

| Título | Institución promotora de la E.I.I. | Disciplina y/o profesión y/o ocupación de los autores | Ámbito de desarrollo | Tema | Tipo de trabajo | Lugar y datos del periodo analizado | Referencia explícita a los DNA y a leyes (Nacional o Provincial) | Integración de diferentes marcos conceptuales (DMC) | Diversidad de intervenciones profesionales descriptas | Dificultades | Prácticas de los profesionales como uno de los anclajes de producción de iatrogenia y segregación social | Oportunidad por su intervención de transformaciones que operen en el sentido de operaciones subjetivantes |
|--|------------------------------------|--|--|---|---|---|--|--|---|--|---|---|
| Abordaje comunitario en jardines maternos. | 41 | Maestría de Psicoimmunoneuroendocrinología | Educación (Intervenciones en jardines maternos). | Relaciones vinculares | Análisis de intervención (Crean equipos multidisciplinarios de profesionales que realizan talleres grupales y entrevistas individuales para padres y docentes con el objetivo de fortalecer los vínculos de los niños). | Partido de Avellaneda 2008-2009 | No hay datos | No hay datos | Aportes de la psicopedagogía, la psicología, ciencias de la educación, minoridad, estimulación temprana, fonoaudiología y el trabajo social. | Aspectos subjetivos dentro del grupo de trabajo profesional que obligaron a rediseñar la capacidad operativa, desacuerdos con contenidos técnicos, el compromiso de los padres para la incorporación de límites, baja credibilidad de otros departamentos de la estructura orgánica en los objetivos del equipo. | No hay datos | Trabajar en conjunto con la comunidad que asiste a los jardines maternos nos permite crear dispositivos saludables para propiciar el despliegue de las capacidades de los pequeños, brindándoles las posibilidades de apropiarse de la mayor cantidad de herramientas posibles que les permitan enfrentarse y salir airoso ante la adversidad y así minimizar los riesgos |
| Abordaje interdisciplinario del Maltrato Infantil en un Hospital de alta complejidad. | 2 | Lic. En Psicología y Lic. En Servicio Social | Salud (Intervención en hospital) | Maltrato y abuso sexual infantil | Análisis de intervención (Organizaron un equipo interdisciplinario para elaborar una Normativa Institucional para orientar las acciones de las diferentes especialidades y un Organigrama de funcionamiento en el que se consideran cómo se produce el ingreso del paciente y cuál será el proceso de diagnóstico y eventual tratamiento). | A partir de 1997 | No hay datos | No hay datos | Psicología, trabajo social y ciencias de la salud (clínica) | Diversidad y complejidad de: la presentación del problema, la formación de los integrantes del equipo, las diferentes disciplinas y la fragmentación y luchas de poder que atraviesan a nuestro hospital. | No hay datos | La intervención que realizan frente a estos casos sirve a la sociedad, ya que lo que se le hace a los niños afecta también a la sociedad |
| Abordajes Posibles En Instituciones | 41 | Sub- Directora de área del Centro de la Niñez y adolescencia de Vicente López Lic. En Psicología | Jurídico-institucional/salud (intervención desde el poder judicial enfocado en el área de la salud mental, es decir casos derivados por la justicia a la atención psicológica) | Qué es lo demandado a un profesional que trabaja en el área de salud mental | Análisis de investigación (intentan definir las vicisitudes, obstáculos o herramientas que consideran para el abordaje de este tipo de casos que se les plantean en lo cotidiano en su trabajo, desde los tres ejes de análisis a tener en cuenta: lo social, lo clínico y lo judicial). | Centro de la Niñez y Adolescencia de Vicente López | Hace referencia a DNA en general | No hay datos | Psicólogos y otros profesionales. | - Para implementar estrategias conjuntas y dispositivos de intervención ágiles y efectivos con otras áreas intra e interinstitucionales que posibilitaran un abordaje integral de la familia - dificultades de comunicación con el Poder Judicial, más allá de la derivación, no se observa un interés específico en trabajar en conjunto situaciones afines al menor en su integridad - pocos recursos para poder tener un dispositivo de acción más intenso en cuanto al acompañamiento e intervención del grupo familiar - para establecer un dispositivo terapéutico por falta de demanda | Cuentan con variedad de dificultades que no le permiten desempeñar lo mejor posible su función, sin saber, por momentos, como manejarse | No hay datos. |
| "Abusada pero... ¿celosa y arruinadora?" | 41 | Lic en S. Social/Lic en Educación Sexual/ Lic en Psicología. | Jurídico-institucional (intervención desde el poder judicial). | Maltrato y abuso sexual infantil | Análisis de intervención (Presentan las intervenciones realizadas desde una mirada interdisciplinaria e interinstitucional a partir d una denuncia de abuso sexual infantil (ASI) en el marco de la nueva legislación de la niñez). | Servicio Local de Promoción y Protección de los Derechos de la Niñez Sede Belgrano/MDP y Asistencia al Niño Abusado (A.N.A)/MDP | Hace referencia | No hay datos | Psicólogo, asistente social | No hay datos | No hay datos | La relación que mantiene la niña con la familia ampliada le otorga un lugar de protección y cuidado |
| "La situación de vulnerabilidad social de niñez y adolescencia –Modos de Intervención” Seminario Taller | 8 | No hay datos | Jurídico-institucional (intervención en contexto de encierro, servicio penitenciario) | Reinserción social del adolescente | Análisis de intervención (Proyectan realizar un diagnóstico completo para poder evaluar las necesidades del grupo, reuniones y contactos con los profesionales de esta institución para crear canales de comunicación; crear los espacios posibles para que el individuo pueda optar entre posibles instituciones que dependan de la secretaria u otras a fines; como docentes del área de educación posibilitar estas actividades; y la reinserción posterior a través de la escuela y el trabajo posterior). | Río Cuarto, Córdoba | No hay datos. | Este proyecto se da gracias al trabajo conjunto de profesionales de diferentes instituciones, pertenecen al Servicio Penitenciario / Equipos de fundaciones que ocupen de la problemática Educación, Equipos de adolescente / Equipos de la secretaria de la Niñez, K6adolescencia, mujer y ocupen de la problemática adolescente, Equipos de la secretaria de la Niñez, adolescencia, mujer y familia | Docentes del Servicio Penitenciario y del ministerio de Educación / Psicólogos y Asistentes Sociales que pertenecen al Servicio Penitenciario / Equipos de fundaciones que ocupen de la problemática adolescente / Equipos de la secretaria de la Niñez, K6adolescencia, mujer y ocupen de la problemática adolescente, Equipos de la secretaria de la Niñez, adolescencia, mujer y familia | No menciona explícitamente ninguna, sólo en observaciones dice: las posibilidades de realización del proyecto se encuentran sujetas a las reglas y funcionamiento del Servicio Penitenciario. | No hay datos | Se espera que al concluir el año lectivo se haya podido establecer vínculos familiares, terminar la escuela primaria, que realice la mayor cantidad de talleres de capacitación, nacidos todos de su voluntad de progreso |
| "Al otro lado del río. Proyecto de educación Popular en Contextos de Encierro" | 111 | No hay datos | Jurídico-institucional (intervención en contextos de encierro) | Proyecto popular en contexto de encierro | Análisis de intervención (capacitación a los extensionistas, extensiva a los profesionales de la institución a la que se concurre. Estudiantes de diferentes carreras realizan sus prácticas en dichas instituciones produciendo tres grandes beneficios: las poblaciones de las instituciones donde se trabaja, los grupos de estudiantes que aprenden a conocer otra realidad generalmente ausente en sus carreras y las instituciones que se ven modificadas por la presencia desestructurante de estos grupos de estudiantes) | Materno Infantil Arrullos. La Plata, Buenos Aires, 2008 en adelante | No hay datos | No hay datos | Grupo de estudiantes universitarios provenientes de las carreras de Educación Física, de Bellas Artes (Artes Plásticas y Cine), y Trabajo Social | Falta de recursos (vestimenta, cochecitos) | No hay datos | La institución se va adaptando a esta nueva rutina, a esta utilización particular del tiempo y el espacio. Tres grandes beneficiarios: las poblaciones de las instituciones donde se trabaja, los grupos de estudiantes que aprenden a conocer otra realidad generalmente ausente en sus carreras y las instituciones que se ven modificadas por la presencia desestructurante de estos grupos de estudiantes |
| "Algunas aproximaciones teóricas sobre la importancia de registrar las sesiones de indagación filosófica en el Nivel Inicial" | 111 | Profesora y Licenciada en Educación Inicial / Profesora de Filosofía | Educación (intervención en salas de jardines de infantes) | Importancia del registro de las sesiones de indagación filosóficas | Análisis de intervención (en una sesión de indagación filosófica un docente es coordinador y otro registra, puede optar por escribir, grabar y/o filmar, si es escrito, es primordial mencionar gestos, ruidos, murmullos, silencios, grado de interés del grupo, entre otras y aclararlos entre paréntesis o con letra cursiva, para ser más completo su posterior interpretación y análisis) | Instituciones educativas de Bahía Blanca, Buenos Aires, de 2005 en adelante | No hay datos | No hay datos | Lic. en Educación Inicial y Prof. de Filosofía | No hay datos | No hay datos | Necesario por dos cuestiones: por el lado de los niños, con el fin de obtener sus expresiones verbales, y su posterior análisis como posibilidad de apreciar el pensamiento crítico y creativo de la experiencia del filósofo; y por el lado del docente coordinador, para autoevaluarse, revisar, transformar su postura frente al saber y al otro, y fundamentalmente estar abierto a la incertidumbre, a lo inesperado, y no sólo a lo que quiere escuchar. Pero además, es recuperar lo hablado, lo escuchado, lo compartido, que posibilite también generar otra instancia futura de indagación filosófica |
| "Alumnas/os madres/padres en la escuela media: una mirada desde la inclusión" | 113 | Lic. en Lengua Inglesa, profesora de Inglés e Inglés Técnico y especialista en Gestión y Conducción de los Sistemas Educativos y sus Instituciones. | Educación (intervención en instituciones educativas) | Inclusión/ retención escolar | Análisis de intervención (el Instituto Nacional Superior del Profesorado Técnico de la Universidad Tecnológica Nacional (INSPT-UTN) en su rol de formador de docentes, diseña el curso "seminario: la autoridad docente en los nuevos escenarios educativos" para brindar herramientas al futuro profesional para conducir grupos de aprendizajes dadas ciertas problemáticas puntuales. Se torna entonces necesario abrir un espacio en el cual las escuelas puedan reflexionar sobre la temática, revisando y construyendo nuevas alternativas que favorezcan la retención escolar) | 85 escuelas de nivel medio de la Ciudad de Buenos Aires, 1999-2008 | Hace referencia | No hay datos | No hay datos | La fecundidad adolescente preocupa por el abandono escolar, la transmisión intergeneracional de la pobreza, los efectos de la maternidad temprana sobre la salud de la madre y el hijo. | No hay datos | De esta manera, los egresados adquieren las herramientas básicas para actuar con eficiencia y eficacia en los nuevos escenarios educativos que se presentan desde la inclusión de las nuevas problemáticas. Se propicia la inclusión y retención escolar convirtiéndose la escuela en un ámbito de contención, de escucha, de acompañamiento en este período angustioso, de inseguridades, miedos. La escuela se resignifica como el lugar del saber, de la distinción; saber que les permitirá acceder a un trabajo que les garantice un futuro mejor para ella/él y su hijo. |
| "Aproximación a un estudio descriptivo de la infancia en un asentamiento de la ciudad de Resistencia Chaco. Periodo 2008-2009" | 112 | Magíster en Gestión Ambiental y Ecología - Profesora en Geografía Licenciada en Ciencias de la Educación - Profesora en Educación Preescolar / Profesora en Educación Física / Licenciada en Educación Inicial / Profesora en Educación Inicial / Licenciada en Psicología | Comunitario (se investiga un asentamiento (comunidad), sus características y condiciones de vida) | Construcción de ciudadanía | Análisis de investigación. (El grupo interdisciplinario realiza visitas a campo, observaciones y entrevistas a los pobladores del asentamiento Familias Unidas con el fin de revisar supuestos y ampliar teorías). | Asentamiento Familias Unidas de Resistencia, Chaco | No hay datos | Ante la diversidad de orientaciones profesionales y los distintos niveles de formación de los integrantes del equipo, la primera actividad fue la de aunar criterios para luego iniciar el proceso de búsqueda de los interrogantes | Magíster en Gestión Ambiental y Ecología - Profesora en Geografía / Licenciada en Ciencias de la Educación - Profesora en Educación Preescolar / Profesora en Educación Física / Licenciada en Educación Inicial / Profesora en Educación Inicial / Licenciada en Psicología | Falta de recurso de los pobladores de este asentamiento, ya que algunos no tienen zapatillas, alimento, vivienda | No hay datos | Para los profesionales más que para los pobladores- (Nuestro punto de partida, cargado de una gran cuota de prejuicios culturales y académicos, fue que las características en las que viven las personas del asentamiento bloquearían la posibilidad de respuestas para el ejercicio de la ciudadanía, sin embargo al encontramos con el discurso de los propios pobladores a través de sus historias de vida, revelan luchas cotidianas, fuerzas para avanzar en un medio hostil, personas que a diario y sin descanso van y vienen, buscan acá y allá, y que tienen en definitiva muchas más cosas para decirnos sobre la construcción y el ejercicio de la ciudadanía, que aquellos aportes teóricos adquiridos durante nuestra formación profesional.) |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|---|---|---|---|---|-----------------|--|--|--|---|--|
| "Aula-Taller por Bandas de Aprendizaje" | 71 (jardín de infantes) | Profesora especializada en Físico, Química, Matemática, Profesora de Dibujo y Pintura, Profesora de Enseñanza Preescolar, Postítulo en Jardín Maternal. | Educación (intervención en un jardín de infantes) | Talleres de aprendizaje | Análisis de intervención (conformaron un equipo de trabajo donde los profesionales de la institución se fueron involucrando en un cambio para evitar la rutinización de las prácticas. Los docentes dictan talleres, cada uno desde sus fortalezas) | Jardín de Infantes N° 68 de Puerto Moreno de la localidad de San Carlos de Bariloche, 2004 en adelante. | No hay datos | Los aportes de Vygotsky en la Teoría Socio-Histórica respecto de la zona de desarrollo próximo, en tanto que el niño puede hacer con la ayuda de un adulto o de un par que sabe más. • Los procesos de interacción entre pares y la organización cooperativa que nos aporta C. Coll (1990) • Los procesos de participación guiada que desarrolla Bárbara Rogoff, donde el adulto tiende puentes que ayudan al niño a comprender situaciones nuevas, la responsabilidad tiene un carácter asimétrico y el papel activo del niño, entre otros conceptos. Es que fuimos generando consensos a partir de los debates, entre ida y vuelta se fue enriqueciendo una propuesta didáctico-pedagógica, que buscando sumar y no dividir fue dejando correr escenarios de aprendizajes. | Contamos con la mirada externa del Instituto de Formación docente Continua de esta ciudad y se fueron incorporando distintos profesionales e instituciones desde sus saberes (I.N.T.A, Parques Nacionales, Centro Atómico Bariloche, Instituto Balseiro, Escuela de Arte La Llave, etc.) | los cambios sociales, la atención de las individualidades y las situaciones de inclusión de niños con distintas capacidades | No hay datos | Al finalizar el año escolar se evalúan como positivos estos espacios en donde los niños interactúan en un ambiente de libertad, participando activamente, tomando decisiones, revalorizando los errores, permitiendo las dudas, construyendo y creciendo, compartiendo conocimiento y sobre todo aceptando las diferentes capacidades de aprender, ayudando esto último a integrar totalmente las diferencias respetando a cada niño en su etapa de desarrollo. |
| "Barrietes En Bandada" | 3 | Lic. en Psicología | Socio-educativo (Porque el equipo tiene como objetivo construir infancia y una malla social, a partir del juego y del dispositivo grupal) | Vulnerabilidad social | Análisis de intervención (es un campo de investigación: acción psicosocial, que trabaja con 170 niños y adolescentes en condiciones de vulnerabilidad social, creando diferentes espacios de juegos. Esto con el fin de construir la infancia y redes de sostén, facilitando la representación de lo traumático y generando producción de pensamiento.) | Niños y adolescentes que residen en barrios periféricos de la zona noroeste de la ciudad de Neuquén, "en situación de vulnerabilidad social". 2004-2009 | Hace referencia | No hay datos | Equipo de trabajo conformado por licenciados en Psicología y Ciencias de la Educación, médicos, asistentes sociales, docentes y estudiantes avanzados de dichas disciplinas. | No hay datos | No hay datos | El dispositivo de Barrietes en Bandada les permite a los niños poder re-conocer y diferenciar, darse cuenta de su padecimiento, sentir el phatos de la tristeza que genera la desintegración de sus relaciones de sostén. La base del dispositivo es funcionar a través de la continuidad de la ternura y el buen trato. Se construye la base para desplegar la acción trasgresora, el jugar como acontecer fundante. Aprender a jugar fue una de las primeras tareas; retomando al psicoanalista D. Winnicott; crear una "zona intermedia de experiencia" que permita clivar un lugar de intimidad no intrínseca, donde poder conocer a través de la curiosidad y la seguridad de estar bien tratado. Esta zona es el "entre", lugar y tiempo del jugar que no está ni dentro ni afuera, eso que hace posible otras formas de contacto con la realidad, donde se recuperan las capacidades lúdicas de la imaginación y experimentación. Abrir un espacio de expresión, contacto, jugar con la palabra y darle un sentido de creación a la misma; irrumpe cuela funciona más como un espacio asistencialista frente a las falencias alimen |
| "¿Cómo contribuir a la inclusión en el ámbito educativo? Estrategias Posibles" | 2 | Fonoaudióloga y psicóloga | Salud (intervención realizada por un centro de salud) | Inclusión de los niños en sus diversos ámbitos de pertenencia | Análisis de intervención (realizan talleres de juego intentando dar lugar a la palabra y la creatividad como formas posibles de expresión de la subjetividad posibilitando que un niño pueda decir de sí, promoviendo la creación de lazos sociales para que pueda construir desde sí con otros) | No hay datos | No hay datos | (Teorías del Aprendizaje, Psicoanálisis) | No hay datos | Presenta la necesidad que los distintos profesionales, antes de derivar a estos niños con problemas en el área del aprendizaje o del lenguaje, dificultades de integración y de adaptación a los ámbitos sociales, así como patologías diversas, al servicios de salud puedan formularse la pregunta: si el malestar, por el cual se demanda, es un malestar que produce un sufrimiento en el chico o si en realidad aquello que en lo aparente aqueja al niño/a hace síntoma en la institución, o al profesional en cuestión. | No hay datos | Esboza un intento de mejora a través del juego |
| "Concepciones de los futuros docentes sobre los/as niños/as en el contexto actual" | 5 | Todas Profesoras en Ciencias de la Educación (con distintas especialidades) | Educación (intervención realizada por un Instituto de Formación Docente) | Concepciones de los docentes sobre los alumnos | Análisis de intervención (trabajo de campo compartido por docentes de seis módulos cuatrimestrales tendientes al acercamiento a las problemáticas de la realidad educativa, con la intención de poner en tensión los supuestos con los que arriban los/as alumnos/as futuros/as docentes, sobre los/as niños y niñas, luego de venidos/as en alumnos y alumnas. Pretende desnaturalizar la categoría de "infancia") | Neuquén, 1995 en adelante | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | Permite desnaturalizar la categoría de "infancia" como universal y atemporal, para advertir su carácter de construcción social e histórica |
| "Condiciones de vida de la niñez y adolescencia en tres dimensiones de derechos: nivel de vida material, crianza, socialización y formación en la argentina urbana (En forma conjunta con Fundación ARCOR)" | 122 | Mg. en Investigación en Ciencias Sociales / Lic. en Sociología | Derechos (se estudia el cumplimiento de los derechos) | Condiciones de vida de niñez y adolescencia en dimensiones de derecho | Análisis de investigación (presenta brevemente la perspectiva conceptual, metodológica y avances en el conocimiento del Barómetro de la Deuda Social de la Infancia, del Observatorio de la Deuda Social Argentina (UCA) y Fundación Arcor) | 2520 hogares en las grandes Ciudades de la Argentina, desde 2006. | Hace referencia | En el marco conceptual habla sobre que tienen en cuenta los diferentes autores y en diferentes momentos para considerar las medidas corrientes de calidad de vida y acceso al progreso social | Equipo interdisciplinario compuesto por sociólogos, pedagogos, psicólogos, científicos políticos y estadísticos | No hay datos | (A través de la investigación se comprueba el no cumplimiento, de acuerdo a las diferencias sociales, de los derechos del niño) | No hay datos. |
| "Configurando zonas favorables a la intervención de equipos interdisciplinarios en la escena educativa. Caminos abiertos en la errancia." | 42 | Licenciada en Pedagogía Psicológica/ Licenciada en Psicología | Educación (intervención en la escuela) | Malestar generado por las transformaciones sociales y culturales actuales | Análisis de intervención (La preocupación inicial fue configurar un espacio en la escuela que signifique una ocasión de aprendizaje y de producción potente para los niños en fuga. Trazamos, desde un andar exploratorio, un modo de relación diferente, no expulsivo generando "espacios de seguridad". Ofrecimos como encuadre la confianza y el cuidado; la experiencia se focalizo en el terreno de lo posible en lo que concretamente los niños hacen, en lo que los conecta: dibujar, pintar, cantar, contar, mostrar, expresar, registrar, deambular, discutir, pelear, boicotear, dominar, aniquilar, aplastar, reír, llorar, y mucho más. En estos espacios transitamos zonas que nos empujaban a un pensamiento en los márgenes de lo conocido, provocando una sensación de tartamudeo de na nueva ocasión para volver a empezar. Práctica con características de "errancia": corriendo muchas veces de lo supuesto para nuestra labor, fundando prácticas en los bordes, experiencias de distancias cortas, de tiempos discontinuos, sobre territuelo funciona más como un espacio asistencia | Escuelas rurales de una provincia del NOA, 2006 en adelante. | No hay datos | No hay datos | Pedagoga/o, psicóloga/o, fonoaudióloga/o y asistente social, distribuidos como equipos por departamento o zona de supervisión escolar a lo largo y ancho de la provincia | No hay datos | No hay datos | Las intervenciones en estos espacios constituyen experiencias inéditas que intentan forjar nuevos recursos y procedimientos. |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|--|---|---|---|--|-----------------|------------------------------------|---|---|--------------|--|
| "Conocimientos, aprendizajes y contextos. Repensando los desafíos del aprendizaje escolar." | 113 | Docente-investigadora. Mg. en Educación. Doctorada en Ciencias Sociales / Docente -investigadora. Mg. en Educación. Doctorada en Educación | Educación (investigación en escuela) | Aprendizaje contextualizado | Análisis de investigación (Luego de la realización de entrevistas a docentes, directivos y preceptores que se desempeñan en escuelas públicas primarias y secundarias ubicadas en el conurbano bonaerense, se definió una indagación más específica a través de entrevistas a alumnos y el diseño y puesta en marcha de actividades en el aula gracias a la colaboración de los docentes a cargo. Concretamente el eje de indagación general giro en torno de las apreciaciones que los sujetos tienen acerca de los aprendizajes escolares y extra- escolares de los alumnos, con un fuerte interés en desentrañar cómo conciben el concepto "aprendizaje", con qué prácticas o conocimientos lo asocian, en qué lugares y con qué sujetos consideran que aprenden entre otros asuntos.) | Escuelas públicas primarias y secundarias ubicadas en el conurbano bonaerense | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos |
| "Construyendo capacidades para la incidencia en Políticas Públicas de Adolescentes y Jóvenes" | 3 | Lic. en Comunicación Social / Profesora de Ciencias de la Educación / Lic. en Comunicación Social / Maestra de Educación Musical, Estudiante Avanzada en Ciencias Económicas / Operadora en Psicología Social, Estudiante Avanzada en Lic. en Comunicación Social | Derechos (se interviene en alfabetización en derechos) | Ciudadanía activa | Análisis de intervención (Talleres de capacitación con el objetivo de alfabetizar en derechos. Conformar una red de contención y acción con el objetivo de incidir en la modificación de estas políticas públicas en seguridad que rigen la relación de la policía con la ciudadanía.) | Experiencia de trabajo territorial con adolescentes y jóvenes en los barrios de la zona norte de la ciudad de Santa Fe, con el objetivo de aportar a los procesos de transformación social desde la mirada de la Educación Popular, para fomentar el ejercicio de una ciudadanía activa y la constitución de sujetos protagónicos transformadores de las condiciones que limitan el desarrollo pleno de la vida. | Hace referencia | No hay datos | Lic. en Comunicación Social / Profesora de Ciencias de la Educación / Lic. en Comunicación Social / Maestra de Educación Musical, Estudiante Avanzada en Ciencias Económicas / Operadora en Psicología Social, Estudiante Avanzada en Lic. en Comunicación Social | No hay datos | No hay datos | Ya que desde la intervención de la organización Acción Educativa Santa Fe se educó en derechos y se crean condiciones para que estos jóvenes y adolescentes de barrios de la zona norte de la ciudad de Santa Fe ejerzan activamente su ciudadanía. |
| "Cuando la corresponsabilidad no muere en el intento" | 42 | Profesora en Psicopedagogía / Licenciada en Ciencias de la Educación / Profesora para la enseñanza primaria, Asistente educacional y Maestra especializada en dificultades de aprendizaje / Profesora para la Enseñanza Primaria, Prof. En psicopedagogía, Lic. en Ciencias de la Educación. Postgrado en Psicopedagogía clínica / Asistente Social / Maestra especializada en educación inicial, Profesora especializada de Jardín Maternal, Asistente social y Lic. en Servicio Social | Educación (intervención en escuelas). | Co-responsabilidad en el entramado subjetivo e intersubjetivo | Análisis de intervención (se promueve un trabajo interinstitucional en co-responsabilidad con otros actores intentando fortalecer a la familia, realizando las intervenciones mediante procesos participativos con compromiso de los actores implicados (directivos, docentes, alumnos, referentes familiares, otras instituciones) en el marco de la co-responsabilidad.) | Zona Norte del gran La Plata, a partir del 2007. | Hace referencia | Guiado por las distintas leyes | No sólo entre los autores del trabajo sino también se han articulado acciones con el servicio Zonal para que medie con el Tribunal de Familia, se ha habilitado un espacio de circulación de la palabra con el área de salud. | No hay datos | No hay datos | El posicionamiento conceptual basado en lo complejo nos ha evitado caer en predicciones deterministas y prescripciones moralistas. Desde estas ideas también continuamos construyendo conocimientos en la Psicología Comunitaria y la Pedagogía Social colocando en un nuevo lugar al sujeto reconocido en esa niñez como sujeto histórico en un entramado propio y singular de su vida y de la vida colectiva donde se encuentra. |
| "Cuando un Abrigo cambia la historia" | 41 | Abogada / Lic. en Psicología / Lic. en Trabajo Social | Jurídico-institucional (intervención del poder judicial) | Medida de abrigo | Análisis de intervención (Separación de un niño de su familia cuando hay amenaza o vulneración de derechos que no pueden ser evitados o reestablecidos con otras medidas. Experiencia donde la familia puede resignificar sus creencias e implementar cambios acordes a lo esperado según los objetivos planteados, pero también el equipo profesional puede poner en crisis sus impresiones de la configuración familiar, la línea causal de acontecimientos y las potencialidades de recursos familiares). | Centro de Protección de derechos del Niño (CPDeN) sede Santa Rita, dependiente de la Dirección de Niñez y Juventud, Secretaría de Desarrollo Social de la Municipalidad de General Pueyrredón. | Hace referencia | No hay datos | Abogada / Lic. en Psicología / Lic. en Trabajo Social | No hay datos | No hay datos | La familia puede resignificar sus creencias e implementar cambios acordes a lo esperado según los objetivos planteados, pero también el Equipo Profesional puede poner en crisis sus impresiones de la configuración familiar, la línea causal de acontecimientos y las potencialidades de recursos familiares. |
| "Cumplimiento del Derecho a la educación de los niños, niñas y jóvenes en Argentina desde dos miradas encontradas. Experiencia del informe sombra elaborado por una red nacional." | 43 | Lic. Trabajo Social. Estudiante de la Carrera de Especialización en Planificación y Gestión de Políticas Sociales / Licenciada en Psicopedagogía. Tesista de la Maestría en Psicología Educacional / Licenciada en Trabajo Social | Derechos (analizan e intervienen en su cumplimiento) | Estado de cumplimiento de los derechos de niñas, niños y adolescentes en nuestro país | Análisis de intervención (distribución de los temas entre las distintas organizaciones, diseño de una encuesta que aplicarían a otras organizaciones con el fin de dar cuenta de la situación de la infancia a nivel nacional, planificación.) | Casi todas las provincias de Argentina desde 2001, momento en que se fundó la red. | Hace referencia | Debido a la diversidad profesional | Por trabajo en red, entendemos al trabajo organizado de un conjunto de diferentes grupos, organizaciones u actores sociales, de distintas dependencias (gubernamentales o no), orientadas a propósitos generales comunes (aunque sus objetivos específicos sean otros). Es una forma de organización horizontal no jerárquica, por adhesión voluntaria. | No hay datos | No hay datos | Avanzaremos en esa línea de trabajo para lograr que el Estado cumpla con su obligación de producir información que promueva el mejor desarrollo e impacto de las políticas de infancia, y en particular de las políticas educativas para defender a la educación pública de calidad como un derecho de todos. |
