

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA

CARACTERÍSTICAS ACTITUDINALES DE LOS PADRES DE NIÑOS QUE
PRESENTAN DESINTERES RESPECTO AL APRENDIZAJE Y EL
CONOCIMIENTO

Informe Final del Trabajo de Investigación correspondiente al requisito
curricular conforme O.C.S. N° 143/89

ALUMNAS: Arosteguichar Elizabeth; Mat.: 3610/96 ; D.N.I: 26.439.906

Canessa Lucrecia; Mat.: 4107/97; D.N.I: 27.029.119

Maggi María Eugenia; Mat.: 4213/97; D.N.I: 27.335.088

SUPERVISOR: Lic. Marta Ricchini

* - Psicología educativa
- Dificultades en el aprendizaje
- conductas sint

CATEDRA DE RADICACIÓN: Seminario "Diagnóstico y tratamiento de los
problemas de aprendizaje"

FECHA DE PRESENTACIÓN: Agosto del 2004

N° CLASIFICACIÓN:	ADQUISICIÓN:
<i>X. 1998</i>	<i>donde</i>
	N° INVENTARIO:
	<i>R-232</i>



“Este Informe Final corresponde al requisito curricular de Investigación y como tal es propiedad exclusiva de las alumnas Arosteguichar, Elizabeth; Canessa, Lucrecia y Maggi, María Eugenia de la Facultad de Psicología de la Universidad nacional de Mar del Plata y no puede ser publicado en un todo o en sus partes o resumirse, sin el previo consentimiento escrito de las autoras”

"El que suscribe manifiesta que el presente Informe Final ha sido elaborado por las alumnas Arosteguichar Elizabeth, matrícula: 3610/96 ; Canessa Lucrecia, matrícula: 4107/97 y Maggi María Eugenia, matrícula:4213/97, conforme los objetivos y el plan de trabajo oportunamente pautado, aprobando en consecuencia la totalidad de sus contenidos, a los ...26 días del mes de ..8.. del año 2004."

Firma:



Aclaración: *Lc. Martha S. Ricca IV.*

“Atento al cumplimiento de los requisitos prescriptos en las normas vigentes, en el día de la fecha se procede a dar aprobación al Trabajo de Investigación presentado por las alumnas Arosteguichar Elizabeth, matrícula: 3610/96 Canessa Lucrecia, matrícula: 4107/97 y Maggi María Eugenia, matrícula: 4213/97.”

Firmas:

Fecha:

INDICE GENERAL

Introducción	1
Marco teórico	3
El análisis sistémico de los procesos de enseñanza aprendizaje	3
Aportes del psicoanálisis a la comprensión del aprendizaje	8
Concepción constructivista del proceso de aprendizaje	14
El enfoque psicogenético de Jean Piaget	15
El enfoque sociocognitivo de Lev Vygotski	16
Jerome Bruner: del enfoque cognitivo a la psicología cultural	17
El aprendizaje significativo de David Ausubel	20
Marco teórico de referencia	23
El aprendizaje	23
Condiciones internas y externas del aprendizaje	25
Aprendizaje y contexto familiar	26
Motivación y disposición para el aprendizaje	28
Familia y aprendizaje en el marco de la inestabilidad laboral	31
Significación del conocimiento para los padres	33
La relación de los padres/ cuidadores con el niño	35
Método	38
Planteamiento del problema de investigación	38
Formulación de la hipótesis	41
Definición de las variables	42
Selección de la muestra	55

Elección del tipo de muestra	55
Procedimiento de selección	56
Cuestionario a los profesionales del C.I.C.E.	57
Cuestionario a los padres de los niños	58
Obtención de la muestra	60
Recolección de datos	60
Elaboración de los instrumentos de medición	60
Cuestionarios	61
Entrevistas	64
Obtención y codificación de datos	68
Descripción de casos	68
Caso 1	68
Caso 2	70
Caso 3	71
Caso 4	72
Caso 5	74
Caso 6.....	75
Caso 7	77
Caso 8	79
Caso 9	81
Caso 10	82
Grilla	85
Conclusiones	95
Anexos	103

Cuestionarios aplicados para seleccionar la muestra	104
Cuestionarios aplicados a los padres de los niños para determinar su situación socioeconómica y laboral	127
Entrevistas a los padres de la muestra	138
Entrevistas a los profesionales del C.I.C.E. que atienden a los niños de la muestra	162
Cuestionarios aplicados a los docentes de niños que confeccionan la muestra	176
Bibliografía	187

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MAR DEL PLATA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**PLAN DE TRABAJO PARA LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN
DE PREGRADO**

Requisito curricular del Plan de Estudio 1989 (O.C.S.143/89)

- Apellido y Nombre de los alumnos: Arosteguichar, Elizabeth Karen
Canessa, Lucrecia Susana
Maggi, María Eugenia
- Matrícula y Año: 3610/96
4107/97
4213/97
- Cátedra o Seminario de radicación: Seminario "Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje"
- Supervisor: Marta Ricchini
- Título del proyecto: "Características actitudinales de los padres de niños que presentan desinterés respecto al aprendizaje y al conocimiento."
- Descripción resumida:

En el centro interdisciplinario de Cuidados para Educación (C.I.C.E.), de la ciudad de Olavarria, se han observado niños con desinterés hacia las actividades escolares. El mismo, es definido por las profesionales de la institución como: la ausencia, sostenida en el tiempo, de motivación para realizar actividades que involucren al aprendizaje y al conocimiento; lo cual les impide llevar a cabo las tareas escolares, relacionarse con pares y docentes, no tener deseos de participar en otras actividades de la institución escolar, etc.

Si bien es de nuestro conocimiento la incidencia de múltiples factores en el desinterés por el aprendizaje y el conocimiento en los niños de primer y segundo ciclo de E.G.B.; a los fines de la presente investigación

seleccionaremos algunos de estos factores para su descripción: la relación de los padres con el niño, la relación de los padres con el conocimiento y la inserción de los padres en el mercado laboral.

En el marco teórico abordaremos distintas conceptualizaciones sobre el aprendizaje y el conocimiento, así como el rol que los factores antes mencionados desempeñan en el mismo.

Posteriormente definiremos y operacionalizaremos las variables seleccionadas; y analizaremos cuál es su incidencia en relación al desinterés respecto al aprendizaje y al conocimiento.

De los últimos casos ingresados al C.I.C.E. seleccionaremos una muestra aleatoria de 100 niños; para luego, a partir de los indicadores de desinterés respecto al aprendizaje y al conocimiento, determinar cuántos niños presentan la problemática a investigar. Así quedará conformada la muestra sobre la cual se aplicarán los instrumentos de recolección de datos.

Finalmente analizaremos y describiremos las características de las variables implicadas en nuestra investigación y la correlación entre las mismas.

- Palabras claves:

Desinterés, indicadores, relación padres/hijos, relación padres/conocimiento, inserción laboral.

- Descripción detallada:

- Motivo y antecedentes:

En el Centro Interdisciplinario de Cuidados para la Educación de la ciudad de Olavarría, observamos una gran cantidad de consultas de niños que presentaban dificultades para investigar los objetos de conocimiento, relacionarse con las personas del entorno y trastornos de conducta.

La presente, es una investigación descriptiva/correlacional de las variables seleccionadas (relación padres/hijos, relación padres/conocimiento, inserción laboral de los padres) con respecto a los niños con desinterés en relación al conocimiento.

Los antecedentes que hemos encontrado relacionados con la hipótesis de nuestra investigación son desarrollos teóricos sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y el rol que la familia desempeña en el mismo.

□ Objetivos generales y particulares:

- Objetivos generales:

Identificar cuál de las variables presentes en la investigación es la de mayor incidencia con respecto al desinterés por el aprendizaje y el conocimiento en niños escolarizados de 1° y 2° ciclo de E.G.B.

- Objetivos particulares:

1. Describir los indicadores de existencia de desinterés con respecto al conocimiento y al aprendizaje.
2. Describir las características de las relaciones de los padres con los niños que presentan desinterés respecto al aprendizaje y al conocimiento.
3. En los casos de desinterés respecto al aprendizaje y al conocimiento, describir la relación que los padres de estos niños tienen con el conocimiento.
4. Describir la inserción laboral de los padres de aquellos niños con desinterés respecto al aprendizaje y al conocimiento.

□ Hipótesis:

Los padres de los niños escolarizados que presentan desinterés en relación al conocimiento y al aprendizaje se caracterizan por relaciones violentas o subinvolucradas con sus hijos, baja valorización del conocimiento e inestabilidad laboral.

□ Método y técnicas:

La metodología de investigación utilizada tiene las características propias de un trabajo descriptivo.

En un primer momento confeccionaremos el marco teórico de referencia.

Seleccionaremos una muestra aleatoria de 100 (cien) casos.

Seleccionaremos los indicadores que nos permitan inferir la existencia de desinterés en relación al conocimiento; para luego, a través de cuestionarios administrados a los padres y a los profesionales del C.I.C.E., determinar cuántos niños presentan la problemática a investigar.

Así quedará conformada la muestra de niños con desinterés por el aprendizaje y el conocimiento, sobre la que se aplicarán los instrumentos de recolección de datos (entrevistas con los profesionales del C.I.C.E., entrevistas y cuestionarios a los padres, cuestionarios a los docentes), para obtener información acerca de las variables: relación padres/hijos, relación padres/conocimiento, inserción laboral de los padres, las cuales serán operacionalizadas para tal fin.

Organizaremos los datos obtenidos en una grilla para proceder, posteriormente, al análisis de los mismos.

□ Lugar de realización del trabajo:

La investigación será realizada en el Centro Interdisciplinario de Cuidados para la Educación (C.I.C.E.) de la ciudad de Olavarría, provincia de Buenos Aires.

La ciudad de Olavarría es cabecera del partido que lleva su mismo nombre. Se encuentra ubicada en el centro de la provincia de Buenos Aires, Argentina. Su superficie es de 7.715 Km. y viven en ella más de 100.000 habitantes. La población activa es del 63% del total de habitantes.

Las principales actividades económicas de la localidad son la agricultura, la ganadería y la minería. Tiempo atrás, la ciudad tuvo un amplio desarrollo debido a las fábricas cementeras que eran la principal actividad económica de la región. Como consecuencia de la mecanización de las fábricas y la crisis económica del país, un alto porcentaje de la población perdió sus empleos, deteriorándose todo el circuito económico de la localidad.

El Centro Interdisciplinario de Cuidados para la Educación, institución municipal creada para abordar problemas que involucran a los menores que

Este Centro se caracteriza por el estudio y la acción inter y transdisciplinaria de educadores, médicos, psicólogos clínicos, psicólogos educacionales, psicopedagogos, antropólogos y músico-terapeutas, quienes aportan sus instrumentos y fundamentos para pensar la realidad y las múltiples variables en juego.

- Cronograma de actividades:
 - Mes de abril:
 - Presentación del plan de trabajo.
 - Recopilación bibliográfica.
 - Mes de mayo/junio
 - Elaboración del marco teórico de referencia.
 - Elección de los indicadores de existencia de desinterés por el aprendizaje y el conocimiento.
 - Selección de una muestra de 100 (cien) casos del Centro Interdisciplinario de Cuidados para la Educación.
 - Selección de los indicadores de las variables de investigación.
 - Confección de los instrumentos de recolección de datos: entrevistas y cuestionarios a los padres, entrevistas con los profesionales del C.I.C.E, cuestionarios a los docentes.
 - Aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
 - Recolección de datos.
 - Confección de una grilla.
 - Análisis de datos.
 - Elaboración de conclusiones.


LIC Martha S. Ricchini

□ Bibliografía básica de referencia

Bassedas, E.; Huguet, T.; Olivan Plazaola, M y otros. Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Ediciones Paidós.

Bleichmar, S. -Conferencia dictada en el Primer Congreso Marplatense de Psicología.

Butelman, I. Psicopedagogía institucional. Editorial Paidós.

Coll C. (1996) Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica. *Anuario de psicología. Numero 69.*

Cordié, A. (1994) .Los retrasados no existen.

Fernández, A.(2002). La inteligencia atrapada. Nueva Visión

Freud, S. Inhibición, síntoma y angustia. Amorrortu Editores.

Freud, S. (1921) El yo y el Ello. Tomo XIX. Amorrortu Editores.

Freud, S. (1932) La descomposición de la personalidad psíquica.

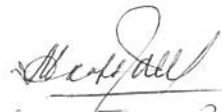
Laino, D. (1997). Apuntes de psicología para maestros. Ediciones Alción.

Lajonquiere, L. (2000) Infancia e Ilusiones (psico)-pedagógicas. Nueva Visión.

Oyola, C.; Barila, M.; Figueroa, E.; Leonardo, C.; Genari, S. (1997). Fracaso Escolar, el éxito prohibido. Ediciones Aique.

Paín, S. (2000) Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje. Nueva visión.

Selvini Palazzolo, M.; Cirillo, S.; Garbellini, M.; Lerma, M. El mago sin magia. Editorial Paidós.


Lic. María S. Ricca

APROBADO :



Ghulete, Ana María

24-05-04

INTRODUCCION

Este trabajo tiene como objetivo primordial describir los factores del contexto familiar de los niños que presentan desinterés por el aprendizaje y el conocimiento. Dirigimos nuestra mirada hacia aquellas características actitudinales que presentan los padres o cuidadores hacia sus hijos y hacia el conocimiento ya que coincidimos con la idea expresada por Alicia Fernández en su libro *“La inteligencia atrapada”* (1987) de que *“el aprender transcurre dentro de un vínculo humano cuya matriz se conforma en los primeros vínculos madre/ padre/ hijo. De esta manera, el problema de aprendizaje que un niño presenta surge en la trama vincular de su grupo familiar”*.

La investigación ha tenido como marco institucional para su realización al Centro Interdisciplinario de Cuidados para la Educación de la ciudad de Olavarría.

En principio realizamos una recopilación de los diferentes abordajes teóricos sobre el aprendizaje y el conocimiento. Intentamos, a través de este recorrido, lograr una visión más amplia y una comprensión más profunda de los conceptos nodales de nuestra investigación.

Posteriormente desarrollamos los lineamientos teóricos que tomamos como referencia para considerar las variables objetos de estudio de nuestra investigación: el aprendizaje, la motivación y disposición para aprender, la inserción de los padres en el mercado laboral, la significación del conocimiento para los padres y la relación de los padres con el niño.

Luego de diseñar y exponer la metodología a utilizar, procedimos a recolectar y analizar los datos obtenidos.

Los interrogantes que guiaron nuestra investigación remiten, por un lado, a la necesidad de ampliar la mirada a la hora de comprender el desinterés por el aprendizaje, y el diseño de estrategias de intervención; y por el otro, a generar nuevos interrogantes que permitan seguir profundizando el estudio de los factores intervinientes en este fenómeno tan presente en la educación argentina actual.

MARCO TEORICO

En el presente apartado expondremos brevemente las principales conceptualizaciones teóricas que surgen del rastreo bibliográfico sobre el aprendizaje.

El Análisis Sistémico de los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje

Un modo de pensar sistémico se refiere a la percepción de la conducta individual que tiene en cuenta el contexto que ocurre.

Hall y Fagen definen un sistema como: "Un conjunto de objetos y de relaciones entre los objetos y entre sus atributos". Según Watzlawick, "*... los objetos son componentes o partes del sistema ; los atributos son las propiedades de los objetos, y las relaciones mantienen unido al sistema*"¹

Esta caracterización de lo que es un sistema permite identificar sus componentes y las exigencias que plantea un análisis sistémico:

- Los elementos de un sistema están organizados: la actividad de cada uno de ellos solo puede entenderse por la interacción con otros.
- La función última del sistema es la consecución de metas o propósitos fijados con anterioridad.
- En su funcionamiento es posible distinguir dos estados: uno inicial en el que no se ha alcanzado la meta y uno final.

¹ Watzlawick, p. Y cols., op. cit., pags 117- 118

- Los sistemas no son incorpóreos, sino que tienen una realidad espacio temporal. Como consecuencia de esto, todo sistema tiene una historia, está sometido a condicionantes históricos; y por otro lado, su ubicación en el espacio lo obliga a interactuar con otros sistemas de complejidad igual, superior o inferior (sistemas, suprasistemas y subsistemas).
- Finalmente, Ashby (1972) y Bertalanffy (1976), señalan la tendencia que manifiestan los sistemas a mantenerse en equilibrio frente a las perturbaciones.

Luego de haber expuesto brevemente las características de los sistemas, tomaremos la definición que realizan Bassedas y cols. De los diversos sistemas que participan e influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje:

1. La escuela:

La escuela, puede considerarse como un sistema abierto que comparte funciones y se interrelaciona con otros sistemas que integran todo el entorno social.

Tiene la misión social de educar e instruir a los alumnos a fin y efecto de que se integren lo más plenamente posible como seres individuales y con criterio propio para abordar temas diferentes, tanto los relativos a su madurez personal como los referidos a su integración social.

Como hemos dicho, la escuela se encuentra en permanente interrelación con otros sistemas. Del entorno social, es la familia el que

adquiere la dimensión más relevante por su continuidad, actuando a veces como sistemas complementarios y otras como sistemas contrapuestos.

Existe un sistema más amplio en el que la escuela está inmersa, la administración del Estado, y que propone los objetivos mínimos que ha de conseguir cada alumno al acabar la enseñanza obligatoria.

Finalmente, a nivel interno, la escuela puede convertirse en una institución potenciadora, o bien, al contrario, puede ser fuente de conflictos según como estén estructurados y se relacionen los diferentes niveles jerárquicos o subsistemas, como el equipo directivo, los ciclos o los niveles, etc.

2. El profesor:

La estructura del sistema educativo sitúa al maestro como un profesional que ha de pertenecer y actuar en diferentes subsistemas al mismo tiempo.

Por el hecho de trabajar en una escuela, está inmerso en una comunidad determinada con sus características socio- culturales y económicas particulares. En el interior de la escuela ha de situarse como mínimo en un ciclo, un nivel y un grupo- clase, al mismo tiempo que forma parte de un grupo de profesores. La acción educativa de la escuela no puede desligarse de las funciones educativas que tienen los padres de los alumnos y, consecuentemente, el profesor ha de mantener contacto con ellos.

El maestro tiene la responsabilidad de potenciar el desarrollo de todos sus alumnos mediante el aprendizaje de una serie de diversos contenidos,

valores y hábitos. Al mismo tiempo que recibe presiones en el sentido de cambiar actitudes asimiladas tradicionalmente por la sociedad, también siente que su tarea es poco valorada y poco importante.

3. El alumno:

Ante todo el niño está incluido en dos sistemas diferenciados: la escuela y la familia. Para el niño es muy importante la relación que establezca él con cada uno de los sistemas, y también las interrelaciones entre los dos. La visión que cada uno de estos sistemas tenga del niño será determinante para la definición del papel que el niño jugará en casa y/ o en la escuela. Es decir, que se considerará que un niño presenta o no dificultades dependiendo de su contexto externo; el grado de adaptación a la realidad de estos dos sistemas hará que el niño sea considerado diferente, raro o con dificultades.

4. La familia como sistema tiene una función psicosocial de proteger a sus miembros y una función social de transmitir y favorecer la adaptación a la cultura existente.

Cada familia, como todo sistema, tiene una estructura determinada que se organiza a partir de las demandas, interacciones y comunicaciones que se dan en su interior y con el exterior. Esta estructura se forma a partir de las pautas transaccionales de la familia, que se repiten e informan según el modo, el momento y con quién tiene que relacionarse cada uno.

Dentro de la familia hay diferentes subsistemas (pareja, hijos) y, al mismo tiempo, se relaciona con sistemas sociales diversos. Entre todos estos sistemas y subsistemas sabemos que existen unos límites más o

menos rígidos a flexibles, que protegen el funcionamiento y el mantenimiento de la estructura.

Otro aspecto importante en una familia es su ideología y el contexto histórico familiar. Las familias van creando su identidad y manera de hacer a partir de las ideologías, creencias e historias anteriores. Estas se transmiten de un modo u otro a la familia actual, que elige y se identifica con algunos aspectos o imágenes determinadas.

El niño iniciará su escolaridad y articulará sus expectativas en torno a modelos e informaciones que la familia le proporcione.

Para que el niño se adapte bien a la escuela, se sienta progresivamente seguro y dé un sentido a las actividades que realiza, es importante que la familia tenga y muestre cierta confianza en la escuela.

Aportes del Psicoanálisis a la Comprensión del Aprendizaje

El Psicoanálisis se origina como una teoría psicopatológica que elabora su propio método con un objetivo terapéutico. Posteriormente se amplía como una teoría genética que centra su interés en la historia del individuo, fundamentalmente en sus primeros años, para explicar el funcionamiento adulto. A diferencia del enfoque genético piagetiano, Freud no concibe la génesis como construcción, sino como despliegue de ciertas tendencias iniciales.

El interés de Freud por el estudio de la dinámica del desarrollo de la libido y el devenir de las pulsiones a lo largo del crecimiento, lo lleva a estudiar su transformación frente a las exigencias de la realidad. Nos parece oportuno citar las ideas freudianas respecto al surgimiento y desarrollo del instinto de saber: *“Hacia la misma época en la que la vida sexual del niño alcanza su primer florecimiento, esto es, de los tres a los cinco años, aparecen en él los primeros indicios de esta actividad denominada instinto de saber (Wisstrieb) o instinto de investigación. El instinto de saber no puede contarse entre los componentes instintivos elementales, ni colocarse exclusivamente bajo el dominio de la sexualidad. Su actividad corresponde, por un lado, a una aprehensión sublimada, y por otro, actúa con la energía del placer de contemplación. Sus relaciones con la vida sexual son, sin embargo, especialmente importantes, pues el psicoanálisis nos ha enseñado que el instinto de saber infantil es atraído - y hasta quizá despertado - por*

los problemas sexuales, en edad sorprendentemente temprana y con insospechada intensidad.”²

Gradualmente Freud irá caracterizando al Yo y sus funciones. Este, emergiendo del Ello, por el contacto con la realidad, va precisando sus funciones a partir de la percepción: organización, elaboración, síntesis, lucha.

Posteriormente una corriente psicoanalítica interesada por las funciones del Yo se va desarrollando. Anna Freud, Hartmann, Kris, Lowenstein, Erikson, fueron sentando las bases para un estudio más directo del desarrollo del niño dando oportunidad para conexiones fructíferas con enfoques tales como la psicología genética y la etología. Estos autores consideran al Yo no como resultado de una transformación del Ello sino como una instancia con autonomía, aunque poco desarrollada en los comienzos, de la que dependen la percepción, la memoria y cuya función esencial es ofrecer una mediación cognitiva entre el Ello y las exigencias de la realidad.

Vista la teoría en su conjunto, se encuentran una serie de conceptos que, al integrarlos permiten comprender los aspectos psicodinámicos del aprendizaje.

El punto de vista económico pulsional señala el modo en que la energía pulsional se libera y canaliza para su uso en el lenguaje y en todo el comportamiento a nivel mental. El adaptativo muestra la adaptación del

² Freud, S. “Una teoría sexual”. Traducción directa del alemán por Luis López – Ballesteros y De Torres. Ediciones Porteñas. Buenos Aires.

pensamiento a la realidad como consecuencia de la presencia de actos simbólicos que postergan la satisfacción pulsional.

Estos actos simbólicos del Yo son los que median entre las pulsiones del Ello y las exigencias del Superyo dando la perspectiva estructural. A partir de acciones concretas se desenvuelven e inhiben a lo largo del desarrollo de la personalidad, las acciones simbólicas como expresión de la perspectiva operativa.

Por último, el punto de vista tópico muestra que la transformación de los impulsos originarios del inconsciente, adquieren dimensión verbal en el preconscious, para organizarse lógicamente y transformarse en formas de pensamiento en la consciencia.

Los factores psicodinámicos estudiados por el psicoanálisis permiten comprender los procesos cognitivos, señalando condiciones y posibilidades así como la incidencia de lo motivacional con su posibilidad tanto de movilizar como frenarlos.

Desde los planteos iniciales Freud, señaló la importancia de los aspectos educativos: *“Entre todas las aplicaciones del psicoanálisis ninguna despertó tanto interés y esperanzas, y, por lo tanto, ninguna atrajo tantos capacitados colaboradores, como la referente a la teoría y a la práctica de la educación del niño. Esto es fácil de comprender. El niño se ha convertido en el objeto principal de la indagación psicoanalítica; en este sentido sustituyó al neurótico, con el cual inició su labor”.*

Pero a continuación agrega: *“Mi participación personal en esta aplicación del psicoanálisis ha sido muy limitada. Tempranamente había*

incorporado el dicho chistoso de las tres profesiones imposibles – educar, curar, gobernar- y estaba suficientemente ocupado en la segunda de esas tareas”.

Existió un grupo de autores que se dedicaron al análisis de los trastornos del aprendizaje, analizando principalmente el rol inhibitorio que algunos factores estudiados desde la visión de la psicología profunda, ejercen sobre el aprendizaje.

El plan básico que regula los procesos evolutivos del ser humano, de acuerdo con el enfoque de E. Erikson, constituye un marco de referencia de particular importancia que muestra cómo el Yo se relaciona con la sociedad introduciendo en la perspectiva psicoanalítica dos componentes de gran interés:

- La relación del Yo con las exigencias sociales y culturales; y
- La evolución del sujeto a lo largo de todo el ciclo vital.

Estableciendo una particular relación entre desarrollo y aprendizaje, señala cómo el desarrollo no es solo el resultado de procesos psicosexuales biológicamente programados, sino de su interrelación con necesidades y actividades adaptativas que surgen con las funciones que la sociedad establece por cada etapa, así como las condiciones para realizarlos. Esto supone poner énfasis en los procesos de aprendizaje.

En cada etapa del desarrollo aparecen nuevas demandas de concepción que solo son posibles por las reorganizaciones del Yo, en la superación de las crisis que tales demandas determinan.

El desarrollo es entendido como:

- Evolución de sucesivos períodos críticos de orden invariable.
- En cada uno de ellos se resuelve una dinámica bipolar diferente entre la Necesidad- Capacidad del Yo y la demanda social.

Este planteo integra la importancia de los actos modales (Erikson, 1950) a través de los cuales se cumplen los procesos de asimilar y entregar o penetrar en los objetos de la realidad. La visión freudiana que permite relacionar dichos procesos con los estadios oral, anal y fálico, de acuerdo a la zona corporal que forma su centro, es ampliado por Erikson incorporando categorías de crecimiento social y agregando nuevos estudios para la comprensión del desarrollo de la vida adulta.

El otro aspecto que interesa señalar con relación a la comprensión del aprendizaje desde la perspectiva psicoanalítica es el motivacional, interpretado como un juego de fuerzas interactuantes entre las aspiraciones del Ello, del Yo y del Superyó.

En cuanto a la concepción del Ello, las tendencias experimentadas como tensión de necesidades, constituyen los motivos básicos de la actividad psíquica. El logro de un objetivo pulsional es vivenciado por el individuo como fuente de placer.

El Ello contiene las fuerzas motivacionales tal como están fijadas constitucionalmente como un potencial biológico que adquiere configuración concreta sólo en relación con las primeras personas de referencia del ambiente individual.

En la concepción del Yo las tendencias dependientes del Yo persiguen el objetivo de autoconservación, de naturaleza utilitaria. La actividad cognitiva vivenciada por el Yo es un medio adecuado para satisfacer necesidades narcisistas.

Existe también la consideración de la propia tarea cognitiva como fuente de vivencias satisfactorias.

En la concepción del Superyó se reconoce la presencia de un grupo de tendencias que pueden dirigir el comportamiento, motivando al cumplimiento de exigencias planteadas primero por las figuras parentales y, más tarde, interiorizadas.

No sólo está relacionado con el cumplimiento de normas sociales, sino también subordina el pensamiento a normas lógicas que organizan los procesos cognitivos hacia la ausencia de contradicción y la objetividad.

Concepción Constructivista del Proceso de Aprendizaje

El modelo constructivista se ha ido desarrollando en base a un auge creciente de los enfoques cognitivistas en el estudio del desarrollo humano, que subrayan el carácter constructivo del proceso de adquisición del conocimiento.

De esta manera se reemplazó la idea de un ser humano relativamente fácil de moldear y dirigir desde el exterior por la idea de un ser humano que:

- selecciona
- asimila
- procesa
- interpreta
- confiere significados a los estímulos y configuraciones de estímulos.

El constructivismo sostiene que tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos su conocimiento no es copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en la escuela es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

El Enfoque Psicogenético de Jean Piaget

Los aportes de Jean Piaget y sus colaboradores constituyen una fuente inagotable de investigación y conocimiento acerca del conocimiento humano, del desarrollo y del aprendizaje, de gran potencial heurístico en el campo de la psicología y la educación.

