas y lecturas, que impulsen la reconsideración ante los encierros que un



sistema de control, exclusión y competitividad proponen, y esa es la apuesta: el encuentro y el trabajo conjunto para repensarnos, potenciarse y construir. Es el derecho y el efecto de la creación colectiva, aquello que nos permite repensar los modelos de subjetivación, revisando los modos de vida estandarizados y la creación de formas de vida. Pues, siempre queda un resto que no puede ser disciplinado, un resto que resiste los procesos de subalternización, dominio y/o colonización. Potencias, vitalidades anómalas, divergentes o resistencias, que favorecen el desarrollo de prácticas populares, militantes, democráticas con propuestas de resensibilización, creando lenguaje, performando subjetividades y cuerpos, relación con la historia y organización. Retomar estos conceptos es clave para entender que no se puede con displicencia y distancia, sino con amor y cuidado; no es en cualquier lugar, sino en nuestra Latinoamérica con sus pueblos originarios y su historia de colonización; y no es dividido o por partes, sino que es juntxs y de modo integral. La propuesta del actual Congreso, busca retomar el impulso inicial de agrupaciones, usuarios e instituciones que permitieron la normativización de un modelo de trabajo como política y propuesta, reivindicando movilizaciones, acciones y revueltas. Dándole voz a aquellxs invisibilizadxs, enfrentando al poder político y mediático, tratando de construir un espacio de encuentro, pensamiento y trabajo de revisión epocal. Apunta, sobre todas las cosas, a construir un espacio de encuentro colectivo que busque, desde la potencia de lo grupal, acompañar e impulsar desde el área de la Salud Mental, la creación de propuestas respetuosas, diversas, vitales y afectuosas, desde un modelo que apunta a la creación de un lazo comunitario como síntoma, resistencia y salida colectiva.

Autoridades:

- **Decano:** Lic. Juan Pablo Issel
- **Vicedecana / Secretaria Académica:** Lic. Julieta Filippi Villar
- **Subsecretaria de Coordinación Académica:** Lic. Alejandra Ané
- **Subsecretario de Asuntos Estudiantiles:** Lic. Lucas Salinas
- **Subsecretaria de Seguimiento Curricular:** Esp. Gloria González
- **Secretario de Extensión y Transferencia:** Esp. Carlos Juan Romay
- **Subsecretario de Vinc. Territorial e Interinstitucional:** Lic. Joaquín Simón
- **Secretario de Inv., Posgrado y Relaciones Int.:** Lic Mauro Pino
- **Subsecretaria de Inv., Posgrado y Relaciones Int.:** Esp. Rocío Cataldo
- **Secretaria de Género y Diversidades:** Lic. Milena Remagi
- **Secretario del Consejo Académico:** Lic. Joaquín Simón



Comité Científico:

- Mg. Arias, Claudia Josefina (UNMDP, Argentina)
- Mg. Baur, Vanesa (UNMDP, Argentina)
- Mg. Berruti, Belen (UNMDP, Argentina)
- Lic. Calderon Sánchez, Raymundo (UVM, México)
- Dra. Castañeiras, Claudia (UNMDP, Argentina)
- Lic. Cecchi, Nestor (CESYS-ADUM, Argentina)
- Dr. Cingolani, Juan Marcelo (UNMDP, Argentina)
- Lic. Di Sabatto, Fabio (UNMDP, Argentina)
- Lic. Espinoza Barrios, Jaime Alejandro (U. Alba, Chile)
- Mg. Euletche, Ana Maria (UNMDP, Argentina) Dra. Falfani, Liliana (UNMDP, Argentina)
- Dr. Finochetto, Guillermo (UNR, Argentina)
- Dra. Galarza, Aixa (UNMDP, Argentina)
- Mg. García Diez Torres, Fernando Miguel (UDEP, Perú)
- Mg. Garvie, Esteban (UNMDP, Argentina)
- Esp. Gimenez Luis (UDELAR, Uruguay)
- Mg. Golpe, Laura (UNMDP, Mg. Gómez Angulo, Carine Beatriz (Areandina, Colombia)
- Dra. Hermosilla, Ana (UNMDP, Argentina)
- Mg. La Rocca, Nelida Susana (UNMDP, Argentina)
- Dr. Ledesma Ruben Daniel (UNMDP, Argentina)
- Lic. Llarul, Graciela (UNMDP, Argentina)
- Lic. Marañon, Sandra (UNMDP, Argentina)
- Mg. Martinez, Horacio Gabriel (UNMDP, Argentina)
- Mg. Mulder, Silvia (UNMDP, Argentina)
- Lic. Martinez Alvarez, Hugo Ernesto (UNMDP, Argentina)
- Dra. Minicelli, Mercedes Silvia (UNMDP, Argentina)
- Mg. Mogensen, Cristina (UNMDP, Argentina)
- Dra. Ovstrosky Ana (UNMDP, Argentina)
- Esp. Perez Lali, Mariela (UNMDP, Argentina)
- Lic. Pintos, Susana (UNMDP, Argentina)
- Dra. Posada Gómez, Sara Lía (TDEA, Colombia)
- Mg. Redondo, Ana Isabel (UNMDP, Argentina)
- Esp. Salcedo Chuquimantari, Jorge Antonio (U. Continental, Perú)
- Mg. Sanchez, Mirta Lidia (UNMDP, Argentina)
- Esp. Santangelo Pablo (UNMDP, Argentina)
- Dra. Silva Peralta, Yamila (UNMDP, Argentina)
- Psicól. Steimbregger, Lautaro (UNCo, Argentina)
- Dr. Urquijo, Sebastian (UNMDP, Argentina)