| "Dar presencia" | 5 | Profesora especializada en Filosofía, Psicología y Pedagogía. Postgrado de la UNC: "Carrera de Especialización en Pedagogía de la Formación". | Educación (intervención del Ministerio de Educación, becarios implementaron proyectos de intervención socio-comunitaria desde lo educativo) | Apoyo escolar y presencia | Análisis de intervención (talleres de apoyo para alumnos que concurrían a EGB 1 y 2, cuyas edades oscilaban entre seis y catorce años, y alfabetizaron a adultos que no habían completado EGB 1 y 2. Estos dictados por becarios, estudiantes de docencia). | 2004 a 2007, Villa Mercedes. | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | Estas experiencias se propusieron generar espacios alternativos de educación y contención a sectores socialmente prioritarios; además permitieron a los becarios y a otros estudiantes que se sumaron, comenzar sus prácticas docentes desde otro lugar, pues los puso en contacto, desde su primer año de estudios, con realidades diferentes a las que habitualmente se enfrentan. |
| "Desandando el camino: primeras marcas de la exclusión social" | 5 | Lic. en Trabajo Social / Lic. en Psicología / Psicólogo UNR | Salud/educación (a partir del trabajo clínico se revisan intervenciones realizadas desde la institución escolar) | Exclusión-reinserción al sistema educativo | Análisis de intervención (delinean estrategias que vislumbran en el adolescente un proyecto vital alejado de conductas que los exponen diariamente a situaciones de vulnerabilidad. Para ello, se ofrecen diferentes espacios que le permitan incluirse en actividades recreativas/educativas/formación profesional, evaluando previamente las características personales e intereses manifestados). | La Pampa | Hace referencia | No hay datos | Por los autores y los miembros que trabajan en cada una de estas dos instituciones | No se contempla la subjetividad de niños/adolescentes, la aceptación del joven por parte de la institución escolar y desinterés del mismo joven respecto de la educación. | No hay datos | Desde este Programa, se intentan delinear estrategias que vislumbran en el adolescente un proyecto vital alejado de conductas que los exponen diariamente a situaciones de vulnerabilidad. Para ello, se ofrecen diferentes espacios que le permitan incluirse en actividades recreativas/educativas/formación profesional, evaluando previamente las características personales e intereses manifestados. |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|---|---|---|--|---|--|---|--|--|---|--|--|
| "Difusión de normativas que regulan el tratamiento del maltrato infantil en las escuelas públicas neuquinas: la resolución 144" | 5 | Las tres autoras son Profesora en Ciencias en la Educación | Educación (Institutos de Formación Docente) | Violencia de género maltrato infantil | Análisis de intervención (La metodología de trabajo que sustenta esta propuesta de perfeccionamiento es la de curso taller; y se basa en la concepción de construcción colectiva de conocimientos, proponiendo momentos presenciales orientados al abordaje de situaciones vivenciales, presentación de enfoques teóricos, lectura y análisis de bibliografía, análisis de películas y relatos escritos testimoniales y presentación de información acerca de cómo actuar, a qué instituciones acudir y qué pasos seguir frente a la detección de situaciones de violencia y maltrato. Tiene el sentido de contribuir al conocimiento de normativas que apoyan y regulan el accionar de las y los docentes en las instituciones educativas, en torno a esta temática.) | Neuquén | Hace referencia a ambos | No hay datos | Desde la perspectiva de trabajo constructivo entre las instituciones sociales y en el marco del sentido del Departamento de Extensión de las instituciones formadoras de educadores/as es que trabajamos junto a otros actores sociales que intervienen en la problemática como son el Servicio 102 del Hospital Castro Rendón, el Servicio de Violencia Familiar; el Consejo Provincial de las Mujeres y el Centro Integral de Prevención, Asesoramiento y Tratamiento de la Violencia Familiar Ayutun. | Presentamos la herramienta legal que enmarca y contiene algunas de nuestras acciones; aunque el desafío sea ampliar su difusión. Vale la pena destacar que el cuerpo de la resolución exige a las autoridades educativas informar a las familias de la existencia de esta norma; hemos consultado a los/as asistentes a los cursos y en ningún caso refieren a este tipo de prácticas. Aún más, en situaciones concretas las propias autoridades han cometido errores groseros que implican desconocimiento de la normativa por lo cual se han iniciado acciones sumariales. Por lo tanto, reiteramos la necesidad de difundir su existencia, contenido y alcance. También quisimos señalar la tensión que se instala ante situaciones de ocultamiento, desautorización y hasta desconocimiento dentro de las instituciones educativas. Sospechamos que otra dificultad que hay que develar aparece en torno a las condiciones laborales en las que los y las docentes debemos afrontar esta responsabilidad humana, política y profesional. | No hay datos | La intención de impulsar espacios extracurriculares que aborden esta problemática -y también presentarnos en espacios de intercambio y formación como éste- tiene el sentido de contribuir al conocimiento de normativas que apoyan y regulan el accionar de las y los docentes en las instituciones educativas, en torno a esta temática. | |
| "Educación En El Encierro. Un Derecho Humano Insustituible." | 8 | Maestra Especializada en Educación Primaria y de Jóvenes y Adultos. Master en Desarrollo Educativo, por la Universidad Pedagógica Nacional de México. Estudiante del Doctorado LIES, Universidad Anáhuac, México. | Educación (reflexión sobre la educación en contexto de encierro) | Condiciones de la educación en situación de encierro | Reflexión (El trabajo describe los principios teóricos, luego los diversos ambientes (centro cerrado, escuela, familia) y finalmente conclusiones y sugerencias. Es una plataforma de partida para repensar políticas educativas adecuadas para que los niños excluidos sean incluidos dentro del espacio escuela y evitar que lleguen en el futuro a las cárceles) | Melchor Romero, Ciudad de La Plata, provincia de Buenos Aires, Argentina | Si bien habla de derechos vulnerado no hace referencia explícita a Ley o Derechos | No hay datos | No hay datos | Falta de un lugar apropiado para dictar las clases, falta de materiales de trabajo, falta de tiempo, falta de perfeccionamiento, falta de compromiso, falta de categorización y reconocimiento del docente, falta de intercomunicación entre ambas instituciones (institución cerrada y escuela). | En el trabajo se desarrolla y critica la forma de trabajar con chicos en situación de encierro privándolos de sus derechos. | No hay datos | |
| Educación Paliativa por la Red de Maestros Escritores, Programa Zonas de Acción Prioritaria. Proyecto Maestro-Maestro | 112 | No hay datos | Educación (se reflexiona sobre la educación) | Educación paliativa (encubre, justifica, disimula) excluyente | Reflexión (análisis del tipo de educación (paliativa) y concepto de otro en la actualidad a través de dos relatos (escuela e institución de encierro)) | No hay datos | No hay datos | Habla de diferentes autores y conceptos pero no se si eso se puede tomar como DMC | No hay datos | La educación paliativa desestima al otro. Una educación que funciona como parche, donde lo transitorio se vuelve permanente y no se puede esperar demasiado, ni tampoco otra cosa. Esta figura, la de una educación paliativa, altera a la escuela. Nos altera. Y quizás es bueno perder un poco las formas, y que el guardapolvo blanco y sin ningún agujero, deje escapar algo de lo que esconde. | La educación es un servicio, quien más tiene compra mejor educación. El discurso pedagógico de la igualdad se resquebraja. Se desarma en el colectivo docente el lugar del niño como transformador de la sociedad. Educación paliativa como una forma de justificar algo, encubrir, disimular, coonestar. | No hay datos | |
| Educación secundaria básica: matrices culturales de la escuela y prácticas de enseñanza-aprendizaje de la Plástica. | 112 | Profesora y Licenciada en Artes Plásticas | Educación (investigación en escuelas secundarias básicas) | Promoción y protección de los derechos de la juventud | Análisis de investigación (Trabajo de campo y observación participante de las prácticas de docentes y alumnos en la interacción dentro del aula durante el desarrollo de la materia plástica. Análisis de situaciones para construir una interpretación que contribuya a entrever en las escenas escolares aquello culturalmente construido que por habitual se vuelve natural.) | Ciudad de La Plata, año 2008. | Hace referencia a ambos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | Prácticas escolares que no promueven ni protegen los derechos de los jóvenes, dejando de lado sus particularidades. | No hay datos | |
| "Ejercicio de ciudadanía con niños y niñas. Tramas para la participación." | 3 | Lic. en Psicopedagogía / Lic. en Trabajo Social | Derechos (intervención de infancia) | La promoción del ejercicio de ciudadanía de niñas y niños en situación de pobreza estructural | Análisis de intervención ("Pensar y trabajar con otros", buscando promover la sinergia de pensamiento, actualización y construcción de saberes que incluyan las voces de todos los implicados, buscando así generar corresponsabilidad, posicionando los sujetos e instituciones como responsables de sus actos y no como objetos de cuidado o víctimas). | Región II de Cuartel V, comenzada en el año 2000 hasta la actualidad (2009) | Habla de los derechos de los niños pero no hace mención explícita de ninguno en particular | No hay datos | Nuestro equipo de trabajo fue construido no desde la multidisciplinariedad, atomizada desde cada disciplina, sino desde un encuentro a partir del Problema, aportando diferentes miradas, habilitando una escucha que nos incluya a todos y capitalice la experiencia y percepciones de cada uno y cada una en función de nuestro objetivo. | Uno de los principales obstáculos que encontramos en ese marco es la fuerte fragmentación instituida entre los individuos, al interior de las organizaciones (principalmente las pertenecientes al sistema formal) y entre organizaciones distintas. También el acento sobre las trayectorias profesionales de los individuos en desmedro del respeto a los procesos y proyectos colectivos o institucionales (la rotación de personal es altísima y constante). Siendo las operadoras de los centros mamás de barrio las dificultades son de otro orden: necesidad de construir una postura que pueda guardar distancia de las rencillas entre vecinos, superar el miedo a represalias por parte de vecinos que no acuerdan con sus actividades, adquirir un status más formalizado y reconocido por el Estado que jerarquice y valore la riqueza de sus prácticas... Todas las instituciones comparten la falta de recursos financieros, la emergencia por la que transitan muchas familias y niños / as, y la fragmentación externa. | No hay datos | Intervienen interdisciplinariamente construyendo ciudadanía con niños excluidos. | |
| "El abordaje pedagógico del niño enfermo: construyendo la escuela hospitalaria y domiciliaria" | 2 | Profesora para la enseñanza primaria | Educación (intervención de una maestra domiciliaria) | Escuela hospitalaria y domiciliaria | Análisis de intervención (tarea pedagógica como en la escuela tradicional pero con mayor flexibilidad en la toma de clases y en el nivel de conocimientos según el caso ya que la primera y mayor prioridad es la salud) | Ciudad Autónoma de Buenos Aires | No hay datos | No hay datos | Comenta que se trata de un trabajo interdisciplinario | En los hogares en su mayoría a veces no cumplen con los controles de salud o con las normas de higiene necesarias para un crecimiento sano. Además por la zona en que dicho centro asistencial está ubicado, hay factores de riesgo que alteran la calidad de vida. Los mismos son: contaminación ambiental producida por la gran cantidad de autos, camiones, colectivos que circulan por la zona. También se ve agravada la situación por los desechos alimenticios que son arrojados en la vía pública y/o terrenos abandonados. La tarea es pedagógica como la escuela tradicional pero con mayor flexibilidad en la toma de clases y en el nivel de conocimientos según el caso ya que la primera y mayor prioridad es la salud. | No hay datos | En todos los casos se realizaron diferentes propuestas de trabajo interdisciplinario según la situación individual y familiar del pequeño. | |
| "El accionar de una política." | 73 | Profesora en Tecnología para la EGB3 y Polimodal, Técnica Superior en Administración de Empresas, Diplomada Superior en Educación y Nuevas Tecnologías 2008/2009 (FLACSO) | Política (solamente en la acción política) | El cuerpo del consumo | Análisis de investigación (descripción de cómo se considera el cuerpo en distintas épocas y sus razones) | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | Analiza la situación actual del cuerpo. | No hay datos | |
| "El Acogimiento Familiar como organización Institucional" | 43 | Licenciada en Trabajo Social. Maestranda en la Maestría en Trabajo Social. / Licenciada en Psicología. | Jurídico-institucional (investiga el papel de las familias de acogimiento) | Familias de acogimiento transitorio | Análisis de investigación (se proponen, a partir de los conceptos de institución y de organización, preguntar acerca de cual son los aportes que la familia como INSTITUCIÓN otorga a un niño que se encuentra bajo un sistema de acogimiento familiar, y también sobre los atravesamientos de tipo ORGANIZACIONAL que operan en esta familia. La preocupación gira respecto a la falta de esclarecimiento de las implicancias del acogimiento familiar.) | Provincia de Buenos Aires y GCBA | Hace referencia a la ley 26061 y mención a los derechos de los niños y las familias que los acogen | No hay datos | No hay datos | En algunas ocasiones se pretende igualar a las familias de acogimiento transitorio con familias comunes sin poner en palabras este atravesamiento de la "organización estatal" y eso genera confusión tanto en los niños como en los cuidadores, que debe ser aclarada desde los equipos técnicos. Nuestra preocupación gira respecto a que la falta de esclarecimiento de las implicancias del acogimiento familiar, especialmente en los niños/as a ser acogidos, pueda tener en algún momento del proceso, efectos traumatizantes. La invisibilización de los aspectos propios de la ORGANIZACIÓN y la falta de explicitación de los mismos (en algunas ocasiones por falta de información, en otras por evitar el encuentro con una verdad angustiante, o por eludir situaciones conflictivas) provoca los efectos desestructurantes de lo no dicho. | No hay datos | Las familias de acogimiento son útiles y funcionales pero debe quedar claro su función y los atravesamientos que tiene para no llevar a confusiones ni efectos traumatizantes. | |
| "El apoyo escolar: procesos socio educativos y demandas que influyen en la construcción de esta experiencia educativa" | 112 | Investigadora en el Centro de Investigaciones "María Saleme de Burnichón". Profesora en la Cátedra de "Análisis Institucional de la Educación". Profesora de Instituto de Formación docente "Carlos Alberto Leguizamón. | Educación (investiga y reflexiona sobre experiencias educativas no escolares) | Apoyo escolar | Reflexión (sustentado en la investigación "La construcción de espacios de apoyo escolar en contextos educativos más allá de la escuela: características y significaciones que los niños les atribuyen" realizada en 2003-2004 se pretende dar cuenta sobre algunos hallazgos y reflexiones realizados sobre los apoyos escolares) | 2003-2004 | Hace referencia a ambos | No hay datos | Cuenta que diferentes profesionales se desempeñan en apoyo escolar, e incluso, también desarrollan esta tarea personas sin el título | No hay datos | No hay datos | Las actividades que allí se desarrollan posibilitan ensanchar el universo cultural y social del niño. Promueven la adquisición de contenidos valorados significativamente por la escuela y el desarrollo de capacidades expresivas, creativas y del pensamiento simbólico. | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|--|--|---|--|-------------------------|-------------------------|--------------|--|--|---|---|
| "El comienzo de una búsqueda: ¿Cuántos tipos de abuso?" | 3 | Lic. Psicología / Profesora. Directora Pedagógica de Fundación Caleidoscopio. / Profesora. Coordinadora Pedagógica de Fundación Caleidoscopio. | Educación (a través de la intervención de la Fundación Caleidoscopio se critica la escuela) | Escolaridad en niños y jóvenes con dificultades de aprendizaje | Análisis de intervención (a través del seguimiento de un caso se dará cuenta, del recorrido que hace una familia hasta llegar al modo de educación adecuada para su hijo. Mostrando el abuso e impunidad de una escuela) | No hay datos | Hace referencia a ambos | No hay datos | En cuanto al análisis o trabajo que se realizó con Kato intervinieron diferentes profesionales como: maestra, lic. en ciencias de la educación, pedagoga, psicóloga, neurólogo. | No hay datos | No hay datos | Desde Caleidoscopio se hace un trabajo con esto y hoy el niño no está medicado, está realizando su proceso de integración escolar con muchísimo esfuerzo por parte de él, la familia y Caleidoscopio, se está buscando otra escuela común para el año próximo. |
| "El coordinador de curso en la secundaria y la promesa de una escolarización más inclusora para los adolescentes cordobeses." | 112 | Magister en Investigación Educativa. Doctoranda en Educación. / Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación. | Educación (intervención de la Universidad Nacional de Córdoba en escuelas secundarias estatales) | Creación del perfil y rol de un coordinador de curso para una escolarización más inclusora | Análisis de investigación (Compartir los fundamentos y criterios desde los cuales se delineó el perfil del coordinador de curso, los modos en que se busca atender con ello a la multiplicidad de demandas de los adolescentes que se tramitan en la escuela, así como las tensiones y desafíos que se avizoran en su proceso de institucionalización) | Provincia de Córdoba | Hace referencia a leyes | No hay datos | No hay datos | El lazo con los estudiantes es a construirse. Por otra parte, en relación con los docentes, el coordinador como "extranjero" puede activar un conjunto de vivencias amenazantes que pongan en riesgo las potencialidades que creemos encierra esta nueva figura. | Antes de la creación de este rol no se lograba la inclusión. Se pretende que con el coordinador las cosas cambien, la apuesta es que el coordinador de curso trabaje en facilitar, desbarbar, abrir, apuntalar y dinamizar los procesos en los que se dirimen la escolarización de los adolescentes sin descuidar las situaciones individuales, pero abordándolas como situaciones que interpelan al curso en tanto espacio social donde la problemática acontece y en tanto fuente de estrategias y recursos sociales para afrontarla. Sin duda no podemos anticipar el conjunto de peripecias que atravesarán la institucionalización de las nuevas prácticas y sentidos del coordinador. | No hay datos |
| "El derecho a la educación en jóvenes en situación de encierro y semicierro." | 3 | Docente. Abogada, especialista en derechos de la infancia y adolescencia. / Licenciada en Trabajo Social de la Universidad de Buenos Aires, Especialista en Planificación Local de Salud (UNLP-OPS) y Master en Ciencias Sociales y Salud (CEDES-FLACSO). / Asistente técnica del área de Epidemiología y Prevención de Fundación Huésped. Está realizando el Trabajo Final de la Lic. en Psicología de la Universidad de Palermo. | Derechos (estudian e intervienen en el cumplimiento de los derechos) | Derecho a la educación en situación de encierro | Análisis de intervención (Se realizaron encuentros con una modalidad de taller destinados a los equipos técnicos, operadores convencionales y educativos, el equipo de salud y el personal de seguridad en los lugares de encierro y semicierro de Buenos Aires. Se incluyeron talleres para jóvenes coordinados por multiplicadores/as juveniles que pertenecen a la Red de Jóvenes por la Salud (RJS) y se han capacitado para realizar actividades de promoción de la SSR y prevención del VIH/sida entre pares. Como producto final del proyecto se realizó un folleto para distribuir en los Institutos y Residencias con mensajes de prevención construidos por los y las jóvenes involucrados/as) | Buenos Aires desde 2008 | Hace referencia a ambos | No hay datos | Docente. Abogada, especialista en derechos de la infancia y adolescencia. / Licenciada en Trabajo Social de la Universidad de Buenos Aires, Especialista en Planificación Local de Salud (UNLP-OPS) y Master en Ciencias Sociales y Salud (CEDES-FLACSO). / Asistente técnica del área de Epidemiología y Prevención de Fundación Huésped. Está realizando el Trabajo Final de la Lic. en Psicología de la Universidad de Palermo. | La pobreza, la falta de sostén institucional en relación a la salud, la escuela y la familia, y el uso de drogas. Carencias de formación del personal de las instituciones y las prácticas instaladas | No hay datos | El proyecto tiene por objeto garantizar el derecho a la salud, mejorar las condiciones de cuidado de la salud sexual y reproductiva (SSR), y reducir el riesgo de transmisión del VIH y otras infecciones de transmisión sexual (ITS) entre los y las adolescentes que se encuentran en situación de encierro y semicierro. Por otro lado, se plantea generar recursos institucionales para la promoción del derecho a la salud y la prevención del VIH/sida y otras ITS y dejar instaladas consejerías atendidas por personal capacitado en estas temáticas para intervenir cuando una persona ingresa al sistema. |
| "El desarrollo de procesos cognitivos creativos a través de la enseñanza problemática en el área de ciencias naturales en niñas de transición." | 3 | Bióloga, especialista en educación ambiental, magister en educación, Desarrollo cognitivo, creatividad y aprendizaje en sistemas educativos. | Educación (investigación en una institución preescolar) | Potencializar procesos cognitivos de la creatividad científica en niñas de preescolar de grado transición | Análisis de investigación (aplicamos el modelo de Finke, Ward y Smith como referencia para identificar los procesos cognitivos creativos en catorce niñas en el grado transición a través del diseño de un objeto que fuera novedoso y que tuviera movimiento. Para tal efecto, se realizó una prueba de entrada, siete sesiones de intervención con la implementación de situaciones problemáticas relacionadas con el tema de magnetismo. Una vez terminadas las intervenciones se realizó una prueba de salida en donde se les pidió a las niñas nuevamente a elaboración de un objeto para identificar la incidencia que tuvieron las sesiones de intervención en el desarrollo de procesos cognitivos en la creatividad científica) | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos |
| "El fracaso reiterado en la situación de examen: ¿una práctica iatrogénica en pedagogía?" | 113 | Lic. en Psicología, Prof. en Psicopedagogía. | Educación (reflexión acerca de las repercusiones emocionales del fracaso reiterado en situación de examen) | Fracaso reiterado en situación de examen | Reflexión (El presente trabajo, pretende instalar la reflexión acerca de las repercusiones emocionales de prácticas docentes que como la evaluación no aprobada de manera reiterada, pueden contribuir a incrementar la ansiedad confusional en el alumno) | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | La dificultad que presentan algunos docentes para realizar un trabajo integral con el alumno que vaya más allá de la transmisión de un contenido, y puedan visualizar la necesidad de una interconsulta, la desnaturalización de la situación de examen, que pierde su objetivo fundamental, corroborar lo aprendido para seguir aprendiendo, y se transforma en una vivencia extraña de confrontación que oculta lo más importante; la autoridad docente ejercida de manera algo despótica. | Cuando el fracaso se presenta de manera reiterada, en cada repetición, el sentido natural de la práctica evaluativa, es difícil de retomar, y la situación adquiere ribetes de extrañeza que pueden provocar vivencias traumáticas en el alumno. | No hay datos |
| "El Juego en la trama de los Derechos del Niño." | 113 | Profesora en Educación Inicial; Master Internacional de Creatividad Aplicada Total con orientación en Educación e Intervención Social / Magisterio Especializado en Educación Inicial. Profesora en Educación Inicial. | Derechos (reflexionan sobre el juego como un derecho constituyente de la personalidad humana) | Derechos del niño al juego y su instrumentación, de nivel abstracto al concreto | Reflexión (cuestionamiento y reflexión sobre el lugar que ocupan los DERECHOS DEL NIÑO en la vida cotidiana de la infancia. ¿Qué distancia existe entre lo prescrito, y la instrumentación o concreción? ¿De quién o quienes es la responsabilidad de que los derechos sean tangibles?) | No hay datos | Hace referencia a ambos | No hay datos | No hay datos | Falta de oportunidades para que los niños se encuentren, jueguen e interactúen en entornos seguros, propicios, estimulantes y carentes de tensiones. Muchas áreas urbanas se encuentran en riesgo, ya sea por el estilo de diseño de la vivienda, la urbanización, la densidad demográfica, los centros comerciales, los sistemas de transporte, el espacio público y privado destinado al juego cargado de estructuras rígidas y peligrosas, a los que se suman fenómenos nocivos como el ruido, la contaminación y todo tipo de peligros foráneos para crear un entorno adecuado a las necesidades infantiles. | El desafío de los esfuerzos se focaliza en cubrir la brecha entre los compromisos asumidos y la realidad, ya que si bien el derecho del niño al juego está reglamentado todavía no contamos con la instrumentación y las acciones necesarias que permitan su cumplimiento. (Se tiende a esto pero todavía no se logra) | No hay datos |
| "El papel de la universidad en el cuidado de lo público. La experiencia en el proceso de formulación de la política pública de juventud para la ciudad de Ibagué-Colombia." | 123 | Sociólogo y Magister en Salud Pública de la Universidad de Antioquia, Estudiante del Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. | Educación (intervención de la Universidad en políticas públicas) | Papel de la universidad en política pública de la juventud | Reflexión (este trabajo presenta algunas reflexiones sobre la participación de la universidad en algunos proyectos sociales de construcción de políticas de juventud en la ciudad de Ibagué-Colombia, bajo el presupuesto de que si bien la universidad no tiene el nivel de afectación e impacto cultural deseados, contribuye abiertamente al cuidado de lo público, especialmente en lo relacionado con el trabajo orientado a los, y con los jóvenes) | Ibagué, Colombia | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | Programas de prevención y capacitación en salud. Cobertura total de educación en todos los niveles. Oportunidad de participar en la elaboración, gestión y ejecución de proyectos que permitan una comprensión de la dinámica económica del municipio para así generar condiciones propicias para la generación de empleo. |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|---|--|--|---|-------------------------|--|--|---|--|---|
| "El sentido de trabajar en una escuela de reingreso: respeto por los DDHH, el acceso a la educación media y el amor por los jóvenes. Una nueva manera de encarar la educación desde el trabajo docente." | 73 | Profesora de Historia y Geografía, Lic. En Gestión Educativa (UNLA), Diplomada y especialista en Currículum (Flaco). / Profesora de Enseñanza Media en Cs. de la Educación. Lic. en Cs. de la Educación (Un.Kennedy), Especialista en prevención y promoción de la salud/ Prof. Nacional de Educación Física (R.Brest) Técnico Sup. En Periodismo. Profesor en comunicación, Referente taller de radio, Profesor taller Ed. Física y tutor EEM N° 1 DE 18. / Profesora de Educación Preescolar. Especialista en Educación Maternal, Especialista en Adicciones y salud escolar/ Profesora Nacional de Educación Física/ Profesor de Educación Media y superior de Biología (UBA). | Educación (intervención de la escuela). | Escuelas de reingreso | Análisis de intervención (La estrategia consistió y consiste hasta hoy, en tomar de cada docente lo mejor que puede dar, promover sus iniciativas, y también ofrecer herramientas que les permita trabajar en semejante construcción educativa, que no puede ser sino una construcción ideológica y colectiva). | Proyecto iniciado en el año 2004 en la CABA | Hace referencia a DNA | Ya que los profesionales tienen con las que fueron formados con las situaciones actuales para de esta manera incluir a los jóvenes y contenerlos | Diferentes profesionales desempeñan distintas funciones como lo son tutorías, asesoría pedagógica, preceptores, profesores. Interrelación de la escuela con referentes barriales, programas del GCABA, padres, ONG, hogares, Iglesias, clubes, medios de comunicación locales, otras escuelas, y el conjunto de escuelas de reingreso. | El anclaje de estos supuestos o estas verdades absolutas en el imaginario docente actual, generan sensaciones de fracaso, de asombro, de bronca, de incertidumbre, de rechazo; cuando en la escuela y en el aula el adulto se encuentra con jóvenes drogados, con hambre, con sueño, que no respetan horarios, que no comprenden los códigos de los docentes, que vienen a clase con sus hijos, que insultan, que se van del aula, que no traen los mínimos útiles para trabajar, que agreden verbal y físicamente, que cuestionan; pero al mismo tiempo que transmiten una contradicción que pone en crisis la propia identidad y sentido escolar: la presión desde estos mismos jóvenes por estar en la escuela, y profundiza aún más la sensación de impotencia. Desacople entre las representaciones viejas y las situaciones actuales. | No hay datos | El GCABA en el marco del plan Deserción Cero, trata de dar respuesta a una realidad que mostraba que el 40% de los jóvenes de la Ciudad estaban fuera del sistema educativo. Estas 8 escuelas presentan características de flexibilidad que hacen posible un trabajo educativo significativo en lo que refiere a inclusión, retención y terminalidad. |