En esta perspectiva el aprendizaje constituye un proceso de construcción interna; son las propias actividades del sujeto las que determinan sus reacciones ante la situación ambiental.

Lo que un sujeto aprende en un momento determinado depende de su nivel de desarrollo; cuanto más cercano se encuentra al de la adquisición de una determinada noción, se ve favorecido determinado aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva, relacionado con la equilibración.

La existencia de conflictos cognitivos constituye los motores explicativos del desarrollo y del cambio en la medida en que, generando un desequilibrio cognitivo son la clave de la búsqueda de un nuevo equilibrio, más evolucionado.

La interacción social cumple un importante papel en el aprendizaje en relación con la conciencia de la contradicción que está en la base del conflicto cognitivo, al dar ocasión de entender el punto de vista del otro y de coordinar perspectivas.

El Enfoque Sociocognitivo de Lev Vygotski

Dentro de un contexto relacional, el hombre desarrolla junto a las funciones que Vygotski llama elementales, otras funciones psicológicas superiores cuyo origen, desarrollo y explicación hay que buscarlo en las relaciones sociales que el hombre establece en el transcurso de su vida.

Vygotski es conocido como el creador de la teoría histórico- cultural del desarrollo psíquico del hombre, cuyos determinantes se encuentran en la cultura históricamente constituida. Es por esto que, para comprender al individuo deben entenderse, en primer lugar, las relaciones sociales en las que éste se desenvuelve.

Centra su interés en los procesos interpsicológicos, los cuales no pueden reducirse a procesos psicológicos individuales pero tampoco se equiparan a los procesos inherentes a la sociedad.

Vygotski postula la ley genética general del desarrollo cultural, la cual sostiene que: “ *Toda función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces, en dos planos; primero en el plano social y después en el psicológico, al principio entre hombres como categoría interpsíquica y luego en el interior del niño como categoría intrapsíquica ...*”. (Vygotski 1995). Es mediante esta ley que explica el tránsito de la conciencia colectiva social a la individual, constituyendo esto, en esencia, el proceso de interiorización.

Jerome Bruner: del Enfoque Cognitivo a la Psicología Cultural

En el proceso histórico de la Psicología americana Bruner representa uno de los intentos más vigorosos en la tarea de recuperar al sujeto para la psicología.

Su encuadre dentro de la Psicología Cognitiva es a partir del reconocimiento que le asigna al "sujeto psicológico", la reivindicación del concepto de intencionalidad en la conducta, el reconocimiento de la importancia de la construcción de significados para el sujeto que aprende, y la importancia asignada a la cultura en su construcción, en la medida en que reconoce el valor de los procesos a través de los cuales se crean y negocian los significados dentro de un contexto cultural.

La naturaleza de la construcción de significados que realiza el sujeto a lo largo de su desarrollo y a través del proceso de aprendizaje, sitúa a ambos en un plano de interrelaciones recíprocas en el que la cultura como sistema simbólico le ofrece a cada niño un modelo del mundo.

Siendo que éste, en tanto sujeto de esa relación, es activo y no un pasivo receptor construye su modelo de mundo a partir de aquél y, en el diálogo con la cultura que es la educación, desarrolla sus estrategias de aprendizaje, a través de procesos psicológicos de categorización, codificación y estructuración presentes desde las experiencias perceptivas del primer año de vida.

Uno de los temas a los que orientó su actividad investigativa fue la educación.

Parte de la idea de instrucción como la actividad intencional que guía y orienta al desarrollo, en la línea de reconocer la existencia de una zona de desarrollo proximal.

La mediación social es entendida aquí en su dimensión de andamiaje, ofreciendo los soportes en el ámbito de situaciones de aprendizaje de naturaleza interpersonal, para posibilitar la internalización y la actividad autónoma, en forma creciente. El proceso educativo es entendido como una forma de diálogo del sujeto que aprende con la cultura.

Toma la idea Vygotskiana del comienzo del desarrollo a partir de lo externo, los modos de la cultura, que funcionan como formas de organizar la experiencia a través de los sistemas simbólicos.

Las estrategias y habilidades de complejidad creciente, no son resultado de un desenvolvimiento natural, sino que requieren de una actividad intencional que oriente el desarrollo de tales estrategias, cuyo objetivo es desplegar los estilos cognitivos del sujeto.

Según Bruner, en el aprendizaje están implicados distintos procesos:

1. incorporación de la nueva información que viene a sustituir o a contradecir a la anterior.
2. adecuación o transformación de los esquemas de conocimiento previos con vistas a la nueva tarea.
3. evaluación como comprobación de en qué medida la manera de manipular la información es apropiada.

La relación de aprendizaje es una interacción entre las condiciones que ofrece el contexto y las características del sujeto:

El contexto:

- 1) Ofrece la posibilidad de percibir el conflicto cognitivo como tal a través de actividades con otros, (dimensión sociocognitiva del aprendizaje).
- 2) Acerca el modelo de información propio de la cultura.

El sujeto:

- 1) Aporta su predisposición para aprender (factores motivacionales).
- 2) Dispone de su propio modelo como sistema de referencias.

La cultura como el problema central de la psicología, esencial para entender los procesos de desarrollo y aprendizaje, es sostenida por Bruner con tres razones.

La primera es una cuestión metodológica. *“La participación del hombre en la cultura y la realización de sus potencialidades mentales a través de la cultura hacen que sea imposible construir la psicología humana basándonos sólo en el individuo...Considerar el mundo como un flujo indiferente de información que es procesada por los individuos, cada uno actuando a su manera, supone perder de vista cómo se forman los individuos y cómo funcionan”* (Bruner, 1988).

La segunda es por la naturaleza de la conexión de los procesos de construcción y utilización del significado del sujeto con la cultura. *“El niño no entra en la vida de su grupo mediante la ejercitación privada y autista de procesos primarios, sino como participante en un proceso público más amplio en el que se negocian significados públicos”*(Bruner, 1988).

La tercera es el reconocimiento de la importancia que tiene para la elaboración de una teoría de la mente, de la motivación, para la comprensión

de los estados intencionales a partir de las creencias, deseos, intenciones, atender a un enfoque "etnopsicológico", de una psicología cultural que "no se puede preocupar de la conducta, sino de la acción, que es su equivalente intencional; y más concretamente se preocupa de la acción situada (situada en un escenario cultural y en los estados intencionales mutuamente interactuantes de los participantes), lo que no significa que la psicología cultural tenga que prescindir definitivamente de los experimentos de laboratorio o de la búsqueda de los universales humanos".(Bruner, 1988).

El Aprendizaje Significativo de David Ausubel

La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel posee dos características destacables:

- se enmarca dentro de la línea cognitiva por su interpretación de los procesos de aprendizaje; y
- es una teoría aplicada, centrada en el análisis del aprendizaje en el contexto del aula.

Ausubel parte del reconocimiento acerca de la existencia de distintos tipos de aprendizaje. Distingue entre aprendizaje mecánico y aprendizaje significativo.

El primero consiste en el establecimiento de una relación arbitraria y no significativa entre el contenido cognoscitivo, la información, y la estructura cognitiva del sujeto que aprende.

El aprendizaje significativo supone una relación significativa entre el contenido cognoscitivo, la información organizada en una estructura lógica,

con la estructura cognoscitiva del sujeto, con sus conocimientos previos y respaldada por una actitud motivacional que lo oriente favorablemente hacia el aprender significativamente.

Como se ve la distinción depende de una serie de factores, algunos situacionales y otros relativos al sujeto: estructura cognitiva, conocimientos previos y predisposición.³

Ausubel considera que los efectos de los factores intrapersonales y situacionales interactúan con el aprendizaje; ya que el aprendizaje de salón de clases no ocurre en el vacío social, sino tan solo en relación con otros individuos que generan en la persona reacciones emocionales y sirven de

³ En su libro *Psicología Educativa*, Ausubel realiza una clasificación de las variables que intervienen en el aprendizaje, agrupándolas de la siguiente manera:

- Categoría intrapersonal: la categoría de los factores internos del alumno incluyen las siguientes variables:

1-variables de la estructura cognoscitiva: propiedades esenciales y organizativas del conocimiento previamente adquirido dentro de un campo de estudio en particular, que son relevantes para la asimilación de otra tarea de aprendizaje dentro del mismo campo. ... lo que uno ya sabe dentro de un campo dado, así como el grado en que lo sabe, influye obviamente en la disposición personal para nuevos aprendizajes relacionados.

2-disposición del desarrollo: la clase peculiar de disposición que refleja la etapa del desarrollo intelectual del alumno, así como las capacidades y modalidades del funcionamiento intelectual en esa etapa.

3-capacidad intelectual: el grado relativo de aptitud escolar general del individuo (inteligencia general o el nivel de agudeza), y su posición relativa respecto de capacidades cognoscitivas específicas, más diferenciadas o especializadas.

4-factores motivacionales y actitudinales: el deseo de saber, la necesidad de logro y de autosuperación, y la involucración del Yo (interés) en un campo de estudio determinado. Estas variables generales afectan a condiciones relevantes del aprendizaje como el estado de alerta, la atención, el nivel de esfuerzos, la persistencia y la concentración.

5-factores de la personalidad: las diferencias individuales en el nivel y tipo de motivación, de ajuste personal, de otras características de la personalidad, y de nivel de ansiedad, factores subjetivos como éstos tienen profundos efectos en los aspectos cuantitativo y cualitativo del proceso de aprendizaje.

- Categorías situacionales: Esta categoría incluye las siguientes variables de aprendizaje:

1-la práctica: su frecuencia, distribución, método y condiciones generales.

2-el ordenamiento de los materiales de enseñanza: en función de cantidad, dificultad, tamaño de los pasos, lógica interna, secuencia, velocidad y uso de auxiliares didácticos.

3-ciertos factores sociales y de grupo: la atmósfera o clima psicológico del salón de clases, la cooperación y la competencia, la estratificación social, el marginamiento cultural y la segregación racial.

4-características del profesor: sus capacidades cognoscitivas, conocimiento de la materia de estudio, competencia pedagógica, personalidad y conducta.

representantes impersonales de la cultura. *“Durante el desarrollo de su personalidad el individuo adquiere también una orientación motivacional característica hacia el aprendizaje. Esto no afecta solamente su modo de adquirir nuevos juicios de valor, sino que también influye en los alcances, profundidad y eficiencia del proceso de aprendizaje”*.⁴

⁴ Ausubel, D., Novak, J., Hanesian, H.: “Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo”. Editorial Trillas

MARCO TEORICO DE REFERENCIA

En el presente capítulo desarrollaremos aquellas concepciones teóricas desde las cuales entenderemos las variables intervinientes en nuestra investigación.

El Aprendizaje

Siguiendo los lineamientos de Alicia Fernández (2002), entendemos el aprendizaje como un proceso y una función, que va más allá del aprendizaje escolar y que no se circunscribe exclusivamente al niño. Estaríamos en presencia entonces de una escena en la que hay dos lugares: uno donde está el sujeto que aprende, y otro donde ubicamos al personaje que enseña, un polo donde está el portador del conocimiento y otro polo que es el lugar donde alguien va a devenir un sujeto. Es decir que no es sujeto antes del aprendizaje, sino que va a llegar a ser sujeto porque aprende.

Según esta autora, para aprender, el ser humano debe poner en juego:

- Su organismo individual heredado,
- Su cuerpo construido especularmente,
- Su inteligencia autoconstruída interaccionalmente,
- La arquitectura del deseo, deseo que es siempre deseo del deseo del Otro.

Considera que el aprendizaje transcurre en el seno de un vínculo humano cuya matriz se conforma en los primeros vínculos madre- padre-

hijo- hermano, pues la prematurez humana impone a otro semejante adulto para que el niño, aprendiendo y creciendo, pueda vivir.

*“ El aprendizaje es un proceso cuya matriz es vincular y lúdica y su raíz corporal; su despliegue creativo se pone en juego a través de la articulación inteligencia- deseo y del equilibrio asimilación- acomodación”.*¹

Finalmente, la autora postula el aprendizaje como una de las funciones por la cual, estas cuatro estructuras intervinientes en el aprendiente se pueden interrelacionar con el afuera y a su vez conformarse a sí mismos en un proceso dialéctico.

A partir de las ideas que desarrolla Sara Paín en sus libros *Estructuras Inconscientes del pensamiento* y *La génesis del Inconsciente*, donde define al aprendizaje como el proceso que permite la transmisión del conocimiento desde un otro que sabe (otro del conocimiento) a un sujeto que va a llegar a ser sujeto, precisamente a través del aprendizaje; Alicia Fernández (2002) postula que el conocimiento no se puede transmitir directamente en bloque. El enseñante lo transmite a través de una enseña. Se necesita un modelo, un emblema del conocimiento. En verdad, no se transmite conocimiento, sino señales de ese conocimiento para que el sujeto pueda, transformándolas, reproducirlas. El conocimiento es conocimiento del otro, porque el otro lo posee, pero también porque hay que conocer al otro, es decir, ponerlo en el lugar del maestro y conocerlo como tal. Esta autora señala que no aprendemos de cualquiera sino de aquel a quien le otorgamos confianza y derecho a enseñar.

¹ Fernández, A. (2002) : “La inteligencia atrapada”. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires

Condiciones internas y externas del aprendizaje

Llegado este punto, consideramos necesario hacer referencia a aquellas condiciones que pueden influir positiva o negativamente en el aprendizaje, ya que nuestra investigación está dirigida a la descripción de las condiciones contextuales de aquellos niños que presentan un marcado desinterés por las actividades relacionadas con el aprendizaje y el conocimiento.

Tomaremos para tal fin, los lineamientos teóricos de Sara Paín, quien en su libro *Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje* (2000), realiza una distinción entre condiciones internas y externas del aprendizaje, planteando, por una parte la existencia de un mundo objetivo que posee una legalidad propia y propiedades discriminables, las que pueden estudiarse en términos de intensidad, frecuencia, redundancia, etc.

Ubicaremos dentro de esta categoría factores referidos específicamente a la familia y a la comunidad tales como: actitud paterna hacia la escuela, pautas de crianza y modelo de niñez, ocupación de los padres, vivienda, ingresos, participación y comunicación de la familia con la escuela, significado del aprendizaje para la familia, contacto de las familias y alumnos con los medios de comunicación social, apoyo escolar de las familias a sus hijos, composición e integración familiar, grupos de pertenencia de la familia y niveles de participación, educación y niveles de aspiración de las familias para sus hijos, expectativas ocupacionales de los hijos.

Las condiciones internas del aprendizaje hacen referencia a tres planos estrechamente interrelacionados:

- Primer plano: el cuerpo como infraestructura neurofisiológica u organismo, cuya integridad anatomofuncional garantiza la conservación de los esquemas y sus coordinaciones. También el cuerpo es considerado como mediador de la acción y como asiento del yo formal. Las condiciones del mismo, sean constitucionales, heredadas o adquiridas, favorecen o retrasan los procesos cognitivos y, en especial, los de aprendizaje.
- Segundo plano: referido a la condición cognitiva del aprendizaje, es decir a la presencia de estructuras capaces de organizar los estímulos del conocimiento.
- Tercer plano: ligado a la dinámica del comportamiento, el aprendizaje es un proceso dinámico que determina un cambio. Así, desde este punto de vista, el aprendizaje es el efecto del comportamiento, lo que se conserva como disposición más económica y equilibrada para responder a una situación definida.

Aprendizaje y contexto familiar

Creemos necesario conceptualizar y delimitar el rol que la familia como institución cumple dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Es así como, explicita Ida Butelman en su libro *Psicopedagogía institucional*, la familia es considerada el núcleo donde el individuo pasa su vida, siendo un grupo que en su unicidad constituye una institución. En la

cual el individuo quedará inserto toda su vida, llevando en sí el modelo de una familia interna, inconsciente, que le hablará desde lo profundo en un discurso atemporal y permanente.

De este modo, una vez que hemos accedido a la dimensión institucional de la familia, comprendemos que el aprendizaje del niño no es una respuesta solo individual, sino que se transforma en un testimonio significativo de toda una red de relaciones entre la escuela y la familia.

Es por esta razón que, ante el diagnóstico y tratamiento de problemas de aprendizaje es necesaria una elaboración crítica de la ubicación del niño en esa realidad desde el doble sistema institucional familia y escuela.

Las dificultades aparecen, entonces, entrelazadas con las de otros ámbitos, y esta ampliación permite discriminar los sectores que funcionan en relación con sus tareas. *“En este interjuego de relaciones cada niño manifestará en su comportamiento un aspecto del sistema total, a la vez que una síntesis entre las interacciones que realiza en la institución y en su familia”.*²

Al existir un equilibrio entre el modo en que el niño interactúa en su casa y en la escuela es conveniente no atribuir el origen de las dificultades que surgieran en la escuela al hogar sino interpretar su manifestación.

La autora explica que a partir de su experiencia familiar el niño construye su modelo para actuar en su realidad, modelo conductual que se ve favorecido y realimentado en la interacción familiar, tanto en el nivel

² Butelman, I.: “Psicopedagogía institucional”. Editorial Paidós. Buenos Aires

consciente como inconsciente. De este modo se configuran situaciones de repetición donde el niño busca insertarse y producir las en pos del equilibrio.

Estas formas de conducta copiadas o repetidas incluyen con frecuencia significados no conscientes para el que las actúa; depositando con ellas en la escuela, en otros niños, en la maestra, en su propia tarea, aspectos conflictuales. Es por ello por lo que la escuela contiene en su proceso los significados latentes de esa red de interacciones.

Por otra parte, la autora postula que un aprendizaje en proceso supone sucesivas identificaciones múltiples entre los integrantes; introyecciones (aceptación interna) de modos de hacer las cosas provenientes de cualquier otro, ya sea ese otro un compañero o la maestra.

En síntesis, con el cotidiano ir y venir, entre la escuela y la familia, el niño se vuelve punto de cruce de los diferentes modelos de relación que continuamente inciden sobre él en un lugar y en el otro, y así va construyendo su identidad mientras se afianza en el entrenamiento de estas pertenencias y presencias alternadas. Las influencias que ambas instituciones ejercen sobre él podrán serle útiles en la medida en que aprenda a descubrir que las expectativas que se tienen sobre él son diferentes en cada una.

Motivación y disposición para el aprendizaje

Ya que nuestra investigación se centra en la disposición, específicamente el desinterés, que los niños presentan respecto al aprendizaje y al conocimiento, nos parece necesario desarrollar en este

punto que entendemos por motivación y cual es su relación con el aprendizaje.

En el comportamiento de los seres humanos y de los seres vivos en general, los factores motivacionales desempeñan un rol fundamental. Para entender una conducta no basta con saber que se ha recibido un estímulo apropiado; hace falta también que exista en el individuo una actitud favorable para desarrollar dicha conducta. A esta actitud que favorece la aparición de una determinada conducta se la denomina motivación.

Existen dos clases de motivos: los fisiológicos y los sociales. En cuanto a los fisiológicos, es fácil hablar de su génesis, por cuanto se originan en las necesidades fisiológicas y los procesos de autorregulación del organismo. Son innatos, es decir, están presentes en el momento del nacimiento, y su presencia regula el funcionamiento individual, siendo imprescindibles para la conservación de la especie. El hambre, el deseo sexual, la sed, etc., son algunos ejemplos de motivos fisiológicos.

Los motivos sociales son adquiridos a lo largo del proceso de socialización, en el marco de una cultura determinada. Cobran forma en el terreno de las relaciones interpersonales, los valores sociales ya establecidos, las normas o las instituciones. De hecho, la motivación social constituye el eje de lo que genéricamente se denomina educación. En la medida en que la motivación facilita o dificulta la aparición de determinadas conductas, queda en claro que es a través de la misma como se puede establecer un determinado patrón conductual del individuo. La educación no pretende que el educando solamente se comporte de una determinada

manera, sino que tenga motivos y se sienta impulsado a sostener dicho comportamiento.

Algunos autores señalan que los factores que inciden en el grado de capacidad motivacional es preciso buscarlos en la educación o en las experiencias previas, en la estructura de la personalidad y, en último caso en la decisión o en la voluntad personal.

Sin duda, existen pautas educacionales que inciden directamente sobre el grado de motivación del educando. Si se siguen métodos de enseñanza que despiertan la curiosidad del niño y que elevan el tono afectivo de las materias en las que se educa al niño, éste irá adoptando posturas de interés y entusiasmo por lo que está haciendo. Si, por parte de educadores y padres, ello se ve acompañado de una actitud mimética, es decir, si ellos transmiten ese mismo entusiasmo con lo que están haciendo, se crea lo que se denomina un clima motivacional, que incide sobre la capacidad motivacional.

Para finalizar, diversos autores consideran que el aprendizaje en el niño será tanto más rápido en el niño cuanto mayor sea la necesidad del sujeto, pero, a excepción de aprendizajes prácticos e instrumentales, en el aprendizaje humano es difícil encontrar situaciones en las que se de una necesidad primaria reconocida interoceptivamente. Con más frecuencia, se apela a las motivaciones, sean primarias y, como tales, ligadas a la satisfacción proveniente del propio ejercicio o del placer proporcionado por la equilibración misma, sean secundarias, en las cuales la gratificación

proviene del aplauso social, de la evitación de un castigo, o del afecto del maestro.³

Familia y aprendizaje en el Marco de la Inestabilidad Laboral

La crisis familiar generada por inestabilidad laboral tiene características propias, distinta de las de otras crisis.

La Argentina, ha atravesado por un proceso de reconversión socioeconómica que se manifiesta a través de una amplia gama de efectos, entre ellos, la inestabilidad laboral. Entendemos a éstos como parte de un proceso histórico que se ha dado en nuestro país, en el marco de un fenómeno de reestructuración socioeconómica y cultural a nivel mundial.

A fin de pensar la importancia que actualmente tiene la integración a través del trabajo y la inscripción relacional, y como la falta de ambos deja a la persona y a su familia en una zona de desafiliación o marginalidad, tomaremos las ideas de Robert Castel quien entre ambas zonas (la de la integración y la desafiliación) menciona la zona de vulnerabilidad

³ Los motivos primarios son independientes del aprendizaje y surgen en el curso de la maduración orgánica. Algunos de ellos son: el hambre, la sed, la tendencia a evitar el dolor, el sueño, el sexo. La clasificación de los motivos secundarios es una tarea difícil. Hay una infinidad de posibles motivaciones y cada autor tiene su propia lista.

En los distintos estados motivacionales juegan varios factores que parten de los motivos primarios y que son procesados por el individuo a lo largo de su existencia mediante las distintas experiencias vividas, siendo decisivas la educación y las variables existentes en cada uno de los individuos. Las variables individuales se plasman a partir de las experiencias de cada sujeto. Si bien se parte de unas motivaciones primarias idénticas, toda persona está sometida a situaciones variables y enfrenta factores ambientales diversos. Sin embargo, vale la pena mencionar algunas de las motivaciones que varios autores coinciden en considerar como muy importantes:

Espíritu gregario y filiación, dependencia y aprobación, necesidad de éxito, deseo de acumular y poseer, identidad, afinidad, etc.

(caracterizada por el trabajo precario y la fragilidad de los soportes relacionales) en tanto es una zona que en nuestro país ha alcanzado amplitud significativa dado el proceso de reconversión socioeconómica.

En relación con las crisis familiares Frank Pittman (1990) considera que la crisis es el punto de viraje en el que las cosas empeoran o mejoran. Es un proceso fundamental para la comprensión del cambio.

Se produce una crisis cuando una tensión afecta un sistema. Ese estado de crisis es señalado por cambios no específicos en el sistema. Las reglas y los roles se confunden. Tanto las expectativas como las prohibiciones se relajan. Las metas y los valores pierden importancia e incluso pueden desaparecer.

Una tensión es una fuerza que tiende a distorsionar. Las tensiones son, de algún modo, específicas de cada sistema; es decir, lo que es tensionante para una familia puede no serlo para otra. Todo esto depende enormemente de los valores y expectativas de la familia y de la naturaleza de las relaciones entre sus integrantes.

La tensión puede definirse de acuerdo con varios parámetros: si es manifiesta u oculta, aislada o habitual, permanente o temporaria, real o imaginaria, universal o específica, y se la considere producto de fuerzas intrínsecas de la familia o de fuerzas extrínsecas que están fuera de su control. En general las tensiones crean menos problemas si son manifiestas.

Cuando la gente atraviesa un período tensionante, se concentra tanto en lo que le pasa que no logra darse cuenta de que la suya es una

experiencia universal, una experiencia que comparte con la mayoría de las familias.

Esto sucede muchas veces en la crisis por inestabilidad laboral.

La dificultad de aprendizaje de un niño cuya familia está atravesando una crisis da cuenta de un obstáculo en la familia para producir un cambio que se aparte del repertorio usual del sistema, y una inflexibilidad que impide que el cambio se produzca. La calidad y la variedad de las estrategias que la familia construye incide en su posibilidad de adaptarse activamente a la crisis. Esto se relacionaría con su capacidad de anticipación, organización, flexibilidad y plasticidad, aspectos todos necesarios para un buen proceso de aprendizaje.

Significación del Conocimiento para los Padres

Autores como Green (1990) señalan diversas dimensiones del entorno de aprendizaje de una familia para comprender los problemas de rendimiento escolar:

- Desvíos en la comunicación familiar: la capacidad del niño para pensar y desempeñarse en el ámbito escolar puede verse afectada en el mismo grado en que su familia se caracteriza por una comunicación confusa y desorientadora.
- Estructura familiar: tanto las familias suborganizadas como las superorganizadas se relacionan por contribuir a una serie de problemas referentes al logro escolar.

- Atribuciones familiares: las percepciones interpersonales y las consiguientes atribuciones personales afectan la actuación del niño. Tales atribuciones pueden socavar o apuntalar el logro escolar del niño creando una profecía autocumplida.
- Valoración familiar del aprendizaje y el logro escolar: el nivel de rendimiento de un niño en la escuela se ve afectado por la subvaloración o la sobrevaloración que los padres realicen sobre el aprendizaje y los logros académicos.

Para desarrollar este último punto, tomaremos las ideas de Annie Cordié (2000), quien en su libro *“Los retrasados no existen”*, sostiene que para que un niño aprenda es necesario que lo desee, pero nada ni nadie puede obligar a alguien a desear.

La autora considera que para motivar o para que un niño se interese por la escuela no hay necesidad de hacer ni de imponer nada, si el saber logró ser un objeto de deseo para los padres.

Cordié destaca que existen diferencias en el nivel cultural de las familias, vinculadas con frecuencia al medio social, y que éstas influyen en el interés que los niños manifiestan hacia el aprendizaje.

“Una buena calidad de intercambios verbales y afectivos durante los primeros años, una estimulación intelectual ponen al niño en situación de abordar fácilmente los primeros aprendizajes escolares. Los niños que pertenecen a familias a las que les gusta hablar, leer, discutir, en las que las observaciones cotidianas son materia de aprendizajes lúdicos –contar los

objetos de la vida corriente, leer las letras sobre las cajas del desayuno, por ejemplo- no tienen ninguna dificultad para abordar la lectura y la escritura.

En cambio, el niño que no tuvo la suerte de disponer de este condicionamiento, que domina mal el lenguaje, que no está familiarizado con el dibujo, la escritura, los juegos de formas tendrá un handicap de partida muy diferente.”⁴

La Relación de los Padres/ Cuidadores con el Niño

Dentro de las variables que investigaremos hemos seleccionado la relación de los padres/ cuidadores con los niños, ya que consideramos que las relaciones primarias de los infantes y niños pequeños contribuyen al desarrollo de la personalidad de la criatura, le estructuración de sus defensas, sus capacidades cognitivas, e influyen en sus creencias sobre lo que es posible esperar en las relaciones con los otros, sus intereses, motivaciones, etc.

La difícil tarea que les compete a las familias, esto es, la de enseñar a los miembros más jóvenes el camino hacia la autonomía, la discriminación, la independencia, sólo podrá realizarse a partir de una efectiva asunción de esta responsabilidad puesta en evidencia a través de la diferenciación y la actividad creadora de los miembros adultos.

⁴ Cordié, A.(2000). “Los retrasados no existen”. Ediciones Nueva Visión.

METODO

Se trata de una investigación descriptiva que presenta un conjunto significativo de características en relación con las decisiones metodológicas que se han adoptado, las que merecen ser expuestas, al menos en sus aspectos básicos.

Pretendemos profundizar en la descripción de las variables del contexto social y familiar de los niños con desinterés por el aprendizaje y el conocimiento, es por esto que no está en juego la generalización de los resultados sino que las características que definen a los casos escogidos guarden relación de pertenencia respecto de los interrogantes centrales de la investigación.

