

INDICE GENERAL

Resumen	4
Introducción.....	5
Marco teórico:	
Capítulo I:	8
Definición de Psicología del Deporte. El Ejercicio Físico y Deporte. Características	
Capítulo II:.....	14
Iniciación Deportiva. Deporte Patín Carrera. Características.	
Capítulo III:.....	19
La importancia de la práctica deportiva en el desarrollo psicológico de los jóvenes.	
Capítulo IV:.....	22
Metodologías de trabajo de los entrenadores. Tipos de entrenadores.	
Capítulo V:.....	28
Tipos de padres. Los jóvenes que practican deporte y sus padres	
Capítulo VI:.....	34

Rol de los Agentes Socializadores en el Deporte.	
Capítulo VII:.....	38
Motivo de Participación y Abandono de Jóvenes en la Práctica del Patín Carrera.	
Capítulo VIII:.....	42
Adquisición de Habilidades Psicológicas para la vida a través del Deporte.	
Metodología:.....	46
Análisis de las entrevistas a entrenadores:.....	51
Análisis cualitativo de las entrevistas a entrenadores:.....	58
Análisis de las entrevistas a jóvenes patinadores:.....	61
Análisis cualitativo de las entrevistas a jóvenes patinadores:.....	67
Análisis de las entrevistas a padres de los jóvenes patinadores:.....	73
Análisis cualitativo de las entrevistas a padres de los jóvenes patinadores:.....	82
Análisis General:.....	87

Programa de capacitación para entrenadores sobre su rol deportivo en el desarrollo psicosocial de los jóvenes patinadores:.....	91
Grupos de reflexión para padres sobre su rol en el desarrollo psicosocial de sus hijos en el deporte:.....	95
Conclusión:.....	100
Bibliografía:.....	105
Anexo Entrevistas:.....	109

“El rol de los agentes socializadores (padres y entrenadores) en el desarrollo psicosocial de jóvenes patinadores marplatenses”.

RESUMEN

La presente investigación intentará indagar la influencia del rol de los agentes socializadores, padres y entrenadores, en el desarrollo psicosocial de jóvenes patinadores marplatenses.

Para ello se llevará a cabo una revisión de la literatura que nos remita a los principales estudios sobre la importancia del rol de los mencionados agentes dentro del campo de la psicología del deporte.

También se realizarán entrevistas a informantes claves en el deporte Patín Carrera en la ciudad de Mar del Plata con el fin de recabar información que permita analizar la influencia que tiene el rol de los agentes socializadores sobre el desarrollo de los jóvenes patinadores.

Este trabajo tiene como objetivo final integrar los conocimientos teóricos y prácticos para delinear un programa de capacitación orientado a la formación de entrenadores de patín carrera y el desarrollo de herramientas destinadas a la conformación de grupos de reflexión para padres de los patinadores jóvenes.

Palabras claves: Agentes socializadores – Desarrollo Psicosocial – Psicología del Deporte – Patín Carrera – Jóvenes deportistas.

INTRODUCCIÓN

En el marco de diversas actividades académicas desarrolladas por la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata se desarrolló a través de la Secretaria de Extensión de la Facultad, un Curso de Psicología Aplicada al Deporte, dictado por el Supervisor de este Trabajo de Investigación. Habiendo asistido ambas autoras al mismo, despertó en nosotras la inquietud de investigar el rol de los agentes socializadores en la formación y desarrollo integral de los jóvenes que practican patín carrera, disciplina deportiva practicada por una de las autoras que posee un título mundial en una de las especialidades de este deporte.

Diversos estudios destacan lo que desde el saber popular se pregonaba sistemáticamente, “la práctica deportiva mejora el bienestar individual y social”. El deporte bajo la supervisión de agentes deportivos competentes ha demostrado tener un impacto positivo en una diversidad de esferas, como el fortalecimiento de la autoestima, el aumento de la sensación de control, la mejora de autoconfianza, mejora del funcionamiento mental, entre otros. Sin embargo, los jóvenes deportistas bajo una supervisión poco competente, pueden sufrir problemas perjudiciales para su salud psicofísica como por ejemplo debilitamiento de su autoestima, sufrimiento a causa de presiones innecesarias para la obtención de resultados, etc.

Por lo tanto, el solo hecho de practicar un deporte no garantiza que se obtengan beneficios para la salud física y mental; para lograr esto

también se necesita del apoyo de los padres y de entrenadores idóneos, responsables, consustanciados con las necesidades de los jóvenes. De ahí la importancia que adquieren estos adultos significativos como mediadores de un instrumento muy valioso, como lo es el deporte en el proceso formativo de los jóvenes.

Así, tanto los padres de los jóvenes deportistas como sus entrenadores tienen la responsabilidad de lograr que la práctica deportiva reúna las condiciones apropiadas para que sea beneficiosa en vez de perjudicial.

En esta investigación proponemos realizar una revisión de la literatura específica sobre rol de los agentes socializadores en la formación de jóvenes deportistas de patín carrera. Conceptualmente se definen con precisión ciertos términos como deporte, que habitualmente suele confundírsele con el de actividad física. Asimismo, se abordan otros como: iniciación deportiva, características generales de los deportes colectivos e individuales, así como aspectos específicos de la disciplina Patín Carrera.

De acuerdo a la literatura especializada sobre el tema, los padres, entrenadores y otros adultos significativos deben contribuir al proceso de socialización de los jóvenes y no deben perder de vista que estos están en pleno desarrollo de sus potencialidades biológicas, psíquicas y sociales. Por tal motivo nos pareció importante llevar adelante un análisis de las metodologías de trabajo de los entrenadores y los diferentes tipos de padres a efectos de arribar a una aproximación en la elucidación de las

responsabilidades que estos deben asumir en la práctica deportiva para la adecuada formación y desarrollo de los jóvenes deportistas.

Con el fin de realizar un estudio exploratorio del estado actual de la temática elegida en el deporte Patín Carrera en Mar del Plata, implementamos la administración de entrevistas semiestructuradas a padres, entrenadores y deportistas jóvenes, es decir a los agentes deportivos involucrados.

Asimismo, este trabajo se apoya en estudios llevados adelante por la Psicología del Deporte, los mismos promueven aspectos psicoeducativos para el abordaje adecuado de la práctica deportiva de los jóvenes, ya que esta área de la Psicología identifica los principios directrices que los profesionales pueden utilizar para que los jóvenes participen en actividades deportivas que les resulten beneficiosas para su desarrollo psicosocial.

Por tal motivo, nos propusimos diseñar un programa de capacitación para entrenadores, así como un dispositivo grupal orientado a los padres, a efectos de promover un espacio para el diálogo con el fin de repensar los motivos y las expectativas de la práctica deportiva de sus hijos. Por esto se incluye un análisis de las diferentes metodologías de los entrenadores y los diferentes tipos de padres con el fin de arribar a una aproximación en la elucidación de las responsabilidades que estos deben asumir en la práctica deportiva para la adecuada formación y desarrollo de los jóvenes deportistas.

MARCO TEÓRICO

Capítulo I

Definición de Psicología del Deporte, el Ejercicio Físico y Deporte.

Características.

La Psicología del Deporte y el Ejercicio Físico es el estudio científico de las personas y su conducta en el contexto del deporte y la actividad física. Esta área de la psicología identifica los principios directrices que los profesionales pueden utilizar para ayudar a los niños, jóvenes y adultos a participar en actividades deportivas y de actividad física y a beneficiarse de las mismas. (Weinberg; R. & Gould; D. 1996).

De acuerdo a estos autores, la mayoría de las investigaciones de psicología del Deporte y el Ejercicio Físico se orientan a dos objetivos fundamentales:

1. Aprender el modo en que los factores psicológicos afectan al rendimiento físico de los individuos.
2. La comprensión de la forma en que la participación en el deporte y la actividad física afecta al desarrollo, la salud y el bienestar personal.

Los psicólogos del deporte contemporáneos se desempeñan en terrenos diversos. En sus actividades profesionales, desempeñan tres

papeles principales: Investigación, enseñanza y asesoramiento. (Weinberg R. S. & Gould; D. 1996). Sus actividades abarcan un amplio abanico de intereses, tales como ayudar a que los deportistas de elite alcancen su máximo rendimiento, que personas de la tercera edad practiquen deporte o desarrollar estrategias para alentar a la gente sedentaria a practicar ejercicio físico.

En el presente trabajo nos centraremos en la importancia que tiene el deporte en el desarrollo psicosocial de los jóvenes, y en particular los aportes de la Psicología del Deporte en la mencionada temática.

Juventud

Según la Organización de las Naciones Unidas la juventud es la edad que se sitúa entre la infancia y la edad madura. La juventud comprende el rango que va desde los 10 hasta los 24 años.

De acuerdo a lo expresado en el documento sobre la salud de los jóvenes: un desafío para la sociedad, la clasificación o definición de la juventud siguiendo criterios meramente temporales o cronológicos se ha mostrado arbitraria e insuficiente ya que la juventud es un proceso que engloba aspectos como la madurez física, social y psicológica de la persona, la educación, la incorporación al trabajo, autonomía e independencia. Además el concepto juventud difiere de un país a otro y de un contexto socioeconómico a otro. No hay una única juventud y deben considerarse las diversidades étnicas, sociales, culturales, así

como las diferencias económicas ya sean entre países o entre grupos o clases sociales. (OMS , 1986).

Debido a que el rango que comprende este término es muy amplio y considerando solo la “categoría juvenil” en Patín Carrera nos ocuparemos en el presente trabajo de la franja comprendida entre los 13 y los 21 años.

Actividad Física

Se considera actividad física cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía. La "actividad física" no debe confundirse con el "ejercicio". Este es una variedad de actividad física planificada, estructurada, repetitiva y realizada con un objetivo relacionado con la mejora o el mantenimiento de uno o más componentes de la aptitud física. La actividad física abarca el ejercicio, pero también otras actividades que entrañan movimiento corporal y se realizan como parte de los momentos de juego, del trabajo, de formas de transporte activas, de las tareas domésticas y de actividades recreativas. (Organización Mundial de la Salud).

Deporte

De acuerdo a Castejón (2001), puede definirse al deporte como: "actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otro/ s, de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro/ s tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo".

Hernández Moreno (1994, citado por Giménez-Fuentes Guerra; F y Castillo Viera, E, 2001) realiza una clasificación sobre el deporte atendiendo a la presencia o no de compañeros y adversarios, que a continuación se detalla:

- Deportes psicomotrices o individuales. Serán todos aquellos deportes en los que participamos individualmente sin la presencia de compañeros ni adversarios (salto de longitud, lanzamiento de jabalina).
- Deportes de oposición. Serán todos aquellos deportes individuales en los que nos enfrentamos a otro oponente. Abarcaría a todos aquellos deportes denominados tradicionalmente de adversario (tenis o bádminton individual, deportes de lucha).
- Deportes de cooperación. Serán todos aquellos deportes en los que participamos dos o más compañeros sin la presencia de adversarios (patinaje por parejas, gimnasia rítmica por equipos).
- Deportes de cooperación-oposición. Serán todos aquellos deportes en los que un equipo de dos o más jugadores se enfrenta a otro de similares características. Incluimos aquí todos los deportes colectivos. Hernández Moreno (1994) distingue tres grandes grupos dentro de estos deportes. Primero estarían aquellos deportes de cooperación-oposición que se realizan en espacios separados y con participación alternativa de los intervinientes (voleibol o tenis dobles). En segundo lugar estarían aquellos que se realizan en espacio común pero con

participación alternativa (frontón por parejas). Por último estarían aquellos que se desarrollan en espacios comunes y con participación simultánea (baloncesto, fútbol o balonmano).

Capítulo II

Iniciación Deportiva.

Deporte Patín Carrera. Características.

Teniendo en cuenta la temprana edad cronológica en que comienza la juventud, y siendo ésta incumbencia del presente trabajo, se considera pertinente hacer referencia a la Iniciación Deportiva, entendida ésta como “un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad física – deportiva (Blázquez Sánchez, D, 1995).

Es de vital importancia el modo en que se concreta la Iniciación Deportiva de los jóvenes deportistas. No escasean las opiniones en torno a la relación entre el deporte y el bienestar. Existe la idea de vincular la promoción (supuesta) del bienestar como consecuencia de la participación en el deporte.

Esto es posible siempre y cuando se tengan en cuenta una serie de factores que beneficien tal fin, siendo uno de ellos cómo el joven se inicia en el deporte. Hay que tener en cuenta si fue o no su elección, si el deporte es de su interés o si intervinieron adultos que influenciaron decisivamente en su elección. También es muy importante el objetivo de comenzar a practicar un deporte, siendo de naturaleza muy diferente el inicio por placer y diversión, o con fines eminentemente competitivos.

Dentro de la iniciación deportiva estarían aquellas acciones formativas que se corresponden con el comienzo del proceso de aprendizaje de las habilidades específicas para iniciar la práctica de uno o varios deportes (unidades didácticas en las clases de Educación Física, escuelas deportivas o entrenamientos en estas edades). (Giménez F. 2003 citado por López Parralo, M. 2006).

En la iniciación deportiva resulta vital el papel que cumplen los adultos significativos (padres, entrenadores y dirigentes), estos agentes deportivos deben contribuir a promover los motivos iniciales que la mayoría de los jóvenes suele tener en relación a la práctica deportiva. Esto se debe a que la actividad física y lúdica del deporte les resulta gratificante en esas edades, además se produce una interacción con otros jóvenes, aún en deportes individuales, que resulta un aspecto valioso para ellos. Otro aspecto que incide en la iniciación deportiva es el hecho de que los deportistas profesionales son tomados como modelos sociales que los jóvenes admiran y tienden a imitar. Boixados M., Valiente L., Mimbbrero J., Torregrosa M. y Cruz, J. (1998).

Así la motivación es una de las variables psicológicas fundamentales en el deporte, sin ella es muy difícil la práctica sostenida en el tiempo de un deporte. En el caso de los jóvenes, la motivación es esencial para que practiquen un deporte y sigan haciéndolo a lo largo de los años beneficiándose así de esta actividad.

Características del Patín Carrera:

El patinaje de velocidad sobre ruedas o patinaje de velocidad en línea es una de las modalidades de más rápido desarrollo en el patinaje competitivo mundial, por las oportunidades que provee a los deportistas para superarse, ya que es un deporte que demanda una alta preparación física y mental; siendo por lo tanto un deporte aeróbico ya que requiere de ritmos constantes de oxígeno, al igual que se requiere una alta demanda anaeróbica, por la necesidad de explosión en un momento dado en las pruebas cortas.. En él se combina fuerza, habilidad y resistencia. Siempre se acondicionan así mismos para resistir todo el recorrido rodando lo más rápido posible, planeando estrategias que lo lleven a cruzar la línea de meta en primer lugar. (Lozano Zapata, R; Villa Vicente, J; Morante Rabago; J, 2006).

Por sus características de competición es un deporte cíclico, por tener pruebas de velocidad y resistencia; exige la combinación perfecta entre mente y cuerpo, puesto que para su desempeño es necesario una coordinación sensorio-motriz, que compromete, desarrolla y agudiza el sentido del equilibrio, así como el manejo del espacio, factor de especial importancia debido al riesgo mismo del deporte. . (Velasco; J. 1994, citado por Lozano Zapata, R; Villa Vicente, J; Morante Rabago; J, 2006).

Características:

En el patinaje de velocidad hay 11 pruebas. Entre las pruebas de velocidad encontramos los 200 y 300 metros contra reloj, 500 metros, 1000 metros y relevos de 3000 mts. Mientras que las de fondo son los 10.000 mts. a los puntos, 10.000 mts. combinadas, 15.000 eliminación, 20.000 eliminación, relevos de 5000 y maratón de 42 km.

Las distancias de los hombres y mujeres van desde los 200 metros hasta los 20,000 metros en pista y ruta. En la competencia, las distancias se adaptan en niños, de acuerdo a la edad.

Pista: la pista tiene una distancia de 200 metros, mientras que el circuito de ruta oscila entre los 300 a 500 metros.

Indumentaria: El equipo personal consta de patines en línea con cuatro ruedas que tienen características específicas según la superficie de la pista.

También se utiliza casco para resguardar la cabeza ya que es un deporte que presenta muchas posibilidades de caídas. En cuanto a la ropa se utilizan enteritos de lycra.

El patín carrera argentino en el contexto mundial:

Hace 42 años, Hugo Iburguren marcaba el camino y comenzaba a hacer historia en una disciplina que tendría un próspero crecimiento en los años siguientes. El 4 de Julio de 1965, ganaba el primer campeonato Mundial de Patín Carrera para la Argentina en Vetteren, Bélgica

adjudicándose la competencia de 10.000 metros en ruta. Por eso, este día se institucionalizó como el Día Nacional del Patín Carrera. (Divito, 2007).

Argentina en este deporte se sigue manteniendo, a nivel mundial, dentro de los diez mejores países del mundo y a lo largo de sus más de cuarenta años de historia en este deporte, cuenta con varios campeones mundiales.

Los campeonatos mundiales de la mencionada disciplina se llevan a cabo todos los años. La duración de éstos es de una semana, siendo los tres primeros días el campeonato Mundial de Pista, los tres siguientes días el Campeonato Mundial de Ruta, y finalizando la última jornada con la maratón.

A nivel nacional, Mar del Plata es la llamada “Cuna del patín carrera”, por la trascendencia que ha logrado desde hace varios años en el país.