- Dr. Vivas, Jorge Ricardo (UNMDP, Argentina)

Comisión Organizadora:

- Lic. Maletta, Francisco
- Lic. Rodríguez Gerometta, Maria del Carmen
- Srita. Gonzalez, Paloma
- Srita. Iezzi, Stefania
- Srita. Rapisarda, Sol
- Srita. Ligori, Sabrina
- Srita. Berg, Lara
- Sr. Peralta, Lisandro

Comisión de Prensa y Difusión:

- Periodista: Gabriela Mónica Lagazio

Comisión de Vinculación Internacional:

- Lic. Margarita Guarín

Edición:

- Lic. Maletta, Francisco



Titulo

Impacto de las condiciones de desigualdad social en las trayectorias educativas de adolescentes y jóvenes. La escuela como espacio de transformación del diálogo de saberes en diálogo de haceres.

Autorxs:

Iglesias Irina, Denegri Adriana & Lanzillotta Paula

Mails de contacto

iglesiasirina@gmail.com

Institución y/o lugar de referencia:

Conicet La Plata. Universidad Nacional de La Plata

Resumen:

Este escrito presenta algunas reflexiones preliminares en torno a las realidades de vida de jóvenes provenientes de contextos desiguales. Como consecuencia de sus formas singulares de vida se marcan diversos modos de transitar su trayectoria escolar, familiar, social, impregnando también su ideología.

Nos orientan los avatares del oficio de psicólogxs en el trabajo con adolescentes desde dispositivos públicos, con una fuerte presencia del abordaje territorial, más específicamente en el ámbito escolar. Nuestra labor articulada desde la docencia, la extensión y la investigación universitaria se inicia desde 2012 de manera ininterrumpida con escuelas de La Plata, Berisso, Ensenada y posteriormente sumando Florencio Varela. Se indagaron y construyeron entramados de convivencias y aprendizajes para la inclusión educativa de sujetos de derechos en contextos atravesados por desigualdades sociales. Nuestra participación conjunta en dos proyectos de investigación vigentes nos brinda la oportunidad de profundizar nuestra articulación entre la teoría y la práctica, enriqueciendo nuestros recorridos y



construcción de saberes. Uno es el Proyecto Promocional de Investigación y Desarrollo (PPID) “Efectos de la desigualdad social en la construcción de la subjetividad de adolescentes: lazo social y trayectorias educativas” (IdIHCS, UNLP, Conicet 2019-2022). El otro se denomina “Justicia territorial, lazos sociales y praxis: transformando diálogos de saberes en diálogos de haceres, Proyecto de Investigación Orientado (PIO, Conicet, UNLP, UNAJ 2022- 2023).

El PPID se propone producir conocimiento local y actual sobre el modo en que la desigualdad social incide en la construcción de la subjetividad de lxs adolescentes en un contexto específico y particular. Esta investigación de carácter cualitativo presenta un diseño flexible. Se realizaron entrevistas a adolescentes escolarizados, entre 17 y 18 años, de diferentes géneros, que concurren a escuelas ubicadas en La Plata y Gran La Plata con características disímiles en cuanto a su comunidad. La metodología proyectada inicialmente pretendía recolectar material a través de la técnica de grupos focales de adolescentes dentro de sus propios ámbitos escolares. Sin embargo, el contexto excepcional de COVID 19 nos presentó un desafío y nos invitó a repensar esta forma de trabajo, es en este sentido que finalmente se realizaron entrevistas individuales en profundidad con modalidad virtual.

El segundo proyecto adopta la modalidad de Investigación-acción-participativa, y se desarrolla en barrios populares de La Plata y Florencio Varela. Pretende promover praxis transformadoras de acompañamiento a políticas públicas inclusivas, generando procesos con justicia territorial, recuperando entramados previos, focalizándose en materia de hábitat, educación, salud y trabajo mediante perspectivas inter-disciplinarias e inter-agenciales. Las integrantes de este escrito nos abocamos al área psico educativa de la implementación del proyecto.

