

1.- Unidad Académica: Facultad de Psicología

Universidad Nacional de Mar del Plata

2.- Título: "Orientación vocacional – ocupacional en escuelas públicas de educación polimodal de la ciudad de Mar del Plata".

3.- Informe Final del Trabajo de Investigación correspondiente al requisito curricular conforme O.C.S 143/89.

4.- Apellido y Nombre/s de los alumnos: Del Hierro, María Laura -

Mat.4557/98 - D.N.I 26.901.589

Josserme, Rodrigo C.G.

Mat.4792/99 - D.N.I 28.562.805

Viader, María Belén - Mat.4885/99

- D.N.I 28.470.637

5.- Apellido y Nombre/s del Supervisor: Lic. María Cristina Di Doménico.

6.- Cátedra o seminario de radicación: "Actualizaciones teóricas e interventivas en orientación vocacional – ocupacional".

7.- Fecha de presentación:

N° CLASIFICACION :	ADQUISICION :
t-pg D	Pase
	N° INVENTARIO :
	1510



“Este informe final corresponde al requisito curricular de Investigación y como tal es propiedad exclusiva de los alumnos Del Hierro, Ma. Laura; Josserme, Rodrigo, C.G. y Viader, Ma. Belén de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata y no puede ser publicado en todo o en sus partes o resumirse, sin el previo consentimiento escrito de los autores”.

1.- " El que suscribe manifiesta que el presente Informe Final ha sido elaborado por os alumnos Del Hierro, Ma. Laura Mat. N°4557/98; Josserme, Rodrigo C.G. Mat. N°4792/99 y Viader, Ma. Belén Mat. N°4885/99, conforme los objevos y el plan de trabajo oportunamente pautado, aprobando en consecuencia la totalidad de sus contenidos, a los ²⁵ días del mes de Septiembre del año 2006" .

2.- Firma, aclaración y sello del Supervisor.



Handwritten signature of Ricardo Doménech, with the name "Ricardo Doménech" written below the signature.

Informe de Evaluación del Supervisor

El trabajo presenta objetivos adecuados, referidos a una temática de interés en el campo de la OJ.

El instrumento utilizado es pertinente a la exploración, y la muestra de considero suficiente.

Los resultados son adecuadamente explicitados y las conclusiones originales. Por estas razones, se considera aprobado para su presentación en defensa oral.


M. S. Domínguez

25-09-06.

1.- "Atento al cumplimiento de los requisitos precriptos en las normas vigentes, en el día de la fecha se procede a dar aprobación al Trabajo de Investigación presentado por los alumnos Del Hierro, Ma. Laura Mat. N°4557/98; Josserme, Rodrigo C.G. Mat. N°4792/99 y Viader, Ma. Belén Mat. N°4885/99.

2.- Firma y Aclaración de los miembros integrantes de la Comisión Asesora.

3.- Fecha de aprobación

Plan de trabajo

11288446 Rodrigo

Universidad de Mar del Plata.
Facultad de Psicología.

Requisito curricular Plan de estudios 1989 (O.C.S.143/89) para la realización de la investigación de Pregrado.

Apellido y nombres: Del Hierro, María Laura. Mat.4557/98. D.N.I 26.901.589
Josserme, Rodrigo C.G. Mat.4792/99. D.N.I 28.562.805
Viader, María Belén. Mat.4885/99. D.N.I 28.470.637

Cátedra o Seminario de Radicación: "Actualizaciones teóricas e interventivas en orientación vocacional – ocupacional".

Supervisor: Lic. María Cristina Di Doménico.


Título: "Orientación vocacional – ocupacional en escuelas públicas de educación polimodal de la ciudad de Mar del Plata".


Firma del Supervisor


P/ Área de investigación

Resultado de la evaluación (aprobado/rehacer)

Fecha:


Rodrigo
Josserme


Del Hierro


MARIA BELEN VIA

Firma de los alumnos



APROBADO 

MERCEDES DEMASI
LIC. EN PSICOLOGIA
MAT. 45.474

Prof. Cristina Di Doménico
Fac. Psicología U.N.M.D.P.
Area Sistemas Psicológicos

Universidad de Mar del Plata.

Facultad de Psicología.

Requisito curricular Plan de estudios 1989 (O.C.S.143/89) para la realización de la investigación de Pregrado.

Apellido y nombres: Del Hierro, María Laura. Mat.4557/98. D.N.I 26.901.589
Josserme, Rodrigo C.G. Mat.4792/99. D.N.I 28.562.805
Viader, María Belén. Mat.4885/99. D.N.I 28.470.637

Cátedra o Seminario de Radicación: “Actualizaciones teóricas e interventivas en orientación vocacional – ocupacional”.

Supervisor: Lic. María Cristina Di Doménico.

Título: “Orientación vocacional – ocupacional en escuelas públicas de educación polimodal de la ciudad de Mar del Plata”.

Descripción resumida: El presente trabajo tiene como objetivo realizar un estudio exploratorio acerca de las actividades de orientación vocacional – ocupacional que se brindan en las escuelas públicas de educación polimodal de la ciudad de Mar del Plata. Se aplicará, para tal fin, una encuesta adaptada por el equipo. Se pretende aportar datos para estudios sobre las estrategias implementadas en el área de orientación vocacional – ocupacional de las escuelas públicas, en su último ciclo.

Palabras clave: orientación vocacional – orientación ocupacional – educación polimodal – intervenciones orientadoras.

Descripción Detallada:

Motivo y Antecedentes: En relación con el contexto socio - económico actual, se ha relevado desde los organismos gubernamentales del área educativa la necesidad de efectuar actividades ligadas a la orientación vocacional – ocupacional para una mejor

articulación entre las distintas instancias educativas y entre la educación y el campo laboral.