Capítulo III

La importancia de la práctica deportiva en el desarrollo psicológico de los jóvenes.

El deporte es una de las pocas áreas de la vida del niño y del joven en la que pueden participar intensamente en una actividad que tiene consecuencias significativas para él mismo, sus compañeros, su familia y la propia comunidad. (Coleman 1974, Larson 2000, citado por Weinberg R. y Gould D. 1996).

La participación deportiva tiene importantes consecuencias sobre la autoestima y el desarrollo social de los jóvenes. Por esto la práctica deportiva juvenil puede tener efectos trascendentales de por vida en la personalidad y el desarrollo psicológico de los mismos. (Weinberg & Gould, 1996).

En las últimas décadas, caracterizadas por el fuerte desarrollo tecnológico, se ha comprobado la gran influencia que estas nuevas tecnologías (computadoras, video juegos, etc.) tiene en los hogares, influyendo en el aprendizaje y la conducta de los jóvenes. Diversos estudios refieren los efectos perjudiciales que tienen las mismas, en jóvenes que consumen varias horas de su día frente a estos dispositivos, propiciando

entre otros efectos, el sedentarismo, el cual posee consecuencias perjudiciales para la salud.

Los estudios en población general indican que la práctica de una actividad física regular, estable y moderada ayuda a mejorar tanto la salud física como la psicológica, incrementando así la calidad de vida. La práctica de ejercicio regular contribuye a instaurar estilos de vida más saludables y a reducir o eliminar factores de riesgo asociados al sedentarismo. (Dishman, y cols., 1985, citado por Prieto Saborit, J y Nistal Hernández, P 2003).

La práctica de cualquier deporte conserva siempre un carácter lúdico que favorece las potencialidades del individuo y mejora la salud psíquica.

Se entiende por salud psíquica o mental al estado psicológico de bienestar percibido (Sánchez Bañuelos, 1996). En diversos estudios se considera que el deporte libera al individuo de ansiedades de origen cognitivo, produce la sensación de bienestar corporal y por consiguiente el mejoramiento de la autoestima, entendida ésta como el grado en que una persona valora la autopercepción de su propia imagen. (Casimiro A., 2000).

Otra variable psicológica que puede potencialmente beneficiarse con la práctica deportiva es la autoconfianza. Los psicólogos del deporte la definen como la creencia de que se puede realizar satisfactoriamente una conducta deseada. (Weinberg & Gould, 1996). El desarrollo de la misma puede entre otros efectos, activar las emociones positivas, lo que permitirá que el sujeto se sienta más seguro de sí mismo, más tranquilo y relajado en

condiciones de presión y con un estado mental que le permitirá ser más enérgico. Estos efectos positivos pueden potencialmente ser transferidos a otros órdenes de la vida del joven.

Asimismo se puede pensar que la práctica deportiva proporciona buenas posibilidades de expresar la agresión de un modo socialmente aceptable previniendo así las expresiones agresivas incontroladas que a menudo están presentes en el mundo juvenil, evitando así una indeseable conducta antisocial.

Según Robert S. Weinberg y Daniel Gould (1996) son muy variados los beneficios psicológicos del ejercicio físico y el deporte, afirmando estos autores que en condiciones óptimas puede contribuir al incremento de la estabilidad emocional, del funcionamiento intelectual, de la memoria, de la percepción, del rendimiento académico y el autocontrol.

En este sentido, se puede afirmar que hay una positiva contribución de la práctica deportiva en el desarrollo psíquico en los jóvenes, pero a diferencia de la creencia popular esto no se da de manera automática, es decir, que la mera participación del joven no siempre propicia efectos beneficiosos. Para que esto ocurra deben darse una serie de circunstancias que lo favorezcan, tales como estar guiados adecuadamente por sus padres, contar con un entrenador idóneo, competente, así como un entorno dirigencial positivo, la congruencia en el clima motivacional propicia efectos beneficiosos en los jóvenes

Capítulo IV

Metodologías de trabajo de los entrenadores.

Tipos de entrenadores

Se conoce como entrenador deportivo al individuo que proporciona la formación, la enseñanza y la dirección de un atleta o de un equipo deportivo. De acuerdo a Tutko y Richards (1984), el entrenador tiene el trabajo de ayudar al deportista a desarrollar su talento al máximo de su potencial. Esto incluye no solo el desarrollo de atributos físicos innatos, sino los rasgos de actitud, motivación y psicológicos.

Asimismo estos autores afirman que con demasiada frecuencia los entrenadores no se toman el tiempo para conocerse con sus deportistas. Además, a los entrenadores raramente se les enseña cómo manejar el comportamiento interpersonal, ni se los instruye en la interacción y la motivación de los equipos. La mayoría de ellos deben confiar en una filosofía que ha tomado años de entrenamiento para desarrollarse, o simplemente imitan a los entrenadores que les han enseñado. (Tutko y Richards, 1984).

La personalidad del entrenador.

La personalidad del entrenador puede influir favorablemente o desfavorablemente en el atleta, ya que afecta a la filosofía del

entrenamiento y se refleja en la conducta deportiva de sus atletas. Esta influencia es mucho más relevante en los atletas más jóvenes, quienes al poseer una menor madurez, tienen una personalidad menos estructurada y, en consecuencia, son más moldeables. (Tutko y Richards, 1984).

Diversos estudios realizados por psicólogos y otro tipo de especialistas han establecido que existen 3 tipos de entrenadores según su personalidad. (Martens R., Christina R. W., 1989).

Estilos y tipos de entrenador:

1) PRAGMATICO - AUTORITARIO.

Características:

- “Ordeno y Mando”.
- Sólo le importa ganar.
- Es el único que toma las decisiones.
- El deportista se limita a escuchar, asimilar y cumplir con lo que se le pide.
- Los atletas se convierten en “Robots”.
- Sus métodos:

Normas, Rigidez, Sanciones, Gritos....

- Aspectos Positivos: Organización, Disciplina, Agresividad, Lucha etc...

- Aspectos Negativos: Existe un mal ambiente en el equipo.

2) COOPERADOR - DEMOCRATICO.

Características:

- Siempre asume sus responsabilidades de dirección y liderazgo pero no por eso deja de compartir la toma de cierto de tipo de decisiones en las que todos los miembros del equipo participan.

- Es Abierto, Dialogante y Comunicativo.

- Sabe establecer metas e inculca a los deportistas que deben esforzarse para conseguirlas.

- Aspectos Positivos: Crea un buen ambiente dentro del equipo o del grupo de entrenamiento.

Aspectos Negativos: Existe cierta indisciplina en el equipo y el rendimiento no es del 100%.

3) SUMISO – ROMÁNTICO.

Características:

- Siempre que puede se abstiene de tomar decisiones.

- Da pocas instrucciones.

- No tiene mucha influencia sobre el deportista.

- Actúa con cierta apatía / holgazanería.

- Suele ser blando, tranquilo, calmado etc...

Aspectos Positivos: Maneja bien el grupo y suele ser respetado por su edad. Da cierta libertad a las estrellas del equipo y los sabe manejar con “mano izquierda”.

Aspectos Negativos: Existe en el equipo o grupo de entrenamiento excesiva apatía y relax.

Tutko y Richards (1984) en su texto sobre Psicología del entrenamiento deportivo, describen la importancia del respeto de los deportistas hacia el entrenador, estableciendo la siguiente clasificación.

El Entrenador respetado

Aunque algunos entrenadores piensan que es un atributo el ser apreciado por sus jugadores, posiblemente preferirían ser respetados. El respeto es algo que se recibe más en forma indirecta que directa. Con frecuencia se manifiesta como la ausencia de comportamiento adverso o problemas de equipo. Un jugador o un equipo que respeta al entrenador generalmente quebranta poco las reglas de equipo.

A continuación se enumerarán algunas razones por las que los jugadores respetan a su entrenador.

El conocimiento del deporte

A cada jugador le gustaría saber que el entrenador es un experto y que tiene más conocimiento sobre el deporte que ninguna otra persona del equipo.

El interés individual

A cada deportista le gustaría creer que el entrenador está interesado en él como individuo, que le interesa su bienestar y que se le ve como algo más que un ser humano que tiene talento.

La imparcialidad

A cada deportista le gustaría pensar que se le dará igualdad de oportunidades para demostrar su talento y que no será ignorado si su actuación no es destacada. Con frecuencia ser tratado con parcialidad o ver que el entrenador muestra favoritismo es una de las razones principales de falta de respeto.

El entrenador como ejemplo

A los deportistas les gustaría saber que el entrenador se adhiere a las reglas y regulaciones tanto como los jugadores. El entrenador que viola sus

propias reglas crea gran cantidad de falta de respeto. Como ejemplo tenemos al entrenador que demanda que sus jugadores mantengan cierto peso durante la temporada y él está obeso; esto no le creará gran respeto. Debe demostrar al equipo con su comportamiento, que está dispuesto a hacer sacrificios en un esfuerzo para obtener el éxito. (Tutko y Richards 1984).

La madurez

Los jugadores miran al entrenador como un símbolo de madurez. Esperan que sea un modelo a seguir, si responde de manera infantil perderá el respeto de sus jugadores. Burlarse de alguien aunque sea el oponente; aprovecharse de alguien sin apoyo o que es menos afortunado, son todas formas con las que el entrenador puede perder la consideración de sus jugadores. (Tutko y Richards 1984).

Capítulo V

Tipos de padres

Los Jóvenes que practican deportes y sus padres:

“Nuestra relación se basaba exclusivamente en el tenis. Yo quería que fuera mi papá, no mi entrenador”. (André Agassi, Clarín, 29 de enero de 2001).

En primer lugar hay que tener muy claro que el joven debe aprender jugando y disfrutar lo que hace. Los padres deben saber que la influencia ejercida sobre sus hijos es directa, y puede ser positiva o negativa. En caso que sea negativa lo perjudicará inevitablemente.

En esta relación padres-niños deportistas, por un lado encontramos a este último con su dependencia natural (necesidades de reconocimiento, de amor, de cuidado), y por otro, los padres con sus propias necesidades insatisfechas, en algunos casos, y con ganas de que su hijo sea el mejor; y que hagan lo que ellos no pudieron.

Este deseo de que su hijo sea el mejor puede ser producto de proyecciones de las vidas de los padres en la de sus hijos. También, y en el peor de los casos, puede ser que busquen recompensa económica.

Los padres, entonces, buscan gratificarse, agudizar su orgullo personal y reconocimiento personal a través de la actividad deportiva de sus hijos (Roffe; M, Fenili; A & Giscafren; N, 2003).

Es oportuno referir una frase que mejor lo ilustra:

“Si usted quiere un campeón en su familia vaya y entréñese. Mientras tanto deje que su hijo disfrute y juegue feliz”. ”. (Roffe M, Fenili A & Giscafne, N 2003).

Roffe y Fenili & Giscafne (2003), en su libro “Mi hijo el campeón” distinguen tres tipos de padres:

Padres indiferentes. son aquellos que no se preocupan ni preguntan nada a sus hijos, por falta de interés ya sea por ocupación o por no querer presionarlos.

Padres equilibrados. son los que intervienen lo justo y necesario, se preocupan por sus hijos, confían en quienes lo preparan, no exigen ni presionan, acompañan y disfrutan de ver bien a sus hijos.

Padres sobre-protectores. sumamente invasivos, presionan a sus hijos, no confían en quienes están a cargo de la actividad deportiva de sus hijos.

La presión ejercida se puede visualizar a través de las siguientes características:

- Se hacen entendidos y especialistas en el deporte que practica su hijo.
- Saben todo.
- Insultan al árbitro.

- Están de mal humor si su hijo pierde.
- Piensan en cambiar de entrenador o club a su hijo.

Cuando un padre pone a su hijo frente a un deporte a edad temprana, sólo él sabe que es lo que quiere:

- a) fabricar un futuro campeón, induciéndolo desde pequeño.
- b) Que se divierta, disfrute de sus amigos, del aprendizaje de las reglas, del sol y del aire libre.

Si la opción por la que acercó a su hijo a la práctica del deporte es la b) puede guiarlo sin saberlo todo, acompañarlo en su deseo, compartir y descubrir con él fomentando la calidad de vida.

En su tiempo el hijo decidirá si quiere practicar deporte o elegir la posibilidad de ser deportista.

Para Smoll (1991), existen ciertos roles de padres “patológicos” cuyos patrones de interacción suelen ocasionar problemas en las relaciones con los entrenadores y por consiguiente desencadenar problemas en los mismos jóvenes deportistas. El autor afirma que los principales roles patológicos de los padres serían:

- a) Padres desinteresados, frecuentemente ausentes de las actividades deportivas de sus hijos. Si bien en edades avanzadas, el desinterés no es tal, sino que es una muestra de la confianza de los padres en sus hijos para

que sean ellos quienes se autorregulen y decidan acerca del tipo e intensidad que ellos desean, en categorías iniciales, estos padres suelen tener unas expectativas muy bajas acerca de lo que esperan del deporte en cuanto a la educación de sus hijos y frecuentemente consideran al monitor como un “cuidador” de sus hijos durante ciertos períodos de la semana. Los niños por su parte, son totalmente conscientes de esta falta de interés, y en ocasiones, muestran el mismo desinterés hacia la mejora y adquisición de habilidades que sus padres.

b) Padres críticos. Son padres que muestran una actitud poco reforzante ante los logros a corto plazo de sus hijos, ya que los niveles de exigencias que les imponen siempre van muy por delante de las metas conseguidas. Se caracterizan por una permanente insatisfacción hacia el trabajo desarrollado por los entrenadores, a los que culpan de que sus hijos aún no hayan llegado a los límites que ellos creen que están preparados. Sin entrar en analizar las motivaciones particulares de estos padres: frustraciones previas, creencias erróneas sobre la idoneidad de ser un punto de crítica permanente, ideas estereotipadas hacia los monitores deportivos, etc. estos padres son un escollo importante a la hora de trabajar con ellos por parte de los monitores y es preciso poseer una buena dosis de asertividad unida a habilidades sociales de comunicación para tratar con ellos y lograr neutralizar la posible influencia negativa que puedan transmitir a sus hijos.

c) Padres que hacen funciones de entrenadores en la sombra. Con frecuencia, se dan estos padres dentro del grupo anterior, ya que sus niveles de exigencia les convierten en entrenadores personales de sus hijos, de forma que ellos toman decisiones e instruyen al margen de las directrices de los técnicos. El problema se acentúa cuando estas directrices son claramente divergentes de las del entrenador, y someten al niño a un doble mensaje con frecuentes descalificaciones hacia la parte contraria, con el consiguiente desconcierto y problemas en la aceptación de la autoridad del entrenador en su parcela de trabajo.

d) Padres sobreprotectores. Aunque según Smoll (1991) este rol es más frecuente en madres, nuestra experiencia nos muestra que suele darse también en padres, especialmente cuando las edades de los niños son pequeñas. En otras ocasiones, se observa que uno de los progenitores, aún en desacuerdo con la sobreprotección que admite que el otro ejerce sobre su hijo, adopta una actitud pasiva de “no poder hacer nada” ante la situación, y de aceptación de la dinámica aún a sabiendas del perjuicio que esto le acarrea al niño.

Otros roles tales como los padres vociferantes, los que transmiten pautas de comportamiento contrarias a los valores deportivos: agresividad, prepotencia, etc., los que presentan problemas de relación con sus hijos, son casos que pueden darse dentro de la amplia gama de familias con las que normalmente se interactúa en este contexto y se encuentran condicionados por las dinámicas internas de cada una de ellas: valores, modelos de

comportamiento, relaciones entre los miembros del grupo familiar. Es función del profesor a cargo de la actividad, detectar la presencia de este tipo de padres y conocer el grado de influencia sobre la conducta deportiva de sus hijos lo antes posible, para poder intervenir antes de que los problemas surjan.

Por otra parte, los padres cuyos roles son considerados normales presentan un grado de ajuste respecto a las relaciones familiares y una capacidad para empatizar con los profesores que facilitan su trabajo y actúan de manera convergente respecto a las metas y métodos de trabajo de los entrenadores. En estos casos es fundamental aprovechar esa confluencia de objetivos junto con la preocupación en el grado justo para obtener de los niños el mayor rendimiento posible dentro de las actividades deportivas, ya sean de tipo lúdico y recreativo como de competición si fuera éste el caso.

Capítulo VI

Rol de los Agentes Socializadores en el Deporte

El proceso de socialización en el deporte se ha estudiado sistemáticamente desde los años veinte, a través de tres disciplinas con tres enfoques diferentes: la antropología, la sociología y la psicología. (Coakley 1993 y Greendorfer, 1992 citados por Weinberg, Roberts S. y Gould D. (1996).

En antropología se habla de socialización desde una amplia perspectiva cultural, centrandose su atención en el mantenimiento de la continuidad de la cultura, en la transmisión de conocimientos entre generaciones y la interacción entre creencias culturales y experiencias sociales. Boixadós M., Valiente L., Mimbbrero J., Torregrosa M., Cruz J. (1998).

Desde la sociología, el principal interés está centrado en las características de los grupos específicos o institucionales donde se produce la socialización. Boixadós M., Valiente L., Mimbbrero J., Torregrosa M., Cruz J. (1998).

En la psicología, los psicólogos se basan en el desarrollo de las características individuales y su relación con las conductas sociales aprendidas a lo largo del proceso de adquisición de comportamientos, cogniciones y habilidades sociales.