La investigación cualitativa, permeada por la investigación- acción- participativa es de carácter exploratorio/descriptivo, no apunta a probar hipótesis sino a reconstruir fenómenos desde una perspectiva más comprensiva y en diálogo con el mundo social. Abre a la discusión explícita referida a las características de la muestra y permite establecer conjeturas sobre unidades de observación congruentes con la unidad de análisis y objetivos propuestos.



Desde el PPID se realizaron diez *entrevistas en profundidad* a adolescentes, las cuales fueron organizadas en seis tópicos/ejes, a saber: (1) *La lógica del ideal que se juega en los lazos con otrxs*; (2). *La conformación de lo grupal*; (3) *Relación con docentes* (4). *Acerca del “tiempo libre” y cómo se combina con la escuela y su registro de futuro*; (5) *Ideal del yo y proyecto de futuro*, y (6) *Nociones de la desigualdad social*.

Ampliaremos lo relevado en el análisis de esta información con el trabajo territorial (participación en mesas barriales, trabajo con agentes de las escuelas de los barrios, talleres con adolescentes de las secundarias) que realizamos desde el proyecto de investigación orientado.

En función del material empírico relevado nos abocaremos a profundizar sobre algunas categorías claves que recorren los ejes de ambos proyectos: Desigualdad (Kessler, 2014; 2015) Adolescencias y Juventudes (Firpo, 2021, Margulis & Urresti, 2008; Moreno y del Barrio, 2000;), Trayectorias educativas (Terigi, 2007; Rascovan,2013), transversalizado por un enfoque de género (Tajer, 2022, Morgade, 2016).

Eje Temático:

Abordaje Comunitarios interdisciplinarios e intersectoriales

Subtema:

Educación y comunidad

Palabras claves:

Desigualdad – trayectorias educativas – adolescencias – juventudes -perspectiva de derechos

Trabajo (máximo 8 paginas- incluida bibliografía y gráficos)

Este escrito presenta algunas reflexiones preliminares en torno a las realidades de vida de jóvenes provenientes de contextos desiguales. Como consecuencia de sus



formas singulares de vida se marcan diversos modos de transitar su trayectoria escolar, familiar, social, impregnando también su ideología.

Nos orientan en este recorrido los avatares del oficio de psicólogos en el trabajo con adolescentes desde dispositivos públicos (Tarodo, Denegri, 2022), con una fuerte presencia del abordaje territorial, más específicamente en el ámbito escolar.

Nuestra labor articulada desde la docencia, la extensión y la investigación universitaria se inicia desde el año 2012 de manera ininterrumpida con escuelas de La Plata, Berisso, Ensenada y sumando posteriormente a Florencio Varela. Se indagaron y construyeron entramados de con-vivencias y aprendizajes para la inclusión educativa de sujetos de derechos en contextos atravesados por desigualdades sociales, promoviendo y fortaleciendo las redes de las instituciones educativas con otras organizaciones.

Actualmente participamos en dos proyectos de investigación vigentes, que nos brindan la oportunidad de profundizar nuestra articulación entre la teoría y la práctica, enriqueciendo nuestros recorridos y construcción de saberes. Uno es el Proyecto Promocional de Investigación y Desarrollo (PPID) titulado “Efectos de la desigualdad social en la construcción de la subjetividad de adolescentes: lazo social y trayectorias educativas” (IdIHCS, UNLP, Conicet 2019-2022). El otro se denomina “Justicia territorial, lazos sociales y praxis: transformando diálogos de saberes en diálogos de haceres”, Proyecto de Investigación Orientado (PIO, Conicet, UNLP, UNAJ 2022- 2023).

Ampliaremos lo relevado desde el primer proyecto mediante las entrevistas en profundidad realizada a adolescentes de diferentes contextos sociales con el trabajo territorial (participación en mesas barriales, trabajo con agentes de las escuelas de los barrios, talleres con adolescentes de las secundarias) que realizamos desde el Proyecto de investigación orientado. Específicamente nos enfocaremos en el impacto de las condiciones de desigualdad social y de género en las trayectorias educativas de adolescentes y jóvenes. Asimismo analizaremos el lugar de la escuela como espacio posible de transformación del diálogo de saberes en diálogo de haceres.