| "El trabajo convivencial con jóvenes entre el patronato y la etapa de la protección integral de los niños/as y adolescentes" | 43 | Estudiante de la Carrera de Trabajo Social / Técnico en Minoridad y Familia de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Estudiante de la Carrera de Ciencias de la Educación. | Jurídico-institucional (intervención del Instituto Pizarro en la alfabetización de derechos). | Cambio de Ley en instituciones de carácter asistencial | Análisis de intervención (como equipo de operadores nos propusimos generar entonces un nuevo dispositivo, por lo menos dentro del Instituto Pizarro o CAI (Centro de Atención Integral) N° 3, pensado desde la concepción de derechos). | Un poco antes de la sanción de la Ley 26061 (2005), Capital Federal. | Hace referencia a leyes | No hay datos | No hay datos | Si bien las dificultades fueron muchas, vamos a centrarnos específicamente en la experiencia de reuniones de cuarto. La mayor dificultad consistía en cómo íbamos a darle la palabra a estas jóvenes e intentar que de ellas surja la posibilidad de ser sus propias mediadoras en los conflictos de la convivencia si iba en contra de un dispositivo que se creía perfectamente armado y con casi cien años que avalaban estas prácticas. | No hay datos | Dispositivo sensible de escucha sobre lo que las jóvenes traían. Se contaban entre los propósitos: abrir un espacio grupal para facilitar el diálogo y la reflexión sobre las problemáticas de la relación vincular en la vida cotidiana; brindar una instancia defensiva de sus derechos, que sean informadas sobre la figura del defensor y en caso que tengan causas penales, que conozcan cuál es su juzgado, que sepan que pueden pedir audiencias y que tienen el derecho a ser oídas sobre, por ejemplo, su opinión sobre su lugar de destino; promover a través de la metodología implementada, la capacidad de escucha, de espera y de compromiso, que favorecen la interrelación del grupo. |
| "El trabajo en el aula con los alumnos flojos: una propuesta para 1º año." | 72 | Maestra, actualmente se desempeña como Inspectora de Nivel Primario de la Dirección de Educación de Gestión Privada Región 19. Actualmente está realizando el Post-Grado en Clínica Psicopedagógica en el EPPEC. | Educación (intervención de una escuela primaria) | Trabajo en el aula con niños "flojos" | Análisis de intervención (se planificó una secuencia que previó la anticipación y el análisis de posibles errores y "actividades de remediación" como instancias de trabajo en grupos reducidos donde se ofrecieron a algunos niños otras oportunidades de mediar con el saber) | El primer semestre del 2008 en Mar del Plata. | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | Este proyecto se propone mirar los errores que cometen los alumnos flojos, comprenderlos e interpretarlos para atenderlos desde la enseñanza, es decir ofrecer propuestas de enseñanza que los comprendan, atiendan e intenten favorecer mejores comprensiones. |
| "El Trabajo Social conformando Equipos Interdisciplinarios para el Acompañamiento Situado Institucionalmente (Equipos ASI) a las escuelas y en el marco de la construcción de una escuela más inclusiva" | 113 | No hay datos | Educación (intervención política del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe) | Acompañamiento situado institucionalmente para la construcción de una escuela más inclusiva | Análisis de intervención (con el objetivo de lograr una escuela más inclusiva se generan equipos externos interdisciplinarios denominados ASI (Acompañamiento Situado Institucional) conformados por diferentes profesionales). | Provincia de Santa Fe, 2005-2007. | No hay datos | No hay datos | Equipos interdisciplinarios conformados con tres o más integrantes por Psicólogos-Fonoaudiólogos-Trabajadores Sociales- Cientistas de la Educación - Psicólogos Sociales - Profesores Especializados, todos docentes. | No hay datos | No hay datos | La intervención estratégica del equipo y relacionada con el campo del asesoramiento configuró el elemento central de la propuesta. Asesoramiento a Equipos de supervisores, desde ellos a los equipos Directivos y hacia lo institucional, sin perder de vista la particularidad de cada espacio, cada actor, las representaciones circulantes sobre ellos y la demanda que se manifiesta "inquieta" por situarse en la Escuela y por comenzar a "mirar" el caso particular en la complejidad de lo institucional. Asesorar para despejar las confusiones de las certezas, fortalecer las debilidades pedagógicas, proponer reencuentros institucionales, recuperar la pertenencia escolar, desnaturalizar el futuro de los niños, adolescentes y jóvenes, han sido algunas de las acciones e intenciones del trabajo del equipo en el escaso tiempo de intervención. |
| "Ellos en el futuro" | 113 | Licenciado en Psicología (UNSL), Psicoanalista. / Profesora en Psicopedagogía y Psicopedagoga. Psicóloga Social. | Educación (una reflexión sobre la educación en relación a la temporalidad). | Temporalidad, des-encuentro entre generaciones. | Reflexión (sobre la educación en relación a la temporalidad, vector imprescindible para que ella tenga lugar, y al irreductible des-encuentro entre generaciones). | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos |
| "Entre el barrio y el barro ... los lazos" | 73 | No hay datos | Educación/salud (intervención del centro de salud y de la escuela). | Accesibilidad del derecho a educación y salud. | Análisis de intervención (se fueron instrumentando diversos dispositivos y estrategias: Espacio de admisión; Juegoteca; Aula Radial; Articulación sistémica con Organizaciones gubernamentales, Organizaciones de la sociedad civil y comunitarias; Planificación con médicos y/o enfermeras de talleres participativos sobre temáticas que surgen de los/as propios/as chicos/as; Salidas y paseos para participar junto a otros/as en eventos culturales, artísticos; Entrevistas con madres y padres; Visitas domiciliarias). | Zona oeste de la ciudad de Rosario, desde 1999. | No hay datos | No hay datos | Educadora, Psicóloga. | El grupo se encuentra en situación de riesgo social, en contacto permanente con la discriminación, la inseguridad, las adicciones, la violencia –familiar y social-, el abandono –familiar e institucional. | No hay datos | A través del trabajo que realizan permiten la inclusión y alfabetización de niños/as y adolescentes de los sectores populares |
| "Entre el decir y el hacer: el derecho a la educación en la primera infancia." | 113 | Profesora de Psicología y Magister en Investigación Educativa. | Educación (trabajo de un grupo de docentes universitarios en Centros Infantiles) | Divergencia y desarticulación entre, por un lado, un discurso que proclama el derecho a la educación temprana y, por otro, la legitimación de instituciones prácticas de cuidado infantil. | Análisis de intervención (Planteo de las divergencias y desarticulación entre los derechos a la educación temprana proclamados y la puesta en práctica de los mismos. Conformaron un equipo interdisciplinario de la Facultad de Ciencias de la Educación e iniciaron un programa de capacitación en servicio, para las mujeres que se desempeñan como "cuidadoras" en cinco centros infantiles, con el propósito de mejorar la calidad de la atención). | Análisis de la situación en Argentina en general; implementación de prácticas en Cipolletti, provincia de Río Negro | Hace referencia a ambos | No hay datos | Equipo interdisciplinario | No hay datos | No hay datos | Distancia entre los derechos proclamados (positivos en sí) y el cumplimiento real de los mismos. Conforman un equipo interdisciplinario con el propósito de mejorar la calidad de la atención que estos Centros brindan, contribuyendo a la redefinición de su función hacia un perfil más centrado en lo educativo, y paralelamente instando a redefinir también las políticas municipales vinculadas a estos servicios, como condición de posibilidad para lograr objetivo. |
| "Entre la omnipotencia y la impotencia, lo posible. El abordaje de una situación de inclusión-exclusión en una institución de escolaridad primaria." | 72 | Psicopedagoga (Universidad del Salvador) y psicóloga social (Escuela de Psicología Social Dr. Enrique Pichón-Rivière). | Educación (intervención en la escuela) | Intervenciones posibles para alojar un alumno con su singularidad | Análisis de intervención (entrevista con padres, entrevista de admisión a la escuela, indagar opiniones de diferentes profesionales que trataron a Karina, distintas propuestas escolares). | Escuela primaria | No hay datos | No hay datos | Especialista en reeducación del lenguaje, neuróloga, psicopedagoga, psiquiatra, maestra | Múltiples diagnósticos, la falta de consenso entre los profesionales externos a la escuela y la mirada escolar tampoco facilitaron la socialización. | La falta de consenso entre los profesionales externos a la escuela y la mirada escolar tampoco facilitaron la socialización. Carina, mirada, nombrada y presentada desde el discurso de la ciencia, con sus expresiones sintomáticas reducidas sólo a manifestaciones orgánicas, queda encerrada en un modo de padecimiento que rechaza el saber del inconciente, dejándola así, despojada de la palabra que intente dar sentido a los síntomas. En la escuela, finalmente, la operación de Acogida resultó fallida. Carina se nos perdió. Se perdió su lugar en la escuela. | No hay datos |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|---|--|---|--|---|---------------------------|--------------|--|---|--------------|--|
| “Espacios de encuentro interinstitucional para intervenir en el campo de la atención de las dificultades de aprendizaje de los niños en edad escolar” | 113 | Licenciada y Profesora en Psicopedagogía. Magister en Metodología de la Investigación Científica y Técnica. Licenciada y Profesora en Psicopedagogía. | Educación (intervención de la Universidad en las escuelas). | Atención de dificultades de aprendizaje | Análisis de intervención (reunión entre diferentes profesionales, entre ellos: algún miembro del equipo directivo de la escuela a que concurre el niño, integrantes del equipo técnico (ETAP), docentes y alumno de una de las cátedras de la carrera que efectiviza este acuerdo y por supuesto, los padres de los niños que son derivados a este servicio de atención; con el fin de ser un encuentro de derivación. Instancia de derivación del alumno a la asistencia psicopedagógica). | Viedma, provincia de Río Negro, desde el 2005. | No hay datos | No hay datos | Directivo de la escuela, integrantes del equipo técnico (ETAP), docentes y alumno de una de las cátedras de la carrera, los padres de los niños | No hay datos | No hay datos | El propósito es intentar dejar de lado las significaciones que cada uno porta sobre ese niño y/o su familia y poner a producir otras que tienen que ver con “hacerse cargo del lugar desde donde se habla” |
| “Eso que me pasa en la escuela al firmarla”: Experiencia de los adolescentes en un taller documental realizado en escuelas de extrema pobreza urbana. Estudio en caso en una escuela secundaria de José León Suárez. | 113 | Dra. En Educación -UBA, Mg. Ciencias Sociales/Licenciada y Profesora en Ciencias de la Educación-UNLU. Estudiante de Maestría en Política y Gestión de la Educación-UNLU/Estudiante de la Licenciatura en Educación UNSAM. | Educación (intervención en una escuela secundaria). | (generar) espacios de pensamiento para jóvenes y adultos que de hecho viven estas situaciones extrema | Análisis de intervención (reflexión en torno de la experiencia de desarrollo realizado en una escuela secundaria ubicada en contextos de extrema pobreza urbana). | José León Suárez, Conurbano Bonaerense 2008. | No hay datos | No hay datos | No hay datos | Los inconvenientes para retener a los estudiantes y las condiciones de trabajo docente, así como los mínimos recursos con los que cuentan las instituciones, entre otros factores, generan situaciones de angustia en las que no suele quedar espacio para la expresión de los sujetos presentes en ella ni espacio para dialogar con el contexto. Podríamos hablar de una crisis de silencio y soledad, difícil de abordar desde las instituciones escolares silenciadas y sumergidas en la misma soledad. | No hay datos | Taller en el que se trabajó conjuntamente con la escuela con el objeto de construir en ella un espacio en donde la vida cotidiana de los jóvenes se volviera objeto de pensamiento y reflexión; esto es, crear a través del taller la posibilidad de poner en la historia las historias que suelen atravesar los jóvenes que viven en villas del Conurbano Bonaerense. Entendemos que éste debería ser uno de los lugares que debe ocupar la escuela: crear espacios de reflexión y conceptualización en torno del mundo en que vivimos. Podríamos decir que estos jóvenes utilizan la filmación como forma de protesta, como forma de expresar aquello que les pasa. Esta situación de mostrar-mostrarse, contar-contarse; lo que nos lleva a sostener que estamos ante la aparición del sujeto a través del pensamiento, la palabra y la acción, el nacimiento de los adolescentes como sujetos sociales e históricos. |
| Espejos y ventanas: escenario político de la formación. | 113 | Profesora de Educación Inicial. Profesora de Actualización Docente Nivel I. Profesora de Conducción de los Servicios Educativos Nivel II/Licenciada y Profesora en Enseñanza Media y Superior en Ciencias de la Educación de la Universidad de Bs. As. Profesora de educación Preescolar/Licenciada y Profesora en Enseñanza Media y Superior en Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires. Especialización en Post-grado para Profesores “Nuevas Infancias y Juventudes” (CEM y Universidad de Gral. Sarmiento), Post-grado en Psicopedagogía Clínica (EPPEC) Actualización en el Nivel Inicial en UBA. Maestra Normal Nacional especializada en Investigación Educativa. | Educación (análisis en la universidad). | Representaciones de futuros profesionales. | Análisis de investigación (análisis de las narrativas de los estudiantes, acerca de las representaciones sobre el Jardín Maternal como espacio educativo, como acción política de inclusión de las infancias y de efectivización de los Derechos de Niño). | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | Pensar esta metáfora como espejo posibilita reflexionar sobre sus concepciones, lo construido en otros tiempos y espacios. Como ventana, en la apertura a otras miradas, significaciones, y decisiones políticas que constituyen un primer paso en la construcción de nuevos escenarios institucionales. |
| Estado, Derechos de Segunda Generación y Formación Docente. Algunos dilemas en la enseñanza. | 113 | No hay datos | Educación (investigación en la universidad). | Disociación entre diferentes discursos la realidad. | Análisis de investigación (desde el seguimiento en el módulo de trabajo en campo del Seminario Derechos del Niño y Educación cada año se realizan entrevistas a docentes y funcionarios que trabajan con o para poblaciones en situación de vulnerabilidad, por entender que por ellos tiene sentido la declaración. Se intenta familiarizarse con el conocimiento y las alternativas de intervención que se llevan a cabo básicamente en las escuelas de la ciudad Capital de San Luis, sobre el estado de pobreza o vulnerabilidad de su población escolar). | Capital de San Luis, 1999 en adelante. | Hace referencia | No hay datos | No hay datos | Con este estado de cosas en la dimensión legal, las dimensiones históricas y políticas económicas no han hecho más que aumentar la distancia entre lo dicho y lo hecho. Aparecen en nuestras clases necesariamente conceptos como clase social, pobreza, nuevos pobres y pauperizados, en las lecturas de la realidad y teóricas. | No hay datos | Se intenta familiarizarse con el conocimiento y las alternativas de intervención que se llevan a cabo básicamente en las escuelas de la ciudad Capital de San Luis, sobre el estado de pobreza o vulnerabilidad de su población escolar. |
| Estilos parentales educativos y conflictos intergeneracionales en la adolescencia: El caso de los embarazos adolescente. | 113 | Licenciada y profesora en Sociología. | Salud (investigación en el Hospital Materno Infantil de Grand Bourg) | Los estilos parentales educativos y la calidad de las relaciones familiares con el significado del embarazo en la adolescencia. | Análisis de investigación (entrevistas abiertas a adolescentes embarazadas y entrevistas a sus respectivas madres en el hospital, con el objetivo de relacionar los estilos parentales educativos y la calidad de las relaciones familiares con el significado del embarazo en la adolescencia) | Hospital Materno Infantil de Grand Bourg, Partido de Malvinas Argentinas, Provincia de Buenos Aires, en 2004. | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos |
| Estrategias de Aprendizaje en un Liceo de Montevideo. | 73 | No hay datos | Educación (intervención en la escuela). | Problemas de aprendizaje | Análisis de intervención (ejecución de un programa el cual tuvo y tiene como objetivo principal brindar a los alumnos apoyo en las dificultades de aprendizaje). | Villa García, en el Departamento Montevideo, Uruguay, 2008 en adelante. | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | Los objetivos fueron: Integración del alumno para que pudiera lograr superar dificultades y un cambio de actitud en su interacción escolar; resaltar la importancia de la asiduidad e implicancia del alumno para la mejora de sus resultados académicos; el éxito del programa depende en gran medida de la variable responsabilidad del alumno e implicancia y trabajo del tutor en un esfuerzo compartido: se enseña y aprende con, no “para”. |
| Estudio y análisis crítico teórico-bibliográfico sobre el concepto de juego en las teorías de Huizinga, J. y Caillois, R. | 112 | Estudiante avanzado de la carrera de Lic. En psicología. Facultad de Psicología, UNMdP. | Investigación/académica (análisis teórico del juego) | Análisis del concepto de juego | Análisis de investigación (estudio exploratorio y análisis crítico teórico bibliográfico sobre el concepto de juego desde la perspectiva de dos teóricos preñantes de las ciencias sociales: Huizinga y Caillois. El objetivo será analizar estas conceptualizaciones ya insertas en un debate teórico de las últimas décadas. Se establecerán alcances y límites del concepto de juego así como la relación con el contexto en que se desarrolla, circulando su influencia en la configuración de los juegos virtuales contemporáneos). | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos |
| Experiencia institucional interdisciplinaria: proyecto alimentación escolar de la secretaria de educación distrital. Bogotá- Colombia. 2004 – 2009 | No hay datos | No hay datos | Educación (intervención en la escuela) | Alimentación escolar | Análisis de intervención (el proyecto de alimentación escolar brinda un apoyo alimentario con calidad nutricional, alimentación variada y de buen sabor, además de promover hábitos alimentarios sanos en los niños, niñas y adolescentes, garantizando la permanencia y continuidad en el sistema educativo). | Bogotá, Colombia, 2004-2009. | Hace referencia a los DNA | No hay datos | Se realizan acciones coordinadas por representantes de diferentes disciplinas que comparten el mismo marco conceptual, una base metodológica y, por ende, la terminología unificada. | No hay datos | No hay datos | Programa de alimentación escolar a través del cual se recibe un apoyo alimentario al día, entendiéndose éste como un refrigerio, desayuno o almuerzo, y que sirve a la vez como escenario de aprendizaje, convivencia y cohesión social, a partir de las acciones desarrolladas por la comunidad educativa y el acompañamiento de la familia. |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|--|--|---|--|--|--|---|--|---|--------------|--|
| Experiencia: Escuela jornada extendida para chicos/as en situación de calle. | 73 | No hay datos | Educación (intervención en la escuela) | Jornada extendida para chicos en situación de calle | Análisis de intervención (la construcción de un andamiaje que permita la escolaridad, a partir de tres ejes concéntricos: accesibilidad, permanencia y egreso. Es fundamental la vinculación docente- alumno a partir de una referencia afectiva. Los ejes de intervención propuestos son: acompañamiento psicosocial, asistencia técnica y articulación de redes. También cuentan con un jardín de infantes que acompaña la escolaridad de las alumnas y alumnos del CEJA, brindando educación a los hijos de quienes asisten a dicho centro para realizar la escuela primaria. Realizan reuniones semanales de intercambio entre los diferentes profesionales que trabajan en esta propuesta). | No hay datos | Hace referencia a ambos | No hay datos | No hay datos | Desafiliación social que los coloca justamente en el núcleo duro en el que se anudan las contradicciones de la sociedad; la trayectoria educativa nula, inestable, conflictiva e inconclusa; la situación de calle, es fragmentaria, inestable y discontinua; la subjetividad de los jóvenes en situación de calle aparece muy ligada a la institucionalización represiva, por lo cual, la manera a priori de relacionarse con las instituciones en general es hostil. | No hay datos | La propuesta en este proyecto se basa en desestigmatizar al menor pobre, intenta partir de la idea de una igualdad axiomática entendida como potencialidad, que empuja no a diseñar una escuela "para pobres" sino una escuela con todo lo que puede encontrarse en las mejores instituciones educativas, abriendo la posibilidad de una escolaridad de alta calidad. La posibilidad de optimizar y gestionar autónomamente y con un criterio solidario las ofertas que el Estado mantiene dispersas, apunta no sólo a una racionalización de recursos, sino al uso de los mismos en función de las especificidades de la población con la que se trabaja. |
| Fotografías E Instituciones: Acerca De La Posibilidad De Registrar | 123 | Psicóloga Universidad de Chile, Egresada Magister en Psicología mención Análisis Institucional y Grupos. Universidad ARCIS. | Jurídico-institucional (intervención en instituciones de rehabilitación (Institución total, ya que es un lugar de residencia y trabajo, donde un número de individuos aislados de la sociedad por un periodo apreciable de tiempo, comparten en su encierro, una rutina diaria administrada formalmente)). | Niños y jóvenes en situación de calle | Análisis de intervención (reflexión respecto de un Taller de Fotografías como dispositivo de análisis e intervención de un espacio institucional que dedica su trabajo a la rehabilitación social de niños y jóvenes en situación de calle). | Santiago de Chile | Los representantes del taller describen al Hogar como un lugar donde tienen derechos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | El valor de la fotografía en el espacio de una institución que totaliza las subjetividades, ya que la fotografía responde al rescate personal de un momento para la posteridad, una mirada única y particular sobre la existencia. |
| "Fundamentos jurídicos, psicológicos, pedagógicos y sociales para la promoción de la literatura en la infancia y adolescencia" | 5 | Profesora en Letras. Especialización en Administración y gestión escolar, C.E.D.I.E, Rosario. Profesora en Lengua y Literatura / Profesora para la Enseñanza Primaria. Especialización en Literatura Infantil, UNR/ Licenciada y Profesora de Letras U. N. R. Seminarios de Maestría en Literatura Argentina UNR | Educación (investigación realizada en un Instituto de Formación Docente) | Promoción de la literatura | Análisis de investigación (el presente trabajo intenta mostrar, a través de la indagación en personas diversas en edad, grado de educación formal, actividades o profesiones, y con el acompañamiento bibliográfico de reconocidos autores de corrientes pedagógicas, psicológicas, literarias, etc., la marca indeleble que deja la lectura, los libros, los relatos, desde la infancia en todos los seres humanos). | No hay datos | Hace referencia a ambos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | "Te alimenta el alma", "aprender a desenvolverse, integrarse más a la gente, te alimenta de algo...qué sé yo...", "aunque la fantasía es irreal, la sensación agradable que nos proporciona respecto de nosotros mismos y de nuestro futuro es completamente real, y necesitamos esa sensación para sobrevivir". Enseñar a leer es enseñar a pensar, a ver la realidad, es abrir las puertas para descubrir lo que cada uno es, enseñar a distinguir lo que nos pasa para saber elegir y decidir. |
| "Honrar la Vida. Hogar para menores inimputables, con trastornos severos de conducta y/o trastornos adictivos" | 6 | Miembro de la Dirección de Apoyo Psicopedagógico Comunitario de la Dirección General de Escuelas. Coordinador del Programa de Medida de Seguridad Educativa de la Dirección General de Escuelas. Director de Proyectos de la Fundación Accionar. Psicólogo Clínico con consulta privada. Docente. / Miembro del Equipo Técnico de Clínica Di Ferro. Coordinadora del Área de Psicología del Hogar Honrar la Vida. Psicóloga Clínica con consulta privada. Especialista en Adicciones./ Miembro del Programa Pro-Niño. Coordinadora del Área de Trabajo Social del Hogar Honrar la Vida. Coordinadora de talleres de prevención de problemáticas infanto-juveniles. / Coordinador del sub-programa Abordajes Territoriales del Hogar Honrar la Vida. Docente. En formación para la especialidad en Psicología Jurídica. | Jurídico-institucional (intervención en un hogar de niños y adolescentes). | Promoción y protección de derechos | Análisis de intervención. (El abordaje del niño y adolescente incluye su orientación al ingresar al hogar, su intervención durante la estadía en el mismo y su seguimiento luego de ser reinsertado en su comunidad.El programa diario está diseñado y todas las actividades están minuciosamente organizadas para que los diversos aspectos de la personalidad, los obstáculos que impiden el crecimiento, los conflictos no resueltos, se vayan poniendo de manifiesto y puedan abordarse en el momento en el que se van haciendo presentes). | Desde el 2008 | Hace referencia a ambos. | No hay datos | Intervención articulada de médicos, psicólogos, socio-educadores, psicopedagogos y educadores. | En muchos casos, estos niños y adolescentes están expuestos a la violencia en su medio social inmediato, como testigos o como víctimas. Su nivel de instrucción básica es deficiente; con demasiada frecuencia su socialización primaria en el seno de la familia es inadecuada, y su medio socioeconómico está conformado por la pobreza y la marginación. La inseguridad provocada por un entorno social inestable aumenta la vulnerabilidad, y los jóvenes con poco desarrollo de aptitudes para vivir en sociedad tienen menos posibilidades de protegerse a sí mismos contra las influencias negativas de su contexto. | No hay datos | Se garantizó a los niños y adolescentes albergados la satisfacción de sus necesidades de atención primaria, contención, alimentación y educación. Se promovió el desarrollo de capacidades y competencias que facilitaron el desenvolvimiento autónomo gradual de los niños y adolescentes en su contexto familiar, comunitario y social. Se estableció redes y estrategias de acompañamiento que viabilizaron la progresiva integración familiar, comunitaria y social de los niños y adolescentes, utilizando la red social. Se coordinó con los sistemas de Salud, Educación y Desarrollo Humano para realizar un tratamiento integral e inclusivo. |
| Identidad y filiación: caracterización de la demanda de estudios sobre el ADN y su análisis desde una mirada bioética. | 113 | Los autores pertenecen a un grupo de investigación de la Universidad Nacional de Mar del Plata, denominada "Bioética, Genética Humana y Salud" que fuera formado en 1993 y que documenta un trabajo continuo desde entonces a través de múltiples trabajos de investigación y la publicación de variada bibliografía entre esta edición de 4 libros que compilan los resultados de las investigaciones realizadas. Sus integrantes poseen amplia experiencia y formación en el análisis de la realidad enfocado en cuestiones bioéticas, desarrollando un trabajo científico de manera interdisciplinaria. | Salud (estudio basado en la demanda de estudios sobre el ADN y su análisis desde una mirada bioética). | Caracterización de la demanda de estudios sobre el ADN y su análisis desde una mirada bioética. | Análisis de investigación (Se realizó un estudio retrospectivo longitudinal, observacional cuantitativo que abarcó la demanda recepcionada por la Asociación de Genética Humana de Mar del Plata en un periodo de 8 años -1999/2007- lo que constituyó un número de 277 casos. La configuración de la demanda fue analizada con métodos estadísticos a partir de datos iniciales obtenidos por medio de la auditoría de Historias Clínicas (HC) realizada por un protocolo redefinido durante las entrevistas-, para cuya elaboración se recurrió a la observación documental de 25 HC. Los datos fueron analizados con la rigurosidad de los métodos cualitativos para entrevistas en profundidad y entrevistas semidirigidas /libres). | Mar del Plata, en un periodo de 8 años -1999/2007- | Hace referencia a DNA | Tratamiento multidisciplinario de la identidad y filiación humanas, consideradas como un proceso complejo conformado por aspectos biológicos, psicológicos, sociales y jurídicos. | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos |
