

**PLAN DE TRABAJO PARA LA REALIZACIÓN DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN DE PRE GRADO - TESIS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL
de MAR DEL PLATA**

Alumnos:

BUZZI, Diego

GAGO, Daniel

VITELLI, Adrián

Psicología Laboral

Supervisor: Lic. Ana REDONDO

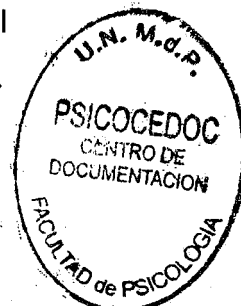
Estado actual del colectivo psicólogos en TRES ARROYOS, Pcia. De Bs.

As.

***Abstract / Resumen:** El presente trabajo de investigación busca producir conocimientos acerca del perfil socio-demográfico (edad, género, trayectorias universitarias y de post-grado, adhesiones escolásticas, etc.) y las características de inserción en el campo laboral (ámbitos, rangos etáreos atendidos, relaciones con otros profesionales, supervisión, etc.) del colectivo psicólogos en Tres Arroyos, Pcia. de Buenos aires, en la actualidad (año 2011). Se realiza una aproximación exploratoria-descriptiva al colectivo Psi a partir de las categorías mencionadas anteriormente desde las que se pretende recabar datos, dejando lugar además a otras posibles categorías que pudieran surgir durante la investigación.*

Palabras claves: perfil socio-demográfico - adhesiones escolásticas - perfil laboral - relaciones interdisciplinarias - psicólogos - formación académica.

N° CLASIFICACION:	ADQUISICION:
T-13 B	Post Investig.
	N° INVENTARIO:
	L-1196



Motivos y antecedentes: el motivo del siguiente trabajo, es realizar una investigación exploratorio/descriptiva que permita generar conocimientos acerca de las características laborales del colectivo "psicólogos" en la actualidad en la ciudad de Tres Arroyos, Pcia de Bs. As, Argentina. Por citas algunos antecedentes, Gosende (1995) construyó tipologías según estrategias de inserción y formación profesional, Pacenza (1997) analizó las trayectorias laborales de los psicólogos egresados de la UNMDP en el período 1991/96 construyendo también tipologías sobre los conceptos de campo, estrategias y prácticas laborales, Castro Solano (2004) evaluó el ajuste entre las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales, y Benatuil & Laurito (2009) analizaron la inserción ocupacional de una muestra de jóvenes egresados de la carrera de Lic. en Psicología en la Universidad de Palermo. Además, otros autores como Litvinoff & Gomel (1975), Klappenbach (1995), Pacenza & Más (2000), Pacenza & Cordero (2003), Ferrero & Colombo (2009), Más (2010), también realizaron trabajos sobre temáticas afines a las características de la formación, inserción y/o trayectoria laboral de los profesionales de la psicología. Al acercarnos a comenzar nuestra incorporación al mencionado colectivo profesional, en tanto primeros egresados de la carrera de Lic. en Psicología de la Universidad Nacional de Mar Del Plata a través de su extensión áulica CREsta, se nos plantean preguntas acerca del perfil socio-demográfico y las características de inserción en el campo laboral de los Lic. en Psicología de la ciudad de Tres Arroyos. Los nuevos egresados, carecen aún de datos que les permitan posicionarse con respecto al mercado laboral, en cuanto oferta profesional. Consideramos que este conocimiento sería importante también para el conjunto de actores ligados a los diversos ámbitos, jurídicos, educacionales, comunitarios, clínicos y laborales, a la hora de demandar prestaciones profesionales.

Objetivo general: Conocer el campo de la Psicología en la ciudad de Tres Arroyos, Pcia. De Buenos aires en la actualidad (año 2011).

Objetivos particulares:

- Realizar un relevamiento de los psicólogos de la ciudad de Tres Arroyos.

- Analizar el perfil socio-demográfico de los psicólogos (edad, género, etc.).
- Conocer el origen universitario y de formación, y también de post grado si lo hubiera.
- Conocer las posturas teóricas a las que adhieren los psicólogos.
- Analizar la inserción laboral actual de estos psicólogos teniendo en cuenta ámbitos públicos o privados y distintas áreas de especialización.
- Conocer otras cuestiones de interés como: los mecanismos de formación/actualización que mantienen o la inexistencia de los mismos; las formas de supervisión o la inexistencia de la misma; las características de los pacientes/consultantes de acuerdo a los profesionales consultados; las relaciones que el colectivo sostiene con el colegio, con la comunidad, con las diversas universidades y con otros colectivos profesionales; la postura u opinión con respecto al Counseling; las expectativas que posea el colectivo acerca del devenir, en un futuro cercano, de la psicología en la ciudad de Tres Arroyos en particular, y del mundo, en general.

Metodología

Se trata de una investigación exploratoria, descriptiva, cuali y cuantitativa. En la misma se trabajará sobre la totalidad de Licenciados en Psicología cuyo servicio aparece en los clasificados de profesionales del diario local La Voz Del Pueblo en la actualidad; en total 34 participantes.

Técnicas:

Como fuente primaria utilizaremos un cuestionario anónimo autoadministrable - de elaboración propia-, y posteriores entrevistas individuales semi-estructuradas a fin de cotejar oralmente conclusiones que surjan a partir del análisis de los datos. Los procedimientos de análisis de datos a utilizar son: construcción de matriz datos en donde volcar los datos obtenidos en los cuestionarios, análisis cuantitativo según variables con el objetivo de captar regularidades, análisis cualitativo intra-cuestionario, gráficos para cada categoría, e identificación del perfil del psicólogo que aparece en la muestra y también de los perfiles (si los hubiera) según universidad de formación.



Lugar de realización del trabajo:

Ciudad de Tres Arroyos. Pcia de Bs. As. Argentina. Año 2011, mes de Agosto a mes de Diciembre.

Cronograma de actividades:

- Agosto: elaboración plan de trabajo.
- Septiembre: realización de encuestas.
- Octubre: análisis de datos y realización de entrevistas abiertas.
- Noviembre: configuración de informe final.
- Diciembre: presentación del trabajo.

Bibliografía:

- Benatuil, D. & Laurito, J. (2009). *El perfil laboral y educativo de los jóvenes psicólogos*. Universidad de Palermo, Argentina. Extraído de http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=3113448&orden=
- Castro Solano, A. (2004). *Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales*. Interdisciplinaria.
- Ferrero, S. & Colombo, R. (2009). *Análisis cuantitativo de la bibliografía de 14 asignaturas avanzadas en una carrera de psicología de universidad pública en Argentina*. Diálogos. Universidad Nacional de San Luis Facultad de Ciencias Humanas. Vol. 1_Nro. pp. 33-41
- Gosende, E. (1995). *La inserción profesional de los psicólogos recién egresados*. Ponencia: Primer Encuentro Nacional "La Universidad como Objeto de Investigación. Código de Publicación 9.8 Universidad de Buenos Aires.
- Klappenbach, H. (1995). *Antecedentes de la carrera de psicología en universidades argentinas*. En Revista Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina Vol. 41.pp. 237-243.
- Litvinoff, N. & Gomel, S. (1975). *El psicólogo y su profesión*. Buenos Aires: Nueva Visión.

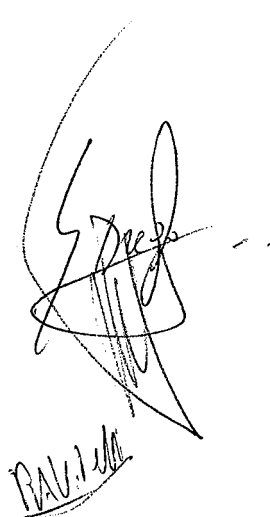
- Más, F. (2010). *Formación en psicología para el ejercicio profesional en salud pública*. Psiencia, Volumen 2, Numero 2
<http://es.scribd.com/doc/47662884/Psiencia-2-2-Completa>
- Pacenza, M. I. (1997). *Tipología de la inserción laboral de los psicólogos: Estrategias y prácticas laborales*. Universidad Nacional de Mar del Plata. Proyecto Universidad y mercado de trabajo. Extraído de
<http://www.aset.org.ar/congresos/5/aset/PDF/Pacenza.pdf>
- Pacenza, M.I. y Más, F. (2000). *Trayectoria laboral, la inserción como proceso*. Ponencia presentada a las IV Jornadas de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales. UBA.
- Pacenza, M. I., Cordero, S. (2003). *Universidad y sociedad. Trayectorias laborales de los psicólogos egresados de la U.N.M.d.P. Mar del plata: Suárez*. 261p
- Padua, J. (1993). "Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales", cap. 4. Sociología, Fondo de Cultura Económica. México
- Schvarstein, L. (1991). *Psicología social de las organizaciones. Nuevos aportes*. M. Buenos Aires: Paidós. 273p
- Strauss y Corbin, (1990). "Elementos básicos de la investigación cualitativa", Sage Publications, The International Published, Newbury Park London New Delhi.
- Weber, M. (1996). *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*.

Firmas de alumnos:

Diego Buzzi

Daniel Gago

Adrian Vitelli



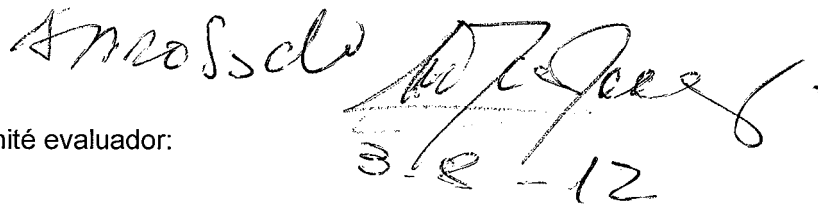
Handwritten signatures of the three students. The signature for Diego Buzzi is the largest and most prominent, written in black ink. Below it, the signature for Daniel Gago is smaller. At the bottom, the signature for Adrian Vitelli is written in a cursive style.

Supervisora de tesis: Lic. Ana Redondo



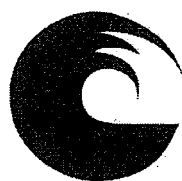
Handwritten signature of Lic. Ana Redondo, the thesis supervisor, written in black ink.

Aprobación comité evaluador:



Handwritten signature of the evaluation committee, written in black ink. Below the signature, the date "3-8-12" is written in black ink.

Fecha:



UNIVERSIDAD NACIONAL *de* MAR DEL PLATA

FACULTAD DE PSICOLOGIA - CREsta

Informe Final del Trabajo de Investigación correspondiente al requisito
curricular conforme O.C.S. N° 143/89

Estado actual del colectivo psicólogos en Tres Arroyos,
Pcia. De Bs. As., Argentina.

Autores:

- Buzzi, Diego (DNI 33.852.550 - Matricula: 08173/07)
- Gago, Daniel (DNI 11.843.646 - Matricula: 08041/07)
- Vitelli, Adrián (DNI 27.534.758 - Matricula: 08089/07)

Supervisora:

- Mgr. Ana Isabel Redondo

Cátedra de Radicación:

- Psicología Laboral

Mar del Plata – Tres Arroyos (CREsta)

Septiembre 2012

Uso del trabajo de Investigación

Este Informe Final corresponde al requisito curricular de Investigación y como tal es propiedad exclusiva de los alumnos Diego Buzzi (DNI 33.852.550), Daniel Gago (DNI 11.843.646) y Adrián Vitelli (DNI 27.534.758), de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata en su extensión áulica CRESa de la ciudad de Tres Arroyos, y no puede ser publicado en un todo o en sus partes o resumirse, sin el previo consentimiento de los autores.

Aprobación de la Supervisora

La que suscribe manifiesta que el presente Informe Final ha sido elaborado por los alumnos Diego Buzzi (Matrícula 08173/07), Daniel Gago (Matrícula 08041/07) y Adrián Vitelli (Matrícula 08089/07), conforme los objetivos y el plan de trabajo oportunamente pautado, aprobando en consecuencia la totalidad de sus contenidos, a los..... días del mes de del año 2012.



.....

Mgr. Ana Isabel Redondo

Informe de Evaluación de la Supervisora

En mi condición de supervisora del presente trabajo de investigación realizado por los alumnos Buzzi, Diego (DNI 33.852.550 - Matricula: 08173/07); Gago, Daniel (DNI 11.843.646 - Matricula: 08041/07) y Vitelli, Adrián (DNI 27.534.758 - Matricula: 08089/07), dejo constancia de aprobación de los contenidos del mismo.

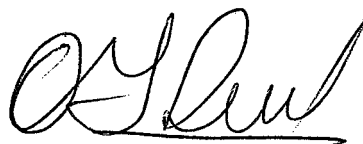
La lectura del trabajo permite observar el logro de los objetivos propuestos a través de una exposición clara, ordenada y coherente. Con respecto a las condiciones formales de la presentación se cumple con lo estipulado en la reglamentación vigente.

Se trabajó respetando las pautas de la planificación, en forma ordenada y comprometida, resolviendo con eficiencia y responsabilidad las distintas situaciones.

La temática desarrollada puede ser de utilidad para las Cátedras de Psicología Laboral y Psicología Social, por lo cual se sugiere ofrecer este informe a quienes puedan aprovecharlo.

Por todo lo anterior, apruebo el trabajo realizado y este informe final.

Mar del Plata, 26 de Setiembre de 2012.-

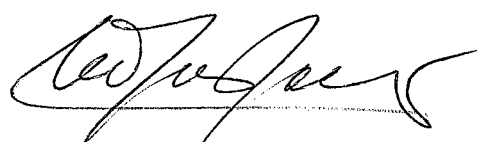


Mgr. Ana Isabel Redondo



Presentación ante la Comisión Asesora

Atento al cumplimiento de los requisitos prescriptos en las normas vigentes, en el día de la fecha se procede a dar aprobación al Trabajo de Investigación presentado por los alumnos Diego Buzzi (Matrícula 08173/07), Daniel Gago (Matrícula 08041/07) y Adrián Vitelli (Matrícula 08089/07).


.....
M. I. Pasconza
Firma y aclaración

Fecha de aprobación: 3 de Diciembre del 2012.

Índice General

- **Cap I** - Introducción (*Pág. 13*)
- **Cap II** - Marco teórico (*Pág. 16*)
- **Cap III** - Metodología (*Pág. 26*)
- **Cap IV** - Resultados (*Pág. 30*)
 - 4.1 - Tabulado 1 (*Pág. 31*)
 - 4.2 - Gráficos (*Pág. 37*)
 - 4.3 – Inconsistencias cualitativas (*Pág. 59*)
- **Cap V** - Análisis de los resultados (*Pág. 62*)
 - 5.1 - Análisis acerca de la administración del Cuestionario (*Pág. 63*)
 - 5.2 - Con respecto a la red simbólica que sostiene el funcionamiento profesional (*Pág. 63*)
 - 5.3 - Con respecto a la postura epistemológica (*Pág. 64*)
 - 5.4 - Con respecto a la cuestión deontológica (*Pág. 64*)
 - 5.5 - Otras consideraciones (*Pág. 65*)
 - 5.6 - Construcción del perfil profesional hallado (tipo ideal) (*Pág. 65*)
 - 5.7 - Espacios vacantes o semi-descubiertos (*Pág.68*)
 - 5.8 - Análisis de las entrevistas individuales semi-estructuradas (*Pág. 69*)
- **Cap VI** - Conclusiones (*Pág.73*)
- Bibliografía (*Pág. 76*)
- Anexos (*Pág. 79*)
 - Anexo I – Tabulado cuanti-cualitativo Excel (*Pág. 80*)
 - Anexo II – Cuestionario parte A (*Pág. 102*)
 - Anexo III – Cuestionario parte B (*Pág. 108*)
 - Anexo IV – Guía para entrevista individual semi-estructurada (*Pág. 109*)
 - Anexo V– Listado de profesionales consultados (*Pág. 110*)

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN

El motivo del siguiente trabajo, fue realizar una investigación exploratorio/descriptiva que permita generar conocimientos acerca de las características laborales del colectivo “psicólogos” en la actualidad en la ciudad de Tres Arroyos, Pcia de Bs. As, Argentina. Por citas algunos antecedentes, Gosende (1995) construyó tipologías según estrategias de inserción y formación profesional, Pacenza (1997) analizó las trayectorias laborales de los psicólogos egresados de la UNMDP en el período 1991/96 construyendo también tipologías sobre los conceptos de campo, estrategias y prácticas laborales, Castro Solano (2004) evaluó el ajuste entre las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales, y Benatuil & Laurito (2009) analizaron la inserción ocupacional de una muestra de jóvenes egresados de la carrera de Lic. en Psicología en la Universidad de Palermo. Además, otros autores como Litvinoff & Gomel (1975), Klappenbach (1995), Pacenza & Más (2000), Pacenza & Cordero (2003), Ferrero & Colombo (2009), Más (2010), también realizaron trabajos sobre temáticas afines a las características de la formación, inserción y/o trayectoria laboral de los profesionales de la psicología.

Estos trabajos sirvieron como referencia fundamental a la hora de realizar nuestro trabajo, atendiendo que no existían en Tres Arroyos antecedentes de producciones referidas al colectivo psicólogos en forma específica o siquiera en alguna línea investigativa que contemplara alguna semejanza con el nuestro en cuanto a sus objetivos planteados y metodología empleada.

Al acercarnos a comenzar nuestra incorporación al mencionado colectivo profesional, en tanto primeros egresados de la carrera de Lic. en Psicología de la Universidad Nacional de Mar Del Plata a través de su extensión áulica CREsta, se nos plantearon preguntas acerca del perfil socio-demográfico y las características de inserción en el campo laboral de los Lic. en Psicología de la ciudad de Tres Arroyos. Los nuevos egresados, carecían de datos que les permitan posicionarse con respecto al mercado laboral, en cuanto oferta profesional. Consideramos que este conocimiento será importante también para el conjunto de actores ligados a los diversos ámbitos, jurídicos, educacionales, comunitarios, clínicos y laborales, a la hora de demandar prestaciones profesionales.

El universo sobre el cual se realizó el trabajo, fueron los 34 psicólogos que a la fecha de inicio del mismo, se encontraban ofreciendo sus servicios profesionales a través del periódico local.

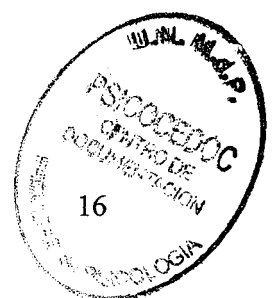
Se les solicitó que respondieran a un cuestionario elaborado por los autores del presente trabajo que solicitaba datos sobre:

Edad, sexo, Universidad de formación, duración de la carrera, año de finalización, ámbito de desenvolvimiento profesional, adhesión teórica actual e historia de adhesiones, posicionamiento frente al psicoanálisis, el cognitivismo, lo sistémico, conductismo, existencialismo, otras escuelas, uso de instrumentos de exploración psicológica, especializaciones realizadas, temáticas y causas de elección, rangos etéreos atendidos, características de supervisión, de trabajo sobre sí, uso de diagnósticos, características encontradas, pertenencia a grupos de estudio, al colegio en comisión, asistencia a cursos, discusión gremial con colegas, asistencia a la asamblea anual del colegio, relaciones con los colegas, con otros profesionales del área, posición frente al Counseling y expectativas acerca del devenir de la psicología.

En base a los datos recabados, se realizó un procesamiento cuali y cuantitativo de los mismos en base a los cuales, se elaboró un nuevo instrumento para la realización de entrevistas en profundidad con los profesionales que se prestarán.

Como resultado final de la investigación, iniciada en Septiembre del 2011, se llegó a las conclusiones que se presentan al final del trabajo.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO



Tomando como base el desarrollo de José Fernández Pérez podemos decir que:

“Desde el punto de vista etimológico, el término profesión encierra en sí mismo una idea de desinterés, ya que profesar no significa solamente ejercer un saber o una habilidad, sino también creer o confesar públicamente una creencia” (Gómez y Tenti, 1989). La palabra profesión proviene del latín *professio*, -onis, que significa acción y efecto de profesar. El uso común del concepto tiene diferentes acepciones, entre ellas, empleo, facultad u oficio que cada uno tiene y ejerce públicamente; protestación o confesión pública de algo (la profesión de fe, de un ideario político, etc.). En este sentido, profesión puede definirse como una actividad permanente que sirve de medio de vida y que determina el ingreso a un grupo profesional determinado. En términos generales, se ha definido la profesión como una ocupación que monopoliza una serie de actividades privadas sobre la base de un gran acervo de conocimiento abstracto, que permite a quien lo desempeña una considerable libertad de acción y que tiene importantes consecuencias sociales.

El concepto profesión ha evolucionado a través del tiempo y ha sido producto de un desarrollo histórico, que ha creado y renovado mecanismos de diversa índole, hasta llegar a los procesos modernos que se conocen hoy en día. Los antecedentes sobre el origen de este concepto se encuentran en antiguos textos hebreos en donde se señala que esta palabra era usada con relación a funciones sacerdotales, los negocios en servicio del rey o de un funcionario real, puesto que el vocablo significa mandar o enviar, lo que representaba realizar una misión. Sin embargo, el concepto en el sentido actual no puede remontarse más allá de la época preindustrial, puesto que es producto de la industrialización y de la división del trabajo.

Los teóricos del siglo XIX consideraban las profesiones como una modalidad de lo que Tocqueville denominó “corporaciones intermediarias”, que eran organismos por medio de los cuales podía instaurarse un nuevo orden social, en sustitución de la sociedad tradicional. Para Max Weber (1901), la profesión estaba vinculada a lo religioso en la tradición cristiana, puesto que el acto de profesar está relacionado con la voluntad de consagrarse a Dios, obedecer a un ser superior, con un alto contenido de ascetismo, de entrega y de sufrimiento.

Por otra parte, la expansión de los conocimientos técnicos, la explosión demográfica y el crecimiento de los centros urbanos en el siglo XIX, durante la revolución industrial, contribuyeron a modificar la organización social existente, propiciando la creación de tareas profesionales más especializadas (Barrón, 1996). Estos factores produjeron que, a principios del siglo XX, se incorporara la concepción de lo profesional como producto de las transformaciones producidas por la industrialización. En este contexto, en 1915, Flexner sugirió que para reconocer este campo, era necesario tomar en cuenta la implicación de operaciones intelectuales, las cuales adquieren su material de la ciencia y de la instrucción. Señala, además, que el manejo de este material es con un fin definido y práctico, el cual posee una técnica educativa comunicable, se tiende a la organización entre sus propios miembros y se vuelve cada vez más altruista (Gómez y Tenti, 1989).

Para la década del treinta, Carr Saunders y Willson (1933) señalaban que una ocupación alcanzaba el estatus de una profesión cuando un tipo de actividad no se ejerce más que mediante la adquisición de una formación controlada, la sumisión a reglas y normas de conducta entre los miembros y los no-miembros, y la adhesión de una ética del servicio social. En 1953, Cogan hacía referencia a que la profesión tenía una obligación ética de proveer servicios altruistas al cliente; su definición estaba basada en la comprensión de señalamientos teóricos de algunas áreas de conocimiento específico y sus habilidades (Pou, 1986).

Más adelante, estudios realizados en la década de los sesenta definían la profesión cuando existía un cuerpo específico de conocimientos para actuar en una realidad social organizada. Wilensky (1964) estableció que la profesión es una forma especial de organización ocupacional basada en un cuerpo de conocimiento sistemático adquirido a través de una formación escolar, y establece que una actividad pasa a ser considerada profesión cuando supera las cinco etapas del proceso de profesionalización, en donde el trabajo se convierte en una ocupación de tiempo integral como consecuencia de la necesidad social del surgimiento y ampliación del mercado de trabajo; se crean escuelas para el adiestramiento y formación de nuevos profesionales; se constituye la asociación profesional en donde se definen los perfiles profesionales; se reglamenta la profesión asegurando así el monopolio de

competencia del saber y de la práctica profesional; y se adopta un código de ética con la intención de preservar así a los "genuinos profesionales" (Pacheco, 1994).