Acerca de los proyectos, metodologías y praxis

El PPID se propone producir conocimiento local y actual sobre el modo en que la



desigualdad social incide en la construcción de la subjetividad de adolescentes en un contexto específico y particular. Esta investigación de carácter cualitativo presenta un diseño flexible. Se realizaron entrevistas a adolescentes escolarizados, entre 17 y 18 años, de diferentes géneros, que concurren a escuelas ubicadas en La Plata y Gran La Plata con características disímiles en cuanto a su comunidad. El contexto excepcional de COVID 19 nos presentó un desafío y nos invitó a repensar la forma de trabajo, tomando la decisión de realizar de manera virtual las entrevistas individuales en profundidad.¹

Nuestra intención fue incluir jóvenes de diversos sectores socio-económicos, para lo cual hicimos una búsqueda intencional en escuelas públicas y privadas para retomar la mayor diversidad de voces y experiencias. Sin embargo, el contacto a través de la virtualidad trajo como consecuencia la imposibilidad de acceder a estudiantes con profundas vulnerabilidades. Las entrevistas fueron realizadas a estudiantes que cursan en escuelas con población de sectores bajos pero que tienen la particularidad de contar con dispositivos electrónicos para acceder a la virtualidad, sesgando en definitiva la muestra. También se buscó una proporción de paridad entre varones y mujeres para intentar rastrear desde allí algunas aproximaciones ligadas al género.

Por su parte, el segundo proyecto de investigación orientada titulado “Justicia territorial, lazos sociales y praxis: transformando diálogos de saberes en diálogos de haceres” adopta la modalidad de Investigación-acción-participativa, y se desarrolla en barrios populares de La Plata y Florencio Varela. Pretende promover praxis transformadoras de acompañamiento a políticas públicas inclusivas, generando procesos con justicia territorial, recuperando entramados previos, focalizándose en materia de hábitat, educación, salud y trabajo mediante perspectivas interdisciplinarias e inter-agenciales. Las integrantes de este escrito nos abocamos al área psico educativa de la implementación del proyecto.

La investigación cualitativa, permeada por la investigación- acción- participativa es de carácter exploratorio/descriptivo, no apunta a probar hipótesis sino a reconstruir fenómenos desde una perspectiva más comprensiva y en diálogo con el mundo social.

¹ Se realizaron diez *entrevistas* a adolescentes, las cuales fueron organizadas en seis tópicos/ejes, a saber: (1) *La lógica del ideal que se juega en los lazos con otros*; (2). *La conformación de lo grupal*; (3) *Relación con docentes* (4). *Acerca del “tiempo libre” y cómo se combina con la escuela y su registro de futuro*; (5) *Ideal del yo y proyecto de futuro*, y (6) *Nociones de la desigualdad social*



A partir de lo relevado en el trabajo territorial, que consta de participación en mesas barriales, jornadas de trabajo con agentes de organizaciones y de las escuelas de los barrios, se fueron diseñando e implementando talleres con adolescentes de las escuelas secundarias sobre temáticas de convivencia y construcción de lazos sociales.

Marco teórico

En función del material empírico relevado en nuestro trabajo territorial nos abocaremos a profundizar sobre algunas categorías claves que recorren los ejes de ambos proyectos.

La noción de *desigualdad social* propuesta por Kessler (2014; 2015) no centraliza su definición en torno a la distribución de ingresos. Si bien considera que en sociedades capitalistas el nivel de ingresos define las esferas de bienestar (acceso a la salud, educación, vivienda, condiciones del medioambiente y justicia), no considera que la desigualdad se defina acabadamente por esta cuestión. La conceptualiza a partir de un abordaje multidimensional, atravesada por la pluralidad de temporalidades en el que confluyen fenómenos sociales que portan dinámicas que les son propias.

Desde esta mirada multidimensional de la desigualdad se advierte sobre el valor de las distintas esferas que repercuten en los grados de libertad, autonomía y posibilidad de realización personal. Se considera a los grupos específicos -género, grupo de edad, pertenencia étnica, lugar de residencia, entre otras- al interior de cada una de las esferas dado que las minorías encontrarían mayores posibilidades de sufrir desigualdades.

En torno a la noción de *adolescencia*, se parte de conceptualizaciones que la consideran como fruto de una construcción cultural (Moreno y del Barrio, 2000; Erausquin, 2010). Se presenta como una categoría plagada de heterogeneidades subjetivas, históricas y culturales que se pluralizan aún más si se articula con la categoría género y desigualdad. En consecuencia, la noción de adolescencia encierra una red de significaciones y relaciones que requieren de cierta precisión. Firpo (2021) sostiene que hay adolescencias interminables, resucitadas, prematuras, pero la oposición por el tiempo real encuentra sus límites. En este sentido es importante mantener la tensión entre el tiempo cronológico y lógico de la



estructura, concibiendo la adolescencia por la entrada en el orden de la reproducción sexuada que implica un real muy diferente a la infancia.