| Inclusión en la escuela media, los valores de la sistematización de los espacios puente y del "más allá de la escuela". | 42(CABA) | Profesor de Educación Física y Psicólogo social. Profesor de Educación Física y Psicólogo social. | Educación (intervención de referentes de inclusión educativa del Programa Club de Jóvenes del Ministerio de Educación del GCBA en distintas escuelas públicas). | Inclusión en la escuela media de jóvenes de sectores vulnerables de la Ciudad de Buenos Aires | Análisis de intervención (el presente proyecto tiene como propósito explicitar y diseñar las acciones de Inclusión Escolar de los Clubes de Jóvenes: son un espacio educativo, un espacio- puente que facilita, estructura y orienta hacia instituciones escolares y otras instancias sociales y educativas para los jóvenes, espacio de recepción). | Ciudad de Buenos Aires. | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | Impulsaríamos la promoción de espacios incluyentes, con criterios de diversidad, no graduales y posibilitadores de experiencias significativas para los jóvenes. |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|---|---|--|---|---|--|---|--|---|--|
| Inclusión institucional: Consejo de Investigaciones UNR/Facultad de Psicología UNR. Título del trabajo: Familia y género. Las mujeres madres frente a la alimentación de sus hijos/as. | 113 | Psicóloga. Becaria del Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Rosario. Jefa de trabajos Prácticos concursado en la cátedra Metodología de la Investigación en Psicología II de la facultad de Psicología UNR. Coordinadora del Foro en Defensa de los Derechos Humanos del Colegio de Psicólogos 2º Circ. | salud / socio-cultural (reflexión crítica histórica desde una lectura de género sobre la función atribuida a la mujer madre de alimentar a sus hijos/as dentro de la distribución de obligaciones en la familia). | Las mujeres madres frente a la alimentación de sus hijos/as. | Reflexión (En el marco de un estudio sobre el vínculo madre-hija en la situación particular de la desnutrición infantil, se realiza una reflexión crítica histórica desde una lectura de género sobre la función atribuida a la mujer madre de alimentar a sus hijos/as dentro de la distribución de obligaciones en la familia. La sociedad determina ciertas funciones al género masculino y las contrarias las hace corresponder a la mujer). | No hay datos | Menciona a las personas como sujetos de derecho | No hay datos | No hay datos | Argumenta la alimentación de la madre a su hijo como una cuestión cultural más que biológica | No hay datos | No hay datos |
| Infancia y educación: una perspectiva de formación integral en términos de equidad social e integración educativa | 42 | Psicopedagoga/ Trabajadora Social/ Psicóloga/ Abogada | Derecho (intervenciones en sectores vulnerables promoviendo el derecho a la educación). | Promover el derecho a la educación | Análisis de intervención (El propósito del Programa de referencia es el de promover el derecho a la educación en términos de integración educativa y equidad social de los sectores sociales más vulnerables, que presentan deserción escolar, subnutrición, dificultades para acceder al sistema educativo en una franja de edad comprendida entre los 5 y 12 años en la provincia de Entre Ríos. Así también nos proponemos elaborar un diagnóstico sobre el acceso y ejercicio del derecho a la educación con el objeto de conocer y localizar los sectores más vulnerables y sus problemáticas). | Toda la provincia de Entre Ríos, programa que durante el año 2008 se aprueba y pone en vigencia durante el transcurso del 2009 (mayo) | Hace referencia a los DNA | Esta posibilidad de trabajo interdisciplinario ha exigido exponer visiones diferentes provenientes de cada disciplina, explicitar perspectivas, definir términos, modalidades de trabajo, concepciones, favoreciendo la integración y producción de conocimientos; compartiendo a su vez la perspectiva de respeto por los derechos humanos. | Equipo de trabajo integrado por dos Psicopedagogas, una Licenciada en Psicología y una Licenciada en Trabajo Social. | Se considera como problema las dificultades de acceso y permanencia en el sistema educativo, la deserción escolar, la repitencia así como también los obstáculos para el pleno ejercicio del derecho a la recreación, juego y deporte de los sectores excluidos de la sociedad entrerriana. | No hay datos | Promover el derecho a la educación en términos de integración educativa y equidad social de los sectores sociales más vulnerables. |
| Infancia Y Juventud, Derechos, Educación Y Política: Problemas Contemporáneos, Soluciones Inciertas. | 111 | Lic. Trabajo Social y Magister en Ciencias Sociales, con orientación en Metodología de la Investigación Social. | Educación (intervención de la Universidad en la inclusión educativa). | Exclusión educativa social y cultural | Análisis de intervención (propongo polemizar y problematizar la representación del tema desde su construcción histórica, afirmando que el mismo, tal como descarnadamente la realidad lo muestra hoy, es nuevo, aunque no reciente. Ya que la óptica nos permitió identificar mediante el arte y el apoyo desde la educación no formal, cuidados requeridos por jóvenes rurales del norte cordobés, y construir una red de cuidadores a lo largo de seis años de trabajo con ellos). | 2003 en adelante, norte cordobés. | Hace referencia a ambos | No hay datos | Desde aquella articulación fundante en el año 2003, entretejimos el concepto de responsabilidad social y ética ciudadana, incluyendo a organismos gubernamentales provinciales y nacionales, ONG, voluntarios, organizaciones de las comunidades rurales y las propias familias campesinas. | La educación ha sido un motivo de orgullo para los argentinos, valorado desde todos los tiempos pues éramos "un pueblo educado". Sin duda a lo largo de casi dos siglos acontecieron cambios en el país y en el mundo, no obstante lo cual, la educación ocupó un lugar preeminente en la agenda del país y en los debates públicos, lo cual no se observa en las últimas décadas. Es por ello que entiendo que se trata de un fenómeno emergente de la mano del empobrecimiento generalizado del país en estos últimos 30 años. El trágico desfinanciamiento educativo junto a un férreo control ideológico sobre directores, maestros, profesores y alumnos fueron la matriz de la construcción socio-histórico del problema de la exclusión social y cultural de niños, niñas y adolescentes, así como de la sucesiva y creciente tendencia histórica posterior –aún no revertida– de violación del derecho a la educación y acceso a la cultura de los/as mismos/as, tal cual como hoy la vivimos, padecemos y observamos. | No hay datos | Este programa y sus estrategias atienden el DERECHO A LA EDUCACION en grupos sociales excluidos del sistema educativo por ausencia de un CBU Rural. La CULTURA e INTERCULTURALIDAD y la APLICACIÓN del ARTE en PROCESOS DE INCLUSION e INTEGRACION SOCIAL. Sus estrategias, abiertas y flexibles, y la articulación de "cuidadores" - existentes y/o potenciales- permitieron la emergencia y distinción de diferentes proyectos. |
| Infancia, juventud: Derechos, Educación Y Política | 41 | Responsable de la CASA DEL JOVEN. | Educación (intervención de la Secretaría de Desarrollo Social acompañándolo a desarrollar un proyecto de vida autónomo sobre la base de la educación y el trabajo). | Promoción de la reflexión, elaboración y formación adolescente. | Análisis de intervención (los jóvenes realizan diversas actividades dentro de la institución, asistiendo a talleres). | Mayo del 2005 en adelante, Municipio de Lobería | No hay datos | Dirección de Cultura, Dirección de Deportes, Oficina de Empleo, Dirección de Centros de Atención Primaria de Salud, Secretaría de la Producción, Dirección de Turismo, Servicio local de Promoción y Protección de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes. | 2 Psicopedagogas, 1 Operador Psicosocial, 1 Trabajador Social, 2 Docentes, 1 Prof. De Educación Física, 11 Talleneras y Técnicos, 1 Administrativa, 2 Auxiliares. | No hay datos | No hay datos | Los adolescentes han podido en cada uno de los talleres descubrir sus habilidades y potencialidades, integrarse con los miembros de los distintos grupos en un hacer que va produciendo y reproduciendo nuevas relaciones, construyendo otros conceptos a partir del intercambio con jóvenes de otras instituciones de la comunidad que ayudan a incorporar otros espacios y tiempos que los enriquecen y hacen crecer en autonomía y creatividad. |
| Infancia, narrativa y valores | 112 | Profesora en Filosofía, Especialista en Bioética, Magister Scientiae en Epistemología y Metodología de la ciencia. Profesor en Bioética, Ética y Deontología Profesional y Epistemología General de la UNdMdp, Profesor de Post grado en la Carrera de Especialización: Infancia e Institución(es), la Maestría en Psicoanálisis, la Carrera de Especialización en Prácticas Gerontológicas de la UNdMdp y en la Maestría de Salud Pública de la UNdLP. Licenciada y profesora en Ciencias de la Educación (UNCPBA); Estudios de posgrado en Investigación Educativa (Univ Nac. De Córdoba); Posgrado en Pedagogía (Univ Nac. De la Plata). Especializada en Educación y Nuevas Tecnologías (FLACSO). | Educación (investigación de la Universidad sobre distintas formas de explicación). | Relaciones manifiestas entre la forma narrativa de explicar que caracteriza tanto el pensamiento primitivo como la del niño, y el tipo de explicación según leyes propuesta por la ciencia moderna. | Análisis de investigación (El propósito de este trabajo es describir las relaciones manifiestas entre la forma narrativa de explicar que caracteriza tanto el pensamiento primitivo como la del niño, (que ha dejando de ser <i>fan</i> s) y el tipo de explicación según leyes propuesta por la ciencia moderna. Relaciones que a lo largo del proceso de educación formal se plasman no siempre guardando la necesaria coherencia en los marcos teóricos que sustentan la enseñanza de las ciencias, los contenidos y las situaciones didácticas reales). | Mar del Plata, 2008 | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | Desde la perspectiva defendida aquí, se sostiene que el intento de hegemonía de la explicación según leyes, inserta en el discurso de la neutralidad valorativa es una herramienta simplificadora y distorsionante de la realidad y constituye realmente un <i>obstáculo epistemológico</i> que menoscaba o excluye la reflexión ética y distorsiona la aceptación o el rechazo de valores. Por otra parte reconocer a la narración como estrategia explicativa que da cuenta de la dimensión moral de toda acción humana, incluido el conocer, no implica renunciar al uso de otros modelos explicativos, más bien constituye una apelación a la posibilidad de complementarlos. | No hay datos |
| Instituciones subjetivantes. Una reflexión desde las prácticas institucionales con niños. | 6 | Psicóloga Universidad Nacional de Rosario/ Lic. en Trabajo Social Universidad Nacional de Rosario. Maestranda "Maestría El Poder y la Sociedad desde la Problemática de Género" | Jurídico-institucional (reflexión de una institución de alojamiento). | Pensar una propuesta de alojamiento institucional | Reflexión (Si bien se ha producido un cambio de paradigma jurídico acerca de cómo se piensa a la infancia, es indispensable realizar un proceso de reflexión al interior de las instituciones en pos de revisar cuánto de este cambio ha modificado los ritos de la vida cotidiana: Será el momento de pensar entonces en crear otra institucionalidad). | Localidad de Alvear en cercanías a la ciudad de Rosario, 2004. | No hay datos | No hay datos | Se convoca a una estrategia común a los distintos actores involucrados al interior de la institución, tanto los preceptores como los profesionales. | Cuando se entra a una institución de alojamiento pareciera que todo es público, que nada es privado, ni propio. Para contrarrestar esta tendencia institucional donde todo es de todos, apostamos a crear ceremonias mínimas donde el que es alojado pueda tener algo privado, algo que le sea propio ante tanta masividad. La idea que cada chico cuente con su ropa es complicado, por eso se debe contar con una persona que puntualmente se dedique a eso, y que pueda trabajar con cada chico sobre ese tema. | No hay datos | Estos espacios no deben sustituir la historia de los niños, por el contrario, deben poder contribuir a que los mismos se apropien de su pasado, su porvenir y el momento histórico y social que les ha tocado vivir. En suma, no se trata de anular los conflictos, de dar vuelta la página como suele decirse, sino de construir una nueva versión para continuar escribiendo, entendiendo que el proceso de subjetivación continúa a lo largo de toda la vida. |
| Instituciones, sujetos y transformaciones sociales. Cruces críticos y procesos instituyentes en la escolarización de niños y jóvenes | 112 | Directora del Proyecto Instituciones, sujetos y transformaciones sociales. Cruces críticos y procesos instituyentes en la escolarización de niños y jóvenes. Profesora a cargo de la Cátedra "Análisis Institucional de la Educación", Investigadora en el Centro de Investigaciones "María Saleme de Burnichón". | Educación (se investiga la escuela y la escolarización en la facultad) | Problemáticas de la niñez/adolescencia, sus procesos de construcción social, la escolarización en contextos de transformaciones sociales | Análisis de investigación (Esta presentación persigue el objetivo de compartir los principales lineamientos del proyecto de investigación que aglutina a profesores, egresados y estudiantes en el Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba, preocupados por conocer las problemáticas de la niñez/adolescencia, sus procesos de construcción social, la escuela y la escolarización en contextos de transformaciones sociales, y compartirlas a través de distintas instancias con actores educativos y comunitarios). | Córdoba | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|---|---|--|---|---|-------------------------|--------------|--|---|---|--|
| Interculturalidad y arte textil como símbolo de identidad". La Implementación De La Educación Intercultural Bilingüe En La Provincia De Chubut | 42 | Licenciada en Historia | Educación (investigación desarrollada por la Secretaría de Ciencia y Técnica, y experiencia de trabajo en el Programa de Educación Intercultural Bilingüe del Ministerio de Educación de la Provincia de Chubut). | Falencias de la educación escolar tradicional y las consecuencias entre los niños y jóvenes indígenas. | Análisis de investigación (Se presentan algunos resultados fructos de una investigación desarrollada durante el año 2008 desde la Secretaría de Ciencia y Técnica, y de la experiencia de trabajo de la autora en el Programa de Educación Intercultural Bilingüe del Ministerio de Educación de la Provincia de Chubut. Se puntualizan ciertas falencias de la educación escolar tradicional y las consecuencias de las mismas entre los niños y jóvenes indígenas que habitan en las zonas rurales de la Provincia de Chubut). | Provincia de Chubut, 2008 | Hace referencia a ambos | No hay datos | Los responsables de la EIB provincial así como también técnicos, directivos y docentes de escuelas han realizado numerosas acciones para superar esa situación | La política educativa nacional y provincial ha planteado propuestas innovadoras pero, en el ámbito de la Provincia de Chubut, no ha brindado los elementos necesarios para ejecutarlas, por lo que las variaciones con respecto al modelo tradicional en dicho espacio y hasta el momento han sido escasas. | La excelente voluntad y meritorias actividades que llevan a cabo numerosas personas comprometidas con los objetivos de la EIB, resultan insuficientes para compensar las condiciones de desmedro social y económico de la gran mayoría de los estudiantes indígenas. Sólo las ejecuciones coherentes y responsables del poder estatal pueden hacer efectivos y duraderos los tan aludidos propósitos de desarrollo humano de la EIB. Sin embargo, hasta el momento, la preocupación oficial y pública por la educación indígena en la provincia de Chubut no ha pasado de ser un discurso: las acciones a favor de los derechos educativos de los indígenas han sido más bien marginales y no se vislumbra una decidida política institucional favorable al respecto. | No hay datos |
| Juventud y políticas públicas: una propuesta de | 111 | Licenciada en Psicología. Profesora en Educación de Deficientes Mentales. Licenciada en Psicología/Profesora en Nivel Inicial (UNLPam). Profesora en Ciencias de la Educación (UNLPam). | Política (intervención en políticas públicas desde la universidad) | Juventud en las instituciones | Análisis de intervención (La presente experiencia de extensión surge con el objetivo de asumir un compromiso de cooperación con organizaciones del medio, acompañando mediante el asesoramiento, el desarrollo de proyectos y programas de impacto inmediato en la vida de los y las jóvenes de la ciudad). | Ciudad de General Pico (La Pampa) año 2008. | No hay datos | No hay datos | Psicólogos y profesores. | En un trabajo exploratorio concluimos que las dificultades más salientes que dichas áreas enfrentan es que, si bien existen áreas de trabajo específicas para atender las necesidades de los/as jóvenes, éstas se encuentran limitadas por los recursos materiales, la formación profesional de sus equipos y también por la escasa legitimidad de las acciones que promueven. Estos argumentos son los que nos llevaron a decidir iniciar la implementación del PEU con la Dirección de Juventud, Recreación y Deporte de la Municipalidad de General Pico. | No hay datos | En forma indirecta y a largo plazo, esperamos que la ejecución del PE promueva en los y las jóvenes su consolidación como sujetos autónomos y protagonistas activos no sólo en la elaboración de programas para la juventud, sino también con implicancias en otras esferas de la condición ciudadana. |
| Maternidad y paternidad en la adolescencia. Estrategias de inclusión escolar en la ciudad de Buenos Aires. | 42 (CABA) | Lic. y Profesora en Ciencias de la Educación, UBA/Lic. en Trabajo Social, UBA. Lic. en Sociología, UBA. /Psicopedagoga, IES N° 1/Lic. y Profesora en Ciencias de la Educación, UBA. | Educación (intervención en escuelas medias y técnicas). | Maternidad y paternidad de adolescentes en la escuela, inclusión y derecho a la educación | Análisis de intervención (Partiendo de las diversas condiciones institucionales, de las representaciones que los actores que interactúan en la escuela tienen en torno a la temática de la maternidad/paternidad adolescente; de la multicausalidad de estos embarazos, de las condiciones específicas que caracterizan a cada una de estas situaciones, desde el Programa de Retención Escolar se trabaja cotidianamente junto a preceptores, profesores, tutores y directivos que se comprometen y asumen este desafío de ayudar a estos adolescentes para que finalizar la escuela sea una posibilidad real y simultánea a la crianza de los hijos y las decisiones que aparecen asociadas). | Desde hace ya 10 años, el Programa viene acompañando a las escuelas medias de la Ciudad de Buenos Aires para respaldar la tarea de inclusión pedagógica especialmente focalizada en esta población: jóvenes madres/padres. A partir de diferentes estrategias, se van construyendo las modalidades de intervención más apropiadas según las características de cada situación particular. | Hace referencia a DNA. | No hay datos | En el Programa de Retención Escolar se trabaja cotidianamente junto a preceptores, profesores, tutores y directivos. | Las mayores dificultades que encontramos para promover la permanencia de las adolescentes mamás y los adolescentes papás en las escuelas, suelen ser la falta de políticas públicas inclusivas; la falta de jardines maternales en los cuales permanezcan los niños mientras sus mamás y papás van a estudiar; los prejuicios de los adultos (docentes/directivos) que muchas veces creen que no es su "responsabilidad" contemplar estas situaciones y positar nuevas fechas de evaluación o elaborar trabajos para que las chicas puedan realizar aunque no asistan a clase (por la proximidad del parto, por indicación de reposo, por enfermedad); la complejidad que muchas veces implica la gestión del trabajo con otros, articulado, en equipo y en redes. | No hay datos | Trabajamos a partir del reconocimiento de los y las adolescentes como sujetos de derecho y en función de la singularidad de cada uno se establecen las acciones a desarrollar: fortalecimiento de la pertenencia institucional, apoyo pedagógico, adaptación de la modalidad de cursada (dentro del marco normativo), derivación asistida a centros de salud y/o defensorías zonales, según la necesidad. |
| "La asamblea como puesta en práctica de derechos en niños, niñas y adolescentes" | 3 | Antropóloga de la UBA. /Estudiante de la carrera de Pedagogía y Educación social con Orientación en Derechos Humanos, UTE/Psicóloga, Mediadora familiar y comunitaria. | Educación (La Matera es una asociación civil en donde se realizan actividades que se pueden encuadrar en la definición amplia de la educación popular). | Experiencia de la asamblea en La Matera, como práctica de educación popular. | Análisis de intervención (En el presente documento exponemos la experiencia de un año de trabajo en una organización comunitaria que trabaja con niños, niñas y adolescentes en el barrio porteño de Monserrat. Nos centramos en la práctica de la asamblea semanal con los chicos/as, y la analizamos desde los aportes de diversos educadores populares). | La Matera es una asociación civil que trabaja con niños, niñas y adolescentes en el barrio porteño de Monserrat desde el 2006, y que anteriormente trabajó con chicos en situación de calle en el barrio de Belgrano desde 2001 | No hay datos | No hay datos | Educadores y talleristas. | En esta etapa las propuestas eran en su gran mayoría, de las educadoras que coordinábamos la asamblea. Observábamos una gran dificultad a la hora de poner en palabras deseos; propuestas; quejas; etc. Sin embargo con el correr de los meses se fueron dando pequeños avances, llegando a proponer modificaciones en la organización del evento de fin de año de la Asociación. La evaluación los primeros meses nos dio un resultado positivo, aunque la dificultad de que los chicos puedan proponer y sugerir cosas nuevas o modificar las existentes a través de la palabra, seguía siendo un punto a trabajar. Ante la desigualdad social, los educadores populares trabajan para revertirla. En el barrio de Monserrat, la desigualdad se ve en las escuelas, en los hogares, en el acceso a un trabajo digno, a una alimentación adecuada. Los niños que participan en La Matera pertenecen a la clase más vulnerada de la sociedad, donde las condiciones de vida son muy precarias, llenas de incertidumbre respecto de lo habitacional, donde la escuela funciona más como un espacio asistencialista frente a las falencias alimenticias y las problemáticas sociales que como espacio de aprendizaje. | No hay datos. | Con este trabajo intentamos concretar un modelo de infancia responsable y democrático, que tenga presente en todo momento al niño como sujeto de derechos, en donde tanto la palabra como la escucha estén presentes; en donde el debate de cada situación vaya dando lugar al reconocimiento de la existencia de nuestros derechos y la importancia de ejercerlos y exigirlos. |
| La clínica psicoanalítica en las instituciones de gobierno: de la victimización a la subjetivación (caso clínico) | 113 | Licenciada en Psicología/Docente de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. | Salud (intervención Psicoanalítica con "víctimas" de violencia). | De la victimización a la subjetivación. Maltrato y abuso sexual | Análisis de intervención (Una forma de intervenir con niños cuando no hay producción de la palabra es a través del juego y su interpretación. El presente trabajo muestra los recortes clínicos de un caso de abuso sexual, cuya intervención tuvo lugar en una institución gubernamental encargada de asistir a "víctimas" de violencia). | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | En la actualidad, las instituciones gubernamentales en México encargadas de la atención a niños que han sufrido algún tipo de maltrato han conferido la tarea de resarcir los daños que corresponden al plano verificable, es decir, los que corresponden a la realidad material, a través de la asistencia legal, médica, económica y psicológica, pero han ignorado que existe una <i>realidad psíquica</i> que no depende de la materialidad o la verificabilidad de los hechos, y cuyo daño representa mayores repercusiones como: la exacerbación de las fantasías y deseos del niño, y la alteración de sus pulsiones agresivas y sexuales. Además de esta grave omisión, la atención terapéutica institucional oculta bajo el velo de la oblatividad el ejercicio del control y poder social, fomentando la dependencia e indefinición en los niños como resultado de su victimización. Esta estrategia no es exclusiva de las instituciones gubernamentales; actualmente los medios de comunicación explotan la victimización y el desamparo otorgando amplios espacios a la miseria humana. | No hay datos. | La finalidad es mostrar que la clínica psicoanalítica, como "clínica de la subjetividad", otorga un espacio al niño en el que puede anudar sus experiencias (pudiendo ser estas experiencias de maltrato o abuso) con sus fantasías y deseos inconscientes pertenecientes a una realidad individual y a los modos de simbolización que le corresponden como miembro de una sociedad y heredero de su cultura. También se pretende mostrar la factibilidad de realizar la clínica psicoanalítica dentro un marco institucional, no sin tomar en consideración la función social subyacente de ésta. |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|---|---|---|-----------------|--|--|--|---|---|
| "La complejidad del campo social reflejada en el abordaje de un caso de niñez en las nuevas configuraciones familiares" | 42 | Licenciada en Trabajo Social (UNER) /Licenciada en Psicología (UNC)/Licenciada en Trabajo Social (UNC) /Asistente Social (ETS Santa Fe) /Abogado (UNL). | Jurídico-institucional/Intervención de los Equipos Territoriales Interdisciplinarios de Atención y Diagnóstico (que funcionan dentro del ámbito de la Subsecretaría de la Niñez, Adolescencia y Familia de la Secretaría de Desarrollo para la Ciudadanía, dependiente del Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia de Santa Fe) en diferentes conflictos relacionados con la niñez y adolescencia desde una mirada interdisciplinaria). | Situación de abandono, conflictiva familiar, adicciones, fuga de hogar, abuso sexual, maltrato y violencia familiar, regularización de tenencia, y conflictos con la ley penal. | Análisis de intervención. (La intervención que realiza el Equipo corresponde a lo que denominamos "segundo nivel", por ello se encuentra facultado para adoptar y aplicar, tanto medidas de protección integral de derechos (aquellas que se toman sin separar a la niña, niño o adolescente de su grupo familiar de origen) como así también adoptar y aplicar medidas de protección excepcionales (las cuales si implican la separación temporaria de la niña, niño o adolescente de su grupo familiar de origen); medidas estas que son contempladas tanto por la ley nacional N° 26.061 y por la ley provincial N° 12.967). | 20 barrios ubicados en las zonas Centro, Sur y Oeste de la ciudad de Santa Fe. | Hace referencia | No hay datos. | Equipo conformado por profesionales psicólogos trabajadores sociales y abogados, es el abordaje de los diferentes conflictos relacionados con la niñez y adolescencia desde una mirada interdisciplinaria. | No hay datos | No hay datos | Esta ponencia se centra en el abordaje de una demanda espontánea que solicitaba la institucionalización de dos hermanos adolescentes en situación de abandono. Ante ello los profesionales definimos las alternativas de acción a seguir, sin responder al pedido explícito: lo cual nos permitió pensar la situación interdisciplinariamente, considerando la complejidad del campo y la diversidad de actores intervinientes, para poder así desarrollar estrategias a largo plazo. Es a partir de esta situación abordada que reflejamos nuestra práctica desde un posicionamiento que nos permite realizar un acompañamiento a los distintos actores, otorgándoles la posibilidad de realizar un proceso de reposicionamiento frente a la situación problemática que dio origen al conflicto. |
| "La cuestión de género en los libros de texto" | 112 | Licenciada en Ciencias de la Educación Maestra Especializada en Educación Primaria/Licenciada en Ciencias de la Educación Maestra Especializada en Educación Inicial. | Educación (investigación de textos escolares en relación a la perspectiva de género). | El análisis de textos escolares en relación a la perspectiva de género. | Análisis de investigación (Nos proponemos reflexionar e indagar acerca de las representaciones sociales de género que se transmiten a través de los textos escolares utilizados por los/as docentes entrevistados/as, observados/as de los primeros años de la Escuela Primaria. Si bien no agotaremos la investigación acerca de esta problemática, consideramos de gran relevancia abordarla, ya que entendemos que los libros de texto son portadores de modelos sociales y cumplen una evidente función ideológica.) | No hay datos | No hay datos | Estamos partiendo del marco de referencia de ideas de Pierre Bourdieu (2000), Moscovici (Castorina –comp-, 2003), Morgade (2001) dado que las mismas constituyen instrumentos analíticos eficaces para abordar la problemática de género desde una perspectiva relacional. De este modo, nuestra tarea constituirá un aporte para el análisis de las distorsiones y simplificaciones abusivas con que se suelen abordar en la "vida escolar" las relaciones de género. | No hay datos | Lo que es necesario destacar es que un/una docente que ejerza la tarea pedagógica con perspectiva de género, puede resignificar el contenido de los libros de texto e imágenes a través del diálogo y la confrontación de ideas entre sus alumnos/as. En la práctica, pudimos visualizar que el discurso hegemónico de género, sufre fragmentaciones y no logra reproducirse completamente. Algunos/as docentes, intervienen desnaturalizando roles y estereotipos. | No hay datos | |
| "La cuestión del deseo en la escena Educativa" | No hay datos | Profesora en Letras. | Educación (reflexión en relación con el deseo de aprender y enseñar). | Las instituciones en relación con el deseo de aprender y enseñar. | Reflexión (El siguiente trabajo intenta plantear algunas coordenadas que nos permitan comprender que se juega en el quehacer de las instituciones en relación con el deseo de aprender y enseñar.) | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | Pareciera que algo en el orden de la ausencia de deseo atraviesa el cotidiano escolar. Podemos hablar de una escena educativa donde convergen adolescentes que se muestran apáticos y desmotivados en relación con sus propios aprendizajes, que no logran conectarse con el placer de aprender. Y docentes desanimados y agobiados, casi renunciando a la idea de que educar (posibilitar el diálogo con el conocimiento y preparar a las nuevas generaciones para la tarea de renovarse y renovar el mundo) es una tarea posible; profesores que no logran conectarse con el placer de enseñar. | No hay datos | No hay datos |