Se estima importante conocer, ya que se ha detectado escasa información, los tipos y modalidades de intervención de los agentes orientadores escolares.

Como antecedentes existen las investigaciones emprendidas en la UNMP:

1. Dell'Olio, N. Y Amadio, D. (2002). Práctica institucional de la OV. El rol del orientador: Impacto y efecto del mismo.
2. Morando, M.; Dell'Olio, N. Y Amadio, D. (1998). Estudio comparativo de intervenciones en OV en EGB3 y sus efectos en la primera cohorte de estudiantes de Polimodal.

Consideramos la *Orientación Vocacional como proceso* (Casullo y otros, 1994; Gavilán, 1996). En este marco se entiende por *vocación* el conjunto de procesos psicológicos que una persona moviliza para construir su proyecto de vida ocupacional; se entiende por *proceso de orientación vocacional* el conjunto de acciones tendientes a facilitar la toma de decisiones respecto al proyecto ocupacional y se entiende por *toma de decisiones* (Ballesteros, 1994) los procesos en los cuales las personas identifican y evalúan las alternativas para definir *una* opción entre varias posibles" (Dell' Olio y otros, 1998).

Coincidimos con Di Doménico (2001) quien plantea: "La O.V. se considera actualmente, en su concepción más difundida, como asesoramiento psicológico en las decisiones de las personas que proyectan su futuro ocupacional."

Gavilán (1996) señala: "La orientación es una praxis y teoría interdisciplinaria activa que se manifiesta en estudios, investigación y programas de acción directos e indirectos".

La orientación vocacional se propone asistir a los sujetos en la elaboración de su proyecto personal, colabora en ampliar información y visión de los trabajos y los estudios, y en revisar sus estrategias para enfrentar con autonomía las situaciones de transición a la inserción socio-laboral.

Objetivos generales:

Aportar información sobre los tipos y modalidades de intervenciones orientadoras en el ciclo de Polimodal, así como sobre las características de los agentes escolares que las efectivizan.

Objetivos Particulares:

- Identificar las distintas actividades de orientación vocacional – ocupacional y los agentes orientadores que las implementan.
- Releva aquellas escuelas que no ofrecen este tipo de actividades y sus razones.
- Caracterizar las modalidades de prácticas.
- Tipificar los profesionales que las efectúan.
- Comparar los resultados obtenidos.

Métodos y técnicas: La encuesta es el instrumento de recolección de datos. El formato es una versión breve de la encuesta de la Foundation Canadienne pour l'avancement de la Carrière (1998) y la diseñada para el proyecto Morando, M.; Dell'Olio, N. Y Amadio, D. (1998, 1999 y 2000). "Estudio comparativo de intervenciones en OV en EGB3 y sus efectos en la primera cohorte de estudiantes de Polimodal"; dirigido por la Licenciada Di Doménico y subsidiado por la Secretaria de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de Mar del Plata. La misma será aplicada a aquellos agentes responsables de las intervenciones orientadoras en las escuelas. Será tomada en forma personal y es de carácter anónimo.

El modelo de la encuesta es el siguiente:

Escuela N°.....

1- ¿Considera qué es importante que se lleven a cabo actividades de Orientación vocacional - ocupacional en la escuela de educación polimodal?

Sí No ¿Por qué? (en ambos casos).....

.....
.....
.....

2- De quién cree es responsabilidad la realización de actividades de OVO en el nivel Polimodal?

.....
.....

3- ¿Se realizan actividades de orientación vocacional – ocupacional en esta escuela?

Sí No ¿Por qué? (en caso de respuesta negativa y fin de la encuesta).....
.....
.....
.....

4- ¿Qué tipo de actividades de orientación vocacional – ocupacional se efectúan?

- Procesos individuales
- Procesos grupales
- Talleres
- Visitas a distintas instituciones de nivel superior (Universitario – Terciario)
- Jornadas de información
- Presentación de folletería informativa.
- Otras.....
.....

6- Dichas actividades son:

- Optativas
- Obligatorias

7- ¿Quién es el encargado de organizar, coordinar y dirigir tales actividades?

- Miembros de equipos educativos. ¿Quiénes?.....
- Profesores (cuerpo docente)

- Personal no docente (administrativos, secretaria, etc)
- Directivos.
- Especialistas ajenos a la Institución.
- Otros.....
-

8- ¿ Los alumnos demandan este tipo de actividades?

Sí ¿Por qué cree que demandan?.....

.....

.....

.....

No ¿Por qué cree que no demandan?.....

.....

.....

.....

9- ¿Cómo efectúan tal demanda y a quién? (En caso de respuesta afirmativa en la 8)

.....

.....

.....

10- A qué año de polimodal están dirigidas?

- Primer año
- Segundo año
- Tercer año
- Todos
- Todos, pero priorizando tercero

11- ¿Cuándo se realizan?

- Desde comienzo hasta finalizar el ciclo lectivo
 - Sólo en la primera mitad del año
 - Solo en la segunda mitad del año
 - Otra.....
-

12- ¿Cuál es la frecuencia y la carga horaria con que se realizan dichas actividades?

.....

.....

13- ¿Son curriculares o extracurriculares?

.....

14- ¿Colaboran los docentes de la institución en tales actividades?

Si ¿Cómo colaboran?.....

.....

.....

No ¿Por qué?

.....

.....

15- ¿Apoyan los directivos estas actividades?

Sí ¿Cómo la apoyan?.....

.....

.....

.....

No ¿Por qué?

16- ¿Qué dificultades encuentra para la realización de actividades de OVO en su escuela?

Muestra: Se realizará un relevamiento de la totalidad de escuelas públicas de nivel polimodal de la ciudad de Mar del Plata (N= 40).