Se considera, desde la perspectiva psicoanalítica, a las adolescencias desde la historia libidinal y significativa de cada quien en una época y en el marco de una cultura y comunidad. En las adolescencias se produce un momento de búsqueda, de apertura, de exploración de nuevas vías de encuentro con la satisfacción en diferentes dimensiones: al cuerpo, a la apertura de lo exogámico, la que se propicia un compás de espera a través de vías sublimatorias entre otras, momento de apertura, de invención en el que se juega la elección inconsciente del sujeto, los lazos sociales, las ofertas educativas y los objetos culturales.

Por otra parte, la categoría *juventud* se juega en las tramas de la desigualdad social bajo lecturas atentas a esas singularidades en tanto individuos y en tanto grupos. En esta intersección resulta de interés recuperar categorías tales como: moratoria vital y moratoria social (Margulis & Urresti, 2008; Margulis, 2015). Todas las clases sociales tendrían jóvenes dado que cuentan con individuos que portan moratoria vital pero sólo en algunos sectores sociales los jóvenes tienen moratoria social.² La moratoria vital es entendida como capital biológico que permite pensarse con tiempo para la realización de las expectativas diferente a los adultos mayores. sentirse separados de la muerte a diferencia de otras generaciones. Ambos autores conciben a la juventud como una categoría relacional, determinada por la interacción social cuya materia básica es la edad procesada por la cultura. Los altos índices de desigualdad en América Latina repercuten principalmente en clases populares, por eso sostener la continuidad de la escolaridad debería ser una meta para posibilitar cierta movilidad social

Por otra parte, las particularidades que involucran a la construcción de la subjetividad de adolescentes y jóvenes nos conducen a introducir la categoría de análisis *trayectoria educativa*. Se la concibe como una categoría más amplia que la estrictamente escolar, en tanto incluye contextos más allá de la escuela. No refiere sólo a recorridos escolares, sino que interpela y moviliza experiencias y vivencias en el mundo cotidiano. Esta categoría subraya la importancia de conocer la historia de cada sujeto, su pasado y su presente, y de esta manera comprender cómo configura

² La moratoria social remite al período de permisividad que media entre la madurez biológica y la social, se trataría de una especie de estado de gracia en las que no se aplican con rigor las exigencias que pesan sobre las personas adultas. Se vincula con la necesidad de ampliar los aprendizajes, y reconduce a la condición de estudiante.



su devenir. Para estudiar tales historias, su análisis debe estar en relación al contexto sociohistórico, cultural e institucional, contexto signado por la complejidad la polarización y la fragmentación (Bracchi & Gabbai, 2008).

A partir de las historias singulares es posible advertir el modo en que la desigualdad social tanto como falta de sostén, afectan las trayectorias escolares generando interrupciones, interrupciones y/o conflictividades diversas.

La escuela no es la única institución donde tales trayectorias transcurren pero, en el caso que se transite por ella, su lugar es relevante. Incluso, quedar por fuera de la misma también porta consecuencias significativas en el devenir de los sujetos. La escuela, como los grupos de crianza, las configuraciones culturales (Grimson, 2011) y el territorio en que se habita, se constituye como escenario privilegiado de la construcción de la subjetividad y lazos sociales.

Rascovan (2013) propone pensar a las trayectorias como itinerarios en un entramado de dimensiones subjetivas y sociales. La define como un proceso vital que se despliega en el devenir desde determinadas coordenadas geográficas, socio históricas y políticas. Trayectorias subjetivas, como el pasaje por un trayecto institucional formalizado, como un plus en ese recorrido vital si se transita por la escuela. Esta noción, a su vez, permite diferenciar los trayectos de las transiciones.

El trayecto como un curso temporal hacia un destino último, seguro y previsible, a diferencia de la noción de trayectoria transicional, forma propia de época, salir y entrar de diferentes actividades con más o menos estabilidad, con movimientos o sin rumbo. En el mismo sentido Terigi (2007) describe que es un transitar la escolarización de modos heterogéneos y variables. Procesos que en la actualidad son discontinuos y fragmentarios, sin ánimo de estigmatizar, especialmente para jóvenes de sectores vulnerables, más desfavorecidos, cuyas estabildades en los trayectos es relativa. Por tránsitos tempranos a paternidades, tareas laborales o por cauces diferentes de los instituidos socialmente, a veces vinculados a circuitos paralelos vinculados con la exclusión, estigmatización y marginación (como procesos de criminalización).