En ese contexto, Millerson (1964) definió que toda profesión debe cumplir algunas características que permitan medir el grado de profesionalización de las diferentes ocupaciones, ya que los profesionistas deberían tener un sueldo elevado, un estatus social alto y autonomía en su trabajo (Burrage, 1990). Desde una perspectiva funcionalista, explicaba esta posición privilegiada diciendo que las profesiones realizan funciones que son socialmente valoradas, tales como la utilización de capacidades basadas en conocimientos teóricos; educación y formación en esas capacidades; garantía de competencia en los individuos debida a exámenes; tener un código de conducta que garantice la integridad profesional; realización de un servicio para el bien público; existencia de una asociación que organice a sus miembros.

Por su parte, Schein (1970) estableció que las profesiones constituyen conjuntos de ocupaciones que han desarrollado un sistema de normas derivadas de su papel especial en la sociedad, en la cual el profesional es distinto del aficionado, puesto que está dedicado de tiempo completo a una ocupación que constituye su principal fuente de ingresos (Gómez y Tenti, 1989). Se presupone que quien tiene una profesión tiene una fuente de motivación y la ejerce en forma continua, además de poseer, un cuerpo especializado de conocimientos y habilidades adquiridos durante un periodo prolongado de educación y entrenamiento. Quién detenta una profesión, toma decisiones a favor de un cliente conforme a principios generales, ofrece un servicio profesional basado en las necesidades de éste con un alto espíritu de servicio. Asimismo, los profesionistas constituyen asociaciones profesionales con la finalidad de definir criterios de admisión, niveles educativos, títulos o exámenes de ingreso, carreras y áreas de jurisdicción.

En esa misma década, Moore y Freidson (1970) agregan que una profesión puede ser vista a partir de un conjunto de dimensiones estructurales y de actitud, como una ocupación de tiempo integral, caracterizada por la presencia de profesionistas con una organización que permite la mutua identificación de intereses comunes y de conocimientos formales y en donde se aceptan las normas y los modelos apropiados para identificarse entre colegas (Machado,

1991). Además, los profesionistas tienen una orientación para el servicio son autónomos, y ven a la profesión como un grupo de personas que realiza un conjunto de actividades que proveen su principal fuente de recursos para la subsistencia, a cambio de una compensación. Johnson (1972) señaló que, para que pueda existir una auténtica profesión, es condición necesaria que las personas que practican la ocupación formen un grupo relativamente homogéneo. Asimismo, Parkin (1979) sugiere que se siguen estrategias de exclusión para restringir el acceso a las profesiones utilizando requisitos educativos que pueden tener poca relación con la dificultad del trabajo profesional (Burrage, 1990). De acuerdo con esto, las profesiones pueden establecer estas estrategias porque el Estado da el derecho a practicar ciertas ocupaciones a miembros acreditados. Por otra parte, en los años ochenta, una profesión se definía como una ocupación que se regulaba a sí misma mediante una capacitación sistemática y obligatoria en un ámbito universitario, basado en conocimientos especializados y técnicos, y orientado más al servicio que hacia las utilidades pecuniarias, principio consagrado en su código de ética (Starr, 1982). En este contexto, la profesión era considerada como un fenómeno sociocultural en el cual intervienen un conjunto de conocimientos y habilidades, tradiciones, costumbres y prácticas que dependen del contexto económico, social y cultural en el que surge y se desarrolla.

Tradicionalmente, la profesión ha sido una forma privilegiada de actividad y la base de una categoría socioeconómica caracterizada por su diversidad de tareas y por altos niveles de ingresos económicos, de estatus social y de prestigio. Las profesiones actuales se estructuraron con base en una segmentación de la producción del conocimiento y de su propio ejercicio ante la necesidad de regular y reglamentar las formas de ejercicio de las habilidades profesionales, buscando legalizar lo escolar como la única forma válida de tener acceso al conocimiento. Las profesiones han sido consideradas como estructuras sociales autónomas en el sentido de que se encuentran formalmente establecidas y legitimadas, no sólo por el conjunto de formas y sistemas de organización social históricamente constituidos.

Otros elementos importantes de la profesión son su legitimación intrínseca, su validez y su función, los cuales están enmarcados por las características históricas de la sociedad en que ha surgido y se ha desarrollado. Sus modos

específicos de formación, reproducción, exclusión, certificación y evaluación dependen de las condiciones en las que surge, de los intereses de quienes la promueve y del poder político de sus miembros. En consecuencia, la profesión, como unidad estructural de la sociedad moderna, condensa procesos y elementos de la realidad social, política e ideológica en la que se circunscribe, encontrándose formalmente establecida y legitimada por el sector social que las ha constituido como tales.

Una nueva concepción de la profesión se da a partir del trabajo de Cleaves (1985), quien sostiene que las profesiones son ocupaciones que requieren de un conocimiento especializado, una capacitación educativa de alto nivel, control sobre el contenido del trabajo, organización propia, autorregulación, altruismo, espíritu de servicio a la comunidad y elevadas normas éticas. Esto lleva a sostener que, generalmente, la profesión aseguraría la posibilidad de hacer carrera a través de una actividad en la que los conocimientos del profesionista, además de ejercitarse, se amplían acumulativamente, enriqueciéndolo. Por otra parte, algunos autores como Brunner y Flisfich (1989), consideran que las profesiones son imprescindibles, tanto porque poseen un saber técnico, como por los valores que representan (Pacheco, 1994).

En el marco de la globalización, las profesiones se han visto fuertemente influidas por las nuevas tecnologías, lo cual propicia el surgimiento de nuevas profesiones y la reorientación de otras ya existentes. En este sentido, Dingwall (1996) señala que las profesiones, tal como son ahora, sólo tienen del pasado la continuidad simbólica con el grupo ocupacional de referencia de la Edad Media. En este contexto, y ante las condiciones que los nuevos ordenamientos del mercado de trabajo han venido estableciendo, actualmente la profesión es definida como un grupo de individuos de una disciplina quienes se adhieren a patrones éticos establecidos por ellos mismos; que son aceptados por la sociedad como los poseedores de un conocimiento y habilidades especiales obtenidos en un proceso de aprendizaje muy reconocido y derivado de la investigación, educación y entrenamiento de alto nivel, y están preparados para ejercer este conocimiento y habilidades en el interés hacia otros individuos.

En forma inseparable a la definición actual de una profesión, se encuentra un código de ética que dirige las actividades de cada profesión. Este código requiere de una conducta y práctica más allá de las obligaciones morales

personales de un individuo. Quienes practican una profesión definen y demandan parámetros elevados de comportamiento con respecto a los servicios proporcionados al público y en el trato con los colegios profesionales. Asimismo, estos códigos, impuestos por la profesión, son reconocidos y aceptados por la comunidad.”

Siguiendo a Susana Richino, partimos de la premisa de que la formación profesional introduce inevitablemente una suerte de modificación (deformación, adaptación o desarrollo específico) en las cualidades perceptivas del sujeto, ya que los conocimientos y/o experiencias adquiridas configuran el conjunto de categorías, valores y criterios a través de los cuales percibe, comprende, interpreta e interviene en la realidad. Además, el profesional debe trabajar paralelamente con el afuera (ejercicio visible de su profesión) y con el adentro (valores que le asigna, imagen personal puesta en juego, autocrítica, metas), para, desde ese lugar, construir su postura respecto de todo lo demás: teorías, ámbitos, prácticas, discursos, representaciones, grupos, colegas, etc.

Con respecto a los ámbitos de desempeño profesional, consideramos que en el aspecto económico, surge una diferencia clara y contundente. En el contrato laboral (relación de dependencia) el profesional se siente liberado de la constante preocupación por obtener el nivel de ingresos necesarios para sí; en el ejercicio estrictamente individual-liberal, no puede sustraerse a ello. La Institución, en tal sentido, brinda un marco de protección y seguridad para el ejercicio de la profesión, que el libre ejercicio no asegura.

Respecto de la falta de estructuración en el rol profesional, Richino nos plantea que quienes se sienten desprovistos de herramientas para operar con la realidad, generalmente atribuyen las dificultades al medio externo, al que consideran hostil y limitado para favorecer su inserción. Aun cuando las condiciones externas resultaran favorecedoras, no sabrían como actuar debido al precario desarrollo de sus roles instrumentales. Se evita así la confrontación y la conducta resultante es un abandono de la lucha y la búsqueda del refugio en los roles entrenados y conocidos, que los gratifican en algún aspecto (económico, social, etc.)

Es entonces dentro de este marco del concepto de profesión, que este trabajo de investigación intentara aproximarse a la comprensión de siguiendo a Herbert BLUMER de los elementos que regulan su interacción simbólica en el colectivo mencionado, siendo las principales premisas a tener en cuenta que “# Las personas actúan sobre los objetos de su mundo e interactúan con otras personas a partir de los significados que los objetos y las personas tienen para ellas. Es decir, a partir de los símbolos. El símbolo permite, además, trascender el ámbito del estímulo sensorial y de lo inmediato, ampliar la percepción del entorno, incrementar la capacidad de resolución de problemas y facilitar la imaginación y la fantasía.

Los significados son producto de la interacción social, principalmente la comunicación, que se convierte en esencial, tanto en la constitución del individuo como en (y debido a) la producción social de sentido. El signo es el objeto material que desencadena el significado, y el significado, el indicador social que interviene en la construcción de la conducta.

Las personas seleccionan, organizan, reproducen y transforman los significados en los procesos interpretativos en función de sus expectativas y propósitos.”

Como así mismo los planteos de Erving Goffman quien sostenía que “el rol como un conjunto organizado de expectativas de comportamiento en torno a una función o posición social. El desempeño del rol cuando se interactúa ante los demás en un determinado contexto espacial y temporal (fachada), sobre la premisa de estar siendo observados (escenario), es la parte visible y contextualizada del "self especular", que para Goffman es más producto de la interacción social que de la propia intervención del sujeto. Sin embargo, cuando se interactúa entre bastidores, los roles pasan a segundo plano. Cada interlocutor o actor asume uno o varios roles en la interacción en función del marco (situación-tipo reconocible por los participantes) y el escenario, así como de la imagen que se desea ofrecer a los otros. La comunicación no se limita solo a estas conductas interactivas, sino que también el contexto espacial y cultural (fachada) adquiere significado.”

Otro articulador conceptual del trabajo, estará basado en las conceptualizaciones de C. Castoriadis quien sostiene que “todo lo que se

presenta a nosotros en el mundo social histórico, esta entretelado a lo simbólico”.

En el plano epistemológico, seguiremos los planteos de J Mosterín quien sostiene que “una distinción paralela entre la racionalidad teórica y la práctica, aunque, según él, la razón y la racionalidad no son lo mismo: la razón sería una facultad psicológica, mientras que la racionalidad es una estrategia de optimización” (Mosterín 2008). Los seres humanos no son racionales por definición, aunque puedan pensar y comportarse racionalmente o no, según que apliquen o no, de modo explícito o implícito, la estrategia de la racionalidad teórica y práctica a los pensamientos que aceptan y las acciones que realizan. La racionalidad teórica es la estrategia para maximizar el alcance y la veracidad de nuestras ideas sobre la realidad. Los criterios de aceptación racional son distintos en el caso de los enunciados analíticos o formales, dominados por la lógica, la matemática y la gramática, que en el de los sintéticos, cuya piedra de toque es la observación y el experimento. El componente formal de la racionalidad teórica se reduce en último término a la consistencia lógica; el componente material se reduce al apoyo empírico, que hace uso de nuestros mecanismos congénitos de detención e interpretación de señales. Mosterín distingue entre la creencia involuntaria e implícita, por un lado, y la aceptación voluntaria y explícita, por otro. Es a esta última a la que más propiamente se aplica la teoría de la racionalidad teórica (Mosterín, 2002). La racionalidad práctica es la estrategia para vivir lo mejor posible, alcanzando nuestras metas y satisfaciendo nuestras preferencias en la mayor medida posible. El componente formal de la racionalidad práctica se reduce en lo esencial a la teoría bayesiana de la decisión; el componente material está enraizado en la naturaleza humana, y así, en último término, en nuestro genoma. La racionalidad práctica requiere la ordenación de los fines y de los medios en función del conocimiento relevante previo. Por eso, la racionalidad práctica presupone la teórica, pero no a la inversa. En cualquier caso, toda evidencia racional debe considerarse como provisional y revisable.”

Este filósofo propone tres tipos de acercamientos epistemológicos que son “dogmático, frívolo y racionalismo crítico”

Los siguientes constructos serán el marco teórico utilizado para analizar los resultados recogidos con los instrumentos usados (encuesta y grupo focal o entrevista en profundidad) y establecer el significado de los mismos:

- “Construcción social del conocimiento” (Berger y Luckman),
- los tipos de racionalidad aplicada a la postura epistemológica asumida, tales como “dogmatismo”, “frivolidad” o “racionalidad crítica” (Mosterin),
- el concepto de “profesión “ (Weber y otros en deontología”),
- el trabajo de Casullo sobre rol profesional,
- las normas escolásticas establecidas (Freud, Lacan, sistémicos de educacional)

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

Se trata de una investigación exploratoria, descriptiva, cuali y cuantitativa, en la que se trabajo sobre la totalidad de Licenciados en Psicología cuyo servicio aparece en los clasificados de profesionales del diario local La Voz Del Pueblo al día 23/08/2011; en total 34 participantes.

El principal instrumento utilizado para la recolección de datos fue un cuestionario - de elaboración propia - para ser auto administrado y respondido en forma anónima que comienza solicitando datos carentes de ambigüedad como edad y sexo, para luego introducir una pregunta de mayor complejidad como "orientación sexual" a la que se le daba el carácter de "optativa" en cuanto a la respuesta. Luego retoma preguntas no ambiguas como Universidad de formación, año de ingreso, año de egreso y ámbitos de desenvolvimiento profesional, para introducir a continuación preguntas sobre la adhesión teórica actual, la historia de adhesiones y el conocimiento y opinión acerca de los principales enfoques (psicoanálisis, cognitivismo, sistémica, conductismo y existencialismo) dejando una opción posterior para "otros enfoques".

A posteriori se indaga sobre el uso de instrumentos de exploración psicológica, temáticas de especialización posteriores a la formación de grado, franjas etarias atendidas, supervisión y sobre el propio espacio terapéutico, indagando luego sobre diagnósticos. De esa manera las preguntas permiten acceder a la posición del psicólogo frente al consultante, frente a su propia formación académica, frente a la selección de franjas etarias para trabajar, frente al control de su práctica y frente al control de su instrumento personal. La posición frente al diagnostico lo sitúa nuevamente en su lugar de poder.

A continuación se realiza un grupo de preguntas no ambiguas, acerca de participación en grupos de estudio, relaciones con el colegio, relaciones con los colegas, con otros grupos profesionales , conocimiento de profesionales íntimamente ligados al ejercicio de la profesión y posición frente al Counseling, cerrando el cuestionario con una pregunta abierta acerca de las "expectativas acerca del devenir de la psicología en Tres Arroyos y el mundo", pasando entonces de un marco de "realidad" en el desempeño propio a un marco de "ficción" con respecto al futuro desempeño del rol y del campo de dominio, lo que podría permitir obtener información acerca de la carga de expectativas y/o necesidades complejas que podría satisfacer el ejercicio profesional.

El instrumento pretende entonces servir para recoger datos que brinden información directa y cuantificable como así también inferencias cualitativas a partir de las relaciones entre distintos ítems en la misma unidad de análisis y entre el conjunto de las unidades.

Como segunda fuente de información, se emplearon - posterior al cuestionario y sólo a quienes se prestaron para tal fin - entrevistas individuales semi-estructuradas a fin de retomar y cotejar oralmente conclusiones que surgieron a partir del análisis de los datos.

Como anexos se incluyen tanto el cuestionario como la guía diseñada para la entrevista semi-estructurada.

Los procedimientos de análisis de datos utilizados fueron: construcción de matriz datos con los datos aportados por los cuestionarios, análisis cuantitativo según variables para captar regularidades, análisis cualitativo intra-cuestionario, gráficos para cada categoría, e identificación del perfil del psicólogo que aparece en la muestra y también de los perfiles según universidad de formación.

El objetivo general del trabajo fue conocer el campo de la Psicología en la ciudad de Tres Arroyos, Pcia. De Buenos Aires en la actualidad (año 2011); y como objetivos particulares:

- Realizar un relevamiento de los psicólogos de la ciudad de Tres Arroyos.
- Analizar el perfil socio-demográfico de los psicólogos (edad, género, etc.).
- Conocer el origen universitario y de formación, y también de post grado si lo hubiera.
- Conocer las posturas teóricas a las que adhieren los psicólogos.
- Analizar la inserción laboral actual de estos psicólogos teniendo en cuenta ámbitos públicos o privados y distintas áreas de especialización.
- Conocer otras cuestiones de interés como: los mecanismos de formación/actualización que mantienen o la inexistencia de los mismos;

las formas de supervisión o la inexistencia de la misma; las características de los pacientes/consultantes de acuerdo a los profesionales consultados; las relaciones que el colectivo sostiene con el colegio, con la comunidad, con las diversas universidades y con otros colectivos profesionales; la postura u opinión con respecto al Counseling; las expectativas que posea el colectivo acerca del devenir, en un futuro cercano, de la psicología en la ciudad de Tres Arroyos en particular, y del mundo, en general.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS



4.1 -Tabulado 1

CATEGORIAS	VALORES			Cantidad	
Edad	28, 29, 29, 30, 30, 31, 33, 33, 34, 34, 34, 35, 37, 39, 39, 40, 41, 41,42,42,42,42,48,51,60, 61.				
Sexo	Masculino			6	
	Femenino			20	
Universidad de formación de grado	Pública	21	UNMDP	4	
			UBA	9	
			UNLP	8	
	Privada	5	Univ. Nac. De Belgrano	1	
			Univ. Nac. De Salvador	4	
Duración carrera de grado (en años)	5			4	
	6			4	
	7			6	
	8			3	
	9			3	
	11			2	
	12			2	
	16			1	
	No contesta			1	
Año de finalización (por décadas)	1970			2	
	1980			1	
	1990			5	
	2000			17	
	No contesta			1	
Ámbitos de desempeño profesional	Clínica	17	Pública	6	
			Privada	26	
	Educativa	7	Pública	7	
			Privada	3	
	Laboral			1	
	Jurídica			3	
	Comunitaria			2	
Adhesión teórica	Única			19	
	Múltiple			5	
	No contesta			1	
	Escuela (única) a la que adhiere actualmente	Psicoanálisis	15	Freudiano	
				Lacaniano	3
				Freudiano-Lacaniano	2
				No diferencia	12
				Cognitivismo	-
	Existencialismo			1	
	Conductismo				
Sistémico			2		

	Múltiples: 1- Psicoanálisis, neuropsicoanálisis y cognitivismo. 2- Cognitivismo, sistémica y conductismo. 3- Psicoanálisis y cognitivismo. 4- Psicoanálisis y conductismo. 5- Cognitivismo, psicoanálisis y existencialismo.		
Movimientos en la historia de adhesiones teóricas	Si		9
	No		17
¿Está al tanto de los aportes del enfoque psicoanalítico?	Si		25
	No		
	No contesta		1
¿Está al tanto de los aportes del enfoque cognitivista?	Si		21
	No		4
	No contesta		1
¿Está al tanto de los aportes del enfoque sistémico?	Si		20
	No		4
	No contesta		2
¿Está al tanto de los aportes del enfoque conductista?	Si		21
	No		4
	No contesta		1
¿Está al tanto de los aportes del enfoque existencialista?	Si		14
	No		10
	No contesta		2
¿Otros campos de actualización?	Si		5
	mal entendido		4
	No		10
	No contesta		7
Instrumentos de exploración psicológica	¿Utiliza?	Si	17
		mal entendido	1
		No	7
		No contesta	1
	¿Cuáles?	proyectivos	3
		psicométricos	-
		Ambos	13
	no contesta	1	
Temáticas de especialización	Si		23
	No		3
	No contesta		
	Temáticas: Especialización en psicología clínica de adolescentes y	Causas: Necesidad de profundizar la formación brindada en la carrera, por interés, por	

	adultos, especialización en evaluación y diagnóstico psicológico, neurociencias, Magíster en psicoanálisis, conceptos del psicoanálisis, clínica psicoanalítica con niños, evaluación psicológica, psicoanálisis, equinoterapia, discapacidad, gerontología, trastornos de ansiedad, clínica de adultos, familia, pareja, doctorado en clínica, adicciones, psicoterapias breves, violencia, psicoanálisis Lacaniano, Psicología Comunitaria orientada a pacientes psiquiátricos, situaciones de crisis en educación, Clínica en adicciones, Psicósomática.	consecuencia de la formación de grado, por inquietud, laborales, accesibilidad, nuevos abordajes. Por la vulneración de derechos de los pacientes psiquiátricos, por recurrencia de determinadas patologías en la clínica.		
Rangos etéreos	Único	4	Niños	
			Adolescentes	
			Adultos	4
			Adultos mayores	1
	Múltiple	21	Niños	13
			Adolescentes	20
			Adultos	19
Adultos mayores			11	
No contesta			1	
Supervisión	Pasado	Si		26
		No		
		No contesta		
		Periodicidad	Semanal	7
			Quincenal	1
			Mensual	13
			Bimensual (cada 2 meses)	1
			Trimestral	1
			A demanda	2
		No contesta		1
Supervisión	Presente	Si		24
		No		
		No contesta		2
		Periodicidad	Semanal	1
			Quincenal	2
			Mensual	10
			Bimensual	1

			Trimestral	1
			A demanda	9
Supervisión	Futuro	Si		20
		No		2
		Sin decisión aun.		3
		No contesta		1
Espacio terapéutico	Pasado	Si		24
		No		1
		No contesta		1
		Método	Psicoanalítico	19
	Cognitivista		1	
	Sistémico		1	
	Humanista		2	
No contesta		1		
Espacio terapéutico	Presente	Si		16
		No		9
		No contesta		1
	Método	Psicoanalítico	14	
		Cognitivista	1	
		Sistémico	1	
Espacio terapéutico	Futuro	Si		22
		No		1
		No contesta		3
		Método	Psicoanalítico	18
	Cognitivista		2	
	No decidido aún		1	
	No contesta		1	
Diagnóstico	Si		19	
	No		4	
	No contesta		3	
	Características diagnosticas: trastornos de ansiedad, distimias, demencias, Alzheimer, problemática familiar, histeria, cuadros depresivos melancólicos o ansiolíticos, fobia, ataques de pánico, angustias no ligadas, ansiedad, depresión, insomnio, problemas con el apetito, trastornos alimentarios, problemas en la conducta y aprendizaje, angustia, neurosis, estrés pos traumático, problemas de pareja.			
Participa de grupos de estudio	Si		18	
	No		8	
	No contesta			
¿Es miembro de la comisión del Colegio de Psicólogos?	Si		4	
	No		21	