Lugar de realización del trabajo: Escuelas públicas polimodal de la ciudad de Mar del Plata.

Cronograma de actividades:

Actividad / Mes	Mar.	Abril	Mayo	Jun.	Jul.	Agos	Sept	Nov.
Búsqueda bibliográfica								
Elaboración del marco teórico								
Selección/Adaptación de instrumento								
Recolección de datos								
Análisis y Tabulación de datos								
Informe de resultados								

Bibliografía básica de referencia:

1. Aisenson, D; Figarí, T.; Monedero, F y otros. "Orientación vocacional: Proyecto de vida, adquisición de recursos personales y de trabajo". Revista. Ensayos y Exp. N° 28.
2. Canessa G. – Las fuentes vivas de la información vocacional – En: Orientación vocacional, espacio de reflexión, confrontación y creación. Montevideo recursos personales y de trabajo", Roca Viva, 1993.
3. Casullo, M. y otros –Proyecto de vida y decisión vocacional- Bs. As.. México: Paidós, 1994.
4. Dell'Olio, N. Y Amadio, D. (2002). Práctica institucional de la OV. El rol del orientador: Impacto y efecto del mismo.
5. Di Doménico, C.- Articulación Educación Trabajo: Desafío de hoy. Bs. As.. Seminario Internacional "Orientación y cambio sociocultural", Bs. As. U.B.A, 1995.
6. Di Doménico, C. Examinando Ingenios. Nexos. U.N.M.P. N° 13, año 8, 2001.
7. Di Doménico; Amadio, D. Y Ledesma, R. Estudio exploratorio de intereses profesionales en alumnos de primer año de Polimodal en relación a la orientación elegida. Congreso Iberoamericano de OV. UNMdP. Argentina.
8. Gavilán, M. Nuevas Estrategias en Orientación vocacional – ocupacional. U.N.L.P, 1996.
9. Gavilán, Mirta –Nuevas estrategias en O.V.O - U.N.L.P, 1996. Cap. I y III.
10. Graizman, P y Wokcowica, C. " la Mirada del Psicopedagogo en orientación vocacional". Revista Ensayos y Exp. N° 8. Ed. Novedades educativas. 1995. Bs. As.
11. Jenschke, B – El rol principal de la orientación vocacional a fines de siglo. En: Orientación y sociedad, U.N.L.P; Vol. I. 1999.
12. Morando, M.; Dell'Olio, N. Y Amadio, D. (1998). Estudio comparativo de intervenciones en OV en EGB3 y sus efectos en la primera cohorte de estudiantes de Polimodal.
13. Neffa, J.C.-Actividad, trabajo y empleo. Algunas reflexiones sobre un tema en debate. En: Orientación y sociedad, U.N.L.P; VOL. 1. 1999.
14. Revista Ensayos y Exp. "Orientación vocacional, educación y trabajo la transición de los jóvenes". N° 28. Ed. Novedades educativas 1999. Bs. As.
15. Revista Ensayos y Exp. "Orientación vocacional, participativa y curricular". N° 6. Ed. Novedades educativas. 1995. Bs. As.
16. Seminario Internacional Orientación y cambio sociocultural. Arg., Bs. As., 1 al 4 de noviembre de 1995.

Indice

Introducción.....	pág.1
Orientación vocacional – Definiciones y lineamientos teóricos.....	pág.6
Objetivos.....	pág.22
Metodología.....	pág.23
• Participantes.....	pág.23
• Muestreo.....	pág.23
• Instrumento.....	pág.26
• Trabajo de campo.....	pág.30
Análisis de datos.....	pág.31
Conclusiones.....	pág.47
Bibliografía básica de referencia.....	pág.53

Introducción

En relación con el contexto socio - económico actual, se ha relevado desde los organismos gubernamentales del área educativa la necesidad de efectuar actividades ligadas a la orientación vocacional – ocupacional para una mejor articulación entre las distintas instancias educativas y entre la educación y el campo laboral. Por lo tanto. Se considera relevante llevar a cabo un estudio que permita identificar las distintas actividades de O.V.O y los agentes orientadores que la implementan, en las escuelas de nivel Polimodal de la ciudad de Mar del Plata.

Se estima importante conocer, ya que se ha detectado escasa información, los tipos y modalidades de intervención de los agentes orientadores escolares.

Como antecedentes existen los siguientes trabajos:

1. Dell'Olio, N. Y Amadio, D. (2002). Práctica institucional de la OV. El rol del orientador: Impacto y efecto del mismo. XI Jornadas de Investigación: "Presente y Futuro de la investigación en psicología". Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Buenos Aires. 29 y 30 de agosto de 2002. Bs.As.

2. Morando, M.; Dell'Olio, N. Y Amadio, D. (1998). Estudio comparativo de intervenciones en OV en EGB3 y sus efectos en la primera cohorte de estudiantes de Polimodal. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata.

Consideramos la *Orientación Vocacional como proceso* (Casullo y otros, 1994; Gavilán, 1996). En este marco se entiende por *vocación* el conjunto de procesos psicológicos que una persona moviliza para construir su proyecto de

vida ocupacional; se entiende por *proceso de orientación vocacional* el conjunto de acciones tendientes a facilitar la toma de decisiones respecto al proyecto ocupacional y se entiende por *toma de decisiones* (Ballesteros, 1994) los procesos en los cuales las personas identifican y evalúan las alternativas para definir *una* opción entre varias posibles.

Coincidimos con Di Doménico (2001, pág. 25) quien plantea: “La O.V. se considera actualmente, en su concepción más difundida, como asesoramiento psicológico en las decisiones de las personas que proyectan su futuro ocupacional.”