También damos relevancia especial al complejo entrecruzamiento que se produce en la adolescencia con la categoría clase social y género. Como categoría de análisis, el abordaje de la subjetividad desde la perspectiva de *género* ofrece



valiosas herramientas para la comprensión del carácter relacional y del largo proceso histórico de construcción social que sostiene la diferencia entre varones y mujeres. Al mismo tiempo, operó como denuncia de la lógica binaria y excluyente que ordena la distribución del poder entre varones y mujeres de forma no equitativa en una sociedad patriarcal y capitalista (Fernández, 1994, 1997). Las concepciones de “adolescencias”, “juventudes”, “trayectorias”, “escuela” resultan vacías cuando se tratan de nombrar las diferentes experiencias sin considerar la clase social, el grupo étnico, los géneros entre otros (Morgade, 2016). En similar sentido Tajer (2022) alude la producción de subjetividad generizada, ligada a los modelos de femineidad y masculinidad en el proyecto de la modernidad. Sin embargo la autora señala que a partir de la mitad del siglo XX se fue virando hacia modelos transicionales en las formas de subjetivación.

Voces de adolescentes y jóvenes para pensar a la escuela como espacio de transformación del diálogo de saberes en diálogo de haceres.

De las entrevistas administradas desde el PPID destacamos la importancia que reviste la escuela en las trayectorias de vida de lxs adolescentes. Se presentan aquí las palabras de lxs adolescentes de diversos contextos sociales. Algunas frases como éstas van en consonancia con lo registrado en los Talleres realizados en el barrio periférico de La Plata en el que desarrollamos el Proyecto de Investigación orientada.

“La verdad es que todos los profesores, maestras que he tenido, siempre fueron muy buenos conmigo, en el sentido que, no sé, te generan confianza(...) Te sentís querido, acompañado; tenía una profesora que todos la querían, porque se preocupaba por vos, porque si no entendías algo, te podía explicar mil veces, y no te iba a mirar raro porque le preguntabas. Sino que te lo explicaba y se preocupaba en que aprendas, (...). No es lo mismo la profesora o profesor que se sienta sin ganas y te tira los temas y listo, ¡arreglate!, (...). Pero bueno, también, siempre, la escuela, en mi caso, fue como contención, me sentía muy contenida ahí. Y las profesoras... eran, no sé, a algunas les hablaba hasta más que a mi mamá. Sabían más las profesoras que mi mamá, o compartíamos más cosas, y la verdad es como que son algunas profesoras que te quedan y que vos les agarras un cariño muy profundo, o intenso, no sé cómo se dirá. Pero es algo lindo, cuando podés compartir con tu profesor o con el que te está enseñando. (...)” “Ir a la escuela era como un refugio, estar ahí con tus compañeros y eso que yo he faltado varias veces. Como que decía, no. Y ahora que uno está desesperado por querer ir.” (E1 G1, mujer de sector medio/bajo)

“Ahora me gusta más ir a la escuela [con la vuelta a la presencialidad], porque no se entiende mucho con esto de estar virtualmente, porque no es lo mismo que estar con el profesor, por ejemplo dos horas que estas con el profesor y le podes preguntar todo, hacer ahí el trabajo, yo por ejemplo iba y le preguntaba y me decía, no es lo



mismo virtualmente” (E2 G1, varón de sector medio/bajo)

“[Los docentes] te hablan, te ayudan, hay profesores que te dan y tomá.. te explican un par de cosas y ya está. Pero hay profesores que vienen mesa por mesa a fijarse qué nos faltaba, qué necesitábamos. Hablábamos, jugábamos, y podías estar tranquilo, pero siempre haciendo el deber.” (E3 G1, mujer de sector medio/bajo)

“Valoro la enseñanza. Que por ahí algunos estudiantes tienen más dificultades que otros y el docente va y sigue, se empeña en que nosotros aprendamos, en inculcarnos esos valores. Eso para mí no tiene precio la verdad. Porque a mí me gusta aprender demasiado. Por ahí alguna materia que no me guste, pero trato de interesarme para poner mi parte con el docente. A pesar de que no me gusta, yo pongo mi parte para hacer la cursada mejor, tanto para mí como para el docente. Porque yo sé que a todo docente le gustaría que un alumno se interese en la materia.” (E10 G1, mujer de sector medio/bajo)

“Siempre que hay algún tipo de pelea, o que ven que dos, tipo, se están llevando mal, y siempre, el preceptor, (...), creo como que participa un montón de todo ese tema. No es un amigo, claramente, pero como que nos ayuda un montón y nosotros también confiamos en hablar con él, sabemos que no es una persona que nos va criticar o nos va a decir algo, entonces creo que él siempre, tipo, nos ayuda cuando hay un problema así, y siempre se terminan resolviendo. Siempre alguien tipo la directora, el preceptor o alguien del colegio, con alguien que nosotros nos llevemos mejor, siempre se intenta involucrar y arreglarlo.” (E5 G2, mujer de sector medio/alto)