En la disciplina Psicología del Deporte hay diferentes aproximaciones al estudio de la socialización, siendo los enfoques que con más frecuencia están presentes, las teorías constructivistas de Piaget, los planteamientos estructurales de Kolberg y las teorías del Aprendizaje Social de Bandura. Boixadós, M.; Valiente, L.; Mimbbrero, J.; Torregrossa, M. y Cruz, J. (1998).

Fases del proceso de socialización.

La socialización hacia el deporte, socialización a través del deporte y abandono o retirada del deporte constituyen las tres fases en las que se dividió el proceso de socialización, tanto en el campo de la sociología como en el de la psicología.

Socialización hacia el deporte

La socialización hacia el deporte está conformada por investigaciones que estudian cuáles son las influencias psicológicas y sociales que configuran la atracción inicial de los jóvenes hacia el deporte. Boixadós, M.; Valiente, L.; Mimbbrero, J.; Torregrossa, M. y Cruz, J. (1998).

Según Coakley (1993) y Greendorfer (1992) citados por Boixadós, M.; Valiente, L.; Mimbbrero, J.; Torregrossa, M. y Cruz, J. (1998), la mayoría de las investigaciones en este campo se han basado en el paradigma del aprendizaje social, el cual identifica tres grupos de variables independientes: los atributos personales, los agentes de socialización u otros significativos y situaciones de socialización. De acuerdo a estos autores, estas variables son consideradas como determinantes de la participación activa en el deporte. No obstante la gran mayoría de los estudios se han

centrado en los agentes de socialización. Mientras que las otras dos variables, los atributos personales y las situaciones de socialización han recibido poca atención empírica bajo ese paradigma.

La gran mayoría de estudios han centrado su atención en los agentes de socialización, gracias a su prestigio, proximidad y poder para recompensar y castigar, los agentes socializadores influyen de manera muy relevante en el proceso de socialización.

Socialización a través del deporte

La socialización a través del deporte hace referencia al aprendizaje de actitudes, valores, habilidades generales que se adquieren como consecuencia de la implicación personal en el deporte.

Pese a las investigaciones que se realizan explorando las posibles conexiones entre la participación deportiva, las actitudes y los comportamientos de los participantes aún no se ha podido demostrar que la práctica deportiva contribuye en la creación de un carácter positivo obteniendo la posibilidad de éxito en la vida adulta. Así, a pesar de la diversidad de estudios aún no se puede explicar cómo y porqué el aprendizaje social es mejor en unos deportistas que en otros. Boixadós, M.; Valiente, L.; Mimbbrero, J.; Torregrossa, M. y Cruz, J. (1998).

De acuerdo a lo vertido por estos autores, las últimas investigaciones sobre la socialización a través del deporte toman en consideración como los agentes socializadores pueden afectar la calidad de la experiencia deportiva y la orientación de los valores de los jóvenes participantes. Se da gran

importancia al ambiente social bajo el que la participación y competición deportiva se lleva a cabo.

Abandono o retirada del deporte

De acuerdo a los autores del artículo Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar, el abandono o retirada del deporte corresponde a la última fase del proceso de socialización. Tradicionalmente se considera a la retirada o abandono del deporte como la parte final de este continuo proceso de socialización deportiva. Esta se puede producir en cualquier momento de la carrera deportiva del joven, por diversas razones. Sin embargo, en la mayoría de casos suele producirse durante la adolescencia o principio de la edad adulta.

Entre algunas causas del abandono podemos señalar: énfasis competitivo de los campeonatos, insistencia excesiva en la victoria, falta de diversión como parte de un programa o aquellas que parten del entrenador como: críticas a sus jugadores, poner demasiada presión y dejar jugadores sin jugar. (Orlick, 1974, citado por Boixadós, M.; Valiente, L.; Mimbbrero, J.; Torregrossa, M. y Cruz, J. (1998).

Capítulo VII

Motivo de participación y causas de abandono de la práctica deportiva

La motivación es una condición fundamental en el deporte, ya que sin la presencia de ésta sería imposible que un joven deportista se dedique al deporte de manera frecuente, con la intensidad, concentración, incomodidad, exigencia, sacrificio y constancia que éste requiere.

De esta forma, los agentes socializadores deben comprender los aspectos relacionados con la motivación de lo jóvenes con el fin de aprovechar y fortalecer los que estén presentes y desarrollar otros que estén ausentes, de modo que la motivación de los deportistas sea lo más alta y estable posible.

(Ewing y Seefeld (1989), citado por Weinberg R. y Gould D. 1996), realizaron una investigación acerca de los motivos por los cuales los jóvenes practican deportes. Gould y Horn (1984), también llevaron a cabo una investigación acerca de la misma temática.

Los resultados de ambas investigaciones permitieron conocer que la mayoría de los jóvenes que practican deportes adujeron motivos tales como: divertirse, mejorar sus destrezas, hacer ejercicio y mantenerse en forma, estar con amigos y conocer gente.

Una de las estrategias más eficaces para desarrollar la motivación de los jóvenes deportistas es la utilización de modelos que sean significativos para ellos.

Por otro lado, y de manera inversa, encontramos el abandono de los jóvenes en la actividad deportiva. En la adolescencia es cuando se producen la mayor cantidad de deserciones.

La práctica deportiva de los jóvenes alcanza su máximo entre los 10 y los 13 años, y a partir de ahí disminuye constantemente hasta los 18 años, cuando un porcentaje de jóvenes relativamente pequeño sigue implicado en el deporte organizado (Ewing y Seefeld, citado por Weinberg y Gould, 1996)

Es pertinente descubrir cuáles son las razones por la que los jóvenes dejan de practicar un deporte determinado. Los primeros trabajos sobre el tema son los de (Orlick, 1974, citado por Boixadós, M.; Valiente, L.; Mimbbrero, J.; Torregrossa, M. y Cruz, J. (1998), que resalta como causa principal del abandono el énfasis competitivo de los campeonatos, tanto por parte del programa como por parte del entrenador. Estos autores sostienen que los adultos que organizan las actividades deportivas de los jóvenes ponen el acento en la competitividad del certamen, lo que conlleva una excesiva exigencia para los jóvenes.

Por su parte, en 1982 Goud, Feltz, Horn y Weiss, llevaron a cabo un estudio exhaustivo en deportistas entre 10 y 18 años que abandonaron la práctica deportiva. Las principales razones alegadas para la interrupción de las actividades fueron “Otras cosas que hacer” o “Cambio de intereses”.

Más recientemente, Weinberg y Gould (1996) consideran que las razones de los jóvenes para explicar los motivos de participación o retirada son superficiales, y por eso los psicólogos del deporte han buscado otros

motivos subyacentes y más profundos como la competencia percibida, orientaciones de meta y respuestas de estrés.

Mauren Weiss llegó a la conclusión, luego de realizar varias investigaciones en el tema, de que los jóvenes participantes en el deporte se diferencian de los no participantes y de los que abandonaron la práctica, en su nivel de percepción de competencia (Weiss y Chaumeton, 1992, citado por Weinberg & Gould, 1996).

Es decir, los jóvenes que presentan percepciones de baja capacidad para adquirir destrezas deportivas, no participan (o abandonan), mientras que los que persisten exhiben niveles superiores de percepción de competencia.

A partir de lo expuesto anteriormente, estos autores consideran que una tarea importante por parte de los entrenadores de deportistas juveniles, consiste en descubrir formas de aumentar la autopercepción de capacidad de los jóvenes. Un modo posible de llevar a cabo esto es enseñando a los jóvenes a evaluar su desempeño en función de sus propios patrones de mejora y no según los resultados obtenidos en la competencia, en términos de victoria o derrota.

Es también importante distinguir entre los deportistas que abandonan por completo la participación deportiva (que cesan su implicación en todos los deportes), de aquellos que abandonan deportes específicos y cambian de disciplina deportiva (Gould y Petlichkoff, 1988, citado por Weinberg R. y Gould D.).

Finalmente, y en relación a los motivos por los cuales los jóvenes participan en los deportes o los abandonan, se puede concluir que:

- ü La mayoría de las motivaciones que los niños tienen para practicar deportes o abandonarlo son intrínsecas por naturaleza.
- ü La mayoría de los deportistas tienen múltiples motivos, y no uno solo.
- ü Aunque la mayor parte de los jóvenes abandonan la actividad deportiva debido al interés en otras actividades, una minoría significativa interrumpe la práctica por razones negativas inherentes a la práctica misma.
- ü Hay una necesidad del joven de sentirse valioso y competente. Cuando los jóvenes se sienten valiosos y capaces de llevar cabo una actividad, tiene la inclinación a participar. De lo contrario, si no se sienten confiados respecto a su habilidad, tienden a retirarse. Es decir, que los niños que se perciben a sí mismos como competentes buscan la participación y permanecen implicados en el deporte, mientras que los que admiten varios puntos flacos, abandonan con frecuencia.
- ü En consonancia con lo anterior, los entrenadores pueden facilitar la participación de los jóvenes y disuadirlos de abandonar la actividad, si estructuran el entorno deportivo de modo que satisfaga sus motivos para implicarse, y potencian su auto valía fijando la atención en los objetivos de rendimiento individual y restando importancia a los objetivos de resultado de comparación social (competencias). (Weinberg R. y Gould D. 1996)

Capítulo VIII

Transferencia de habilidades del deporte a la vida

Durante muchos años se ha afirmado que la participación en el deporte y la actividad física contribuyen a la formación de la personalidad y a la incorporación y desarrollo de valores morales.

Hay que tener en cuenta cómo se desarrolla el razonamiento moral y la conducta, su vinculación y como se puede influir sobre ellas. También hay que analizar los efectos de la victoria deportiva en el desarrollo moral y la deportividad.

Comenzando por definir deportividad, en general se sabe lo que significa, pero rara vez se la define con precisión (Martens 1982). Para Chris Evert, la gran tenista, manifestaba que la deportividad es actuar en una forma digna y elegante (Ross 1992), mientras que para el basquetbolista David Robinson era mostrar respeto por el adversario. En base a sus estudios sobre la temática, Martens (1982) llegó a la conclusión que no existe una definición de deportividad universalmente aceptada, sino más bien hay que identificar de manera específica las conductas deportivas y su conexión con el tipo de deporte, nivel de juego y edad de los participantes.

El deporte es una actividad que contribuye al desarrollo saludable de los niños y adolescentes. Además, puede ser utilizado como metáfora para diversas situaciones de la vida cotidiana y es un medio que brinda la

oportunidad para el aprendizaje de muchos tipos de lecciones más allá de la técnica/táctica específica de cada disciplina. (Giesenow 2003).

El deporte, bajo la dirección de personas calificadas puede fomentar numerosas cualidades positivas, de tipo social (lealtad, cooperación, convivencia, respeto, tolerancia, amistad, compañerismo, trabajo en equipo, liderazgo), y personales (responsabilidad, perseverancia, disciplina, fuerza de voluntad, espíritu de sacrificio, creatividad). En este marco se pueden encuadrar las denominadas “habilidades para la vida” que nos pueden posibilitar lograr buenos desempeños en los ambientes en que nos desenvolvamos que nos permiten ser exitosos en cualquier ambiente en que nos desenvolvamos. Muchas de las habilidades que se aprenden en el deporte, como ser rendir bajo presión, resolver problemas, enfrentar desafíos, trabajar en función de objetivos, trabajar cooperando en equipo, el respeto por los reglamentos, etcétera, son potencialmente transferibles a otros ámbitos, como el académico o el laboral, e incluso son competencias muy valoradas en dichos espacios.(Giesenow, 2003)

En su trabajo, Giesenow (2003) postula algunas de las posibles habilidades y aptitudes que se abordan en el deporte y que pueden ser transferidas a otros apartados de la vida.

Autopercepción: el conocimiento de sí mismo es indispensable para cualquier proceso de cambio. Es necesario realizar una evaluación apropiada de las fortalezas y debilidades de cada uno.

- Autoestima y autoconfianza: valorando nuestros aspectos positivos mejoramos nuestro autoconcepto y creemos en nuestra capacidad para alcanzar lo que queremos lograr. Las personas que están satisfechas consigo mismas generalmente son más productivas, más activas, están más dispuestas a tomar riesgos y a recuperarse tras algún fracaso.
- Motivación: es necesario saber plantearnos metas realistas, alcanzables pero desafiantes para persistir en pos de nuestros objetivos. Muchos emprendimientos requieren la capacidad para ser *automotivados*.
- Actitud positiva: lo que uno se dice a si mismo influye en las emociones y en las acciones que emprende.
- Manejo de la ansiedad, de las presiones y del estrés: a través de técnicas de relajación y visualización, del autodiálogo y revisando determinadas creencias se puede buscar la regulación de las emociones, incluyendo el manejo del enojo.
- Tolerancia a la frustración: una persona con “fortaleza mental” lucha durante más tiempo y con mayor intensidad por sus metas, sin importar los contratiempos.
- Concentración: es la capacidad para focalizar la atención en los aspectos controlables de la tarea que se está realizando y no en potenciales distractores como pueden ser espectadores, el resultado, los rivales, etcétera. Implica estar comprometido con el objetivo.

- Trabajo en equipo: las personas se desempeñan mejor cuando existe un ambiente positivo, es por ello que son cruciales aspectos como la comunicación, las habilidades interpersonales, la cooperación, el respeto por los compañeros, la solidaridad, sacrificar el beneficio personal por el bien del equipo, etcétera.
- Liderazgo: la capacidad para influenciar positivamente a otros y “aparecer” cuando las circunstancias más lo requieren es clave a la hora de que un equipo alcance sus objetivos y es una de las habilidades interpersonales más buscadas en la actualidad.

METODOLOGÍA

Esta investigación pretende indagar acerca del rol de los agentes socializadores en el deporte patín carrera en jóvenes marplatenses. A tal fin se trabajó en base a un encuadre exploratorio descriptivo.

De acuerdo a lo propuesto, llevo adelante una revisión de la literatura sobre el estado actual del conocimiento de la temática abordada.

Se utilizó un instrumento para la recolección de información que consistió en encuestas semi – estructuradas, administradas a entrenadores, padres y jóvenes entre 13 y 21 años, de manera individual.

Entrevistas a informantes claves

Entrenadores, padres y jóvenes.

Entrenadores: Se pudo administrar a la totalidad de los entrenadores de jóvenes patinadores, ya que en Mar del Plata son pocos los clubes que tienen ésta práctica deportiva. Por lo cual se entrevistó el 100% de la muestra disponible, resultando ideal para el desarrollo de la investigación.

Las preguntas formuladas son las siguientes:

1. ¿Cuáles son sus objetivos fundamentales en el trabajo con jóvenes deportistas practicantes de patín carrera?
2. Al inicio de la temporada ¿realiza entrevistas previas con los padres de los jóvenes deportistas. En caso de que su contestación sea positiva, ¿con que fines?
3. En esta etapa del desarrollo de los jóvenes ¿Cuál es la importancia otorgada a competir en el deporte?
4. ¿Nota cambios actitudinales en el trato de los padres con sus hijos según su desempeño deportivo?
5. ¿Considera usted que el deporte es una herramienta educativa? ¿Por qué?

Padres: Los padres entrevistados tienen hijos que practican patín carrera en algún club de la ciudad de Mar del Plata. La muestra fue tomada al azar.

Las preguntas formuladas son las siguientes:

1. ¿Cómo fue la elección de patín carrera como deporte a practicar por su hijo?
2. ¿Le parece relevante que su hijo practique deporte? ¿Porque?
3. ¿Qué espera de su hijo en la práctica deportiva?
4. ¿Considera usted que el deporte es una herramienta educativa? ¿Por qué?
5. ¿Usted considera que obtener logros deportivos es un aspecto relevante en el desarrollo de la actividad deportiva?
6. ¿Está de acuerdo con la metodología aplicada por el entrenador?

Jóvenes: La franja etaria tomada fue de 13 a 21 años, dejando por fuera de ella la niñez y los patinadores de categorías mayores.

Encuesta:

1. ¿Cuáles son los motivos por los que decidiste practicar patín carrera?
2. ¿Pensaste alguna vez en abandonar este deporte? ¿Por qué?
3. ¿Qué es lo que consideras más positivo de la práctica de patín carrera?
4. ¿Qué es lo que menos te agrada de la práctica de patín carrera?
5. ¿Cuál es el papel que desempeña tu familia y tu entrenador en el deporte?

Recolección de datos

La recolección de datos se realizó a través de la administración individual del instrumento creado, a tal efecto por parte de las autoras del presente trabajo.

El primer contacto establecido fue en el patinódromo municipal marplatense. Fue altamente facilitador el hecho de que una de las autoras del presente trabajo haya practicado durante muchos años el mencionado deporte. Al conocer a la mayoría de los entrenadores, no fue necesario un contacto telefónico previo.

En todas las situaciones de intercambio con los entrenadores, ésta co – autora se presentó a sí misma y a la otra co – autora de la investigación como estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata, explicando que nos encontrábamos realizando las tesis de

pregrado. El mismo procedimiento fue implementado a padres y jóvenes patinadores. A continuación se les explicó brevemente la temática abordada solicitando su colaboración para efectuar las entrevistas. Estas entrevistas se realizaron, en su mayoría, Los días sábados por la tarde, en el transcurso de las competencias. Unas pocas restantes se realizaron los días de semana durante los entrenamientos.

No se presentaron inconvenientes. Hubo una excelente predisposición para suministrar la información requerida.

La escasa cantidad de entrenadores del deporte patín carrera no constituyó un obstáculo y permitió entrevistar a la totalidad de ellos, por lo que el porcentaje de la muestra es el ideal.

ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS

A partir de las entrevistas administradas en cada una de la tríada encuestada, se efectuó un análisis cuantitativo de cada una de las preguntas formuladas. Las mismas se organizaron en diferentes categorías según los resultados obtenidos, los cuales se exponen a continuación.

ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS A ENTRENADORES

Los entrenadores encuestados fueron 7.

Pregunta n° 1: ¿Cuáles son sus objetivos fundamentales en el trabajo con jóvenes deportistas practicantes de patín carrera?

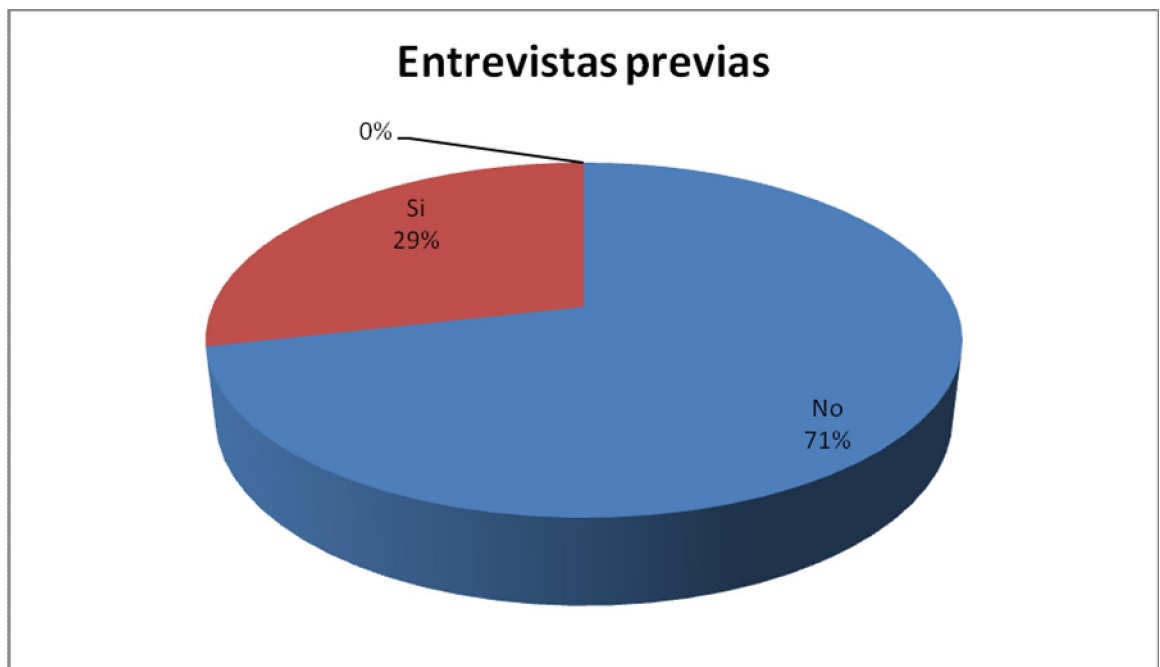
Del total de los entrenadores entrevistados, un alto porcentaje (37%), en comparación con las demás respuestas, coincide en que su objetivo fundamental en el trabajo con jóvenes deportistas es maximizar su rendimiento individual.

El segundo objetivo que se reitera es cumplir los objetivos que tenga el deportista (27%). Los entrenadores destacaron que los objetivos varían según el corredor.

En tercer lugar con un 18% aparece la dimensión de fortalecer los aspectos de la personalidad del deportista. Por su parte, las variables restantes, desarrollar aptitudes físicas, y favorecer el proceso de

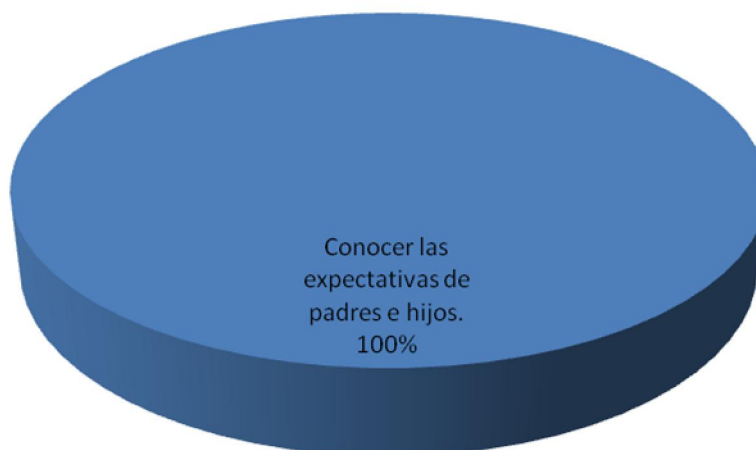
socialización obtuvieron sólo un 9 %. En ésta última variable, los entrenadores destacaron que su objetivo principal es que los jóvenes encuentren en la práctica deportiva un espacio de recreación y divertimento.

Pregunta 2: Al inicio de la temporada ¿realiza entrevistas previas con los padres de los jóvenes deportistas? En caso de que su contestación sea positiva, ¿con que fines?



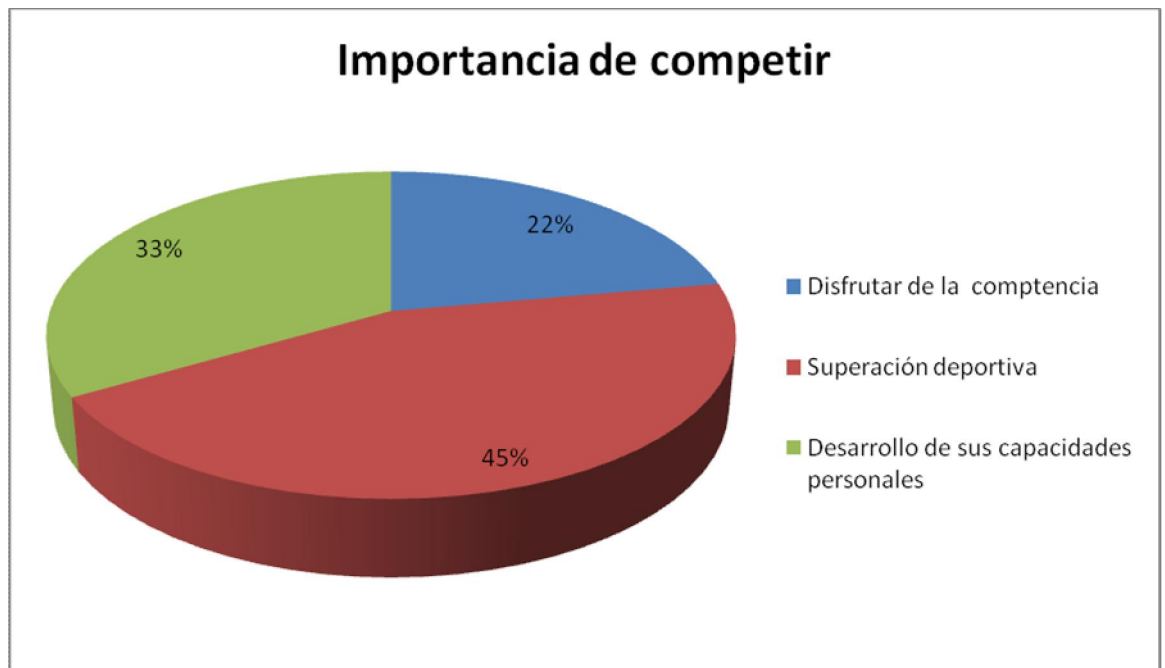
Del total de los entrevistas solo el 29% realiza entrevistas previas por considerarlas un elemento importante. Por su parte, el 71% restante las realiza.

¿Con qué fines realiza entrevistas previas?



En relación a los entrenadores que realizan entrevistas previas. La totalidad de los mismos, expresó la necesidad de conocer las expectativas de los padres y de sus hijos respecto a la práctica del deporte. Y aclararon que es imprescindible conocer éstos objetivos.

Pregunta 3: En esta etapa del desarrollo de los jóvenes ¿Cuál es la importancia otorgada a competir en el deporte?

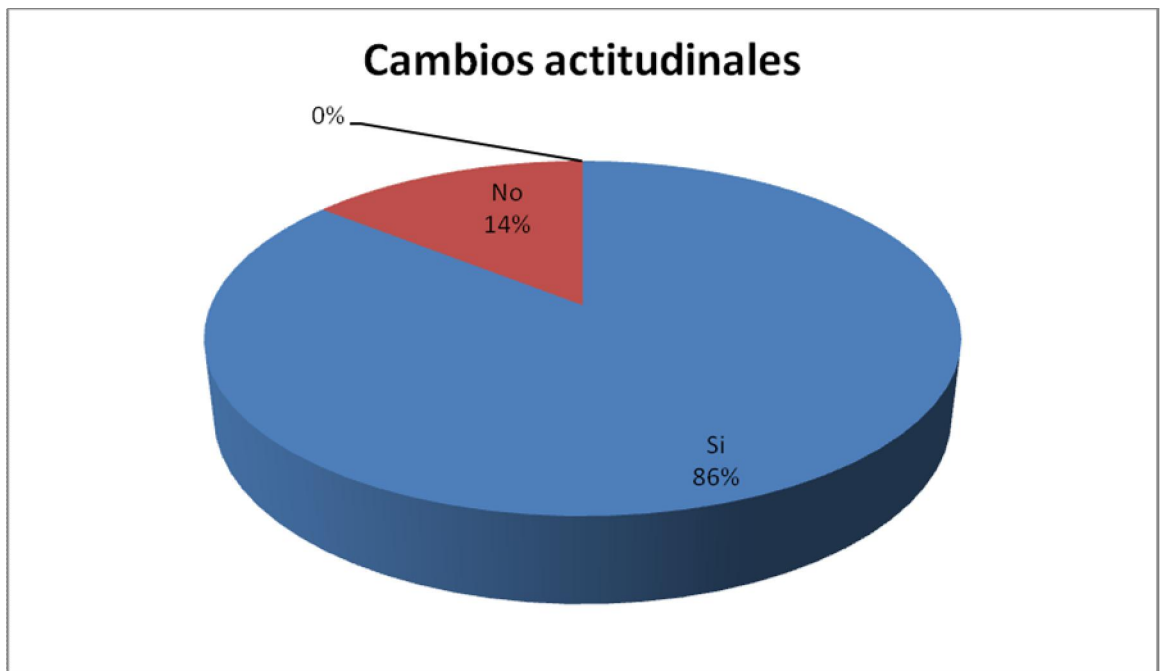


Del total de los entrenadores encuestados, el 45% manifestó que la importancia de competir en el deporte está centrada en la superación deportiva de los jóvenes patinadores.

En segundo lugar, 33 %, las respuestas están orientadas al desarrollo de sus capacidades personales.

En un tercer lugar, con un 22% las respuestas están orientadas hacia la dimensión: Disfrutar de la competencia

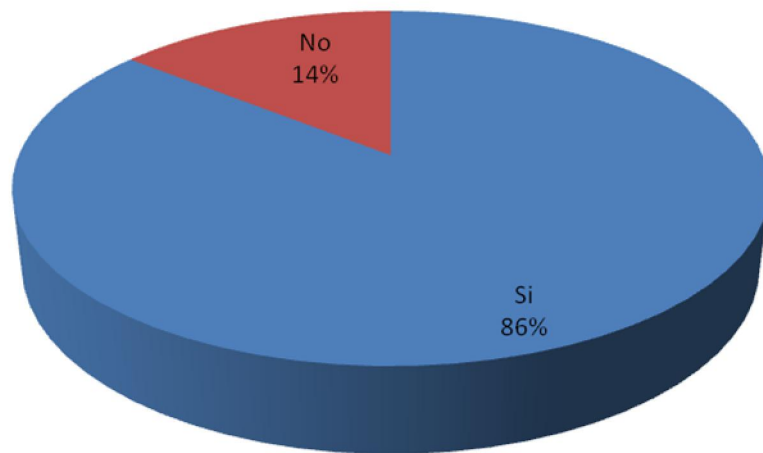
Pregunta 4: ¿Nota cambios actitudinales en el trato de los padres con sus hijos según su desempeño deportivo?



Del total de los entrevistados, el 86% expresó notar cambios actitudinales en los padres de los jóvenes deportistas según el desempeño deportivo de éstos últimos. Solo el 14% manifestó no notar ningún cambio actitudinal.

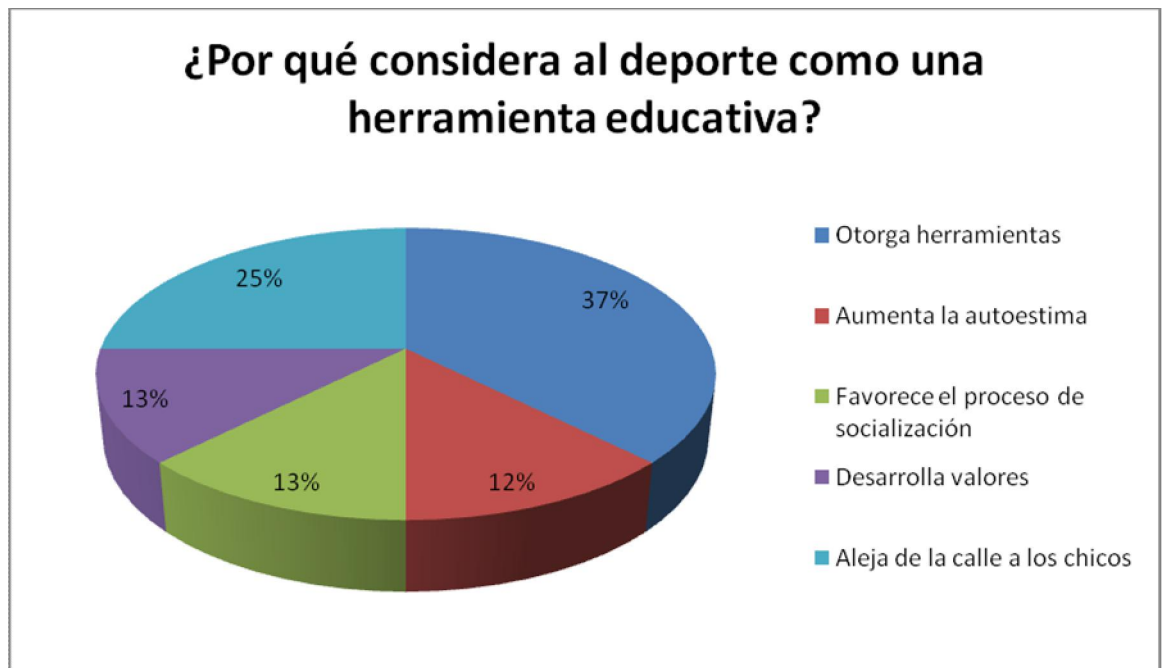
Pregunta n° 5: ¿Considera usted que el deporte es una herramienta educativa? ¿Por qué?

El deporte como herramienta educativa



El 86% de los entrevistados consideró al deporte como una herramienta educativa en oposición al 14% restante que no lo consideró de esta manera.

Quienes no consideraron al deporte como una herramienta educativa justificaron su contestación fundamentando que existen entrenadores que no educan a sus entrenados, sino que los “mal educan”, enseñándoles hábitos anti – deportivos.



El mayor porcentaje lo encontramos en la variable que postula al deporte como una herramienta educativa que otorga herramientas para otros ámbitos de la vida de los jóvenes.

En segundo lugar, con un 25%, manifestaron que el deporte es una herramienta que propicia el alejamiento de los jóvenes de la calle.

La justificación del otro porcentaje se encuentra distribuida de forma totalmente pareja (13%) entre las variables consideradas: deporte como herramienta que favorece el proceso de socialización, de favorecer la adquisición de valores y el aumento de la autoestima.

ANÁLISIS CUALITATIVO DE LAS ENTREVISTAS A ENTRENADORES

A partir de las entrevistas administradas a los entrenadores, se efectuó un análisis cualitativo de cada una de las preguntas formuladas.

Según la información recogida en las entrevistas y el análisis bibliográfico realizado se pudieron extraer los siguientes datos relevantes:

En la pregunta N° 1, el mayor porcentaje de los entrenadores encuestados coincidió en considerar, como el objetivo fundamental en el trabajo con los jóvenes deportistas, maximizar su rendimiento deportivo. Un ejemplo de ello es lo expuesto por Marcos: “Con los juveniles mi objetivo es que lleguen a la selección nacional”.

El segundo porcentaje obtenido hace referencia a cumplir los objetivos que tenga el deportista como objetivo fundamental en el trabajo con los jóvenes patinadores. Ricardo manifestó “no son los mismos objetivos para todos los chicos”.

Fortalecer aspectos de la personalidad del deportista es otro de los objetivos mencionados por los entrenadores, pero éste aparece notoriamente alejado de los dos primeros.

En relación a los restantes porcentajes obtenidos, se puede decir que resultaron similares, siendo éstos: Desarrollo de las aptitudes físicas de los patinadores y favorecer el proceso de socialización. En relación a ésta, las últimas investigaciones sobre la socialización a través del deporte toman en consideración como los agentes socializadores pueden afectar la calidad de

la experiencia deportiva y la orientación de los valores de los jóvenes. Por lo que se considera de suma importancia que los entrenadores consideren a la socialización como uno de los objetivos fundamentales de su práctica.