| La deserción escolar por motivos de embarazo precoz y la aplicación de la normativa: análisis cuali- cuantitativo en el departamento de San Rafael Mendoza en el ciclo lectivo: 2008-2009. | 5 (Instituto de Educación Superior) | Profesorado en Ciencias de la Educación/Licenciatura en Recursos Humanos | Educación (investigación sobre la deserción y no deserción de las alumnas que han quedado embarazadas). | Embarazo precoz deserción escolar. | Análisis de investigación (El proceso de análisis sistemático de corte cuali-cuantitativo se desarrolla en las deserción y no deserción de las alumnas que han quedado embarazadas. Así mismo se analiza las razones que llevaron o llevan a las jóvenes embarazadas a dejar sus estudios y cómo se aplica una entrada legislación al respecto en nuestra jurisdicción).instituciones de educación media del departamento de San Rafael. Se trabaja sobre los datos de deserción y no deserción de las alumnas que han quedado embarazadas. Así mismo se analiza las razones que llevaron o llevan a las jóvenes embarazadas a dejar sus estudios y cómo se aplica una entrada legislación al respecto en nuestra jurisdicción). | Departamento de San Rafael Mendoza en el ciclo lectivo 2008-2009. | Hace referencia | No hay datos | No hay datos | Lo paradójico es que ninguna de estas leyes parece tener eco actualmente en el ámbito escolar. Si bien las actitudes de discriminación y hasta de expulsión forman parte del pasado, los colegios responden con distintos criterios ante la situación. Desconociendo las últimas reglamentaciones, la misma DGE se maneja con una resolución de 2000 (N° 837), que propone una licencia de 30 días en una normativa por demás escueta | No hay datos | No hay datos |
| La Escuela en la Construcción de Subjetividades: Infancia (s) y Trabajo Infantil. | 112 | Profesora en Pedagogía/Psicopedagoga, Profesora y Licenciada en Psicopedagogía | Educación (supuestos de "Infancia y Juventud" desde el espacio escolar). | La escuela en la construcción de subjetividades: trabajo infantil. | Análisis de investigación (En este marco, queremos por un lado, compartir prácticas educativas implementadas en el marco de experiencias institucionales en el Instituto de Formación Docente y Técnica N° 25, Patagones, Provincia de Buenos Aires3, y por otro, una investigación en curso,4 cuyo propósito es analizar en las prácticas discursivas de los jóvenes el significado que le otorgan a sus trayectorias escolares, los modos de ser alumno y los factores que intervienen en el proceso de construcción subjetiva en la escuela media nocturna y, en la normativa los enunciados del discurso institucional y social, también como productores de subjetividades. Ambas prácticas (educativas y de investigación) poseen en común, acciones destinadas a la Infancia y Juventud, la construcción de subjetividades, el tránsito por espacios escolares, sociales, comunitarios como sujetos de derecho, el lugar de la familia y de la escuela. Las dos prácticas priorizan el espacio escolar (primario, medio y superior). | Años 2006/2008 en la Provincia de Rio Negro. | No hay datos | No hay datos | Profesora en Pedagogía/Psicopedagoga, Profesora y Licenciada en Psicopedagogía | Hasta el momento pudimos detectar escasa problematización acerca del trabajo infantil, no se alcanza a visualizar la relación del mismo con el rendimiento en los aprendizajes escolares. Llama la atención las dificultades para poner en tensión un tema tan ligado a la desprotección de uno de los derechos de la infancia: la escolarización plena. También advertimos un conjunto heterogéneo de enfoques con relación al trabajo infantil, por ejemplo, para algunos docentes tiene una valoración positiva: "Si no les da la cabeza, para estudiar, mejor que vayan a trabajar" "Antes de pasar hambre, o que anden en la calle, o la marginalidad, mejor que trabajen". Otro aspecto a considerar es que la responsabilidad de los niños sobre tareas domésticas u otras tareas informales, no se categoriza como trabajo infantil, a pesar de que suelen demandar 7 u 8 horas. Si no se problematiza el trabajo infantil se condice con la ausencia de estrategias para un abordaje institucional. | Los resultados de los proyectos antes mencionados muestran el avance de los procesos de exclusión educativa que afectan y condicionan la constitución de niñas y niños como sujetos de derecho. Ante estos, la escuela debe producir condiciones de inclusión para quienes habitan en los bordes. Por otra parte, corresponde también analizar la imposición de la violencia como lenguaje cultural dirigido a la infancia. El sistema de control social formal e informal como modelador de la subjetividad en los niños, entre otros temas. | No hay datos |
| La gestión de conflictos en los institutos secundarios de Alicante | 13 | Profesora Univ. en Teología | Educación (investigación realizada en Centros educativos prototípicos de la Ciudad de Alicante). | Gestión de conflicto en las instituciones secundarias. | Análisis de investigación (se presenta este trabajo cuyo objetivo general es estudiar el modo en que los/as adolescentes perciben los problemas de convivencia en los centros y cómo valoran los espacios que la institución les brinda, o que ellos /ellas aprehenden, para su propia participación en resolución de los conflictos escolares). | En este estudio han participado 240 adolescentes de ambos sexos, escolarizados en segundo curso de ESO de institutos pertenecientes a las cinco zonas en que se divide la Ciudad de Alicante. | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|---|--|---|--|---|------------------|--------------|---|---|---------------|--|---|
| La inclusión del referente comunitario dentro de la estrategia de restitución de derechos de una adolescente | 42 | Lic. en Trabajo Social UBA/Lic. en Psicología/Abogada/Abogada | Derechos (intervención en efectivización, defensa y resguardo de los derechos de niños, niñas y adolescentes). | La inclusión del referente comunitario dentro de la estrategia de restitución de derechos de una adolescente. | Análisis de intervención (En este trabajo, intentaremos identificar las tensiones que se presentaron en la intervención del equipo interdisciplinario de la Defensoría Zonal (DZ) a partir del trabajo con una adolescente que luego de haber sido separada de su madre por un Juzgado y alojada en distintos hogares convivenciales solicita al equipo de la DZ la convivencia con un referente comunitario. Señalaremos las principales estrategias desarrolladas y las distintas modalidades de abordaje que tuvo el equipo garantizando el derecho a ser oído de la Adolescente). | No hay datos | Hace referencia | No hay datos | Cada DZ está integrado por un abogado/a, psicólogo/a y trabajador/a social. | Desde el aspecto jurídico se observa una laguna en la ley 26.061 frente al caso en que existe la imposibilidad del retorno de la joven a su núcleo familiar de origen, cuando se supone que su permanencia con referentes comunitarios debe ser transitoria. Esto a su vez se encuentra reforzado por el actuar del poder judicial en su "rol de contralor" quien, en este caso se niega al cese de su intervención porque entiende que la joven al no vivir con la madre, se encontraría en un "probable riesgo". Observamos la negación, voluntaria o no al menos en parte de algunos juzgados de familia, de abandonar el actuar del paradigma anterior (en el cual se intervenía judicialmente frente al supuesto riesgo material y/o moral de un niño) y aplicar de lleno la ley 26061. Esto genera el sobreabundamiento de expedientes judiciales de jóvenes cuya problemática está vinculada a cuestiones sociales, olvidando por completo lo que realmente importa: la participación de la joven en las medidas que la afectan. En el caso particular de Luz, el comportamiento del juzgado generó un nuevo obstáculo en el trabajo del equipo: las exigencias e intimidaciones del mismo de restituir a la joven junto a su familia -como si solo así pudiese estar segura- para poder cesar con su intervención. Caso contrario, la joven permanecerá dentro del sistema judicial hasta la mayoría de edad legal. | No hay datos | Resaltamos como principio básico de la estrategia de intervención del equipo el ejercicio del derecho a ser oído. Para el equipo profesional implicó la posibilidad de diseñar estrategias que realmente incluyeran la opinión, intereses, deseos de R. Sumamos la importancia que adquiere el derecho a estar informado, tanto sobre la legislación vigente en materia de protección de derechos y familia como del resultado de algunas entrevistas que se iban teniendo con los referentes familiares, ya que las alternativas de acción tenían que ser mínimamente consensuadas con la joven, teniendo que conocer el impacto de las decisiones en el resto de los actores presentes en el escenario de la intervención | |
| La infancia migrante: entre la integración y la "diversidad cultural" (Buenos Aires siglo XXI) | 112 | Profesora en Educación Inicial/Profesora en Ciencias de la Educación | Educación (investigación realizada en una escuela). | La infancia migrante entre la integración y la "diversidad cultural" | Análisis de investigación (Este trabajo se encuadra en el Proyecto de investigación " Migración, socialización y sociabilidad en el nuevo capitalismo", que se propone aportar al tratamiento del "diálogo entre fronteras" que surge de la convivencia de grupos residentes y migrantes). | El escenario escolar seleccionado se localiza en un barrio de la ciudad de Bs.As., (Once- Balvanera). | Hace referencia | No hay datos | La implementación de políticas que atiendan a la migración relacionadas con la "multiculturalidad" y la "diversidad" ha llevado a debates teóricos entre posturas encontradas que merecen conocerse para evitar la incorporación de conceptos por "moda". | No hay datos | No hay datos | Los diferentes autores analizados han sido fundamentales para comenzar reconstruir la práctica escolar antes y después de los cambios de la actual ley migratoria, estando atentos a que el cambio de connotación en sí no es per se transformador de una práctica institucional. Esta última como señalamos entraña prejuicios, invisibiliza discriminaciones más profundas como las socioeconómicas, que afectan no solo a los migrantes sino al conjunto de la sociedad. Además para encontrar otros abordajes mediadores como el fenómeno del juego infantil que al tiempo que articula la sociabilidad entre el mundo adulto y el niño, filtra a la escuela el micro clima de la "diversidad" cultural y se recrea. Estas salvaguardas teóricas serán sustanciales no solo, para ver si en realidad se está produciendo un pasaje entre integración/diversidad, sino para que al abordar fuentes, entrevistas, realizar observaciones individuales y/o grupales, de infantes, autoridades escolares o familias, no dejemos de prestar atención entre los espacios a la miseria humana. gado generó un nuevo | No hay datos |
| La investigación acción en el aula: una experiencia desde el Área de las Ciencias Sociales en segundo ciclo de Educación Primaria. Familias, infancias y frontera | 71 | Profesora de Ciencias de la Educación/Profesora de Historia, Museóloga. Maestra especializada en Educación Primaria. /Profesora de Ciencias de la Educación | Educación (investigación en una escuela) | Las representaciones sociales en los alumnos y docentes sobre el concepto de familia, infancia y frontera. | Análisis de investigación (La presente investigación se propone descubrir cuál es el espacio de las representaciones sociales en los alumnos y docentes sobre el concepto de familia, infancia y frontera). | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | Cabe tener en cuenta que cuando la escuela pide cuentas de la configuración familiar de cada chico, está invadiendo ilegítimamente el terreno de su privacidad. En tal sentido, dicho enfoque puede estar operando como una forma de contralor social y de estigmatización, aun cuando no sea ese el objetivo ni la intención de los docentes. | No hay datos | No hay datos | |
| La Juegoteca, Espacio De Concreción De Derechos -Poniendo En Juego Diversas Miradas En Complejidad Dialéctica- | 41 | Lic en Trabajo Social/Licenciada en Psicología /Lic en Trabajo Social UBA-y Psicóloga Social/Técnica Nacional en Recreación- ISTLYR- y Profesora Nacional Superior de Expresión Corporal IUNA | Derechos (intervención en el juego como un derecho de niño). | El juego en el niño | Análisis de intervención (En las Juegotecas se planifican actividades que promuevan el desarrollo integral, se integran todas aquellas propuestas que favorezcan la creatividad, la integración social, la cooperación, con una propuesta lúdica. Las actividades deben basarse en la vivencia de experiencias lúdicas utilizando la diversidad de formas de expresión, corporal, musical, plástica, literaria, dramática, estimulando el pensamiento creador, flexible, autónomo, reflexivo y tolerante. La planificación de las actividades y propuestas por parte de los Coordinadores de Juegoteca está íntimamente relacionada con la instancia del proceso grupal, con los intereses de los niños que participan en el espacio. Cada chico pueda desplegar sus necesidades, intereses y deseos y compartirlos con sus compañeros de grupo, siendo protagonistas de su propio espacio). | Distintos barrios de la Ciudad de Buenos Aires | Hace referencia. | No hay datos | En cada una de las juegotecas hay un equipo, que está conformado por docentes, técnicos en recreación, trabajador social, psicólogo, operadores sociales y auxiliares. | El espacio privado se ha ido reduciendo en sus dimensiones, no contemplándose en las casas un lugar para que el niño juegue lo cual también restringe las posibilidades de despliegue lúdico. Las alternativas son el juego autónomo, más pasivo y en general silencioso, donde el chico comparte su tiempo con máquinas y no ya con pares. Esta situación es común en todos los sectores sociales. Acompañando este repliegue lúdico y de la infancia, aparece la desvalorización del juego a nivel social, de la familia, de la escuela y del mundo adulto en general, sobrevalorizando la "tarea productiva" al "ocio improductivo", así vemos niños con agendas casi tan ocupadas como los adultos. Por otro lado, la crítica situación económica y el empobrecimiento de las familias llevan cada vez a más niños a trabajar, cambiando los juguetes por elementos de trabajo o bien asumiendo responsabilidades dentro del hogar propias del adulto. Así se va diluyendo en una ciudad, en un hogar y en una sociedad el mundo infantil dentro del mundo adulto, y especialmente se va perdiendo el juego. | No hay datos | Tanto la interdisciplina, el trabajo en red y el desarrollo del proyecto de cada Juegoteca implica e impone la construcción conjunta con otros- comprometiéndose en una complejidad dialéctica-, entre los cuales @s niños tienen una voz activa, un protagonismo y un lugar de participación primordial que lo constituye en sujetos de derechos y en sujetos sociales y políticos. Jugando, los niños se manifiestan desde los diferentes lenguajes y a partir de la actividad lúdica misma, esencial durante la infancia, se constituyen como sujetos titulares de derechos. Desde estas prácticas se promueve el valor del aporte de cada uno en la creación de una sociedad donde se respeten los derechos de todos. | |
| La juventud como sujeto de derechos en la X Conferencia de la OIJ | 113 | Profesora en Nivel Inicial (UNLPam), Profesora en Ciencias de la Educación | Derechos (reflexión sobre la ciudadanía). | Juventud y educación desde una perspectiva de género como sujeto de derecho. | Reflexión (tiene el propósito de compartir algunas reflexiones que surgen de la investigación doctoral en curso denominada "La construcción discursiva del conocimiento sobre la juventud y la educación en documentos de redes y organismos relacionados con América Latina 1980-2000"). | Panamá en el año 2000 | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos. | No hay datos. | Lo que proponemos es impulsar la extensión de los derechos ciudadanos globales, de elección, expresión, reunión, circulación, bienestar social y económico, escrutinio público, identidad, producción, expresión y consumo cultural, al conjunto de la población, incluidos las y los jóvenes |
| La Ludoteca como Espacio de Intervención Comunitaria | 111 | Licenciadas en Psicopedagogías | Comunitario (intervención comunitaria en un barrio). | La Ludoteca como Espacio de Intervención Comunitaria | Análisis de intervención (La intervención se desarrolla a partir del trabajo con grupos de edad vulnerables de la comunidad como son niños y púberes). | Villa San Francisco año 2008 (Las Higueras, Provincia de Córdoba). | No hay datos | No hay datos | Grupo de estudiantes de distintas carreras de la Facultad de Ciencias Humanas (Educación Física, Educación Especial, Ciencias Políticas, Psicopedagogía, Educación Inicial). | En los encuentros, algunos espontáneos, otros organizados con los niños, hemos percibido que la forma privilegiada de expresión de los afectos se basa esencialmente en el lenguaje corporal (tocan, pegan, abrazan, etc.). Les resulta difícil escucharse, compartir, organizarse entre todos. Sus espacios recreativos son principalmente al aire libre o en las puertas de sus casas y en la calle. Los espacios de encuentro o reunión con los que cuenta el barrio son prácticamente nulos; una plaza bastante descuidada, con algunos juegos y una iglesia que tiene un pequeño salón anexo. No existen otro tipo de instituciones, ya que las mismas están en la localidad de Las Higueras y el barrio se encuentra alejado del centro y del otro lado de la ruta. | No hay datos | Poco a poco los niños se van apropiando del espacio de juego, lo individual va dando paso a lo grupal, la exploración de juguetes va transformándose en juego, lo singular se va encontrando con las necesidades y los deseos de otros. Pero... ¿desde dónde miramos el juego? Antes que tomarlo como una reacción contra algo o como respuesta lo concebimos como fundamental en sí mismo. Quien juega puede crear y recrear incesantemente su experiencia, la relación con los otros, la lengua, los aprendizajes, los objetos. Así, jugando, el niño enriquece una y otra vez su realidad psíquica y su relación con el mundo. (Baraldi, C. 2004). | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|--|--|--|--|--|------------------|--|--|---|---|---|
| "La participación estudiantil y cogobierno en la escuela media" | 71 | Profesora de enseñanza media y superior en Filosofía /Licenciada en Sociología | Derechos (reflexión sobre la participación estudiantil en el cogobierno de las escuelas medias como derecho del adolescente y la obligación para los adultos). | La participación y cogobierno en la escuela media. | Reflexión (Nuestro punto de partida va ser la descripción de un aspecto del conflicto en una escuela preuniversitaria de Buenos Aires: la Escuela Superior de Comercio "Carlos Pellegrini" en donde somos docentes. A partir de allí surge la reflexión que nos lleva a este trabajo basado en la discusión que por años se dio entre colegas, y entre estos y los estudiantes acerca de la necesidad de democratización). | Escuela preuniversitaria de Buenos Aires: la Escuela Superior de Comercio "Carlos Pellegrini". | Hace referencia. | No hay datos | No hay datos | No hay datos. | No hay datos | Dado que la escuela es el espacio de interacción de los alumnos con sus pares y docentes en una práctica cotidiana e inmediata, es que su participación responsable en el cogobierno de la escuela es no sólo posible sino necesaria. Posible porque los estudiantes conocen el conjunto de fortalezas y debilidades de nuestras instituciones ya que su formación es el objetivo final de las mismas. Necesarios en tanto una institución democrática no puede excluir a un actor cuantitativamente mayoritario y que cualitativamente aporta una mirada diferente y enriquecedora de la realidad escolar. La participación responsable es necesaria para el fortalecimiento de la legitimidad de las decisiones que este organismo tome. |
| La posible construcción de una cultura de paz en el ámbito educativo. | 73 | Profesoras | Educación (reflexión sobre el rol y la importancia del docente en sus prácticas diarias). | Cultura de paz en el ámbito educativo. | Reflexión (reflexión sobre el rol y la importancia del docente en sus prácticas diarias). | Liceo de Montevideo, turno vespertino, grupo de alumnos de primer ciclo. | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | Un aspecto a considerar es apelar a nuestra tradición y vocación democrática, en una actitud que debe ser de alerta y de construcción permanente (Faroppa, 2003). Otro aspecto a considerar es pensar en clave de la promoción de la dignificación humana, en este sentido es importante la construcción de: -Espacios de referencia social para los adolescentes: adultos significativos que se constituyan en marcos de referencia, esto presupone la asunción por parte de los docentes de un compromiso que va más allá de la mera enseñanza curricular y presupone una valoración ética, de promoción y reconocimiento de lo humano que existe en cada sujeto. - Una cultura del reconocimiento: (para adultos y adolescentes) "saber quien soy es una especie de conocimiento de dónde estoy parado. Mi identidad es definida por los compromisos o identificaciones que me proveen del marco u horizonte desde cual puedo tratar de determinar, de caso en caso lo que es bueno o valioso, lo que debe hacerse, o hacia dónde dirigirme u oponerme. En otro caso, y especialmente se va perdiendo el juego. Obsta en el trabajo del equipo: las exigencias e intromisiones del mismo de restituir a la joven junto a su familia -como si solo así pudiese estar segura- para poder cesar con su intervención. Caso contrario, la joven permanecerá dentro del sistema judicial hasta la mayoría de edad legal. |
| "La práctica nuestra de cada día, o...¿Qué escuela para qué alumnos?" | 113 | Lic. en Psicología | Educación (echar luz sobre algunas situaciones que se dan en el campo educativo, desde una perspectiva de lectura en clave psicoanalítica). | Situaciones en el campo educativo desde una lectura psicoanalítica. | Análisis de investigación (Las siguientes escenas, relatadas con mayor o menor fidelidad, tuvieron lugar en distintas instituciones escolares, y serán tomadas a los efectos de analizar lo acontecido en cada caso, en clave de lectura psicoanalítica, y a la luz de los elementos de aquello que Violeta Nuñez nombró como el triángulo herbartiano (Nuñez, V.; 2003, cit. por Sanabria) a saber: los lugares de agente y del sujeto de la educación y el de los contenidos de la cultura). | Instituciones escolares | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | Susana Brignoni nos advierte de las consecuencias que muchas veces trae aparejado el hecho de que los educadores se confronten con las dificultades que presentan algunos niños en su estar en el colegio y refiere que "Sensaciones de impotencia o la creencia de no estar preparados para afrontarlas los llevan a tener que recurrir a respuestas vinculadas con la segregación tanto hacia los sujetos con los que trabajan como hacia ellos mismos cuando, a partir de las bajas por enfermedad, quedan excluidos de sus campos profesionales" (Brignoni, S. s/f). Cada vez más se pone en evidencia la necesidad de contar en los ámbitos educativos con espacios de encuentro en los que poner a trabajar el deseo y dar lugar a la palabra de cada uno de la institución que tenga "sujetos en formación" a su cargo, partiendo del malestar que el abordaje de ciertas dificultades con los niños supone, pero sabiendo también que hay estrategias que se pueden elaborar en conjunto, tales como "la práctica entre varios" o "la rotación de discursos", el comportamiento del juzgado generó un nuevo | No hay datos |
| Las políticas públicas de infancia. Una experiencia de participación en busca de sentidos. | 113 | Lic. En Psicopedagogía | Política (análisis del modo en que se propician espacios de participación política a los diferentes niveles, sectores y actores de la sociedad). | Modo en que se propician espacios de participación política a los diferentes niveles, sectores y actores de la sociedad. | Análisis de investigación (se pretende analizar el modo en que se propician, en la actualidad, espacios de participación política a los diferentes niveles, sectores y actores de la sociedad, los supuestos que subyacen a estos nuevos modos de relación entre estado y sociedad civil, así como el modo en que sus participantes le dan forma y sentido). | Municipios de la Provincia de Buenos Aires | Hace referencia | No hay datos | Con la finalidad de conformar el Concejo, se convoca en primer lugar a los municipios para llevar adelante su coordinación, que, en el caso de adherir al proyecto, son los encargados de conformarlo y promover la participación de las diferentes organizaciones de la comunidad que trabajen con temáticas vinculadas a la niñez. A tal fin se convoca a organismos de salud, educación, organizaciones barriales, sociedades de fomento, clubes, universidades, colegios profesionales, ejecutivo Municipal, de desarrollo social, derechos humanos, producción y empleo, entre otras. | La doble inscripción institucional de la coordinación, es, sin duda, una de las dificultades que operan sobre el fortalecimiento de este tipo de organización, en la medida que la propia tarea de establecer mecanismos de exigibilidad de políticas, podría constituirse en una acción de autoreclamo por su dependencia funcional con el propio ministerio. Situación que estaría favoreciendo "un marco de posible discrecionalidad que es lo que precisamente se debe evitar..." (Stuchlik, 2007). | Mucho camino aún queda por recorrer. Los propios adultos garantes y promotores de los derechos de los niños solemos sostener y fortalecer la idea del "menor a tutelar", entendidos como usuarios pasivos de una ayuda ideada previamente, a la vez que nosotros mismos podemos quedar en la posición también de "usuarios" pasivos de un sistema creado y definido de antemano (Brignoni, 2009), sino logramos apropiarnos del espacio a través de una verdadera participación activa y democrática. La institucionalización contribuyó al logro de la legitimidad política de algunos órganos del sistema de protección de los derechos de la infancia, sin embargo parece fundamental que también y primordialmente se logre su legitimidad social, en tanto se ponga al servicio del niño y su familia (Stuchlik, 2007) y no a la inversa. | No hay datos. |
| Las representaciones sobre la maternidad en las instituciones escolares: un análisis desde las jóvenes embarazadas en Bolívar. | 112 | Profesora de Ciencias de la Educación | Educación (Las representaciones sobre la maternidad en las instituciones escolares, desde las jóvenes embarazadas en Bolívar, investigación en escuelas de Bolívar). | Las representaciones sobre la maternidad en las instituciones escolares: un análisis desde las jóvenes embarazadas en Bolívar. | Análisis de investigación (Es así como esta investigación desde un enfoque cualitativo, permite humanizar el estudio social mediante un trabajo de campo que implica más que la recolección e interpretación de datos, indagar en el contexto social y explorar las múltiples y complejas dimensiones que inciden en la maternidad, en afectividad, en las diversas motivaciones y consecuencias del ser madres jóvenes, de acuerdo con el sector social de procedencia). | Ciudad del interior de la provincia de Buenos Aires, San Carlos Bolívar. | No hay datos | El encuadre teórico que orientará este trabajo está definido principalmente por el concepto de identidad narrativa (Ricoeur, 1984; Hall, 1990) e identidad de género (Butler, en Navarro y Stimpson, 2002; Scott, en Navarro y Stimpson, 2002; Bourdieu, 2000; Knibiehler, 2001) y el de representaciones sociales (Moscovici, 1974; Jodelet, 1986). | No hay datos | No hay datos | No hay datos. | No hay datos. |
| Lazo Social E Infancia, Hoy | 41 | Lic. en Psicología | Social (reflexión sobre los lazos sociales en las instituciones). | Lazo social e infancia | Reflexión (teórica sobre el lazo social y la infancia). | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | Quando alguna de esas instituciones se desinteresa o posterga tomar decisiones sobre los cuidados que un niño o una niña requieren, sus efectos pueden tener carácter de abandono. O por lo menos, de riesgoso descuido para el niño. El niño queda peligrosamente expuesto a convertirse en un sujeto sin deseo, desvitalizado, sin entusiasmo. Lo riesgoso para un niño acaece cuando es tomado como objeto de goce o queda atrapado por un goce sin límite, en la vertiente del consumo de objetos, de actividades, de imágenes. La solución violenta como modo de demandar al cuerpo social, como producción de separación o como búsqueda de una equidad imposible, termina con la vida de muchos niños y adolescentes. El consumo de tóxicos como pasaporte para soportar el desasosiego inasible, devasta el surgimiento del deseo y barre muchas veces con el propio cuerpo. La entrega de los cuerpos en el acto prostituyente, desubjetiva y en tantos casos pone al niño en peligro de muerte. | No hay datos. | A los psicoanalistas que estamos en contacto con niños en instituciones, nos corresponde un papel atento. No para llevar a cabo tareas pedagógicas sino para disponernos a escuchar cuando un niño se dirige a nosotros, a ver dónde quedó detenido, en qué reside su padecimiento, qué es lo que intenta expresar su síntoma. El psicoanálisis no importa en que ámbito se lleve a cabo, debe posibilitar el alivio del malestar. Debe servirle al sujeto para vivir mejor. |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|---|---|--|---|-------------------------------------|-----------------|--|---|--|--------------|---|--------------|