Es por esto que, siguiendo la clasificación propuesta por Sampieri, R. y Collado, C. en su libro "*Metodología de la investigación*", adoptaremos el tipo de diseño transeccional descriptivo, el cual consiste en medir una o más variables y proporcionar su descripción en un grupo de personas y en un momento único.

Planteamiento del Problema de Investigación

En el Centro Interdisciplinario de Cuidados para la Educación¹(C.I.C.E.), institución en la que hemos realizado nuestra residencia de pregrado, dos de las alumnas que llevamos a cabo la presente investigación; observamos que en el segundo semestre de 2003, se presentaban a la consulta niños con desinterés por el aprendizaje y el conocimiento. Estos niños no presentaban compromiso neurológico u orgánico ni discapacidad intelectual, hecho que despertó nuestro interés por observar las características del contexto social y familiar de los mismos.

Es así, que las primeras preguntas que nos planteamos al comenzar la investigación fueron las siguientes:

- ¿Qué características tiene el contexto social en que se encuentran inmersos los niños con desinterés frente al aprendizaje y el conocimiento?.
- ¿Qué características tiene el contexto familiar de los mismos?.
- ¿ Cuáles son las características principales de las instituciones educativas en la que participan estos niños?.

La respuesta a estos interrogantes generaba una multiplicidad de variables a ser investigadas que dificultaba el abordaje de las mismas, por lo cual decidimos reducir la cantidad de variables a ser tenidas en cuenta para

¹ Dicho Centro funciona como institución municipal en la ciudad de Olavarría desde hace tres años.(En adelante dicho centro será nombrado por su sigla, C.I.C.E.)

contribuir, de este modo, a la viabilidad de la investigación y la profundidad, claridad y riqueza descriptiva de la misma.

Fue así, que arribamos al planteamiento final del problema:

¿ Qué características presenta la relación de los niños con desinterés por el aprendizaje y el conocimiento y sus padres o cuidadores, cuál es la relación de estos últimos con el conocimiento y su inserción en el mercado laboral?

Una vez expuesto el problema que guía nuestra investigación, creemos necesario justificar las razones que motivan y dan valor potencial a la misma.

Para dicho fin, tendremos en cuenta los criterios de evaluación formulados por Ackoff (1953) y Miller (1977).

- **Conveniencia:** Apunta a determinar si la investigación es conveniente y para qué sirve la misma.

Nuestra investigación es conveniente ya que permite ampliar la mirada en el estudio y comprensión del desinterés por el aprendizaje y el conocimiento, al proporcionar una descripción detallada de los factores contextuales del mismo.

- **Relevancia social:** Indaga la proyección social, quienes se beneficiarán con los resultados y de qué modo.

Los resultados podrán ser utilizados por las instituciones que abordan dicha problemática, tanto para su comprensión como para la elaboración de estrategias de abordaje de la misma.

- Implicaciones prácticas: Una descripción detallada y profunda de la problemática podrá ser articulada desde diferentes enfoques teóricos que asuman los profesionales de la salud y la educación; para permitir así repensar las estrategias de abordaje de la misma.
- Valor teórico: Si bien nuestra investigación no amplía ni busca generalizar principios de una teoría, puede sugerir ideas, información e hipótesis para realizar nuevas investigaciones y desarrollos teóricos correlacionales que den cuenta del origen y la etiología del desinterés por el aprendizaje y el conocimiento.
- Utilidad metodológica: La grilla que hemos confeccionado para realizar la investigación puede, por un lado, ser adaptada a futuros estudios , y por otro, proporcionar definiciones precisas de las variables y una clara organización para el análisis de las mismas.

Formulación de la Hipótesis

Los niños escolarizados que presentan desinterés en relación al conocimiento y al aprendizaje pertenecen a contextos sociofamiliares signados por: relaciones violentas o subinvolucradas con sus padres/cuidadores, baja valorización del conocimiento por parte de los mismos e inestabilidad laboral.

Definición de las variables

Las variables que se desprenden de la hipótesis, y que serán objeto de estudio, descripción y análisis en nuestra investigación son las siguientes: desinterés por el aprendizaje y el conocimiento, relación de los niños con sus padres o cuidadores, relación de los padres con el conocimiento e inserción laboral de los mismos.

Definición conceptual de las variables:

- Desinterés por el aprendizaje y el conocimiento: Desapego y desprendimiento del niño hacia las actividades relacionadas con el aprendizaje y el conocimiento. Imposibilidad de otorgarle utilidad, provecho, valor en sí mismo. En consecuencia, la renuencia para realizar actividades escolares, asistir a clase, comenzar, mantener o finalizar actividades relacionadas con aprendizajes extraescolares; dificultad para mantener la atención en actividades de aprendizaje; apatía hacia los actores involucrados en el proceso de enseñanza- aprendizaje, son indicadores de esta variable.

- Relación de los niños con sus padres o cuidadores: Es el vínculo de filiación existente dentro de una estructura familiar, siendo éste asimétrico, ya que existe una diferencia generacional, y con connotaciones emocionales y afectivas que determinan los tipos de intercambios observables entre sus integrantes. Existen diferentes tipos de relación, cada uno de los cuales se define por la presencia de determinados indicadores:

- Relación sobreinvolucrada:

La relación sobreinvolucrada se caracteriza por un excesivo involucramiento físico o psicológico.

A. Cualidad conductual de interacción

1. El progenitor interfiere a menudo en las metas y deseos del infante
2. El progenitor domina al infante mediante un excesivo control
3. El progenitor formula exigencias inadecuadas desde el punto de vista del desarrollo
4. El infante puede parecer difuso, no enfocado o indiferenciado
5. El infante puede desplegar conductas sumisas, excesivamente obedientes o, a la inversa, desafiantes.
6. El infante puede presentar falta de habilidades motrices y/o expresividad lingüística.

B. Tono afectivo

1. El progenitor puede tener períodos de ansiedad, depresión o cólera, de lo que resulta una falta de consistencia en su interacción con el infante.
2. El infante puede expresar pasiva o activamente cólera/obstinación, gimotea.

C. Involucramiento psicológico

1. El progenitor puede percibir al infante como partenaire o par, o bien romantizarlo o erotizarlo.

2. El progenitor no ve al infante como a un individuo separado con sus propias necesidades ni tiene un interés auténtico en la singularidad de la criatura.

- Relación subinvolucrada:

La relación subinvolucrada se caracteriza por un involucramiento o conexión con el infante, sólo esporádico o infrecuente, lo que a menudo se refleja en una falta de preocupación por el cuidado o en su baja calidad.

A. Calidad conductual de la interacción

1. El progenitor es insensible y/ o responsivo a las señales del infante.
2. Se observa una falta de consistencia entre las actitudes expresadas del progenitor acerca del infante y la cualidad de las interacciones reales. No se encuentra que haya predictibilidad o reciprocidad en el orden y la secuencia de las interacciones.
3. El progenitor ignora, rechaza o no conforta al infante.
4. El progenitor no refleja adecuadamente la conducta del infante, a través del reflejo adecuado de los estados emocionales internos de la criatura.
5. El progenitor no protege adecuadamente al infante de las fuentes de daño físico o emocional ni del abuso por otras personas.

6. Se observan interacciones parentoinfantiles con regulación pobre, pues las señales del infante son a menudo pasadas por alto o mal interpretadas por el progenitor.
7. A menudo, progenitor e infante parecen desligados y/ o tienen conexiones intermitentes.
8. Puede parecer que el infante no reciba suficiente cuidado físico y/ o psicológico.
9. El infante puede parecer retrasado en habilidades motrices y lingüísticas, debido a la falta de respaldo para el desarrollo en la crianza. No obstante, algunos niños son precoces en habilidades motrices y lingüísticas, y utilizan estas aptitudes como parte de un estilo promiscuo con los adultos.

B. Tono afectivo

1. Tanto en el progenitor como en el infante, el afecto es a menudo restringido, retraído, triste y chato.
2. Al observador, la interacción le sugiere falta de vida y ausencia de placer.

C. Involucramiento psicológico

1. El progenitor puede no demostrar conciencia de las señales o necesidades del infante en las discusiones con los otros, o en la interacción con la criatura.
2. La historia relacional del propio progenitor puede haberse caracterizado por deprivación emocional y/ o desatención

física. Como consecuencia quizás no tenga conciencia de las necesidades del infante.

- Relación ansiosa/ tensa:

Esta relación se caracteriza por interacciones tensas, restringidas, con poca sensación de disfrute distendido o mutualidad.

A. Cualidad conductual de la interacción

1. A menudo la sensibilidad del progenitor a las señales está extremadamente acentuada.
2. El progenitor expresa preocupaciones frecuentes por el bienestar del infante, su conducta o desarrollo, y puede ser sobreprotector.
3. La manipulación física del infante puede ser torpe o tensa.
4. La relación puede involucrar interacciones verbales/ emocionales negativas, pero sin que ellas constituyan su cualidad primaria.
5. Es pobre la adecuación entre los temperamentos o niveles de actividad del infante y el progenitor.
6. El infante puede ser muy obediente o ansioso alrededor del progenitor.

B. Tono afectivo

1. El progenitor o el infante presentan un estado de ánimo ansioso, evidenciado en la tensión motriz, la aprensión, la agitación, las expresiones faciales y la cualidad de la vocalización o el habla.

2. Tanto el progenitor como el infante reaccionan en exceso. Por lo tanto, cada uno reacciona en exceso al otro, lo cual lleva a una escalada de interacciones desreguladoras. Se observa a menudo la coexistencia de este patrón con dificultades de la regulación subyacentes en el niño.

C. Involucramiento psicológico

El progenitor suele interpretar mal la conducta y/ o afecto del niño y, en consecuencia, le responde inadecuadamente.

- Relación colérica/ hostil

Esta relación se caracteriza por una interacción progenitor –infante ruda y abrupta, en la que suele faltar reciprocidad emocional. La relación le transmite al clínico un contenido afectivo de cólera/ hostilidad.

A. Calidad conductual de la interacción

1. El progenitor puede ser insensible a las señales del infante, especialmente cuando éste es visto como exigente.
2. La manipulación física del infante es abrupta.
3. Es posible que el progenitor ridiculice al infante o se burle de él.
4. El infante puede parecer asustado, ansioso, inhibido, impulsivo o difusamente agresivo.
5. El niño pequeño puede presentar una conducta desafiante o resistente con el progenitor.
6. El niño puede presentar conductas exigentes y/ o agresivas con el progenitor.

7. El niño puede presentar conductas temerosas, vigilantes y evitativas.
8. El niño puede presentar una tendencia a conductas concretas más bien que al desarrollo de la fantasía y la imaginación. Pueden estar inhibidos o retrasados ciertos aspectos de la cognición y el lenguaje que tienen que ver con la formación de abstracciones, así como el manejo exitoso de los sentimientos complejos.

B. Tono afectivo

1. La interacción entre el progenitor y el niño tiene típicamente un tono hostil y agresivo.
2. Se observa una tensión, que va de moderada a considerable, entre el progenitor y el infante, con una notable falta de disfrute o entusiasmo.
3. El afecto del niño puede estar constreñido.

C. Involucramiento psicológico

Es posible que al progenitor le resulte exigente la dependencia del niño y sienta resentimiento por las necesidades de la criatura. Este resentimiento puede deberse a estresores de su vida presente o derivar de la historia relacional del propio progenitor, que puede haberse caracterizado por la privación y/ u hostilidad emocionales.

- Trastorno mixto de la relación

Esta relación puede caracterizarse por una combinación de los rasgos descritos anteriormente.

En algunas relaciones progenitor- infante no parece predominar ninguno de los patrones de interacción problemáticos. Estas relaciones se pueden clasificar en la categoría del trastorno mixto de la relación, pero identificando además los patrones específicos observados: por ejemplo, alternancia entre interacciones coléricas, hostiles, e interacciones distantes, subinvolucradas o vacilación entre sobreprotección y protección insuficiente.

- Relación abusiva

El abuso puede ser verbal, físico y/ o sexual. Los tres diagnósticos se refieren a formas específicas de abuso y son prioritarios respecto de los diagnósticos relacionales anteriores.

Debido al nivel de severidad y persistencia de las conductas abusivas, basta un rasgo descriptivo de la cualidad conductual de la interacción para aplicar este diagnóstico a cualquier forma de abuso.

- Relación verbalmente abusiva

Incluye un contenido emocional abusivo severo, límites confusos y control excesivo.

A. Cualidad conductual de la interacción

1. El contenido del abuso verbal/emocional del progenitor tiene la intención de menospreciar, culpar, atacar, controlar en exceso y rechazar al infante o deambulador.
2. Las reacciones del infante o deambulador pueden variar ampliamente, desde la constricción y la vigilancia hasta conductas severas de acting out. (Esta variación depende de

los contenidos proyectivos del progenitor y del temperamento y nivel de desarrollo del infante.)

B. Tono afectivo

1. La naturaleza negativa, abusiva, de la interacción progenitor-infante puede ser reflejada en el afecto deprimido, desregulado, y/o serio del infante.

C. Involucramiento psicológico

1. El progenitor puede interpretar mal los llantos y los gritos del infante, considerándolos reacciones negativas deliberadas respecto de él. Esta mala interpretación puede quizás observarse en el contenido verbal de los ataques del progenitor, que reflejan problemas irresueltos en sus relaciones críticas anteriores.
2. El input proveniente del infante puede remover experiencias tempranas dolorosas.

- Relación físicamente abusiva

A. Calidad conductual de la interacción

1. El progenitor daña físicamente al infante o niño.
2. El progenitor le niega regularmente al infante o niño elementos esenciales para la supervivencia, como el alimento, la atención médica y/o la oportunidad de descansar.
3. Este diagnóstico puede también abarcar períodos de abuso verbal/emocional y/o abuso sexual.

B. Tono afectivo

1. Cólera, hostilidad o irritabilidad en el tono emocional de la díada.
2. Tensión y ansiedad que van de considerables a moderadas entre el progenitor y el infante, con una notable falta de disfrute o entusiasmo.

C. Involucramiento psicológico

1. El progenitor presenta y/o describe cólera u hostilidad respecto del infante a través de su voz o conducta rudas. El progenitor tiene dificultad para establecer límites sin atacar.
2. El niño puede tender a conductas concretas más bien que al desarrollo de la fantasía y la imaginación. Pueden estar inhibidos o retrasados ciertos aspectos de la cognición y el lenguaje que tienen que ver con la formación de abstracciones, así como el manejo exitoso de los sentimientos complejos.
3. La interacción puede incluir períodos de proximidad o enredo y de distancia, evitación u hostilidad.
4. El progenitor y el infante pueden funcionar razonablemente bien en ciertas áreas, pero involucrarse o distanciarse demasiado en torno a ciertas cuestiones desencadenantes.

- Relación sexualmente abusiva

Envuelve una falta de consideración por los límites físicos y una extrema intrusividad sexualizada.

A. Calidad conductual

1. El progenitor emprende conductas sexualmente seductoras o excesivamente estimulantes con el infante o el niño pequeño. Estas conductas tienen la intención de satisfacer las necesidades o los deseos sexuales del adulto. Ejemplo:
 - a. Coaccionar o forzar al infante o deambulador a tocar sexualmente al progenitor.
 - b. Coaccionar o forzar al infante o deambulador a aceptar tocamientos sexuales del progenitor.
 - c. Coaccionar o forzar al infante o deambulador a observar las conductas sexuales de otros.
2. El niño pequeño puede presentar conductas impulsadas sexualmente, como exhibirse o tratar de mirar o tocar a otros niños.
3. El diagnóstico puede también incluir períodos de abuso verbal/emocional y/o abuso físico.

B. Tono afectivo

1. La falta de límites y consistencia en la interacción progenitor-infante puede verse reflejada en el afecto lábil del progenitor. Es posible que se observen períodos de cólera o ansiedad.
2. El infante puede parecer ansioso y/o tenso.
3. El niño pequeño puede ser temeroso, ansioso o difusamente agresivo.

C. Involucramiento psicológico

1. Lo característico es que el progenitor no responda empáticamente a las necesidades y señales del infante, debido a la preocupación con sus propias necesidades de autogratificación narcisista.
2. El progenitor tiene y puede poner de manifiesto un pensamiento extremadamente distorsionado, que permite la elección del infante pequeño como objeto sexual.

Conviene observar que es posible que el niño pequeño presente dificultades en su capacidad evolutiva para la fantasía y la imaginación, así como en el desarrollo de las capacidades para dar forma a categorías abstractas en el lenguaje y el funcionamiento cognitivo. Puede desarrollar una tendencia a crear una organización no integrada del afecto, el pensamiento y la conducta.

- Relación de los padres con el conocimiento: Es el conjunto de actitudes, valores, expectativas, significados que los padres o cuidadores de los niños atribuyen al aprendizaje y el conocimiento.

La valorización o desvalorización que los padres presenten frente al conocimiento puede inferirse a partir de los siguientes indicadores: calificaciones y descalificaciones hacia el conocimiento, el aprendizaje y las actividades relacionadas con los mismos; valorización de las actividades realizadas por las instituciones educativas y los actores implicados en el proceso de enseñanza – aprendizaje; expectativas de los padres respecto a la educación de sus hijos; actitud ante el otro como buscador de

conocimiento; participación de los padres en la escuela; disposición para la búsqueda del conocimiento y el aprendizaje propios así como la transmisión de los mismos a sus hijos; educación y niveles de aspiración de las familias para sus hijos.

- Inserción laboral: Es la inclusión que presentan los padres o cuidadores en el mercado laboral. Los indicadores para dicha variable son: ingreso mensual aproximado de la familia, origen de los ingresos, carácter del ingreso (trabajo fijo, trabajo temporario), fuentes laborales respecto de los ingresos, miembros de la familia aportantes a dicho ingreso; ingresos y gastos familiares, satisfacción de necesidades básicas; ingreso familiar y gastos para la educación de los hijos, cobertura de gastos escolares; apoyo asistencial de la familia.

Definición operacional de las variables:

Desinterés por el aprendizaje y el conocimiento:

- Criterio diagnóstico de los profesionales del C.I.C.E, de acuerdo a los indicadores mencionados anteriormente para dicha variable, recolectado a través de un cuestionario de evaluación confeccionado para la presente investigación.
- Información proporcionada por los padres o cuidadores del niño obtenida a través de un cuestionario elaborado para la presente investigación.

Relación de los padres o cuidadores con el niño:

- Entrevista con los profesionales del C.I.C.E para recolectar las descripciones según los indicadores del National Center for Clinical Infant Program- Clasificación diagnóstica 0 – 3.

Relación de los padres con el conocimiento:

- Recolección de datos a través de un cuestionario formulado a los docentes de los niños de la muestra.
- Recolección de información a través de un cuestionario confeccionado para la presente investigación aplicado a los padres de los niños.

Inserción laboral:

- Obtención de datos mediante la aplicación de un cuestionario, confeccionado para tal fin, a los padres de los niños.

Selección de la Muestra

Elección del Tipo de Muestra

La muestra que seleccionaremos para llevar a cabo nuestra investigación es del tipo no probabilística, ya que no requiere tanto de una representatividad de elementos de una población, sino de una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características especificadas previamente.

Siguiendo la clasificación que Sampieri y Collado realizan de las muestras no probabilísticas utilizaremos la denominada sujetos-tipos, ya que

nuestro objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, y no la cantidad, y estandarización.

De los últimos 100 (cien) casos ingresados al C.I.C.E en el año 2003 de niños que se encuentran cursando primer y segundo ciclo de Educación General Básica (E.G.B) seleccionaremos aquellos casos que presenten los indicadores de desinterés respecto al aprendizaje y al conocimiento.

De esta manera, los sujetos-tipo que conforman la muestra serán aquellos niños que presenten indefectiblemente ausencia de enfermedad orgánica o neurológica que justifique su problemática, trastorno o sintomatología, desapego y desprendimiento hacia las actividades relacionadas con el aprendizaje y el conocimiento, imposibilidad de otorgarle utilidad, provecho, valor en sí mismo, renuencia para realizar actividades escolares, renuencia para comenzar, mantener o finalizar actividades relacionadas con aprendizajes extraescolares.

Procedimiento de Selección

Para seleccionar a los sujetos- tipo de la muestra nos basaremos en el criterio diagnóstico de los profesionales del C.I.C.E., recolectado a través de un cuestionario de evaluación confeccionado para la presente investigación y en la información proporcionada por los padres o cuidadores del niño obtenida a través de un cuestionario elaborado para la presente investigación.

El cuestionario que aplicaremos a los profesionales es el siguiente:

CUESTIONARIO A LOS PROFESIONALES DEL C.I.C.E.²

PROFESIÓN:

ACTIVIDAD O TIPO DE TRATAMIENTO QUE REALIZA CON EL NIÑO:

EDAD DEL PACIENTE:

MOTIVO DE CONSULTA:

DIAGNÓSTICO:

RESPONDER SI EL NIÑO PRESENTA LOS SIGUIENTES INDICADORES:

- 1) Enfermedad orgánica o neurológica que justifique su problemática, trastorno o sintomatología.
- 2) Desapego y desprendimiento respecto a las actividades relacionadas con el aprendizaje y el conocimiento.
- 3) Imposibilidad de otorgarle utilidad, valor, provecho.
- 4) Renuencia para realizar actividades escolares.
- 5) Renuencia para asistir a clase
- 6) Renuencia para comenzar, mantener o finalizar actividades relacionadas con el aprendizaje extraescolar.
- 7) Dificultades para mantener la atención en actividades relacionadas con el aprendizaje
- 8) Apatía hacia los actores implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

² Los niños que conformen la muestra serán aquellos cuyos cuestionarios tengan respuesta negativa en la pregunta 1 y afirmativas en las 2, 3, 4 y 6.

El cuestionario que aplicaremos a los padres o cuidadores del niño es el siguiente:

CUESTIONARIO A LOS PADRES PARA DETERMINAR SI EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO COINCIDE CON LOS INDICADORES DE DESINTERÉS RESPECTO AL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO.³

1) ¿ Manifiesta el niño voluntad para realizar actividades escolares y/o de aprendizaje?

Si - No.

Si su respuesta es no, ¿ Con qué frecuencia? (Marque con una cruz)

Todos los días

Los días que tiene más actividades

Sólo de vez en cuando

2) ¿ Presta atención o se interesa por aquellas actividades cotidianas relacionadas con la transmisión de conocimiento?

Si - No.

3) ¿ Permanece la mayor parte del día mirando T.V y/o jugando a juegos electrónicos o de computadora?

Si - No.

4) ¿ Prefiere el niño realizar actividades y/o juegos solitarios?

Si - No.

³ los niños que conformen la muestra serán aquellos que además de cumplir con los requisitos del cuestionario anterior obtengan respuestas negativas en las preguntas 1,2 del cuestionario aplicado a sus padres.

5) En las reuniones sociales, ¿tiende a aislarse y desconectarse de las personas que lo rodean?

Si - No.

6) ¿ Tiene interés por alguna actividad en particular?

Si - No.

Si su respuesta es sí indique cuál:

a- Dibujo

b- Lectura

c- Música

d- Deportes

e- Manualidades

f- Otras:

7) ¿ Practica algún deporte? ¿Cuál?.

Obtención de la Muestra

Luego de haber realizado el procedimiento de selección, hemos obtenido una muestra de 10 niños con desinterés por el aprendizaje y conocimiento ya que presentaban los indicadores necesarios.

Recolección de Datos

Elaboración de los Instrumentos de Medición

Para recolectar la información necesaria para describir las variables que son objeto de nuestro estudio, confeccionamos cuestionarios y entrevistas a los padres, docentes y profesionales del C.I.C.E. vinculados a los niños que conforman nuestra muestra.

En el siguiente cuadro se indican las técnicas de recolección de datos utilizadas y los distintos sujetos a quienes se les aplicaron las mismas:

Instrumento de Recolección de datos	Grupos de sujetos consultados en la investigación		
	Docentes	Padres	Profesionales del C.I.C.E.
Cuestionarios	<p>Docentes de primer ciclo de E.G.B. (Primer, segundo y tercer año).</p> <p>Docentes del segundo ciclo de E.G.B. (Cuarto, quinto y sexto año)</p>	De niños que consultan en el C.I.C.E. y que presentan desinterés por el aprendizaje y el conocimiento.	
Entrevistas		De niños que consultan en el C.I.C.E. y presentan desinterés por el aprendizaje y el conocimiento.	<p>Psicólogos que atienden en el C.I.C.E. a los niños de la muestra.</p> <p>Psicopedagogos que atienden en el C.I.C.E. a los niños de la muestra</p>

Cuestionarios:

La inserción laboral de los padres de los niños de la muestra y la opinión que el docente tiene respecto a la significación que aquellos le otorgan al conocimiento serán indagadas a través de dos cuestionarios que

encuentran su justificación en la necesidad de formular preguntas claras y precisas y obtener respuestas de igual condición.

Cuestionario a los padres de los niños con desinterés respecto al aprendizaje y el conocimiento para indagar su inserción laboral.

- 1) ¿Cómo está compuesto el núcleo familiar?
- 2) ¿Cuántas personas viven en su casa?
- 3) ¿Cuántas de éstas perciben ingresos?
- 4) ¿Cuál es el carácter del ingreso?. En la casilla escriba el número de integrantes que perciben cada tipo de ingreso.
 - a- Trabajo fijo
 - b- Trabajo temporario
 - c- Planes sociales
 - d- Pensiones y jubilaciones
 - e- Pensiones por discapacidad
- 5) ¿Hay miembros de la familia desocupados actualmente?
- 6) ¿Cuál es el ingreso mensual aproximado de la familia?
- 7) ¿Alcanzan los ingresos de la familia para los gastos básicos (alimentación, vestimenta, vivienda, servicios eléctricos, calefacción, agua potable)?

- 8) ¿Puede la familia destinar parte de los ingresos para gastos escolares (útiles, libros, guardapolvos, calzado)?
- 9) En caso de no cubrir con el ingreso familiar estos elementos ¿Cómo resuelve la familia su cobertura?

Cuestionario a los docentes de los niños de la muestra para la obtención de información acerca de la significación del conocimiento de los padres de aquellos.

- 1) ¿Los padres o tutores del niño se acercan frecuentemente a la institución escolar?
- 2) ¿Participan en actividades, reuniones, charlas organizadas por la escuela?
- 3) ¿Cuál es el nivel de interiorización que tienen sobre el desenvolvimiento escolar de sus hijos? Indique con una cruz:

a- Alto

b- Medio

c- Bajo

4) ¿Cuál es la actitud que presentan los padres ante el desinterés del niño por las actividades escolares?

Indique con una cruz:

- | | |
|----------------------------------|--------------------------|
| a- Enojo | <input type="checkbox"/> |
| b- Resignación | <input type="checkbox"/> |
| c- Preocupación | <input type="checkbox"/> |
| d- Búsqueda de ayuda profesional | <input type="checkbox"/> |

Entrevistas:

Dentro de nuestra investigación la entrevista constituyó una técnica eje en la recolección de datos, puesto que su aplicación se efectuó tanto con los padres de los niños como con los profesionales de C.I.C.E. que los atienden. Ello permitió el acercamiento directo y el contacto personalizado con los mismos.

Entrevistas con los padres:

Las entrevistas a padres tienen por objeto indagar, desde la perspectiva familiar la significación que la misma otorga al aprendizaje y al conocimiento.

A continuación detallaremos los ejes temáticos y preguntas, las cuales constituyen sólo un instrumento orientador de las entrevistas a mantener con las familias.

Encuadre:

Escenario: consultorios del Centro Interdisciplinario de Cuidados para la Educación de la ciudad de Olavarría.

Entrevistadores: preferentemente dos entrevistadores en cada caso.

Entrevistados: de ser posible el padre y la madre juntos de cada niño.

Registro: si puede ser acordado con los padres y sin que ello implique inhibiciones ni retaceo de información, mediante grabador.

Ejes temáticos orientadores:

- Valoración e importancia asignada a la escuela y a la educación de los hijos.
- Expectativas de los padres al mandar al hijo a la escuela, ¿Qué pide la familia a la escuela: escolaridad, asistencialidad?.
- Relación familia- escuela.
- Participación de los padres en la escuela.
- Concurrencia de los padres a la escuela para interiorizarse acerca del rendimiento y comportamiento escolar de los hijos. ¿Concurren espontáneamente o únicamente cuando son llamados por la escuela?.
- Ayuda que la familia brinda a los hijos en relación con las tareas escolares. Si no los ayudan ¿Por qué no lo hacen?.
- Relación entre educación- escuela y logros personales. Nivel de asignación dada a la escuela para la consecución de mejores condiciones de vida y/ o para la inserción laboral.

- Experiencia personal de los padres respecto del logro de ciertas condiciones de vida y la escolaridad realizada.