Gavilán (1996, pág.14) señala: “La orientación es una praxis y teoría interdisciplinaria activa que se manifiesta en estudios, investigación y programas de acción directos e indirectos”.

La orientación vocacional se propone asistir a los sujetos en la elaboración de su proyecto personal, colabora en ampliar información y visión de los trabajos y los estudios, y en revisar sus estrategias para enfrentar con autonomía las situaciones de transición a la inserción socio-laboral. Pensamos importante relevar aquellas escuelas que no ofrecen este tipo de actividades y sus razones.

Desde el punto de vista teórico, se considera la Orientación vocacional-ocupacional como un proceso (Casullo y otros, 1994; Gavilán, 1996) y una herramienta que puede ayudar a las personas a encauzar y elaborar un proyecto de vida. Se entiende por proyecto de vida las metas que los sujetos se proponen alcanzar cumplimentando planes a corto y largo plazo. Un proyecto de vida implica la necesidad de optar por una profesión y una carrera, lo cual

se halla estrechamente vinculado con las futuras posibilidades de inserción al mercado laboral, cada vez más exigente y competitivo.

La vocación se relaciona con los procesos psicológicos que una persona moviliza en relación al mundo laboral- productivo y académico. Es importante aclarar que la vocación no es un constructo científico, sino un término de uso costumbrístico. La ocupación se relaciona con los trabajos y la profesión requiere una preparación dentro del sistema formal de educación.

Cuando hablamos de lo Vocacional Ocupacional nos referimos a las relaciones entre disposiciones, inclinaciones y preferencias personales con las ocupacionales – laborales que posee un sujeto, vinculados a actividades productivas. La Orientación Vocacional Ocupacional es un campo de trabajo preventivo y de investigación, dentro del marco de la Institución, dirigido a los jóvenes con conflictos o dudas para elegir estudios u ocupaciones.

La actualidad nos muestra una desconexión marcada entre la escuela media, el llamado nivel Polimodal, y la Universidad (Riquelme,1999; Gavilán, 1999).

Según datos del Ministerio de Educación de la Nación el porcentaje de alumnos que desapueba el exámen de ingreso a la universidad es alto, así como la tasa de deserción en el primer año. El ámbito universitario se presenta a los ojos del alumno del Polimodal como algo ajeno, extraño, desconocido y, para aquellos de menores recursos, inalcanzable. A raíz de esto, procuramos obtener información acerca de las modalidades prácticas de intervención en

O.V.O, así como tipificar los profesionales que las efectúan, en los Polimodales de la ciudad de Mar del Plata. A su vez, el mercado laboral, cada vez más reducido y con mayores requisitos, lleva al joven a una situación de incertidumbre y tensión que finalmente se traduce en decisiones erróneas, frustración, deserción universitaria y desesperanza. Las estadísticas de los organismos gubernamentales colocan a Mar del Plata como una de las ciudades con mayor índice de desempleo del país. El desempleo juvenil es una característica de nuestra localidad, como una realidad a nivel mundial (Gavilán, 1999; Watts, 1999).

El motivo central de éste trabajo es conocer qué se hace y cómo se hace OVO en las escuelas públicas de nivel Polimodal de la ciudad de Mar del Plata.

Se considera que la OVO tiene múltiples posibilidades para la realización de proyectos en los espacios educativos y para la inserción laboral de los graduados en psicología. Pensamos que es importante efectuar estudios en esta materia para analizar el campo de acción de las futuras intervenciones de los profesionales. Es, además, sumamente enriquecedor aportar información acerca de las prácticas de Orientación Vocacional-ocupacional que se implementan en los Polimodales de Mar del Plata.

El aporte de la OVO a la conexión universidad, mercado de trabajo y escuela media es permitir que el alumno tenga un mayor contacto con la realidad académica y laboral, pudiendo sustentar de ese modo sus decisiones en la información externa disponible y el propio reconocimiento de intereses y aptitudes personales (Cassullo y otros, 1994; Jenschke, 1999).

Ayudar, guiar y escuchar inquietudes y encrucijadas vocacionales de los adolescentes debe incorporarse como espacio de reflexión de los Equipos de

Orientación de las escuelas polimodales. Rascován (1995) señala: "Los psicólogos que desempeñamos tareas en el ámbito educativo tenemos, en esta nueva coyuntura, un gran desafío: repensar nuestras prácticas, redefinir nuestros roles y, fundamentalmente, elaborar propuestas que constituyan aportes concretos para mejorar la calidad de los servicios educativos". Se propone una aproximación a la problemática de la OVO y su implementación en el sistema educativo local.

La Ley Federal de Educación en su Título VIII "Derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa", Cap.I "De los educandos", Art. 43, Inc.d) indica: "Los educandos tienen derecho a... recibir orientación vocacional, académica y profesional-ocupacional que posibilite su inserción en el mundo laboral o la prosecución de otros estudios".

La práctica de la OVO sirve de apoyo a los alumnos que deben tomar decisiones respecto a su futuro académico y laboral. Concretar esas decisiones suele ser difícil, generando ansiedad, temores, confusión e incertidumbre. Es en ese momento de pasaje o tránsito a una nueva etapa donde los EOE pueden aportar un enorme caudal al facilitar experiencias y herramientas que lo ayuden a reflexionar sobre sí mismo y sus posibilidades.

Uno de los objetivos de la educación está referido a la educación integral de la persona, atendiendo el desarrollo global de la personalidad en lo bio-psico-socio-cultural, y proveyendo de los instrumentos posibles para favorecer el proceso personal de opción vocacional ocupacional.