| Leer y escribir "más allá de la escuela": Una experiencia de promoción de la lectura con jóvenes en la ciudad de buenos aires. | 42 (CABA) | Docente en la Licenciatura en Enseñanza de la Lengua y la Literatura | Educación (intervención en escuelas públicas). | Promoción de la lectura | Análisis de intervención (Cada sábado, dos bibliotecas itinerantes se instalan durante todo el día en dos clubes, ofreciendo espacios de narración; una selección de textos variada e interesante -libros, revistas, cancioneros, comics y otros materiales gráficos-) | Ciudad de Buenos Aires. | No hay datos | No hay datos | Un equipo conformado por un docente mediador de lectura y un narrador | No hay datos | No hay datos | De esas experiencias surgió un libro: Poner el pecho, que reúne producciones de los jóvenes (puede leerse en la web del Club de Jóvenes). En el Recreo de Verano 2007 el Proyecto Voces que cuentan publicó un segundo volumen con las escrituras de la colonia. El proyecto ha avanzado. La lógica itinerante de las bibliotecas ha potenciado la fundación en varios clubes de bibliotecas fijas de sede, en las que los jóvenes pueden retirar libros y encontrarse con espacios de lectura cada sábado, una instancia más profunda y crucial para los lectores. Por otra parte, desde la segunda parte del 2007 se ha ido consolidando un grupo de jóvenes de siete clubes distintos que se están formando en un taller de edición. El resultado de ese taller ha sido digital, La Revista del Club, en formato de blog. Una publicación digital en la que los jóvenes, produjeron los contenidos, tomaron las decisiones editoriales y llevaron adelante el primer número, en el marco de un taller con docentes del equipo. | |
| "Los conocimientos previos y la alfabetización inicial". | 112 | Profesora y Licenciada en Letras Modernas. | Educación (investigación en escuelas). | Método de aprendizaje y repercusiones. | Análisis de investigación (se realizó una investigación exploratoria con el fin de contribuir con evidencia empírica acerca de los resultados de la aplicación de las dos propuestas señaladas y, asimismo, para observar qué sucede en las prácticas de enseñanza que se desarrollan a partir de las dos propuestas teóricas). | Colegios de la provincia de Córdoba | No hay datos | A lo largo del estudio se comparan las premisas teóricas de dos propuestas de alfabetización y las habilidades de producción de textos escritos por dos grupos de niños de primer grado que aprendieron a escribir con dos métodos de enseñanza diferentes: por una parte, la propuesta psicogenética elaborada a partir de los trabajos de Emilia Ferreiro (1979, 1997) y, por otra parte, la propuesta de alfabetización intercultural de Borzone y equipo (2004), desarrollada en el marco de la psicología cognitiva y la teoría socio histórico cultural. | No hay datos | Es posible señalar que los niños con menos experiencias previas de alfabetización temprana tienen menos posibilidades de desarrollar habilidades básicas espontáneamente y, por lo tanto, encontrarán más dificultades en la escritura, cuando no media una intervención. Los estudios sobre el proceso de alfabetización denominan a esta situación "efecto Mateo" pues aquellos niños que cuentan con mayores conocimientos en el inicio del aprendizaje aprovechan mejor las experiencias en la escuela, por el contrario, quienes comienzan con estrategias menos avanzadas encuentran aún más dificultades. La falta de intervención, en vez de respetar procesos, incrementa las diferencias a lo largo de la escolaridad (Stanovich, 2000). | No hay datos | No hay datos | |
| "Los Derechos de los Niños, víctimas de delitos contra la integridad sexual. Una Mirada Interdisciplinaria." | 6 | Lic. en Psicología | Derechos (intervención con Víctimas de Delitos contra la Integridad Sexual en la Casa de Atención Interdisciplinaria de la Mujer y el Niño/as). | Los Derechos de los Niños, víctimas de delitos contra la Integridad Sexual. Una Mirada Interdisciplinaria. | Análisis de intervención (Ambos discursos jurídico y psicoanalítico, intervienen en la Institución recibiendo a cada sujeto que ha sido víctima directa o indirecta del abuso sexual, donde la mirada interdisciplinaria podrá aportar en cada caso una respuesta diferente). | No hay datos | No hay datos | No hay datos | Abogados y Psicólogos. | No hay datos | No hay datos | Ambos discursos, jurídico y psicoanalítico, serán convocados a responder a una demanda particular, con las herramientas de cada profesional, para orientar a ese sujeto que ingresa a la Institución. Desde el discurso jurídico se establecerá así, en el caso por caso, el encuadre jurídico al general de la norma de los delitos contra la integridad sexual, desde el psicoanálisis con una escucha particularizada hacia la significación para cada sujeto de la situación acontecida y la demanda en torno a la nominación jurídica, del abuso sexual | |
| "Los Límites Ayudan A Crecer" Trabajo Enmarcado En El Proyecto De Extensión Titulado: "Consolidando Vínculos" | 111 | Cursando QUINTO año de la carrera Licenciatura en Psicopedagogía. | Comunitario (intervención en la ludoteca de un barrio). | Establecimiento de pautas básicas, claras y precisas, en la educación del niño. | Análisis de intervención (trabajar a través de intervenciones psicopedagógicas específicas dirigidas a los niños y sus familias; así en la planificación de talleres con las mamás o figuras sustitutas de los niños trabajando en ellos la importancia de la puesta de límites favorecedoras de un buen desarrollo evolutivo en la niñez). | A mediados de enero del 2008 | No hay datos | No hay datos | No hay datos | En los encuentros que siguieron la Ludoteca comenzó con la "prestación de los juguetes". En un primer momento los niños respondieron bien a la devolución de los mismos. En un segundo momento comenzó fallar el cumplimiento del acuerdo y faltaron los juguetes, ante este hecho trabajé con los niños en un acuerdo grupal donde todos participaron, el objetivo fue recuperar los juguetes y se establecería a partir de la petición de ellos mismos a sus compañeros que no habían devuelto los juguetes. Esto funcionó, pero los juguetes siguieron faltando. Ellos mismos reaccionaron de la misma manera intentaron recuperarlos y dialogar con sus compañeros que no habían cumplido el trato. Lo que mostró un gran avance en la interacción grupal y en la relación vincular de los niños. Respecto a los objetivos que se habían planteado con los padres (realizar talleres) cabe aclarar que, a pesar de los esfuerzos llegar a un contacto mayor para poder trabajar con ellos la temática planteada, no logró esta meta debido a la negación de participación de los mismos. | No hay datos | Teniendo en cuenta que los límites y la autoridad no sólo no cohiben y reprimen el crecimiento de un niño, sino que le ayudan, logre seguir adelante con mis intervenciones dirigidas a fomentar la seguridad básica que necesitan los niños para alcanzar autonomía, sentirse contenidos y protegidos. De esta forma el niño irá aprendiendo todo aquello que necesita para manejarse cada vez con más independencia (Ana Villar Mata, 1999). Como dice también esta autora es fundamental la internalización de los límites en la niñez para el desarrollo futuro. Logré entonces solamente trabajar con la integración y la internalización de reglas y normas al momento del juego por parte de los niños. | |
| "Los Nuevos retos en territorios de la vieja Institucionalidad" | 41 | Vice Presidenta del COPNAF a cargo de la Presidencia/Técnica Docente en Minoridad/Lic. en Trabajo Social /Psicóloga./Lic. en Trabajo Social | Derechos (cambio en las instituciones y programas a partir de la sanción de la nueva ley para su cumplimiento). | Cambio de paradigma a partir de la sanción de la CIDN. | Análisis de intervención (A partir de la sanción de la CIDN, se instala en nuestro País un nuevo paradigma, ubicando al niño como sujeto de derechos y al Estado como garante de los derechos. Estos enunciados teórico- político requieren de una nueva visión de la infancia, conmoviendo a las instituciones, al estar interpeladas en dar cuenta de una nueva institucionalidad. Desde el nuevo paradigma se genera un contexto de cambio, de transformación conceptual y de prácticas institucionales y profesionales, atravesando las políticas públicas de Infancia y adolescencia). | Provincia de Entre Ríos | Hace referencia | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos |
| Mal-estar en la escuela: reflexiones sobre una posible articulación entre el psicoanálisis y la educación | 113 | Lic. En Psicopedagogía y Psicoanalista | Salud (intervención clínica que trasciende el espacio del consultorio y se implique con la realidad educativa que transitan los pacientes día a día). | Mal estar en la escuela | Análisis de intervención (intervenciones apuntaron a significar lo que sucedía en Flavia y tratar de abrir eso tan compacto del ritmo de todos, aquí percibí la necesidad de incluir la doble lectura de lo sintomático en las intervenciones, lo singular de Flavia que se ponía (de acuerdo a los avatares de su historia) en lo escolar como un llamado a algo diferente oponiéndose, transgrediendo, agrediendo y el contexto poco facilitador que se proponía. En verdad creo que a la institución les conmovía no saber qué hacer con Flavia). | Año 2007. | No hay datos | No hay datos | No hay datos | En las primeras reuniones que tuve con la coordinación del colegio hacen referencia a Flavia diciendo: "muestra dificultad en el uso del tiempo para lograr terminar las actividades en la hora de clase" "contesta inapropiadamente a sus pares y a sus maestros, muestra dificultad en respetar normas" y dicen que están trabajando para que se concentre más en clase y tenga un lugar en el grupo. La describen como "egocéntrica", "rara", "dramática" y mencionan que en uno de los enfrentamientos con su maestra Flavia le dice: "vos no me mandás!". Seguido a esto enumeran las dificultades académicas de la niña en el área de matemáticas y lengua. | No hay datos | Si nos quedamos con la idea que "la escuela" es poco permeable a la intervención clínica, o que la actualidad desborda los límites de las intervenciones posibles o que esta escuela, a la que acude Flavia responde a un modelo de lo "expulsivo", nos afiliaríamos nosotros a una visión segregativa de lo escolar, o de sin salida para la implementación de una estrategia clínica. Freud nos enseña en relación al malestar de la cultura que "porque hay malestar es que hay cultura" y no viceversa, digamos que esto nos ayuda a franquear esa barrera con la que podemos toparnos una y otra vez, pensar que el malestar existe sólo en "esa" escuela y con "esa" alumna. | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|---|--|--|--|--|-----------------|--------------|---|--|--|--|
| "Más allá de lo visible, generando posibilidades" | 2 | Médica Psiquiatra infanto-juvenil /Licenciada en fonoaudiología /Lic. en psicopedagogía /Lic. En Psicología /Licenciada en Fonoaudiología | Salud/Educación (intervención interdisciplinaria dentro del hospital e intervenciones interinstitucionales en red con la escuela). | Práctica profesional interdisciplinaria dentro del hospital y las intervenciones interinstitucionales en red con la escuela (Equipo de Orientación Escolar -- docentes-directivos) | Análisis de intervención (El objetivo de este trabajo es mostrar nuestra práctica profesional interdisciplinaria dentro del hospital y las intervenciones interinstitucionales en red con la escuela (Equipo de Orientación Escolar -docentes-directivos) | Año 2006. | No hay datos | No hay datos | Directivos de la escuela, docentes, equipo de fonoaudiología conjuntamente con psicopedagogía, psicología realiza acompañamiento de M. dentro del ámbito escolar, orientando al e.o.e y a la docente y trabajando en el aula con la intencionalidad de incluirlo en el grupo de pertenencia y mejorar sus aprendizajes. | Los interrogantes múltiples del caso, hicieron que el EQUIPO DE TRABAJO también fuera atravesado por la falta de recursos institucionales para poder sostener en el tiempo los tratamientos.En una recreación permanente de alternativas, nos enfrentamos al análisis de nuestras prácticas individuales y a las dificultades institucionales, interinstitucionales y políticas, que nos han limitado en las acciones, sin desgastar ni perjudicar la continuidad de las mismas.El análisis de la práctica diaria, nos hace observar cual es el lugar que se adopta en momentos vulnerables de la sociedad toda, cuando los recursos son pocos o nulos, cuando se tergiversan los roles y las instituciones escolares y de salud sustituyen a la familia en su función. | No hay datos | Intentan situar la relación de un padecer y de la historia Familiar. Al mismo tiempo el niño está más tranquilo, espera su turno con su terapeuta sentado en una silla y no corriendo por los pasillos. Se los ve leyendo algún libro mientras esperan. |
| Néstor, un Niño con Derechos de Niño. | 73 | Licenciada en Psicopedagogía, docente de Nivel Primario, Secundario y Terciario. | Derechos (intervención para la integración escolar de un niño con capacidades diferentes). | Derecho a la educación de niños con discapacidad. | Análisis de intervención (Si bien el relato ejemplifica el proceso de Integración de este niño, el recorrido es válido para todos los casos de niños con discapacidad que pretenden asistir a la escolaridad común en el ámbito de la Provincia de Buenos Aires). | Provincia de Buenos Aires. | Hace referencia | No hay datos | Las Instituciones intervinientes serán la de Educación Común a la que asiste el niño en la actualidad y la Escuela Especial Pública del Distrito especializada en Discapacidad Motora. La maestra de Néstor y la preceptora de Nivel Inicial son los recursos humanos disponibles en la escuela común. Las docentes de áreas (música, educación física e informática) y el personal directivo también están comprometidos con el trabajo diario. Probablemente, en su tránsito por el Nivel Primario, Néstor requiera un Asistente Personal para facilitar el acceso, la movilidad por el edificio escolar y el uso de los sanitarios. En ese caso se realizarán los procesos necesarios ya que la Provincia lo contempla reglamentariamente. | No hay datos | En este momento se está realizando la tramitación del Proyecto de Integración de Néstor. La dirección del Colegio al que asiste informó a la Inspectoría del Nivel Inicial y esta semana será informado el Inspector de Educación Especial. Se prevé que la finalización de todo el proceso llevará varios meses. Las Instituciones intervinientes serán la de Educación Común a la que asiste el niño en la actualidad y la Escuela Especial Pública del Distrito especializada en Discapacidad Motora. Entre ellas construirán los acuerdos previos acordes con las características propias de la Cuadriparesia espástica. | |
| Niñez, Institución Y Poder: Dilemas En Torno A La Participación En La Escuela. | 123 | Psicóloga | Educación (reflexión sobre el ejercicio del poder en las instituciones educativas). | Instituciones educativas, poder y ciudadanía. | Reflexión (La siguiente presentación reflexionará respecto del ejercicio del poder en las instituciones educativas, inquietud relacionada en torno a las formas que tiene la Escuela de transmitir a los niños y niñas sobre la participación y la toma de decisiones en los espacios escolares, y por tanto de lo que es la ciudadanía). | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | Es posible observar el malestar que se produce en los chicos que no se adaptan a la estructura normativa de la Institución. En este sentido, las conductas de repliegue respecto del grupo de los niños dan cuenta de una dificultad en la integración al llamado "lazo social" (ya que parte del malestar se sintomatiza en el encuentro con el otro), pero respecto del Ideal Educativo. Así también se pueden ver diversos conflictos que plantea el rol docente. | No hay datos | No hay datos |
| Nuevas tecnologías, nuevas subjetividades infantiles y juveniles en ¿nuevas escuelas? | 113 | Licenciado en Comunicación Social. | Educación (reflexión sobre nuevas tecnologías, nuevas subjetividades infantiles y juveniles en la escuela). | Nuevas tecnologías, nuevas subjetividades infantiles y juveniles en la escuela. | Reflexión (Este escrito pretende compartir algunas reflexiones que surgen desde dos lugares: el ejercicio de la docencia en los niveles medio, terciario y universitario que me liga a los jóvenes escolarizados y su relación con las nuevas tecnologías y, particularmente en la asignatura "Cultura, Comunicación y Educación", en carreras de formación docente del Instituto Superior de Formación Docente y Técnica Nº 25, en Patagones, Buenos Aires y la práctica de investigación desde un proyecto interdisciplinario que analiza las subjetividades juveniles, en la Universidad Nacional del Comahue, sede Viedma, Río Negro). | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | La sociedad cambió y sus instituciones sufren una suerte de fractura, de desfondamiento (Corea y Lewkowicz, 2005), de destitución y no posibilitan la constitución de la subjetividad en los términos planteados. Es imprescindible reconocer que la informática generó un cambio profundo en la sociedad actual; las dos culturas, la letrada y la mediática, se imbrican y, a la vez, entran en pugna en los espacios educativos.Es posible advertir que la escuela y los sistemas educativos en general, se encuentran en tensión con espacios de constitución de subjetividades sostenidos y favorecidos por los medios de comunicación. Se evidencian nuevos procesos, nuevos fenómenos sociales, nuevas formas de interacción social. En la escuela se entrecruzan y se construyen nuevas pautas sociales, junto a tecnologías y subjetividades. | No hay datos | No hay datos |
| El jugar, las interacciones sociales y el Desarrollo | 113 | No hay datos | Educación (reflexión sobre el juego en la escuela como generador de oportunidades para la socialización). | El juego en la escuela genera oportunidades para la socialización. | Reflexión (De acuerdo con el socio-histórico, las interacciones sociales son extremadamente importantes para el desarrollo humano. Al entrar en la escuela el niño se aleja un poco de la familia para ser parte de un nuevo entorno, conectar con gente nueva y crear nuevos vínculos. Por lo tanto, jugar en el contexto de la escuela puede y debe ser así, generar muchas oportunidades importantes para la socialización). | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos |
| "PARA ELEGIR HAY QUE SABER..." | 71 | Lic. en Psicología | Educación (escuelas públicas de las localidades: Gral. Mosconi, Tartagal, Aguaray y Salvador Mazza). | Talleres Reflexivos que aborde: Propuesta de Talleres Reflexivos de Orientación Vocacional | Análisis de intervención (Propongo una modalidad de trabajo en función de dos ejes de trabajo: el conocimiento de sí mismo y el conocimiento del medio. En un primer eje se apuntará a trabajar al conocimiento del sí mismo y al fortalecimiento de la interacción grupal. En un segundo eje la Orientación se relacionará con la exploración de la realidad ocupacional-educacional y la elaboración de la información respectiva. Quedará al final de los talleres la posibilidad de haber generado un disparador para que cada alumno realice su propio proceso de decisión y elaboración de proyectos personales). | Se trabajará a lo largo de 4 (cuatro) Talleres en cada localidad del Departamento San Martín.Alumnos del último año de Polimodal de las escuelas públicas de las localidades: Gral. Mosconi, Tartagal, Aguaray y Salvador Mazza. | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | La Orientación Vocacional Ocupacional pretende brindar un espacio en donde el sujeto se piense como ser (con sus posibilidades, con sus limitaciones) que se vincula con un quehacer (estudio – trabajo). En esa encrucijada, la apuesta por el contexto educativo posibilita que se detecten las condiciones y los recursos que permiten diferencias sensibles en los recorridos personales en "iguales" condiciones y que propician la construcción de proyectos individuales y grupales aún en condiciones turbulentas. |
| Pedro y el filo de la Navaja | 42 | Lic en Servicio Social/Lic en Psicopedagogía/Psicóloga Social. | Educación (intervención de un Equipo Interdisciplinario de Orientación Profesional en escuelas). | Dificultades vinculares en la escuela. | Análisis de intervención (Los profesionales trabajan con los actores escolares, llevando a cabo estrategias de intervención, encuentros en la escuela, en la sede del equipo, técnicas grupales y otras). | Escuela de Nivel primario de la ciudad de Plaza Huincul, ubicada a 100 km de la capital provincial Neuquina. | No hay datos | No hay datos | Las disciplinas presentes en el equipo son: Psicología, Psicopedagogía, Trabajo Social, Psicología Social, Ciencias de la Educación y Especialización en Gestión Directiva. En este caso designamos una psicóloga y un trabajador social. | No hay datos | No hay datos | El Objetivo general de este Equipo es:"Favorecer la construcción colectiva de espacios de trabajo que permita a los distintos actores institucionales escolares centrarse en la Enseñanza para posibilitar aprendizajes significativos".Durante el proceso metodológico se realizan instancias de Supervisión con este equipo de coordinación. En las mismas la dupla de profesionales comparte la experiencia en terreno, posibilitando un nivel de análisis más complejo. Así se objetiva la intervención, teniendo en cuenta: lo descriptivo, lo explicativo, los juicios de valor, el testimonio subjetivo y la formulación de propuestas alternativas que posibiliten mejorar la situación. |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|--|---|---|--|--|------------------|---|--|---|---|--|---|
| Políticas públicas para la infancia en Brasil: Proyecto del Milenio, el Fondo para el educador de la niñez y la Oficina de Guaíba - RS (2005-2006) | 113 | Doctora en Educación | Educación (intervención en capacitación a docentes para una educación preescolar de calidad). | Proyecto de una educación preescolar de calidad | Análisis de intervención (este estudio examina la ejecución de un proyecto de capacitación para maestros de jardín de infantes - Programa del Fondo del Milenio para la Primera Infancia de la responsabilidad de Mauricio Sobrino Sirotsky Fundación, la UNESCO y el Banco Mundial. El programa tiene como objetivo contribuir a una educación preescolar de calidad, ampliar y calificar la atención recibida por las guarderías y jardines de infancia, la comunidad pública y filantrópica para niños de 0 a 6 años de la formación de los profesores y directores de los centros preescolares). | Municipio de Guaíba - Rio Grande do Sul, en el periodo 2005-2006. | Hace referencia | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | El programa tiene los siguientes objetivos: a) contribuir a una educación infantil temprana de calidad que asegure que el niño la oportunidad de jugar y aprender, para ampliar su universo cultural, para socializar y construir valores positivos, es decir, a experimentar una mejor infancia b) Para tener derecho a la atención recibida, servicios de guardería y educación preescolar y la comunidad filantrópica, para niños de 0-6 años. |
| ¿Políticas Públicas para los jóvenes o con los jóvenes? | 42 | Tres Terapistas Ocupacionales/Licenciatura en Servicio Social | Político (intervención orientada a promover espacios de promoción juvenil, generando acciones y/o propuestas que respondan a las necesidades e intereses de los jóvenes). | Políticas públicas orientadas a promover espacios de promoción juvenil. | Análisis de intervención (El propósito del presente trabajo es socializar nuestra experiencia, en el diseño e implementación del programa "Jóvenes Protagonistas" desde el Copaf en la provincia de Entre Ríos. Nuestro desafío como equipo profesional fue pensar, desde un nivel macro de políticas públicas estatales, estrategias de intervención orientadas a promover espacios de promoción juvenil, generando acciones y/o propuestas que respondan a las necesidades e intereses de los jóvenes). | Provincia de Entre Ríos. | Hace referencia | No hay datos | No hay datos | Los datos estadísticos de la provincia muestran que un significativo grupo poblacional de entre 13 y 18 años de edad tiene vulnerado el ejercicio de derechos fundamentales. Este sector experimenta una significativa restricción en el acceso a servicios básicos en comparación a los pares de su edad y esta desigualdad, los posiciona en visible desventaja en relación a otros en el desarrollo de sus potencialidades, posibilidades de conocimiento y elección. En la implementación de esta propuesta hemos vivenciado marchas y contra marchas, muchas de ellas están relacionadas con los discursos y prácticas instituida históricamente y fuertemente arraigadas en el campo de la niñez. En estas prácticas los niños y adolescentes suelen ser considerados como incapaces de pensar por sí mismos y de realizar propuestas para solucionar o mejorar las situaciones que los involucran, siendo los adultos los que tienden a decidir por ellos y no con ellos. | No hay datos | Este Programa tiene como marco jurídico, teórico y político los principios emanados en el paradigma de la protección integral de los derechos de los niños y jóvenes. Nuestro lugar de intervención es desde las políticas sociales y desde aquí apartarnos a la construcción de un nuevo consenso social donde la voz de los jóvenes esté incorporada no solo en los cuerpos normativos y acciones políticas sino también en una nueva mirada y representaciones sociales acerca de ellos. Estamos convencidas que sólo incluyendo a los jóvenes en la búsqueda de alternativas inclusoras que mejoren sus condiciones de vida, se hallarán caminos acertados en la construcción de procesos democráticos e igualitarios. | |
| Educación Paliativa Por la Red de Maestros Escritores Programa Zonas de Acción Prioritaria Proyecto Maestro+Maestro | 8 | No hay datos | Educación (se reflexiona sobre la educación). | Educación paliativa excluyente. | Reflexión (análisis del tipo de educación (paliativa) y concepto de otro en la actualidad a través de dos relatos (escuela e institución de encierro). | No hay datos | No hay datos | Habla de diferentes autores y conceptos pero no se si eso se puede tomar como DMC | No hay datos | La educación paliativa desestima al otro. La educación que funciona como parche, donde lo transitorio se vuelve permanente y no se puede esperar demasiado, ni tampoco otra cosa. Esta figura, la de una <i>educación paliativa</i> , altera a la escuela. Nos altera. Y quizás es bueno perder un poco las formas, y que el guardapolvo blanco y sin ningún agujero, deje escapar algo de lo que escondo. | La educación es un servicio, quien más tiene compra mejor educación. El discurso pedagógico de la igualdad se resquebraja. Se desarma en el colectivo docente el lugar del niño como transformador de la sociedad. Educación paliativa como una forma de justificar algo, encubrir, disimular, coonestar. | No hay datos | No hay datos |
| Presentación del Servicio Educativo de Atención Domiciliaria - Hospitalaria para Alumnos de Nivel Medio Virtual. Plataforma Moodle. | 42 (CABA) | Lic. En Letras/Prof. de Castellano, Literatura y latín/Psicopedagoga especializada en Reeducación/Prof. en Bellas Artes con especialización en dibujo y pintura. | Educación (intervención en educación domiciliaria-hospitalaria con alumnos de nivel medio que se encuentran con problemas de salud). | Servicio Educativo de Atención Domiciliaria - Hospitalaria. | Análisis de intervención (La función que viene desarrollando desde ese momento en el área metropolitana, es la atención educativa domiciliaria de alumnos que padecen afecciones de salud y que se encuentran temporal o definitivamente impedidos de asistir a las clases de la escuela común. Desde mayo de 2008, se ha extendido la cobertura al ámbito hospitalario. Reciben desde entonces atención educativa de Nivel Medio los alumnos internados en los Hospitales Gutiérrez, Garrahan y Elizalde). | En primer lugar, vamos a mencionar que el Servicio Educativo de Atención Domiciliaria-Hospitalaria para Alumnos del Nivel Medio, comienza a funcionar a mediados de 2005. La función que viene desarrollando desde ese momento en el área metropolitana, es la atención educativa domiciliaria de alumnos que padecen afecciones de salud y que se encuentran temporal o definitivamente impedidos de asistir a las clases de la escuela común. Desde mayo de 2008, se ha extendido la cobertura al ámbito hospitalario. Reciben desde entonces atención educativa de Nivel Medio los alumnos internados en los Hospitales Gutiérrez, Garrahan y Elizalde. | Hace referencia. | No hay datos | El equipo docente y de coordinación que lo conforma, se encuentra compuesto por profesionales formados en institutos terciarios y universitarios, no especializados en Educación Especial. Un equipo de psicopedagogas realiza la admisión y seguimiento de los alumnos de acuerdo a su escolarización y posibilidades de aprendizaje según las características de las problemáticas de salud que padecen. | Tuvimos desde la creación de este Servicio algunos alumnos que hubieran necesitado adaptaciones tecnológicas a fin de contribuir con su enseñanza y con su aprendizaje. Pero dadas las condiciones socio-educativas y físicas, sumado a las demoras burocráticas han impedido concretar muchas veces estos soportes educativos. | No hay datos | Nuestro Servicio logró sus primeras intervenciones en el ámbito virtual a partir de este año intentando poner al alcance de alumnos y docentes una nueva forma de habitar este singular ámbito de tarea. Estas aulas virtuales ya no se encuentran entre los muros de un establecimiento educativo, quiebran el módulo unidad tiempo y espacio. Esta flexibilidad temporal y espacial hace posible la comunicación entre docente - alumno, alumno y compañeros, docente - docente y directivos - docentes. Ayuda a la igualdad social y al desarrollo personal, propiciando la inclusión. Evita que se acrecienten las diferencias con sus semejantes al no compartir el espacio físico. Sortear los límites de la enfermedad de un chico, combinar las coordenadas de un tiempo y un espacio limitados en pos de un aprendizaje constructivista, van de la mano de poder pensar que las nuevas tecnologías son capaces de impactar en los procesos cognitivos de quienes las emplean. Y esto es creador de educabilidad y de subjetividad, inscribiéndose así en el marco de una pedagogía de las diferencias y de una nueva cultura digital que es imposible obviar y abordar desde nuevas políticas educativas. | |