Entrevistas a los profesionales del C.I.C.E.:

Las mismas tienen como propósito indagar, desde la visualización y experiencia de los profesionales diversos aspectos familiares vinculados con las variables seleccionadas para nuestra investigación.

Encuadre:

Escenario: Consultorios del Centro Interdisciplinario de Cuidados para la Educación.

Entrevistadores: Preferentemente dos entrevistadores en cada caso.

Entrevistados: el profesional que atiende al niño en el C.I.C.E.

Registro: de ser posible, si puede ser acordado con el profesional entrevistado, y sin que ello implique inhibiciones ni retaceo de información, mediante grabador.

Ejes temáticos orientadores:

- La calidad conductual de la interacción: conducta de cada miembro de la díada parento-infantil. La sensibilidad o insensibilidad en las respuestas a las señales del niño, la responsividad contingente o no contingente, la autenticidad del involucramiento o preocupación, la regulación, la predictibilidad y la cualidad estructuradora o mediadora del ambiente.

La respuesta aversiva, la evitación, el letargo, la no responsividad y el desafío en el niño.

- Tono afectivo: tono emocional característico de la díada. Afecto intenso, ansioso/tenso o negativo en uno u otro miembro, o en ambos.
- El involucramiento psicológico: actitudes y percepciones que los progenitores tienen del niño. La imagen que tienen los progenitores de lo que es la relación con el cuidador, y que ellos han desarrollado a partir de sus propias experiencias en la temprana infancia.

Obtención y Codificación de Datos

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de datos procedemos a realizar la descripción de cada caso para proceder luego a la codificación de datos en una grilla para su posterior análisis.

Descripción de Casos

Caso 1

M. es un niño de once años de edad, que es derivado al C.I.C.E. por la institución escolar a la cual asiste debido a que presenta dificultades para vincularse con pares y adultos, falta de interés en el aprendizaje y conductas de encapsulamiento.

El niño pertenece a una familia numerosa. Sus padres están separados. Tiene seis hermanos por parte de su mamá y dos por parte de su papá. Actualmente sus progenitores han formado nuevas familias.

El vive con su mamá, la pareja de ésta y cuatro hermanos. Al padre sólo lo ve esporádicamente cuando el niño va a visitarlo. Este hombre es adicto a las drogas y según el discurso de la madre nunca se hizo cargo de sus hijos.

La profesional que realiza el tratamiento psicológico del niño nos cuenta que la relación de M. Con su madre se caracteriza por un seudoinvolucramiento, ya que más allá de satisfacer las necesidades básicas para la subsistencia del niño (alimentación, higiene, etc.) se observa

una dificultad para cualificar y para empatizar con los estados internos, sentimientos y pensamientos del niño.

La comunicación en el grupo familiar es muy restringida, hablan poco y sobre temas superficiales. Los momentos de gratificación y satisfacción en la familia son escasos. Predomina un afecto chato y triste.

La madre reconoce sus dificultades para vincularse con los niños ya que su historia de hija está marcada por el abandono y la ausencia de figuras parentales (fue criada en una institución para menores abandonados).

Ante las dificultades de su hijo en el aprendizaje escolar la madre se preocupa y busca ayuda profesional, ya que ve a aquel como la posibilidad de mejorar la situación económica y el nivel de vida en el futuro.

Actualmente ella está cursando el secundario pero no se valorizan los aprendizajes extraescolares y en el ámbito hogareño se observa la ausencia de momentos dedicados a la lectura, la expresión y la creatividad.

En la entrevista que realizamos con la mamá, al referirse a la importancia que le da al aprendizaje su valoración queda de manifiesto en las siguientes frases:

"...yo quiero que estudie para que pueda conseguir un buen trabajo, algo mejor ... que no le pase lo mismo que a mí"; "... Hoy si no estudias no conseguís nada, para todo se necesita computación, por eso yo empecé a estudiar, para ver si puedo conseguir otro trabajo."; "quiero que la escuela lo prepare bien, que le enseñen lo que se necesita hoy, computación, inglés"

Con respecto a la situación económica de la familia la madre del niño nos cuenta que ella percibe ingresos de un Plan Trabajar y que su pareja no tiene un empleo fijo pero que trabaja como pintor y que aproximadamente entre los dos perciben 600 pesos mensuales, alcanzándoles para satisfacer las necesidades básicas y los gastos escolares.

Caso 2

C. es un niño de diez años de edad. Sus padres se encuentran separados hace ya varios años, y él vive actualmente con su papá, la pareja del padre, un hermano mayor y una hermanita de dos años hija de ésta nueva pareja.

Hace dos años C. vivía con la madre, hasta que ella decide repentinamente llevarlo a vivir con el papá, momento desde el cual el niño no la vuelve a ver por decisión de la misma.

Toda esta situación genera en el niño un sentimiento de tristeza y angustia que le impide emprender cualquier actividad.

En la casa paterna, el niño no encuentra contención, ya que su progenitor, en la interacción con C. ignora o rechaza sus necesidades. Hay desprotección tanto física como psicológica, la cual queda de manifiesto en la sinusitis que el niño presenta hace dos años aproximadamente, o en la suciedad de su cuerpo y su ropa.

Vemos entonces, que ambos progenitores, uno por su desprotección, otro por su total ausencia, son insensibles y no responsivos a las señales del

infante. La madrastra también presenta esta actitud conductual, desligándose del niño.

El afecto entre los adultos responsables y el niño es chato, restringido, con ausencia de placer.

En concordancia con esta modalidad vincular subinvolucrada los progenitores y/o cuidadores del niño presentan una actitud desinteresada, indiferente hacia la educación del mismo, ya que son renuentes a acercarse a la escuela, tanto de modo espontáneo o cuando son citados por alguna razón, no habiendo interiorización del desenvolvimiento escolar de C.

Caso 3

F. es un niño de once años de edad que se encuentra inmerso en un contexto familiar compuesto por su mamá, su padrastro (su papá falleció cuando tenía tres años) y tres hermanos.

La situación socioeconómica de la familia es propia de una familia de clase media baja; en la misma el padrastro se desempeña como comerciante y la mamá percibe ingresos de planes sociales.

Los ingresos familiares alcanzan a cubrir las necesidades básicas, teniendo que recurrir en ocasiones a la ayuda de la escuela para la obtención de útiles escolares o vestimenta.

El ambiente familiar es el reflejo de un involucramiento psicológico pobre; su mamá es insensible y no responsiva a las necesidades de su hijo, no cuenta con los recursos suficientes para proporcionarle al niño la

protección y cuidados que el reclama mediante señales que frecuentemente son malinterpretadas.

La dinámica familiar es comandada por el estado anímico del padrastro, siendo su tono afectivo tanto en el progenitor como en el niño retraído, triste y chato, faltar de vida y de placer.

Este subinvolucramiento hace que los progenitores hacen que los progenitores aparezcan desligados y con conexiones lábiles con el niño y sus necesidades físicas y psicológicas.

Esta situación se traslada al ámbito escolar, en el cual las dificultades que el niño presenta no son suficientemente atendidas por la madre, la cual si bien se acerca a la institución y trata de interiorizarse sobre la situación escolar de su hijo, presenta una actitud de resignación que la lleva a desentenderse, por momentos, y dejar la solución en manos de la institución y otros profesionales.

La valoración del conocimiento por parte de la familia se reduce sólo al cumplimiento de la educación obligatoria; priorizando el trabajo por sobre el estudio, incluso la mamá plantea que a F. le va mejor trabajando, dice que desempeña mejor vendiendo cosas y trabajando que estudiando.

Caso 4

Y. es una niña de doce años de edad, cuya familia está constituida por su mamá, su papá, un hermano menor y una hermana mayor. Dentro de esta familia el papá es el único empleado, el cual con su sueldo cubre las

necesidades básicas, siendo asistidos en los gastos escolares por la municipalidad, entidad de la que el jefe de la familia es empleado.

Luego de las diversas entrevistas realizadas, quedan de manifiesto ciertas particularidades de la dinámica familiar:

En cuanto a la cualidad conductual de la interacción progenitor/ infante, aquel aparece desligado de la niña, ignorando o mal interpretando las necesidades de Y., sin poder brindarle el suficiente cuidado.

Madre e hija parecen desligadas, conectándose intermitentemente.

Según los profesionales que atienden el caso existe un pseudoinvolucramiento, ya que la mamá de la niña siempre tiene en su cabeza, como prioridad a los otros hermanos. *"... No hay lugar para Y. En la cabeza de la madre, tanto es así que en dos oportunidades la niña fue enviada a vivir a casa de distintos familiares. El papá no se ocupa, trabaja todo el día".*

El tono afectivo es retraído, chato, triste, dando la sensación de falta de placer en el mismo.

La actitud conductual que la madre manifiesta para con su hija es la misma que la niña adopta para con ella, indiferencia.

Este subinvolucramiento se manifiesta también en la actitud de los progenitores en relación al desenvolvimiento escolar de la niña y la relación con la institución escolar. En este aspecto se muestran preocupados aunque sin un compromiso de ayuda y participación.

Se acercan a la escuela sólo cuando son llamados, ya que según dice la madre, tiene que ocuparse de su otro hijo (el cual va a una escuela

especial). Ante la problemática de Y. Dejan la solución en manos de la institución educativa y los profesionales del C.I.C.E., ya que por otra parte , los progenitores no cuentan con recursos intelectuales para ayudarla en dificultades concretas (el papá no sabe leer ni escribir y la mamá cuenta con estudios primarios solamente).

La mamá tiene como expectativa de vida para su hija la posibilidad de que tenga una familia y vincula el aprendizaje a esto diciendo: *"... para que le pueda servir para ella misma, para cuando ella sea grande , y tenga una familia, para que tenga algo y los ayude a sus hijos"*.

Luego de esta descripción podemos caracterizar esta relación como subinvolucrada.

Caso 5

E. es un niño de 11 años, que consulta por problemas de conducta y de aprendizaje en el colegio, manifiesta agresividad hacia sus compañeros, hacia su madre y su hermana.

Al cabo de unas sesiones queda de manifiesto una situación de violencia familiar que data de años, desde que el niño era pequeño. E. es el hijo mayor de la familia y siempre fue el blanco de la agresión de su padre, quien descargaba sobre el niño sus problemas económicos. Teniendo el mismo, dificultades para establecer límites sin atacar.

La relación con la mamá se caracteriza por la contención y protección que ésta trata de brindarle al niño, siendo en ocasiones ella víctima de su marido, ante el cual es bastante sumisa. Es precisamente esta mamá la que

trata de contrarrestar con afecto y cariño la hostilidad y la tensión que el padre instala como tono afectivo predominante en el hogar, compartiendo ciertos momentos de proximidad que desembocan luego en distancia y evitación.

El padre del niño posee un trabajo fijo y su madre es ama de casa. El promedio de ingresos mensuales es de mil pesos y son suficientes para cubrir las necesidades básicas del grupo familiar y otros gastos. Poseen vivienda propia en la que viven el matrimonio y sus dos hijos.

El nivel de escolaridad alcanzado por los padres es el secundario completo. Ambos dedican tiempo para el enriquecimiento personal a través de la lectura y otras actividades, haciendo partícipes a los hijos de dichas actividades, que involucran tanto conocimientos sistemáticos y asistemáticos.

El conocimiento es valorado como fin en si mismo, como realización y enriquecimiento personal.

La relación con la institución escolar es lo suficientemente fluida como para posibilitar el intercambio de ideas y opiniones ante la problemática de E.; acercándose la familia espontáneamente cada vez que se les presenta una inquietud o cuando son citados por la institución.

Caso 6

A. es un niño de siete años de edad que llega la C.I.C.E. derivado por la institución escolar a la cual asiste debido a que presenta problemas de conducta, de aprendizaje y falta de interés por las actividades escolares.

El niño es hijo de padres divorciados desde que tenía cinco años de edad. Su madre es esquizofrénica y hace un año que está presa por agredir a diferentes personas. Varias veces fue denunciada por el padre del niño por negligencia, maltrato físico y emocional. A partir de aquel momento A. vive con su padre, la pareja de este y tres hermanos.

Su padre es policía y su pareja ama de casa. Los ingresos alcanzan para cubrir las necesidades básicas y las necesidades escolares de los niños.

La profesional que realiza el tratamiento psicológico nos cuenta que el padre del niño trabaja todo el día y que su nueva pareja lo rechaza y agrede físicamente, por lo tanto es la abuela paterna quien lo cuida, viste, alimenta y lo lleva a la escuela y a tratamiento.

La relación de A. con sus adultos responsables se ha visto caracterizada por la falta de consistencia entre las actitudes del progenitor y la cualidad de las interacciones reales; la dificultad para confortar al niño, ya que se lo ignora o rechaza; la dificultad para proteger al niño de fuentes de daño físico o emocional ni del abuso de otras personas; las interacciones parentoinfantiles tienen una regulación pobre, pues las señales del niño son pasadas por alto o malinterpretadas (sus emociones, intereses, necesidades, etc.)

Esta relación subinvolucrada se refleja también en el compromiso que el padre del niño tiene con la escuela y el centro donde se realiza el tratamiento psicológico del niño.

Cuando hablamos con la docente del niño nos contó que su padre se había acercado sólo dos veces a la institución (cuando lo citaron para contarle las dificultades del niño) y que demostró indiferencia y falta de interés. Nunca participó en charlas, reuniones u otros actos.

En la entrevista que tuvimos con él nos informó que posee estudios terciarios.

Cuando le preguntamos por las actividades relacionadas con el aprendizaje que se realizan en su casa contesta que ninguna, ya que él no tiene tiempo y que es su madre (abuela del niño) la que lo ayuda.

La valoración del conocimiento aparece asociada a la posibilidad de mejorar la situación económica ya que dice: *"... yo quiero que estudie para que pueda trabajar, sino no conseguís nada"*.

Con respecto a la institución educativa a la que asiste el niño nos dice que está conforme *"... yo espero que lo ayuden, porque él tiene problemas, lo que lo saquen adelante"*. Vemos entonces como el papá delega en la escuela responsabilidades y cuidados que el no puede brindar a su hijo.

Caso 7

O. es un niño de 10 años, el cual ingresa al C.I.C.E manifestando como motivo de consulta encopresis y manchas en su piel.

La familia del niño está compuesta por su mamá, su papá y tres hermanos. El papá alterna su lugar de residencia entre Torkins y Olavarría, es decir que hay períodos en los que convive con O. y sus hermanos. En estos períodos, fomenta el trabajo del niño, acompañándolo este,

voluntariamente, a cargar bolsas sin percibir ningún ingreso por esta actividad. El niño encuentra aquí un espacio para compartir con su padre.

Esta modalidad vincular se ve interrumpida por los traslados del progenitor a Torkins.

“La mamá se encuentra bastante desconectada”, nos dice la psicóloga de O. Es una mamá que no puede percibir los estados emocionales de sus hijos, no teniendo conciencia de los que les pasa o necesitan, tanto emocional como físicamente. Es así que los chicos pasan gran parte del día solos, al cuidado de O. que es el hermano mayor. No obstante esta independencia forzada que los chicos tienen, hay ocasiones en los que la mamá los acuesta con ella, manifestando con esta actitud, en la opinión de la profesional, “un apego desconectado”

Continúa diciendo la profesional, que tanto O. como sus hermanos son niños que responden con el cuerpo, teniendo O. un escaso registro del mismo y de sus sensaciones corporales.

La madre se encuentra asistida por un plan social (plan trabajar de ciento cincuenta pesos), y posee empleos temporarios limpiando en casas de familia o vendiendo diversos productos. El padre no tiene empleo fijo, hace “changas”, lavando ómnibus. El ingreso promedio mensual es de aproximadamente doscientos cincuenta o trescientos pesos. Los mismos no alcanzan para cubrir las necesidades del grupo familiar. Por esta razón, en ocasiones el niño ha dejado de asistir a la escuela por no contar con los útiles escolares.

La madre del niño tiene escolaridad primaria y el padre primario incompleto.

La relación con la institución escolar es distante ya que los padres no participan en ninguna actividad propuesta por la misma. Si bien la mamá de O. relata en la entrevista una fluida comunicación y acercamiento con dicha institución, la opinión de la psicóloga y de la escuela no es la misma, ya que la profesional plantea que: “ella no es conciente de lo que pasa con su familia y con la escuela. Lo que se vio en la escuela es la falta de involucramiento de la madre”, “a la madre la llaman todo el tiempo de la escuela, todo el tiempo hay notas y hay pedidos, y me llaman a mi acá; pero la madre hace oídos sordos”; en tanto que el cuestionario contestado por la escuela revela la misma indiferencia. Por su parte la familia demuestra cierto enojo porque ésta no cumple con funciones asistencialistas, tales como proporcionar cuadernos u otros elementos.

Los progenitores no valorizan el conocimiento ni el aprendizaje escolar o cotidiano, no comparten actividades relacionadas con la transmisión del mismo; priorizando el trabajo y la posibilidad de generar ingresos que mejoren su crítica situación económica.

Caso 8

R. es un niño de once años de edad que es derivado al C.I.C.E. por problemas de conducta y agresión hacia pares y adultos.

R. es hijo único. Su madre es ama de casa y su padre trabaja en el campo (lo ve sólo los fines de semana). Ambos tienen estudios primarios completos.

La madre es empleada doméstica y percibe un ingreso mínimo que no le alcanza para los gastos básicos pero es ayudada por el padre del niño.

La profesional que lo atiende en el C.I.C.E. nos cuenta que R. pertenece a un contexto familiar en el cual priman las relaciones violentas y subinvolucradas.

Su padre lo agrede física y verbalmente dándole golpes, bofetadas o aislándolo durante lapsos prolongados cuando se enoja. Lo obliga a trabajar en el campo negándole espacios de descanso, juegos o diversión con pares. El progenitor y el niño pueden funcionar bien en ciertos momentos (por ejemplo cuando comparten el trabajo del campo) pero involucrarse o distanciarse demasiado en torno a ciertas cuestiones desencadenantes (por ejemplo, experiencias pasadas o representaciones internas de relaciones de la historia del progenitor que lo llevan a proyectar o a interpretar mal ciertas conductas del niño como exigentes, negativas o de ataque).

R. es un niño que no logra otorgar ningún valor o utilidad al aprendizaje escolar y sus padres tampoco.

Ellos esperan que su hijo aprenda a trabajar en el campo *“... que pueda seguir con lo que hace el padre, ya tiene trabajo seguro y a él le gusta eso.”*

No tienen ningún contacto con la institución educativa a la cual asiste el niño y se enojan cuando son citados para comunicarles las dificultades de aquel.

Caso 9

N. es una niña de 10 años, que ingresa al C.I.C.E, derivada de la institución escolar ya que presenta falta de atención en clase y desinterés por las actividades.

La familia de N. Está compuesta por sus padres y tres hermanos (una hermana de 13 años, un hermano de 12, y una hermana de 2).

La mamá de N. se dedica a las tareas del hogar; en tanto que el papá ha quedado incapacitado para el trabajo que realizaba a raíz de un accidente sufrido el pasado año.

La relación que ambos progenitores mantienen con la niña es distante, desconectada, carente de afecto y de cuidados, tanto como físicos como emocionales. Esta situación queda manifestada por ejemplo en el hecho de que N. vuelva de la escuela a su casa en bicicleta sola, teniendo que transitar veinticinco cuadras, cruzando, incluso, avenidas.

Otro indicador de esta relación subinvolucrada se observa en la entrevista mantenida con la mamá, la cual no percibe los estados emocionales internos de su hija, sorprendiéndose ante la descripción que el profesional hace del estado de angustia de la niña. Los aspectos de N. que la mamá manifiesta, hacen referencia a las malas relaciones que la niña

establece, teniendo en cuenta sólo éstas cuestiones superficiales o bien malinterpretando las señales que N. emite de sus estados internos.

El papá, que ha dejado de trabajar debido a su incapacidad, parece establecer una relación poco profunda con su hija, compartiendo sólo aquellos momentos en los que requiere la ayuda física de N., por ejemplo realizar mandados.

La familia realiza escasas actividades recreativas o placenteras en las que se compartan intereses, conocimientos, proyectos, etc.

El afecto se encuentra restringido, sugiriendo falta de vitalidad en las relaciones.

En cuanto a la situación laboral de los padres, actualmente ninguno de ellos está trabajando. El único ingreso que la familia percibe es la pensión por incapacidad del padre, siendo éste de aproximadamente seiscientos pesos, no siendo suficiente para los gastos del hogar.

Los progenitores de la niña poseen primario completo, y el valor que le otorgan al conocimiento se limita sólo al cumplimiento de una norma: la enseñanza obligatoria.

No comparten con sus hijos actividades en las cuales se encuentre implicada la transmisión de conocimiento cotidiano.

Caso 10

D. es una niña de 10 años, que concurre al C.I.C.E presentando como motivo de consulta una actitud agresiva y contestataria a su madre, y una marcada falta de atención en la escuela.

La niña vive con su madre y un hermano menor, sus padres se encuentran separados hace unos años. El papá de D. ha formado una nueva pareja, conviviendo actualmente con la misma y cinco niños.

El vínculo con su papá se ha visto deteriorado por esta situación, siendo pocos los encuentros entre ambos. D. se siente desilusionada y con mucho enojo cada vez que algún encuentro o promesa de su padre se frustra.

La relación vincular con la mamá se caracteriza por intercambios hostiles, agresivos y tensos entre ambas. Es así como la niña presenta conductas desafiantes, exigentes hacia su madre; y ésta responde con insensibilidad ante tales exigencias.

Es producto de esta particular relación que sean escasos los momentos que la madre y sus dos hijos dedican a realizar actividades placenteras. El afecto que se desprende de la interacción es tenso, con ausencia de disfrute.

En la entrevista realizada a la mamá de D. se observa que hay cuestiones referidas a su hija en las que prefiere no involucrarse, *"si me meto para que haga los deberes tengo que estar todo el día peleando, así que no se, que se arregle..."*.

Vemos entonces un escaso compromiso por parte de ambos padres en la educación de su hija; ya que no existe un vínculo fluido y constante con el padre, y la madre, por las características de la interacción y por el poco tiempo que le deja su trabajo, delega esta función enteramente a la institución escolar.

El valor que el conocimiento tiene dentro de este ámbito familiar es el de ser un medio para la obtención de mayores ingresos económicos, para conseguir cosas materiales cuyo acceso se vería dificultado sin estudios.

Los ingresos económicos que la madre percibe como portera, en ocasiones, no son suficientes para cubrir las necesidades de la familia. El padre de la niña se encuentra empleado como cocinero, solventando económicamente a su nueva familia, sin participar en los gastos de manutención de D. y su hermano.

Grilla Descriptiva de los Datos Obtenidos

Casos	Relación de los padres con el niño ⁴			Inserción laboral de los padres ⁵	Valoración del conocimiento ⁶
	Cualidad conductual de la interacción con el niño	Tono afectivo	Involucramiento psicológico		
1	Es una relación subinvolucrada. El involucramiento de la mamá es sólo esporádico, las interacciones parentoinfantiles son de una regulación pobre. Se observa una falla materna para decodificar las necesidades, afectos, sentimientos del niño; para cualificar y estimular su desarrollo. El niño presenta retraso en sus capacidades cognitivas por falta de respaldo para el desarrollo en la crianza, apareciendo letargo y desconexión.	Tanto en el niño como en la madre el afecto es a menudo restringido, triste y chato.	Existe una dificultad para decodificar señales en la interacción con el niño. Esta dificultad se halla sujeta a la historia relacional de la madre, que se caracterizó por la deprivación emocional.	De los adultos responsables del niño, uno se halla empleado y el otro percibe ingresos del plan trabajar. Los ingresos familiares son suficientes para cubrir las necesidades básicas.	Existe una alta valoración del conocimiento y el aprendizaje asociada a la posibilidad de superación económica. La madre estudia actualmente para mejorar sus posibilidades laborales. Esperan que la institución educativa les brinde un buen nivel de escolaridad. Existe una buena comunicación y participación con la escuela, concurriendo la familia espontáneamente.

⁴ Ver pag. 42

⁵ Ver pag. 54

⁶ Ver pag. 53

2	<p>Es una relación subinvolucrada. Los adultos responsables no responden a las necesidades físicas y emocionales del niño, encontrándose éste frecuentemente enfermo, faltar de cuidados médicos y con su ropa y su cuerpo sucios. Se lo ignora, se lo rechaza y no se tienen en cuenta sus señales, las cuales son pasadas por alto o malinterpretadas. La interacción parentoinfantil es pobre, apareciendo la desconexión en la diada.</p> <p>Existe un retraso lingüístico en el niño debido a la falta de respaldo para el desarrollo en la crianza.</p> <p>La relación de los adultos responsables</p>	<p>El afecto en la diada es restringido, retraído y chato, sugiriendo ausencia de placer en el mismo.</p>	<p>El progenitor no demuestra conciencia de las señales del niño. La relación agresiva entre los adultos hace que los mismos sólo perciban sus propias necesidades.</p>	<p>El padre del niño tiene empleo fijo y su pareja es ama de casa. Los ingresos son suficientes para cubrir los gastos de alimentación y vivienda pero son ayudados por la escuela en la obtención de útiles escolares, vestimenta, etc.</p>	<p>Los adultos responsables del niño no presentan interés alguno por actividades relacionadas con el aprendizaje propio o del niño.</p> <p>No participan activamente en la educación del niño, siendo indiferentes al pedido de participación de la escuela en charlas, reuniones, actos, etc.</p> <p>La expectativa que mantienen sobre la institución escolar es la de asistencialidad.</p>
---	--	---	---	--	---

	entre sí es verbal y físicamente violenta.				
3	Es una relación subinvolucrada. El involucramiento con el niño es esporádico, reflejando una baja calidad. Las interacciones del progenitor con el niño aparecen desligadas. Las necesidades físicas y psicológicas no son decodificadas correctamente o son ignoradas.	El afecto se caracteriza por ser triste, retraído y chato. La madre no cuenta con recursos internos para modificar la modalidad vincular.	Los progenitores no decodifican los estados internos del niño. La historia relacional de la madre se ha visto signada por reiteradas desatenciones emocionales que dificultan la conexión con el niño.	El padrastro del niño es comerciante y la madre percibe un plan trabajar. Los ingresos no alcanzan a cubrir las necesidades básicas, recurriendo a la ayuda de servicios sociales o de la escuela para obtener útiles, vestimenta, calzado.	El interés que presenta la madre no es hacia el conocimiento o el aprendizaje, sino hacia la función asistencialista de la institución educativa, en la que delega el cuidado del niño. Ante las dificultades del niño en la escuela busca ayuda en los profesionales que trabajan en la misma pero sin compromiso propio.