Elegir es conflictivo; puesto que implica armonizar lo que el sujeto quiere para su futuro en términos de interés, sus posibilidades socioeconómicas de acceso a educación universitaria o terciaria y lo que su entorno familiar le

señala como adecuado. Es responsabilidad institucional, no excluyendo a otros agentes o instituciones, acompañar al alumno en este proceso de aprender a elegir para que pueda construir el propio proyecto vocacional-ocupacional en su contexto social, educacional, político, laboral y económico, que sabemos actúa como un poderoso condicionante en la toma de decisiones de los alumnos.

Orientación vocacional – Definiciones y lineamientos teóricos

Discriminamos dos aspectos de la O.V.O (Vilanova, Di Doménico; 2001):

1) La O.V. como una **práctica de asesoramiento** apoyada en conceptualizaciones oriundas de la investigación en variadas disciplinas (psicología, sociología, pedagogía, economía, politología, antropología, historia, etc.). Es una praxiología o profesión, y al igual que el resto de las profesiones la de orientador se caracteriza por un pragmatismo no azaroso sino selectivo.

2) La **Psicología Vocacional**, por su parte, es un espacio teórico-práctico de la Psicología. Es un área de convergencia entre cuatro ramas de dicha disciplina: la educacional, la organizacional, la ingeniería humana y la propiamente vocacional. Los psicólogos prácticos que se desenvuelven en orientación apelan al “pluralismo sistemático” en sus estrategias de intervención; es decir, actúan desde diferentes marcos de referencia, sin aferrarse dogmáticamente a un modelo o sistema determinado.

Jenschke (1999), desde una visión internacional de la Orientación Vocacional (O.V.), referida a países desarrollados, señala que su naturaleza y principios son:

- 1) Concentrarse en el individuo y contribuir a su desarrollo y a la realización de sí mismo;
- 2) Ayudar a los individuos a alcanzar su máximo potencial y al mismo tiempo satisfacer las demandas de mano de obra de la economía;
- 3) Estar abierta y ser accesible en forma gratuita para todas las personas, jóvenes o adultos, independientemente de su raza, opiniones políticas o afiliación a sindicatos.

Consideramos la *Orientación Vocacional como proceso* (Casullo y otros, 1994; Gavilán, 1996). En este marco se entiende por *vocación* el conjunto de procesos psicológicos que una persona moviliza para construir su proyecto de vida ocupacional; se entiende por *proceso de orientación vocacional* el conjunto de acciones tendientes a facilitar la toma de decisiones respecto al proyecto ocupacional y se entiende por *toma de decisiones* (Ballesteros, 1994) los procesos en los cuales las personas identifican y evalúan las alternativas para definir *una opción entre varias posibles*” (Dell’ Olio y otros, 1998).

Retomamos a Rascován (2000) quien señala que “Elegir es un proceso y a la vez un acto”. Es un proceso ya que está íntimamente vinculado con la historia personal de un sujeto; con un conjunto variado de experiencias, anécdotas, objetos, personas y situaciones de vida. El proceso de construcción de la decisión acerca de qué, cómo, cuándo, dónde elegir una carrera se va armando y desarmando a lo largo de la historia personal, fundamentalmente a partir del contacto con personas que nos rodean, muy especialmente los padres, amigos y personas significativas. El proceso de elegir tiene que ver con la dinámica de experiencias, pensamientos y sentimientos que una persona tiene en relación a determinados objetos, en este caso estudio y trabajo.

Elegir es también un acto ya que implica la toma de decisión en un momento y un lugar determinado. Es decir, se puede ir pensando y madurando la decisión, pero existe la necesidad de formalizarla. Hay una exigencia externa que precipita el acto.

Por lo tanto es indispensable que en la elección de una carrera se tenga en cuenta tres aspectos: el sujeto que elige, las ofertas de estudio y el contexto social-histórico-cultural (Rascován, 2000).

Coincidimos con Di Doménico (2001, pág. 25) quien plantea: “La O.V. se considera actualmente, en su concepción más difundida, como asesoramiento psicológico en las decisiones de las personas que proyectan su futuro ocupacional.”

Gavilán (1996, pág. 14) señala: “La orientación es una praxis y teoría interdisciplinaria activa que se manifiesta en estudios, investigación y programas de acción directos e indirectos”.

La orientación vocacional se propone asistir a los sujetos en la elaboración de su proyecto personal, colabora en ampliar información y visión de los trabajos y los estudios, y en revisar sus estrategias para enfrentar con autonomía las situaciones de transición a la inserción socio-laboral.

Rascován (2000) indica que la palabra vocación proviene etimológicamente del latín *vocatio*, que significa “llamado”. Indica la acción de llamar y, derivadamente, el hecho de ser llamado.

También se puede tomar el vocablo *vocare*, que significa llamado interno. De manera que la palabra vocación desde su etimología abre a dos acepciones posibles:

1) Como un llamado que alguien hace desde el exterior, desde afuera de un sujeto.

2) Como un llamado interno, como una voz interior que impulsa al sujeto hacia determinados lugares, actividades, ocupaciones.

A partir de la influencia del cristianismo esta palabra tomó connotaciones religiosas apuntando a una duradera forma de vida, a un estado de vida al que uno está llamado. Si la vocación es la inspiración con que Dios llama a algún estado, podríamos afirmar que cada persona tiene, desde el nacimiento su vocación preestablecida; esta aptitud con la que cada individuo nacería es un don de Dios. Se trataría de una especie de revelación divina.

Con el tiempo se extendió a otras actividades humanas más allá de lo religioso y se lo asoció a vocación profesional (como vocación docente, médica, artística, etc.).

Cotidianamente se utiliza como predisposición, tendencia o inclinación hacia una tarea o actividad; habitualmente asociado a la idea de entrega y sacrificio.