| Privacidad on line: los jóvenes en el ciber espacio. | 113 | Profesora de educación media en Historia y Geografía | Educación (reflexión sobre cómo debería intervenir la escuela frente a los nuevos medios de comunicación y el manejo de información). | Los jóvenes en el ciber espacio. | Reflexión (las tecnologías propician una transformación de proporciones en las relaciones interpersonales de los jóvenes, en parte, por la gran exposición que hacen ellos de su vida privada en las esferas públicas, lo cual, es producto del actual contexto económico político y social. El presente ensayo pretende contextualizar este fenómeno y describirlo en sus dimensiones más reconocibles, advirtiendo de sus riesgos en base a casos concretos observados de la realidad chilena, que finalmente plantean el desafío, a la familia y la escuela, de asumir los cambios tecnológicos y tratarlos adecuadamente en los ámbitos más cercanos de los adolescentes). | Chile. | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | Este análisis, obliga a la Escuela y a la Familia, a adoptar una respuesta responsable ante esta clase de fenómenos. Si deseamos que la inserción social tenga resultados positivos, debe repensarse la intervención de ambos actores respecto de cada uno de estos factores en particular, teniendo cuidado de no impedir la construcción autónoma de la identidad de los jóvenes en su educación. | No hay datos | |
| Procesos de escolarización infantil. Un abordaje desde familias y escuelas en contextos de pobreza. | 112 | Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación. | Educación (investigación sobre las estrategias de escolarización infantil puestas en juego por escuelas y familias en contextos de pobreza en una localidad del interior de la provincia de Córdoba). | Procesos de escolarización infantil. | Análisis de investigación (Se pretende explicar y comprender las estrategias de escolarización infantil puestas en juego por escuelas y familias en contextos de pobreza en una localidad del interior de la provincia de Córdoba). | Localidad del interior de la provincia de Córdoba. | Hace referencia. | No hay datos | No hay datos | Desde las representaciones de muchos de los docentes y de documentos institucionales, los niños y sus familias son evaluados desde la carencia. La situación de pobreza que enmarca a estas familias generan diferentes procesos. Un proceso de naturalización en donde no se cuestionan las condiciones estructurales de la pobreza: un proceso de culpabilización que pone en cuestión las prácticas de escolarización de estas familias y atribuye a las mismas la responsabilidad de las trayectorias formativas de sus hijos; por último creemos que diferentes situaciones que se enmarcan en contextos de pobreza, como la baja o nula escolaridad de los padres o adultos a cargo, parecen ser consideradas patológicas. La patologización de estas situaciones parece resolverse a través de la derivación a tratamientos especiales. Dichos tratamientos implican una inversión económica que estas familias se ven imposibilitadas de realizar lo cual muchas veces lleva a la repitencia. | Más allá de los procesos particulares de estas tres escuelas y el marco pedagógico en el que se inscriben ciertas estrategias, el planteo de las reformas neoliberales parece estar presente en las mismas en la disminución de espacios de encuentro social (Almonacid, 2001) y en la conformación de guetos escolares que reúnen a ciertos alumnos y los enmarcan como diferentes al resto. Dichos guetos son propuestos, en ocasiones por las mismas escuelas o son producto de procesos de emigración o de elección de otros circuitos escolares por parte de ciertas familias. Particular que es posible seguir diferenciando y construyendo juicios negativos al interior de grupos estigmatizados. Son las escuelas quienes "tienden" a proponer otros espacios posibles que colaboren con los procesos de escolarización. Es decir, en muchas oportunidades, "derivan" responsabilidades a otros actores sociales como lo son los especialistas en salud y educación o la Escuela Especial de la ciudad. Al parecer son escasas las instituciones sociales que colaboran con los procesos de escolarización de estos niños y niñas. | No hay datos | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|--|--|---|---|------------------|--------------|---|--|--------------|--------------|---|
| Procesos de subjetivación en una escuela media nocturna | 112 | Licenciada en Psicopedagogía. | Educación (investigación realizada en una escuela media nocturna en particular de la ciudad de Viedma, Río Negro). | Procesos de subjetivación en una escuela. | Análisis de investigaciones (se intentó repensar cómo se producen en una escuela media nocturna los procesos de subjetivación de los denominados "jóvenes-adolescentes" que a ellas asisten en las actuales condiciones de posibilidades históricas y a su vez, cómo éstas subjetividades juveniles construyen "esa escuela" constituyen su lugar en la misma, hablan del aprender, del enseñar). | Ciudad de Viedma, Río Negro. Año 208 | Hace referencia. | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | Este trabajo intenta acercarse a las subjetividades juveniles que produce una escuela media en particular, en estas condiciones de posibilidad histórica y cómo estas subjetividades juveniles producen escuela y lo que en ella acontece. Para estos alumnos y alumnas, la escuela media y su acontecer, es posibilidad de ascenso social y de progreso, valores propios de la escuela media moderna. |
| Profundizando compromisos y sensibilización de la UNC a favor de los derechos en niños, niñas y jóvenes. | 111 | Lic. en Psicología/Doctora en Antropología/Economista, docente e investigador | Derechos (investigación sobre el cambio de la Ley Agote 10.903 del Patronato de Menores a la Ley 26.061 en Córdoba). | Profundizando compromisos a favor de los derechos en niños, niñas y jóvenes. | Análisis de investigación (Este trabajo se ocupó de NNA, a partir de reconocer que la problemática de la niñez como cuestión social ha experimentado un pasaje desde el paradigma de las condiciones de vida al de las condiciones de derecho). | Córdoba, año 2008. | Hace referencia. | No hay datos | La conformación de equipos de trabajo con docentes e investigadores de diferentes adscripciones disciplinarias. | En torno a las dificultades específicas: Componente 1: Falta de desagregación de programas presupuestarios y registros del gasto realizado por el Estado, que permitan identificar fielmente su incidencia en la población de niños menores de 18 años. Diferencias de criterio de clasificación del Gasto Público en algunos programas entre UNC y Mecon, actualmente en revisión. Componente 2: La elaboración de indicadores cualitativos, las denominadas señales de progreso, permiten valorar situaciones no mensurables cuantitativamente. Las dificultades en nuestras indagaciones nos permiten señalar la necesaria capacitación en el Enfoque de Derechos de los actores involucrados en todos los ámbitos vinculados a políticas para NNA. Componente 3: Fragmentación de la información en relación con los Proyectos de Extensión centrados en temáticas sobre los Derechos del Niño; diversidad de realidades en las cuales las propuestas extensionistas se estaban llevando a cabo; limitaciones en el período temporal en el que se propusieron las intervenciones. | No hay datos | No hay datos | Es así que en la tercera perspectiva la propuesta fue reconocer a los niños como sujetos de discurso, incluir su punto de vista respecto de las cuestiones que les afectan, recuperar la información que ellos mismos podían proporcionar tratando de respetar la valencia documental de su expresión. La pregunta se orientó también hacia la importancia del empoderamiento de la palabra y el derecho a participar en condiciones de mayor igualdad en el intercambio comunicativo, logrando incluir este enfoque aun con las dificultades que imponía el escaso tiempo de las intervenciones. |
| Programa materno infantil, un encuentro con la comunidad | 111 | Facultad de Ciencias de la Salud | Salud (intervención enfocada en problemas neonatales de la región). | El Programa Materno Infantil está enfocado para atender los problemas neonatales | Análisis de intervención (Está enfocado para atender los problemas neonatales de la región que sostiene indicadores de riesgo individuales y del contexto, lejos de los valores aceptables. Genera condiciones para mejorar la calidad de vida de la población materna infantil, desde la promoción, prevención y asistencia, con el trabajo articulado de las instituciones de salud y educativas y las ONG locales en trabajo en red con la Facultad de Ciencias de la Salud). | No hay datos | No hay datos | No hay datos | Generar condiciones para mejorar la calidad de vida de la población materna infantil, desde la promoción, prevención y asistencia, con el trabajo articulado de las instituciones de salud y educativas y las ONG locales en trabajo en red con la Facultad de Ciencias de la Salud. | No hay datos | No hay datos | No hay datos | 1-Actividades en el sistema de salud: Consultorio de Lactancia Materna; Curso preparación integral para la maternidad.2- Actividades con la comunidad: Semana internacional de la Lactancia Materna: "Apoyo a la madre: construyendo el éxito" Participaron en esta actividad tres escuelas de la ciudad, en donde los alumnos (40), guiados por sus docentes, elaboraron folletos informativos acerca de la importancia de la lactancia materna, entrevistaron a madres que amamantaban para determinar sus CÍRCULOS DE APOYO en alusión a las olimpiadas. "Concurso del bebé del año 2008": evento llevado a cabo año tras año en la Ciudad de Concepción del Uruguay, cumplió su octavo año difundiendo conductas y hábitos saludables en la población Materno Infantil. Participación en proyectos con otras instituciones: Proyecto: "Desde la Concepción en Concepción", en conjunto de instituciones locales que trabajan en pro de la infancia en el marco de "Fondo para la Infancia- oportunidades educativas comunitarias convocatoria 2006.3- Docencia y capacitación: cursos de actualización e investigación. 4- Difusión: medios de difusión, congresos, jornadas científicas, folletería. |
| "Para elegir hay que saber..." Propuesta de Talleres Reflexivos de Orientación Vocacional para alumnos de los últimos cursos de las Escuelas del Departamento San Martín de la provincia de Salta. | 73 | Lic. en Psicología | Educación (intervención con alumnos de los últimos cursos de las Escuelas del Departamento San Martín de la provincia de Salta). | Talleres Reflexivos de Orientación Vocacional. | Análisis de intervención (Esta propuesta destaca la importancia de generar un espacio en donde a nivel grupal se profundice en el conocimiento de quienes consultan, qué se les ocurre, a partir de escuchar su propio relato, sus vivencias, sus particularidades, en relación a sus proyectos una vez concluido el nivel Polimodal. Supone pensar las características de los adolescentes ya que son ellos, en este caso, a quienes orientamos). | Localidad del Departamento San Martín Provincia de Salta. | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | Es la Orientación Vocacional Ocupacional pretende brindar un espacio en donde el sujeto se piense como ser (con sus posibilidades, con sus limitaciones) que se vincula con un quehacer (estudio – trabajo). En esa encrucijada, la apuesta por el contexto educativo posibilita que se detecten las condiciones y los recursos que permiten diferencias sensibles en los recorridos personales en "iguales" condiciones y que propician la construcción de proyectos individuales y grupales aún en condiciones turbulentas |
| Proyecto de voluntariado universitario "La Convención sobre los Derechos del Niño, Niñas y Adolescentes a través de talleres de difusión y reflexión" | 111 | Abogado/Licenciada en Ciencias de la Educación/Médica Veterinaria/Licenciada y Profesora en Sociología/ | Derechos (intervención en el aula con Talleres de difusión y reflexión" promueve el debate sobre los derechos). | Talleres de difusión "reflexión" promueve el debate sobre los derechos de niños, niñas y adolescentes. | Análisis de intervención (La labor que nos proponemos es vincular una dinámica grupal en el aula que tienda al diálogo, con el ejercicio del derecho a la participación de esos niños, niñas y adolescentes. La relación horizontal de estudiantes y docentes, en una construcción común de pautas de convivencia y de contenidos es una forma de trabajo que estimula y favorece la participación activa de los alumnos en el espacio del aula). | No hay datos | Hace referencia. | No hay datos | El proyecto de voluntariado universitario "La Convención sobre los Derechos del Niño: talleres de difusión y reflexión" es llevado adelante por docentes, graduados, estudiantes y trabajadores no docentes de las carreras de Abogacía, Ciencias de la Educación y Antropología (Orientación Sociocultural) de la Universidad de Buenos Aires. | Al tratarse de un proyecto centrado en la Convención de los Derechos del niño orientado al ámbito educativo hay participantes más vinculados con los contenidos de la Convención de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes que expresan dificultades para trabajar en escuelas con alumnos adolescentes y otros participantes que, a la inversa, presentan dificultades en el manejo de términos jurídicos o consideran que sus conocimientos sobre el tema son limitados en relación a los de un abogado o un estudiante de Derecho. La conformación de equipos interdisciplinarios permite trabajar con estas dificultades, complementarse y sobre todo, compartir herramientas tanto conceptuales como procedimentales. Devienen, de este modo, protagonistas de su proceso de aprendizaje, a partir de dispositivos de discusión, reflexión y creación colectiva del conocimiento. | No hay datos | No hay datos | Consideramos que la construcción progresiva de espacios de intercambio de opiniones, de discusión argumentativa y de producción de conocimientos es el eje vertebrador de la tarea. Consideramos que la implementación de talleres en ámbitos educativos como formas pedagógica facilitadoras de la construcción de ciudadanía permite el desarrollo de equipos interdisciplinarios compuestos por estudiantes, graduados, docentes y no docentes comprometidos con la función social de la universidad. |
| Psicopedagogía de la diferencia: ¿grado radial-diferencial? | 113 | Lic. En Ciencias de la Educación/Lic. En Psicología | Educación (reflexión sobre la diferencia en el aula). | Psicopedagogía de la diferencia. | Reflexión (La presente ponencia reflexiona sobre el sentir, percibir, hacer sobre la diferencia. Un cuestionamiento y un afrontamiento de la ética del hacer con la diferencia. Esta ética la estamos pensando desde la relación psicológica que se establece, del que está en esa subjetiva posición de poder - saber, que representa el rol del educador, frente al educando. La mirada se inscribe, entonces, en la patologización de esta diferencia, a partir de esta posición frente a la patología solo queda tratar la diferencia, decir que se la educa, pero se evita entrar en relación con la persona). | Provincia de Formosa | No hay datos | No hay datos | El grupo detrabajo del área de comunicación y capacitación del INTA. | Son chicos con diferencias que no pueden incorporarse al resto de los cursos y necesitan una atención diferente... pero como tampoco tenemos docentes especialistas en esa educación nos vamos turnando y así también consideramos las diferentes áreas para su aprendizaje... participan en la clase de otros niveles, con el objetivo de que puedan incorporarse o compartir con otros alumnos, hacemos un trabajo de integración y evaluación; pero esto no resultó hasta el momento, no teníamos demasiado tiempo por la dedicación especial que requieren éstos chicos al integrarse a otra aula, así que se dejó de hacer. El poseedor del lugar del saber-poder, no ve, no se permite ver más allá de estos encasillamientos, aparecen ante ellos solo las personificaciones de "los que no pueden", simplemente se escucha lo que corresponde a la clasificación, todo lo que no corresponde a esa clasificación pasa al vacío. | No hay datos | No hay datos | La educación es, siempre, del otro. (Skliar, 2007) Terminar este trabajo nos envuelve en una profunda incertidumbre llena de interrogantes que no nos permiten cerrar, sabiendo que no es posible terminar o al menos concluir en términos de verdades absolutas; por ello, no es cuestión de concluir, cerrar, sino por el contrario de abrir, de comenzar un debate, "un hacer", una deconstrucción, un acontecer, una ficción hecha realidad. |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|--|---|--|--------------------|-----------------|---|--|--|---------------|--|
| "Psicoterapia de padres de niños con discapacidad" | 113 | Licenciada en Psicología/Licenciada y Profesora en Psicología | Salud (interviene con padres de niños con discapacidad a través del Programa de Atención Temprana del Servicio de Psicología de la Facultad de Ciencias Humanas). | Psicoterapia de padres de niños con discapacidad. | Análisis de intervención (Las consultas se han realizado a través del Programa de Atención Temprana del Servicio de Psicología de la Facultad de Ciencias Humanas (UNSL). El Programa consideraba como requisito indispensable, el tratamiento de los padres paralelo a la atención de los niños. Este abordaje incluye un período de atención individual a la pareja de padres, para luego pasar a una instancia grupal. Esta instancia se plantea como técnica psicoterapéutica con ambos padres, o en su defecto con uno de ellos). | No hay datos | No hay datos | No hay datos | El equipo interdisciplinario incluía la intervención del médico pediatra y de la especialista en Atención Temprana. En situaciones particulares cuando el caso así lo requería el niño era evaluado por la fonocaudóloga, la fisioterapeuta, el neurólogo o la psicóloga. Además cuentan con un tratamiento psicológico para los padres. | La experiencia nos permitió observar con claros detalles las dificultades que se presenta en los primeros momentos de la relación con el bebé, quien a su vez va respondiendo de acuerdo a sus propias características, y en función de las posibilidades de sus madres o de quienes ocupen ese lugar. | No hay datos | Atender a padres de niños que han nacido con una discapacidad, enfrenta al psicólogo con una situación de tal contenido emocional, que deberá apelar a todos los recursos posibles para poder convertirse en un continente adecuado para tanta angustia. Estos recursos incluyen el propio análisis, la capacitación, estudio, supervisión, y el trabajo en un equipo interdisciplinario que proporciona a sus miembros el sostén que deviene de sentirse acompañado ante la complejidad de estos cuadros y ante la fuerte repercusión emocional que conmueve a quienes rodean al bebé. |
| Difusión de normativas que regulan el tratamiento del maltrato infantil en las escuelas públicas neuquinas: la resolución 144 | 5 | Profesoras en Ciencias en la Educación | Educación (intervención en Institutos de Formación Docente). | Maltrato infantil y violencias de género. | Análisis de intervención (La metodología de trabajo que sustenta esta propuesta de perfeccionamiento es la de curso taller; y se basa en la concepción de construcción colectiva de conocimientos, proponiendo momentos presenciales orientados al abordaje de situaciones vivenciales, presentación de enfoques teóricos, lectura y análisis de bibliografía, análisis de películas y relatos escritos testimoniales y presentación de información acerca de cómo actuar, a qué instituciones acudir y qué pasos seguir frente a la detección de situaciones de violencia y maltrato. Tiene el sentido de contribuir al conocimiento de normativas que apoyan y regulan el accionar de las y los docentes en las instituciones educativas, en torno a esta temática). | Neuquén | Hace referencia | No hay datos | Desde la perspectiva de trabajo constructivo entre las instituciones sociales y en el marco del sentido del Departamento de Extensión de las Instituciones formadoras de educadores/as es que trabajamos junto a otros actores sociales que intervienen en la problemática como son el Servicio 102 del Hospital Castro Rendón, el Servicio de Violencia Familiar; el Consejo Provincial de las Mujeres y el Centro Integral de Prevención, Asesoramiento y Tratamiento de la Violencia Familiar Ayutun. | Presentamos la herramienta legal que enmarca y contiene algunas de nuestras acciones; aunque el desafío sea ampliar su difusión. Vale la pena destacar que el cuerpo de la resolución exige a las autoridades educativas informar a las familias de la existencia de esta norma; hemos consultado a los/as asistentes a los cursos y en ningún caso refieren a este tipo de prácticas. Aún más, en situaciones concretas las propias autoridades han cometido errores groseros que implican desconocimiento de la normativa por lo cual se han iniciado acciones sumariales. Por lo tanto, reiteramos la necesidad de difundir su existencia, contenido y alcance. También quisimos señalar la tensión que se instala ante situaciones de ocultamiento, desautorización y hasta desconocimiento dentro de las instituciones educativas. Sospechamos que otra dificultad que hay que develar aparece en torno a las condiciones laborales en las que los y las docentes debemos afrontar esta responsabilidad humana, política y profesional. | No hay datos. | La intención de impulsar espacios extracurriculares que aborden esta problemática -y también presentamos en espacios de intercambio y formación como éste- tiene el sentido de contribuir al conocimiento de normativas que apoyan y regulan el accionar de las y los docentes en las instituciones educativas, en torno a esta temática. |
| Qué son: niños/adolescentes/menores? Consideraciones sobre su categorización y su contención social. | 71 | Profesorado en historia | Jurídico-institucional, social (reflexiona sobre la diferencia entre niño y joven o adolescente desde un aspecto social y jurídico). | Niños/adolescentes/menores? Consideraciones sobre su categorización y su contención social. | Reflexión (sobre la diferencia entre niño y joven o adolescente desde un aspecto social y jurídico. Por ello sería necesario que desde la justicia adquiriera finalmente visibilidad la adolescencia como categoría diferente y con características propias que lo diferencian del niño). | No hay datos | Hace referencia | Hemos visto a través del presente trabajo como desde tres disciplinas distintas; la historia, la psicología y la antropología existe una concordancia con respecto a la diferencia entre el niño y el joven o adolescente, categoría esta última que no se hace presente en los distintos tratados internacionales que en la Argentina tienen categoría constitucional. | No hay datos. | Podemos decir que nuestra sociedad tiene una situación de ambivalencia ante la categoría adolescente, que vacila entre el éxtasis ante la "juventud divino tesoro" y el temor al "menor delincuente". Se plantea así una contradicción o un bache en el sentido de que desde la legislación nacional se considera la imputabilidad de un menor en los 16 años, hecho que si se plantea desde el punto de vista psicológico tendría su fundamento en la etapa de ingreso en una plena adolescencia, aunado a la ley de creación de un fuero penal juvenil y de la familia, sin estar acompañado de una definición de a que se alude con el término de "juvenil" o de qué periodo etáreo hablamos. Por ello sería necesario que desde la justicia adquiriera finalmente visibilidad la adolescencia como categoría diferente y con características propias que lo diferencian del niño. | No hay datos | En un momento de intensa desarticulación de los lazos sociales, la pertenencia del joven a un grupo le brinda una matriz de sentido, otorgándole la posibilidad de concretar su proyecto de vida. En un grupo de pertenencia se superponen identidades, que van desde la particular del joven, la pertenencia a un barrio, a una ciudad y finalmente a un país. Las políticas culturales de apoyo a los emprendimientos artísticos y deportivos, deben ser extensas en el tiempo, y pueden visualizarse como un posible aporte a la solución de los problemas que afectan a nuestra adolescencia. |
| Reestructuración de las relaciones familiares a partir de los movimientos internos de su organización laboral. La consecuencia en la salud de los hijos/as | 113 | Directora de investigación/Psicóloga/Médica/Licenciada en Trabajo Social/Psicóloga | Social (investiga la reestructuración de las relaciones familiares a partir de los movimientos internos de su organización laboral y la consecuencia en la salud de los hijos/as). | Reestructuración de las relaciones familiares a partir de los movimientos internos de su organización laboral: la consecuencia en la salud de los hijos/as. | Análisis de investigación (es un grupo que investiga la reestructuración de las relaciones familiares a partir de los movimientos internos de su organización laboral y la consecuencia en la salud de los hijos/as). | Rosario, 2008-2011 | No hay datos | No hay datos | Trabajadoras Sociales, Psicólogas y Psiquiatra Infanto Juvenil en distintas instituciones públicas de la ciudad de Rosario. | No hay datos | No hay datos | No hay datos |
| Reflexionar en el aula para "aprender a vivir juntos" Una propuesta de intervención pedagógica. | 113 | Licenciada en Educación | Educación (reflexiones sobre posibles intervenciones pedagógicas para abordar la problemática de la convivencia escolar). | Propuesta de intervención para reflexionar en el aula. | Reflexión (El trabajo pretende aportar reflexiones sobre posibles intervenciones pedagógicas relacionadas con la problematización del conflicto. Se trata de una potencial estrategia didáctica para abordar la problemática de la convivencia escolar, con el fin de crear ambientes de reflexión respecto de los asaltos a la dignidad que generan las actitudes violentas). | No hay datos | Hace referencia | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos |
| Repensando las prácticas de intervención. Acerca del dispositivo del Servicio de Promoción y Protección de los Derechos de la Niñez (SLPP). | 41 | Lic. en Psicología/Abogada/Estudiante avanzada de 5to año. Facultad de Psicología, UNMDP. | Derechos (intervienen con los niños como sujetos de derecho). | Repensando las prácticas de intervención. Acerca del dispositivo del Servicio de Promoción y Protección de los Derechos de la Niñez (SLPP). | Análisis de intervención (Para pensar en el desarrollo de la siguiente presentación hemos tomado dos ejes de trabajo que nos permiten considerar y analizar nuestras prácticas en la intervención con niños/as y adolescentes bajo el nuevo paradigma de protección y promoción integral de la niñez. Adoptaremos como analizadores por un lado, la Interdisciplina para pensarla como herramienta y dispositivo de intervención en el campo social con niños/as en situación de vulnerabilidad; y por otro lado, nos disponemos al intento de desnaturalizar y deconstruir la concepción de ella/la niñez/a como sujeto de derecho que reproducimos sistemáticamente bajo el nuevo paradigma). | No hay datos | Hace referencia | No hay datos | El trabajo interdisciplinario del equipo técnico (Abogados, Psicólogos), implica lograr el consenso de criterios desde la especificidad de las lógicas de las diferentes profesiones, para intervenir con un abordaje complejo, integral y con intencionalidad transformadora que tienda a la restitución de derechos | No hay datos | No hay datos | El abordaje y la intervención de cada una de las situaciones de vulnerabilidad se realizan desde una visión interdisciplinaria capaz de dar cuenta de la diversidad, haciendo hincapié en que formen parte de esta tarea todos los actores involucrados, procurando la articulación con el resto de las Instituciones formales y no formales de la comunidad. En el caso que se ejemplificó para dar cuenta de los ejes de trabajo, a saber: niño como sujeto de derechos e interdiscipliniedad de los equipos de intervención, se priorizó la escucha de la niña en función de su pedido, pero no sin antes dar cuenta de su compleja realidad y la de su grupo de referencia. De esta manera, el equipo de trabajo evaluó en conjunto las variables concurrentes para que la decisión que se tomara con respecto a la intervención, sea la más adecuada al caso. Es así que se pensó en estrategias que permitieran además de darle a la niña la posibilidad de crecer en un lugar que preservara su integridad psicofísica, mediante una medida de protección las intervenciones. procesos de escolarización de estos niños y niñas,ital que es imposible obviar y abordar desde nuevas políticas educativas. |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|---|--|---|--|--|-----------------|---|---|--|--|---|
| Si nada es imposible, ¿hacia dónde vamos? Un aspecto de la legalidad actual. | 122 | No hay datos | Social (Interrogación e intervención del psicoanálisis en el campo social). | Interrogación e intervención del psicoanálisis en el campo social en el área concerniente a la infancia-adolescencia. | Análisis de investigación (Se propuso, desde su inicio, crear un campo de investigación entre profesionales de disciplinas diversas, abierto al intercambio, el diálogo y el debate del psicoanálisis con otros discursos que tienen incidencia sobre el niño, poniendo a prueba una concepción de la interdisciplinariedad donde el lazo discursivo no acuñara al psicoanálisis como discurso "supra" o en más, sino transmitiendo la importancia de sostener un lugar vacío, donde pudiera alojarse, en cada encuentro de los profesionales concernidos con un niño, niña o adolescente, lo más singular de las soluciones que pueden inventar estos sujetos para arreglárselas con lo más íntimo de su mal-estar existencial). | Buenos Aires | No hay datos | No hay datos | Profesionales de disciplinas diversas. | La pérdida de referentes, el tambaleo de los semblantes, la proliferación de nuevas "etiquetas" para nombrar al niño (niño violento, víctima, abusado, niño TDA/TDAH, niño abandonado, objeto de pornografía, de trabajo infantil) importan consecuencias sobre los niños y adolescentes, sobre las instituciones por las que transitan habitualmente y sobre los profesionales que se relacionan con aquellos. Nombres actuales del niño contemporáneo que se desvalimiento en que se encuentra, que, al entrar en la forma societaria contemporánea —que desplegamos enseguida— provocaban respuestas <i>paradojales</i> : allí donde se pretendía cuidar al niño como sujeto de derechos, podía resultar, finalmente, más vulnerable y desamparado. | En lo que a la época concierne, cuando leemos la frase que recortamos de Zygmunt Bauman donde el niño contemporáneo queda ubicado como "objeto de consumo emocional", entendemos que, tras la posición del niño como un supuesto "tirano", abusivo y autoritario —a veces, transgresor, delincuente, se encubre la situación de desamparo y acrecentada por la falta cada vez mayor de interlocutores flexibles que puedan acompañar ese recorrido. No parece conveniente esperar grandes cambios en un tipo de legalidad externa. | No hay datos |