4	<p>Los progenitores aparecen desilgados de la niña, ignorando o malinterpretando sus necesidades físicas y emocionales. Se observa una falta de consistencia entre las actitudes expresadas por la progenitora acerca de la niña y la calidad de la interacción real. En dos oportunidades la niña fue enviada a vivir con otros familiares.</p>	<p>El afecto en la diada es restringido, retraído y sugiriendo chato, ausencia de placer en el mismo.</p>	<p>Existe una dificultad materna para decodificar señales en la interacción con la niña. Los momentos de comunicación son escasos. La madre presenta dificultades para conectarse con los estados internos de su hija.</p>	<p>El padre de la niña es el único integrante de la familia que percibe ingresos para hijos, aunque éstos no alcanzan para cubrir las necesidades básicas y son asistidos por el servicio social de la municipalidad.</p>	<p>No presentan interés por el aprendizaje propio ni de la niña. No participan en actividades escolares ni se acercan a la escuela. Ante las dificultades de su hija delegan en los profesionales pero no muestran compromiso propio. En el hogar de la niña no se comparte ninguna actividad relacionada con la trasmisión de conocimiento.</p>
---	--	---	--	---	--

5	<p>El padre del niño lo daña físicamente con bofetadas golpes, etc. Utiliza otras formas extremas de castigo como el aislamiento, la inmovilización, la agresión verbal.</p>	<p>Predomina la cólera, hostilidad o irritabilidad en el tono emocional de la diada. Se observa una marcada tensión con ausencia de disfrute o entusiasmo.</p>	<p>Los progenitores presentan cólera u hostilidad respecto del niño a través de su voz o conducta rudas. Tienen dificultades para establecer límites sin atacar. La interacción incluye períodos de proximidad, enredo y de distancia, evitación u hostilidad.</p>	<p>El padre del niño posee un trabajo fijo y su madre es ama de casa. Los ingresos son suficientes para cubrir las necesidades básicas y otros gastos. Poseen vivienda propia en la que viven el matrimonio y sus dos hijos. El promedio de ingresos mensuales es de \$1000</p>	<p>Existe una alta valoración del conocimiento y del aprendizaje escolar propia y de sus hijos asociada a un enriquecimiento personal. Ambos padres alcanzan el nivel de escolaridad secundario y dedican tiempo a la lectura y a compartir con sus hijos actividades relacionadas con el aprendizaje cotidiano y escolar. Participan activamente en la institución escolar y se acercan espontáneamente si tienen alguna inquietud.</p>
---	--	--	--	---	--

6	<p>La tenencia del niño está a cargo de su padre ya que su progenitora no le brindaba la seguridad y el cuidado necesario para su desarrollo. La relación con el padre se caracteriza por: la falta de protección de fuentes de daño físico o emocional, ya que deja al niño al cuidado de personas que lo agreden física y emocionalmente (su pareja actual). Las conexiones son intermitentes y a menudo las señales o necesidades del niño son pasadas por alto. Existe una falta de consistencia entre la actitud de cuidado o protección que le brinda en su presencia y el dejarlo todo el día al cuidado de personas que lo maltratan.</p>	<p>Tanto en el progenitor como en el infante el afecto es restringido y retraído.</p>	<p>El progenitor no muestra conciencia por las necesidades y señales del niño en la interacción con él.</p>	<p>Comparten la vivienda matrimonial y cinco niños. El único ingreso es el del padre, que es empleado de la policía, alcanzando algunas oportunidades para satisfacer las necesidades del grupo.</p>	<p>Existe una valoración del estudio asociada a un interés económico. El padre no comparte con el niño actividades relacionadas con el aprendizaje escolar o cotidiano. El grado de comunicación o interacción con la institución escolar es bajo, acercándose sólo cuando es citado por la misma para comunicarle los problemas de su hijo.</p>
---	---	---	---	--	--

7	<p>Los padres son insensibles o no responsivos a las necesidades del niño. No protegen adecuadamente al niño, dejándolo sólo por lapsos prolongados. Se observan regulaciones parentoinfantiles con regulación pobre pues las señales del niño son pasadas por alto. Aparecen desligados y/o tienen conexiones intermitentes.</p>	<p>El afecto de la diada es restringido, retraído y chato. La interacción sugiere ausencia de placer.</p>	<p>Los padres no pueden mostrar conciencia de las necesidades o señales del niño en la discusión con los otros o en la interacción con la criatura.</p>	<p>La madre percibe un plan trabajar. El padre no tiene empleo fijo, hace "changas". Los ingresos no alcanzan para cubrir las necesidades del grupo familiar. En ocasiones el niño ha dejado de asistir a la escuela por no contar con los útiles escolares.</p>	<p>La madre del niño tiene escolaridad primaria y el padre primario incompleto. No valorizan el conocimiento ni el aprendizaje escolar o cotidiano. Priorizan el trabajo y la posibilidad de generar ingresos que mejoren su crítica situación económica. Con la institución escolar mantienen una relación distante ya que no participan en ninguna actividad y se enojan porque ésta no cumple con funciones asistenciales.</p>
---	---	---	---	--	---

8	<p>La relación del niño con el padre es físicamente abusiva ya que éste lo golpea repetidamente, utiliza formas extremas de castigo y le niega oportunidades de descanso. El vínculo con la madre se caracteriza por una constante ansiedad y tensión que se expresan en preocupaciones frecuentes por la conducta del niño. Existe una pobre adecuación de temperamentos.</p>	<p>El tono afectivo es la predominante es la hostilidad, la ausencia de placer y una marcada ansiedad. Tanto el niño como sus progenitores reaccionan en exceso lo que lleva a interacciones desreguladoras.</p>	<p>El progenitor presenta cólera u hostilidad hacia el infante. Tiene dificultades para poner límites sin atacar.</p>	<p>El niño vive con su madre que es empleada doméstica y percibe un sueldo mínimo que no le alcanza para satisfacer las necesidades básicas. El padre es empleado rural y ayuda a la madre económicamente.</p>	<p>Ambos padres poseen primario completo. No valorizan el conocimiento ni el aprendizaje en sí. Esperan que su hijo sea un trabajador rural desestimando el conocimiento escolar sistematizado. La relación con la institución educativa se caracteriza por la falta de participación y el enojo cuando son citados por los problemas de su hijo.</p>
---	--	--	---	--	---

9	<p>Se observa, en la relación parentoinfantil, interacciones con regulación pobre, en la cual el progenitor no responde adecuadamente a las señales de la niña, las cuales son frecuentemente malinterpretadas o pasadas por alto. Los padres de la niña no pueden dar cuenta de los estados emocionales internos de su hija, producto de la desconexión existente en la diada. La niña no recibe la suficiente protección o cuidado por parte de sus progenitores, estando expuesta, incluso, a riesgos físicos.</p>	<p>El afecto predominante en la relación es restringido, retraído y chato. No se observan manifestaciones de placer en la interacción de la diada padres-hija.</p>	<p>El progenitor es inaccesible emocionalmente, no demostrando tener conciencia de las necesidades de la niña en la interacción con ésta o en las charlas mantenidas con el profesional.</p>	<p>El padre de la niña percibe, actualmente, el 80% de su salario como contratista, en concepto de pensión por incapacidad, ya que hace un año sufrió un accidente que lo imposibilita para trabajar. La madre es ama de casa. Los ingresos percibidos no alcanzan para cubrir las necesidades básicas de este hogar, el cual se compone de seis personas (madre, padre y cuatro hijos).</p>	<p>Ambos padres poseen primario completo. La valoración que los progenitores tienen hacia el conocimiento es baja. No comparten con sus hijos actividades en las cuales se encuentre implicada la transmisión de conocimiento. Existe falta de compromiso en la educación de los niños, acercándose a la institución escolar sólo cuando son llamados.</p>
---	---	--	--	--	--

10	<p>La interacción progenitor-infante se caracteriza por la falta de reciprocidad emocional, de la que derivan manipulaciones físicas abruptas, ridiculizaciones verbales, etc. La niña presenta conductas desafiantes, exigentes y/o agresivas hacia el progenitor, así como una tendencia a las conductas concretas más que al desarrollo de la imaginación y la fantasía.</p>	<p>El tono afectivo de la día es predominantemente tenso y hostil, observándose la ausencia de entusiasmo y disfrute en dicha interacción</p>	<p>Es posible que el resentimiento y la hostilidad del progenitor se deban a estresores de su vida presente, así como también puede que le resulte exigente la dependencia de la niña; respondiendo a esta situación con cólera a sus necesidades.</p>	<p>Si bien ambos progenitores se encuentran empleados, la situación económica es desfavorable Los ingresos percibidos por la madre, quien se desempeña como portera, no alcanzan a cubrir las necesidades básicas del hogar en el que viven ella y sus dos hijos. El padre, empleado como cocinero, sustenta a su nueva familia compuesta por su actual pareja y cinco hijos.</p>	<p>La valoración otorgada al conocimiento se encuentra asociada a la obtención de mejores ingresos. La madre de la niña posee secundario completo, en tanto que el padre ha terminado el colegio primario. El compromiso, por parte del padre en la educación de su hija es nulo. La mamá, debido a las características hostiles de la relación, deja en manos de la institución escolar la educación de su hija. Por otra parte, no comparte con la niña ninguna actividad cotidiana en la que se transmitan conocimientos.</p>
----	---	---	--	---	--

CONCLUSIONES

Cuando comenzamos a elaborar el presente trabajo de investigación, una de las causas que nos movilizó a centrarnos en el desinterés por el aprendizaje en los niños fue el alto número de consultas que realizaban al C.I.C.E. padres y docentes por esta temática.

Nos preguntamos entonces qué características presentaban las familias de estos niños, la actitud de sus padres hacia el aprendizaje, su situación socioeconómica y la modalidad vincular existente entre ellos.

Por este motivo, decidimos que los niños que conformaran la muestra serían aquellos que no solo presentaban desinterés por el aprendizaje escolar, sino también por el aprendizaje cotidiano; ya que de lo contrario hubiésemos tenido que analizar y describir variables relacionadas con el contexto escolar de estos niños o el sistema educativo en general.

Para nuestra sorpresa, una vez realizado el procedimiento de selección de muestra vemos que de los últimos cien casos ingresados al C.I.C.E. sólo diez cumplen con los requisitos necesarios para conformar la muestra.

De los noventa casos que quedan fuera de ésta observamos que treinta y cinco de estos niños manifestaban desinterés por el aprendizaje, en tanto que en los restantes no se hallaba presente esta problemática.

Centrando nuestro análisis en los cuestionarios aplicados a los treinta y cinco casos nos encontramos con que:

1. Diez de los niños que presentan desinterés por el aprendizaje y el conocimiento tienen enfermedad orgánica o neurológica que justifica su problemática.

2. En los otros veinticinco cuestionarios los padres dicen que los niños manifiestan interés por actividades relacionadas con el aprendizaje y el conocimiento cotidianos y desinterés por el aprendizaje escolar.

Desde un punto de vista estadístico observamos que de los diez casos seleccionados para la muestra los valores de cada variable analizada son los siguientes:

- Con respecto a la relación de los padres con los niños, el 70% de los casos presenta las características propias de una relación subinvolucrada¹ (casos 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9 de la grilla), el 20% las características de una relación físicamente abusiva² (casos 5 y 8 de la grilla) y el 10% restante presenta las características de una relación colérica hostil³ (caso 10 de la grilla).

Los diez casos analizados coinciden en la dificultad de los padres para interpretar las necesidades, deseos, intereses o emociones de los niños; la falta de cuidado físico o psicológico; la intermitencia de las conexiones; la pobreza de intercambios verbales; la dificultad para cualificar y la ausencia de disfrute o placer en la relación.

- Con respecto a la inserción laboral de los padres observamos que sólo en el 40% de las familias que confeccionan la muestra alguno de los

¹ Ver pag. 42

² Ver pag. 50

³ Ver pag. 47

Al preguntarnos por la relación entre estas dos variables (desinterés por el aprendizaje y nivel socioeconómico del grupo familiar), consideramos que las características socioeconómicas de estas familias podría ser un factor incidente en la problemática estudiada, ya que éstos se encuentran interesados e involucrados afectivamente con la situación de crisis familiar.

Esta carencia económica y material podría afectar la disposición de los niños para el aprendizaje ya que frecuentemente deben enfrentarse a la falta de útiles, calzado, vestimenta y en ocasiones no concurren a la escuela por estos motivos o lo hacen en condiciones de insuficiente alimentación, descanso o salud.

La inestabilidad laboral no pertenece sólo al mundo de los adultos, ya que ineludiblemente los niños se ven atravesados de diferentes maneras. Son todos los integrantes de la familia quienes deben reorganizarse, redefinir sus prioridades y necesidades, que en estas condiciones deja al conocimiento en un segundo plano y en el primero satisfacer las necesidades inmediatas de subsistencia que se presentan.

Ante esta situación familiar, los padres o adultos responsables asignan al conocimiento y al aprendizaje una representación de posibilidad o medio para salir de la pobreza, sin embargo no pueden explicar cómo se da tal articulación desde una perspectiva instrumental.

Vemos entonces, que en estrecha relación con esta variable se encuentra la significación del conocimiento para los padres, quienes en su mayoría poseen un nivel de educación primario solamente. Otorgan una baja valoración al aprendizaje que se refleja en la ausencia de disfrute o

placer en aquellas actividades relacionadas con la lectura, la reflexión, la incorporación de información, etc.

Por otra parte, estos padres demuestran una falta de compromiso y participación con la institución educativa a la cual asisten sus hijos, siendo muy bajo el nivel de interiorización sobre las dificultades escolares de los niños.

Las expectativas de vida que tienen para sus hijos podrían agruparse en dos grandes grupos; por un lado la ausencia total de visión de futuro o proyectos; y por el otro, las expectativas asociadas a la posibilidad de superación económica, de que sus hijos vivan una historia diferente a la de ellos.

Creemos que todas estas características podrían condicionar la disposición de los niños hacia el aprendizaje ya que el saber no alcanza el brillo de un objeto de deseo en estas estructuras familiares, por estos motivos la transmisión y el acceso al conocimiento se ven obstaculizados, ya que siguiendo los lineamientos de Alicia Fernández, consideramos que el aprendizaje es un proceso que debe ser significado familiarmente aunque se apropie individualmente en una conjunción de organismo, cuerpo, inteligencia y deseo del aprendiente y del enseñante.

Cuando un niño aprende es necesario que se de una dialéctica entre una elaboración objetivante y subjetivante del objeto de conocimiento.

La primera, posibilita un acercamiento y una apropiación del objeto desde sus cualidades universales, en cambio, la elaboración subjetivante implica la apropiación a partir de aquellas experiencias que el sujeto ha

tenido con el conocimiento y la historia de intercambios del mismo dentro de la estructura familiar.

Las familias de los casos que hemos analizado presentan intercambios pobres, deficitarios que dificultan que el conocimiento llegue a ser un objeto de deseo para el niño, ya que ante su desinterés no se siente problematizado ni culpabilizado, sintiendo, por el contrario una adecuación y un sentimiento de pertenencia al grupo familiar.

En estos grupos familiares, las relaciones entre los padres/cuidadores y los niños se caracterizan, en su mayoría, por un déficit en la cualificación, transformación y devolución de los estados internos del niño.

Nos preguntamos entonces cómo el desinterés de estos niños, la ausencia de deseos, la apatía, la abulia, el vacío tanto en relación al sentir como al pensar; se relaciona con las características familiares descritas.

Siguiendo los lineamientos de autores como Piera Aulagnier, Tustin, A. Green, creemos que las relaciones tempranas del niño con la madre o sus cuidadores determinan las posibilidades de aquel para constituir una organización deseante, libidinizar y constituir su organización yoica.

El vínculo con otro abre zonas erógenas, liga, calma y contiene, siendo este otro marcado a su vez por su propia historia y el grupo social al que pertenece.

En las familias de la muestra las conexiones son intermitentes, las posibilidades de metabolizar son escasas y los niños son rechazados, agredidos o ignorados. Ante el dolor que esto genera, el niño busca no sentir, no registrar, produciéndose entonces un retiro libidinal significativo

que parcializa y limita el acceso al aprendizaje, generando a su vez fracturas en la producción simbólica del niño.

Hemos realizado un análisis y descripción pormenorizado de las variables del contexto familiar de los niños con desinterés por el aprendizaje y el conocimiento con el objetivo de determinar que características comunes o predominantes presentaban para, aproximarnos entonces, a aquellos factores que inciden en esta dificultad de los niños para investir los objetos de conocimiento y en sus restricciones simbólicas.

Creemos necesario entonces, analizar el desinterés no solo desde la estructura interna del niño sino también desde una perspectiva dinámica centrada en la red de vínculos de la estructura familiar, para, de este modo, planificar intervenciones con la familia tales como: entrevistas familiares, talleres de trabajo, recreación y expresión con objetivos terapéuticos, grupos de orientación de padres, etc.; operando de este modo sobre la modalidad vincular y la valoración otorgada al conocimiento.

Por último, si bien sabemos que las características del grupo primario del individuo son importantes a la hora de entender el por qué del desinterés del niño, también deben ser abordadas las características de las instituciones secundarias a las que el niño se integra, las cuales si bien no fueron objeto de estudio en nuestra investigación; demuestran, a la luz de los datos obtenidos cuando confeccionamos la muestra⁷, que son un factor incidente que deberá ser investigado en un futuro. Este dato nos hace pensar en una posible desarticulación entre lo que es relevante y tiene

sentido para la institución escolar (contenidos, formas metodológicas de enseñanza, pautas valorativas, creencias y actitudes sobre la realidad social externa) y lo que ocurre y tiene sentido en el afuera de la escuela, en el contexto sociofamiliar de sus alumnos. Creemos entonces, que la escuela pública en nuestro país, en su afán de ser uniforme y homogénea termina despojando de significado las experiencias y expectativas de los niños que pertenecen a sectores sociales desfavorecidos ya que no logra ofrecer una educación distinta adecuada a las situaciones y necesidades particulares de los grupos de educandos. Sería necesario, para lograr un punto de encuentro y superar el desfasaje entre ambas realidades rever la relación existente entre cultura social y cultura escolar a fin de que esta última promueva la producción de conocimientos, herramientas y tecnologías adecuadas a las necesidades educativas de los sectores sociales en situación de riesgo de exclusión cultural.

El objetivo primordial de nuestra investigación fue acercar al lector una mirada sobre los factores contextuales que creemos es necesario tener en cuenta para abordar el desinterés de los niños frente al aprendizaje, ya que como dice Alicia Fernández en su libro *“La inteligencia atrapada”*, el problema de aprendizaje que presenta, sufre, estructura un sujeto, se ubica, entrelaza, sintomatiza y surge en la trama vincular de su grupo familiar, siendo a veces mantenido por la institución educativa.

⁷ veinticinco niños presentan sólo desinterés por el aprendizaje escolar.

ANEXOS

Questionarios Aplicados para Seleccionar la Muestra

CUESTIONARIO A LOS PROFESIONALES DEL C.I.C.E.

PROFESIÓN:

ACTIVIDAD O TIPO DE TRATAMIENTO QUE REALIZA CON EL NIÑO:

EDAD DEL PACIENTE: 10 años

MOTIVO DE CONSULTA: ansiedad, depresión

DIAGNÓSTICO: ansiedad

RESPONDER SI EL NIÑO PRESENTA LOS SIGUIENTES INDICADORES:

- ✓ 1) Enfermedad orgánica o neurológica que justifique su problemática, trastorno o sintomatología. No
- ✓ 2) Desapego y desprendimiento respecto a las actividades relacionadas con el aprendizaje y el conocimiento. Si
- ✓ 3) Imposibilidad de otorgarle utilidad, valor, provecho. Si
- ✓ 4) Renuencia para realizar actividades escolares. Si
- 5) Renuencia para asistir a clase No
- ✓ 6) Renuencia para comenzar, mantener o finalizar actividades relacionadas con el aprendizaje extraescolar. A veces.
- 7) Dificultades para mantener la atención en actividades relacionadas con el aprendizaje Si
- 8) Apatía hacia los actores implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. No

CUESTIONARIO A LOS PROFESIONALES DEL C.I.C.E.

PROFESIÓN:

ACTIVIDAD O TIPO DE TRATAMIENTO QUE REALIZA CON EL NIÑO:

EDAD DEL PACIENTE: 11 años

MOTIVO DE CONSULTA: Agresión en la escuela

DIAGNÓSTICO:

RESPONDER SI EL NIÑO PRESENTA LOS SIGUIENTES INDICADORES:

- 1) Enfermedad orgánica o neurológica que justifique su problemática, trastorno o sintomatología. NO
- 2) Desapego y desprendimiento respecto a las actividades relacionadas con el aprendizaje y el conocimiento. Si
- 3) Imposibilidad de otorgarle utilidad, valor, provecho. Si
- 4) Renuencia para realizar actividades escolares. Si
- 5) Renuencia para asistir a clase A veces
- 6) Renuencia para comenzar, mantener o finalizar actividades relacionadas con el aprendizaje extraescolar. Si
- 7) Dificultades para mantener la atención en actividades relacionadas con el aprendizaje Si
- 8) Apatía hacia los actores implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si

CUESTIONARIO A LOS PROFESIONALES DEL C.I.C.E.

PROFESIÓN: *Psicóloga*

ACTIVIDAD O TIPO DE TRATAMIENTO QUE REALIZA CON EL NIÑO: *Psicoterapia*

EDAD DEL PACIENTE: *10*

MOTIVO DE CONSULTA: *Falta de Atención*

DIAGNÓSTICO: *Hiperactividad*

RESPONDER SI EL NIÑO PRESENTA LOS SIGUIENTES INDICADORES:

- 1) Enfermedad orgánica o neurológica que justifique su problemática, trastorno o sintomatología. *NS*
- 2) Desapego y desprendimiento respecto a las actividades relacionadas con el aprendizaje y el conocimiento. *Si*
- 3) Imposibilidad de otorgarle utilidad, valor, provecho. *NO*
- 4) Renuencia para realizar actividades escolares. *Si*
- 5) Renuencia para asistir a clase *Si*
- 6) Renuencia para comenzar, mantener o finalizar actividades relacionadas con el aprendizaje extraescolar. *Si*
- 7) Dificultades para mantener la atención en actividades relacionadas con el aprendizaje *Si*
- 8) Apatía hacia los actores implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Si*

El presente cuestionario será utilizado con fines investigativos y es anónimo.

CUESTIONARIO A LOS PADRES PARA DETERMINAR SI EL
COMPORTAMIENTO DEL NIÑO COINCIDE CON LOS INDICADORES
DE DESINTERÉS RESPECTO AL APRENDIZAJE Y EL
CONOCIMIENTO.

1) ¿ Manifiesta el niño voluntad para realizar actividades escolares y/o de aprendizaje?

Si - No.

Si su respuesta es no, ¿ Con qué frecuencia? (Marque con una cruz)

Todos los días

Los días que tiene más actividades x

Sólo de vez en cuando

2) ¿ Presta atención o se interesa por aquellas actividades cotidianas relacionadas con la transmisión de conocimiento?

Si - No.

3) ¿ Permanece la mayor parte del día mirando T.V y/o jugando a juegos electrónicos o de computadora?

Si - No.

4) ¿ Prefiere el niño realizar actividades y/o juegos solitarios?

Si - No.

5) En las reuniones sociales, ¿ tiende a aislarse y desconectarse de las personas que lo rodean?

Si - No.

6) ¿ Tiene interés por alguna actividad en particular?

Si - No.

Si su respuesta es sí indique cuál:

a- Dibujo

b- Lectura

c- Música

d- Deportes

e- Manualidades

f- Otras: *baile*.....

7) ¿ Practica algún deporte? ¿Cuál? *no*

El presente cuestionario será utilizado con fines investigativos y es anónimo.

CUESTIONARIO A LOS PADRES PARA DETERMINAR SI EL
COMPORTAMIENTO DEL NIÑO COINCIDE CON LOS INDICADORES
DE DESINTERÉS RESPECTO AL APRENDIZAJE Y EL
CONOCIMIENTO.

1) ¿ Manifiesta el niño voluntad para realizar actividades escolares y/o de aprendizaje?

Si - No.

Si su respuesta es no, ¿ Con qué frecuencia? (Marque con una cruz)

Todos los días

Los días que tiene más actividades X

Sólo de vez en cuando

2) ¿ Presta atención o se interesa por aquellas actividades cotidianas relacionadas con la transmisión de conocimiento?

Si - No.

3) ¿ Permanece la mayor parte del día mirando T.V y/o jugando a juegos electrónicos o de computadora?

Si - No.

4) ¿ Prefiere el niño realizar actividades y/o juegos solitarios?

Si - No.

5) En las reuniones sociales, ¿ tiende a aislarse y desconectarse de las personas que lo rodean?

Si - No.

6) ¿ Tiene interés por alguna actividad en particular?

Si - No.

Si su respuesta es sí indique cuál:

a- Dibujo

b- Lectura

c- Música

d- Deportes

e- Manualidades

f- Otras:

7) ¿ Practica algún deporte? ¿Cuál? *Futbol. bongolet.*

El presente cuestionario será utilizado con fines investigativos y es anónimo.

CUESTIONARIO A LOS PADRES PARA DETERMINAR SI EL
COMPORTAMIENTO DEL NIÑO COINCIDE CON LOS INDICADORES
DE DESINTERÉS RESPECTO AL APRENDIZAJE Y EL
CONOCIMIENTO.

1) ¿ Manifiesta el niño voluntad para realizar actividades escolares y/o de aprendizaje?

Si - No

Si su respuesta es no, ¿ Con qué frecuencia? (Marque con una cruz)

Todos los días X

Los días que tiene más actividades

Sólo de vez en cuando

2) ¿ Presta atención o se interesa por aquellas actividades cotidianas relacionadas con la transmisión de conocimiento?

Si - No

3) ¿ Permanece la mayor parte del día mirando T.V y/o jugando a juegos electrónicos o de computadora?

Si - No.

4) ¿ Prefiere el niño realizar actividades y/o juegos solitarios?

Si - No.

5) En las reuniones sociales, ¿ tiende a aislarse y desconectarse de las personas que lo rodean?

Si - No.

6) ¿ Tiene interés por alguna actividad en particular?

Si - No.

Si su respuesta es sí indique cuál:

a- Dibujo

b- Lectura

c- Música

d- Deportes

e- Manualidades

f- Otras:

7) ¿ Practica algún deporte? ¿Cuál? *NS*

El presente cuestionario será utilizado con fines investigativos y es anónimo.

CUESTIONARIO A LOS PADRES PARA DETERMINAR SI EL
COMPORTAMIENTO DEL NIÑO COINCIDE CON LOS INDICADORES
DE DESINTERÉS RESPECTO AL APRENDIZAJE Y EL
CONOCIMIENTO.

1) ¿ Manifiesta el niño voluntad para realizar actividades escolares y/o de aprendizaje?

Si - No.

Si su respuesta es no, ¿ Con qué frecuencia? (Marque con una cruz)

Todos los días

Los días que tiene más actividades

Sólo de vez en cuando

2) ¿ Presta atención o se interesa por aquellas actividades cotidianas relacionadas con la transmisión de conocimiento?

Si - No.

3) ¿ Permanece la mayor parte del día mirando T.V y/o jugando a juegos electrónicos o de computadora?

Si - No.

4) ¿ Prefiere el niño realizar actividades y/o juegos solitarios?

Si - No.

5) En las reuniones sociales, ¿ tiende a aislarse y desconectarse de las personas que lo rodean?

Si - No.

6) ¿ Tiene interés por alguna actividad en particular?

Si - No.

Si su respuesta es sí indique cuál:

a- Dibujo

b- Lectura

c- Música

d- Deportes

e- Manualidades

f- Otras:

7) ¿ Practica algún deporte? ¿Cuál? No

CUESTIONARIO A LOS PROFESIONALES DEL C.I.C.E.

PROFESIÓN: Psicólogo

ACTIVIDAD O TIPO DE TRATAMIENTO QUE REALIZA CON EL NIÑO: Psicoterapia

EDAD DEL PACIENTE: 10

MOTIVO DE CONSULTA: Caprichos, se contesta a lo
mucho; agresividad. Falta de atención
en la escuela

DIAGNÓSTICO: Trastorno del carácter

RESPONDER SI EL NIÑO PRESENTA LOS SIGUIENTES INDICADORES:

- 1) Enfermedad orgánica o neurológica que justifique su problemática, trastorno o sintomatología. *no*
- 2) Desapego y desprendimiento respecto a las actividades relacionadas con el aprendizaje y el conocimiento. *sí*
- 3) Imposibilidad de otorgarle utilidad, valor, provecho. *sí*
- 4) Renuencia para realizar actividades escolares. *sí*
- 5) Renuencia para asistir a clase *sí*
- 6) Renuencia para comenzar, mantener o finalizar actividades relacionadas con el aprendizaje extraescolar. *sí*
- 7) Dificultades para mantener la atención en actividades relacionadas con el aprendizaje *sí*
- 8) Apatía hacia los actores implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *sí*

El presente cuestionario será utilizado con fines investigativos y es anónimo.

CUESTIONARIO A LOS PADRES PARA DETERMINAR SI EL
COMPORTAMIENTO DEL NIÑO COINCIDE CON LOS INDICADORES
DE DESINTERÉS RESPECTO AL APRENDIZAJE Y EL
CONOCIMIENTO.

1) ¿ Manifiesta el niño voluntad para realizar actividades escolares y/o de aprendizaje?

Si - No

Si su respuesta es no, ¿ Con qué frecuencia? (Marque con una cruz)

Todos los días

Los días que tiene más actividades

Sólo de vez en cuando

2) ¿ Presta atención o se interesa por aquellas actividades cotidianas relacionadas con la transmisión de conocimiento?

Si - No

3) ¿ Permanece la mayor parte del día mirando T.V y/o jugando a juegos electrónicos o de computadora?

Si - No

4) ¿ Prefiere el niño realizar actividades y/o juegos solitarios?

Si - No

5) En las reuniones sociales, ¿tiende a aislarse y desconectarse de las personas que lo rodean?

Si - No

6) ¿ Tiene interés por alguna actividad en particular?

Si - No

Si su respuesta es sí indique cuál:

a- Dibujo

b- Lectura

c- Música

d- Deportes

e- Manualidades

f- Otras:

7) ¿ Practica algún deporte? ¿Cuál? No

El presente cuestionario será utilizado con fines investigativos y es anónimo.

CUESTIONARIO A LOS PADRES PARA DETERMINAR SI EL
COMPORTAMIENTO DEL NIÑO COINCIDE CON LOS INDICADORES
DE DESINTERÉS RESPECTO AL APRENDIZAJE Y EL
CONOCIMIENTO.