La vocación pensada como algo oculto en el interior del individuo y hereditario; implica que la misión del individuo consistiría en descubrirla, en averiguar para qué está hecho.

Esta manera de ver la problemática vocacional, en la actualidad, se hace insostenible. La relación de la vocación con el momento histórico en el que un sujeto vive, es insoslayable.

La vocación se construye a lo largo de toda la vida. Y esa construcción tiene que ver con determinadas inclinaciones y potencialidades de la persona; con el conjunto de experiencias que va desarrollando en su vida social. La

vocación se construye a partir de los diversos vínculos que el sujeto establece con los “objetos” (personas, actividades, lugares, experiencias) de vida social. La vocación más que revelación es búsqueda como ejercicio de la libertad; es un llamado a hacer una actividad, tarea, ocupación que sea gozosa para el sujeto.

Respecto a la relación con la ocupación, retomando lo dicho por Rascován (2000), se puede precisar que las ocupaciones son medios para desplegar lo vocacional. Si bien es cierto que muchas veces se confunde la vocación con una profesión u ocupación; sostener esto implicaría pensar de forma casual y mecánica. No es correcto afirmar que una persona tiene vocación para una única carrera; puesto que el individuo presenta un abanico de inclinaciones y preferencias hacia ciertas áreas o actividades. Por ello la vocación lleva aparejada la elección, no se puede hacer todo lo que a uno le gusta, por lo cual hay que seleccionar. En el preciso instante en que se toma la decisión de elegir algo, se deja afuera todo el universo de alternativas relacionadas con aquello elegido. Esto es, en la medida que el sujeto elige, deja. Por ello la elección vocacional es tan compleja y supone conflictos.

Para la elaboración del presente proyecto se tuvieron en cuenta los planteos teóricos formulados por Jenschke (1999); los cuales caracterizan al proceso de O.V.O:

1) *“La orientación vocacional se ve como un proceso continuo, que debe comenzar tempranamente en las escuelas y continuar hasta el período de transición hacia la vida adulta y debe ser accesible durante toda la vida laboral o los períodos de desempleo (Jenschke, 1999, pág.92)”*; es decir, pensamos que la O.V.O es una actividad que debe atravesar las diferentes etapas de la

formación académica y laboral de un educando; a partir de esto nos preguntamos que importancia se le da a dichas tareas en el sistema educativo público polimodal de la ciudad de Mar del Plata.

2) *“La orientación vocacional usa una variedad de métodos desde programas sistemáticos a entrevistas uno-a-uno o el trabajo en grupo, uso de computadoras y otros medios y presta más atención a toda clase de medidas de activación incluyendo medios para la autoubicación e información de sí mismo y cooperación con otras instituciones y trabajo en red con personas comprometidas y proveedores de oportunidades ... El proceso de orientación implica la participación del individuo como agente activo más que como un mero receptor pasivo (Jenschke, 1999, pág.92)”* . Así, la O.V. no es una actividad que deba concentrarse pura y exclusivamente en el individuo sino también tener en cuenta aspectos como la oferta académica, las posibilidades de inserción laboral, los centros de formación, los planes de estudio, etc. Planteamos la necesidad de conocer qué actividades de O.V.O se llevan adelante en los diferentes establecimientos educativos de nuestra ciudad. Relevamos la importancia de un trabajo que aporte información actual acerca de la O.V.O en las distintas escuelas marplatenses como la base para comenzar a clarificar el rol del orientador y las oportunidades del orientado en el ámbito escolar local.

Acordamos con los objetivos que Jenschke (1999, pág.91) le da al trabajo de O.V.O:

- 1) Ayudar a sujetos que presenten problemas vocacionales;
- 2) Mejorar la toma de decisiones vinculadas a la carrera ayudando a quienes la reciben a descubrir sus habilidades e intereses y brindándoles información;

- 3) Realizar esfuerzos especiales en nombre de los grupos carenciados para ayudarlos a defender sus derechos y oportunidades;
- 4) Facilitar la movilidad dentro del sistema educativo y el mercado laboral;
- 5) Evitar y contrarrestar los problemas de desempleo aconsejando sobre empleos, permitiendo la adquisición de estrategias de búsqueda de trabajo y brindando información sobre capacitación y recapitación de los adultos;
- 6) Cooperar estrechamente con todas las instituciones vinculadas al trabajo de orientación, tales como escuelas, oficinas laborales, instituciones de capacitación técnica y vocacional, empresas públicas y privadas, institutos de investigación y agencias sociales.

Procuramos conocer si estos objetivos se cumplen en los espacios de orientación vocacional de las escuelas de la ciudad; a cuáles de ellos se les da más importancia, a cuáles se les quita valor, cuáles son necesarios implementar, etc.

También nos interesa evaluar si las conductas profesionales responden a lo que de ellas se espera (Jenschke, 1999, pág.91):

- 1) Respeto por las necesidades de los clientes y contribución para el desarrollo a fin de mejorar el potencial de la gente.
- 2) Activación de las personas para que lleven a cabo los procesos de desarrollo de sí mismos.
- 3) Defensa de las personas con necesidades especiales y desventajas sociales.
- 4) Control del flujo de la información seleccionándola y valorándola según las necesidades de los clientes.

5) Trabajo en red con todos los profesionales y servicios adecuados para buscar la mejor ayuda para el cliente.

Según Rascován (1999) se identifican dos modos de intervención: la **pedagógica** y la **psicológica**.