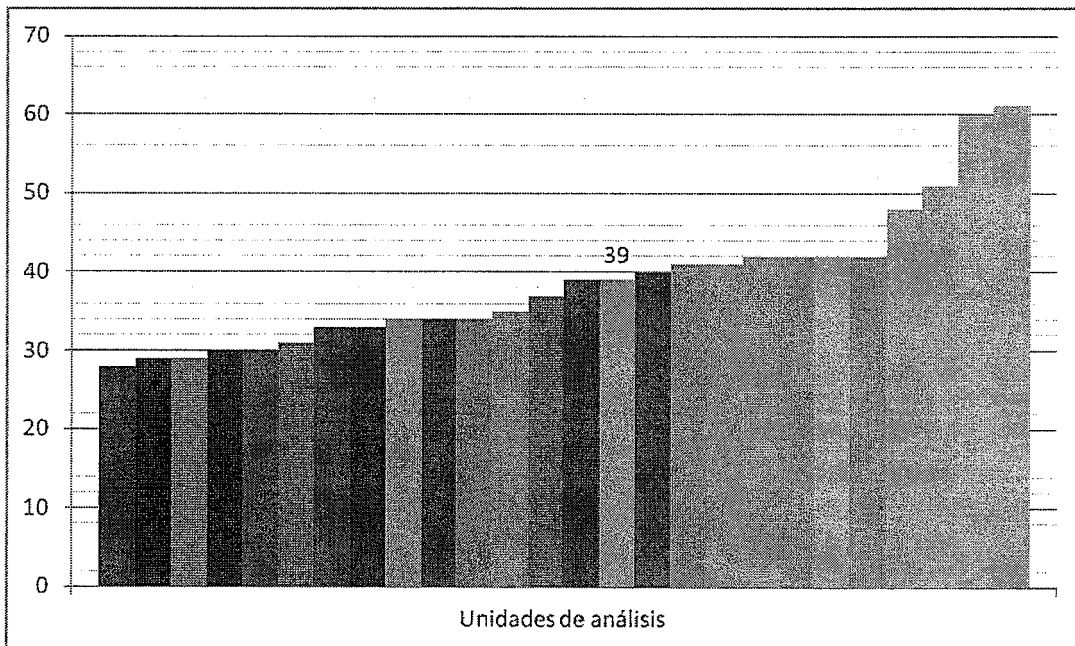
	No contesta	1
¿Participa de los cursos?	Si	10
	No	15
	No contesta	1
¿Discute con sus colegas acerca del funcionamiento del Colegio?	Si	10
	No	16
	No contesta	
¿Concorre a la Asamblea Anual?	Si	4
	No	21
	No contesta	1
¿Tiene espacios de discusión gremial con sus colegas?	Si	
	No	24
	No contesta	2
¿Y de discusión teórica?	Si	20
	No	4
	No contesta	2
¿Tiempo libre compartido?	Si	13
	No	11
	No contesta	2
¿Tiene relaciones gremiales con los otros grupos de profesionales?	Si	
	No	22
	No contesta	4
¿Y teóricos?	Si	7
	No	16
	No contesta	3

¿Tiempo libre compartido?	Si	6
	No	15
	No contesta	5
Porcentaje de colegas locales que conoce personalmente	5 colegas, 50%, 60%, 20%, 5%, 30%, 20%, 30%, 20%, 5%, 50%, 50%, 80%, 15%, 2 N/C, 10 personas, 50%, 45%, 40%, 10%, 50%, 20%, 50%, 20%, 50%.	
Porcentaje de profesionales a los que conoce	Psiquiatras: todos, 40%, 20%, 10%, 5%, 70%, 80%, 50%, 30%, 40 %, 50%, 80%, 100%, 3 N/C, "3 o cuatro personas", 100%, 100%, 10%, 10%, 80%, 50%, 80%, 50%, 80%.	
	Asistentes sociales: 6 N/C, 60%, 20%, 10%, 5%, "ninguno", 100%, 20%, 10%, 60%, 10%; 50%, 70, 20%, 20%, 10%, 20%, 50%, "no conozco", 20%, 10%.	
	Psicomotricistas: 11 N/C, 9 no conocen ninguno, 2%, "una psicomotricista", 30%, 10%, 10%, 20%.	
	Otros: terapeutas ocupacionales, neurólogos, acompañantes terapéuticos, abogados, pediatras, médicos clínicos, psicopedagogos y otros médicos, nutricionistas, fonoaudiólogos.	
Postura respecto del Counseling	Conoce	13
	No conoce	10
	No contesta	3
Expectativas respecto del devenir de la psicología	Contesta	24
	No contesta	2
	Expectativas: fomentar trabajo interdisciplinario, valorar otros profesionales como acompañantes terapéuticos, implementación de técnicas más focales, directas y dinámicas, aparición de nuevas posturas, que el grupo de profesionales a nivel local deje de ser tan cerrado por las características de la profesión, profundización del conocimiento, orientación a lo específico, especialización, apertura de campos laborales, generación de nuevos grupos, escuelas y encuentros para la disertación y estudio de las problemáticas actuales, nuevos espacios de formación (grupos y cursos), nuevos espacios de supervisión que hacen a la ética profesional, que tenga el respeto que se merece como disciplina. Aporte de nuevos colegas previa formación, apertura de la población y médicos. Escucha entre colegas. Hacer el post grado que hace una psicóloga. Cese de trabajo ad honorem, que la salud pública le dé más espacio a la salud mental, psicólogos en todas las salitas de los barrios. Tendencia futura a las psicoterapias breves, Independizarse del modelo médico psiquiátrico, buenas expectativas de más trabajo para todos. Que la psicología se convierta en la mayor ciencia en investigación de patologías. Sin expectativas.	

4.2 – Gráficos

A continuación se mostrarán en forma gráfica los resultados obtenidos en el cuestionario, a fin de hacer accesible en forma más rápida los mismos. En las circunstancias en que sea posible, se explicitará el Modo y en el caso en que para graficar se haya realizado una reagrupación de datos (4.4 *Inconsistencias cualitativas*) se explicitará el modo en que se realizó.

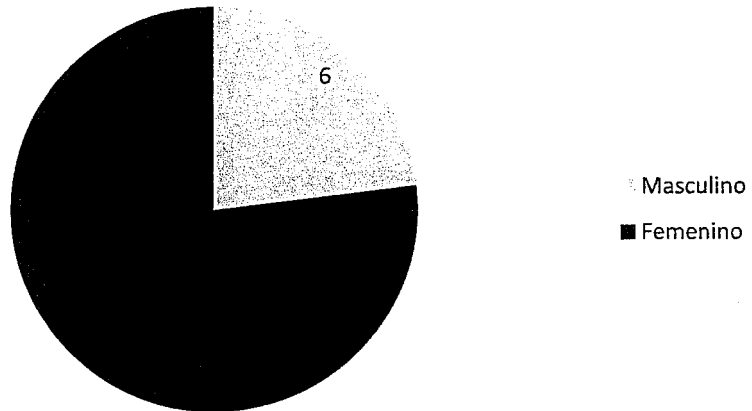
Edad de los psicólogos de la muestra



Modo: 42 años.

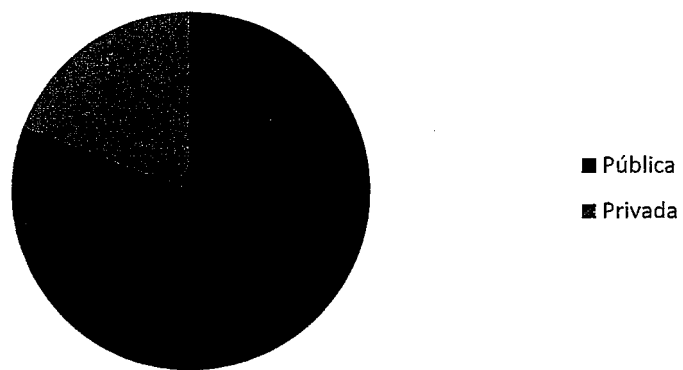
Mediana: 39 años.

Proporción de los sexos en la muestra



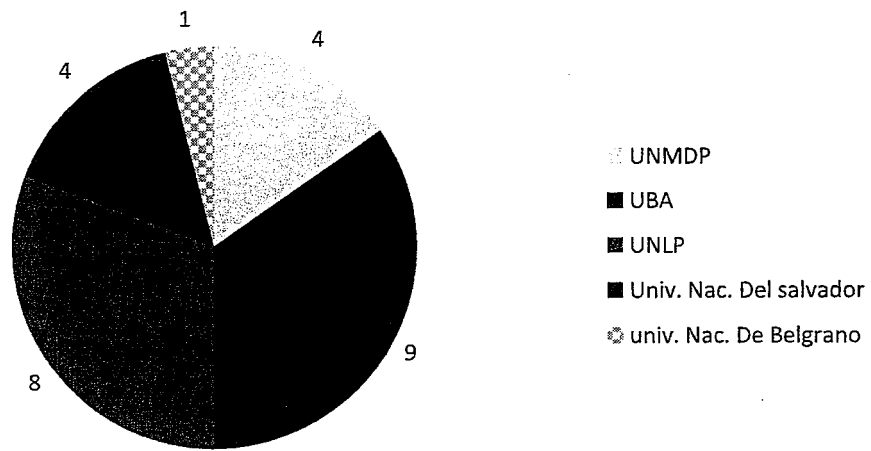
Modo: Femenino

Universidad de formación (pública o privada)



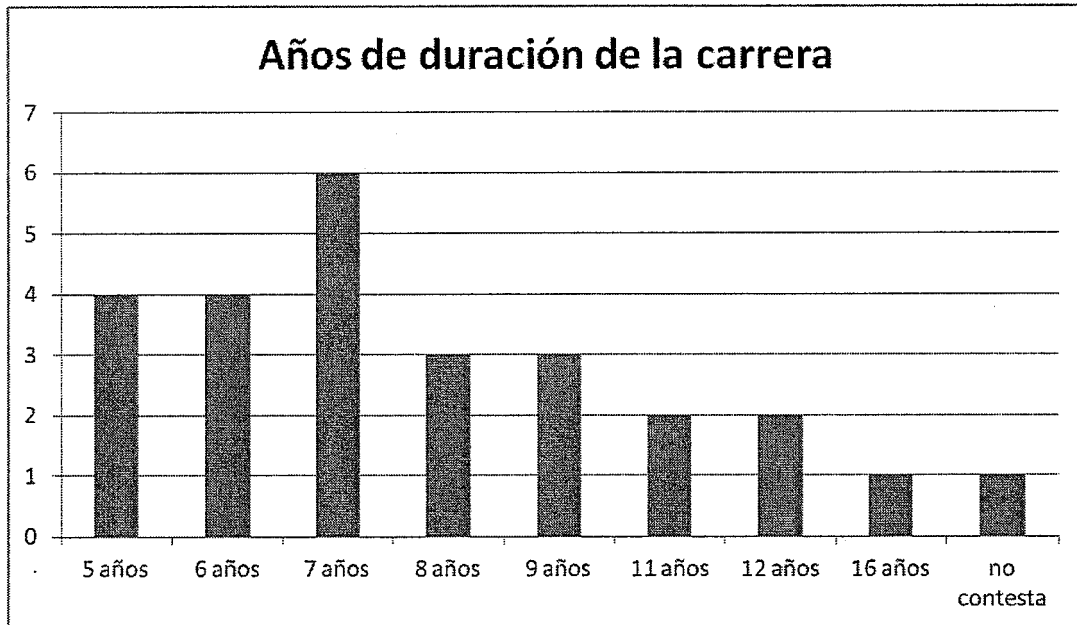
Modo: Pública

Universidad de formación (específica)

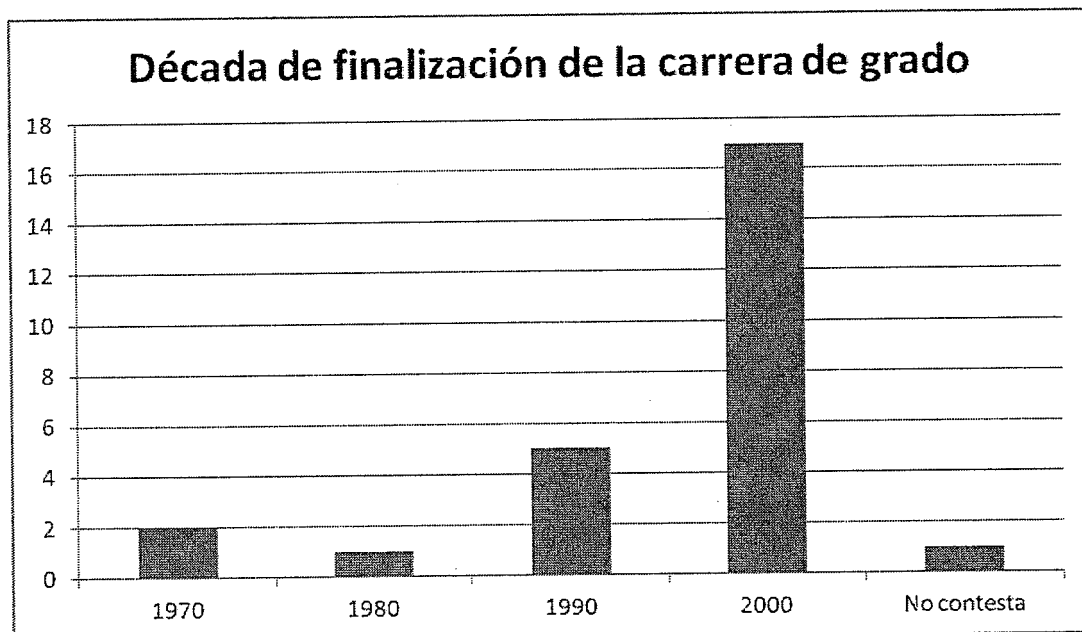


Modo: UBA

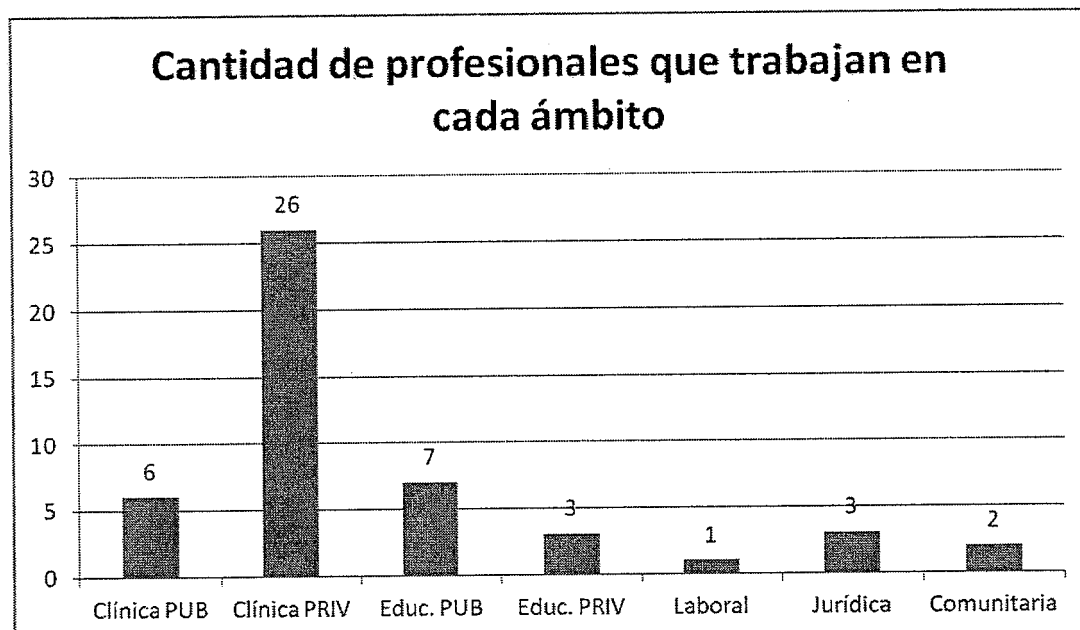
Años de duración de la carrera



Modo: 7 años.

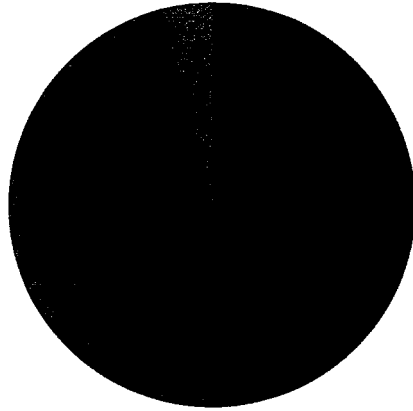


Modo: 2000



Modo: Clínica Privada

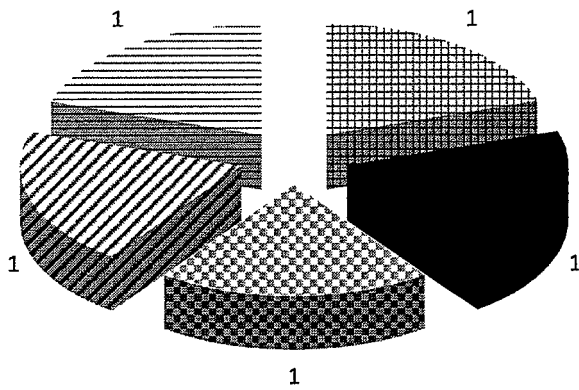
Adhesión teórica



- Única
- Múltiple
- No contesta

Modo: Adhesión teórica única.

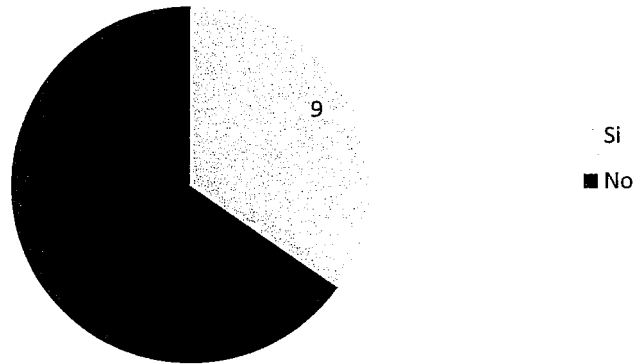
Adhesión teórica múltiple



- ▨ Psicoanálisis, neuropsicoanálisis y cognitivismo
- Cognitivismo, sistémica y conductismo
- ▨ Psicoanálisis y cognitivismo
- ▨ Psicoanálisis y conductismo
- ▨ Cognitivismo, psicoanálisis y existencialismo

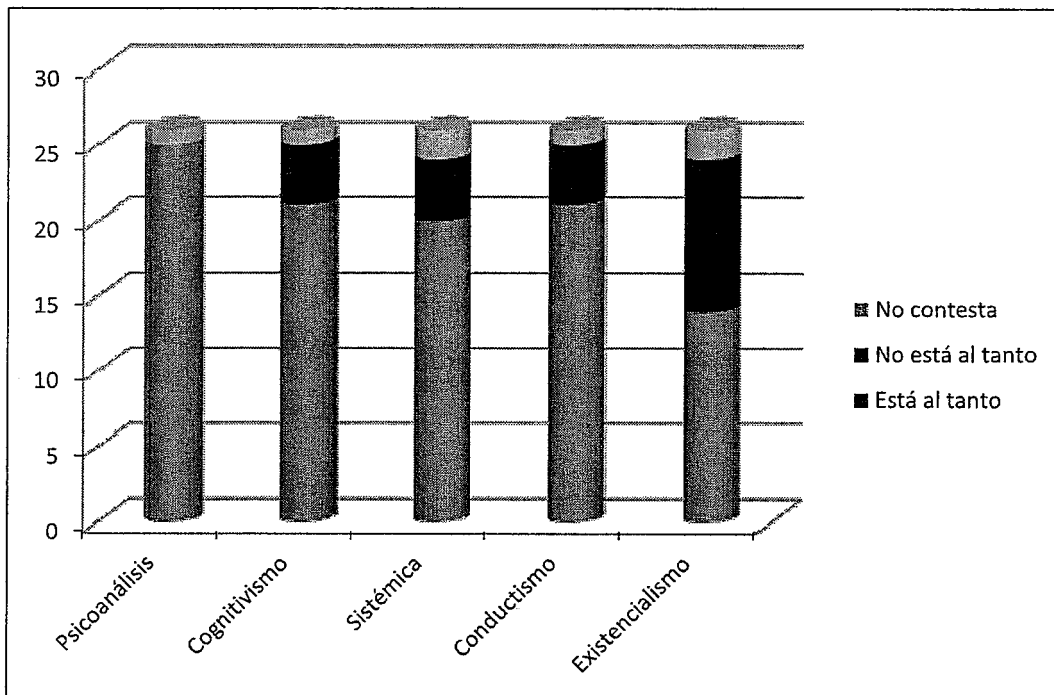


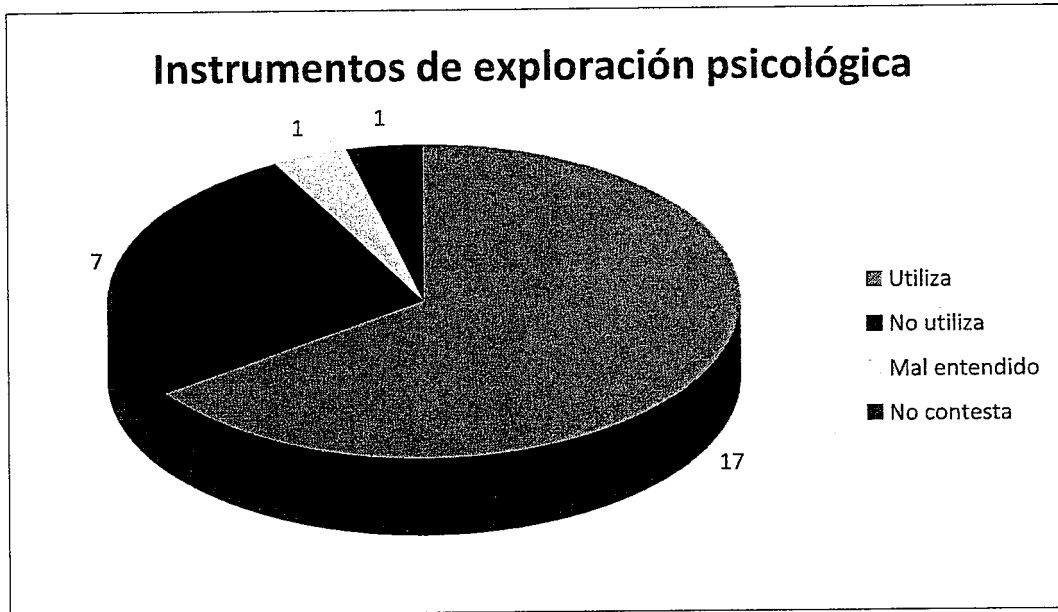
Movimientos en la historia de adhesiones teóricas



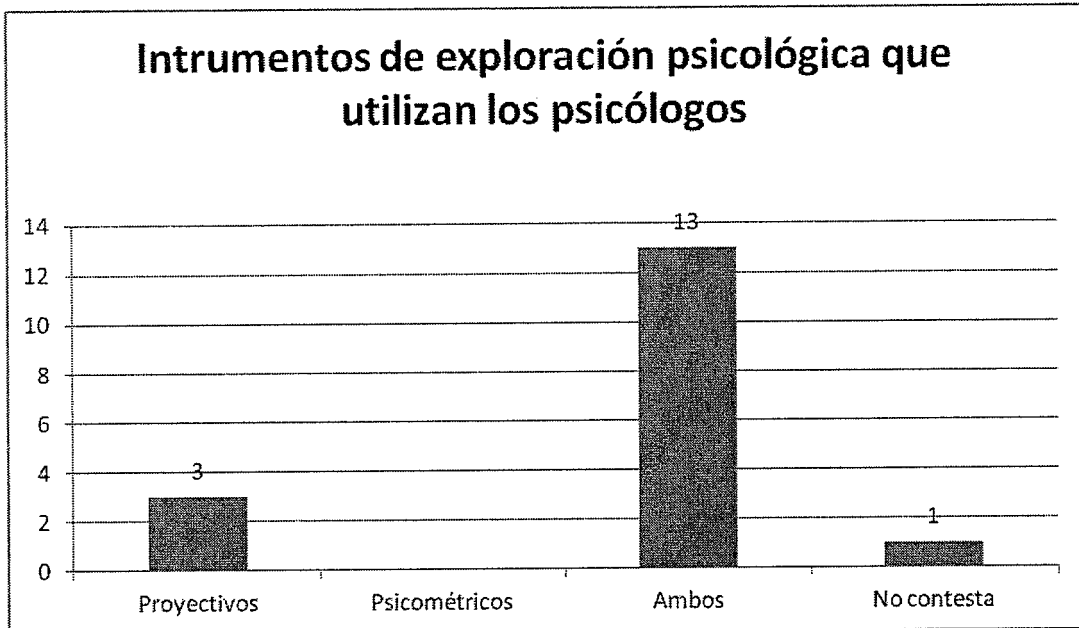
Modo: No

¿Está al tanto de los aportes de los distintos enfoques teóricos?



