

PROCESOS DE CONTROL INHIBITORIO EN CONTEXTOS
EMOCIONALES Y NEUTRALES EN POBLACIÓN
INFANTIL

por Eliana V. Zamora

Este trabajo de Tesis fue presentado en la Facultad de Psicología de la
Universidad Nacional de Mar del Plata como requisito parcial para la
obtención del título de

DOCTOR EN PSICOLOGÍA

DIRECTOR: DRA. MARÍA M. RICHARD'S

CO-DIRECTOR: DRA. ISABEL INTROZZI

Mar del Plata, 2018

La presente Tesis Doctoral se desarrolló en el Grupo de Investigación en Psicología Cognitiva y Educacional perteneciente al Instituto de Psicología Básica Aplicada y Tecnología (IPSIBAT), Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMdP)- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Fue financiada por medio de una beca interna doctoral del CONICET resolución N° 1190 (16/04/2014). Se extiende el agradecimiento a los mismos.

PROCESOS DE CONTROL INHIBITORIO EN CONTEXTOS EMOCIONALES Y NEUTRALES EN POBLACIÓN INFANTIL

RESUMEN

Actualmente, la inhibición se considera como una de las principales funciones ejecutivas encargada de detener o atenuar la interferencia que generan tendencias prepotentes vinculadas a la emoción, pensamiento o comportamiento que pueden interferir con el logro de objetivos. Asimismo, los enfoques más actuales postulan la necesidad de fragmentar la función inhibitoria en un conjunto de procesos independientes con propiedades y características operativas discriminadas tales como la inhibición perceptual, la inhibición cognitiva y la inhibición comportamental. Si bien está constituye una línea de investigación novedosa, los estudios que consideren a los tres procesos inhibitorios son escasos en población infantil.

El estudio del funcionamiento inhibitorio se ha centrado en mayor medida en contextos neutrales (o también denominados fríos). Sin embargo, los problemas del mundo real a menudo están completamente impregnados de emoción o con señales emocionales que los diferentes procesos inhibitorios deben suprimir o atenuar. Debido a la saliencia biológica, y a nuestra predisposición natural para procesar y atender estímulos emocionales, los eventos que incluyen estímulos emocionales pueden convertirse en eventos que generan un mayor efecto de interferencia. Aunque se han reportado algunos estudios sobre el funcionamiento inhibitorio con estímulos emocionales, los resultados son contradictorios e incluso no han analizado esta cuestión desde una perspectiva multidimensional de la inhibición. Por estos motivos, el presente trabajo se propuso contribuir al estudio de los procesos de control inhibitorio desde una perspectiva multidimensional en contextos emocionales y neutrales en niños. Para ello se realizó una

validación de un set de estímulos emocionales para su utilización en población infantil y se diseñaron un conjunto de tareas experimentales para evaluar cada proceso inhibitorio. Específicamente, el trabajo estuvo guiado por una serie de objetivos que se alcanzaron a través de tres estudios. Los participantes fueron 701 niños y niñas entre 8 y 12 años de edad; del cual 266 niños participaron del estudio de validación de los estímulos emocionales (Estudio 1), y 435 niños de la evaluación de los procesos inhibitorios en contextos emocionales y neutrales (Estudio 2 y 3). El Estudio 1 permitió obtener un conjunto extenso de estímulos visuales con contenido apropiado para niños, y posibilitó la consecución de los siguientes estudios. En el Estudio 2 se describe el diseño y funcionamiento de un conjunto de tareas de evaluación informatizadas para valorar los procesos inhibitorios en ambos contextos. Los resultados de este estudio permitieron mostrar evidencias de validez de constructo de las tareas experimentales diseñadas en dos sentidos: validez de estructura interna y asociada a cambios madurativos o del desarrollo. Por último, en el Estudio 3 se analizó en primer lugar, la estructura de los procesos inhibitorios en contextos emocionales y neutrales, y el desempeño de los procesos inhibitorios. Los resultados mostraron que el desempeño de los procesos inhibitorio no varió en función del contexto. Asimismo, la estructura de los procesos inhibitorios mostró una solución de tres factores, tal como postulan los modelos multidimensionales de la inhibición.

En conjunto, los resultados de este trabajo aportan evidencia acerca del modelo multidimensional de la inhibición en contextos neutrales y emocionales, y una base instrumental para el desarrollo de investigación en un área de vacancia.

Palabras clave: inhibición perceptual; inhibición cognitiva; inhibición comportamental; emoción; estímulos emocionales.

INHIBITORY CONTROL PROCESSES IN EMOTIONAL AND NEUTRAL CONTEXTS IN CHILDREN

ABSTRACT

Currently, inhibition is considered as one of the main executive functions in charge of stopping or attenuating interference generated by prepotent tendencies linked to emotion, thought or behavior which might interfere with goal achievement. Likewise, current approaches postulate the need for fragmenting the inhibitory function into an independent process set with discriminated properties and operative features, such as perceptual, cognitive and response inhibition. Even though this constitutes a novel research topic, studies which consider the three inhibitory processes are scarce in children population.

The study of inhibitory functioning has been centered mostly around neutral (also known as cold) contexts. However, real world problems are often impregnated of emotion or have emotional signals which the different inhibitory processes must suppress or attenuate. Due to the biological salience, and to our natural predisposition for processing and attending to emotional stimuli, events which include emotional stimuli might become great interference generators. Although some studies about inhibitory functioning with emotional stimuli have been reported, results are contradictory and they have not even analyzed this topic from a multidimensional inhibition perspective. For these reasons, the current work has been proposed in order to contribute to the study of inhibitory control processes from a multidimensional perspective in emotional and neutral contexts in children. With this goal in mind, the validation of an emotional stimuli set was carried out in order to use it in children population and an experimental task set was designed in order to assess each inhibitory process. Specifically, the work was guided by a series of goals which were achieved through three studies. Participants were 701 children between

8 and 12 years old, from which 266 children participated in the emotional stimuli validation study (Study 1), and 435 children in the assessment of inhibitory processes in emotional and neutral contexts (Studies 2 and 3). Study 1 allowed to obtain a large visual stimulus set with content suitable for children, and made possible the achievement of the subsequent studies. In Study 2, the design and functioning of a computerized assessment task set are described, which were used to assess the inhibitory processes in both contexts. The results of this study allowed to show construct validity evidences of the designed experimental tasks in two ways: internal structure and developmental validities. Finally, in Study 3, both the inhibitory processes structure and performance in neutral and emotional contexts were analyzed. Results showed that the inhibitory processes performance does not vary according to context. Likewise, inhibitory processes structure showed a three-factor solution, as postulated by multidimensional inhibition models.

As a whole, this work results contribute with evidence about the multidimensional inhibition model in neutral and emotional contexts, and with an instrumental base for research development in a vacancy area.

Key words: perceptual inhibition; cognitive inhibition; response inhibition; emotion; emotional stimuli.