| Sobre infancia y salud pública: contribuciones a partir de la teoría psicoanalítica. | 113 | Psicóloga/Profesor | Salud (el presente trabajo propone una discusión acerca de las contribuciones del Psicoanálisis al campo de la Salud Pública). | Contribuciones del Psicoanálisis al campo de la Salud Pública. | Análisis de investigación (Con base en la Investigación IRDI (Indicadores Clínicos de Riesgo para el Desarrollo Infantil), cuya finalidad principal fue la de detectar trastornos Psíquicos del desarrollo infantil a partir de indicadores clínicos, el presente trabajo propone una discusión acerca de las contribuciones del Psicoanálisis al campo de la Salud Pública). | No hay datos | No hay datos | Una propuesta de debate entre los dos campos Psicoanálisis y Medicina, sus especificidades y, aún, en que se aproximan y en que se distancian, cuáles son las nociones-claves que pautan las actividades de cada uno cuando se trata de psicopatologías infantiles. | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos |
| Sujeto de la educación: Una mirada sobre el rol docente para la atención de su singularidad. | 113 | Prof. y Lic. En Ciencias de la Educación | Educación (intervención de un equipo de docentes en proyectos que son de interés para los alumnos). | Una mirada sobre el rol docente para la atención de su singularidad. | Análisis de intervención (narra el trabajo que lleva adelante un equipo de docentes a cargo de un Club de Ciencias y Tecnología, en un Colegio de Nivel Medio y Polimodal. Se organizan y propician actividades a las que responden diferentes alumnos según su interés. Entre ellas, se promueve la investigación en torno a temas y problemas, que no pueden abordarse desde la soledad de una disciplina. Se generan vínculos con profesionales externos e instituciones de la comunidad, que sostienen en diferentes momentos del aprendizaje a los adolescentes, en un trabajo en red. Es una forma de alojar su singularidad, hacer lazo con la cultura y darles una plaza en el vasto y complejo mundo). | No hay datos | No hay datos | No hay datos | Con un equipo de tres docentes de formación disciplinar diferente pero con un marco referencial compartido en lo que hace a la formación docente, llevamos adelante un Club de Ciencias y Tecnología en una escuela pública, secundaria y de Educación Polimodal (en la transición coexisten ambos sistemas). | No hay datos | No hay datos | Esta modalidad de trabajo programa un recorrido que complejiza la tarea de los estudiantes y no los deja a la deriva pues se los sostiene "entre muchos". Compromete en cada momento de la tarea a diferentes actores y potencia el aprovechamiento de los recursos humanos de la institución y de los disponibles en la comunidad. La forma de concebir el rol es muy distinta a pensar en un docente que prepara solitariamente su clase magistral - pues lo sabe todo- y es único proveedor de información, conceptos y/o teorías. |
| Supervisión de hogares maternos, una mirada posible: entre la ley y la subjetividad. | 42 (CABA) | Cursando Carrera de Trabajo Social/Psicólogo/Psicóloga | Derechos (intervienen con niños en situación de vulnerabilidad social a fin de garantizar sus derechos). | Maternidad adolescente y su abordaje institucional en hogares. | Análisis de intervención (El trabajo del programa está organizado de acuerdo a distintos niveles de intervención: En el primer nivel se trabaja directamente con los niños, niñas y adolescentes en situación de calle a través de un equipo de operadores que recorre a diario las calles de la Ciudad (Equipo Móvil), un centro de día (CAINA) y paradores y hogares de tránsito. En el segundo nivel de intervención, se trabaja a través de hogares propios de atención integral para niños/as y adolescentes, al igual que a través de hogares bajo convenio con organizaciones no gubernamentales. En el tercer nivel de intervención, trabajamos el "proceso de egreso" de los niños/as y adolescentes a través de diferentes alternativas de "desinstitucionalización" como por ejemplo adopción, regreso a la familia de origen y/o referentes afectivos y proyectos de autovalimiento, entre otros). | Los hogares maternos se ubican en la provincia de Buenos Aires (Florence Vareta y Longchamps). | Hace referencia | No hay datos | El Área de Supervisión y Monitoreo se encuentra actualmente integrada por un Coordinador General, Coordinadores de Áreas según las modalidades de atención (Hogares Convivenciales, Maternos, de Atención Especializada, Discapacidad y Hostales) y Equipos de Supervisión interdisciplinarios en cada una de dichas áreas. | Los profesionales de los hogares nos manifiestan de continuo su preocupación en torno a varias situaciones de mamás y sus hijos cuyos vínculos son de riesgo (nos referimos aquí a algún tipo de violencia verbal o física de las mamás hacia los hijos), constituyendo una tendencia que crece progresivamente en la población que alojan. Por lo tanto nos interpela en nuestra labor y en nuestro acompañamiento a los hogares maternos. | No hay datos | La capacitación, el trabajo en equipo, la interdisciplina, el debate, la supervisión y estos encuentros son necesarios para continuar pensando y repensando nuestras intervenciones evitando que sean los niños y adolescentes con los que trabajamos a diario los que paguen por esta transición legislativa. |
| Teorías feministas y sus contribuciones para los estudios de las relaciones de género en la infancia. | 113 | Lic en Pedagogía | Educación (reflexión de las interacciones entre profesoras y niños). | Relaciones de poder entre niñas y niños profesionales de sexo femenino. | Reflexión (Las reflexiones presentadas en este trabajo forman parte de mi investigación de doctorado en marcha, que analiza las relaciones de poder entre niñas y niños de 3 a 6 años que frecuentan una pre-escuela y entre ellas y ellos y las profesionales predominantemente del sexo femenino. El objetivo del estudio es comprender los espacios de convivencias y de enfrentamientos en que profesoras y niños desarrollan múltiples y complejas interacciones, con sentidos y significados diversos). | São Paulo (Brasil) | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos |
| " Todos Votan Yo Tambien" | 123 | Lic. En Educación Inicial | Derechos (intervención con el fin de instruir en derechos). | Desarrollando deberes y derechos en los niños. | Análisis de intervención (La experiencia Institucional Interdisciplinaria de municipios escolares "Todos votan yo también" nace con la misión de promover un cambio, plantear a los niños y niñas de zonas rurales el desafío de aportar a la construcción de una nueva cultura de la infancia, desarrollando deberes y derechos, fundamentaran sus valores y así constituirán la democracia y ciudadanía). | Ciudad de Tacna en el distrito de Ciudad Nueva. | No hay datos | No hay datos | La experiencia ha permitido la sensibilización y compromiso masivo de autoridades educativas, docentes, niños y padres de familia. | No hay datos | No hay datos | El propósito final es contribuir al mejoramiento de la calidad educativa y por ende el cambio de actitudes en la comunidad tacneña recurriendo valores éticos, valores democráticos que durante muchos años fueron y deberán seguir siendo el sustento de la vida en sociedad. |
| Programa Proniño; una experiencia marplatense en relación a la problemática del trabajo infantil. | 3 | Lic. en Educación/Abogada/Lic. en Servicio Social/Lic. en Psicología/Lic. En Servicio Social. | Derechos (intervención en red que apunta a la restitución de derechos vulnerados). | Trabajo infantil. | Análisis de intervención (Su objetivo general es contribuir a la prevención y progresiva erradicación del trabajo infantil, a través de una intervención en red que apunte a la restitución de derechos vulnerados). | En la ciudad de Mar del Plata, el Programa es ejecutado por la Asociación Civil Conciencia desde el año 2002. Desde ese año y hasta el 2008, el Programa cubrió una población de participantes que residían en los barrios Alto Carmel, Las Dalas y Parque Peña, ubicados en la zona norte de la ciudad. | No hay datos | No hay datos | En el año 2006 se conforma un equipo técnico interdisciplinario, integrado por trabajadores sociales, una psicóloga, una psicopedagoga, maestras de apoyo escolar y profesionales a cargo de diferentes actividades y talleres para los participantes como para sus familias. | No hay datos | No hay datos | En el marco de un programa de prevención y erradicación de trabajo infantil, este tipo de iniciativas apuntan a poner el trabajo dentro de las familias en manos de los adultos, así como Proniño pretende situar a la escuela en el primer lugar de las ocupaciones de los chicos. |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|---|--|--|--|---|-----------------|--------------|--|---|--|---|
| ¿Un nuevo servicio para nuevos usuarios? | 42 | Licenciada en Psicología /Lic. en Trabajo Social /Lic. en Trabajo Social /Musicoterapeuta/Lic. En Trabajo Social | Jurídico-institucional (intervención con el cambio de legislación). | Cambio de legislación demanda y posibles respuestas. | Análisis de intervención (Ante la ausencia de Servicios Locales constituidos comienza a confluir en el Zonal La Plata la totalidad de la demanda de intervención sobre cuestiones referidas a la niñez, tanto desde la comunidad de manera espontánea, como desde distintos dispositivos institucionales. En este marco, la premisa institucional estuvo estrechamente ligada al cumplimiento de los requisitos planteados por una Guía de Procedimiento que se ajustaba al marco normativo buscando modelos de respuesta a priori. El eje decisor para la intervención fue la pregunta: ¿hay derechos vulnerados? Desde un común denominador para todas las áreas disciplinares, atendiendo a la subjetividad y considerando los aspectos singulares de cada situación, la tarea se centró en la recepción de la totalidad de las consultas configurando un espacio de escucha que permitiera el despliegue de la problemática y su encauzamiento al ámbito correspondiente). | El Zonal La Plata abarca a los municipios de La Plata, Berisso, Ensenada, Punta Indio, Magdalena, Brandsen, Gral. Paz, Cañuelas y San Miguel del Monte. (Dos años de proceso de trabajo). | Hace referencia | No hay datos | Musicoterapeuta, Licenciada en Psicología, Lic. En Trabajo Social. | La tarea se centró en la recepción de la totalidad de las consultas configurando un espacio de escucha que permitiera el despliegue de la problemática y su encauzamiento al ámbito correspondiente. Esta modalidad permitió observar dos cuestiones. Por un lado quienes acudían se encontraban con un equipo que al generarles cierta suposición de saber-hacer frente al malestar que enunciaban, no querían abandonar. Por otro, las dificultades de las instituciones, que a partir de la caída de sus funciones originales se encontraban impotentes para anclar la demanda.El trabajo con las familias también presentó obstáculos. La casuística muestra la espera de respuestas inmediatas y de índole correctiva, con escasa posibilidad de los padres de asumir la responsabilidad de la situación, siendo que las manifestaciones o síntomas aparecen como consecuencia de la caída de la función parental, agravada las más de las veces por la vulnerabilidad social. | No hay datos | El respeto por la subjetividad, el compromiso del Estado en la elaboración y sostenimiento real de políticas de niñez, junto al compromiso de las distintas instituciones de la sociedad deben conjugarse a fin de crear modos efectivos y prácticas concretas que den lugar y dejen marcas (Salomone, 2008) que permitan sustentar la nueva concepción de niñez y las nuevas modalidades de constitución familiar. |
| Una Casa Para Los Chicos En Situación De Calle. | No hay datos | Maestro nacional /Maestra normal nacional. Bibliotecaria. Grafóloga científica Estudiante actual de antropología | Derechos (proyecto en derechos con la esperanza que se ponga en práctica la estructura legal vigente). | Una Casa Para Los Chicos En Situación De Calle. | Análisis de intervención (creación de un proyecto para contención de niños en situación de calle). | No hay datos | Hace referencia | No hay datos | Acciones acordadas de un grupo formado por: operadores de calle, sugerimos la tarea de orientadoras Sociales entrenadas para ello. Médicos clínicos permanentes en turnos rotativos, juez de causa con contacto instantáneo, enfermeras, Cocineros, personal de ayuda en la casa permanente, psicólogo-permanente, psiquiatra de fácil detección telefónica-full time. Abogados, Sociólogos, terapeutas varios, psicopedagogos, farmacias que trabajen en contacto permanentes, paramédicos establecidos para auxilios 24 h, acompañantes terapéuticos, todo este personal entrará en acción si es necesario según se requiera, sino solamente el sereno, cocinera y quien dirija el hogar o conjunto de personas, estará con el menor y lo asistirá según se observe o pida por sí mismo. | No hay datos | Este proyecto se basa en la estructura legal vigente con la esperanza de que la misma se ponga en práctica por parte del estado acorde a lo mencionado en los derechos del niño y adolescente, poniendo en práctica el cuidado y protección de nuestros chicos y jóvenes | |
| Una escuela para todos: la integración de niños con necesidades educativas especiales en jardines comunes. | 5 | Profesora | Educación (intervención en jardines de infantes). | La integración de niños con necesidades educativas especiales. | Análisis de intervención (La propuesta de extensión e investigación se basa entonces, en "comenzar a dar el primer paso" que sirva a los efectos de extender la mirada, para comenzar a desentramar como se arma el andamiaje necesario, para "tender puentes" que permitan respetar la diversidad, conociendo la complejidad que las circunstancias de enseñanza y aprendizaje en contextos escolares conllevan. Abriendo así la posibilidad de conocer y enriquecer su recorte de la realidad. Para que esta mirada "no les sea tan ajena", y a la vez para que se abran preguntas que permitan, desde su lugar, en el momento necesario, hacer algún aporte, aunque humilde, sobre las formas de intervención pedagógicas adecuadas a las necesidades). | Ciudad de Bernal, Pcia de Bs As | No hay datos | No hay datos | Enfoque interdisciplinario. | No hay datos | No hay datos | Teniendo en cuenta que todo niño es sujeto de derecho y que una escuela inclusora conduce necesariamente a la integración. La escuela se constituye como un espacio posibilitador, que debe construir estrategias que den la oportunidad de aprender y permitir que sean aceptadas respetadas y valorizadas esas diferencias dentro del espacio escolar. Pero para ello, es necesaria una "actitud", y un "sostén pedagógico" que respalde y convenza a esa actitud. La propuesta en ejecución se basa en comprender como se arma el andamiaje para que la integración sea posible y comenzar a ampliar la mirada desde las diferentes perspectivas que constituyen un enfoque interdisciplinario de la integración. |
| Una experiencia institucional: La Calidad educativa | 5 | Profesora de Castellano, Literatura y latín | Educación (intervención en un Instituto de Formación Docente). | Prácticas de lectura y escritura en el espacio virtual. | Análisis de intervención (En el marco de talleres coordinados por parte de tutores académicos, en el IES o a través de internet, se presentan tres tramos con guía de trabajos que incluyen un desarrollo teórico de cada tema conjugado con la práctica. El compromiso en el que ha sentido sus bases este proyecto ha surgido del convencimiento de revisar, desde este espacio "virtual", las prácticas de lectura y escritura. De ahí, la relevancia de interactuar docentes de lengua e informática para la formulación clara del espacio). | No hay datos | No hay datos | No hay datos | No hay datos. | Falta de estudio L133 evidenciado no solo en los resultados curriculares sino también en los proyectos de investigación.- Escasa carga horaria del departamento de comunicación.- Pobreza de vocabulario y serias dificultades frente a la normativa gráfica en los ingresantes al nivel medio. Dificultad de acceso a bibliografía académica actualizada y de manejo de vocabulario específico del área en todos los cursos.-Dificultad en el abordaje de textos y en sostenimiento de un estudio organizado. -Presentación de "horas disponibles". - Carencia de espacios académicos para desarrollar actividades recreativas en torno a la matemática y a las ciencias sociales.Nos preocupa, y muy seriamente, el auge de "copio y pega". Es por ello que este espacio también se ha propuesto, en el devenir de las tareas, romper con ciertas actividades mecánicas ya en los alumnos frente a determinadas fuentes virtuales. Es un desafío que ha asumido, incluso, todo el Dto. de Comunicación. | No hay datos | Finalmente, resulta pertinente informar como variedad de asistencia a los alumnos la personal en pre y post hora, la de los mails o a través de la sección "preguntas para profesores" del Foro del Centro de Estudiantes del Colegio. No sólo logramos subir información relevante sino también es muy interesante y destacable cómo los alumnos se movilizan para ayudarse a resolver sus dificultades, se apoyan mutuamente, intentan resolver creativamente consignas, se dan respuestas a sus interrogantes, siempre bajo la supervisión de uno de los docentes del proyecto quien simplemente orienta para que ellos puedan construir sus conocimientos de manera activa, participativa y cuestionadora. La situación actual nos ha interpelado...los docentes del área hemos intentado dar respuestas concretas. |
| "Una Niñez Con Derechos" | 3 | Psicóloga/Profesora de Bellas Artes/Profesora en Psicología y Ciencias de la educación,Licenciada en Pedagogía Social /Psicóloga/Abogada/Profesor Nacional de Educación Física. | Derechos (intervención en red que apunta a la restitución de derechos vulnerados). | Trabajo Infantil. | Análisis de intervención (Una de las estrategias fundamentales en que nos basamos es el trabajo con los niños desde la modalidad de talleres, promoviendo espacio de "sostén de subjetividades", de lugares que "alojan y posibilitan", en contraposición con realidades como el desfondamiento institucional donde la escuela y familia, ya no son en muchos casos, espacios de contención para el desarrollo de los niños/as. A pesar de esto, apelamos a las instituciones como recurso para la construcción de lazos de pertenencia, con el fin de que niños, niñas y sus familias, se afiancen como sujetos de derechos). | El Equipo Proniño, es un Programa de la Asociación Centria, cuya Sede Central se encuentra en Bs.As. En la actualidad funcionan 7 sedes en Argentina y en otros países de Latinoamérica. | Hace referencia | No hay datos | El equipo interdisciplinario se halla constituido por una coordinadora técnica, una co-coordinadora, dos profesionales del Área Comunitaria, tres profesionales del Área Salud, tres profesionales del Área Recreativa-Artística, un profesional y dos docentes del Área Educativa y una Referente local institucional. Las diferentes áreas del Programa se basan en los ejes: niño, familia, escuela, comunidad, desde el abordaje interdisciplinario y en red con otras organizaciones gubernamentales y no gubernamentales del barrio. | No hay datos | No hay datos. | El desafío radica en la implementación de talleres rotativos e interdisciplinarios, a los cuales llamamos Talleres integrados , intentamos el abordaje del niño como un ser integral, teniendo en cuenta sus características y necesidades. Poder trabajar para brindar esta posibilidad, nos movilizó y de a poco fuimos desentrañando el concepto subyacente: EDUCACION INTEGRAL. Denominamos así a toda acción pedagógica holística, que tiene en cuenta la multidimensionalidad del ser humano. El aspecto psicofísico-social, las aptitudes creativas, el pensamiento crítico innovador, el despliegue de capacidades y habilidades personales y grupales orientan fuertemente este hacer. |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|---|--|--|---|----------------------------|-----------------|--------------|--|---|--------------|---|
| "Verdad subjetiva y objetivación del proceso jurídico: una tensión no resuelta Reflexiones desde la práctica". | 6 | Psicodramatista. | Jurídico-institucional (intervención en Instituciones de Encierro). | Acompañar al joven promoviendo la responsabilidad y el sostenimiento del encierro. | Análisis de intervención (Con el estímulo y apoyo del director del Centro, Lic. Ezequiel Sozzi, iniciamos una serie de encuentros entre asistentes y profesionales en los que pudimos en principio construir un lenguaje en común. El punto central de acuerdo estuvo en reconocer la importancia que tiene la palabra en el proceso de constitución del sujeto, y la falta de espacios y tiempo para favorecer su producción. Desde allí, el trabajo de los asistentes y su conocimiento de los jóvenes desde la convivencia, adquieren otra entidad y se incorporan al trabajo con el joven desde una visión más amplia. La posibilidad de movilizar los recursos teóricos mejora la disposición de los profesionales). | No hay datos | Hace referencia | No hay datos | Con el estímulo y apoyo del director del Centro, Lic. Ezequiel Sozzi, iniciamos una serie de encuentros entre asistentes y profesionales en los que pudimos en principio construir un lenguaje en común. El equipo técnico está integrado por profesionales psicólogos y asistentes sociales. | Los dispositivos de intervención no sólo nos permiten el surgimiento de la palabra comprometida con la verdad subjetiva sino que en rigor, terminan aplastándola. El caso es que los diálogos transcritos tienen lugar con los asistentes en minoridad, cuya palabra no tiene valor en la causa y no es convocada por los equipos técnicos. Si algo se le pregunta al asistente es sobre la "conducta" de los jóvenes, entendida generalmente como el grado de adaptación a las normas de convivencia y a las condiciones materiales del encierro. | No hay datos | A instancias de una invitación del Director, tuvimos la oportunidad de confirmar estas primeras apreciaciones con profesionales integrantes de la Comisión de Niñez del Colegio de Abogados de San Isidro. Su experiencia les ha mostrado que la justicia penal y los requerimientos asistenciales, o dicho de otro modo, el interés por la causa y el interés por el sujeto están siempre en tensión, y con la aplicación de la nueva Ley de responsabilidad penal juvenil, esta tensión se ha resuelto claramente a favor del primero. Encontramos una nueva coincidencia en lo siguiente: la necesidad de crear espacios de diálogo alternativos, dejando en suspenso hasta nuevos avances, la relación que tendrán con la administración de la causa. |
| Víctimas de abuso... Víctimas sociales? | 3 | Licenciada en Servicio Social Educadora Sexual Capacitada en Violencia familiar. /Lic. en S. Social./Licenciada en Psicología | Derechos (intervención interinstitucional e interdisciplinaria frente al abuso sexual y maltrato infantil). | Abuso sexual y maltrato infantil. | Análisis de intervención (El trabajo que se presenta es un análisis de intervención interinstitucional sobre el abuso sexual infantil de una niña de 11 años, orientado hacia una reflexión bioética sobre los hechos acontecidos, revisando la información relevante y el accionar de las diferentes instituciones intervinientes con sus alcances y limitaciones). | No hay datos | Hace referencia | No hay datos | La misión de ANA es disminuir las consecuencias traumáticas de las víctimas y de su contexto familiar protector a través de herramientas que brindan las disciplinas del Trabajo Social, de la Psicología y del Derecho en un trabajo interdisciplinario tendiente a aliviar el sufrimiento, elaborar los hechos y propiciar un proyecto de vida superador. | La implementación de la Ley Provincial 13298 de Promoción y Protección de la Niñez se encuentra en un período de transición, lo cual repercute perjudicialmente en el tratamiento de la problemática porque la visión del nuevo paradigma se plantea solo en el discurso, y olvida que el niño es un sujeto de derechos con cuidados y necesidades especiales. | No hay datos | Los profesionales intervinientes apuntan a objetivos diferentes en función a las metas institucionales, priorizando distintos aspectos, por un lado se pretende la adaptación institucional, por otro la restitución de los derechos vulnerados, la reparación del daño padecido y la evitación de nuevos daños. A partir de la Convención, se reconoce a niñas, niños y adolescentes como sujetos de derecho, imprimiendo un cambio fundamental respecto de las prácticas tutelares /paternalistas que primaron en el sistema de minoridad y representa un cambio de paradigma respecto de la concepción de la niñez. |
| Violencia silenciada hacia niños y jóvenes | No hay datos | Licenciada en psicología | Educación (investigación de la brecha o fractura que existe entre la cultura de la escuela y la de las familias collas). | Trabajo infantil y educación y hegemonías culturales. | Análisis de investigación (En la investigación de la que participé, publicada en "Leer y escribir entre dos culturas", se muestra como la escuela en contextos andinos fracasa en su objetivo de alfabetizar, no porque los niños collas tengan lenguaje pobre o pocos conocimientos, tal como lo explican los docentes. Sino por la brecha o fractura que existe entre la cultura de la escuela y la de las familias collas, y modos de organización escolar que silencian a los niños). | Jujuy Y Salta | No hay datos | No hay datos | No hay datos | Los niños collas carecen de experiencias con la escritura, pero poseen habilidades lingüísticas, cognitivas y conocimientos que constituyen un bagaje de aprendizajes tempranos. La escuela les resta potencial y no los atiende en su organización escolar; ello incide negativamente en la motivación del niño que siente a la escuela ajena a su marco de referencia. Las falencias de la intervención pedagógica suman valores negativos, no proporcionan experiencias constructivas y significativas que favorezcan aprendizajes posteriores. Las dificultades que el niño colla tiene para aprender, explican indicadores de repitencia, sobreadad y deserción. Y aún cuando logren superar la educación primaria, el bajo nivel de alfabetización logrado, significará su fracaso, no ya dentro del sistema escolar (el que miden las estadísticas), sino para actuar en una sociedad altamente alfabetizada. Su paso por la escuela puede ser descrito en términos de un doble fracaso, que además, es atribuido a deficiencias del mismo niño. | No hay datos | No hay datos |
| Vivir juntos: un aprendizaje con-sentido en la escuela | 113 | Licenciadas en Educación Especial. /Abogada | Educación (intervención en una escuela). | Rediseño de manual de convivencia (en una escuela) bajo una perspectiva de derechos. | Análisis de intervención (un equipo interdisciplinario de la Universidad de Antioquia interactúa, en rol asesor, en el rediseño del Manual de convivencia de la IE Héctor Abad Gómez, mediante la implementación del subproyecto "Vivencias y convivencias para la inclusión". Dicho subproyecto está encaminado a facilitar estrategias, en los ámbitos conceptual y práctico, para que el conflicto y otros asuntos de la escuela sean asumidos en su carácter positivo, derivando con ello formas alternativas de comprensión y búsqueda de soluciones que, orientadas a la promoción de la autonomía en todas las dependencias de la IE, consoliden, a su vez, nuevas maneras de asumir la cotidianidad de la escuela). | 2007-2008, Colombia. | Hace referencia | No hay datos | El rediseño del Manual de convivencia es realizado por un equipo de la Institución, conformado por directivos, docentes y estudiantes que, en acompañamiento del equipo interdisciplinario de la Universidad de Antioquia, se reúne cada semana a abordar temas específicos, de los cuales surgen o se producen acuerdos concretos que, en lenguaje unificado y con criterios que respondan a las aspiraciones de formación contenidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), constituyen resultados coherentes con la realidad contextual. | No hay datos | No hay datos | El subproyecto está encaminado a facilitar estrategias, en los ámbitos conceptual y práctico, para que el conflicto y otros asuntos de la escuela sean asumidos en su carácter positivo, derivando con ello formas alternativas de comprensión y búsqueda de soluciones que, orientadas a la promoción de la autonomía en todas las dependencias de la IE, consoliden, a su vez, nuevas maneras de asumir la cotidianidad de la escuela. |
| 01004 Enfermería y Psicología: Encuentros y Perspectivas (centros de cuidado infantil y la psicología: Reuniones y perspectivas) | 13 | Profesora Doctora del Curso de Psicología/Alumnos do 5o Período do Curso de Psicología | Educación (investigación sobre el trabajo en centros de día, refugios, jardín de infantes). | Educación infantil | Análisis de investigación (análisis de los movimientos que se realizan en nombre de la educación infantil infantil en Divinópolis e interroga a los retos y las ideas equivocadas que aún se enfrentan a los viveros). | Divinópolis / MG / Brasil. | Hace referencia | No hay datos | No hay datos. | Nos dimos cuenta de una serie de dificultades operativas, entre las que destacan la inadecuada infraestructura física y organizativa, lo que refleja de manera significativa en la praxis educativa. En estos experimentos, encontramos también la escasez de profesionales de la salud y la educación en estas instituciones, en particular, señaló la falta de psicólogos profesionales en este campo. La ausencia de un psicólogo en estas instituciones merece una atención, una vez que su presencia puede ser considerado un buen elemento para la elaboración de prácticas dedicadas a cuidar a los niños. | No hay datos | Ante este panorama, observamos que muchos movimientos se están realizando en favor de la educación infantil en Divinópolis. A pesar de estos esfuerzos, es necesario que haya un aumento para llenar los vacíos y las ideas erróneas que se enfrentan estos viveros, y especialmente aquellos que no están relacionados con el gobierno. |