“Y por ahí en mi caso por ahí me ha pasado que no soy muy fan de algunas materias, porque no es lo que busco a futuro (...) por ahí por más de que el profesor o profesora sea bueno, digamos académicamente, que pueda llevar bien las cosas. Pero por ahí el tema del contenido y eso, tanto de, por ejemplo a mi historia, yo no soy mucho de lo social (...) busco otras materias que se me hacen más llevaderas y, y más entretenidas para verlas(...) Creo que cada momento tanto primaria como secundaria hay temas por ahí o circunstancia que te llevan a querer saber más del tema. O por ahí, te ayuda más a hacer los trabajos que te piden, o hacer las tareas y creo que está bueno.”(E6 G2, varón de sector medio/alto)

Tal como enunciamos al inicio del trabajo, las entrevistas se administraron durante el 2021 en un escenario pandémico. En este contexto se advierte cierta idealización de la escuela. Esto parece ser por dos motivos: por un lado, la imposibilidad de sostener clases presenciales de modo pleno y, por otro, porque la mayoría de lxs estudiantes estaban a punto de culminar sus estudios cursando el 6° año de su escolaridad secundaria.

En el último Taller realizado este año desde el Proyecto de investigación orientado en la escuela del barrio periférico, integramos a dos grupos con los que estuvimos trabajando a lo largo del ciclo lectivo: 2° y 6° año del turno tarde. Fueron muy claras las manifestaciones de lxs estudiantes de 6° año quienes destacaban el valor de los aprendizajes y la socialización que genera la escuela. Sin embargo lxs adolescentes de 2° año podían reconocer la importancia de la escuela, pero con menor énfasis o



estimación y/o mencionando inespecíficamente dificultades y potencialidades. Otro hecho llamativo es el importante ausentismo que se registra en esa escuela, aproximadamente 50% de presentismo medio, además de un amplio desgranamiento que se releva. Solo 21 estudiantes están inscriptos en 6° año, mientras que en los 2° años hay una matrícula de 53 estudiantes.

Por otra parte, en el análisis de las entrevistas de adolescentes se destaca que las mujeres de sector medio bajo presentan respuestas más amplias y detalladas, aunque de modo autorreferencial, mientras que los varones responden más escueta y concretamente. En las mujeres se encuentra mayor nivel de abstracción en sus relatos (Denegri, Montenegro, Ciancia, 2022). En la experiencia presencial de los talleres en la escuela del barrio destacamos similar dificultad en la expresión de los adolescentes varones de los años superiores de escolarización. Todo lo contrario se registra en las adolescentes mujeres de 2° año de esa escuela, su voz era enunciada tenuemente, y varias continúan usando barbijos (¿para taparse?) a pesar de que ya no es obligatorio su uso. Se destaca además que no se encuentran diferencias significativas en el discurso de estudiantes de los distintos contextos sociales que acceden al último año de la escuela secundaria.

Por otra parte, a lo largo de la experiencia territorial, en las diferentes actividades barriales de las que participamos, notamos una notable presencia de líderes mujeres en las organizaciones comunitarias. Ellas son las que denuncian, reclaman, y en general la mayoría son jefas de sus hogares.

Estos registros dan cuenta que los modelos transicionales en las formas de subjetivación generizadas (Tajer, 2022), parecen denotar modos de vinculación y participación diferentes en ciertas franjas etáreas y momentos subjetivos, además de las repercusiones epocales, que enuncia la autora.

Para finalizar

El desafío del trabajo de investigación desde una perspectiva de investigación-acción implica que los aportes desde las diferentes miradas interdisciplinarias no sean una mera sumatoria de acciones, sino que pueda darse una construcción novedosa y compleja de conocimiento y aproximación a nuestro problema. En este sentido, nuestro mayor esfuerzo, está puesto en no perder de vista la singularidad de los procesos, utilizando las herramientas de la investigación para construir



estrategias de intervención en el proceso de construcción histórico/social, específicamente aquí en la trama educativa.

El enfoque de la desigualdad social repara en la distribución desigual objetiva en base a datos macro estructurales. Sin embargo, tal como presentamos en el análisis se destaca que quienes acceden a finalizar sus estudios valoran significativamente a lxs agentes educativxs y a la escuela como espacio de aprendizajes y promoción social.

Desde lo escolar es importante poder ubicar lo que irrumpe en un determinado momento de la subjetividad de lxs adolescentes que la habitan (malestar, violencia, incertidumbre, etc). Y pensar a la escuela allí como un espacio, un lugar desde donde se puede intervenir en un doble movimiento educativo. Por un lado, registrar la abertura de un saber (no todo) que da lugar a la apertura de un decir, el del sujetx y su deseo y, por el otro, el de escuchar/ alojar. Actuar en tanto espacio de acompañamiento y encuentro, como estrategia de revinculación estudiantil. Desde allí puede ponerse en marcha el trabajo de historización de esas trayectorias discontinuas, trabajo que deberá hacer el estudiante, como sujetx activx, que construye con el otro, en y con la intervención de la escuela.