En cuanto a la pregunta N°2 el mayor porcentaje de los encuestados no realiza entrevistas previas con los padres de los jóvenes patinadores.

Muy pocos entrenadores admitieron realizarlas, y los que la realizaron manifestaron el mismo objetivo: conocer las expectativas de padres e hijos, para que no se contrapongan con sus propios objetivos. La siguiente cita puede demostrar esto: “Si, realizo entrevistas previas para saber cuáles son las intenciones con las que vienen, necesito saber los objetivos y las expectativas de ellos” (Esteban)

Respecto a la pregunta N° 3, en relación a la importancia a competir en el deporte, el mayor porcentaje obtenido fue para la dimensión de superación deportiva de los jóvenes, mientras que se obtuvo un menor, pero importante porcentaje, en la dimensión desarrollo de las capacidades personales. En relación a lo expuesto podemos citar lo expresado por Ricardo: “Y cómo te decía al principio, está muy bueno para su personalidad, porque pueden desarrollar las capacidades que cada de uno de ellos tenga”. Asimismo, aparece por debajo de las dos dimensiones antes expresadas, la que alude a disfrutar de la competencia.

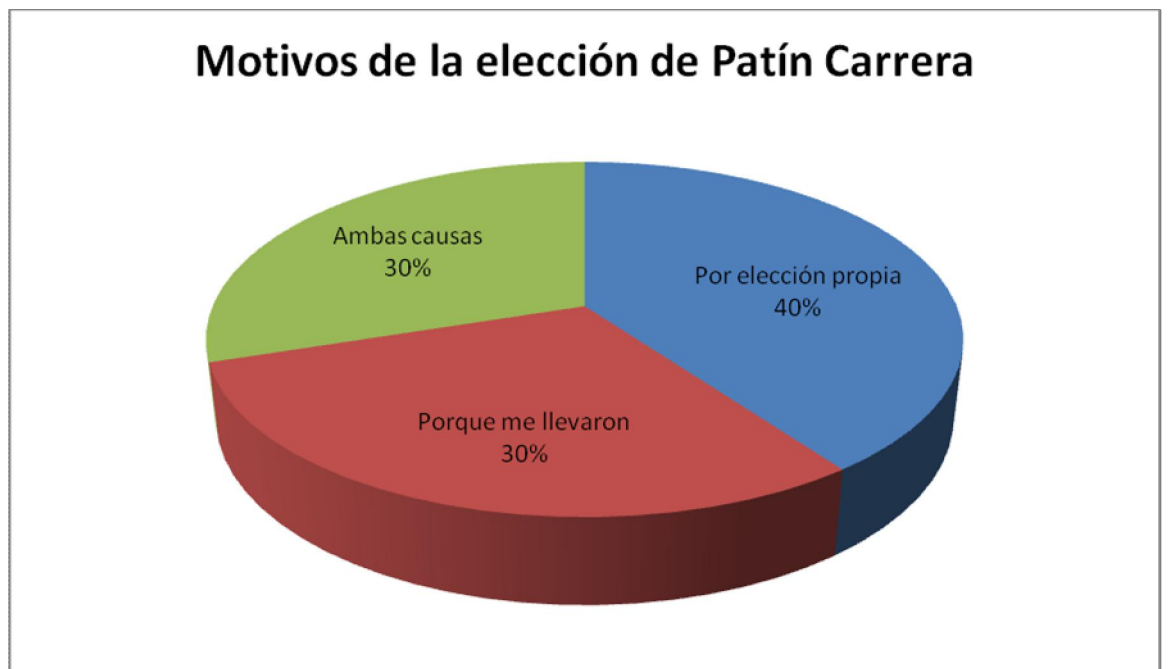
Con respecto a la pregunta N° 4 referida al cambio de la actitud de los padres en virtud del desempeño deportivo de sus hijos observada o no por el entrenador, la mayoría de los entrenadores encuestados coincidieron que observan cambios. En relación a esto podemos citar a lo expuesto por Esteban “Si, en general los padres esperan que sus hijos siempre ganen. Se muestran muy efusivos cuando esto pasa. Y cuando pierden se los nota molestos”.

En la pregunta N° 5 referida a considerar el deporte como herramienta educativa la gran mayoría respondió de manera positiva, es decir, que tiene conocimientos sobre la importancia del deporte como herramienta educativa, coincidiendo que la socialización a través del deporte permite el aprendizaje de actitudes, valores, aumento de la autoestima y habilidades generales, que son utilizadas como herramientas para otros ámbitos de la vida, además en muchos de los entrenadores se notaba el reconocimiento del deporte como herramienta que ayuda a alejar a los jóvenes de la calle. A modo de ejemplo citamos lo expuesto por Sebastián: “Además saca a los chicos de la calle”.

ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS A JÓVENES PATINADORES.

Los patinadores encuestados fueron 20

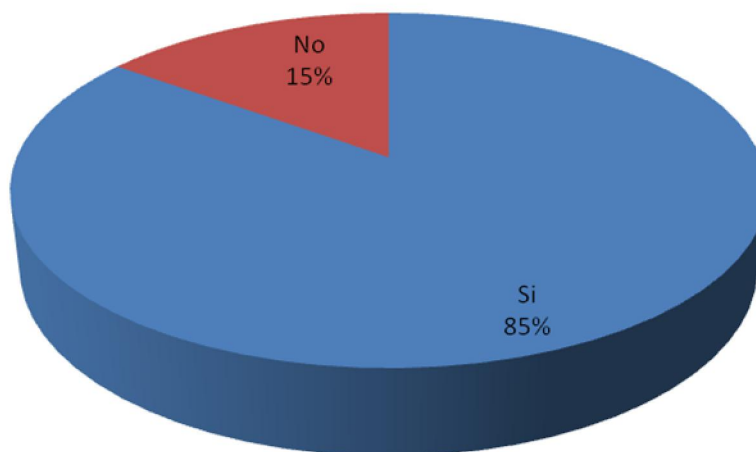
Pregunta N°1: ¿Cuáles son los motivos por los que decidiste practicar patín carrera?



Del total de los patinadores encuestados, el 40% se inició por decisión propia, mientras que los restantes manifestaron que comenzaron en la práctica de éste deporte porque los llevaron (30%) y en igual proporción por ambas causas (30%).

Pregunta N°2: ¿Pensaste alguna vez en abandonar este deporte?
¿Por qué?

¿Pensaste abandonar el deporte?



En relación a ésta pregunta, la gran mayoría de los encuestados (85%), afirmó que alguna vez pensó en abandonar el deporte. Por su parte, solo un 15% expresó que no.



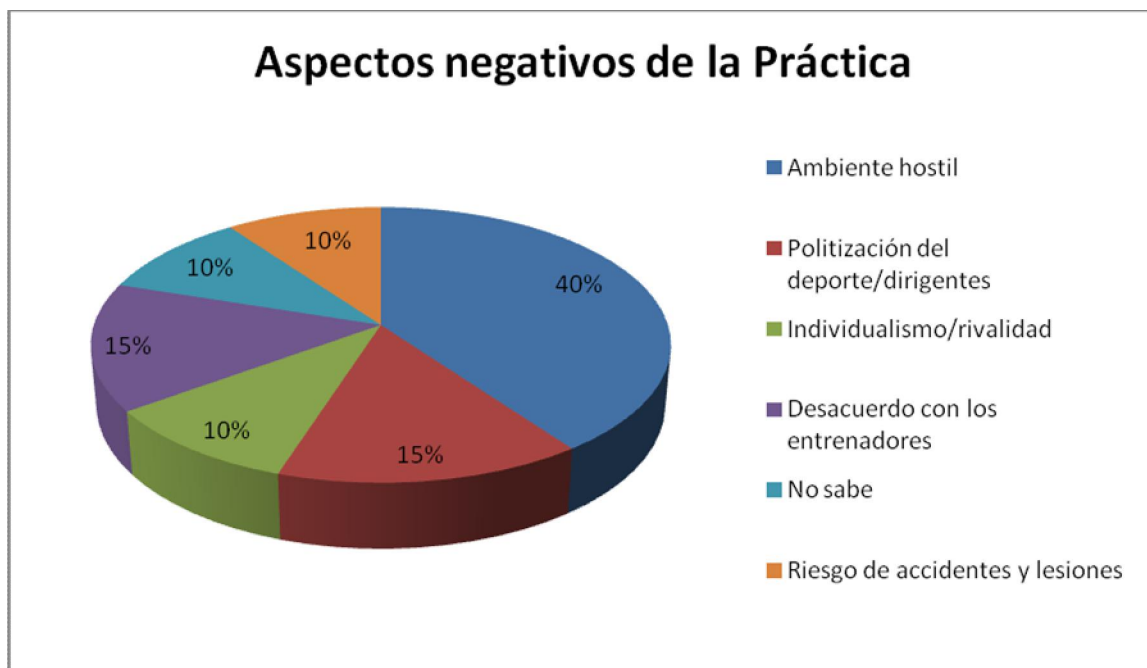
En lo referente a los motivos de abandono de la práctica deportiva por parte de los jóvenes patinadores, observamos una diferencia significativa entre la dimensión Conflicto de intereses (40%) y las restantes dimensiones: Desacuerdo con los entrenadores, Presión de los padres y Otros, todas con un 20%

Pregunta N° 3: ¿Qué es lo que consideras más positivo de la práctica de patín carrera?



De la totalidad de los encuestados, el mayor porcentaje fue para el motivo Diversión/Bienestar (35%), seguido por Adquisición de capacidades y hábitos (30%). Por su parte, Viajar y Conocer gente obtuvo un 25%. El 10% restante observó como aspecto positivo el de proponerse metas y lograr alcanzarlas.

Pregunta N°4: ¿Qué es lo que menos te agrada de la práctica de patín carrera?

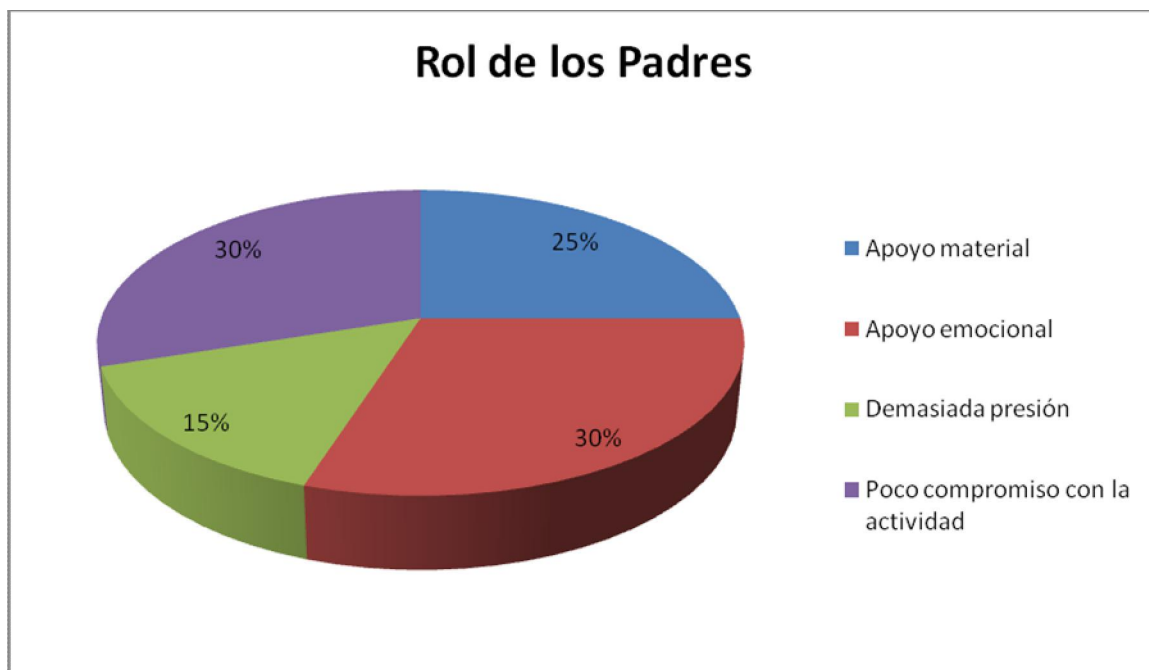


En relación a los aspectos negativos de la práctica de patín carrera expresados por los jóvenes encuestados, se puede observar que el mayor porcentaje (40%) es atribuido al ambiente hostil de éste deporte.

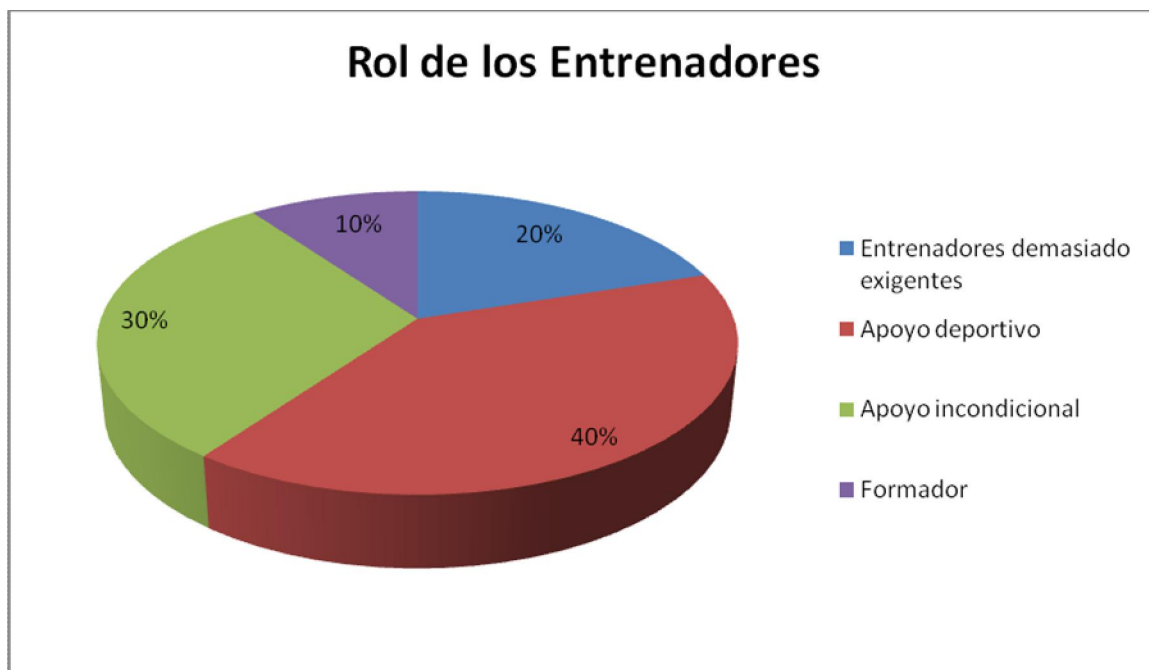
En un segundo lugar, aparece con un 15% la politización del deporte, (Prioridad dirigenal sobre la deportiva) como un aspecto negativo de la práctica del mencionado deporte, con porcentaje similar aparece el desacuerdo con los entrenadores.

Los restantes porcentajes están repartidos de manera similar (10%), para las opciones: No sabe, Riesgo de accidentes y lesiones (caídas y golpes) e Individualismo/Rivalidad.

Pregunta N° 5: ¿Cuál es el papel que desempeña tu familia y tu entrenador en el deporte?



En cuanto al rol desempeñado por los padres de los jóvenes deportistas, se puede observar que el mayor porcentaje es compartido, con un 30%, entre el brindar apoyo emocional y el poco compromiso de los mismos con la actividad deportiva de sus hijos, siguiendo con un porcentaje apenas inferior (25%) se encuentra "porque me brinda apoyo material". Por último, y con el 15% restante aparece el rol de los mismos como propiciadores de conductas vinculadas a la presión.



En relación con el rol de los entrenadores, un alto porcentaje de los patinadores encuestados manifestó sentir un apoyo deportivo por parte de ellos, con un 40%. Le sigue con un 30 % el rol de los entrenadores brindando un apoyo incondicional hacia sus entrenados. El 20 % manifestó sentir exigencia deportiva por parte de ellos. Y el 10% restante le atribuye un rol de formador para la vida.

ANÁLISIS CUALITATIVO DE LAS ENTREVISTAS A LOS JÓVENES PATINADORES.

A partir de las entrevistas administradas a los jóvenes patinadores, se efectuó un análisis cualitativo de cada una de las preguntas formuladas.

Según la información recogida en las entrevistas y el análisis bibliográfico realizado se pudieron extraer los siguientes datos relevantes:

Pregunta N° 1: en relación a los motivos por los cuáles los deportistas eligieron practicar Patín carrera, se observan porcentajes relativamente similares, sin diferencias significativas entre las dimensiones, siendo ligeramente más elevada la dimensión “Por elección propia”, sobre las otras dos dimensiones: “Porque fueron llevados por otros” y “por ambas”, es decir, por elección propia del joven y porque fueron llevados por un tercero.

Los motivos que llevan a los jóvenes a practicar algún tipo de deporte es una de las principales temáticas que atraen la atención de los entrenadores, profesores de educación física y como no de los psicólogos del deporte al estudiar el deporte infanto – juvenil. (Gould D. 1982, Pérez Busquets, 1990).