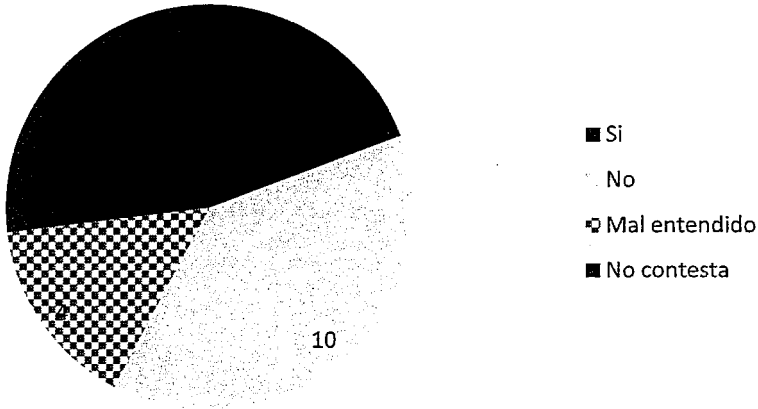


Modo: Utiliza



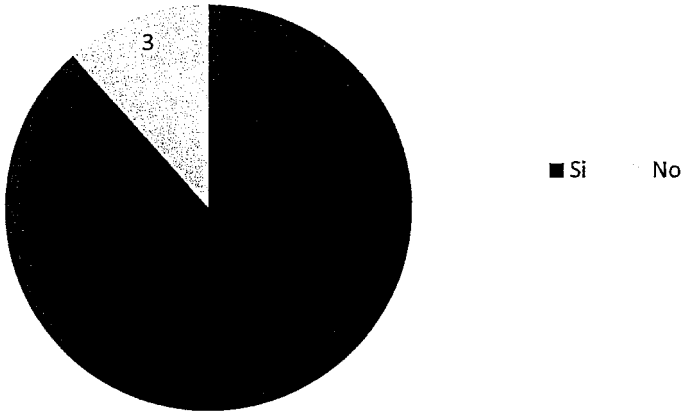
Modo: Ambos

Otros campos de actualización

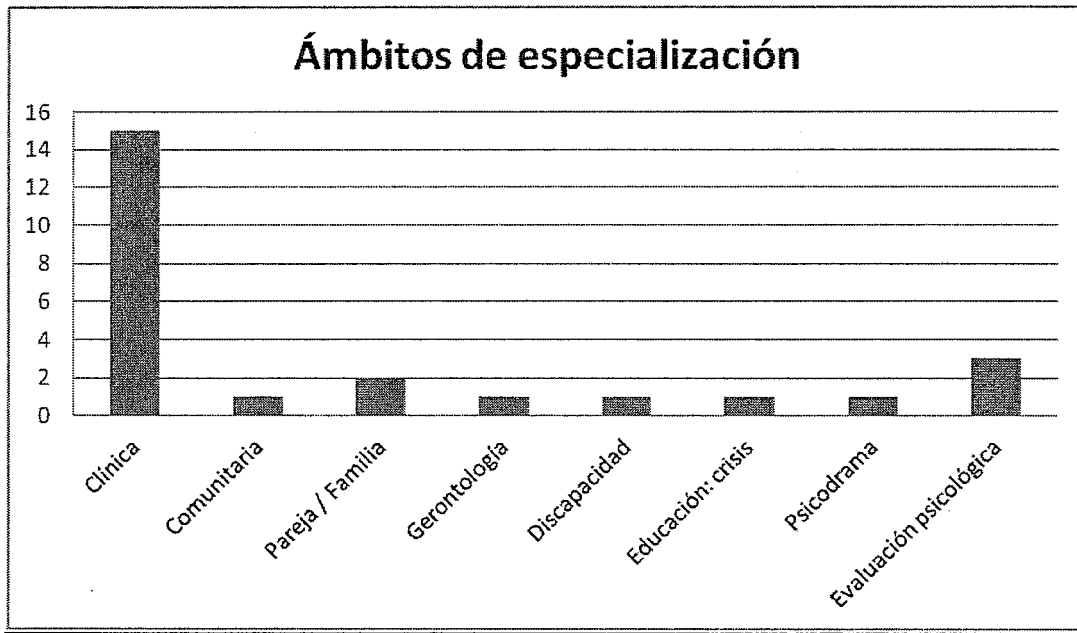


Modo: No

Especialización en otras temáticas

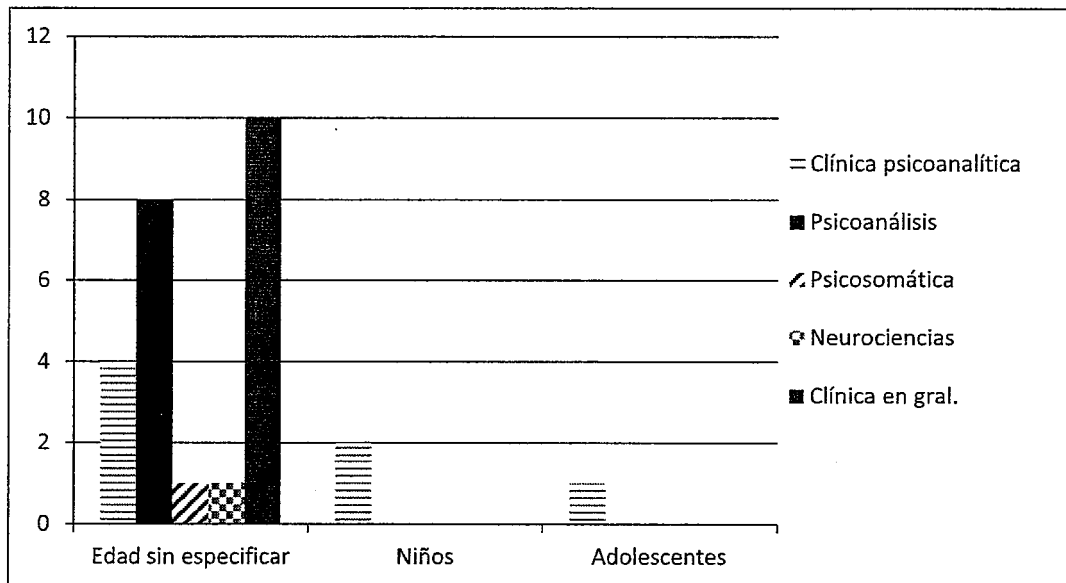


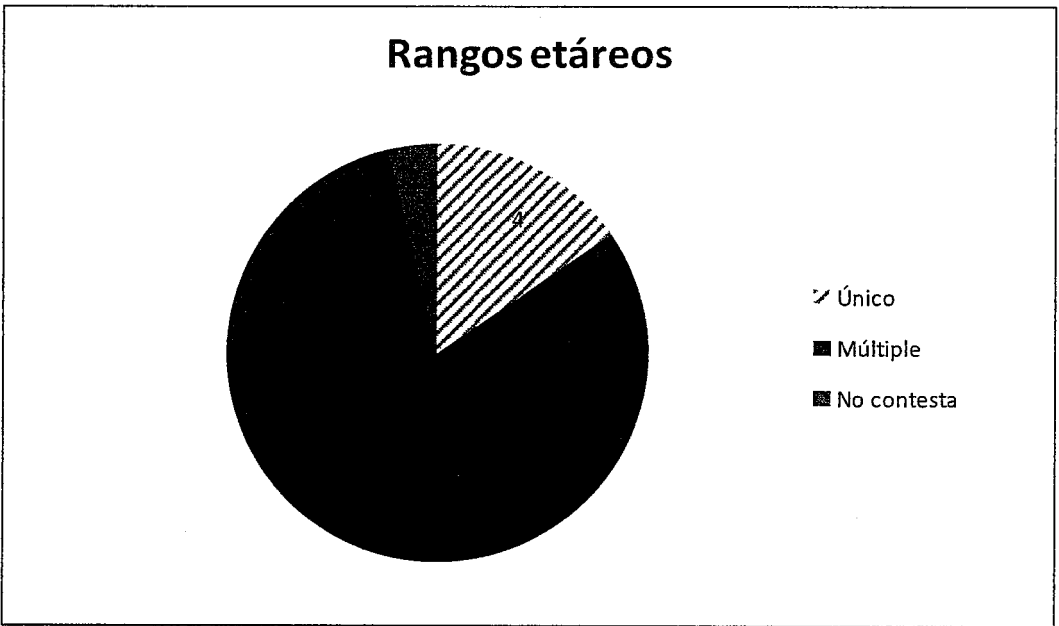
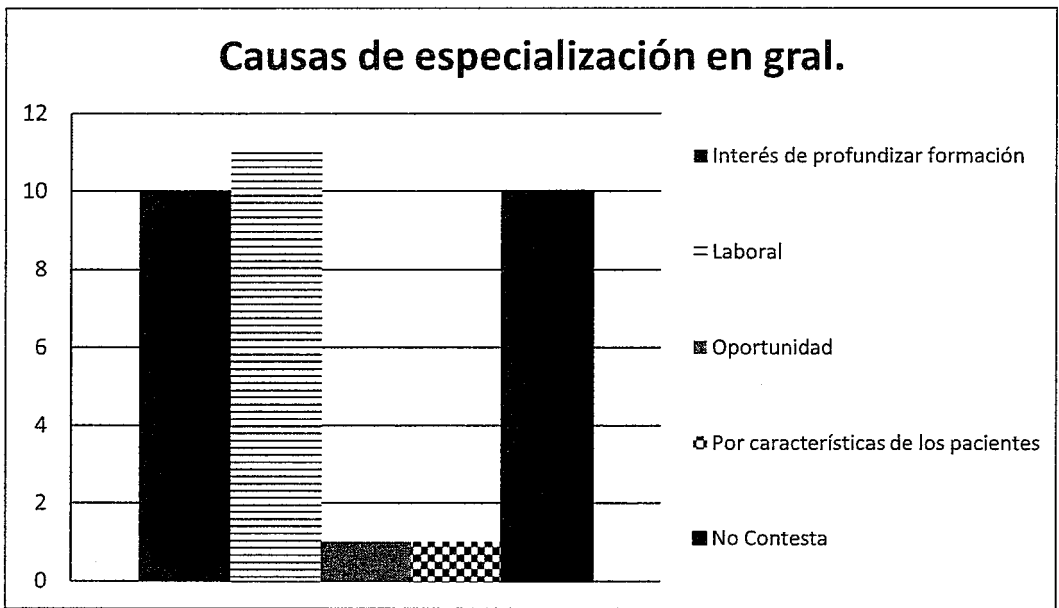
Modo: Si



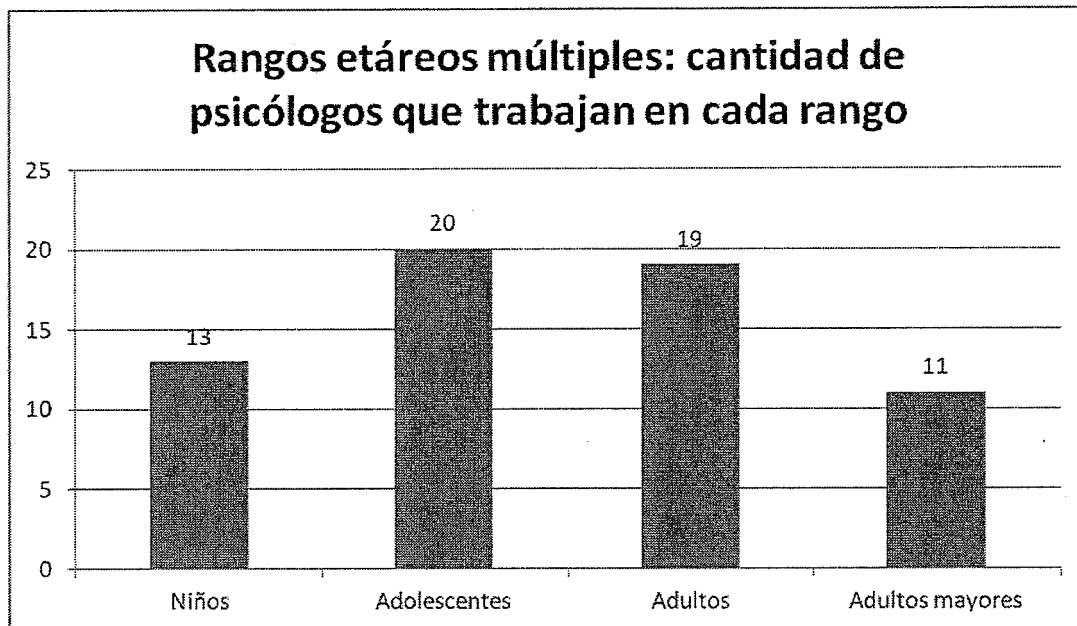
Modo: Clínica

Especialización ámbito Clínico



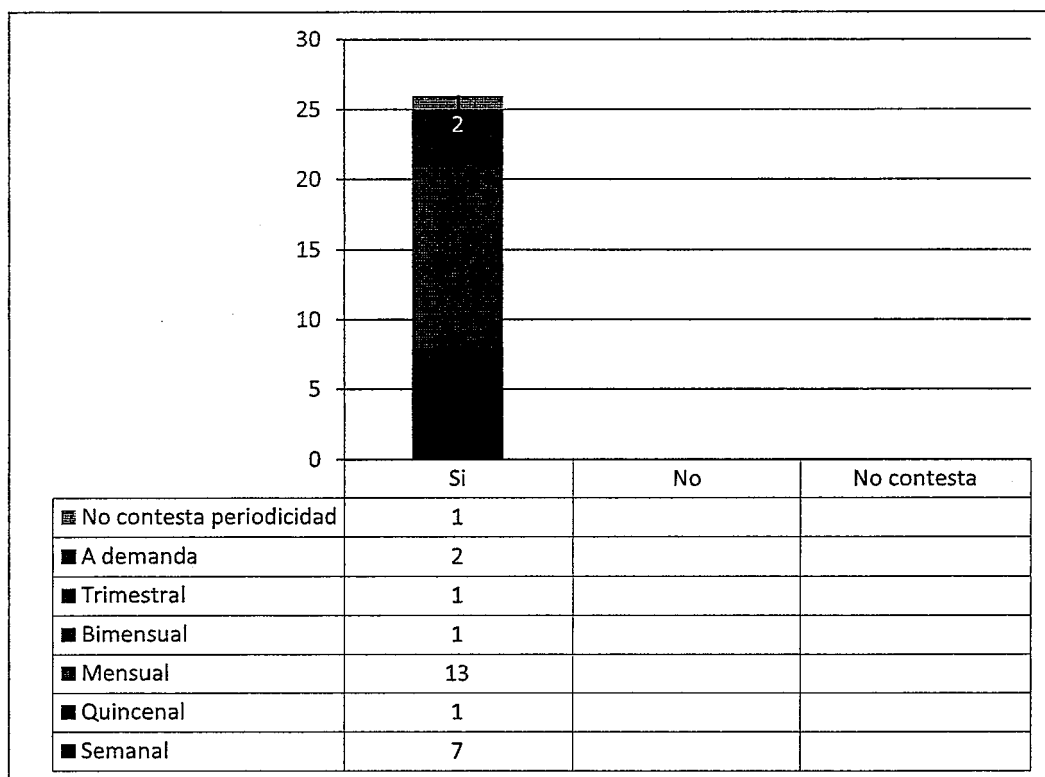


Modo: Múltiple

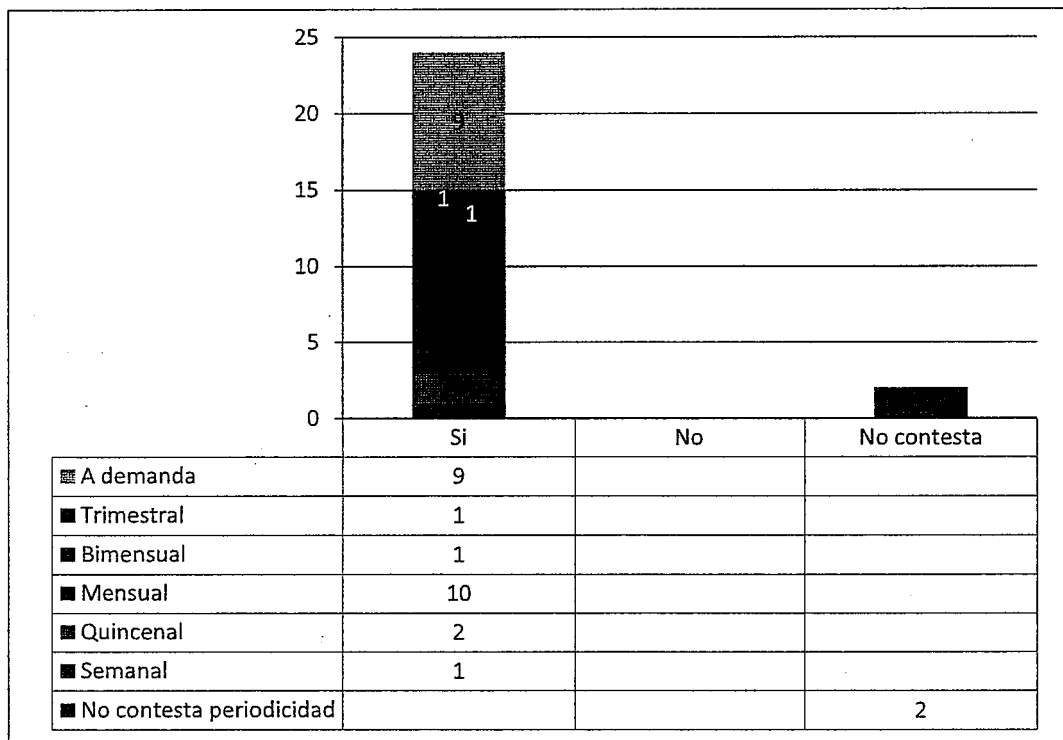


Modo: Adolescentes

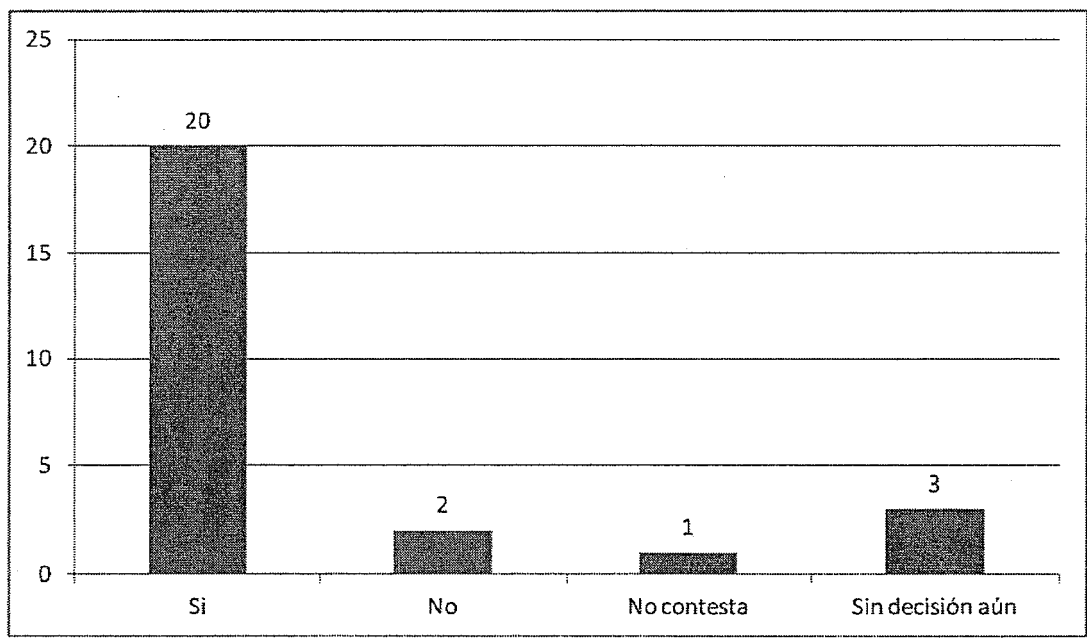
Supervisión en el pasado (incluye periodicidad)



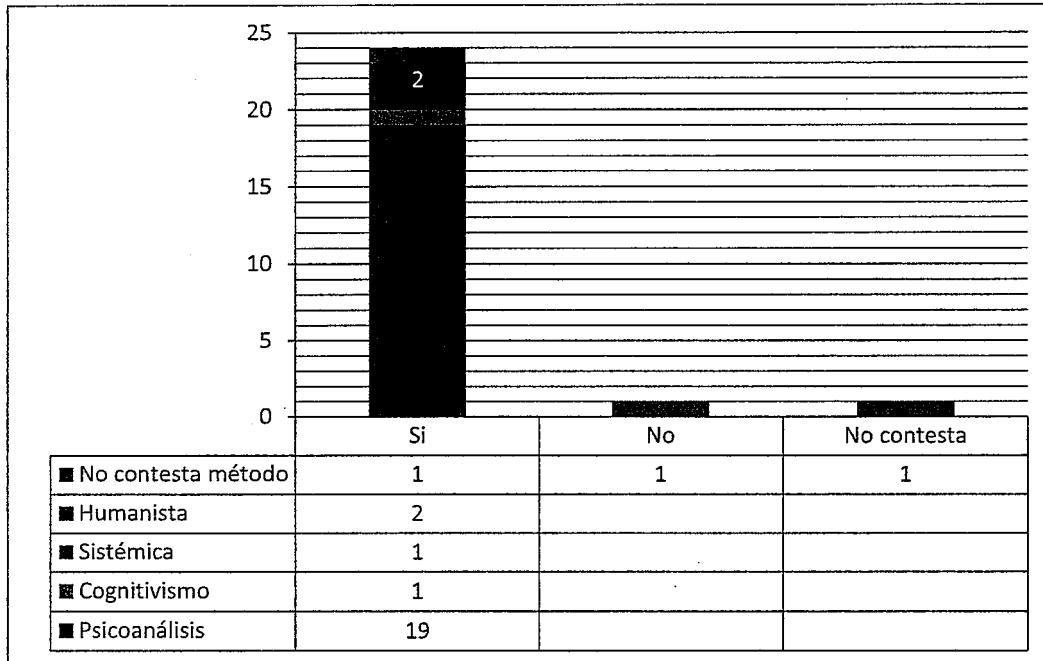
Supervisión en el presente (incluye periodicidad)