Proponemos trabajar con la institución educativa desde una perspectiva ética basada en el jus-humanismo, identificando vulnerabilidades sostenidas en la violencia cotidiana del capitalismo, para intervenir sobre ellas en forma conjunta e integral, interdisciplinariamente y en red. Apostamos desde allí a restituir derechos y garantizar subjetividades, que emergen desde los límites del desarraigo y la marginalidad. Será menester acompañar el rol docente promoviendo el trabajo grupal, favoreciendo el desarrollo de otras posibilidades vinculares de adolescentes entre sí y con otrxs, y construyendo formas de expresión que omitan la violencia y regulen la agresión.

Esta matriz grupal podría generar condiciones para construir aprendizajes, como así también producir nuevos saberes y formas de socialización que den lugar a lxs adolescentes a historizarse y proyectarse, más allá de la inmediatez. Es un proceso paulatino de integración socio-comunitaria, que fundamentalmente promueve la restitución y garantía del derecho a la vida en comunidad en su carácter plural y diverso.



Bibliografía

Bracchi, C., Gabbai, M.(2008) Capítulo 2 Estudiantes secundarios: un análisis de las trayectorias sociales y escolares en relación con dimensiones de las violencias en Kaplan, C. *Violencia escolar bajo sospecha*. Buenos aires. Miño y Davila

Denegri, A. (2022) Adolescentes en contextos de desigualdad social. Lazos sociales, “tiempo libre”, escuela y registro de futuro. Memorias del XV Congreso Argentino de Salud Mental, *Amor, Deseo Clínica y Política de la Diversidad en Salud Mental*. Buenos Aires, 14 al 16 de septiembre 2022

Domínguez Lostaló, J. C. (1999) Modelos de intervención con niños/ adolescentes en conflicto con la ley, en el marco de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño. En Domínguez Lostaló, J. C. *La doctrina de la Protección Integral en América Latina*. Buenos Aires. Cuadernos de Caleuche.

Erausquin, C. (2010). Adolescencia y escuelas. Interpelando a Vygotsky en el siglo XXI: unidades de análisis que entrelazan tramas y recorridos, encuentros y desencuentros. *Revista de Psicología Segunda Época* (11), pp. 59-81. La Plata: EDULP.

Fernández, A. M. (1997). La diferencia como problema: Género y psicoanálisis. En *Nómadas* (Col), núm. 6, marzo 1997. Universidad Central Bogotá, Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105118999003>

Fernández, A.M. (1994). *La mujer de la ilusión. Pactos y contratos entre hombres y mujeres*. Buenos Aires: Paidós.

Firpo, S.M. (2021) *Diversas Adolescencias*. Buenos Aires: Letra Viva.

Grimson, A. (2011). *Los límites de la cultura. Crítica de las teorías de la identidad*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Kessler, G. (2014). *Controversias sobre la desigualdad, Argentina, 2003-2013*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Kessler, G. (2015). ¿Disminuye la desigualdad pero no el delito? en *Revista Voces*



en el Fenix. N°51. Feos, sucios y malos, pp. 73-79. Buenos Aires.

Margulis & Urresti (2008) La juventud es más que una palabra. Publicado en https://perio.unlp.edu.ar/teorias/index_archivos/margulis_la_juventud.pdf

Margulis, M. (2015) Juventud y juventudes. Dos conceptos diferentes En Revista Voces en el Fénix. Año 6, N°51.

Moreno, A., & del Barrio, C. (2000). Capítulo 1: “Las concepciones de la adolescencia”. En La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo, pp. 15-34. Buenos Aires: Aique.

Morgade, G. (C) (2016) Educación sexual integral con perspectiva de género Buenos Aires: Homo sapiens

Rascovan, S. (2013) Cap 9. Los caminos de la vida, en Korinfeld, D. Levy, D., Rascovan, S. *Entre adolescentes y adultos en la escuela: Puntuaciones de época*. 1° ed. Buenos Aires: Paidós

Tarodo, P. Denegri, A. (2022) Juventudes y adolescencias: conversaciones posibles entre psicoanálisis e investigación cualitativa. Memorias del XV Congreso Argentino de Salud Mental, *Amor, Deseo Clínica y Política de la Diversidad en Salud Mental*. Buenos Aires

Tajer, D. (2022) Psicoanálisis para todxs. Por una clínica pospatriarcal, posheteronormativa y poscolonial. Buenos Aires: Topia

Terigi, F. (2007) Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. Fundación Santillana. Disponible en www.ieo.edu.ar/promedu/trayescolar/desafios.pdf

Titulo

Juegoteca en el barrio Las Heras, un abordaje posible frente a los desarraigos