La importancia de esta temática radica principalmente en conocer cuáles son las razones que llevan a los jóvenes a practicar deporte y mantener esa práctica, en cuanto que dicho conocimiento va a repercutir e incidir directamente en el mantenimiento del número de niños y jóvenes que

se encuentran practicando deporte, así como en el posible incremento de participantes en actividades deportivas y consecuentemente en la reducción del número de abandonos (Guillén García F., Weis G., Navarro Valdivieso M. 2005)

Pregunta N°2: Respecto de ella, se observó que un altísimo porcentaje de los encuestados coincidió en pensar en abandonar la práctica deportiva al menos una vez. Siendo mínimo el porcentaje de quienes no pensaron en esa posibilidad.

En cuanto a los motivos por los cuales éste alto porcentaje de patinadores pensó en abandonar la práctica, se puede establecer que el motivo que aparece significativamente más recurrente es el que expresa el conflicto de intereses. Por conflicto de intereses entendemos que los jóvenes tienen, junto al interés por la práctica deportiva, otros intereses más del orden de lo social, intereses distintos, y hasta a veces, incompatibles con la actividad deportiva.

Este resultado obtenido, es similar a las investigaciones realizadas en esta temática.

Asimismo, las restantes dimensiones (Presión de los padres, Otros y Desacuerdo con los entrenadores) obtuvieron idénticos porcentajes.

En relación a la deserción del deporte por parte de los jóvenes deportistas Weinberg y Gould (1995) consideran que las razones de los jóvenes para explicar los motivos de participación o retirada son

superficiales, y por eso los psicólogos del deporte han buscado otros motivos subyacentes y más profundos como la competencia percibida, orientaciones de meta y respuestas de estrés.

Respecto de la Pregunta N°3, que alude a los aspectos positivos de la práctica del patín carrera, se observa que el mayor porcentaje de los encuestados coincide en atribuir como aspecto positivo a la dimensión Diversión/ Bienestar, lo que revela un dato alentador en relación a este objetivo educativo del deporte, seguido por la dimensión: Adquisición de capacidades y hábitos. En tercer lugar, aparece el aspecto, Viajar y Conocer gente. Al respecto podemos citar a Guido de 19 años “Lo que más me gusta de éste deporte es que si te va bien puedes viajar un montón y conocer gente de otros países. Disfrutas más.” La dimensión restante Proponerse metas y lograr alcanzarlas fue la que obtuvo el menor porcentaje.

En relación a la Pregunta N° 4, referida a los aspectos negativos de la práctica de Patín Carrera, se observa un alto porcentaje de encuestados que considera como aspectos negativos de dicho deporte el ambiente hostil. En relación a esto y a modo de ejemplo citamos lo expuesto por Martín de 15 años: “y... a veces el ambiente.” Por su parte, y coincidiendo, Noelia de 19 años afirma: “Lo que menos me gusta es la gente, el ambiente que hay”.

En segundo lugar, y muy por debajo de la dimensión mencionada, se encuentran las dimensiones: Politización del deporte/ Dirigentes y Desacuerdo con los entrenadores. En relación a la primer dimensión, los

encuestados manifestaron textualmente: “La politización del deporte, y cuando no tienen en cuenta los intereses del deportistas, cuando el dirigente está por delante del corredor, cuando la plata vale más que los deportistas” (Silvana, 21 años). Mientras que en la dimensión Desacuerdo con los entrenadores, hicieron hincapié en el “acomodo” de corredores como un aspecto negativo que los distancia de los entrenadores. Podemos citar a Sergio de 20 años, que en relación a esto dice: “El acomodo que hay, no siempre van los que se lo merecen”, y a Nahuel de 17 años que manifiesta “El acomodo, sin duda, siempre viajan los mismos”.

Por último, tanto la dimensión Individualismo/rivalidad, No sabe, como la dimensión Riesgo de accidentes y lesiones, obtuvieron el mismo bajo porcentaje, que en apariencia no resulta demasiado significativo.

En referencia a la Pregunta N° 5, que trata del rol de los agentes socializadores en el desarrollo psicosocial de los jóvenes patinadores, se infieren dos roles diferentes: uno respecto a los padres, cuyos resultados obtenidos fueron: una contraposición entre la dimensión Apoyo emocional y Poco compromiso. Ambas dimensiones expresan el mismo porcentaje, y a la vez manifiestan roles opuestos por parte de los agentes socializadores. Entendemos por poco compromiso el rol de los padres que no tienen demasiada implicancia en la actividad de sus hijos, ya sea de forma emocional ni material. Esta dimensión se observó en corredores más grandes, que perciben becas para subsidiar su actividad, y que por lo tanto,

no tienen una dependencia económica respecto de sus padres en lo que se refiere a la actividad deportiva.

En segundo lugar, y con una diferencia poco significativa aparece la dimensión de Apoyo material. En último lugar, y con el menor porcentaje se encuentra la dimensión Demasiada presión.

A partir de la revisión bibliográfica y articulándola con lo anteriormente expuesto Coakley (1993) y Greendorfer (1992) postulan que los agentes socializadores son considerados como determinantes de la participación activa en el deporte.

El psicólogo del deporte Marcelo Roffé, en relación a los padres de los jóvenes deportistas manifiesta que éstos deben saber que la influencia ejercida sobre sus hijos es directa, y puede ser positiva o negativa. En caso que sea negativa lo perjudicará inevitablemente.

En relación al rol de los entrenadores, se pudo observar que la mayoría de los patinadores encuestados perciben el apoyo deportivo de sus entrenadores. Por apoyo deportivo entendemos a aquél entrenador que se ocupa de lo estrictamente deportivo en relación a su entrenado, no implicándose en otros aspectos que refieren a lo emocional, psicológico y /o de formación. En segunda instancia y con una diferencia poco significativa perciben un apoyo incondicional por parte de éstos. A modo de ejemplo citamos a Lucas de 18 años dice: "Mi entrenador me apoya emocionalmente y deportivamente", mientras que Julián de 19 años manifiesta "mi entrenador en la pista es mi 80%, y el otro 20% lo pongo yo".

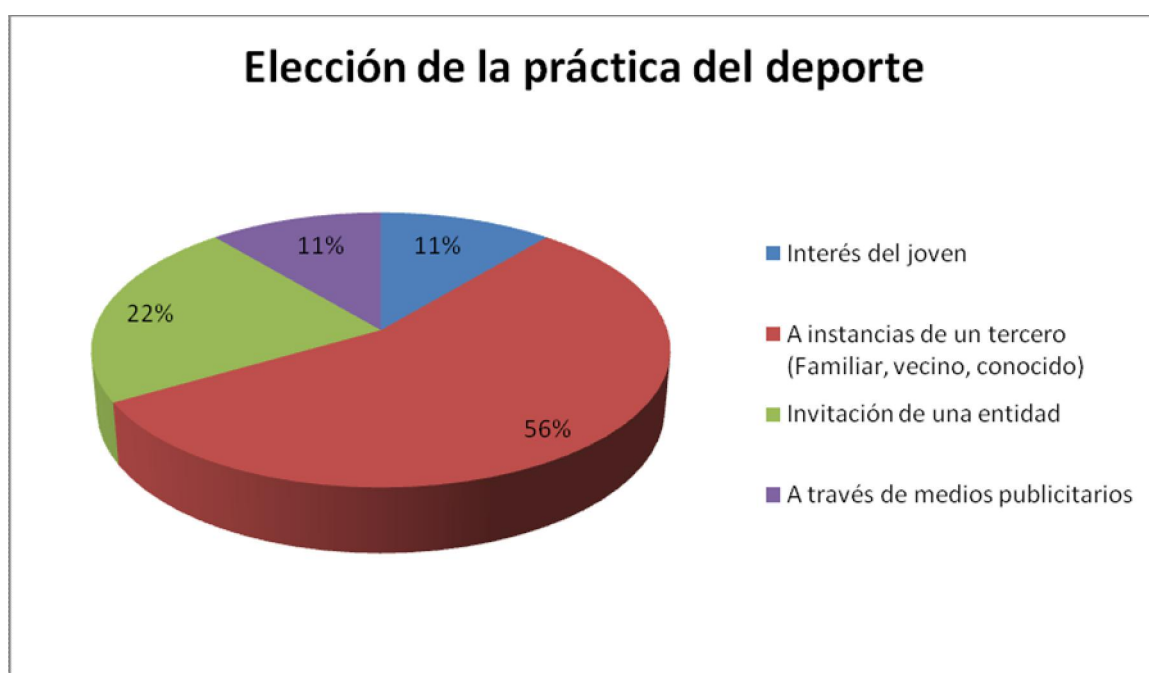
La dimensión Entrenadores demasiado exigentes ocupa el tercer lugar de las encuestas, mientras que la atribución por parte de los jóvenes de los entrenadores como un modelo a seguir, como un formador en la vida, ocupa el último lugar.

A partir de la bibliografía seleccionada y en relación con lo expuesto, se puede agregar que se conoce como entrenador deportivo al individuo que proporciona la formación, la enseñanza y la dirección de un atleta o una operación de los equipos deportivos. De acuerdo a Tutko y Richards (1984), el entrenador tiene el trabajo de ayudar al deportista a desarrollar su talento al total de su potencial. Esto incluye no solo el desarrollo de atributos físicos innatos, sino los rasgos de actitud, motivación y psicológicos.

ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS A PADRES DE JÓVENES PATINADORES.

Los padres encuestados fueron 20.

Pregunta N° 1: ¿Cómo fue la elección de patín carrera como deporte a practicar por su hijo?

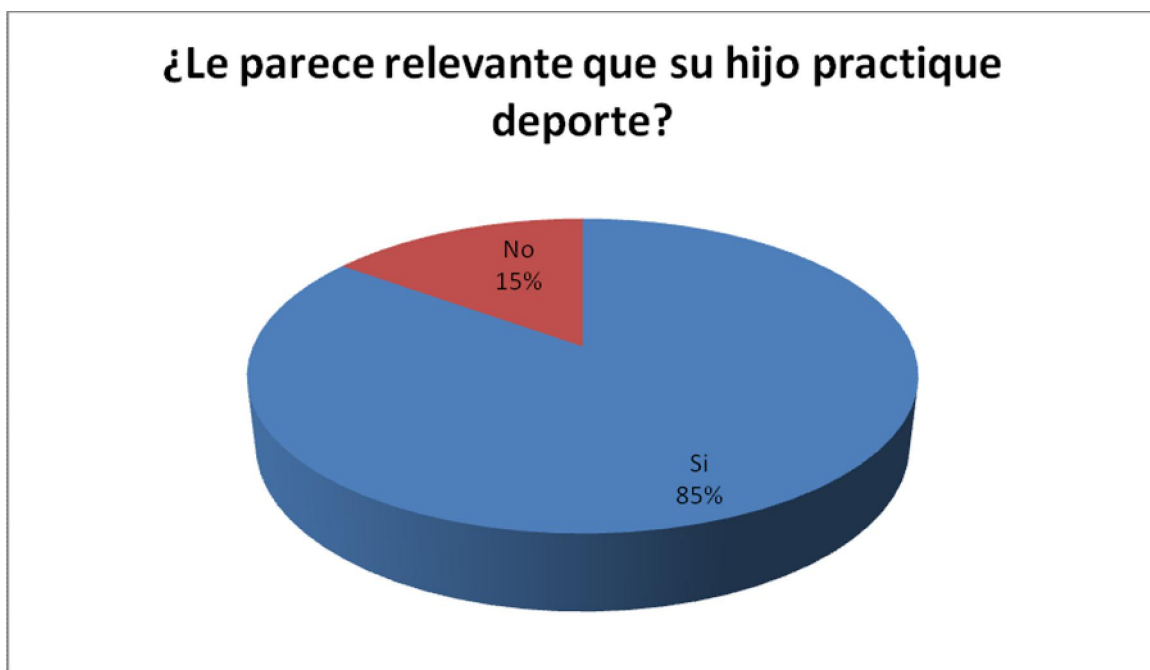


En relación a ésta pregunta, encontramos un mayoría significativa (56%) de jóvenes que han comenzado la práctica del patín carrera, llevados por familiares, vecinos, amistades, es decir por un tercero.

En segundo lugar y con un 22% aparece como causa de iniciación deportiva, la invitación de una entidad, ya sea la escuela o un club.

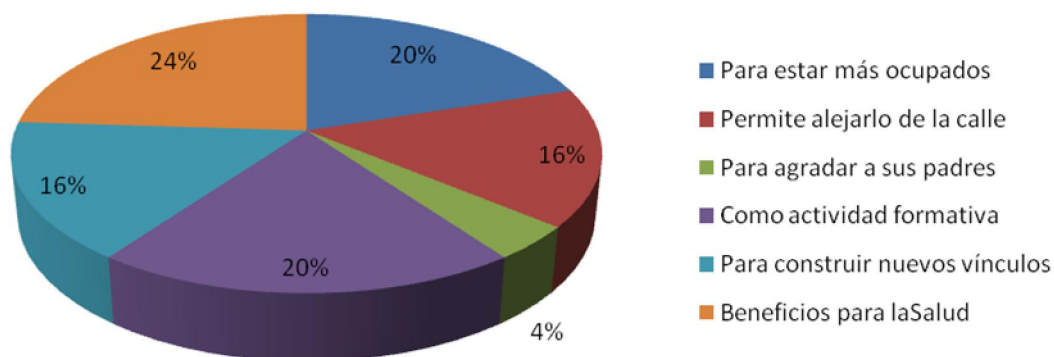
Mientras que las dos dimensiones restantes, que obtuvieron un 11% cada una, aluden a causas como: la publicidad y el interés propio del joven.

Pregunta N° 2: ¿Le parece relevante que su hijo practique deporte?
¿Porque?



En relación a la pregunta por si consideran relevante que su hijo practique el deporte patín carrera, la mayoría de los padres encuestados se expresó de manera positiva (85%), mientras que solo el 15% respondió de manera negativa.

¿Por qué le parece relevante que su hijo practique deporte?



En relación a la justificación de responder de manera positiva a la pregunta anterior, observamos tres resultados que aparecen relativamente parejos, siendo el primero con un 24%, el relativo al desarrollo y mantenimiento de una buena salud, seguido por, y ambos con el 20%, como actividad formativa, y que permanezcan ocupados, para ocupar su tiempo de manera más constructiva, sin disponer de tanto tiempo libre.

Con un 16%, encontramos dos dimensiones: para construir nuevos vínculos y el deporte como actividad que permite mantener alejados a los chicos de la calle.

En último lugar, y con un 4%, la fundamentación de la relevancia de la práctica por parte de su hijo, es a causa de que le agrada a su padre.

¿Por qué no le parece relevante que su hijo practique deporte?



En relación, a los padres que contestaron de manera negativa a la pregunta por la relevancia de la práctica deportiva, encontramos que un 67% no sabe porque la considera irrelevante, mientras que 33% restante, justifica su contestación priorizando el estudio.

Pregunta N°3: ¿Qué espera de su hijo en la práctica deportiva?



En relación a las expectativas que expresan tener los padres acerca de la práctica deportiva de sus hijos, el 38% manifiesta que espera que se sus hijos se diviertan, que disfruten de la práctica.

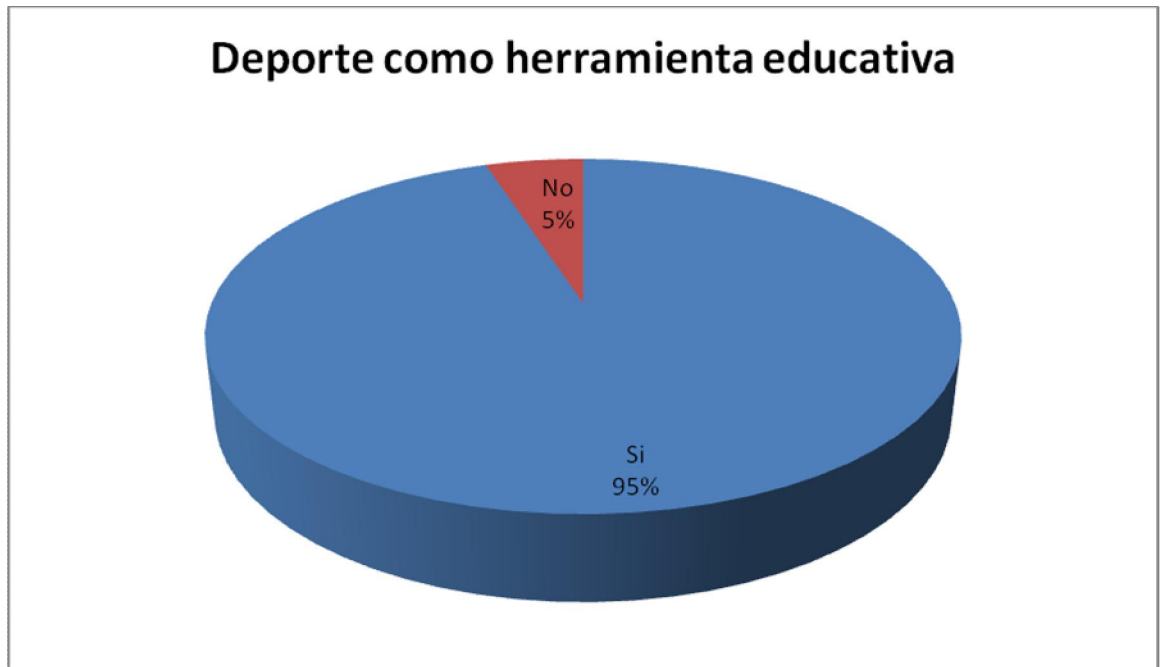
Con un 25%, encontramos la dimensión desarrollo de valores, tales como el compromiso, la responsabilidad, la disciplina, la solidaridad.