La primera apunta al conocimiento crítico y valorativo del “objeto” y a la problematización sobre el contexto. Es identificar la oferta de carreras, reconocer similitudes y diferencias de las distintas instituciones que brindan estudios superiores, determinar las principales características de la vida universitaria o terciaria, comprender la complejidad del mundo laboral, evaluar el impacto de las nuevas tecnologías en la vida actual en general y en el trabajo en particular, discutir sobre los valores culturales que el mundo adulto propone para que las jóvenes generaciones se piensen a sí mismas, abordar el problema de desocupación y de la creciente desigualdad social, distinguir las profesiones que mueren y las que nacen, reconocer el valor de los diferentes títulos, la habilitación social y legal de las profesiones, identificar distintas formas de organizar el trabajo y la producción: autoempleo, microemprendimientos, cooperativas, etc.

El trabajo de reflexión es acompañado de aprendizajes “activos” de carácter experimental, que incluyen visitas, pasantías, prácticas laborales que favorecen el conocimiento del “objeto” a través de la articulación escuela – mundo del trabajo.

El segundo modo de intervención hace hincapié en el sujeto que elige.

Intervenir psicológicamente implica crear condiciones para que el adolescente pueda encontrarse consigo mismo, con su historia personal y



colectiva, con su particular ubicación familiar, con sus deseos, con sus limitaciones y con sus recursos personales y materiales.

Este proceso requiere la articulación de lo singular y lo colectivo en el análisis de la problemática vocacional, por lo cual se considera el escenario grupal como el facilitador más apropiado para efectuar el trabajo que se propone.

La tarea del psicólogo es terapéutica, no como tendencia a “curar” o a “tratar un problema” sino como toma de conciencia de las dificultades que se presentan en un determinado momento para la toma de decisiones y que, de no ser consideradas, persistirán o dejarán sentir su influencia con mayor peso con el correr de los años.

Nos interesa conocer la manera en que se interviene en O.V.O en las escuelas de la ciudad; es decir, se pone más el acento en lo pedagógico, en el objeto de elección o en el sujeto que elige y sus particulares dinamismos psíquicos y su historia de vida; o hay una conjunción de ambas concepciones.

Existen diferentes enfoques del asesoramiento vocacional: Teoría del rasgo psicológico, Psicodinámica, Rogeriana, Evolutiva y Conductual-cognitiva que sirven de base teórica y metodológica de las actuaciones e interrelaciones existentes en el proceso de ayuda vocacional individual (Rivas, 1988). La teoría del rasgo psicológico se basa en la medición de dimensiones comportamentales (rasgos) relevantes para el desempeño profesional, procura contrastar las características individuales con las de la profesión o puesto al que se opta. El ajuste es el objetivo principal de este enfoque. El modelo psicodinámico propone la consideración de las ideas analíticas de la personalidad, la incidencia de las primeras experiencias infantiles. Dentro de

este marco Anne Roe plantea la teoría de satisfacción de necesidades básicas, habla de una jerarquía de necesidades que desemboca en la autorrealización y de la influencia del clima familiar como condicionante de la orientación de los intereses de los hijos. Desde los planteos rogerianos se resalta la importancia del desplazamiento de la responsabilidad del proceso de ayuda, en lo que a toma de decisiones se refiere, al propio sujeto. El proceso de asesoramiento debe ser interpersonal, basado en la comunicación, la libertad, la aceptación mutua y la afectividad. Los postulados evolutivos indican la consideración de la dimensión temporal de la conducta vocacional, lo cual permite la anticipación e intervención en el proceso de asesoramiento. Finalmente, el enfoque conductual-cognitivo señala que la finalidad de la orientación es la solución del problema vocacional específico que una persona concreta percibe y acepta como tal y que demanda voluntariamente ser ayudado. La clave está en el autoconocimiento, el análisis de la situación problemática y en general el tratamiento de cuanta información se crea pertinente.

Esta investigación no aborda el marco teórico desde el que se realiza la O.V.O en las escuelas, aunque se reconoce la importancia de que en futuros trabajos se releve desde qué perspectiva teórica se llevan adelante las prácticas de la O.V.O.; ¿predomina alguna?, ¿hay pluralismo teórico-metodológico?, ¿existen bases teóricas de la intervención o esta se apoya sólo en la intuición y/o experiencia de quienes las realizan?.

Las actividades de Orientación Vocacional y Ocupacional son de vital interés para países como el nuestro, ya que permiten conectar a los individuos con sus capacidades y volcarlas a un ámbito laboral cada día más exigente y acotado. Frente a una realidad donde predomina la escasez es crucial que

cada sujeto se forme en las áreas donde mejor pueda desenvolver sus aptitudes y más posibilidades de inserción tengan. Es decir, *“En el contexto social específico de América Latina y en función de las nuevas realidades económicas (internacionalización de la economía, ajuste estructural y mayor incumbencia del sector privado) la O.V.O debe responder a desafíos acuciantes”* (Gavilán, 1996, pág.17). Creemos que esos “desafíos acuciantes” están vinculados con promover una mayor orientación a los sujetos, involucrándolos activamente en el proceso, y conectar el mundo de la educación con el del trabajo.

Jenchske (op.cit., pág.89) reconoce el valor de las actividades de O.V.O : *“Todas las organizaciones internacionales de importancia y la mayoría de los países industrializados han recalado la necesidad de la orientación y el asesoramiento en la transición hacia y durante todas las etapas de la vida laboral”*. Orientación es la base para que los sujetos puedan tomar decisiones que contribuyan a su bienestar y satisfacción, pero en simultáneo es una herramienta para potenciar el desarrollo de la comunidad. Por ello, nos preguntamos si se le da la relevancia que merece en el marco escolar.

Watts (1999) reconoce factores que discriminan la tarea y el rol del orientador, junto con sus intervenciones, a nivel internacional: el desarrollo económico; los sistemas políticos; aspectos socio-culturales; los sistemas de educación, capacitación y empleo; y las estructuras profesionales y organizativas.