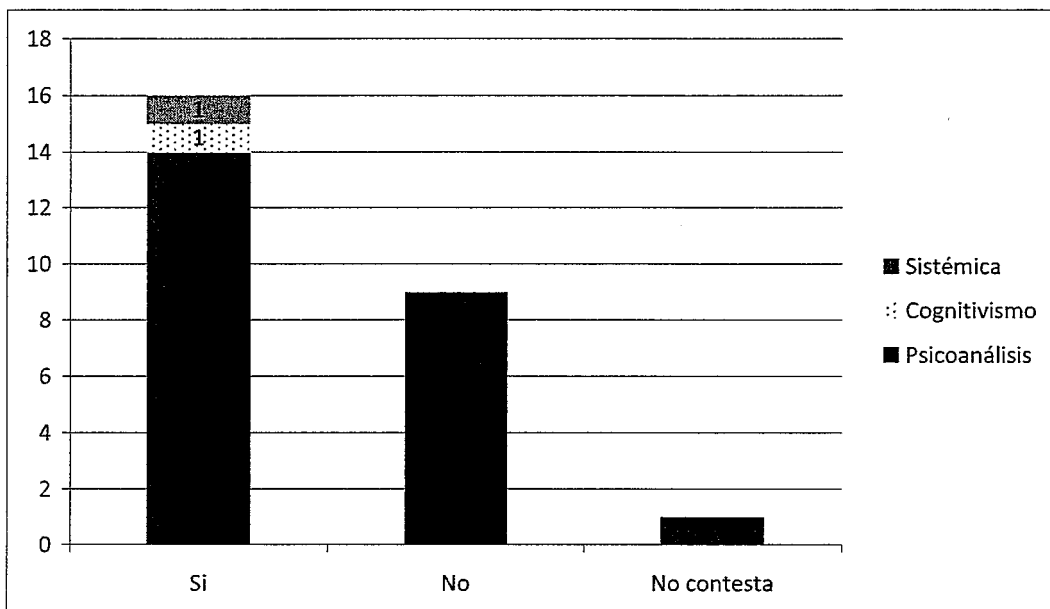
Supervisión en el futuro (no incluye periodicidad)



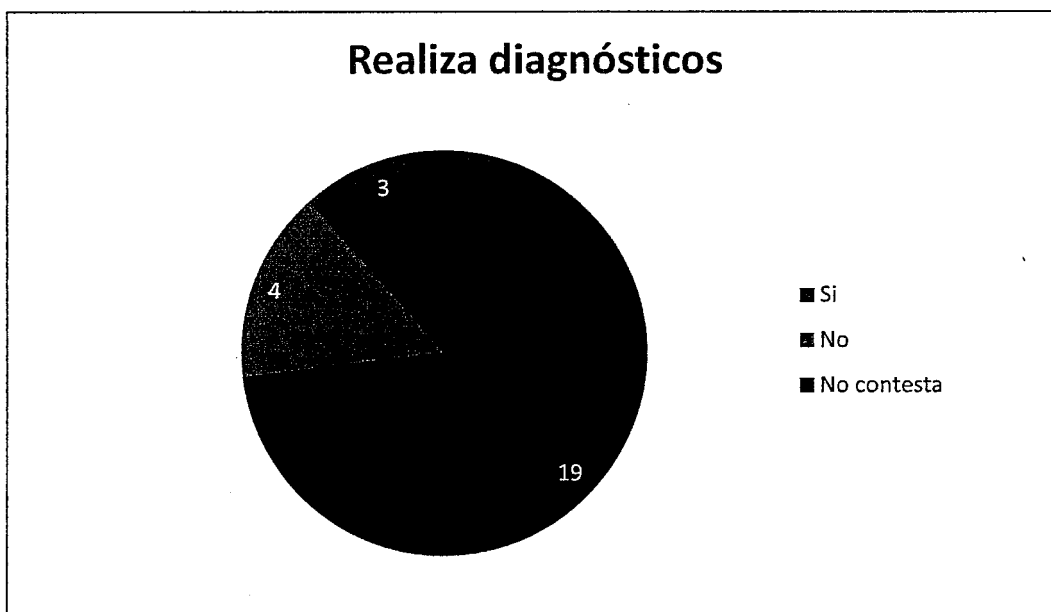
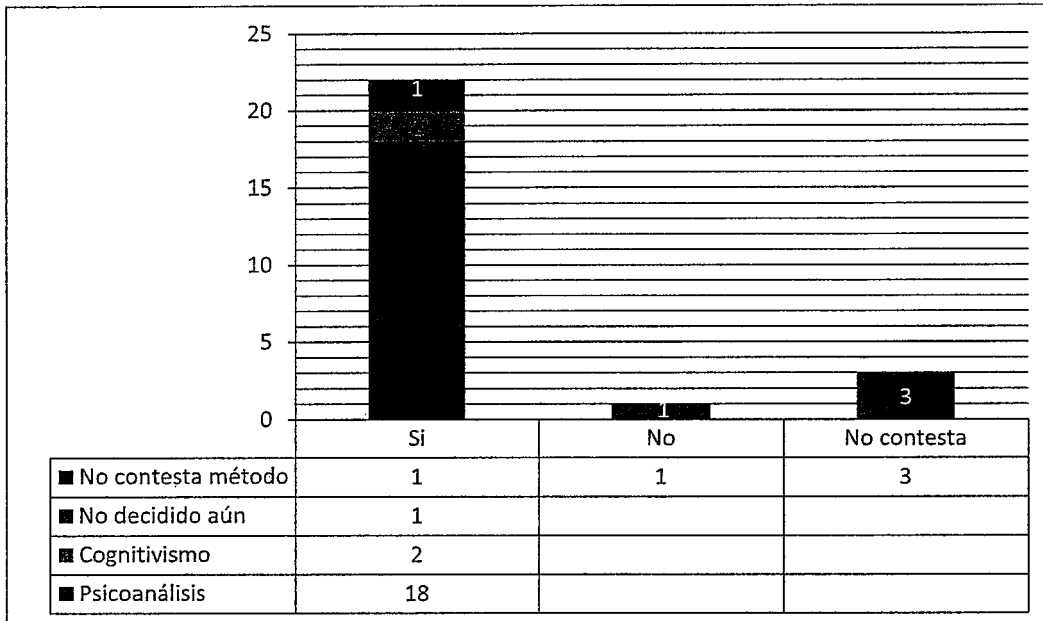
Espacio terapéutico propio en el pasado (incluye método)



Espacio terapéutico propio en el presente (incluye método)



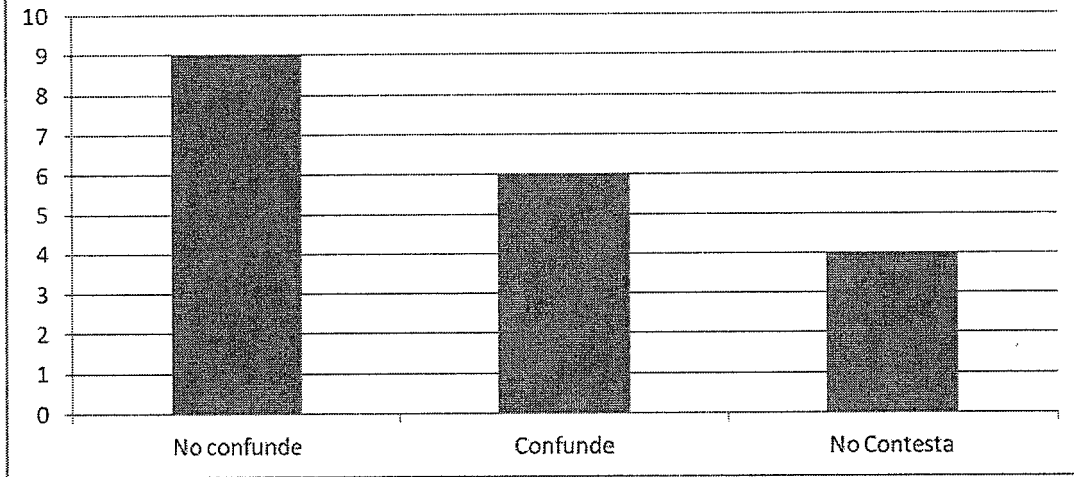
Espacio terapéutico propio en el futuro (incluye método)



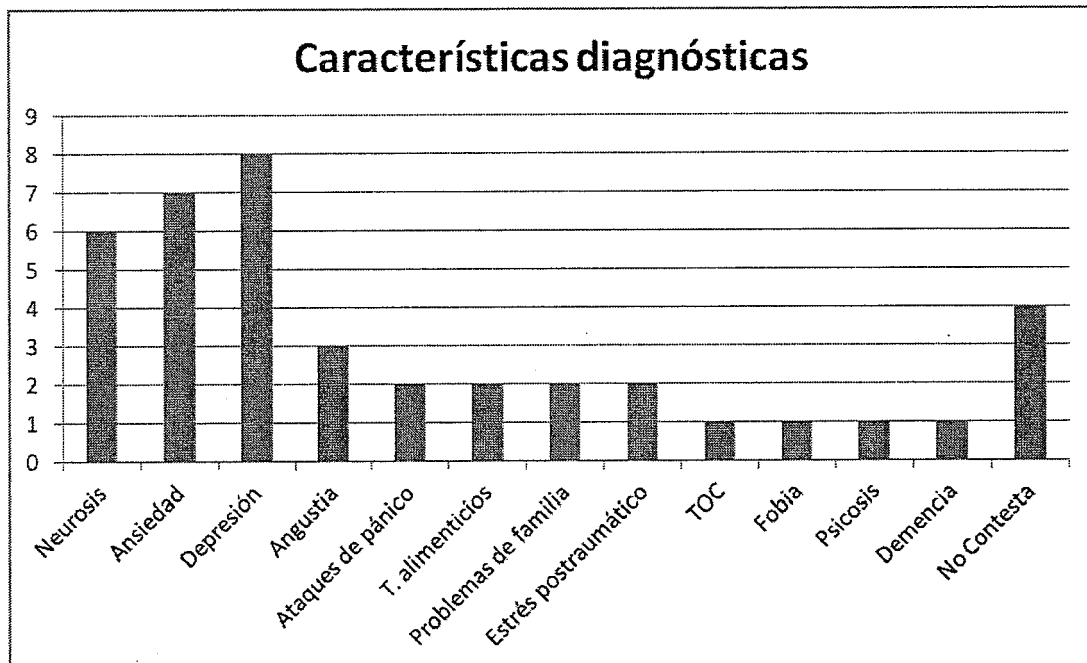
Modo: Si

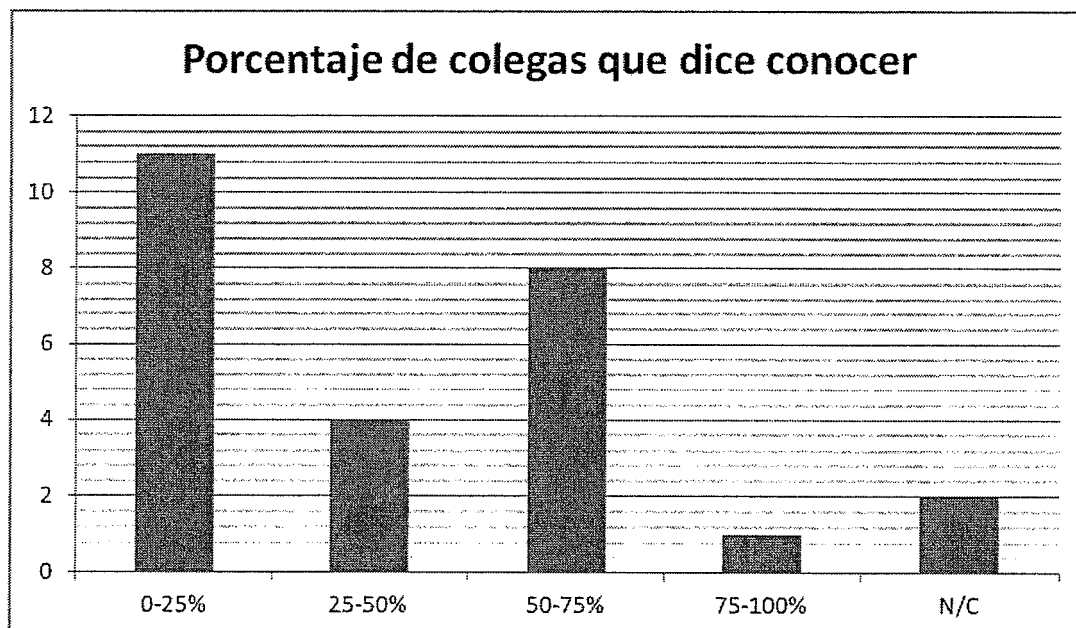
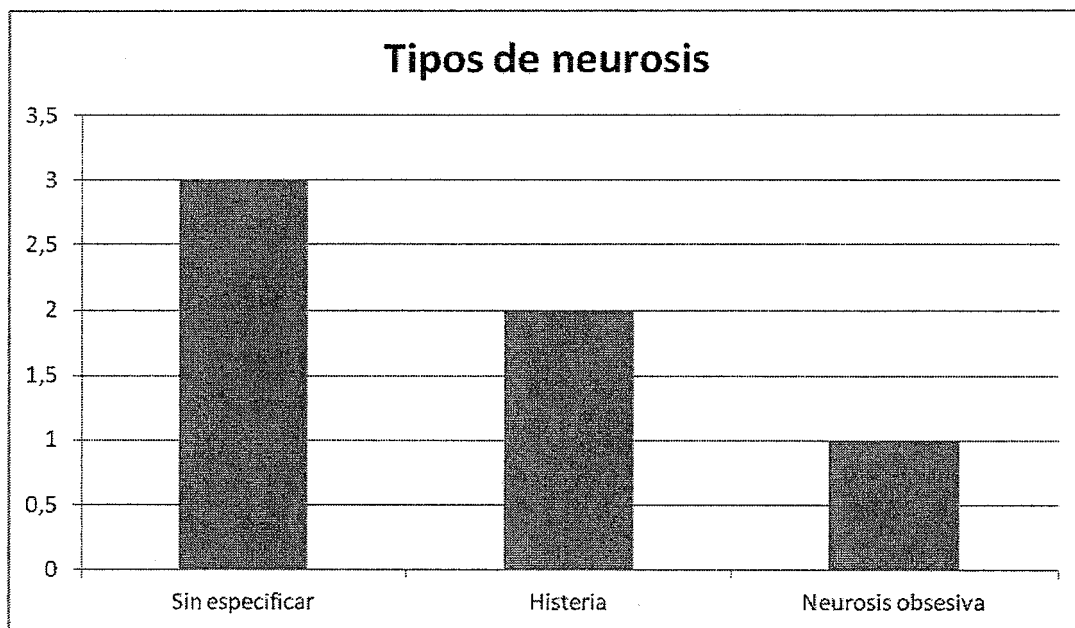