Mientras que con un 17%, observamos que hay padres que tiene expectativas que sus hijos sean deportistas de alto rendimiento.

Comparten, con un 8%, las dimensiones construir nuevos vínculos y en contraposición a esto, no esperar nada.

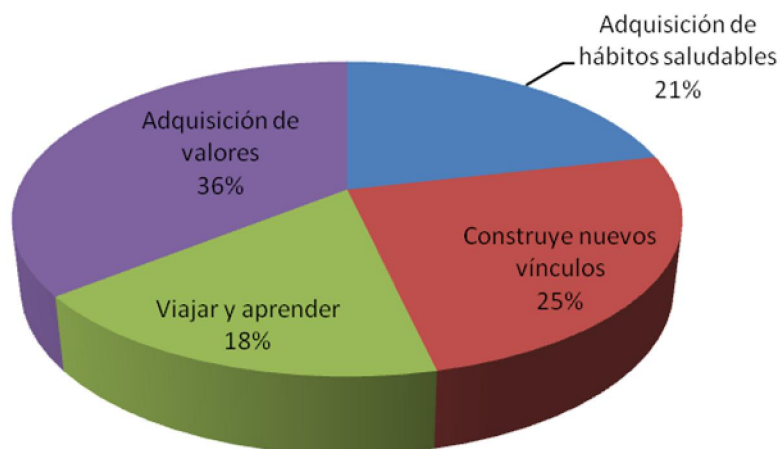
Por último, y con un 4%, aparece la expectativa de que sus hijos conozcan el mundo a través de la práctica deportiva.

Pregunta N°4: Considera usted que el deporte es una herramienta educativa? ¿Por qué?



Respecto a esta pregunta, el 95% de los padres encuestados considera el deporte como una herramienta educativa, mientras que solo el 5% no lo considera, no sabiendo justificar su respuesta.

¿Por qué considera al deporte como una herramienta educativa?



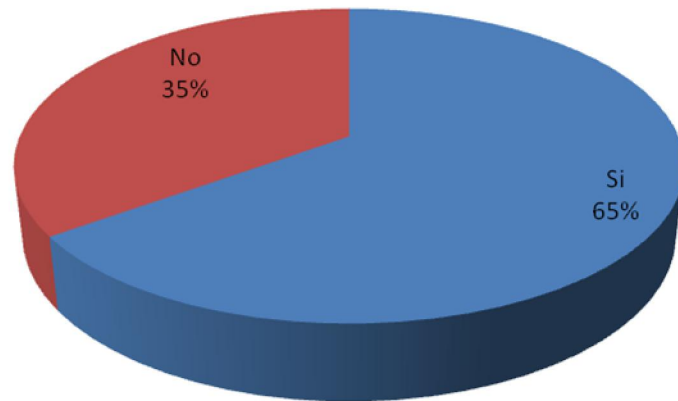
En primer lugar, encontramos la adquisición de valores con un porcentaje del 36%, como primera fundamentación al considerar al deporte como una herramienta educativa.

En segundo lugar, con un 25%, encontramos la construcción de nuevos vínculos como una herramienta importante.

De manera muy pareja y en último lugar encontramos la adquisición de hábitos saludables y viajar y aprender con un 21% y 18% respectivamente.

Pregunta N°5: ¿Usted considera que obtener logros deportivos es un aspecto relevante en el desarrollo de la actividad deportiva?

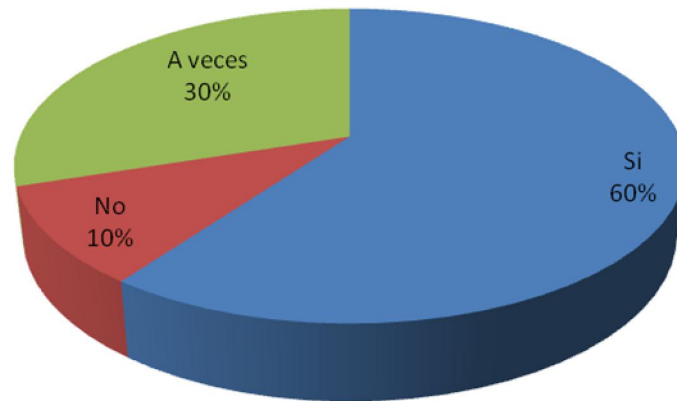
Logros deportivos como aspecto importante de la práctica deportiva de su hijo



En relación a la pregunta N°5, un 65% considera que obtener logros deportivos es un aspecto relevante en el desarrollo de la actividad deportiva de sus hijos. En tanto, un 35% no lo considera así.

Pregunta N°6: ¿Está de acuerdo con la metodología aplicada por el entrenador?

Acuerdo o desacuerdo con la metodología del entrenador



En relación a la pregunta acerca del acuerdo o desacuerdo con la metodología aplicada por el entrenador, un 60% de la población encuestada se manifestó de acuerdo.

En contraposición a ello, encontramos solo un 10% que no está de acuerdo.

Mientras que un 30% manifiesta que a veces está de acuerdo, y a veces en desacuerdo.

ANÁLISIS CUALITATIVO DE LAS ENTREVISTAS A PADRES DE JÓVENES PATINADORES

A partir de las entrevistas administradas a los padres, se efectuó un análisis cualitativo de cada una de las preguntas formuladas.

Según la información recogida en las entrevistas y el análisis bibliográfico realizado se pudieron extraer los siguientes datos relevantes:

Pregunta N°1: En relación a como fue la elección de patín carrera como deporte a practicar por su hijo, podemos observar que una marcada mayoría coincidió en expresar que la elección fue a través de un tercero, ya sea familiar, vecino, amigo.

Otra la variable que apareció, con menos porcentaje que la primera, pero notoriamente superior a las restantes, fue la que postula que la elección tuvo lugar a través de una invitación por parte de una institución, ya sea un club o un colegio.

Por último, y con el mismo porcentaje, encontramos otras dos variables, las cuales son: el interés del joven y a través de medios publicitarios.

Es muy importante en toda actividad deportiva tener en cuenta si fue o no elección propia del joven, si el deporte es de su interés o si intervinieron adultos que influenciaron directamente en la elección. A partir de los datos obtenidos, estamos en condiciones de afirmar que la mayoría de los patinadores se inició en la actividad a través de un tercero. Con respecto a la

iniciación y la posterior participación en el deporte, los adultos significativos deben aprovechar el interés inicial que la mayoría de los jóvenes suele tener con relación a la práctica deportiva. Esto se debe que la actividad física y lúdica del deporte les resulta gratificante en esas edades, además se produce una interacción con otros jóvenes, aún en deportes individuales, que resulta un aspecto valioso para ellos. Otro aspecto que incide en la iniciación deportiva es el hecho de que los deportistas profesionales son modelos a seguir.

Podemos observar también, que si bien la variable que alude al interés del joven como causa para la elección del deporte, apareció con un muy bajo porcentaje, pensamos que éste interés estaba presente en el joven como condición para que accediera luego a iniciarse en este deporte por invitación de otro.

La pregunta N°2 alude a la importancia que le atribuyen los padres a que sus hijos practiquen un deporte.

A partir del análisis de las entrevistas, podemos decir que casi la totalidad de los padres encuestados coincidió en expresar que le parece relevante que su hijo practique un deporte. En contraposición, unos pocos contestaron de manera negativa, de los cuáles, a su vez, y en su gran mayoría, no supo justificar su respuesta. Sólo uno manifestó que no le parecía relevante porque priorizaba el interés por el estudio.

De los padres que contestaron de manera positiva, y al preguntarle el porqué de su respuesta, encontramos que estas fueron variadas

apareciendo con porcentajes similares y sin diferencias significativas. Las variables que mencionaron fueron: "El deporte es saludable", "Los mantiene ocupados sin tanto tiempo libre", "Permite mantenerlos alejados de la calle" y también les posibilita hacerse de nuevos.

En la pregunta N°3, los padres encuestados debieron responder que esperan de la práctica deportiva de sus hijos.

Se puede observar que la respuesta que con más frecuencia apareció fue que esperan que sus hijos disfruten de la práctica, la pasen bien.

Por su parte y en menor medida, otros padres manifestaron que esperan que sus hijos adquieran valores en la práctica deportiva, tales como el compromiso, la responsabilidad, el compañerismo, entre otros. En relación a esto, podemos decir, que aquí nos referimos a la socialización a través del deporte, la cual hace referencia al aprendizaje de actitudes, valores, habilidades generales que se adquieren como consecuencia de la implicación personal en el deporte.

Teniendo en cuenta las investigaciones realizadas explorando las posibles conexiones entre la participación deportiva, las actitudes y los comportamientos de los participantes aún no se ha podido demostrar que la práctica deportiva contribuye en la creación de un carácter positivo obteniendo la posibilidad de éxito en la vida adulta. Así, a pesar de la diversidad de estudios aún no se puede explicar cómo y porqué el aprendizaje social es mejor en unos deportistas que en otros.

En tercer lugar, y con una marcada diferencia porcentual respecto de las variables anteriormente mencionadas, apareció la expectativa de que sus hijos lleguen a ser en deportistas de alto rendimiento.

En relación a la pregunta N°4, casi la totalidad de los padres encuestados respondió que considera al deporte como una herramienta educativa.

Al ser convocados a justificar su respuesta, aparecieron cuatro dimensiones parejamente repartidas, aunque levemente superior la que postula al deporte como posibilitador de adquirir valores (socialización a través del deporte). Las otras dimensiones fueron: adquisición de hábitos saludables, posibilidad de establecer nuevos vínculos sociales y viajar.

La pregunta N°5 postula si los padres consideran que obtener logros deportivos es un aspecto relevante de la práctica deportiva.

A partir del análisis de los datos, observamos que un alto porcentaje de los padres está de acuerdo en que obtener logros es un aspecto importante. Para ejemplificar esto podemos citar a Joaquín, padre de una corredora de 16 años que expresa “Siempre es importante el logro deportivo, aunque no siempre se dan los resultados. Me gustaría que triunfe algún día”.

Articulando la literatura sobre el tema, y a partir de esta pregunta podemos afirmar que en la relación padres-niños deportistas, por un lado

encontramos a deportistas con su dependencia natural (necesidades de reconocimiento, de amor, de cuidado), y por otro, los padres con sus propias necesidades insatisfechas, en algunos casos, y con ganas de que su hijo sea el mejor; y que hagan lo que ellos no pudieron.

Este deseo de que su hijo sea el mejor puede ser producto de proyecciones de las vidas de los padres en la de sus hijos. También, y en el peor de los casos, puede ser que busquen recompensa económica.

Los padres, entonces, buscan gratificarse, agudizar su orgullo personal y reconocimiento personal a través de la actividad deportiva de sus hijos.

La pregunta N°6 interroga si los padres están de acuerdo con la metodología aplicada por el entrenador.

Aquí encontramos una marcada mayoría de padres que manifiesta estar de acuerdo. En contraposición, son los menos los que se muestran en desacuerdo.

Observamos también, y en un porcentaje intermedio entre ambas posturas, que varios padres expresaron estar de acuerdo en algunas ocasiones y en otras en desacuerdo.

CONSIDERACIONES GENERALES

En relación al objetivo general propuesto para desarrollar la investigación de pre – grado, el cual se propone analizar la influencia de los agentes socializadores (padres y entrenadores) en el proceso de desarrollo psicosocial de los jóvenes que se dedican a la práctica del deporte patín carrera en la ciudad de Mar del Plata, y también, en relación a los objetivos específicos, que se desprenden del anterior, y los cuales son: Identificar los principales motivos de elección y abandono de ésta práctica por parte de los jóvenes, explorar los principales objetivos que orientan la labor de los entrenadores, como así también los conocimientos psicológicos que poseen y/o requieren, y teniendo en cuenta a la vez, el resultado de las entrevistas administradas a la tríada deportiva, es preciso señalar las siguientes consideraciones

En relación a los entrenadores:

Se advierte un escaso conocimiento de la importancia del rol de los padres en el proceso de socialización de los jóvenes deportistas, ya que la mayoría de los entrenadores desestima la realización de entrevistas previas con estos agentes deportivos, evidenciando de ésta manera un desconocimiento de los beneficios potenciales de llevar adelante las mismas en pos de optimizar el trabajo con los deportistas. En este sentido, consideramos que la realización de entrevistas previas, constituye una valiosa herramienta para

que los entrenadores conozcan cuales son los motivos por los cuales los jóvenes decidieron iniciar la práctica deportiva, para poder luego, estructurar el entorno deportivo de modo que satisfaga los motivos del joven para implicarse en la práctica deportiva.

En relación al aspecto educativo del deporte, el relevamiento realizado nos permite afirmar que la gran mayoría de los entrenadores tiene conocimientos adecuados respecto a los beneficios de la práctica deportiva llevada adelante por agentes deportivos capacitados.

A partir del análisis de las entrevistas, también se pudo inferir que los entrenadores le restan importancia a los aspectos psicológicos. Creemos que deberían tener un bagaje teórico acerca de éste aspecto para su praxis.

En relación a los jóvenes patinadores:

En relación a este apartado, observamos que los motivos de elección del deporte patín carrera por parte de los jóvenes fueron por elección propia, porque los llevaron y por ambos motivos, en porcentajes relativamente similares. En este sentido, notamos que la elección de los jóvenes motivada por su propio interés es preponderante para el desarrollo de la actividad.

Los motivos de abandono expresados por los patinadores fueron variados, pero el motivo, conflicto de intereses aparece con una significativa relevancia sobre los demás. Este resultado, es congruente con las investigaciones realizadas sobre la misma temática, de acuerdo a la literatura consultada.

En relación a los padres:

La expectativa de que sus hijos lleguen a ser deportistas de alto rendimiento casi no obtuvo porcentajes significativos. Sin embargo, contamos no solo con el material de las entrevistas, sino que tuvimos la posibilidad de realizar varias observaciones directas en diferentes torneos y competencias. Los días en los que pudimos realizar las observaciones fueron: dentro del marco del Torneo Marplatense, los sábados 26 de mayo y 16 de junio del corriente año, y en el Campeonato Nacional realizado en la ciudad, los días 24, 25, 26 y 27 de mayo del 2012. En todas estas competencias, lo observado fue diametralmente opuesto a lo expresado por los padres respecto de las expectativas que tienen de sus hijos en la práctica. Gritos desgarradores, insultos, alegrías desmedidas, enojos, todo esto estuvo presente en todas y en cada una de las carreras que observamos. Esto concuerda con lo manifestado por los entrenadores respecto a los cambios actitudinales de los padres según el rendimiento deportivo de sus hijos.

En este sentido, podemos observar, dificultades acerca de poder reflexionar acerca de la importancia de su rol, así como falta de interés en la temática, ocupando un lugar de escasa importancia los aspectos psicológicos que deben tener en cuenta al momento de actuar respecto de la práctica deportiva de sus hijos.

Triada Deportiva.

Se puede inferir por todo lo expresado que existe una muy escasa comunicación entre la tríada deportiva, su modo vincular no parece ser el más adecuado. Tanto entrenadores como padres parecería que persiguen sus propios objetivos, atravesados por su propia historia personal. Tampoco se observa una reflexión acerca de sus roles como agentes en el desarrollo psicosocial de los patinadores.

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE ENTRENADORES DE PATÍN
CARRERA SOBRE SU ROL DEPORTIVO EN EL DESARROLLO
PSICOSOCIAL DE LOS JÓVENES PATINADORES.

Fundamentación:

Los jóvenes han dedicado en todas las épocas una parte importante de su tiempo al deporte y al juego. En la actualidad hay una tendencia a que se revierta esta situación debido al impacto de la tecnología en los hogares (computadora, consola de juegos, etc).

Sin embargo, aquellos que apuestan a la actividad deportiva manifiestan múltiples motivos para su participación. Para ellos la victoria no es la razón más habitual para practicar el deporte. La mayoría de las motivaciones que tienen los jóvenes en su práctica deportiva se orientan a la diversión, aprender nuevas destrezas, estar y conocer amigos, hacer ejercicios, entre otras. Y es responsabilidad de los entrenadores conocerlas, afirmarlas y desarrollarlas..

Si los entrenadores comprenden las razones por la que los jóvenes practican el deporte, podrán potenciar su motivación y beneficiar su proceso de socialización mediante la organización de las actividades y entornos que mejor satisfagan sus necesidades, desarrollando un modelo de interacción adecuado.

Objetivos:

- Brindar estrategias que les permitan a los entrenadores formularse objetivos para mejorar las destrezas deportivas de los jóvenes
- Favorecer el desarrollo de la comunicación entre los entrenadores y jóvenes deportistas, partiendo de un modelo de interacción adecuado, para optimizar la misma durante los entrenamientos y torneos.
- Posibilitar que el entrenador se ofrezca como modelo de comportamiento deportivo para la educación de los jóvenes, a partir del ejemplo comportamental y actitudinal profesado.

Duración: 4 meses

Frecuencia: un encuentro quincenal

Dictado por: Lic. En psicología

Destinatarios: Entrenadores de Patín carrera de la ciudad de Mar del Plata.

Dispositivo de intervención: Grupal, con diferentes técnicas, según la temática a desarrollar.

Cronograma de las actividades: descripción por encuentros. Ocho en total.

Primer encuentro: Presentación del Programa de Capacitación
Lineamientos generales sobre la temática a desarrollar. Requisitos de
aprobación. Duración y frecuencia propuesta.