1) ¿ Manifiesta el niño voluntad para realizar actividades escolares y/o de aprendizaje?

Si - No.

Si su respuesta es no, ¿ Con qué frecuencia? (Marque con una cruz)

Todos los días

Los días que tiene más actividades

Sólo de vez en cuando

2) ¿ Presta atención o se interesa por aquellas actividades cotidianas relacionadas con la transmisión de conocimiento?

Si - No.

3) ¿ Permanece la mayor parte del día mirando T.V y/o jugando a juegos electrónicos o de computadora?

Si - No.

4) ¿ Prefiere el niño realizar actividades y/o juegos solitarios?

Si - No.

5) En las reuniones sociales, ¿tiende a aislarse y desconectarse de las personas que lo rodean?

Si - No.

6) ¿ Tiene interés por alguna actividad en particular?

Si - No.

Si su respuesta es sí indique cuál:

a- Dibujo

b- Lectura

c- Música

d- Deportes

e- Manualidades

f- Otras:

7) ¿ Practica algún deporte? ¿Cuál?. *NS*

CUESTIONARIO A LOS PROFESIONALES DEL C.I.C.E.

PROFESIÓN: Psicólogo

ACTIVIDAD O TIPO DE TRATAMIENTO QUE REALIZA CON EL NIÑO: Psicoterapia

EDAD DEL PACIENTE: 7

MOTIVO DE CONSULTA: Apatía, en casa y en la escuela
en ambos.

DIAGNÓSTICO: Psicopatología.

RESPONDER SI EL NIÑO PRESENTA LOS SIGUIENTES INDICADORES:

- 1) Enfermedad orgánica o neurológica que justifique su problemática, trastorno o sintomatología. NO
- 2) Desapego y desprendimiento respecto a las actividades relacionadas con el aprendizaje y el conocimiento. SÍ
- 3) Imposibilidad de otorgarle utilidad, valor, provecho. SÍ
- 4) Renuencia para realizar actividades escolares. SÍ
- 5) Renuencia para asistir a clase SÍ
- 6) Renuencia para comenzar, mantener o finalizar actividades relacionadas con el aprendizaje extraescolar. SÍ
- 7) Dificultades para mantener la atención en actividades relacionadas con el aprendizaje SÍ
- 8) Apatía hacia los actores implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. SÍ

El presente cuestionario será utilizado con fines investigativos y es anónimo.

CUESTIONARIO A LOS PADRES PARA DETERMINAR SI EL
COMPORTAMIENTO DEL NIÑO COINCIDE CON LOS INDICADORES
DE DESINTERÉS RESPECTO AL APRENDIZAJE Y EL
CONOCIMIENTO.

- 1) ¿ Manifiesta el niño voluntad para realizar actividades escolares y/o de aprendizaje?
Si - No.
Si su respuesta es no, ¿ Con qué frecuencia? (Marque con una cruz)
Todos los días
Los días que tiene más actividades
* Sólo de vez en cuando
- 2) ¿ Presta atención o se interesa por aquellas actividades cotidianas relacionadas con la transmisión de conocimiento?
Si - No.
- 3) ¿ Permanece la mayor parte del día mirando T.V y/o jugando a juegos electrónicos o de computadora?
Si - No.
- 4) ¿ Prefiere el niño realizar actividades y/o juegos solitarios?
Si - No.
- 5) En las reuniones sociales, ¿tiende a aislarse y desconectarse de las personas que lo rodean?
Si - No.
- 6) ¿ Tiene interés por alguna actividad en particular?
Si - No.
Si su respuesta es sí indique cuál:
a- Dibujo
b- Lectura
c- Música
d- Deportes
e- Manualidades
f- Otras:
- 7) ¿ Practica algún deporte? ¿Cuál?. NO

CUESTIONARIO A LOS PROFESIONALES DEL C.I.C.E.

PROFESIÓN: *Psico pedagoga*

ACTIVIDAD O TIPO DE TRATAMIENTO QUE REALIZA CON EL NIÑO: *Trat.*

psicopedagógico
EDAD DEL PACIENTE: *17 años*

MOTIVO DE CONSULTA: *si tiene todo en el aprendizaje y desinterés.*

DIAGNÓSTICO: *si tiene todo en el aprendizaje debido a una inhibición cognitiva*

RESPONDER SI EL NIÑO PRESENTA LOS SIGUIENTES INDICADORES:

- 1) Enfermedad orgánica o neurológica que justifique su problemática, trastorno o sintomatología. *NO.*
- 2) Desapego y desprendimiento respecto a las actividades relacionadas con el aprendizaje y el conocimiento. *si.*
- 3) Imposibilidad de otorgarle utilidad, valor, provecho. *si.*
- 4) Renuencia para realizar actividades escolares. *si.*
- 5) Renuencia para asistir a clase *NO.*
- 6) Renuencia para comenzar, mantener o finalizar actividades relacionadas con el aprendizaje extraescolar. *si.*
- 7) Dificultades para mantener la atención en actividades relacionadas con el aprendizaje *si.*
- 8) Apatía hacia los actores implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El presente cuestionario será utilizado con fines investigativos y es anónimo.

CUESTIONARIO A LOS PADRES PARA DETERMINAR SI EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO COINCIDE CON LOS INDICADORES DE DESINTERÉS RESPECTO AL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO.

1) ¿ Manifiesta el niño voluntad para realizar actividades escolares y/o de aprendizaje?

Si - No.

Si su respuesta es no, ¿ Con qué frecuencia? (Marque con una cruz)

Todos los días

Los días que tiene más actividades

Sólo de vez en cuando

2) ¿ Presta atención o se interesa por aquellas actividades cotidianas relacionadas con la transmisión de conocimiento?

Si - No.

3) ¿ Permanece la mayor parte del día mirando T.V y/o jugando a juegos electrónicos o de computadora?

Si - No.

4) ¿ Prefiere el niño realizar actividades y/o juegos solitarios?

Si - No.

5) En las reuniones sociales, ¿ tiende a aislarse y desconectarse de las personas que lo rodean?

Si - No.

6) ¿ Tiene interés por alguna actividad en particular?

Si - No.

Si su respuesta es sí indique cuál: *o trabajar con el padre.*

a- Dibujo

b- Lectura

c- Música

d- Deportes

e- Manualidades

f- Otras:

7) ¿ Practica algún deporte? ¿Cuál? *Sí futbol*

CUESTIONARIO A LOS PROFESIONALES DEL C.I.C.E.

PROFESIÓN: Psicólogo

ACTIVIDAD O TIPO DE TRATAMIENTO QUE REALIZA CON EL NIÑO: Psicoterapia

EDAD DEL PACIENTE: 10

MOTIVO DE CONSULTA: Encopresis + Tourette en
lo bill.

DIAGNÓSTICO: Psicopatología

RESPONDER SI EL NIÑO PRESENTA LOS SIGUIENTES INDICADORES:

- 1) Enfermedad orgánica o neurológica que justifique su problemática, trastorno o sintomatología. *no*
- 2) Desapego y desprendimiento respecto a las actividades relacionadas con el aprendizaje y el conocimiento. *si*
- 3) Imposibilidad de otorgarle utilidad, valor, provecho. *si*
- 4) Renuencia para realizar actividades escolares. *si*
- 5) Renuencia para asistir a clase *si*
- 6) Renuencia para comenzar, mantener o finalizar actividades relacionadas con el aprendizaje extraescolar. *si*
- 7) Dificultades para mantener la atención en actividades relacionadas con el aprendizaje *si*
- 8) Apatía hacia los actores implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *si*

El presente cuestionario será utilizado con fines investigativos y es anónimo.

CUESTIONARIO A LOS PADRES PARA DETERMINAR SI EL
COMPORTAMIENTO DEL NIÑO COINCIDE CON LOS INDICADORES
DE DESINTERÉS RESPECTO AL APRENDIZAJE Y EL
CONOCIMIENTO.

1) ¿ Manifiesta el niño voluntad para realizar actividades escolares y/o de aprendizaje?

Sí - No.

Si su respuesta es no, ¿ Con qué frecuencia? (Marque con una cruz)

Todos los días

Los días que tiene más actividades

Sólo de vez en cuando

2) ¿ Presta atención o se interesa por aquellas actividades cotidianas relacionadas con la transmisión de conocimiento?

Sí - No.

3) ¿ Permanece la mayor parte del día mirando T.V y/o jugando a juegos electrónicos o de computadora?

Sí - No.

4) ¿ Prefiere el niño realizar actividades y/o juegos solitarios?

Sí - No.

5) En las reuniones sociales, ¿tiende a aislarse y desconectarse de las personas que lo rodean?

Sí - No.

6) ¿ Tiene interés por alguna actividad en particular?

Sí - No.

Si su respuesta es sí indique cuál:

a- Dibujo

b- Lectura

c- Música

d- Deportes

e- Manualidades

f- Otras:

7) ¿ Practica algún deporte? ¿Cuál? No

CUESTIONARIO A LOS PROFESIONALES DEL C.I.C.E.

PROFESIÓN:

ACTIVIDAD O TIPO DE TRATAMIENTO QUE REALIZA CON EL NIÑO:

EDAD DEL PACIENTE: 10 años

MOTIVO DE CONSULTA: Agresión, Depresión a comer
deprimido

DIAGNÓSTICO: Trastorno

RESPONDER SI EL NIÑO PRESENTA LOS SIGUIENTES INDICADORES:

- 1) Enfermedad orgánica o neurológica que justifique su problemática, trastorno o sintomatología. No
- 2) Desapego y desprendimiento respecto a las actividades relacionadas con el aprendizaje y el conocimiento. Si
- 3) Imposibilidad de otorgarle utilidad, valor, provecho. Si
- 4) Renuencia para realizar actividades escolares. Si
- 5) Renuencia para asistir a clase Si
- 6) Renuencia para comenzar, mantener o finalizar actividades relacionadas con el aprendizaje extraescolar. Si
- 7) Dificultades para mantener la atención en actividades relacionadas con el aprendizaje Si
- 8) Apatía hacia los actores implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. No

El presente cuestionario será utilizado con fines investigativos y es anónimo.

CUESTIONARIO A LOS PADRES PARA DETERMINAR SI EL
COMPORTAMIENTO DEL NIÑO COINCIDE CON LOS INDICADORES
DE DESINTERÉS RESPECTO AL APRENDIZAJE Y EL
CONOCIMIENTO.

- 1) ¿ Manifiesta el niño voluntad para realizar actividades escolares y/o de aprendizaje?
Si - No.
Si su respuesta es no, ¿ Con qué frecuencia? (Marque con una cruz)
 Todos los días
Los días que tiene más actividades
Sólo de vez en cuando
- 2) ¿ Presta atención o se interesa por aquellas actividades cotidianas relacionadas con la transmisión de conocimiento?
Si - No
- 3) ¿ Permanece la mayor parte del día mirando T.V y/o jugando a juegos electrónicos o de computadora?
 Si - No.
- 4) ¿ Prefiere el niño realizar actividades y/o juegos solitarios?
Si - No
- 5) En las reuniones sociales, ¿ tiende a aislarse y desconectarse de las personas que lo rodean?
Si - No
- 6) ¿ Tiene interés por alguna actividad en particular?
Si - No
Si su respuesta es sí indique cuál:
a- Dibujo
b- Lectura
c- Música
d- Deportes
e- Manualidades
f- Otras:
- 7) ¿ Practica algún deporte? ¿Cuál? No

El presente cuestionario será utilizado con fines investigativos y es anónimo.

CUESTIONARIO A LOS PADRES PARA DETERMINAR SI EL
COMPORTAMIENTO DEL NIÑO COINCIDE CON LOS INDICADORES
DE DESINTERÉS RESPECTO AL APRENDIZAJE Y EL
CONOCIMIENTO.

- 1) ¿ Manifiesta el niño voluntad para realizar actividades escolares y/o de aprendizaje?
Si - No.
Si su respuesta es no, ¿ Con qué frecuencia? (Marque con una cruz)
Todos los días
Los días que tiene más actividades
Sólo de vez en cuando
- 2) ¿ Presta atención o se interesa por aquellas actividades cotidianas relacionadas con la transmisión de conocimiento?
 - No.
- 3) ¿ Permanece la mayor parte del día mirando T.V y/o jugando a juegos electrónicos o de computadora?
Si -
- 4) ¿ Prefiere el niño realizar actividades y/o juegos solitarios?
Si -
- 5) En las reuniones sociales, ¿ tiende a aislarse y desconectarse de las personas que lo rodean?
Si -
- 6) ¿ Tiene interés por alguna actividad en particular?
Si -
Si su respuesta es sí indique cuál:
a- Dibujo
b- Lectura
c- Música
d- Deportes
e- Manualidades
f- Otras: KARATE
- 7) ¿ Practica algún deporte? ¿Cuál?
No

CUESTIONARIO A LOS PROFESIONALES DEL C.I.C.E.

PROFESIÓN: *Psicóloga*

ACTIVIDAD O TIPO DE TRATAMIENTO QUE REALIZA CON EL NIÑO: *terapia individual*

EDAD DEL PACIENTE: *11 años*

MOTIVO DE CONSULTA: *Trastorno por ansiedad y hablar*

DIAGNÓSTICO: *Trastorno selectivo. Síndrome ansioso*

RESPONDER SI EL NIÑO PRESENTA LOS SIGUIENTES INDICADORES:

- 1) Enfermedad orgánica o neurológica que justifique su problemática, trastorno o sintomatología. *NO*
- 2) Desapego y desprendimiento respecto a las actividades relacionadas con el aprendizaje y el conocimiento. *ANTES SI*
- 3) Imposibilidad de otorgarle utilidad, valor, provecho. *ANTES SI*
- 4) Renuencia para realizar actividades escolares. *NO*
- 5) Renuencia para asistir a clase *NO*
- 6) Renuencia para comenzar, mantener o finalizar actividades relacionadas con el aprendizaje extraescolar. *ANTES SI*
- 7) Dificultades para mantener la atención en actividades relacionadas con el aprendizaje *SI*
- 8) Apatía hacia los actores implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *NO*

Cuestionarios aplicados a los padres de los niños para determinar su
situación socioeconómica y laboral

Cuestionario a los padres de los niños con desinterés respecto al aprendizaje y el conocimiento para indagar su inserción laboral.

- 1) ¿Cómo está compuesto el núcleo familiar?
Madre, pareja, y seis hijos
- 2) ¿Cuántas personas viven en su casa?
Siete
- 3) ¿Cuántas de éstas perciben ingresos?
Dos
- 4) ¿Cuál es el carácter del ingreso?. En la casilla escriba el número de integrantes que perciben cada tipo de ingreso.
 - a- Trabajo fijo
 - b- Trabajo temporario
 - c- Planes sociales
 - d- Pensiones y jubilaciones
 - e- Pensiones por discapacidad
- 5) ¿Hay miembros de la familia desocupados actualmente?
Si
- 6) ¿Cuál es el ingreso mensual aproximado de la familia?
\$600
- 7) ¿Alcanzan los ingresos de la familia para los gastos básicos (alimentación, vestimenta, vivienda, servicios eléctricos, calefacción, agua potable)? *Si*
- 8) ¿Puede la familia destinar parte de los ingresos para gastos escolares (útiles, libros, guardapolvos, calzado)? *Si*
- 9) En caso de no cubrir con el ingreso familiar estos elementos ¿Cómo resuelve la familia su cobertura?

Questionario a los padres de los niños con desinterés respecto al aprendizaje y el conocimiento para indagar su inserción laboral.

- 1) ¿Cómo está compuesto el núcleo familiar?
Papá, papá, 1 hijo en común y 2 de anterior papá.
- 2) ¿Cuántas personas viven en su casa?
Cinco
- 3) ¿Cuántas de éstas perciben ingresos?
Una
- 4) ¿Cuál es el carácter del ingreso?. En la casilla escriba el número de integrantes que perciben cada tipo de ingreso.
 - a- Trabajo fijo
 - b- Trabajo temporario
 - c- Planes sociales
 - d- Pensiones y jubilaciones
 - e- Pensiones por discapacidad
- 5) ¿Hay miembros de la familia desocupados actualmente?
No
- 6) ¿Cuál es el ingreso mensual aproximado de la familia?
\$500
- 7) ¿Alcanzan los ingresos de la familia para los gastos básicos (alimentación, vestimenta, vivienda, servicios eléctricos, calefacción, agua potable)? *No*
- 8) ¿Puede la familia destinar parte de los ingresos para gastos escolares (útiles, libros, guardapolvos, calzado)? *No*
- 9) En caso de no cubrir con el ingreso familiar estos elementos ¿Cómo resuelve la familia su cobertura?
A través de la institución escolar

Questionario a los padres de los niños con desinterés respecto al aprendizaje y el conocimiento para indagar su inserción laboral.

- 1) ¿Cómo está compuesto el núcleo familiar?
Mamá, padrastro y cuatro hijos
- 2) ¿Cuántas personas viven en su casa?
Cinco
- 3) ¿Cuántas de éstas perciben ingresos?
Dos
- 4) ¿Cuál es el carácter del ingreso?. En la casilla escriba el número de integrantes que perciben cada tipo de ingreso.
 - a- Trabajo fijo
 - b- Trabajo temporario
 - c- Planes sociales
 - d- Pensiones y jubilaciones
 - e- Pensiones por discapacidad
- 5) ¿Hay miembros de la familia desocupados actualmente?
Si
- 6) ¿Cuál es el ingreso mensual aproximado de la familia?
\$ 700
- 7) ¿Alcanzan los ingresos de la familia para los gastos básicos (alimentación, vestimenta, vivienda, servicios eléctricos, calefacción, agua potable)? Si
- 8) ¿Puede la familia destinar parte de los ingresos para gastos escolares (útiles, libros, guardapolvos, calzado)? No
- 9) En caso de no cubrir con el ingreso familiar estos elementos ¿Cómo resuelve la familia su cobertura?
Recurren a la escuela

Questionario a los padres de los niños con desinterés respecto al aprendizaje y el conocimiento para indagar su inserción laboral.

- 1) ¿Cómo está compuesto el núcleo familiar?
Mamá, papá y tres hijos
- 2) ¿Cuántas personas viven en su casa?
cinco
- 3) ¿Cuántas de éstas perciben ingresos?
Uno
- 4) ¿Cuál es el carácter del ingreso?. En la casilla escriba el número de integrantes que perciben cada tipo de ingreso.
 - a- Trabajo fijo
 - b- Trabajo temporario
 - c- Planes sociales
 - d- Pensiones y jubilaciones
 - e- Pensiones por discapacidad
- 5) ¿Hay miembros de la familia desocupados actualmente?
No
- 6) ¿Cuál es el ingreso mensual aproximado de la familia?
\$400
- 7) ¿Alcanzan los ingresos de la familia para los gastos básicos (alimentación, vestimenta, vivienda, servicios eléctricos, calefacción, agua potable)? Si
- 8) ¿Puede la familia destinar parte de los ingresos para gastos escolares (útiles, libros, guardapolvos, calzado)? No
- 9) En caso de no cubrir con el ingreso familiar estos elementos ¿Cómo resuelve la familia su cobertura?
Reciben ayuda de la municipalidad

Questionario a los padres de los niños con desinterés respecto al aprendizaje y el conocimiento para indagar su inserción laboral.

- 1) ¿Cómo está compuesto el núcleo familiar?
Mamá, papá y 2 hijos.
- 2) ¿Cuántas personas viven en su casa?
Cuatro
- 3) ¿Cuántas de éstas perciben ingresos?
Una
- 4) ¿Cuál es el carácter del ingreso?. En la casilla escriba el número de integrantes que perciben cada tipo de ingreso.
 - a- Trabajo fijo
 - b- Trabajo temporario
 - c- Planes sociales
 - d- Pensiones y jubilaciones
 - e- Pensiones por discapacidad
- 5) ¿Hay miembros de la familia desocupados actualmente?
No
- 6) ¿Cuál es el ingreso mensual aproximado de la familia?
\$ 1000
- 7) ¿Alcanzan los ingresos de la familia para los gastos básicos (alimentación, vestimenta, vivienda, servicios eléctricos, calefacción, agua potable)?
- 8) ¿Puede la familia destinar parte de los ingresos para gastos escolares (útiles, libros, guardapolvos, calzado)?
- 9) En caso de no cubrir con el ingreso familiar estos elementos ¿Cómo resuelve la familia su cobertura?

Cuestionario a los padres de los niños con desinterés respecto al aprendizaje y el conocimiento para indagar su inserción laboral.

- 1) ¿Cómo está compuesto el núcleo familiar?
Papá, mamá, un hijo en común y 3 hijos anteriores
- 2) ¿Cuántas personas viven en su casa?
Seis
- 3) ¿Cuántas de éstas perciben ingresos?
Uno
- 4) ¿Cuál es el carácter del ingreso?. En la casilla escriba el número de integrantes que perciben cada tipo de ingreso.
 - a- Trabajo fijo
 - b- Trabajo temporario
 - c- Planes sociales
 - d- Pensiones y jubilaciones
 - e- Pensiones por discapacidad
- 5) ¿Hay miembros de la familia desocupados actualmente?
No
- 6) ¿Cuál es el ingreso mensual aproximado de la familia?
\$ 1000
- 7) ¿Alcanzan los ingresos de la familia para los gastos básicos (alimentación, vestimenta, vivienda, servicios eléctricos, calefacción, agua potable)? *Si*
- 8) ¿Puede la familia destinar parte de los ingresos para gastos escolares (útiles, libros, guardapolvos, calzado)? *Si*
- 9) En caso de no cubrir con el ingreso familiar estos elementos ¿Cómo resuelve la familia su cobertura?

Questionario a los padres de los niños con desinterés respecto al aprendizaje y el conocimiento para indagar su inserción laboral.

- 1) ¿Cómo está compuesto el núcleo familiar?
Mamá, papá y 4 hijos
- 2) ¿Cuántas personas viven en su casa?
Seis
- 3) ¿Cuántas de éstas perciben ingresos?
Dos
- 4) ¿Cuál es el carácter del ingreso?. En la casilla escriba el número de integrantes que perciben cada tipo de ingreso.
 - a- Trabajo fijo
 - b- Trabajo temporario
 - c- Planes sociales
 - d- Pensiones y jubilaciones
 - e- Pensiones por discapacidad
- 5) ¿Hay miembros de la familia desocupados actualmente?
Dos
- 6) ¿Cuál es el ingreso mensual aproximado de la familia?
\$ 300
- 7) ¿Alcanzan los ingresos de la familia para los gastos básicos (alimentación, vestimenta, vivienda, servicios eléctricos, calefacción, agua potable)?
No
- 8) ¿Puede la familia destinar parte de los ingresos para gastos escolares (útiles, libros, guardapolvos, calzado)?
No
- 9) En caso de no cubrir con el ingreso familiar estos elementos ¿Cómo resuelve la familia su cobertura?
No recibir ayuda.

Questionario a los padres de los niños con desinterés respecto al aprendizaje y el conocimiento para indagar su inserción laboral.

- 1) ¿Cómo está compuesto el núcleo familiar?
Mamá, papá, hijo
- 2) ¿Cuántas personas viven en su casa?
Tres
- 3) ¿Cuántas de éstas perciben ingresos?
Dos
- 4) ¿Cuál es el carácter del ingreso?. En la casilla escriba el número de integrantes que perciben cada tipo de ingreso.
 - a- Trabajo fijo
 - b- Trabajo temporario
 - c- Planes sociales
 - d- Pensiones y jubilaciones
 - e- Pensiones por discapacidad
- 5) ¿Hay miembros de la familia desocupados actualmente?
No
- 6) ¿Cuál es el ingreso mensual aproximado de la familia?
\$ 500
- 7) ¿Alcanzan los ingresos de la familia para los gastos básicos (alimentación, vestimenta, vivienda, servicios eléctricos, calefacción, agua potable)? *Si*
- 8) ¿Puede la familia destinar parte de los ingresos para gastos escolares (útiles, libros, guardapolvos, calzado)? *No*
- 9) En caso de no cubrir con el ingreso familiar estos elementos ¿Cómo resuelve la familia su cobertura?
No recibe ayuda

Cuestionario a los padres de los niños con desinterés respecto al aprendizaje y el conocimiento para indagar su inserción laboral.

1) ¿Cómo está compuesto el núcleo familiar?

Mamá, papá y 4 hijos.

2) ¿Cuántas personas viven en su casa?

Seis

3) ¿Cuántas de éstas perciben ingresos?

Una

4) ¿Cuál es el carácter del ingreso?. En la casilla escriba el número de integrantes que perciben cada tipo de ingreso.

a- Trabajo fijo

b- Trabajo temporario

c- Planes sociales

d- Pensiones y jubilaciones

e- Pensiones por discapacidad

5) ¿Hay miembros de la familia desocupados actualmente?

6) ¿Cuál es el ingreso mensual aproximado de la familia?

\$600

7) ¿Alcanzan los ingresos de la familia para los gastos básicos (alimentación, vestimenta, vivienda, servicios eléctricos, calefacción, agua potable)? *No*

8) ¿Puede la familia destinar parte de los ingresos para gastos escolares (útiles, libros, guardapolvos, calzado)? *No*

9) En caso de no cubrir con el ingreso familiar estos elementos ¿Cómo resuelve la familia su cobertura?

No recibir ayuda

Questionario a los padres de los niños con desinterés respecto al aprendizaje y el conocimiento para indagar su inserción laboral.

- 1) ¿Cómo está compuesto el núcleo familiar?
Mamá, 2 hijos. Papás separados
- 2) ¿Cuántas personas viven en su casa?
Tres
- 3) ¿Cuántas de éstas perciben ingresos?
Una
- 4) ¿Cuál es el carácter del ingreso?. En la casilla escriba el número de integrantes que perciben cada tipo de ingreso.

- a- Trabajo fijo
- b- Trabajo temporario
- c- Planes sociales
- d- Pensiones y jubilaciones
- e- Pensiones por discapacidad

- 5) ¿Hay miembros de la familia desocupados actualmente?
No
- 6) ¿Cuál es el ingreso mensual aproximado de la familia?
\$ 400
- 7) ¿Alcanzan los ingresos de la familia para los gastos básicos (alimentación, vestimenta, vivienda, servicios eléctricos, calefacción, agua potable)? No
- 8) ¿Puede la familia destinar parte de los ingresos para gastos escolares (útiles, libros, guardapolvos, calzado)? No
- 9) En caso de no cubrir con el ingreso familiar estos elementos ¿Cómo resuelve la familia su cobertura?
Receba ayuda de la escuela.

Entrevistas a los Padres de la Muestra

Entrevista a Mamá de M. (caso 1)

Entrevistador: ¿Cómo es la relación de ustedes y del niño con la escuela?, ¿cómo se sienten respecto a la misma?

Mamá: Bueno, M. llega a esta escuela después de haber pasado por la escuela Esquiú, en segundo grado era como que no pasaba nada, así que repitió 2º, y después al otro año también andaba mal, entonces ya iba una maestra ahí, y como tampoco pasaba nada, entonces vine yo a hablar a la escuela, a ver como era, viste, porque para mi fue difícil.

E: ¿Cual fue la respuesta de la escuela? ¿Se sintió contenida?

M: si, si, yo fui hable con la maestra, con la directora... Y después siempre tuve contacto, siempre fui a preguntar, no esperaba que me llamaran así a una reunión nada, yo iba...Yo hace 5 años que me separe del papá de M., ahora hace 1 año y medio que estoy en pareja, así que yo lo traía y lo llevaba a todos lados...

E: entonces usted se sintió acompañada por la escuela en este cambio?

M: si, si

E: Y cuando empezó esta escuela seguían las dificultades, la falta de interés?¿Cómo fue la adaptación de M. a la escuela?

M: mira, M. más que nada, que se adapto más a la escuela fue el año pasado, que yo ya estaba con mi pareja, y bueno, lo llevábamos, lo esperábamos, porque sino, muchas veces no quiere ir.

E: ¿Qué valor le da usted, su pareja, la gente que rodea a M. a la escuela?¿Cuál es la importancia que tiene?

M: y mucho, porque mi suegro es maestro jubilado en la escuela laboral, mi suegro es carpintero, y da carpintería acá en la escuela laboral, y con M. tiene, como te puedo decir, él lo llama, va, habla con él, entra a la carpintería, conversan, mi suegro le da datos de lo que hace él, y el valor... Bueno, después de pasado el tiempo yo, porque yo pensaba otra cosa.

E: También hay un hecho que usted me nombró y es que usted está haciendo actualmente 8° año, entonces yo pensaba, la educación en general, ¿qué importancia tiene? Por que de hecho usted está terminando la E.G.B. y entonces, quería saber ¿cómo viven la educación en la casa? ¿Cuál es el sentido de educarse, el fin o los logros personales que uno puede tener con eso? ¿es algo que se hace porque hay que hacerlo o porque hay algo más?