Confusión entre motivo de consulta (síntoma) y diagnóstico



Características diagnósticas

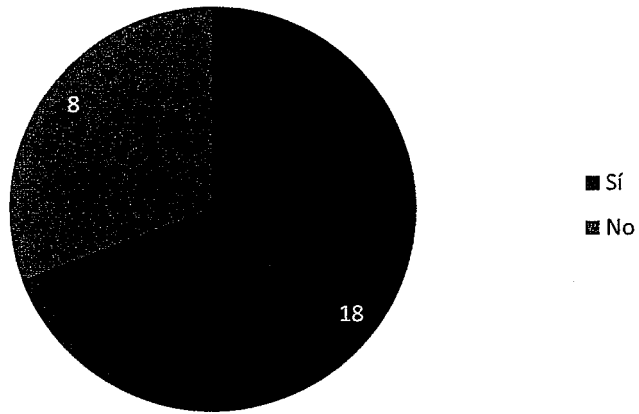




Modo sin agrupar valores: 50%

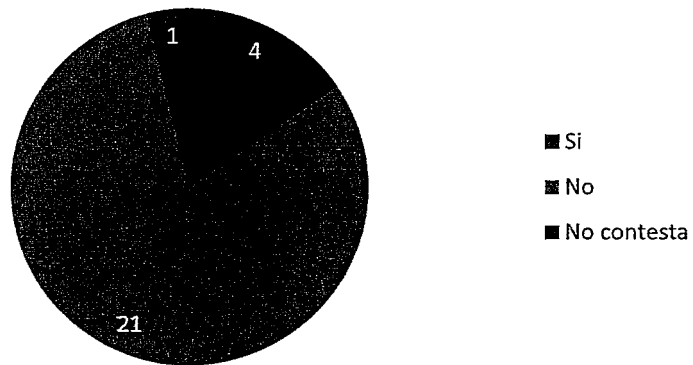
Modo agrupando valores: 0-25%

Participación en grupos de estudio



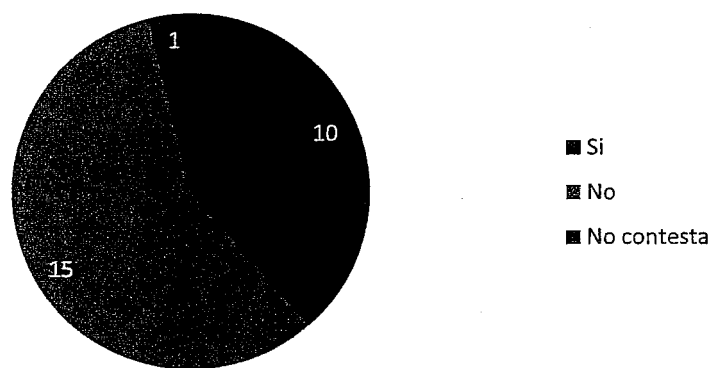
Modo: Si

Miembro de la comisión del Colegio de Psicólogos



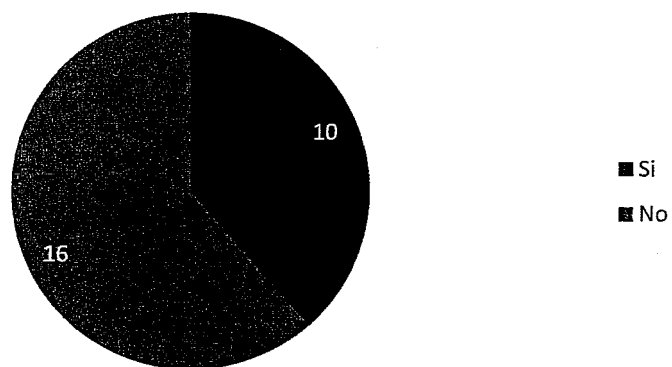
Modo: No

Participa de los cursos que organiza el Colegio



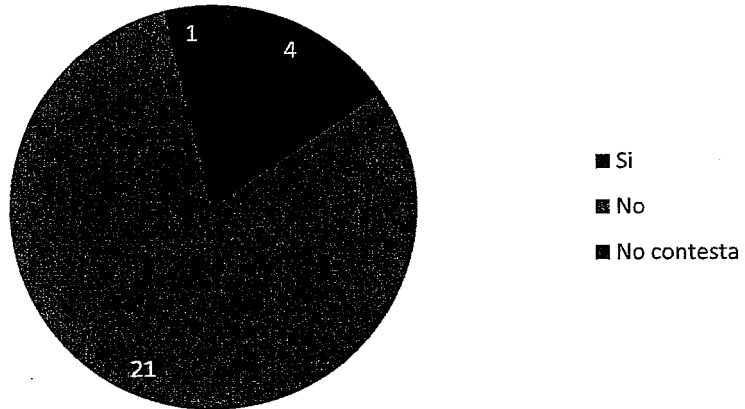
Modo: No

Discute con sus colegas acerca del funcionamiento del Colegio



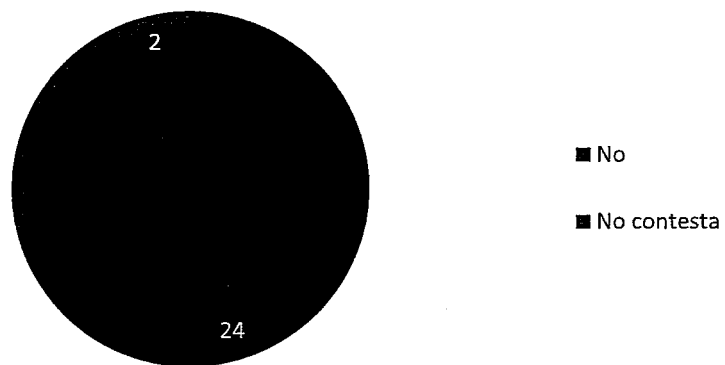
Modo: No

Concorre a la Asamblea Anual



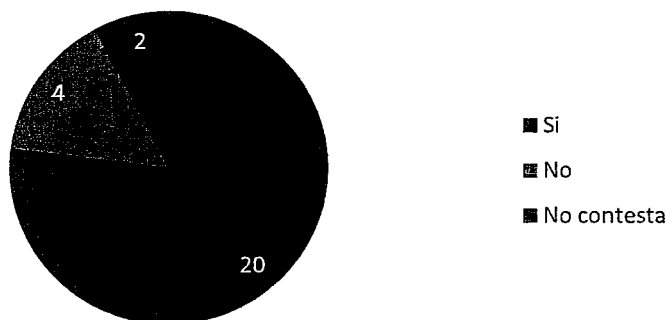
Modo: No

Tiene espacios de discusión gremial con sus colegas



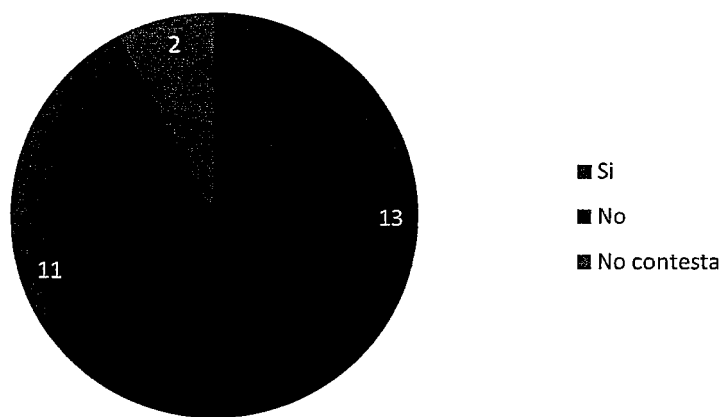
Modo: No

Tiene espacios de discusión teórica con sus colegas

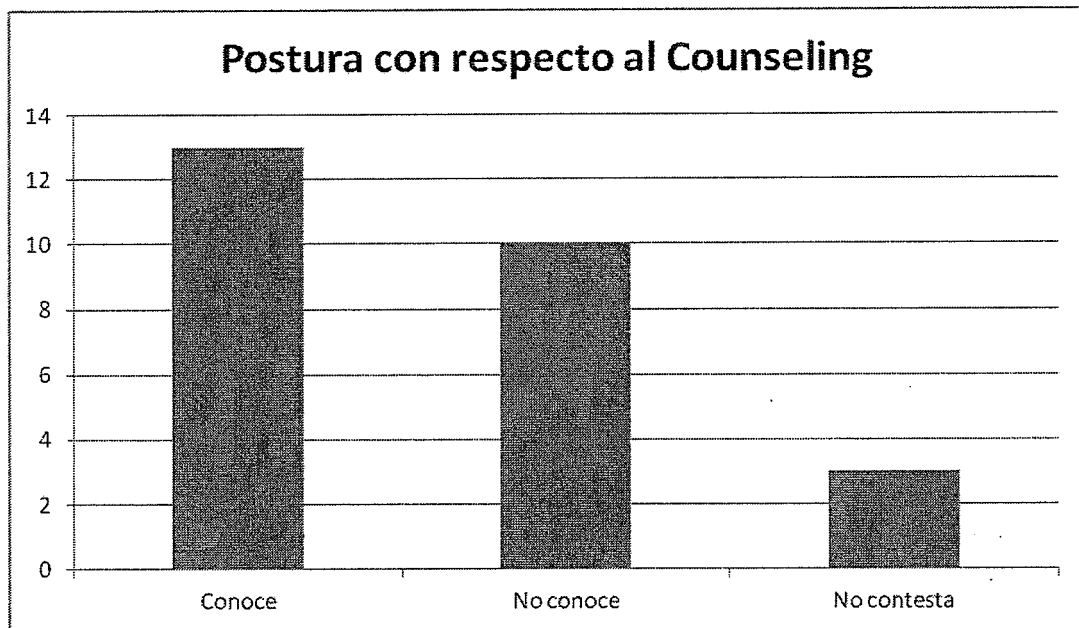


Modo: Si

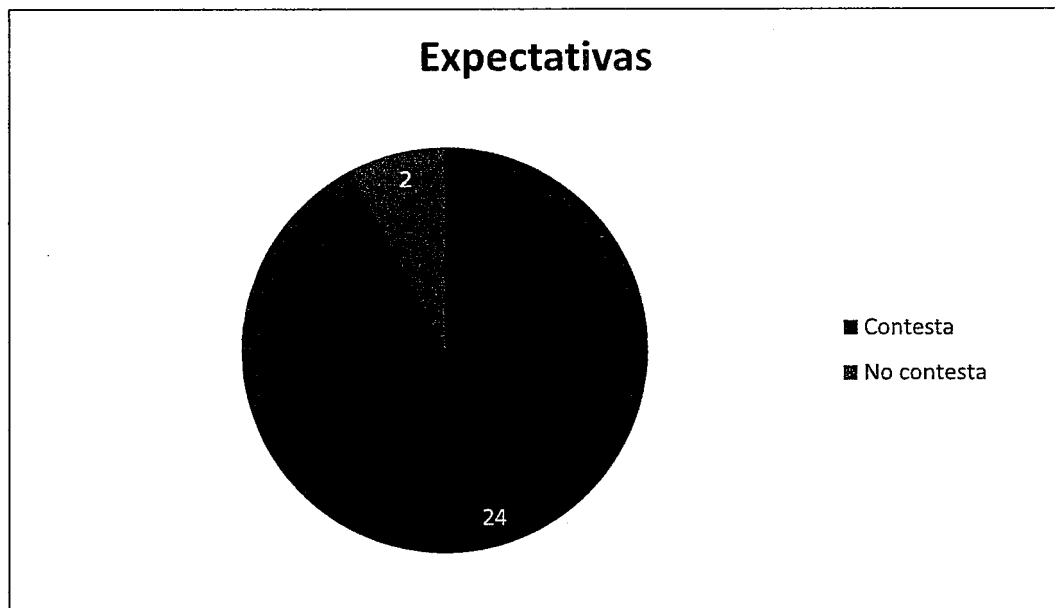
Tiempo libre compartido con colegas



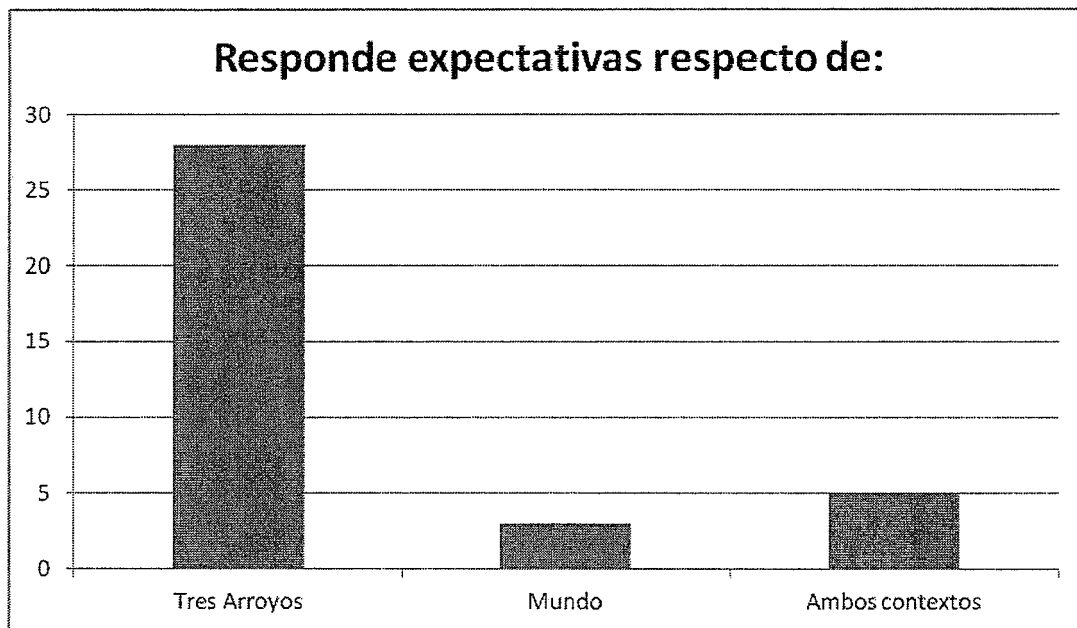
Modo: Si



Modo: Conoce



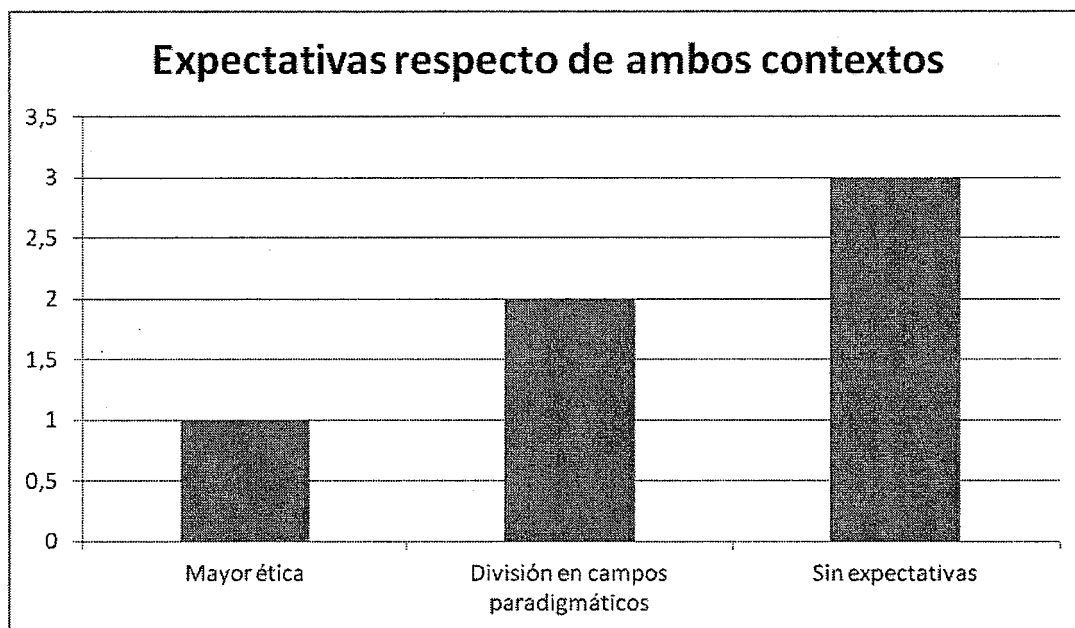
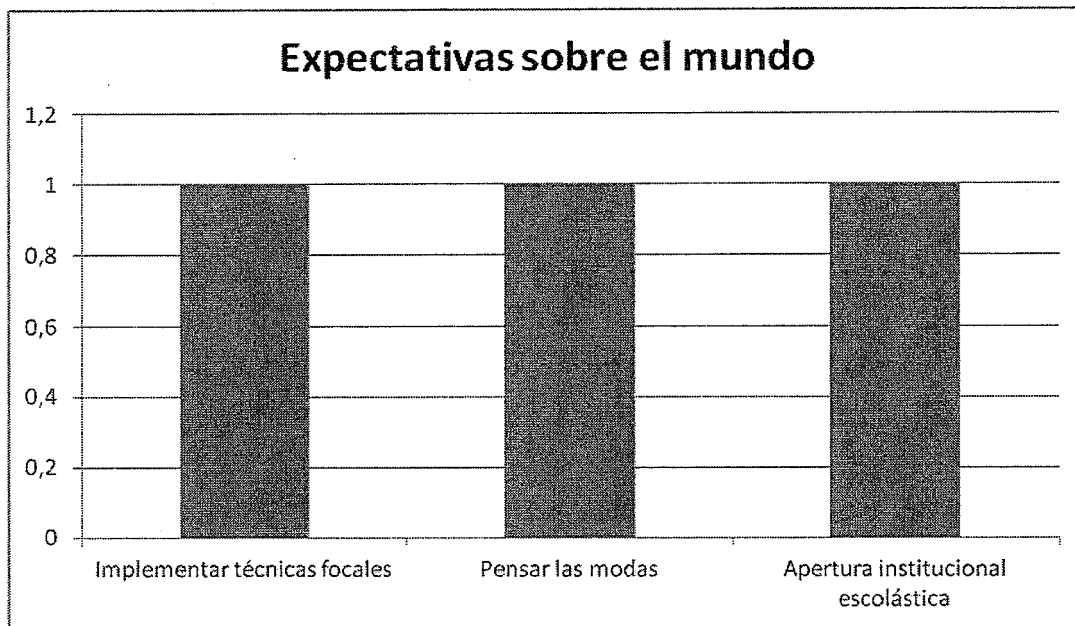
Modo: Contesta



Modo: Tres Arroyos



Modo: formación



4.3- Inconsistencias cualitativas

Se tomó como criterio demarcativo la coherencia entre escuela de adhesión y practicas manifestadas

- 5 Escuela/instrumentos de evaluación: 5
- 6 Escuela /supervisión/espacio de consulta: 6
- 7 Valorización de lo ético y prácticas de supervisión/consulta: 2
- 8 Diagnostico/escuela: 7

Se tomó como criterio demarcativo la superposición de posiciones escolásticas encontradas sin manifestación de criterio integrativo o de adhesión al eclecticismo a-teórico (por resultados), o la manifestación de adhesión escolástica "por gusto".

- Paradigmas escolásticos (frivolidad teórica): 11

Se tomó como criterio demarcativo la adhesión escolástica conjuntamente con peyorización masiva del resto de las corrientes sin discriminación crítica de las mismas.

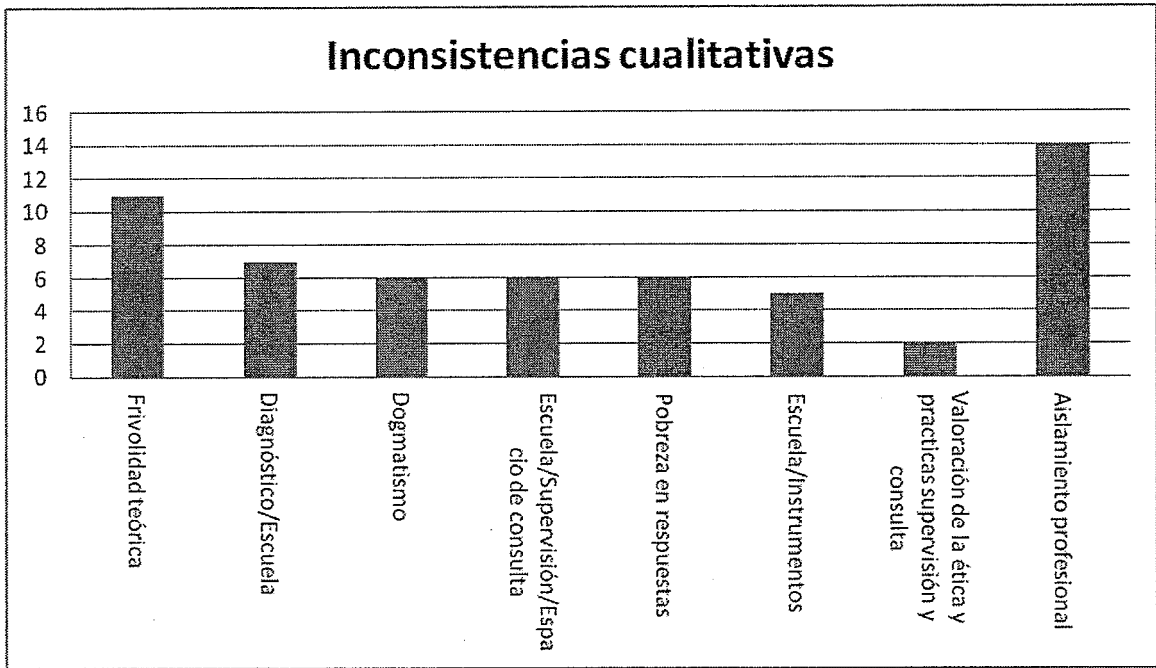
- Adhesión dogmática/doctrinaria: 6

Se tomó como criterio demarcativo la ausencia de respuestas en más del 50 % de los ítems y/o las afirmaciones tajantes sin fundamentaciones posteriores.

- Pobreza en las respuestas: 6

Se tomó como criterio demarcativo el 20% como porcentaje máximo de colegas conocidos, conjuntamente con la falta de interacción grupal.

- Aislamiento profesional: 14



CAPÍTULO V
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1 - Análisis acerca de la administración del Cuestionario:

De los treinta y cuatro psicólogos que se ofrecen profesionalmente en el diario local, veintiséis contestaron el cuestionario y ocho se negaron a hacerlo.

Entre los que contestaron a 4 les fue administrado por el encuestador y 22 auto-administrados.

Entre los auto administrados 13 entregaron rápidamente el cuestionario y con 9 fue trabajoso conseguirlo.

Entre los que contestaron, los puntos que resultaron conflictivos fueron "orientación sexual" y la longitud del cuestionario.

Entre los que no contestaron, 7 lo recibieron y luego adujeron "no tener tiempo" en el caso de 5 sujetos, diferencias éticas en otro caso y "resistencia" en último lugar.

Un sujeto se negó a recibirlo aduciendo falta de tiempo

5.2 - Con respecto a la red simbólica que sostiene el funcionamiento profesional:

En los datos agrupando valores con respecto a "porcentaje de colegas que dice conocer" la moda es 0 – 25%, en inconsistencias el dato más notorio es "aislamiento profesional" y en cuanto al ámbito de desenvolvimiento, la clínica privada es notoriamente el ámbito principal.

Si a estos datos le agregamos que el número de profesionales con espacios de discusión gremial es 0, sobre 26 encuestados 21 no concurren a la asamblea anual del colegio, la mayoría no participa de los cursos del mismo, ni discute acerca de su funcionamiento...

Es posible suponer que el sostén simbólico del rol, no está dado por la interacción intersubjetiva y/o participación en la vida institucional a nivel local o regional.

Si contrastamos estos datos con adhesión teórica, podemos ver que de 26 encuestados, 25 manifiestan tener adhesión teórica, de los cuales 19 manifiestan que es "única".

Si a estos datos le agregamos la suma de dogmatismo (6) mas frivolidad teórica (11) es 17 o sea, la mayoría.

Relacionando estos dos aspectos, se podría pensar en la posibilidad de que el sostén simbólico del rol, este dado por la pertenencia a "algún" marco teórico, operando este más que como herramienta operativa como sostén identitario.

5.3 - Con respecto a la postura epistemológica

Del análisis de las respuestas dadas a la opinión sustentada frente al conjunto de enfoques psicológicos propuestos se desprende (como se manifestara en el punto anterior) una mayoritaria posición dogmática/frívola, siendo por lo tanto el "racionalismo crítico" una postura minoritaria.

Sin embargo, la mayoría dice participar de grupos de estudio, tener supervisión y espacio terapéutico propio.

Relacionando estos aspectos, se podría pensar en la posibilidad de que la dificultad epistemológica para abordar con criterio de racionalidad crítica la lectura de las prácticas profesionales, trasciende la singularidad de este colectivo, para tener anclaje en el particular "práctica profesional de la psicología".

Si a este dato le sumamos que de 26 encuestados, 17 no manifiestan historia de adhesiones teóricas, sino que la adhesión es "inicial", "fundante" en el sujeto y su relación con el campo de dominio, no sufriendo movimientos durante el proceso formativo... podemos pensar, en un anclaje de la dificultad, en el universal "psicología" como campo de dominio.

5.4 - Con respecto a la cuestión deontológica

La inconsistencia aparente entre valoración de la ética/prácticas de supervisión y consulta (2), instrumentos usados y adhesión escolástica (5), escuela/supervisión/espacio de consulta (6), diagnóstico/escuela (7), podrían dar a entender algunas dificultades en cuanto a la "garantía de medios" particularmente si tenemos en cuenta la evolución supuesta en el tiempo de "supervisión" que plantea una disminución en el futuro (20) sobre el presente (24) y espacio propio de consulta que plantea un aumento en el futuro (22)

sobre el presente (16), haciendo suponer que las supervisiones se están considerando bajamente operativas y que el espacio de consulta se está pensando como necesario pero no se implementa.

Si a ello le sumamos la falta de respuesta en cuanto a la consulta sobre “causas de especialización” (10) y la “confusión entre motivo de consulta y diagnóstico” (6), nos encontramos con la posibilidad de que sea necesario un trabajo técnico de aporte formativo.

5.5 - Otras consideraciones

Las expectativas son masivamente locales (28) en relación con contextos mundiales (3) o de ambos contextos (3) o la falta de las mismas (3).

Estas expectativas locales en un tercio (9) son de incorporación de lo existente (formación) y en más de la mitad (15) tienen que ver con modificaciones del medio (grupos de discusión, apertura laboral, jerarquización de la profesión, interdisciplina, más instituciones públicas, prevención) y dentro de ellas en el 20 % (3 casos) aparece una preocupación por las políticas públicas.

Esto podría sugerir la existencia de tendencias instituyentes en el seno del colectivo.

5.6 - Construcción del perfil profesional hallado (tipo ideal):

El concepto de *tipo ideal* fue desarrollado por Max Weber, y en nuestra utilización del mismo aludimos a su significación dentro de su teoría: un tipo ideal es una abstracción, que está formado por la acentuación unidimensional de uno o más puntos de vista y por la síntesis de fenómenos concretos difusos, los cuales se ordenan en una construcción analítica unificada, por lo que dicha construcción abstracta, puramente conceptual, no puede ser encontrada empíricamente en la realidad. De esta manera, tomando los Modos (valor de variable que aparece con más frecuencia) como medida de tendencia central, construimos los perfiles o *tipos ideales* de los profesionales encuestados en general, y separándolos según universidad de formación para ver las características diferenciales de los egresados de cada una de éstas. Para esto último, solo tomamos los Modos que, por la cantidad de unidades de análisis de cada caso, por ejemplo la cantidad de egresados de la UBA sobre la que

construimos el "*Tipo ideal egresado UBA*", nos parecen representativos de la tendencia. Además, creemos que el tipo ideal funciona en forma implícita como "perfil del psicólogo local" y condiciona en forma de "hecho social" (tomando los aportes de Durkheim) las características de los mismos.

Tipo Ideal del Lic. en Psicología de la ciudad de Tres Arroyos – Buenos Aires – Argentina

- 42 años
- Sexo femenino
- Universidad Pública
- UBA
- 7 años de duración carrera de grado.
- Finalizó estudios en la década del 2000.
- Clínica Privada (Ámbito de desempeño profesional).
- Adhiere a una única escuela teórica.
- No ha habido movimientos la historia de adhesiones teóricas.
- Está al tanto de todas las principales escuelas teóricas.
- Utiliza instrumentos de exploración psicológica proyectivos y psicométricos.
- No se ha actualizado en otros campos.
- Se ha especializado en otras temáticas, preferentemente relativas al ámbito clínico.
- Las causas de la especialización son de tipo laboral.
- Presta servicio a rangos etáreos múltiples, preferentemente adolescentes.
- Se ha supervisado en el pasado, con una periodicidad mensual.
- Se supervisa en el presente, con una periodicidad mensual.
- Planea supervisarse en el futuro.
- Ha tenido un espacio terapéutico propio en el pasado, preferentemente con método psicoanalítico.
- Tiene en el presente un espacio terapéutico propio, preferentemente con método psicoanalítico.

- Planea tener en el futuro un espacio terapéutico propio, preferentemente con método psicoanalítico.
- Realiza diagnósticos.
- Dice conocer al 50% de los colegas locales (usando valores sin agrupar).
- Participa en grupos de estudio.
- No es miembro de la comisión del Colegio de Psicólogos.
- No participa de los cursos dictados por el Colegio.
- No discute con sus colegas acerca del funcionamiento del Colegio.
- No concurre a la Asamblea Anual.
- No tiene espacios de discusión gremial con sus colegas.
- Tiene espacios de discusión teórica con colegas.
- Tiene tiempo libre compartido con colegas.
- Conoce el Counseling.
- Contesta acerca de sus expectativas, refiriéndose a Tres Arroyos y a sus intereses de que haya espacios de formación.

Tipos ideales según Universidades de formación (*se destacan sólo las tendencias marcadas*)

Tipo ideal egresado de la UBA:

- Clínica privada
- Recibido en década 2000
- Adhesión teórica única
- Adhiere al psicoanálisis
- Sin movimientos en las adhesiones teóricas
- No está al tanto de los aportes de la corriente Existencialista
- No se ha actualizado en otros campos
- Se ha especializado en otras temáticas

Tipo ideal egresado de UNMDP

- Clínica privada y publica

- Recibido en década 2000
- No se ha actualizado en otros campos
- Se ha especializado en otras temáticas
- Adhesión múltiple en la mitad de consultados (la otra mitad Adhesión única)

Tipo ideal egresado Universidad de Salvador

- Recibido en década 2000
- Clínica privada
- Adhiere al psicoanálisis
- Se han especializado en otras temáticas
- No es miembro de comisión del Colegio

Tipo ideal egresado de UNLP

- Clínica privada
- Adhesión teórica única
- Adhiere al psicoanálisis
- No utiliza instrumentos de exploración psicológica
- No realiza diagnósticos
- Participa de grupos de estudio
- No conoce el Counseling

Respecto de las restantes universidades (Universidad de Belgrano e Instituto Sáenz), la cantidad de consultados de cada una no supera la cantidad de 3, por lo que no parece relevante tomar los modos para construir un perfil/tipo ideal de sus egresados.

5.7 - Espacios vacantes o semi-descubiertos: *son los espacios que se muestran descubiertos o semicubiertos en cuanto a la atención que brindan los Licenciados en Psicología de la ciudad de Tres Arroyos.*

- Ámbitos Laboral y Comunitario.

- Casi la mitad de los profesionales consultados no conoce los aportes de la corriente Existencialista.
- Sólo 3 psicólogos respondieron expectativas respecto del mundo.

5.8 - Análisis de las entrevistas individuales semi-estructuradas:

▪ Eje A

¿Cómo sienten que se desarrolla la relación entre los colegas?

Hay poca o pobre relación entre los colegas. Los psicólogos se recluyen en los consultorios. "Cuesta exponerse ante la mirada del otro". Es difícil la inserción en el hospital. La relación entre los mismos pasa más por lo social que por intercambios teóricos. Se reconoce que hay profesionales más abiertos y flexibles y otros más rígidos y ortodoxos. La afinidad surge a partir de cercanías de edades o a similares miradas en lo que atañe al desenvolvimiento profesional y a escuelas a las que adhieren (fundamentalmente existen agrupamientos de psicoanalistas, algunos de carácter más institucional que otros, pero siempre con permanencia en el tiempo).

¿Y con los demás profesionales del área?

Con otros profesionales de la salud la relación no es del todo fluida. Se habla de la "hegemonía médica". También se expresa que "la escucha del psicólogo es diferente a la de las otras profesiones como psiquiatras, médicos o asistentes sociales". Sin embargo, se reconoce la importancia de un trabajo interdisciplinario, porque "en la actualidad las patologías no surgen tan claras o francas como antes".

¿Qué pasa con lo corporativo? ¿Y con el colegio en cuanto compromiso?

En lo referente a lo corporativo, "los psicólogos tiene cero espíritu de cuerpo". El Colegio cumple meramente funciones burocráticas y administrativas, no generan interés sus propuestas que tienen que ver, por ejemplo, con la realización de cursos para los profesionales. La participación en este sentido de los psicólogos en el colegio es prácticamente nula, salvo en lo que atañe a las cuestiones administrativas como el pago de la matrícula, los requerimientos de las obras sociales, los aportes a la Caja, etc.