En este primer encuentro se intentará conocer las expectativas de los
concurrentes, responder sus inquietudes y brindar material teórico que
será desarrollado durante el transcurso del programa.

Dispositivo de intervención: Grupal.

Técnicas: Expositiva y Dialógica.

Segundo Encuentro: La importancia de la socialización en el
desarrollo psicológico de los jóvenes. La socialización a través del
deporte.

Técnicas: Diapositiva y dialógica.

Recurso: Power Point.

Tercer encuentro: Importancia de los objetivos y expectativas de los
entrenadores en el desempeño de sus jóvenes alumnos deportistas.

Técnica: Expositiva y Dialógica.

Recurso: Proyección de un video.

Cuarto encuentro: La tríada deportiva. Su interacción. Acentuación
del rol del entrenador.

Técnica: Taller vivencial

Recurso: Como disparador, Power Point.

Quinto encuentro: Intercambio de vivencias deportivas acerca de los diferentes paradigmas de los entrenadores.

Técnicas: Taller vivencial y Rol Playing.

Sexto encuentro: Enseñanza de las habilidades psicológicas para la vida a través del deporte.

Técnica: Grupo de discusión

Recurso: Lectura de fragmentos de textos. Ejemplos.

Séptimo encuentro: Repaso general de los temas tratados. Trabajo de evaluación para la aprobación del programa. Explicación de su modalidad. Requisitos. Fecha de presentación.

Octavo encuentro: Presentación de los trabajos evaluativos. Exposición. Conclusiones finales. Cierre.

GRUPOS DE REFLEXIÓN PARA PADRES ACERCA DE SU ROL EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE SUS HIJOS EN EL DEPORTE.

“Si usted quiere un campeón en su familia, vaya y entrénese.

Mientras tanto deje que su hijo disfrute y juegue feliz”

“Mi hijo el campeón” (Roffe; M, Fenili; A & Giscafne; N, 2003).

Fundamentación:

Los padres deberían alentar la práctica del deporte, si es que a sus hijos les agrada, si tienen una razón genuina para participar en algún deporte, pero sin presionarlos, ni intimidarlos.

En el ámbito deportivo, solemos observar que algunos padres se convierten en una fuente de stress para los jóvenes deportistas “porque quieren lo mejor para ellos”, y no reflexionan que a menudo lo que creen que es mejor para sus hijos no concuerda con lo que sus hijos creen que es mejor para sí mismos. Esto ocurre porque los padres se identifican con sus hijos como una prolongación de sí mismos. Cuando esto sucede los padres comienzan a definir su propia autovaloración en términos del “éxito” o “fracaso” de sus hijos.

Así, si un padre está frustrado como deportista, buscará experimentar mediante su hijo, el éxito que el mismo no obtuvo. Puede ocurrir también que si un padre fue exitoso desprecie o se sentirá resentido por los logros de su

hijo si no son similares a los de él. Por lo cual, para ellos está en juego mucho más que la práctica deportiva de sus hijos.

Es importante generar un espacio de conocimiento, reflexión y debate acerca de estos temas con los padres a efectos de favorecer el proceso de socialización de los jóvenes en el ámbito deportivo.

Objetivo General:

Favorecer una adecuada comprensión y participación de los padres sobre el deporte patín carrera, asumiendo su rol de manera responsable para el desarrollo psicosocial en la práctica deportiva de sus hijos.

Objetivos específicos:

- ü Facilitar la auto – reflexión de los padres acerca de sus propios sentimientos respecto de la participación deportiva de sus hijos.
- ü Orientar, transmitir y contener a los padres para la adquisición de habilidades que les permita el desempeño de un rol óptimo.
- ü Estimular la comunicación con sus hijos respecto a las expectativas y sentimientos de éstos últimos acerca de su práctica deportiva.

Duración:

Mínima seis encuentros. Se puede prolongar según el interés de los padres, o su rotación, según nuevas incorporaciones, o ante las situaciones de competencia consideradas por ellos de importancia.

Frecuencia: Un encuentro quincenal.

Dictado por Lic. en psicología con especialización en deporte.

Dispositivo de intervención:

Grupos de reflexión con la inclusión de otros recursos que actúen como disparadores:

- Videos
- Power point
- Lectura de noticias gráficas
- Rol playing

Descripción del primer encuentro:

Se organizará el espacio físico para colocar las sillas en ronda y colocando el sistema de proyección (cañón) de tal manera que todos puedan observar el video.

Presentación: lineamientos generales de la temática a abordar:

- Iniciación deportiva. Características del deporte infanto - juvenil

- La importancia de la práctica deportiva en el desarrollo psicológico de los jóvenes.
- La importancia del rol de los agentes socializadores en el desarrollo psicológico de los jóvenes
- Tipos de agentes socializadores
- Motivo de Motivación de Participación y Abandono de Jóvenes en la Práctica del Patín Carrera.

Proyección del video de presentación.

Discusión acerca de las situaciones visualizadas en el video y fundamentación de la necesidad de formar estos grupos para reflexionar acerca de su rol en el desarrollo psicosocial de sus hijos a través del deporte.

Cierre del primer encuentro.

Descripción general de los demás encuentros:

Siempre se mantendrá la forma circular para ubicarse espacialmente, ya que permite una mejor vinculación, desde la mirada, la proximidad y el circular de la palabra.

Presentación de los diferentes disparadores ya mencionados. Uno por encuentro. Reflexión, diálogo, discusión, intercambio de ideas, auto-reflexiones sobre la temática abordada.

Cierre del encuentro con una conclusión formulada grupalmente.

Todos los encuentros finalizarán de la misma manera por dos razones fundamentales:

1. Para reforzar los objetivos propuestos.
2. En caso de que se ausenten en el próximo encuentro, al concluirlo de esta manera, tienen la posibilidad de una actividad de cierre en cada encuentro

CONCLUSIÓN

UNICEF reconoce que los deportes representan un papel importante en la vida de los niños y los jóvenes. En su aspecto más fundamental, el deporte y los juegos son derechos del menor, tal y como se detalla en el artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño: Los Estados "reconocerán el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes". La práctica regular de deportes y juegos desde la primera infancia y durante la adolescencia es esencial para el desarrollo físico, mental, psicológico y social, permitiendo a su vez, estimularlos para relacionarse con los demás y promover la aceptación de normas y valores necesarios para conducirse en diferentes ámbitos de la vida. No obstante, es preciso señalar que estos beneficios serán posibles si los jóvenes que desarrollan su práctica deportiva, se encuentran en un ambiente social que tiene la posibilidad de facilitar su crecimiento personal.

Es imprescindible tomar en consideración como los agentes de socialización, entre los que se encuentran los familiares significativos, las orientaciones y conductas del entrenador y su metodología de trabajo, pueden afectar la calidad de la experiencia deportiva. Es de vital importancia el ambiente social en el cuál se desarrolla la participación y la competición deportiva.

En ese contexto es fundamental la interacción de la tríada deportiva, su nivel relacional – comunicacional para optimizar y jerarquizar el bienestar

psicofísico – social de los jóvenes patinadores. Por lo cual es necesario que tanto padres como entrenadores, conozcan e implementen las herramientas que les brinda la Psicología del Deporte, para ejercer sus roles de manera competente, permitiéndoles propiciar climas motivacionales y estrategias que proporcionen experiencias positivas de aprendizaje, ya que ésta disciplina concibe a la práctica deportiva como un medio educativo y formativo para los jóvenes.

La psicología en la participación deportiva del joven opera en los niveles personal y social, ya que de acuerdo con los problemas que puedan presentarse en la práctica deportiva, el entrenador debería conocer a nivel general métodos que le permitan solucionarlo. Respecto a los problemas más complejos debe tener al menos una noción de lo que le va a solicitar a un psicólogo deportivo. (Valdés Casal H. 2002).

Si los mencionados agentes socializadores se pueden comprometer con su rol y ser capaces, a su vez, de ponerse en cuestión acerca de su propio desempeño, podrán mejorar sus propias interacciones, y contribuir con un trabajo deportivo enriquecedor para los jóvenes.

Consideramos muy enriquecedora la experiencia de tomar contacto directo con todos los integrantes de la tríada deportiva (patinadores, padres y entrenadores), ya que nos permitió comparar distintos puntos de vista y obtener información muy valiosa.

En relación a los entrenadores, pudimos obtener información acerca del particular abordaje que realiza cada uno, su metodología empleada, sus objetivos y sus distintas concepciones acerca del deportista, de los padres, u otros significativos de éste y acerca del deporte como herramienta educativa. Teniendo en cuenta que las emociones y los sentimientos se expresan con gran frecuencia y apreciable fortaleza en cualquiera de las manifestaciones deportivas a lo largo de todo el proceso de preparación del deportista (Valdés Casal H. 2002) nos parece importante destacar que de todos los entrenadores encuestados la gran mayoría minimizó, al menos de manera explícita, la influencia de los aspectos psicológicos y su influencia en el proceso de socialización de los patinadores.

En relación a los padres de los jóvenes deportistas también pudimos obtener información muy valiosa acerca de la importancia que le otorgan a la práctica deportiva de su hijo, las expectativas que tienen, la concepción acerca del deporte. Los padres son agentes fundamentales en el desarrollo de sus hijos puesto que el ámbito familiar es el principal contexto de socialización. En este sentido, dos dimensiones básicas del comportamiento de los padres van a determinar el desarrollo (a todos los niveles) de sus hijos: por un lado el nivel de afecto y comunicación y, por otro lado, el nivel de control y exigencias. (Hidalgo y Palacios, 1999; Rodríguez y García, 2010 citado por Lorenzo Fernández M. y Bohórquez Gómez-Millán M.) Pudimos observar que estos agentes socializadores, que pertenecen a la tríada deportiva, tienen gran influencia sobre sus hijos con sus reacciones emotivas

a partir del rendimiento de estos. Asimismo, también influyen respecto del vínculo que tienen los jóvenes deportistas con el entrenador.

En relación al aspecto actitudinal de padres y entrenadores, sería relevante que ambos reflexionaran sobre la importancia y el impacto del desarrollo de sus roles en las experiencias de los jóvenes. La participación en el deporte no solo contribuye mejorar las destrezas físicas, también tiene la potencialidad de promover experiencias positivas de socialización para los jóvenes. Es importante señalar que, cuanto mayor es el conocimiento que tienen ambos agentes socializadores sobre sus propias actitudes en relación a la práctica deportiva del joven, más posibilidades existen que las decisiones que tomen, en cualquier situación, sean adecuadas, para que la práctica deportiva del joven aspire a ser una actividad placentera y formativa.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la presente investigación, y en relación a lo expuesto, se considera necesaria la implementación de un programa Psicoeducativo destinado a la formación de entrenadores y padres, con el diseño ya expuesto en el presente trabajo. Se diseñó para los primeros, un programa de capacitación, sobre su rol a efectos de favorecer el desarrollo psicosocial de los jóvenes patinadores. Para los segundos se planificaron grupos de reflexión para padres, a fin de trabajar aspectos en relación a su rol. Se puede considerar que a partir de la implementación de un programa de capacitación para entrenadores y de un grupo de reflexión para padres, ambos agentes podrán incorporar

habilidades sociales para desempeñar mejor sus roles, Creemos que la puesta en práctica de ambos programas aportarán a los jóvenes patinadores marplatenses importantes beneficios físicos, psicológicos y sociales, así como también influir positivamente sobre el desarrollo moral y la promoción de diversos valores sociales y personales que podrán ser transferidos a otros ámbitos de la vida.

Consideramos que a los fines investigativos, sería muy enriquecedor continuar esta investigación con la implementación de los dos programas diseñados, para evaluar con posterioridad los resultados y el impacto que tuvieron sobre los agentes.

A modo de cierre, consideramos sumamente importante los resultados obtenidos en ésta investigación, tanto a través de las entrevistas como de la observación directa. La combinación de ambos modos de recolección de datos nos permitió comparar los mismos, observando en ocasiones contradicciones entre lo que la gran mayoría de los agentes socializadores expresan de manera verbal y lo que expresan actitudinalmente.

Por último, anhelamos que este trabajo, pueda ser de utilidad para futuras investigaciones en este ámbito novel.

BIBLIOGRAFÍA

- Bakker, F.C, Whiting, H.T.A., Brug Van Der, H. (1993). Psicología del Deporte. Conceptos y aplicaciones. Editorial Morata. S.L. Madrid. España.
- Blázquez Sánchez, D, (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Editorial Inde.
- Boixadós M., Valiente L., Mimbbrero J., Torregrosa M., Cruz J. (1998). Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar. Revista de psicología del deporte, Vol 7, N°2, pp 295 – 310.
- Buceta J. (1998). Módulo “Variables psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo”. Master en psicología de la Actividad Física y del Deporte (UNED).
- Buceta J. (2004). Estrategias Psicológicas para entrenadores de deportistas jóvenes. Dykinson. Madrid.
- Castejón, F. J. (2001). Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza. Madrid. Pila Teleña (edición electrónica).
- Cruz J., Boixados, M., Torregrosa, M. y Mimbbrero, J. (1996). ¿Existe un deporte educativo?: Papel de las competiciones deportivas en el proceso de socialización del niño. Revista de Psicología del deporte (9-10). Dossier. Madrid.
- Divito; R. (2007). El merecido homenaje. Nota periodística, extraído el 20 de Septiembre de 2012 de

<http://www.marcodeportiva.com/patin/noticias/2191-el-merecido-homenaje/>

- Cruz Feliu, J. (1997) Psicología del Deporte. Editorial Síntesis Psicológica S.A. Madrid. España.
- Giesenow, C (2005). Más allá de la Psicología del deporte: la enseñanza de habilidades Psicológicas para la vida a través del deporte, extraído el 20 de Septiembre de 2012 de http://www.psicodeportes.com/articulos/psicologia_deporte/Mas_alla_de_la_psicologia_del_deporte.pdf
- Gimenez-Fuentes Guerra; F y Castillo Viera, E, (2001). La enseñanza del deporte durante la fase de iniciación deportiva. EF Deportes. Revista Digital, Buenos Aires – Año 6 N° 31, extraído el 20 de Septiembre de 2012 de <http://www.efdeportes.com/efd31/id.htm>
- Guillén García F., Weis G., Navarro Valdivieso M. (2005). Motivos de participación deportiva de niños brasileros. Revista Apunts, educación física y deporte, 2 Trimestre. Año 2005
- Horn, T.S. (1991). La teoría de la profecía autocumplida. Cuando las expectativas del entrenador se hacen realidad, en J.M. Williams. Psicología Aplicada al Deporte. Biblioteca Nueva. Madrid. España.
- Lozano Zapata; R, Villa Vicente; J & Morante Rabago; J (2006). Características fisiológicas del patinador de velocidad sobre ruedas determinadas en un test de esfuerzo en el laboratorio. En EF. Deportes Revista Digital. Buenos Aires.

Año 10. Nº 94, extraído el 20 de Septiembre de 2012 de

<http://www.efdeportes.com/efd94/patin.htm>

- OMS (1986) La salud de los jóvenes: un desafío para la sociedad. Informe Salud para todos en el año 2000. extraído el 20 de Septiembre de 2012 de http://whqlibdoc.who.int/trs/WHO_TRS_731_spa.pdf
- OMS. Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud, extraído el 20 de Septiembre de 2012 de <http://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es/index.html>
- Prieto Saborit, J y Nistal Hernández, P (2003). La importancia del deporte-salud. EF Deportes Revista Digital. Buenos Aires. Año 9, Nº 61, extraído el 20 de Septiembre de 2012 de <http://www.efdeportes.com/efd61/deporte.htm>
- Roffé M., Fenilli A & Giscafne, N. (2003) Mi hijo el campeón. Las presiones de los padres y el entorno. Buenos Aires. Lugar Editorial.
- Robles Rodriguez, J, Abad Robles & Gimenez Fuentes Guerra, F (2009). Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. EF Deportes Revista Digital, Buenos Aires Año 14. Nº 38, extraído el 20 de Septiembre de 2012 de <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm>
- Sánchez Bañuelos, Fernando (1996) La actividad física orientada hacia la salud. España. Biblioteca Nueva.

- Smoll, F. L (1991). Relaciones padres – entrenador. Mejorar la calidad de la experiencia deportiva. en J.M. Williams. Psicología Aplicada al Deporte. Biblioteca Nueva. Madrid. España.
- Tutko, T; Richards, J. (1984). Psicología del entrenamiento deportivo, Pila Teleña, Madrid.
- UNICEF. Deporte para el desarrollo. ¿ Porque los deportes y los juegos?. extraído el 20 de Septiembre de 2012 de http://www.unicef.org/spanish/sports/index_23624.html
- Valdés Casal Hiram Mario 2002. La preparación psicológica del deportista. Inde Publicaciones, Tercera Edición. Barcelona, España.
- Weinberg, Roberts S. y Gould Daniel (1996). Fundamentos de Psicología del deporte y el ejercicio físico. Barcelona. Ariel S. A.
- Weiss, M. (1995). Los niños en el deporte: Un Modelo Educativo. Capítulo publicado en S. M. Murphy (Ed.) Sport Psychology Interventions. Champaign. IL. Human Kinetics (1995); traducción al castellano Estudios del Master y Especialista Universitarios en Psicología de la Actividad Física y del Deporte (UNED).
- Williams, J. (1991). Psicología Aplicada al Deporte. Editorial Biblioteca Nueva. Madrid. España.

ANEXO ENTREVISTAS