M: no, yo no, bueno yo deje 7° grado en el 83' así que bueno, volver a agarrar de vuelta el libro, a estudiar otra vez viste...pero ahora me ven los chicos, no? Que yo estoy estudiando, me miran las carpetas, la de dibujo, el otro día tenía que rendir una evaluación viste, de sociales y lengua, entonces era para estudiar viste, y a uno se le hace más difícil porque bueno, que la casa, que los chicos, la bebe, como que mi mente no estaba ahí, pero como van chicos de 17, 18 años, a su vez van 40 una cosa así, hay una señora de cuarenta y pico de años, y bueno también el apoyo es de la maestra, que bueno, y yo a la noche me ponía a estudiar como a las once de la noche cuando ya estaban todos durmiendo ya aprovechaba para estudiar así que lo vemos, no es que lo vemos como que hay que estudiar si o si, lo vemos

más como, más placentero, porque yo los veo que los chicos estudian. Tienen aparte de la escuela otras actividades, viste que M. va a karate.

E: eso te iba a preguntar, ¿qué pasa a la hora de hacer deberes? ¿reciben ayuda si la necesitan, los hacen solos?

M: si, de los dos, más que nada de mi marido porque él es como...yo le digo: "vos sos más inteligente" porque siempre le gusto no es cierto, tiene todos los libros, es como que, yo cuando me hacen una pregunta les digo: "preguntale a C que él sabe", porque por ahí me agarran a mi, y como yo recién estoy agarrando de vuelta, viste, es como que...como que ahora al tener que aprender yo, entonces como que ahora demuestro..., yo los ayudaba a hacer las cosas a los chicos, no es cierto, hace un tiempo atrás, los ayudaba pero no era que me ponía a aprender para mi, no tenia ese interés, ahora si lo tengo, ahora si.

E: me parece que el hecho de que te parezca placentero estudiar y hacerlo por interés, es algo que por ahí también se traslada a los chicos.

¿se leen en la casa revistas, diarios, con la información radial, televisiva?

M: si, miramos la información de acá, canal 5 o sino Telefe, pero es que por ahí, es como que a los chicos más, a los míos, personalmente a los míos les pega mas cuando pasan las violaciones, o ahora que me dicen mira mama se perdió una nena, una compañera, que salió a acompañar al primito a tomar el colectivo y no llego, y bueno, mi nena fue y me comento. Por ahí es como que prestan atención a eso, por ahí yo les advierto, uno tiene siempre la precaución.,

E: ¿Qué espera de la escuela de sus hijos, qué espera que les brinde la escuela?

M: y yo, y que le enseñen. Es como ayer, que yo estaba mirando el informativo anoche, de ese test que hicieron en la facultad de abogacía, y bueno yo estaba escuchando eso, porque mi comadre es abogada, y yo estaba desorientada cuando dijeron así el porcentaje y bueno... yo pienso, yo lo que espero es que le enseñen y que se yo, yo el otro día tuve una reunión con la maestra de mi hija, y yo le comente a mi marido: "mira tenemos que hacer esto, esto y esto" "Y ellos que van a hacer" me dijo, como que... Nosotros le ayudamos ella lee, no es cierto, tiene apoyo particular.

E: ¿Vos sentís que a veces la escuela no da lo suficiente?

M: si, no, a veces no, por ejemplo con M., yo veo que no le ha dado lo suficiente. Eso es uno de los temas que tengo que ir a hablar con la maestra. Es como que ahora estoy buscando de hablar con M. de todo eso que a él le gusta, así como le gusta karate y que vaya acá a la escuela laboral, yo tengo una compañera que va a la escuela laboral, que era alumna de mi suegro, y que hace sobres y bueno por lo menos esta haciendo algo que la beneficia a ella, porque bueno el dinero que cobra la ayuda.

E: ¿Y vos pensás que sería bueno para M. desde el lugar de aprender otras cosas o de tener su plata? ¿Cuál sería el beneficio más importante?

M: el beneficio más importante es que él aprenda lo que le enseñamos, a valorar las cosas, que si él quiere determinadas cosas no es fácil

comprarlas, justamente ayer compramos tres pares de calzado, cuando llegamos bueno..."gracias mami", yo les dije: "cuídenlo" porque somos unos cuantos en casa viste, después aparte de comprar ropa, calzado, alimento, la fruta que siempre la tienen, una mermelada, entonces que aprendan que no todos los meses se puede comprar un calzado.

E: Vos me decís que cuando te acercas a la escuela, generalmente, te acercas espontáneamente , por ejemplo ahora comentaste que tenías que ir a hablar con la maestra...

M: si, lo estoy postergando porque yo tengo un problema de salud y bueno, tuve que ir a sacar turno a las tres de la mañana con la bebe al hospital, mi marido está sacando en un lado y yo estoy en otro lado sacando otro turno.

E: pero tu acercamiento a la escuela ¿se genera cuando algo anda mal?

M: si cuando yo veo que por ejemplo, cuando yo tuve familia, tuve problemas de salud, pero ahora ya me dieron el alta de un médico, así que yo le digo a mi marido:"yo ahora en cuanto, no se, mañana o pasado, voy a tener que ir a hablar con la maestra y..."

E: ¿Pensas que hoy en día ir a la escuela es mejor que no ir?

M: no, ayuda. La idea mía es que, yo antes trabajaba en el C.P.A., hasta que declararon de alto riesgo el embarazo, igual los sigo viendo, voy y...lo que siempre me gusto y lo veía ahí es la computadora, les digo a mí marido y a los chicos que a mí lo que me gustaría es aprender; "y bueno" dice mi marido, "porque no vas a aprender ahora", dice "estudias octavo y noveno y después haces un curso" dice. Yo no sé el secundario, si me va a dar para tanto, viste, pero bueno, hago octavo y noveno y después un curso de la

computadora que siempre me gustó. A parte de eso los trabajos que he perdido por no saber computación.

E: ¿entonces esto de poder conseguir trabajo estaría para vos relacionado con el conocimiento y los aprendizajes?

M: si, si.

E: ¿qué esperas para tus hijos en el futuro?

M: y, yo espero que ellos, por ejemplo, hoy L. hoy en día quiere ser maestra, y bueno yo le digo "vos para llegar a ser maestra tenés que estudiar y estudiar", siempre les digo: "si hoy rendiste bien mañana trata de rendir mejor", que siempre se esfuercen, yo espero eso, que tengan ellos una carrera o no, un trabajo digno, un sueldo digno y bueno...yo, por ejemplo estoy estudiando a su vez, y yo le comente a la profesora que yo el año que viene digo, cuando sea necesario ser portera esta bien, no pasa por ahí, yo voy a hacer octavo y noveno, y lo mío es la computadora.

E: ¿Cómo se logra un trabajo digno? ¿con que condiciones o herramientas?

M: y viste que hoy en día en todos lados hay una computadora en todos lados, así que lo primero que vos tenés que saber es como se maneja una computadora, y ya viste cuando vos vas a llenar una planilla que te preguntan: "¿sabes esto, sabes aquello, tenes primario, tenés secundario?" y bueno que cumplas vos, que vayas a trabajar esas ocho horas viste con un sueldo bueno, yo le comento a mi marido: "teniendo trabajo y todo mucha gente no iría a buscar la mercadería, si hubiera trabajo, un sueldo, un trabajo que de más o menos setecientos pesos, más o menos, como para decir bueno...que te de la obra social, yo por ejemplo bueno se que estos planes

trabajar se van a terminar , entonces yo esto lo quiero aprovechar, donde yo estudio la directora siempre va y nos pregunta, porque habemos cuatro por el plan, yo por ejemplo, yo aspiro a poder terminar un día octavo y noveno y ahí bueno, de estos ciento cincuenta pesos en lugar de ir a trabajar para limpiar y eso, estudiar yo, muchas personas han hecho lo mismo, un chico que trabajaba en el C.P.A. está terminando el secundario que lo había dejado.

Entrevista a la pareja del papá de C. (caso 2)

Entrevistador: Bueno, ¿querés contarme cómo es la relación que la familia tiene con la escuela de C.?

M: Eh... las chicas de la escuela son buenas, se preocupan mucho porque C. ande bien, nos vienen a ver de vez en cuando, la asistente social, y si no hay veces que le ponen alguna notita en la carpeta al nene para que el papá vaya, o para cuando hay reunión. Pero mi esposo no puede, está todo el día trabajando y cuando llega está tan cansado, no tiene ganas de hacer nada, ¿viste?, quiere comer y dormir ...

E: ¿Vos te acercas a la escuela si hay algo que te preocupa?

P: Yo no tengo mucho tiempo porque tengo a la nena mas chiquita que no la puedo dejar sola y hay que atenderla, ¿viste? Cuando son bebés. Pero si, yo le pregunto a C. cómo le va, trato que ande bien, pero no sé, es como que está en otro lado, todo el día papando moscas, le cuesta aprender ...

E: ¿Qué pasa en casa cuando el tiene que hacer deberes, pide ayuda?

P: No, a veces se acuerda que tenía que hacer algo, pero como no copia mucho en la escuela no sabemos que tiene que hacer ...

E: ¿Vos o el papá participan de otras actividades de la escuela, actos, cooperadora?

P: No, la otra vez mandaron una notita que decía algo de eso, pero yo estaba con la nena un poco enfermita, a parte no me da el tiempo para eso.

E: ¿Qué espera la familia de la escuela?

P: Que lo ayuden, C. necesita que lo ayuden un poco, porque no sé por qué no aprende. Y bueno, también necesitamos de mucha ayuda de la escuela, para nosotros también, porque si ellos lo ayudan con zapatillas o cuando va al comedor, hay un poco más de plata, porque sino la plata no nos alcanza. Eso ... que lo ayuden a el.

Entrevista a la mamá de F. (caso 3)

Entrevistador: ¿Cómo es la relación de la familia con la escuela?

Mamá: Bueno, mira, yo voy mucho a la escuela, porque me mandan mucho a llamar, Yoli, o las asistentes, me mandan mucho a llamar, porque ya no saben que hacer con F., yo tampoco se que hacer, yo les pregunto a ellas, porque, te digo la verdad, no se que hacer, como ayudarlo. Ellas me dicen que no hace nada, que no copia, que no le interesa, pero yo no se que hacer, cuando está en casa por ahí me ayuda en el kiosko, o anda por ahí, pero de la escuela ni habla, no quiere hacer nada. E: ¿Participas en otras actividades de la escuela, cooperadora, club de madres, charlas?

M: Yo hace un tiempo atrás estaba trabajando en la escuela por el plan, así que estaba casi siempre ahí y por eso estaba enterada de lo que pasaba con F., ni hacía falta que me vayan a buscar para avisarme que F hizo esto o aquello, se fijaban en que parte de la escuela estaba y me decían. Yo trato de ayudar pero a veces no sé que más hacer.

E: ¿Tu marido también se acerca a la escuela?

M: No, el no tiene mucho tiempo, con el kiosko no puede, viaja a Buenos Aires a buscar mercadería y sino está todo el día en el negocio ...

E: ¿ Querés contarme un poco más que pasa en casa cuando se hacen los deberes?

M: son pocos los días en que hacen algo, los nenes más chiquitos yo les miro el cuaderno y si puedo los ayudo, pero F. ni siquiera copia, entonces yo no sé, no me muestra, no lo puedo ayudar mucho, tampoco te deja ...

E: ¿Qué estudios tienen vos y tu pareja?

M: Los dos hicimos hasta la primaria, mi marido es más inteligente, se da más maña para los negocios, a mi me cuesta un poco más, ya cuando iba a la escuela, no me gustaba, había cosas que no me salían, pero bue ...

E: ¿Qué espera la familia de la escuela?

M: Ayuda, que lo ayuden a F., porque yo no sé que más hacer, a veces pienso qué va a pasar con F., si ellas no pueden como voy a poder yo; yo trato, la escuela también, la escuela ayuda mucho con cuadernos, zapatillas, el comedor que le dan la merienda, igual ahora con el negocio el se lleva algo de ahí; pero lo que yo más quiero es que lo ayuden, que haga algo aunque sea ...

E: ¿Qué esperan para el futuro de F.?

M: Yo espero que aunque sea termine la escuela, no sé si eso va a pasar, al paso que va, yo espero que sí, que aunque sea termine y después no se ... algún trabajito, a él le gusta trabajar, le gusta más el trabajo que el estudio. Hace un tiempo andaba por las casas vendiendo cosas, y vendía un montón, y tenía su platita y estaba entusiasmado, sirve para eso, es respetuoso cuando vende. Por eso pienso que tal vez con eso le vaya bien.

Entrevista a la mamá de Y. (caso 4)

Entrevistador: ¿Cómo es la relación de su familia con la escuela?

Madre: Mirá, me llamaron de la escuela y me dijeron que Y. está un poco floja, pero sino no, yo no ...

E: ¿Usted se acerca cuando la llaman?

M: Si, cuando me llaman, sino no, porque no puedo, tengo mi otro hijo que va a la escuela acá y entra a las ocho y treinta hasta las diez y treinta y diez y treinta ya lo vengo a buscar, entonces no puedo.

Y ahora me dicen que en el boletín sacó NS creo y me dijeron que le cuesta mucho, que no saben, ahora van a hacer un grupo entre todas para ayudarla un poco más y también me dijo, para ayudarla a ustedes ¿qué es lo que están haciendo como para que ellos puedan ayudar.

E: Cuénteme, ¿usted los ayuda a hacer los deberes, qué pasa en casa cuando tiene que hacer deberes?

M: No, lo que pasa es que no, yo tengo este nene, y es tan tremendo que no puede hacer los deberes porque el no se queda quieto y el papá trabaja en Sierras Bayas, pero a mí no me hace nada de caso y empieza a molestarla, y los deberes los hace en la escuela.

E: Si alguna vez le tiene que preguntar algo, ¿ella le pregunta a usted, a quién recurre?

M: No, porque ella los hace en la escuela.

E: Cuénteme un poco sobre usted, su marido, ¿qué estudios tienen?

M: Mi marido no fue nunca a la escuela, bah, fue un día y después no fue más, no sabe leer ni escribir él, y yo hice la primaria y soy ama de casa.

E: ¿Qué espera usted que la escuela le de a sus hijos?

M: Y ... que pueda aprender, nada más que ella no sé que tiene que le cuesta mucho; le van a hacer un grupo, para que pueda pasar de grado, ahora está en quinto pero le cuesta mucho. Sí, cuando me llamaron por el boletín me dijeron, está muy floja, y le van a poner una maestra, como una maestra particular, pero de ahí mismo.

E: ¿Qué espera usted de sus hijos en el futuro?, ¿Qué le gustaría que hagan?.

M: Que hagan cosas para ellos, para nosotros no, para ellos mismos.

E: ¿Cómo qué? ¿Qué sería que hagan algo para ellos?

M: Que terminen la escuela, y bueno ... que le pueda servir para ella misma, para cuando ella sea grande y tenga una familia, para que tenga algo ... y los ayude a los hijos como mi otra hija que tiene una nenita de un año y también cuando empiece el jardín la va a ayudar.

Entrevista a la mamá de E. (caso 5)

Entrevistador: ¿Cuál es la relación que tiene usted con la escuela de su hijo?

Mamá: Bueno, con esta escuela a la que va ahora estamos bien, hay una buena comunicación con los docentes, con los directores, siempre trato de estar en contacto, incluso con la otra escuela a la que iba antes, si a mi me preocupaba algo iba Lo que pasó con esa escuela es que ya lo habían marcado, yo sé que E. había dado motivos, que se portaba mal pero llegó un momento en el que él no se sentía cómodo en esa escuela y yo tampoco, yo iba siempre y el último tiempo salía llorando, ya no podían ayudarlo.

E: ¿Qué esperan del paso de su hijo por la escuela?

M: Educación, una enseñanza de buen nivel. La educación siempre te sirve, hoy por hoy uno nota la diferencia entre las personas con o sin estudios, para todo. Lo ves en la manera de manejarse, de hacer trámites, en el trabajo, en la educación. Nosotros apuntamos a eso con los chicos por eso insistimos en los estudios.

E: ¿En casa lo ayudan con los deberes?

M: Siempre tratamos de ayudarlo, más cuando iba a la otra escuela, ahora en esta tiene jornada completa, de ocho horas, generalmente los hacen ahí, pero si algo le queda y necesita nuestra ayuda, lo ayudamos.

E: ¿Qué espera usted para sus hijos en el futuro?

M: Yo espero que pueda hacer lo que le guste, que trabaje de algo que lo haga feliz y, bueno, nosotros tratamos de darle las herramientas para que el consiga eso.

Entrevista a Abuela de A. (caso 6)

Entrevistador: ¿Cuál es la relación de la familia con la escuela? ¿se comunica, se acerca?

Abuela: la señora de mi hijo es la que está todo el día con los chicos y ella se acerca a la escuela.

E: y si, por ejemplo, no los citan ¿son de acercarse espontáneamente? ¿Participan en alguna charla, en la cooperadora, en el club de madres?

A: y, yo no los veo todos los días a ellos, pero en los actos y todo eso que hay, todo eso sí, a veces actúan los chiquitos y van.

E: ¿Sabe usted que es lo que espera el papá de los nenes de la escuela? ¿en que medida le interesa que estudien?

A: si, si, le interesa mucho, se preocupa mucho él, M. principalmente por ahí no copia, según el estado de ánimo que tenga el pobrecito, a veces no sé que pensara él de la mamá y todo eso...pero si, se preocupa mucho cuando no hace algo, porque en el colegio por ahí lo citan.

E: y cuando lo citan acude?

A: si, si va. No incluso faltarle no le falta nada para estudiar, tiene lápices, fotocopias, libros, todo tienen, los uniformes que son carísimos los tienen todos, es un sacrificio pero...

E: ¿Van a colegio privado los chicos?

A: a San Antonio, ellos están becados pero...si no no podrían de otra manera...y por lo menos en lo que yo sé se preocupan mucho para que estudien.

E: ¿Qué espera su hijo en el futuro para los nenes?

A: él quiere que estudien, si...en lo posible, y la idea que tiene es esa.

E: ¿Está conforme con la escuela, con cómo les enseña, el nivel de educación que tienen?

A: y sí, por lo menos, él fue a ese colegio y los quiso traer ahí así que supongo que sí.

E: ¿Cómo fue la experiencia de su hijo en relación al estudio?

A: no, él era medio, él es un muy buen chico, incluso es, porque a pesar de que tenga problemas de pareja y todo eso...pero es un chico de muy buen corazón, él da todo, a veces más de lo que tiene y se preocupa mucho por los demás y ... era medio digamos gasolero, porque él estudiaba de todo pero le daba lo mismo. Una vez me acuerdo que iba a estudiar máquina, iba con la hermana, y había perdido todas las hojas por la calle y ni cuenta se había dado. Pero no, terminó bien el primario, después el secundario sí, me abandonó el 4° año más o menos, de pícaro que era nomás abandonó, se fue a Bs.As., trabajó un tiempo y después vino y terminó 5° año y después de eso sí, ya nivel terciario siguió también, técnico en seguridad e higiene.

E: ¿y estudio para la policía?

A: sí, él trabaja en la oficina. Y también está en radio Olavarría a la noche, en un programa de automovilismo, le gusta mucho el periodismo, incluso él quiere que el nene más grande sea periodista, y al nene le gusta también;

vamos a ver, al chiquito no sé que le gustara. Es muy chiquito, M. a veces no quiere ir a la escuela, pero claro fue muy duro lo que ellos pasaron, recién ahora cuando vinieron para acá están empezando...yo pensé que no se iban a adaptar, porque parecían salvajes pobrecitos, mordisqueaban las cosas, pero ahora están, porque la mamá está internada y la tía, son enfermas mentales me parece, todas, la abuela igual y los chicos eran un desastre, el más grande les hacía de comer a estos más chiquitos, se bañaban solos, así que fue difícil y ellos igual a la madre la quieren, por su puesto es la mamá, pero yo digo, ellos vaya a saber que pensarán, el grande no sé, a mí tampoco me gusta preguntarles...yo lo que noto es que cuando van a la casa de la abuela, que van los fines de semana, que vienen como transformados, un rato, después se calman, es muy feo lo que han vivido ellos.

E: ¿Cómo son los chicos en la casa, a la hora de hacer los deberes, reciben ayuda, piden ayuda? ¿Cómo es el clima cuando se hacen deberes?

A: sí, dice que les ayuda la chica, o si no el papá, cuando está, pero él está tan poco. Pero ella por ahí les ayuda, no sé, por ahí a veces se encaprichan un poco, M. por ahí, el otro día dice que le tiró los cuadernos, todo, no sé que había pasado, no sé.

E: Bueno, era eso lo que queríamos saber, cómo era la relación con la escuela.

A: No, le ha tenido mucha paciencia la escuela, cuando se encapricha que no quiere hacer los deberes o copiar en la escuela, así que va con los deberes sin hacer, todo eso, lo llaman a mi hijo y le explican que hay que

tener paciencia. Yo le digo con paciencia y un poco de paciencia por ahí tratarlo. Y a la nena le cuesta, es inteligente pero le cuesta, se distrae mucho, y el más grande también, a veces dice que le cuesta inglés y no es de preguntar y la profesora no quiere que vaya a particular, yo le digo: "vos consulta, porque si no entendés", claro, no le permiten que vaya a particular. Ahora que la mamá está allá está todo bien, ahora la cosa va a ser cuando venga.

Entrevista a la mamá de O. (caso 7)

Entrevistador: ¿Cómo es la relación de la familia con la escuela, se acercan a la institución?

Mamá: Sí, realmente, bueno, me mandan a llamar siempre el grupo de asistencia social, con la maestra, directora, vicedirectora, me comentan como va el nene, el desinterés que tiene por la escuela, y bueno, continuamente, ellos dos o tres veces en el mes o en la semana me llaman, según como esté el.

E: ¿Si hay algo te preocupa vos concurrís espontáneamente?

M: Sí. Sí, generalmente si yo la veo a la maestra le pregunto cómo anda, cómo estuvo en el día, si lo notó mejor, si lo notó peor, sí, yo tengo mucho contacto con las maestras.

E: ¿Qué es lo que la familia espera de la escuela?

M: Y ... una buena educación y un buen aprendizaje ...

E: ¿Cuál es la experiencia personal de ustedes, la familia en relación al aprendizaje?

M: Y bueno, yo fui a la escuela 49, fue una buena educación, me gustaba mucho ir a la escuela, aprendí mucho en la escuela y bueno, mi marido no, porque mi marido hizo hasta quinto grado, no terminó la escuela, no le gustaba la escuela, nunca nadie lo obligó a ir a la escuela, no fue y no fue y fue

E: ¿Cómo es el clima en casa cuando se hacen los deberes?

M: Se reniega mucho, porque generalmente O. Y la nena del medio son de no querer hacer los deberes, O. Por empezar siempre dice “ no tengo deberes” y siempre tiene deberes, va todos los días con la carpeta sin completar y tiene unas notas tremendas, tremendas las notas que tiene porque no participa en la escuela, por ejemplo, cuando se hacen grupos no participa en nada, no le gusta participar, no le gusta opinar, no, el siempre está ausente.

E: ¿Hay ocasiones en las que él pide ayuda?

M: Sí, yo tengo que estar continuamente encima de él para que haga los deberes y muchas veces no los hace y los termino haciendo yo y no hay caso, por ahí le pego un sopapo cuando me canso de retarlo y no te da bolilla; y la maestra la vez pasada me mandó llamar y ... yo me doy cuenta que muchos deberes, me dijo, los haces vos.

E: ¿Cuál es la importancia que tiene la educación para la familia?

M: Yo trato, estoy continuamente diciéndole que no me dé tantos problemas, que eso le va a servir para tener un trabajo, también que la escuche a la maestra. Hay una maestra que lo lleva bien, que siempre lo habla, a ella sí

la escucha, es como que no sé, el la quiere más, la ve distinto, como una amiga.

E: ¿Qué esperas para tus hijos en el futuro?

M: Que sean buenos y generalmente trabajadores, que sepan valorar todo, el trabajo, y que todo lo que hagan lo hagan con sacrificio porque todo se tiene con sacrificio, que no hagan cosas malas o que quieran tener lo que no pueden tener, está bien que quieran tener pero hay veces no a fuerza de no sé, de salir a robar, hay cosas que no tienen que hacer sino que sea con el sacrificio de ellos es lo que siempre les digo y los más importante, que nunca se tienen que traer cosas de los compañeros, o si ellos encuentran algo que lo devuelvan, porque hoy empiezan con una goma y mañana ... (se ríe).

E: ¿Participas en otras actividades de la escuela como club de madres..?

M: No, porque tengo mucho trabajo y bueno, no doy abasto, como estoy por el plan no me da el tiempo tampoco, no me da .

E: ¿Y en actos escolares?

M: No, no eso, no, tampoco no me gusta, en esos cosas no, no me gusta.

E: ¿Y el papá?

M: No, no al papá no le interesa nada, no va a la escuela, no le importa.

Entrevista a la mamá de R. (caso 8)

Entrevistador: ¿Podría contarnos un poquito como es la relación de usted y el papá de R. con la escuela?

Mamá: Malísima, a mi ya me tienen cansada, todo el tiempo me están llamando para quejarse, yo sé que el no se porta muy bien, pero ya me

parece que lo han agarrado de punto, vuela una mosca y es R., estoy viendo de cambiarlo, no se que va a pasar, algunos me dicen que va a ser lo mismo pero yo estoy cansada, entonces me enojo, me pongo nerviosa yo, porque el padre, cuando se entera le pega, yo me agarro unos nervios que he tenido que ir al médico porque me descompongo y todo. El año pasado era mejor la otra maestra, lo llevaba mejor, me llamaba, pero no tanto como ahora, yo ni quiero acercarme a la escuela, porque en cuanto me ven me empiezan a decir todo lo mal que se portó el nene ...

E: ¿Y el papá de R. se acerca, a él también lo llaman?

M: Sí, lo llaman pero no va, porque él trabaja en el campo toda la semana y eso no le interesa, él me dice que no lo mande más, que si es para problemas lo ponemos a trabajar en el campo que a él le gusta y listo, pero no se, por ahí tenemos problemas, la maestra dice que el tiene que terminar y después decidir qué hacer, no sé, vamos a ver, capaz que después de las vacaciones de verano nos quedamos en el campo y listo, además R. va sufriendo a la escuela, no hay caso que le guste, es una lucha todos los días, ni siquiera tiene amigos, como para decir que va por los chicos, nada, no le gusta nada de esa escuela ...

E: ¿Y qué actitud tiene él cuando tiene que hacer deberes en casa?

M: Ah!, hay que luchar, y yo no tengo tiempo, la verdad que a mí tampoco me gusta sentarme a ayudarlo, eso es algo de él, que lo tiene que hacer solito, yo hice solamente el primario y el padre también, así que nos cuesta entender, ahora enseñan a dividir distinto, hay cosas que no entendemos ...

E: ¿Qué esperan ustedes que la escuela le brinde a su hijo?

M: Y ... que no lo marquen tanto siempre como el problema, porque el vuelve más enojado, hay días que es terrible y después lo tengo que aguantar yo, y que le enseñen a leer y escribir, son ellas las que le tienen que enseñar, igual R. va a seguir en el campo, es eso lo que le gusta, pero por lo menos que lea.

E: ¿Qué espera en el futuro para su hijo?

M: que pueda seguir con lo que hace el padre, ya tiene trabajo seguro y a él le gusta eso, cuando está en el campo anda más tranquilo, sale todo el día, es otro chico, responsable. Si tiene que arriar las vacas ni chista, le encanta y con eso el padre también está mas tranquilo, porque sino se enoja y le pega y yo me agarro unos nervios, que no puedo vivir en paz.

Quiero que haga algo y que también nos ayude a nosotros para aliviarnos un poco, la plata hay veces que no nos alcanza ... eso, qué se yo.

Entrevista a la mamá de N. (caso 9)

Entrevistador: ¿Contame un poquito cómo es la relación de ustedes con la escuela?

Mamá: Bueno, yo mucho no voy, porque N. va sola a la escuela, entonces no ... viste que si las vas a buscar por ahí ves a la maestra y algo te comenta, pero como yo no voy a buscarla, se viene en la bici ella, por eso. Si hay alguna reunión y puedo voy, ya hace un tiempo me citaron para decirme que N. nunca tenía ganas de hacer nada, que por ahí empezaba algo y no lo terminaba, eso ... en casa hace lo mismo, es como que siempre

está aburrida, cansada, ella llega, come, cuando no comió golosinas antes, y se va a dormir, se puede pasar toda la tarde así, sin hacer nada ...

E: ¿Y el papá, participa, va a la escuela?