En base a esto (suponiendo que se repita lo inferido en las encuestas)

¿cual creen que es el sostén simbólico para el rol profesional?

El sostén simbólico para el rol profesional se halla en buena medida, en la relación de cada profesional con un grupo reducido de colegas “con capacidad de escucha”, con base en cuestiones afectivas. También se expresa que el rol lo construye uno, se desmerece a las instituciones para tal fin por considerarlas “sistemas de poder”. Se evidencia que quienes adhieren al psicoanálisis, de alguna manera, tienen un respaldo corporativo más fuerte que los respalda en su rol profesional, hecho que no sucede con quienes trabajan desde otras miradas o enfoques psicológicos “quedan afuera”.

▪ **Eje B**

¿Qué grado de intercambio teórico creen que existe entre los que adhieren a distintas escuelas?

Hay dificultades para intercambiar en base a posiciones teóricas dado que existe “paranoia”, “temor a la exposición” y “falta de interés” dado que el profesional “elige una” y con esa orientación se maneja.

¿Qué grado de movilidad creen posible con respecto a la escuela a la que adhieren?

La movilidad teórica no es una opción en el marco de los posibles, dado que el profesional se maneja basándose en “certezas” y “no imagina” ese movimiento como posible.

¿Qué aspectos consideran que no cubre la teoría?

La pregunta sobre ¿qué aspectos no cubre la teoría? no es comprendida o es respondida en forma teórica, no apareciendo la pregunta sobre –nuevos desarrollos teóricos- como un problema de la práctica.

En base a esto, ¿qué grado de debate creen posible y necesario sobre la práctica profesional?

El debate necesario, aparece en el campo deontológico, la salud pública y el ateneo clínico como práctica. La otra posibilidad es lo innecesario del debate.

▪ **Eje C**

¿Qué rigor técnico creen que se aplica en la tarea profesional?

El rigor técnico se asocia a la relación entre los principios teóricos y las acciones. Hay principios fundamentales en la postura, y la acción se puede

mover y variar caso por caso en la técnica, pero la rigurosidad está en “el principio que dirige la acción”. Comentan que no se ve mucho rigor técnico en el ambiente Psi; *“a veces vas atajando”*; *“lo técnico es mucho más bravo”*. Al ser la clínica un trabajo solitario, el profesional no puede juzgar el laburo de los demás colegas. Sólo sabe algo a través de los pacientes, y de lo que los pacientes traen de los anteriores terapeutas (*“lo que quisieron y pudieron escuchar”*). Hay de todo, tanto profesionales que se manejan con mucho rigor, como colegas que no tienen un posicionamiento claro y aluden al “sentido común” o al “ojo clínico” en vez de al rigor técnico, mezclando diferentes criterios sin un norte claro.

¿Qué operatividad en ese aspecto piensan que tiene la supervisión?

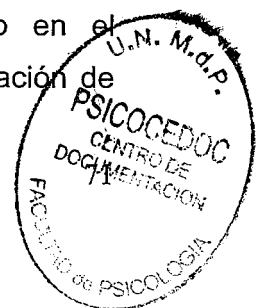
La supervisión es vista como fundamental: *“fuerza a que vos des cuenta de lo que haces, y el otro te orienta respecto de la rigurosidad teórica y técnica”*; *“uno no puede ser omnipotente ni creerte omnipotente”*. Se alude a que es siempre necesaria otra mirada, para superar los puntos ciegos de cada uno. Es vista como una herramienta muy rica y operativa, complementaria al propio análisis: *“a veces con el supervisor aparecen cosas personales, y el espacio no solo sirve para esclarecer el análisis de un caso, sino también para señalar puntos personales que necesitan ser trabajados en el espacio terapéutico propio”*.

¿Y el trabajo sobre sí / espacio terapéutico propio?

Es señalado como un espacio aún más importante que la supervisión: *“si hubiera que elegir entre una y otra, es más importante el trabajo sobre sí”*. Si hay cuestiones que el profesional no las tiene resueltas, es muy difícil que pueda verlas después en el paciente. Uno va a ser mejor profesional y más eficaz en la medida en que trabaje sobre sí.

¿Qué rigor técnico creen que se aplica para el diagnóstico?

Comentan que a veces es bastante compleja la tarea diagnóstica, ya que hoy no se ven mucho patologías francas, sino que más bien predominios. Citan el DSM IV y la necesidad de diagnosticar para las obras sociales según ese manual, y las consecuentes dificultades para posicionarse con respecto a esa situación, que implica un desdoblamiento del profesional para hacer 2 diagnósticos en paralelo: uno según la propia escuela y otro según el manual de psiquiatría. Por otro lado, se alude a que el rigor técnico en el psicodiagnóstico no necesariamente tiene que estar ligado a la utilización de



instrumentos de exploración psicológica: se puede tener el mismo rigor técnico utilizando por ejemplo la entrevista. Lo importante es mantener una lógica entre la postura teórica y las acciones.

En base a ello, ¿qué tipo de trabajo formativo creen sería adecuado?

Refieren que sería útil una formación multidisciplinaria: *“abrir la cabeza, no sólo formarse en la teoría de uno, sino abrirse a otras disciplinas, filosofía, antropología, sociología, política, historia, teatro, pintura, etc.”* Los miembros de cada escuela teórica deberían agruparse como forma de seguir formándose, y las instituciones públicas de salud deberían también promover la formación. Como principales trabajos formativos, se cita la supervisión, el propio análisis, el trabajo grupal, jornadas, ateneos, etc.

▪ **Eje D:**

¿Sería importante una institución local que agrupara al conjunto del colectivo? ¿Qué características debería tener? ¿Qué objetivos debería plantearse? ¿Es posible?

La opinión predominante es que una institución local que agrupara al colectivo sería deseable en la medida que contribuya a crear nuevos espacios para los psicólogos en temas como: formación, intercambios, supervisión, defensa gremial, recreación. Para que funcione la misma debe ser “operativa” y sostenerse desde lo grupal “crecer con otro”. Debería respetar y dar cabida a todas las corrientes psicológicas. Consideran que una institución así “es posible” (si se cumplen lo expuesto).

Estos “dichos” que indicarían una predisposición al encuentro y la formación institucional, aparecen desmentidos en la “práctica” dado que del 20 % de profesionales que dijo que concurriría a la entrevista, solo el 10 % efectivamente concurren a la entrevista en profundidad y en forma individual. No fue posible concretar un grupo focal.

Con los que efectivamente se pudo concretar la entrevista, los entrevistadores que la condujeron fueron quienes tenían con los entrevistados una relación más allá del campo de dominio (parentesco, amistad personal, participación en instituciones compartida, etc.) reafirmando de esta manera la relación de pertenencia que los unía.

CAPÍTULO VI
CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos, llegamos a las siguientes conclusiones:

El colectivo psicólogos de la ciudad de Tres Arroyos a la fecha (2012) se encuentra desarrollando su práctica fundamentalmente en el área "clínica individual privada". Este ámbito de desenvolvimiento tiende a la producción de un sujeto aislado dadas las características de su práctica.

La manera usual de establecer lazo social que contrarreste el aislamiento es la pertenencia a alguna institución de colegas sobre lo cual dice Miguel Leivi (presidente de APdeBA) *"un analista nunca trabaja solo, y sin embargo siempre está solo en su trabajo. Las instituciones psicoanalíticas son, entre otras cosas una respuesta a ese riesgo de aislamiento, que siempre acecha a un analista. Son imprescindibles para la formación analítica, para el intercambio teórico y clínico entre colegas, para la socialización de los conocimientos tanto como de los problemas, para mantener activa y viva la transferencia con el análisis de los propios analistas, para promover entre ellos una formación concebida como permanente y continua, para el desarrollo del lazo social entre los analistas."* Lo dicho por Leivi sobre instituciones psicoanalíticas, con los ajustes propios de la pertenencia escolástica, es similar para cualquier otra escuela a la que pertenezca el psicólogo en cuanto utilidad funcional en relación con su desarrollo profesional.

En este trabajo de investigación, aparece como "faltante" la institución que agrupe al colectivo, existiendo como posibilidad el Centro psicoanalítico Tres Arroyos, para algunos psicólogos identificados con la orientación del mismo. Los psicólogos que trabajan bajo otra línea teórica, distinta a la mayoría psicoanalítica, no poseen una institución o agrupación de tipo similar que los nucleee y de cabida a las inquietudes que puedan surgir en el marco del ejercicio profesional, lo que denota una carencia importante en nuestro medio. El lugar de sostén de la identidad profesional y de salida del aislamiento, parecen ser grupos informales de colegas que funcionan ad hoc en relación con dificultades en la práctica.

No aparecen como existentes, lugares de discusión de las prácticas profesionales. El colegio de psicólogos y los colegas en su conjunto, ocupan más el lugar de "perseguidores" que el de sostenes de las preguntas sobre el desenvolvimiento profesional. En este sentido, la mayoritaria visión del colegio

de psicólogos como un organismo cuya función primordial consiste solamente en la realización de trámites burocráticos, atenta contra posibilidades reales de hallar en él oportunidades de formación, intercambio/discusión teórica, encuentros de reflexión sobre la práctica profesional, por nombrar algunas posibilidades. Por otro lado, aparece como necesidad la conformación de una institución que nucleee al conjunto realizando capacitaciones y encuentros sociales. Esta situación de deseo del encuentro/temor al encuentro, actuada claramente en lo acontecido en las entrevistas en profundidad, se presenta como la posibilidad/obstáculo a trabajar por el colectivo para poder evolucionar profesionalmente.

Finalmente, respecto de las expectativas registradas en cuanto al devenir de la psicología - más allá del carácter heterogéneo de las mismas - puede observarse que hablan en forma notable de dos cuestiones destacadas: por un lado, la necesidad de hallar nuevos espacios de formación, intercambio teórico, supervisión y escucha entre colegas; y por otro, el deseo por lograr una mayor inserción laboral por parte de los psicólogos, especialmente en el campo de la salud pública. Es notorio en este sentido, que si bien llegan a plantearse estas temáticas como objetivos deseables por el colectivo, no aparecen en forma nítida las eventuales medidas que deberían instrumentarse para intentar, al menos, una búsqueda que pretenda hacer realidad estas metas.

Una vez concluida la tesis, se considera interesante - a modo de recomendaciones para futuras investigaciones sobre este campo - investigar sobre otros aspectos que profundizarían el conocimiento del colectivo:

- 1- Cuál es el sentido otorgado a la práctica profesional, y cuál es la finalidad de la misma.
- 2- Cuál es el grado de testeado con respecto a la "garantía de medios" que consideran debería tener la misma.
- 3- Qué "garantía de medios" creen que poseen las orientaciones a las que no adhieren.
- 4- Qué grado de transparencia creen que deberían tener las prácticas profesionales a fin de evaluar sus efectos.
- 5- Qué disponibilidad poseen para poner en tela de juicio su propia práctica.

BIBLIOGRAFIA

- Benatuil, D. & Laurito, J. (2009). *El perfil laboral y educativo de los jóvenes psicólogos*. Universidad de Palermo, Argentina. Extraído de http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=3113448&orden=
- Berger, Peter y Luckman, Thomas (1968). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu, Buenos Aires.
- Castro Solano, A. (2004). *Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales*. Interdisciplinaria.
- Ferrero, S. & Colombo, R. (2009). *Análisis cuantitativo de la bibliografía de 14 asignaturas avanzadas en una carrera de psicología de universidad pública en Argentina*. Diálogos. Universidad Nacional de San Luis Facultad de Ciencias Humanas. Vol. 1_Nro. pp. 33-41
- Gosende, E. (1995). *La inserción profesional de los psicólogos recién egresados*. Ponencia: Primer Encuentro Nacional "La Universidad como Objeto de Investigación. Código de Publicación 9.8 Universidad de Buenos Aires.
- Klappenbach, H. (1995). *Antecedentes de la carrera de psicología en universidades argentinas*. En Revista Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina Vol. 41.pp. 237-243.
- Leivi, M. (2012). *Prologo Quinta jornada Clínica entre instituciones psicoanalíticas*. Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires.
- Litvinoff, N. & Gomel, S. (1975). *El psicólogo y su profesión*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Mosterín, Jesús (1978). *Racionalidad y acción humana'*. Madrid: Alianza Editorial, 1978.
- Mosterín, Jesús (2002). *Acceptance Without Belief*. Manuscrito, vol. XXV , pp. 313-335
- Maliandi, Ricardo (2000). *La racionalidad bidimensional y la ética convergente*. Punto II: *la razón como diálogo crítico*, pp 65-76. En: AAVV. *El otro puede tener razón*. Graciela Fernández, comp.. Ed. Suarez. Mar del Plata. 2000



- Más, F. (2010). *Formación en psicología para el ejercicio profesional en salud pública*. Psiencia, Volumen 2, Numero 2
<http://es.scribd.com/doc/47662884/Psiencia-2-2-Completa>
- Pacenza. M. I. (1997). *Tipología de la inserción laboral de los psicólogos: Estrategias y prácticas laborales*. Universidad Nacional de Mar del Plata. Proyecto Universidad y mercado de trabajo. Extraído de <http://www.aset.org.ar/congresos/5/aset/PDF/Pacenza.pdf>
- Pacenza, M.I. y Más, F. (2000). *Trayectoria laboral, la inserción como proceso*. Ponencia presentada a las IV Jornadas de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales. UBA.
- Pacenza, M. I., Cordero, S. (2003). *Universidad y sociedad. Trayectorias laborales de los psicólogos egresados de la U.N.M.d.P. Mar del plata: Suárez*. 261p
- Padua, J. (1993). "Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales", cap. 4. Sociología, Fondo de Cultura Económica. México
- Schvarstein, L. (1991). *Psicología social de las organizaciones. Nuevos aportes*. M. Buenos Aires: Paidós. 273p
- Serroni Copello (1997). *Diálogo, racionalidad y salud mental*. Buenos Aires, ADIP, Cap. 1
- Strauss y Corbin, (1990). "Elementos básicos de la investigación cualitativa", Sage Publications, The International Published, Newbury Park London New Delhi.
- Weber, M. (1996). *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*.

ANEXOS



Anexo I

Claves para interpretar "Tabulado cuanti-cualitativo Excel".

Ámbitos:

- 1A Clínica privada
- 1B Clínica en institución pública
- 2A Educacional privada
- 2B Educacional en institución pública
- 3 Laboral
- 4 Jurídica
- 5 Comunitaria

Instrumentos: utiliza: si - no - no contesta

- ¿cuáles?
 - 1 proyectivos
 - 2 psicométricos
 - 1y2 ambos

Rangos etarios: Único, múltiple, N/C

- Múltiple
 - 1 niños
 - 2 adolescentes
 - 3 adultos
 - 4 adultos mayores

Supervisión: Si, no, no contesta

- Tiempos (en que sí):
 - 1 pasado
 - 2 presente
 - 3 futuro

Espacio terapéutico: si, no, N/C

- Tiempos (en que sí):
 - 1 pasado
 - 2 presente
 - 3 futuro

U. de Análisis	1	2	3	4
Rang. etarios	MÚLTIPLE	MÚLTIPLE	MÚLTIPLE	MÚLTIPLE
Múltiple:	1,2,3,4	2,3,4	1,2,3	2 y 3
Supervisión	SI	SI	SI	SI
Tiempos	1,2,3	1,2,3	1,2	1,2,3
Periodicidades	semanal, semanal	bimensual, a demanda.	cada 3 y cada 6 meses	semanal, mensual
Espacio terap.	SI	SI	SI	SI
Tiempos	1 y 3	1,2,3	1 y 3	1,2,3
Metodología	psicoanalítica	psicoterapia psicoanalítica	psicoanálisis	psicoanálisis
Diagnóstico	SI	SI	SI	SI
Características	cuadros depresivos, melancólicos o ansiolíticos	ansiedad, depresión, insomnio, t. alimentarios, problemas de conducta y aprend.	fobia, ataques de pánico, angustias no ligadas	no contesta
G. de estudio	NO	NO	SI	SI
Miembro com.	NO	NO	NO	SI
Cursos	NO	SI	SI	SI
Discute colegas	NO	SI	NO	SI
Asamblea	NO	NO	SI	SI
Relac. Colegas	poca	poca	media	media
% colegas	5	20	30	20
Rel. Otros prof	poca	media	poca	poca
Counseling	Conoce. Considera útiles sus conocimientos	conoce. Interesante para abordaje crisis vitales pero no patologías psíquicas	no conoce	se reserva la opinión
Expectativas	fomentar trabajo interdisciplinario. Valorar acompañante terapéutico. Técnicas + focales y directas	mas posibilidades como que hacer profesional, que se lo respete, que Ts.As. Ofrezca mas posib de formación, trab interdisc.	espera que los trabajos estén mas atravesados por la ética	grandes expectativas por los nuevos espacios de formación, grupos de est. Y cursos. Espacios de superv.

U. de Análisis	5	6	7	8
Rang. etarios	MÚLTIPLE	MÚLTIPLE	MÚLTIPLE	ÚNICO
Múltiple:	1,2,3,4	2,3,4	1,2,3	3
Supervisión	SI	SI	SI	SI
Tiempos	1,2,3	1,2,3	1,2,3	N/C
Periodicidades	semanal, quincenal/mensual	semanal, mensual/bimensua l	mensual, a demanda	N/C
Espacio terap.	SI	SI	SI	N/C
Tiempos	1,3	1,2,3	1,2	N/C
Metodología	psicoanálisis	psicoanálisis	psicoanálisis	N/C
Diagnóstico	SI	SI	N/C	N/C
Características	problemática familiar, histeria	trastornos de ansiedad, distimias, demencias, Alzheimer		
G. de estudio	SI	SI	NO	SI
Miembro com.	NO	NO	NO	N/C
Cursos	NO	NO	NO	N/C
Discute colegas	SI	NO	SI	SI
Asamblea	NO	NO	NO	N/C
Relac. Colegas	media	poca	media	media
% colegas	30	5 colegas	50	60
Rel. Otros prof	media	poca	media	poca
Counseling	conoce. No todas las personas son orientadas al psicoanálisis, el Counseling es una alternativa	conoce, pero poco. Por ser prestación urgente tendría injerencia en algunos ámbitos, pero no en el clínico	conoce. Un psicólogo no es un consejero, concepto erróneo.	N/C
Expectativas	profundización del conocimiento, especialización, apertura de campos laborales		El grupo de profesionales en Ts. As. Es muy cerrado cuando debería ser lo contrario	generación de nuevos grupos, escuelas y encuentros para la diserción y estudio de las problemáticas actuales

U. de Análisis	9	10	11	12
Rang. etarios	MÚLTIPLE	MÚLTIPLE	MÚLTIPLE	MÚLTIPLE
Múltiple:	2, 3, y 4.	1, 2 y 3.	2 y 3.	1, 2, 3, y4.
Supervisión	SI	SI	SI	SI
Tiempos	1 y 2	1, 2 y3.	1, 2 y 3.	1 y 2.
Periodicidades	semanal y bimestral.	semanal y mensual	a demanda	Mensual.
Espacio terap.	SI	SI	SI	SI
Tiempos	1, 2 y 3.	1 y 3.	1, 2 y 3.	1, 2, y 3.
Metodología	psicoanálisis.	humanístico-existencial y cognitivismo	psicoanálisis.	Psicoanálisis lacaniano.
Diagnóstico	SI	SI	NO	SI
Características	neurosis.	Problemas paterno filiales, t. de ansiedad, t. del estado De ánimo, prob. de pareja.	problemáticas adolescentes, duelo-angustia.	Ansiedades, angustia, TOC.
G. de estudio	NO	SI	SI	NO
Miembro com.	NO	NO	NO	NO
Cursos	NO	SI	SI	SI
Discute colegas	NO	NO	NO	NO
Asamblea	NO	NO	NO	NO
Relac. Colegas	ninguna relación	media	poca	media
% colegas	50	45	40	10
Rel. Otros prof				
Counseling	N/C	Tiene muchos puntos en común con el abordaje de un Lic. en psicología, no debería encuadrarse como una profesión distinta.	Desconozco la forma de abordaje.	Puede ser útil dentro de las unidades académicas.
Expectativas	buenas expectativas, cada vez más demanda clínica y mas variantes de patologías	más instituciones públicas con psicólogos (demanda alta).que existan espacios con otros enfoques (hay sólo psicoanálisis lacaniano).	incorporar psicólogos a las salitas publicas. Basta de trabajo ad honorem. prevención y acceso a la población en general.	la ciencia e investigación más importante en cuanto patologías. independizarse del modelo médico/psiquiátrico.

U. de Análisis	13	14	15	16
Rang. etarios	MÚLTIPLE	MÚLTIPLE	MÚLTIPLE	MÚLTIPLE
Múltiple:	1 y 2.	1, 2, 3, y 4.	2, 3, y 4.	2 y 3.
Supervisión	SI	SI	SI	SI
Tiempos	1, 2 y3.	1 y 2.	1, 2, y 3.	1, 2, y 3.
Periodicidades	Quincenal.	Mensual y a demanda.	A demanda	Mensual
Espacio terap.	SI	SI	SI	SI
Tiempos	1 y 3.	1 y 3.	1, 2, y 3.	1, 2, y3.
Metodología	Psicoanálisis.	Psicoanálisis.	Psicoanálisis.	Psicoanálisis.
Diagnóstico	NO	SI	SI	NO
Características		Neurosis.	Neurosis obsesivas, histerias, psicosis.	
G. de estudio	SI	SI	SI	SI
Miembro com.	NO	NO	NO	NO
Cursos	NO	NO	NO	NO
Discute colegas	SI	NO	NO	NO
Asamblea	NO	NO	NO	NO
Relac. Colegas	media	poca	poca	poca
% colegas	20	50	50	20
Rel. Otros prof				
Counseling	no tengo una postura no estoy interiorizada en el tema.	Ninguna.	No se qué es.	no me interesa.
Expectativas	espacios de intercambio profesional, replantea rse cuán importantes son los resultados de los dif enfoques	No tengo ninguna expectativa.	El psicoanálisis está en contradicción con la psicología. La psicología da habilitación legal.	Que se puedan crear espacios de formación de postgrado y espacios de inserción laboral.