M: No, el hace un tiempo tuvo un accidente en la fábrica donde trabajaba, estuvo mucho tiempo internado, no podía hacer nada. Ahora está mejor, ya sale por el barrio, aunque no puede hacer fuerza. Igual siempre fui yo a la escuela o a los actos y eso, porque antes del accidente el estaba mucho en la fábrica, capaz que alguna que otra vez podía, según los turnos ...

E: ¿Qué pasa en casa cuando N. tiene que hacer deberes, pide ayuda?

M: Cuando los hace se pone a hacerlos con una cara ... re enojada, siempre enojada, yo no se qué le pasa y si algo no le sale más se enoja, por ahí si el papá anda cerca ella le pregunta a veces ..., a mí mucho no porque yo siempre ando de acá para allá, cocinando o limpiando. Hay veces que le pregunta a la hermana como es mas grande, igual dos por tres discuten un poco porque N. es porfiada, a veces no entiende que es ella la que lo está haciendo mal, quiere tener razón.

E: ¿Participas en otras actividades de la escuela, cooperadora, club de madres?

M: No, antes cuando mi hijo más grande empezó primer grado si era del club de madres pero ya después con los otros chicos no podía.

E: ¿Qué esperas que la escuela le de a N.?

M: Y ... el papá y yo queremos que le vaya bien, que puedan hacer algo con N. porque está muy renegada y no hace nada, esperamos que puedan ayudarla, para que no repita, ya no le falta mucho para terminar, bah, no le

faltaría tanto si fuera hasta séptimo como antes, pero ahora con esto que es hasta noveno no sé cómo va a hacer para terminar si sigue así.

E: ¿Qué esperas para el futuro de N.?

M: Y ... eso que te dije ... que termine la escuela porque qué va a hacer si no tiene la escuela de qué va a trabajar, y bueno ... que sea buena, es buena, bastante renegada, con mal humor, pero no es mala.

Entrevista a la mamá de D. (caso 10)

Entrevistador: ¿Cuál es la relación de la familia con la institución educativa, existe comunicación?

Mamá: Si, mira, yo no soy de estar metida todo el día en la escuela de mi hija, pero si me llaman voy, casi siempre cuando dan los boletines porque como D. no anda muy bien, parece, entonces me mandan a llamar para explicarme, no es nada nuevo lo que dicen, siempre lo mismo, que la chica no hace esto, no quiere hacer aquello, eso, y yo qué puedo hacer, si cuando le pregunto si tiene algo para hacer se pone como loca, me empieza a gritar y yo ya no sé como hacer y si me meto para que haga los deberes tengo que estar todo el día peleando, así que no se, que se arregle...

E: ¿El papá se acerca a la institución?

M: No, que se va a acercar ... a gatas si la viene a visitar de vez en cuando, muy a las perdidas, y en la escuela figuro yo como la que firma y eso, así que el ni aparece, no lo mandan a llamar como a mí.

E: ¿Cuál es el nivel de estudio de ustedes, los papás?

M: Yo hice el secundario y el papá de D. el primario, después que terminé me puse a trabajar, tenía que trabajar si o si, siempre trabajé y gracias a eso puedo criar a mis hijos, el papá de los chicos también trabajó de chico, ahora también trabaja pero como tiene otra familia a mis chicos no les pasa casi nada, los mantengo yo, gracias a mi trabajo, yo trabajo de portera, todo el día, por suerte, porque sino no sé cómo hago.

E: ¿Qué esperas que la escuela le de a D.?

M: Que se yo, que la hagan aprender algo, que aunque sea a ellos les haga caso para hacer las cosas, porque a mí no me da mucha bolilla, yo trato pero...

E: ¿Qué esperas para el futuro de tu hija?

M: Yo tanto para ella como para mi otro hijo lo único que espero es que les vaya bien en la vida, o sea que tengan un buen trabajo, que no tengan que andar pasando necesidades, eso ...

E: Muchas gracias por tu colaboración.

Entrevistas a los Profesionales del C.I.C.E que Atienden a los Niños de la
Muestra

Caso 1

Profesional: Psicóloga

E: ¿Cuál es el motivo de consulta?

P: M. llega la C.I.C.E. derivado por la institución escolar. Es un nene al que le cuesta mucho comunicarse, prácticamente no habla con la gente ajena a su grupo familiar y tenía dificultades de aprendizaje y desinterés por la escuela.

E: ¿Cómo es la relación del niño con sus padres?

Los padres de M. están separados, él vive con la mamá y su nueva pareja. El padre del chico es adicto a las drogas y lo ve de vez en cuando, cuando M. lo va a visitar, nunca se hizo cargo de sus hijos afectiva y económicamente.

La mamá del nene es una mujer con una historia de vida muy difícil, fue abandonada por sus padres y criada en un orfanato, es una mujer muy retraída con dificultades para decodificar los estados internos de sus hijos y ayudarlos a poner en palabras y simbolizar. Es una mamá que se muestra preocupada por sus hijos, que quiere que estén bien pero que le cuesta conectarse con ellos, viven como encapsulados, cada uno en lo suyo, no comparten cosas todos juntos.

Con la pareja de la mamá el nene tiene un buen vínculo, este hombre lo contiene mucho y le sirve de referente masculino. A partir de que él se muda a la casa comienzan a compartir algunas cosas como paseos que les sirven para conocerse más y empezar a pensarse mutuamente.

Caso 2

Profesional: Psicóloga

E: ¿Cuál es la relación de este niño con sus padres?

P: Los papás de C. se encuentran separados hace varios años, actualmente el nene vive con su padre y la mujer de este. Hace un tiempo C. vivía con su mamá hasta que ella decide llevarlo con su papá y no verlo más; esto es lo que genera en él mucha angustia y tristeza que le impiden poder conectarse con los estímulos de aprendizaje o escolares. Ese es el motivo por el que el niño llega al C.I.C.E. derivado por la escuela.

Tenemos entonces, por un lado una mamá ausente y desconectada totalmente de su hijo. Por otro lado hay un papá que trabaja todo el día y que deja el cuidado de su hijo en manos de su actual pareja, la cual no puede involucrarse afectivamente con el chico, desestimando sus necesidades, sin tener registro de lo que C. siente, incluso desatendiéndolo físicamente. Hace dos años que tiene sinusitis crónica y nadie se preocupó por llevarlo al médico.

El papá no se preocupa ni por el tratamiento de su hijo ni por los problemas escolares apareciendo como una figura ausente y también desconectada del niño. Nunca se acerca para interiorizarse del tratamiento de su hijo, tampoco tiene una buena comunicación con la escuela, si los docentes necesitan comunicar algo van personalmente a hablar con su pareja, ya que ella tampoco se acerca espontáneamente.

Caso 3

Profesional: Psicóloga

E: ¿Cuál es el motivo por el cual F. Llega la C.I.C.E.?

P: Bueno, F. Llega al C.I.C.E. por presentar mucha agresión hacia sus compañeros de escuela y por problemas de aprendizaje. A su vez tiene dificultades para establecer un vínculo con su maestra, y esto hace que deambule por la escuela sin tener interés por las actividades de aprendizaje.

E: ¿Cómo es la relación del niño con sus padres?

P: El papá de F. Falleció cuando el nene tenía tres años. Este era un hombre alcohólico y violento.

Actualmente la mamá se encuentra en pareja con otro hombre con el cual tiene dos hijos más, la relación del niño con ellos es bastante desconectada y con poco involucramiento de ambas partes.

Su mamá es una persona, que si bien muestra preocupación por sus hijos no puede decodificar correctamente las necesidades que ellos tienen. No puede generar actividades que resulten placenteras y que fortalezcan el vínculo y la comunicación. Lo que se observa es como un contagio afectivo en el cual el afecto predominante depende del padrastro, es decir, si este se siente bien el ambiente familiar es propicio para el intercambio entre ellos, de lo contrario cada uno anda por su lado muy desconectados entre sí.

Ante esta situación F. está mucho tiempo solo, en la calle, no tiene horarios ni rutinas.

Caso 4

Profesional: psicopedagoga

E: ¿Cuál es la relación existente entre los integrantes de la familia?

P: No existe ningún vínculo porque el papá está trabajando todo el día y la mamá está muy abocada al hermanito chiquito que va a una escuela especial, que tiene problemas, no sé cuál es el diagnóstico, pero está medicado por Salud mental, entonces en su cabeza lo único que tiene presente es su hermano más chiquito.

Actualmente en la casa viven los padres, este hermanito más chiquito y Y.. La madre nunca pregunta como va en el tratamiento, o qué indicaciones son necesarias para que avance, es como que no se preocupa por ella directamente, en la escuela pasa lo mismo.

Por otro lado la madre tiene en la cabeza a otra hermana de y. que está internada en La Plata por haber matado, es decir, abusaban de ella y la nena se cansó y un día agarró un cuchillo y lo apuñaló al chico, entonces lo que trae a consulta dos por tres la madre, en vez de contarte como va Y. o que es necesario hacer para que avance en cuanto al aprendizaje, viene y te comenta o lo del hermanito más chiquito o lo de esta hermana. Además de esto, de no tenerla presente a Y. en su cabeza, es como que tratan de sacársela de encima, con la historia de que este nene molesta y le pega a Y. o no le deja hacer los deberes o demás, la mandan a Y. cuando estaban viviendo acá en Olavarría a vivir con una hermana de ella que estaba juntada y con el bebé. Por el tema este del asesinato se van a vivir a otro

pueblo y en ese pueblo al poco tiempo la mandan a vivir con un cuñado o una cosa así, es como que siempre se la sacan de encima.

Tiene un total desinterés por el aprendizaje mas bien escolar, mas bien sistemático, directamente cuando uno le preguntaba cualquier cosa que se suponía que tenía que saber ella es como que no recordaba nada, no podía acceder a lo aprendido cuando era chiquita, a los conocimientos previos y bueno, es como que realmente está ausente, hay un bloqueo cognitivo, y cuando uno le pregunta algo, por ejemplo con la carpeta, primero no puede interpretar las consignas y en segundo lugar es como que se produce un bloqueo, una laguna y se queda, no te sabe responder.

E: ¿La nena cómo responde a la falta de involucramiento de la mamá o el papá?. ¿Hace algo para modificarlo, busca apoyo de alguna manera?

P: No, ni siquiera desde llamar la atención o reaccionar de otra manera o con bronca o enojo, es como un vegetal, es lo mismo que le pasa a nivel cognitivo, tanto en el ámbito familiar como en el ámbito escolar es como que ella "está todo bien". Es como una nena que hay que despertarla, como ausente, y la mamá también, tienen mucho de parecido, incluso tiene problemas para comprender las indicaciones, son parecidas en ese aspecto, son como personas anestesiadas.

Caso 5

Profesional: psicóloga

E: ¿Cuál es el motivo de consulta?

P: Consulta porque le va mal en el colegio y porque es agresivo, por violencia. Nunca se hacía responsable de sus actos, siempre era porque a él le pegaban primero, porque alguien lo molestaba y él tenía que salir a golpear y luego de muchas sesiones él seguía diciendo lo mismo y la madre no entendía porque, hasta que él dice que el padre lo golpeaba mucho.

E: ¿Cómo es la relación del niño con los padres?

P: El padre lo agredía también verbalmente desde chico. Cuando E. era chico había pasado muchos problemas económicos y estaba muy mal por lo que descargaba la violencia con sus hijos. Lo mataban a palos cuando era chico. La mamá es una mamá muy buena, muy colaboradora.

La mamá buscaba que él estuviera siempre bien, muy afectuosa, cariñosa, pero se ve que el marido también le pega a ella, es bastante sumisa.

Es una mamá muy contenedora, lo cambio de escuela porque estaba marcado como el chico problema, pese a que había empezado a mejorar, a conectarse mejor con los chicos.

E. usa la violencia para hacerse el macho como el padre, porque el padre pide esto, que para ser macho hay que hablarle mal a las mujeres, y también a los varones.

Caso 6

Profesional: psicólogo

E: ¿Cuál es el motivo de consulta?

P: Viene primero a psicopedagogía y luego de un tiempo lo derivan a psicología, viene con la mujer del papá y él papá y consultan porque A. se hacía caca (encopresis) y tenía serios problemas en la escuela.

El padre cuenta que el nene empieza a hacerse caca en el período que está con la madre, ellos se separan y el nene ahí empieza a hacerse caca, y que deja de hacerse caca porque se mudó a vivir con ellos, con la familia del padre.

Lo que el nene transmite todo el tiempo es que extraña mucho a la madre, la fue a ver a la madre que está presa en La Plata, porque el padre la denuncia. Es como un internado en la parte psiquiátrica de la cárcel. El padre se los saca a los chicos porque a ella la meten presa. El papá es policía no se sabe bien que pasó, si es un manejo o si ella tiene realmente esquizofrenia y la internaron con razón.

E: ¿Cómo es la modalidad vincular entre el papá y el nene, y con la mujer de este?

P: la cuestión es que el nene en este momento no está en un ambiente feliz. El papá trabaja todo el día, es policía, los fines de semana trabaja en una radio, va a las carreras, no está nunca en la casa. Ellos viven con la mujer del padre que los maltrata física y verbalmente. Todo el tiempo diciéndoles "tarado, no servís para nada". Ella los encierra a mirar televisión mientras sale a pasear con los dos bebitos que tuvo con el papá de ellos. El nene se siente todo el tiempo discriminado, como que no tiene lugar en esta familia o sea que le hizo bastante mal mudarse con ellos. Si bien con su mamá no estaba bien económicamente y no se cómo estarían psicológicamente

porque también es cierto que la madre tenía esquizofrenia, a eso no lo podemos probar, pero él pide todo el tiempo volver con su mamá, que la extraña, que no está nada bien.

La que aparece es su abuela, que es bastante presente, se empezó a trabajar con ella, a ver si los podía tener más tiempo a A. y sus hermanitos y ella es la que más se hace cargo, va a la escuela, trabaja con las maestras, es la abuela la que va, los lleva, los busca, es como que se empezó a hacer cargo la mamá del papá y A. quiere estar mucho con ella, pero ella trabaja y no los puede tener a la mañana.

El padre si bien es cariñoso, los trata bien, no limita a su mujer para que no los maltrate, cuando se le dice de esta situación dice: "sí, yo voy a hablar, M. a veces no se da cuenta". En realidad el papá tiene bastantes dificultades para conectarse con los estados emocionales de sus hijos, para decodificar lo que sienten y necesitan.

Caso 7

Profesional: psicóloga

E: ¿Cómo es la relación del niño con sus padres, la modalidad vincular predominante?

P: La relación con la mamá es bastante desconectada, es una mamá que siempre está enferma, desde que los chicos nacieron ella tiene depresión, ella dice que tiene depresión orgánica pero en realidad no tiene nada. Todos sus chicos responden con el cuerpo porque su hijo O., el más grande,

tiene consulta por encopresis y manchas en la piel. Está internado de vez en cuando, le hacen estudios y nunca tiene nada físicamente, es psicosomático, responde al cuerpo.

Es una madre, lo que pasa con los chicos, a O. Lo trae al C.I.C.E. por un pedido de la escuela, después suspende cinco meses y este año lo trae nuevamente por insistencia de la escuela. No quiere ir a la escuela, no hace los deberes y repite. Ella no es consciente de lo que pasa con su familia y la escuela. Ella reprocha "por qué le mandan al nene, si el nene no tiene nada". Lo que se vio en la escuela es la falta de involucramiento de la madre.

El papá está viviendo en Torquins, están separados y este año se vino a vivir con ellos. Es un papá que le gusta que el nene trabaje y que no vaya a la escuela, lo lleva a trabajar con él, el nene carga bolsas, el año pasado se hernió por esto. El nene se salva de estos trabajos cuando el papá se va a Torquins, cuando el papá vuelve, vuelve a trabajar con él, no le pagan pero el quiere acompañar al padre, quiere salir de la situación que tiene con la madre.

Ellos casi están solos, se manejan solos, son bastante independientes, la madre está desconectada pero a la noche los mete a la cama con ella, busca de alguna forma tenerlos juntos.

Lo que le pasa al nene con su cuerpo es que no tiene registro el se hace caca y no tiene control, es como si su cuerpo no fuera suyo.

La relación con la escuela es muy parecida a la que tiene con la mamá, tiene luchas con las maestras, se lleva mal con ellas, no quiere ir a la escuela, le

molestan, no hace los deberes, no copia los deberes. A la madre la llaman todo el tiempo de la escuela. Todo el tiempo hay notas y hay pedidos y me llaman a mí acá, pero la madre hace oídos sordos. Trae a su hijo luego de cinco meses porque se lo pidieron "ya". El hijo responde con indiferencia, y ella al traerlos busca que se los salven o salvarse un poco ella, sacarse la culpa de su falta de atención.

Caso 8

Profesional: psicóloga

E: ¿Por qué motivo llega R. al C.I.C.E.?

P: R. es derivado por la escuela por problemas de conducta, le pegaba mucho a sus compañeros, no obedecía a las maestras y por un desinterés total por el aprendizaje. Después de un tiempo de tratamiento queda de manifiesto una situación de violencia familiar prolongada ...

E: ¿Querés contarnos un poquito más de la relación de R. con sus padres?

P: Bueno, como te decía, la relación con el padre era violenta, el padre vive en el campo y cuando lo ve le exige que lo ayude con los trabajos, si R no quiere él se enoja y lo agrede física y verbalmente, o si está haciendo los deberes lo obliga a dejar todo para que lo ayude. R. nunca tiene tiempo para compartir con sus amigos, para jugar o cosas así, porque el papá le niega el descanso.

Ante esta situación, la relación de la mamá queda limitada por una gran ansiedad, ya que trata que su hijo responda a las exigencias de su marido para que no se desencadenen peleas.

Y con esto del trabajo en el campo, el papá ha llegado a plantear que R. no termine la escuela y que vivan todos en el campo. La educación, el aprendizaje no les interesa, a la escuela no se acercan nunca y mas bien demuestran enojo si son citados para comunicarles las dificultades del hijo.

Caso 9

Profesional: Psicóloga

E: ¿Cuál es el motivo de consulta de N.?

P: La niña llega al C.I.C.E. derivada por la institución escolar ya que presenta falta de interés por el aprendizaje y desatención en clase.

Cuando comienza el tratamiento lo primero que se observa es una actitud de desconfianza, como evaluando hasta donde puede relacionarse con la otra persona. Habla poco y se limita a contestar las preguntas que se le hacen.

E: ¿Cómo es la relación entre la niña y sus padres?

P: La relación que ambos presentan es pobre, después de haber mantenido una entrevista con la madre se observa que ésta no tiene mucha conexión con su hija, ni con lo que le pasa, solo puede percibir algunas manifestaciones de N., las conductas que le demuestran su enojo o su bronca ante alguna situación, pero no puede conectarse con los estados internos, te cuenta lo que ve y se enoja por eso que ve en su hija, pero cuando vos le planteas que la nena se encuentra muy angustiada reacciona con sorpresa ante esto, como si nunca lo hubiese percibido.

E: ¿Y el papá?

P: El papá tuvo un accidente hace aproximadamente un año que lo deja sin posibilidad de trabajar así que está casi todo el día en la casa, pero a pesar de esta presencia no logra vincularse profundamente con N., tienen una relación que se limita a compartir las actividades en las que este hombre requiere ayuda, porque no puede hacer fuerza, por ejemplo, van al almacén para que N. cargue las bolsas. A pesar de que ambos padres están en la casa porque la mamá no trabaja nadie se ocupa de la niña, nadie la lleva a la escuela, transitando N. en bicicleta por avenidas que la ponen en riesgo. Es una relación subinvolucrada, en la que nadie tiene en cuenta las necesidades físicas, emocionales o psíquicas de la niña. Tampoco les interesa mucho el aprendizaje, se limitan a cumplir con una norma como es la enseñanza obligatoria y es por esto que mandan a sus hijos a la escuela, no vislumbrándose mas fin que el de cumplir y que terminen la EGB.

Caso 10

Profesional: Psicóloga

E: ¿Cuál es el motivo por el que D. llega al C.I.C.E?

P: La nena concurre derivada de la escuela por problemas de conducta, es agresiva, no presta atención, no respeta al docente. La mamá me cuenta que en la casa sucede lo mismo, que le contesta, la agrede, demandándole todo el tiempo que este a su servicio.

E: ¿Cómo es la relación de D. con su papá y su mamá?

P: Mirá, los papás están separados hace algunos años. D. y un hermano viven con su mamá, y su papá ha formado una nueva pareja con la que convive y tiene hijos.

El vínculo con su padre es precario, desde que se separó no visita muy seguido a sus hijos y no se interesa demasiado por la situación física o emocional de éstos. Esto le provoca mucho enojo y desilusión a la niña, porque en el fondo ella siempre espera un cambio de actitud por parte del padre.

Con la mamá la relación es tensa, cargada de intercambios hostiles; la nena desafía todo el tiempo a su madre, le contesta, le cuestiona lo que hace o lo que deja de hacer, presenta también mucha exigencia, todo debe hacerse como ella quiere, como ella dice. La mamá muchas veces responde a estas exigencias solo para evitar los conflictos, en otras ocasiones responde con insensibilidad. En lugar de entender lo que le pasa a su hija, el porque de sus enojos, se asusta y se queda sin posibilidades de contenerla, de darle seguridad.

Estas características de la relación también llevan a que la madre no quiera involucrarse demasiado en el desempeño escolar de D.; ya que, según la mamá, generaría más conflictos y peleas entre las dos.

Cuestionarios Aplicados a los Docentes de los Niños que Confeccionan la
Muestra

Cuestionario a los docentes de los niños de la muestra para la obtención de información acerca de la significación del conocimiento de los padres de aquellos.

1) ¿Los padres o tutores del niño se acercan frecuentemente a la institución escolar? *SI*

2) ¿Participan en actividades, reuniones, charlas organizadas por la escuela? *SI*

3) ¿Cuál es el nivel de interiorización que tienen sobre el desenvolvimiento escolar de sus hijos? Indique con una cruz:

a- Alto

b- Medio

c- Bajo

4) ¿Cuál es la actitud que presentan los padres ante el desinterés del niño por las actividades escolares?

Indique con una cruz:

a- Enojo

b- Resignación

c- Preocupación

d- Búsqueda de ayuda profesional

Cuestionario a los docentes de los niños de la muestra para la obtención de información acerca de la significación del conocimiento de los padres de aquellos.

1) ¿Los padres o tutores del niño se acercan frecuentemente a la institución escolar? **NO**

2) ¿Participan en actividades, reuniones, charlas organizadas por la escuela? **NO**

3) ¿Cuál es el nivel de interiorización que tienen sobre el desenvolvimiento escolar de sus hijos? Indique con una cruz:

a- Alto

b- Medio

c- Bajo

4) ¿Cuál es la actitud que presentan los padres ante el desinterés del niño por las actividades escolares?

Indique con una cruz:

a- Enojo

b- Resignación

c- Preocupación

d- Búsqueda de ayuda profesional

Indiferencia

Cuestionario a los docentes de los niños de la muestra para la obtención de información acerca de la significación del conocimiento de los padres de aquellos.

1) ¿Los padres o tutores del niño se acercan frecuentemente a la institución escolar? **SI**

2) ¿Participan en actividades, reuniones, charlas organizadas por la escuela? **NO**

3) ¿Cuál es el nivel de interiorización que tienen sobre el desenvolvimiento escolar de sus hijos? Indique con una cruz:

a- Alto

b- Medio

c- Bajo

4) ¿Cuál es la actitud que presentan los padres ante el desinterés del niño por las actividades escolares?

Indique con una cruz:

a- Enojo

b- Resignación

c- Preocupación

d- Búsqueda de ayuda profesional

Cuestionario a los docentes de los niños de la muestra para la obtención de información acerca de la significación del conocimiento de los padres de aquellos.

1) ¿Los padres o tutores del niño se acercan frecuentemente a la institución escolar? *no*

2) ¿Participan en actividades, reuniones, charlas organizadas por la escuela? *no*

3) ¿Cuál es el nivel de interiorización que tienen sobre el desenvolvimiento escolar de sus hijos? Indique con una cruz:

a- Alto

b- Medio

c- Bajo

4) ¿Cuál es la actitud que presentan los padres ante el desinterés del niño por las actividades escolares?

Indique con una cruz:

a- Enojo

b- Resignación

c- Preocupación

d- Búsqueda de ayuda profesional

Cuestionario a los docentes de los niños de la muestra para la obtención de información acerca de la significación del conocimiento de los padres de aquellos.

1) ¿Los padres o tutores del niño se acercan frecuentemente a la institución escolar? *Si*

2) ¿Participan en actividades, reuniones, charlas organizadas por la escuela? *Si*

3) ¿Cuál es el nivel de interiorización que tienen sobre el desenvolvimiento escolar de sus hijos? Indique con una cruz:

a- Alto

b- Medio

c- Bajo

4) ¿Cuál es la actitud que presentan los padres ante el desinterés del niño por las actividades escolares?

Indique con una cruz:

a- Enojo

b- Resignación

c- Preocupación

d- Búsqueda de ayuda profesional

Cuestionario a los docentes de los niños de la muestra para la obtención de información acerca de la significación del conocimiento de los padres de aquellos.

1) ¿Los padres o tutores del niño se acercan frecuentemente a la institución escolar? *NO*

2) ¿Participan en actividades, reuniones, charlas organizadas por la escuela? *NO*

3) ¿Cuál es el nivel de interiorización que tienen sobre el desenvolvimiento escolar de sus hijos? Indique con una cruz:

a- Alto

b- Medio

c- Bajo

4) ¿Cuál es la actitud que presentan los padres ante el desinterés del niño por las actividades escolares?

Indique con una cruz:

a- Enojo

b- Resignación

c- Preocupación

d- Búsqueda de ayuda profesional

Cuestionario a los docentes de los niños de la muestra para la obtención de información acerca de la significación del conocimiento de los padres de aquellos.

1) ¿Los padres o tutores del niño se acercan frecuentemente a la institución escolar? *me*

2) ¿Participan en actividades, reuniones, charlas organizadas por la escuela? *me*

3) ¿Cuál es el nivel de interiorización que tienen sobre el desenvolvimiento escolar de sus hijos? Indique con una cruz:

a- Alto

b- Medio

c- Bajo

4) ¿Cuál es la actitud que presentan los padres ante el desinterés del niño por las actividades escolares?

Indique con una cruz:

a- Enojo

b- Resignación

c- Preocupación

d- Búsqueda de ayuda profesional

Cuestionario a los docentes de los niños de la muestra para la obtención de información acerca de la significación del conocimiento de los padres de aquellos.

1) ¿Los padres o tutores del niño se acercan frecuentemente a la institución escolar? *Us*

2) ¿Participan en actividades, reuniones, charlas organizadas por la escuela? *Us*

3) ¿Cuál es el nivel de interiorización que tienen sobre el desenvolvimiento escolar de sus hijos? Indique con una cruz:

a- Alto

b- Medio

c- Bajo

4) ¿Cuál es la actitud que presentan los padres ante el desinterés del niño por las actividades escolares?

Indique con una cruz:

a- Enojo

b- Resignación

c- Preocupación

d- Búsqueda de ayuda profesional

Cuestionario a los docentes de los niños de la muestra para la obtención de información acerca de la significación del conocimiento de los padres de aquellos.

1) ¿Los padres o tutores del niño se acercan frecuentemente a la institución escolar? *No*

2) ¿Participan en actividades, reuniones, charlas organizadas por la escuela? *No*

3) ¿Cuál es el nivel de interiorización que tienen sobre el desenvolvimiento escolar de sus hijos? Indique con una cruz:

a- Alto

b- Medio

c- Bajo

4) ¿Cuál es la actitud que presentan los padres ante el desinterés del niño por las actividades escolares?

Indique con una cruz:

a- Enojo

b- Resignación

c- Preocupación

d- Búsqueda de ayuda profesional

Lajonquiere, L. (2000) *Infancia e Ilusiones* (psico)-pedagógicas. Nueva Visión.

National Center For Clinical Infant Program. *Clasificación diagnóstica 0-3*. Ediciones Serena Weider.

Oyola, C.; Barila, M.; Figueroa, E.; Leonardo, C.; Genari, S. (1997). *Fracaso Escolar, el éxito prohibido*. Ediciones Aique.

Paín, S. (2000) *Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje*.

Pelorosso, A. (1996, enero). La niñez y la adolescencia en el siglo XXI. *Ensayos y experiencias*.

Schlemenson, S. *Niños que no aprenden*.

Selvini Palazzolo, M.; Cirillo, S.; Garbellini, M.; Lerma, M. *El mago sin magia*. Editorial Paidós.

Valero García, J. (1989). *La escuela que yo quiero*. Gran Editora.