U. de Análisis	17	18	19	20
Rang. etarios	MÚLTIPLE	MÚLTIPLE	MÚLTIPLE	MÚLTIPLE
Múltiple:	2, 3, y 4.	1,2 y3	1,2 y 3	1 y2
Supervisión	SI	SI	SI	SI
Tiempos	1 y 2	1,2 y3	1,2 y3	1,2 y3
Periodicidades	Mensual y a demanda.	mensual	mensual, trimestral	15 días, 30 días, no
Espacio terap.	NO	SI	SI	SI
Tiempos		1,2 y3	1	1,2 y3
Metodología		sistémica	Humanista existencial	psicoanálisis
Diagnóstico	SI	SI	SI	SI
Características	Estrés postraumático (trabajo en una ART), ataques de pánico y depresión.	Depresión y ansiedad	confuso	DSM
G. de estudio	NO	SI	SI	NO
Miembro com.	NO	SI	NO	NO
Cursos	inconstante.	a veces	NO	SI
Discute colegas	NO	SI	NO	NO
Asamblea	NO	a veces	NO	NO
Relac. Colegas	poca	poca relación	poca relación	no
% colegas	50	20%	5%	50%
Rel. Otros prof.		sin relación	sin relación	sin relación
Counseling	Creo que es un aporte más y que puede ser útil en personas que no buscan un fin curativo sino algo orientativo y muchas veces preventivo.	precaución	a favor	N/C
Expectativas	En un futuro cercano no muchos cambios. En futuro lejano más técnicas aplicadas a terapias breves.	Nuevos colegas aporte previa formación	Apertura población	Apertura población y médicos

U. de Análisis	21	22	23	24
Rang. etarios	ÚNICO	MÚLTIPLE	MÚLTIPLE	N/C
Múltiple:	3y4	1,2,3 y 4	1 y3	
Supervisión	SI	SI	SI	SI
Tiempos	1,2 y3	1 y 3	1,2 y3	1,2 y3
Periodicidades	por necesidad	mensual	mensual	N/C
Espacio terap.	SI	SI	SI	SI
Tiempos	1,2 y 3	1 y3	1,2 y3	1,2 y3
Metodología	Psicoanálisis Lacaniano	N/C	cognitiva	Psicoanálisis Lacaniano
Diagnóstico	SI	SI	SI	SI
Características	neurosis	Estrés post traumático	trastornos de personalidad, ansiedad, anorexia y bulimia.	N/C
G. de estudio	SI	NO	NO	SI
Miembro com.	NO	NO	NO	NO
Cursos	SI	SI	NO	NO
Discute colegas	SI	SI	SI	NO
Asamblea	SI	NO	NO	NO
Relac. Colegas	si mismos	no	una colega	si mismos
% colegas	N/C	N/C	10 personas	50%
Rel. Otros prof	poca	mucha	poca	N/C
Counseling	N/C	No conoce	no sabe	Psicoanálisis Lacaniano
Expectativas	Teoría general política	Escucha horizontal	Que los nuevos profesionales y colegas hagan el posgrado que hace ella.	Psicoanálisis Lacaniano

U. de Análisis	25	26
Rang. etarios	ÚNICO	ÚNICO
Múltiple:	3	3
Supervisión	SI	SI
Tiempos	1,2 y 3	1,2 y3
Periodicidades	mensual	N/C
Espacio terap.	SI	SI
Tiempos	1,2 y 3	1,2 y3
Metodología	psicoanálisis	psicoanálisis
Diagnóstico	NO	N/C
Características		
G. de estudio	SI	SI
Miembro com.	SI	NO
Cursos	NO	NO
Discute colegas	NO	NO
Asamblea	NO	NO
Relac. Colegas	si	si
% colegas	80%	15%
Rel. Otros prof	mucho	sin relación
Counseling	no sabe	N/C
Expectativas	apertura de las instituciones a las diversas escuelas	N/C

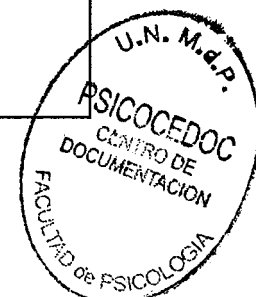
U. de Análisis	1	2	3	4
Edad	28	29	29	30
Sexo	M	F	M	F
Universidad	Pública	Pública	Privada	Pública
Univ. específica	UNMDP	UBA	Inst. Sáenz (prof) - U. Nac. de	UBA
Duración carrera	9	6	6	7
Finalización	2000	2000	2000	2000
Ámbito	1a, 1b, 2a	1a, 1b	1a, 2b	1a
Adhesión teórica	MÚLTIPLE	ÚNICA	ÚNICA	ÚNICA
Actual escuela	cognitivismo - sistémica - conductual	Psicoterapia psicoanalítica (enfoque focalizado)	psicoanálisis	Escuela de orientación Lacanianana
Movimientos	NO	NO	SI	NO
psicoanálisis	SI	SI	SI	SI
cognitivismo	SI	SI	SI	SI reserva su
sistémica	SI	SI	NO	SI reserva su
conductismo	SI	SI	SI	SI reserva su
existencialismo	NO	NO	SI	SI reserva su
Otros campos de actualiz.	NO	NO	NO	NO
Instrum: utiliza?	SI	SI	SI	SI
¿cuales?	1y2	1y2	1	1
Especialización	NO	SI	SI	SI
Temáticas	a futuro: terapias cognitivo- conductuales	Gerontología y Trastornos de ansiedad	psicoanálisis (malentendido)	clinica de adultos
Causa de especialización		por inquietud	propio interes, consecuencia de la formación de grado	por interes

U. de Análisis	5	6	7	8
Edad	30	31	33	33
Sexo	F	F	F	F
Universidad	Pública	Privada	Privada	Pública
Univ. específica	UNMDP	Univ. Del Salvador	Univ. Del Salvador	UNLP
Duración carrera	11	5	8	no contesta
Finalización	2000	2000	2000	no contesta
Ámbito	1a,1b,3	1a	1,2	1a
Adhesión teórica	ÚNICA	MÚLTIPLE	N/C	ÚNICA
Actual escuela	Psicoanálisis	Psicoanálisis, neuropsicoanálisis , cognitivismo	N/C. Se desprende que trabaja con psicoanálisis	psicoanálisis
Movimientos	SI	SI	NO	N/C
psicoanálisis	SI	SI	SI	SI: No opina
cognitivismo	SI	SI	SI	SI: No opina
sistémica	SI	SI	NC	SI: No opina
conductismo	SI	SI	SI	SI: No opina
existencialismo	SI	SI	N/C	SI: No opina
Otros campos de actualiz.	NO	Neurociencias	NO	NO
Instrum: utiliza?	SI	SI	SI	NO
¿cuales?	1y2	1y2	1y2	
Especialización	SI	SI	SI	SI
Temáticas	conceptos de psicoanálisis, clínica psicoanalítica niños, evaluación psicológica	Psicología Clínica de adolesc. y adultos, evaluación y diagnostico psicológico, Mag. en psicoanálisis	equinoterapia y lo relacionado a discapacidad	psicoanálisis (malentendido)
Causa de especialización	por necesidad de profundizar formación		trabajó en equinoterap. comprobó beneficio	

U. de Análisis	9	10	11	12
Edad	34	34	34	35
Sexo	F	F	F	F
Universidad	Pública	Pública	Pública	Pública
Univ. específica	UBA	UNMDP	UNLP	UNMDP
Duración carrera	5	11	8	12
Finalización	2000	2000	2000	2000
Ámbito	1a	1a, 2b	1a, 2b	1a,1b,2a
Adhesión teórica	MÚLTIPLE	MÚLTIPLE	ÚNICA	ÚNICA
Actual escuela	psicoanálisis y conductismo	Cognitivista, con aportes del psicoanálisis y del existencialismo	psicoanálisis	Psicoanálisis freudiano-lacaniano
Movimientos	NO	SI	SI	NO
psicoanálisis	SI	SI	SI	SI
cognitivismo	SI	SI	SI	NO
sistémica	SI	SI	SI	SI
conductismo	SI	SI	SI	NO
existencialismo	SI	SI	SI	NO
Otros campos de actualiz.	SI	NO	n/c.	NO
Instrum: utiliza?	SI	SI	SI	SI
¿cuales?	1 y 2	1 y 2.	2	1 y 2.
Especialización	SI	SI	SI	SI
Temáticas	Bulimia, anorexia, adicciones, neurosis, psicosis, trastornos fóbicos y pánico.	postgrado en derecho de familia, varios cursos y seminarios.	Psicología comunitaria con relación a pacientes psiquiátricos	Actualización en Psicoanálisis. intervención en situaciones de crisis en educación.
Causa de especialización	patologías más recurrentes en la clínica	n/c.	Porque sus derechos están altamente vulnerados.	Me interesa por mi trabajo.

U. de Análisis	13	14	15	16
Edad	37	39	39	40
Sexo	F	M	M	F
Universidad	Pública	Pública	Pública	Pública
Univ. específica	UNLP	UNLP	UBA	UNLP
Duración carrera	12	9	8	7
Finalización	2000	2000	2000	90
Ámbito	1a,2a,5	1a,4	1a	1a,2b
Adhesión teórica	ÚNICA	ÚNICA	ÚNICA	ÚNICA
Actual escuela	psicoanálisis	psicoanálisis	psicoanálisis lacaniano- freudiano	psicoanálisis
Movimientos	NO	NO	NO	NO
psicoanálisis	SI	SI	SI	SI
cognitivismo	SI	SI	NO	SI
sistémica	NO	SI	NO	SI
conductismo	SI	SI	NO	SI
existencialismo	NO	SI	NO	SI
Otros campos de actualiz.	SI	NO	NO	SI
Instrum: utiliza?	NO	NO	NO	NO
¿cuales?				
Especialización	SI	SI	SI	SI
Temáticas	Psicoanálisis en niños y adolescentes.	Clínica en adicciones y clínica en general.	Clínica.	Clínica psicoanalítica.
Causa de especialización	Por gusto, por las problemáticas y síntomas que se presentan.	Porque en ese momento me interesaba	N/C	Siempre me interesó desde estudiante.

U. de Análisis	17	18	19	20
Edad	41	41	42	42
Sexo	F	F	F	F
Universidad	Privada	Pública	Pública	Pública
Univ. específica	U. de Belgrano.	UBA	UNLP	UBA
Duración carrera	5	7	9	7
Finalización	90	90	90	2000
Ámbito	1	1a	1a,2b,4	1a
Adhesión teórica	ÚNICA	ÚNICA	ÚNICA	ÚNICA
Actual escuela	psicoanálisis más que nada y otras	sistémica	Humanista,existencial	Psicoanálisis
Movimientos	NO	SI	SI	confuso
psicoanálisis	SI	SI	SI	SI
cognitivismo	SI	SI	SI	SI
sistémica	SI	SI	SI	SI
conductismo	SI	NO	SI	SI
existencialismo	NO	NO	SI	SI
Otros campos de actualiz.	NO	SI mal entendido	Logoterapia y otras	NO
Instrum: utiliza?	SI	SI	SI	SI
¿cuales?	n/c.	1y2	1y2	1y2
Especialización	SI	SI	SI	NO
Temáticas	Psicosomática.	Pareja y familia	Doctorado psico clinica	
Causa de especialización	porque muchas de las patologías tiene un origen psicosomático.	necesidad profesional	nuevos abordajes clínicos	N/C



U. de Análisis	21	22	23	24
Edad	42	42	48	51
Sexo	F	F	F	M
Universidad	Pública	Pública	Pública	Privada
Univ. específica	UBA	UBA	UBA	Univ. del Salvador
Duración carrera	6	7	5	6
Finalización	2000	90	80	2000
Ámbito	1a	1a,4 y 5	1a	1a y b
Adhesión teórica	ÚNICA	ÚNICA	MÚLTIPLE	ÚNICA
Actual escuela	psicoanálisis Lacaniano	sistémica	Cognitivismo, psicoanálisis	Psicoanálisis Lacaniano
Movimientos	NO	N/C	SI	Psicoanálisis Lacaniano ¿?
psicoanálisis	SI	SI	SI	SI
cognitivismo	NO	SI	SI	NO
sistémica	NO	SI	SI	NO
conductismo	NO	SI	SI	NO
existencialismo	NO	NO	SI	NO
Otros campos de actualiz.	NO	SI mal entendido	SI	SI mal entendido
Instrum: utiliza?	NO	SI	SI	SI mal entendido
¿cuales?		1 y 2	1 y 2	
Especialización	SI	SI	SI	Psic. Lacaniano
Temáticas	Psicoanálisis Lacaniano	Violencia	psicodrama, adicciones, psicoterapias breves.	Psicoanálisis Lacaniano
Causa de especialización	Psicoanálisis Lacaniano	Cuestiones laborales	N/C	Psicoanálisis Lacaniano

U. de Análisis	25	26
Edad	60	61
Sexo	F	M
Universidad	Pública	Pública
Univ. específica	UNLP	UNLP
Duración carrera	7	16
Finalización	70	70
Ámbito	1a	1a
Adhesión teórica	ÚNICA	ÚNICA
Actual escuela	Psicoanálisis	Psicoanálisis
Movimientos	NO	NO
psicoanálisis	SI	SI
cognitivismo	SI	SI
sistémica	SI	SI
conductismo	SI	SI
existencialismo	SI	NO
Otros campos de actualiz.	N/C	N/C
Instrum: utiliza?	NO	N/C
¿cuales?		
Especialización	SI	NO
Temáticas	Psicoanálisis de niños, familia, género.	
Causa de especialización	Por estar a alcance	N/C

U. de Análisis	1	2	3	4
ANÁLISIS CUALITATIVO	<p>Conoce al 2% de los psicomotricistas locales ?!</p>	<p>Escuela: psicoterapia psicoanalítica, pero emplea técnicas de las demás escuelas menos existencialista</p>	<p>Se especializó en psicoanálisis como temática</p>	<p>Se reserva su opinión respecto de todas las escuelas salvo a la que adhiere: Esc. O. Lacaniana</p>
			<p>Adhiere al psicoanálisis (<i>es inabarcable</i>) pero aun no ha pensado acerca de supervisar en el futuro</p>	<p>Realiza diagnóstico pero no responde acerca de características diagnósticas</p>
			<p>(en relación a lo anterior) subraya la importancia del trabajo ético</p>	
			<p>Inconsistencia diagnóstica (según DSM) y escuela</p>	

U. de Análisis	5	6	7	8
ANÁLISIS CUALITATIVO	Subraya la importancia de la ética, pero no tiene actualmente espacio como consultante	Inconsistencia escuelas a las que adhiere: psicoanálisis y cognitivismo	Inconsistencia acerca de la opinión sobre todos los enfoques (<i>ninguno es mejor</i>) y la opinión acerca de c/u	Dogmatismo: no da opinión de ninguno enfoque
		Inconsistencia espacio terapéutico propio y escuelas a las que adhiere		Deja muchas preguntas sin responder: lo contesta sin interés, por compromiso
		Inconsistencia escuelas a las que adhiere y diagnóstico según DSM		

U. de Análisis	9	10	11	12
ANÁLISIS CUALITATIVO	Inconsistencia escuelas que adhiere: Psicoanálisis y conductismo	Adhiere a la escuela cognitivista con aportes del psicoanálisis y el existencialismo?	No contesta acerca de otros campos de actualización	Sólo conoce personalmente al 10% de los colegas locales
		No contesta las razones que la impulsaron al especializarse		

U. de Análisis	13	14	15	16
ANÁLISIS CUALITATIVO	<p>Tiene un postgrado en clínica psicoanalítica con niños y adolescentes, pero no utiliza instrumentos de exploración psicológica</p>	<p>Está al tanto de todos los enfoques pero sólo tiene opinión acerca de uno de ellos</p>	<p>No contesta por qué se especializó en clínica</p>	<p>Está al tanto de todos los enfoques, pero sólo aporta opinión del psicoanálisis el resto "no le interesa"</p>
		<p>No tiene ninguna expectativa sobre el futuro de la psicología</p>	<p>Advierte que el psicoanálisis está en contradicción con la Psicología "esta sólo da la habilitación legal"</p>	<p>Su opinión sobre el campo educativo es "respeto"</p>
		<p>Pobreza en las respuestas</p>		<p>No conoce a profesionales en íntima relación con la psicología</p>

U. de Análisis	17	18	19	20
ANÁLISIS CUALITATIVO	Adhiere al psicoanálisis pero nunca tuvo ni piensa tener un espacio terapéutico como consultante	Inconsistencia escuela instrumentos	Inconsistencia instrumentos y escuela	Inconsistencia escuela /diagnostico DSM
	Inconsistencia escuela - diagnósticos según DSM IV	Inconsistencia discutir con los colegas y conocer muy pocos	Dificultad ambito juridico y escuela	

U. de Análisis	21	22	23	24
ANÁLISIS CUALITATIVO	Fijeza diagnostioca	Inconsistencia escuela y diagnostico	Frivolidad teorica	silencio diagnostico
	Inconsistencia teorica con modalidad supervisiva	Inconsistencia historia y proyecto con practica actual	Inconsistencia profesion y definicion sexual	Silencio en la periodicidad de la supervision
		Inconsistencia supervision actual y deseos		
		Inconsistencia escuela y opinion psico e instrumentos		
		Inconsistencia dogmatismo y demanda de escucha		



U. de Análisis	25	26
ANÁLISIS CUALITATIVO	Buena discriminacion de las corrientes	Narcisismo en juego
	problemas en la definicion diagnostica	Pobreza en las respuestas

Anexo II



CUESTIONARIO (parte A)

El presente cuestionario tiene por objetivo indagar sobre aspectos relativos a la práctica profesional de los psicólogos de la ciudad de Tres Arroyos, en el marco de la tesis de pre-grado de la carrera Lic. en Psicología de la Universidad Nacional de Mar Del Plata, de los alumnos Diego Buzzi, Daniel Gago y Adrián Vitelli. Se garantiza el absoluto anonimato de los contenidos volcados a este cuestionario. Muchas gracias por su colaboración.

Edad: Sexo: Orientación sexual: (opcional).....

Universidad/es de formación de grado:

.....

Año en que comenzó la formación de grado: Año de finalización:.....

Ámbito/s en donde se desenvuelve profesionalmente (redondear la opción)

* Clínica ¿privada y/o en institución pública? * Laboral

* Educacional ¿privada y/o pública? * Jurídica * Comunitaria

Escuela/s teóricas a la/s que adhiere actualmente:

.....

.....

Historia de adhesiones teóricas:

.....

.....

¿Está al tanto de los aportes del enfoque Psicoanalítico?

.....

¿Cuál es su opinión con respecto a este enfoque?

.....

.....

.....

.....

¿Está al tanto de los aportes del enfoque Cognitivista?

.....

¿Cuál es su opinión con respecto a este enfoque?

.....
.....
.....
.....

¿Está al tanto de los aportes del enfoque Sistémico?

.....

¿Cuál es su opinión con respecto a este enfoque?

.....
.....
.....
.....

¿Está al tanto de los aportes del enfoque Conductista?

.....

¿Cuál es su opinión con respecto a este enfoque?

.....
.....
.....
.....

¿Está al tanto de los aportes del enfoque Existencialista?

.....

¿Cuál es su opinión respecto a este enfoque?

.....
.....
.....
.....

¿Hay otros campos en los que se haya actualizado?

.....

¿Qué opinión le merecen?

.....
.....
.....
.....

Instrumentos de exploración psicológica: *¿Utiliza?

*¿Cuáles?:.....

.....

.....

.....

Temáticas en las que se especializó posterior a la formación de grado:

.....

.....

.....

¿Por qué se especializó en esa temática?

.....

.....

.....

Rangos etarios de los consultantes a los que presta servicio (redondear):

*Niños *Adolescentes *Adultos *Adultos mayores

¿Ha tenido antes en su labor alguna modalidad de supervisión?

.....

¿Con qué periodicidad?

.....

¿Tiene actualmente en su labor alguna modalidad de supervisión?

.....

¿Con qué periodicidad?

.....

¿Piensa en el futuro supervisar?

.....

¿Ha tenido algún espacio terapéutico como consultante?

.....

¿Con qué metodología?

.....

¿Cuenta actualmente con un espacio terapéutico en el que usted sea el consultante?

.....

¿Con qué metodología?

.....

¿En el futuro piensa tener un espacio terapéutico como consultante?

.....

¿Con qué metodología?

.....

¿Realiza usted diagnósticos?

.....

¿Cuáles son las principales características diagnósticas de sus consultantes?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿Participa de grupos de estudio o agrupaciones de algún tipo?

.....

.....

¿Cuáles son sus relaciones con el Colegio de Psicólogos?

- ¿es miembro de comisión?

.....

- ¿participa de los cursos?

.....

- ¿discute con sus colegas acerca del funcionamiento del mismo?

.....

- ¿concorre a la Asamblea Anual?

.....

- Otras consideraciones

.....

¿Cuáles son sus relaciones con sus colegas?

- ¿tiene espacios de discusión gremial?

.....

- ¿y de discusión teórica?

.....

- ¿tiempo libre compartido?
.....

- ¿A qué porcentaje aproximado de colegas locales conoce personalmente?
.....

¿Cuáles son sus relaciones con los otros grupos profesionales?

- ¿Gremiales?
.....

- ¿Teóricos?
.....

- ¿tiempo libre compartido?
.....

- ¿A qué porcentaje aproximado de profesionales en íntima relación con la Psicología conoce?

- Psiquiatras
.....

- Asistentes sociales
.....

- Psicomotricistas
.....

- Otros
.....

¿Cuál es su postura con respecto al Counseling?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Comente brevemente cuáles son sus expectativas acerca del devenir, en un futuro cercano, de la psicología en la ciudad de Tres arroyos, en particular, y en el mundo, en general

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Muchas gracias por su colaboración.

Anexo III

CUESTIONARIO (Parte B)

Posteriormente al análisis de los contenidos volcados en este cuestionario por aproximadamente 30 profesionales de la Psicología de la ciudad de Tres Arroyos, pretendemos concretar un encuentro individual – con cada uno de los profesionales que se presten a tal fin – con el objetivo de profundizar e intercambiar ideas sobre algunos de los aspectos indagados en el cuestionario. Si usted se ofrece para concretar tal encuentro, brinde por favor sus datos de contacto.

Nombre y Apellido:

Dirección:

Teléfono:

Nuevamente, muchas gracias por colaborar con ésta instancia de nuestra formación académica.

Anexo IV

Guía para la entrevista individual semi-estructurada

Eje A:

- 1- ¿cómo sienten que se desarrolla la relación entre los colegas?
- 2- ¿lo mismo con el resto de la gente del área?
- 3- ¿qué pasa con lo corporativo?
- 4- ¿y con el colegio en cuanto compromiso?
- 5- en base a esto (suponiendo que se repita lo inferido en las encuestas), ¿cuál creen que es el sostén simbólico para el rol profesional?

Eje B:

- 1- ¿qué grado de intercambio teórico creen que existe entre los que adhieren a distintas escuelas?
- 2- ¿qué grado de movilidad creen posible con respecto a la escuela a la que adhieren?
- 3- ¿qué aspectos consideran que no cubre la teoría?
- 4- en base a esto (ídem anterior), ¿qué grado de debate creen posible y necesario sobre la práctica profesional?

Eje C:

- 1- ¿qué rigor técnico creen que se aplica en la tarea profesional?
- 2- ¿qué operatividad en ese aspecto piensan que tiene la supervisión?
- 3- ¿y el trabajo sobre sí?
- 4- ¿cuál rigor técnico para el diagnóstico?
- 5- ¿en base a ello (ídem), qué tipo de trabajo formativo creen sería adecuado?

Eje D:

En base a lo trabajado en los ítems anteriores:

- 1- ¿Sería importante una institución local que agrupara al conjunto del colectivo?
- 2 ¿qué características debería tener?
- 3 ¿qué objetivos debería plantearse?
- 4- ¿es posible?

Anexo V

Listado de Licenciados en Psicología que publicaron la oferta de sus servicios en el momento de comenzar a realizar la presente investigación:

1. ALONSO Alicia
2. BRACCO Agustina
3. DEL MOLINO Claudia
4. DOTTI Daniel
5. FOULKES Graciana
6. GENOVART de CAMPAÑA Mónica
7. MACHADO Silvina
8. MENNA Valentina
9. OLESEN Fernando
10. POURTHE Cruz
11. TARABORELLI María Elena
12. BERNARD, Liliana.
13. BAFFONI, Carlos
14. NOE, Facundo.
15. POLA, Sebastián
16. MENDIOLA, María
17. TOMASEVIC, María
18. VEJRUP, María Eugenia
19. KLOCKER, Paula
20. GUASCH, Carolina
21. ALMIRON, Victoria
22. BENAVENTE, Dina
23. CERRI, Mónica
24. DI GIACOMO, Sergio
25. ELGART, Belén
26. FARISANO, Carolina
27. LARRIESTRA, Beatriz
28. MARTINES, Guillermina
29. MIGLIARIO, Leticia
30. PUTIGNANO DE BRIONES, María Laura



31. PALLAVICINI, Vanesa

32. DE LEONARDI, Mariela