¿Qué ocurre en Argentina? según Gavilán (1996, pág.37): *“No existe una política de orientación desde el sistema educativo. Existen ciertas aproximaciones y/o experiencias desde diferentes unidades académicas,*

libradas al interés o voluntarismo de quiénes, con distintas formaciones y aportes disciplinarios, tratan de dar respuesta a las demandas de la población escolar (generalmente en el último año de la escuela media y en la segunda mitad del ciclo lectivo). Así, el sistema educativo se queda sin dar soluciones adecuadas, ya que no hay un organismo dinámico que centralice, y articule la información y formación educativa y laboral con proyección de futuro". Nos interesa develar cuáles son esas "experiencias y/o aproximaciones" en los espacios de orientación de las escuelas públicas de educación polimodal, de la ciudad de Mar del Plata.

Al implementar en la escuela la nueva Ley Federal de Educación respecto a la orientación no se consultaron a las cátedras específicas de las facultades ni a las asociaciones de profesionales orientadores que existen en el país (Gavilán, 1996). En función de ello evaluaremos las intervenciones de O.V.O en las escuelas de Mar del Plata.

"El sistema educativo debe hacerse cargo de una propuesta integral de orientación, en forma conjunta con el ministerio de Educación, de Trabajo y organismos gubernamentales y no gubernamentales" (Gavilán, 1996, pág.45); pero para ello pensamos que es primordial conocer qué se hace y cómo se hace O.V.O en la realidad cotidiana de las escuelas polimodales.

La escuela puede ser un ámbito muy propicio para emprender acciones de OVO. Hacer OVO es acompañar a los jóvenes en su transición a la adultez. Es ayudar a que cada uno pueda diseñar en libertad su propio proyecto de vida. Esta concepción de OVO se diferencia de quienes la consideran como una respuesta mágica (a través de diversos tests) a los problemas de decisión. En general los alumnos se ubican al margen del proceso de elección y esperan

que otro les resuelva los conflictos propios de su indecisión. Justamente lo que debe favorecer cualquier práctica de OVO es el acompañamiento de las personas que tienen dudas acerca de qué hacer, para que ellas mismas asuman una actitud protagónica, siendo constructoras de sus proyectos de vida. En este sentido acompañar es ayudar a esclarecer los puntos que impiden o dificultan la toma de decisión. La OVO es una práctica que se puede hacer individual o grupalmente. Su objetivo es promover la elección vocacional (Rascován, 2000).

La escuela puede hacer OVO de una manera diferente a lo que realiza un centro o servicio especializado. Y por una razón lógica: ambas instituciones tienen distintas funciones y objetivos. La escuela puede acompañar desde su condición de escuela y no como si se tratase de un consultorio.

Según Rascován (2000): "Las acciones que podrá llevar a cabo la escuela dependerán, entre otros motivos, del tipo de personal con el que cuente. Concretamente, no todas las instituciones tienen, aunque sería deseable que lo tuvieran, un Equipo de Orientación (integrado por psicólogos, psicopedagogos y otros profesionales de la educación) que les permita desarrollar actividades especializadas."

Teniendo en cuenta estos planteos, trabajaremos con las escuelas de la ciudad de Mar del Plata; sin realizar extrapolaciones a otras ciudades o municipios. Se trata de explorar que actividades de O.V.O se llevan adelante en nuestra localidad.

Di Doménico (1995) señala tres etapas históricas en el desarrollo de la OV en el país:

1) Primera Etapa: Basada en la elección sobre un objeto vocacional; el trabajo del orientador se encaminaba a lograr una elección adecuada para el sujeto.

2) Segunda etapa: Es la etapa de la conformación de las profesiones, los sistemas profesionales y el reconocimiento social de las mismas; es el período de profesionalización. Según Gyarmati (1984) profesión es un “conjunto de personas que se apropian de una serie de recursos que utilizan de manera exclusiva y excluyente, fijando sus propios sistemas de remuneración, status y ética”. Aquí surgen los centros educativos y los organismos que regulan el ejercicio profesional. De modo que la O.V.O se centraba en las opciones que ofrecían los distintos sectores profesionales y el énfasis estaba puesto en la profesión. Se hicieron evidentes dos problemas: 1) desarticulación entre la faz formativa y laboral, y 2) desacreditación del sistema profesional. “En tal contexto, las preferencias llamadas costumbrísticamente vocacionales, se sesgaron hacia las elecciones basadas en las representaciones sociales de las ocupaciones construídas a partir de estipulaciones de los grupos corporativos y difundidas masivamente al colectivo” (Di Doménico, 1995, op.cit.).

3) Tercera Etapa: Decisiones que revelan la percepción de la relación formación-empleo; etapa signada por la agudización del desempleo de los egresados. Se visualiza a la orientación como un proceso en el que interactúan procesos afectivos, valorativos y cognitivos de la persona con los hechos políticos, sociales y culturales del mundo en que vive. Desde esta perspectiva los procesos orientadores han de tender a reducir la incertidumbre, armonizando los factores en juego y potenciando la máxima disponibilidad de una persona en el contexto laboral.

Desde este encuadre, también evaluamos qué actividades llevan a cabo los orientadores marplatenses.

Escuela, adolescencia y orientación vocacional- ocupacional se encuentran estrechamente relacionadas. Consideramos que desde la escuela, la orientación vocacional puede ayudar a preparar a los jóvenes para las múltiples transiciones que deberán enfrentar en su vida. Además, la escuela tiene un lugar privilegiado para abordar la temática vocacional – ocupacional. Estimular a los alumnos en el conocimiento y juicio crítico de la realidad cultural educativa y ocupacional de nuestro país y el mundo, por un lado, y sobre sí mismos por el otro, debe ser una tarea impostergable.

Para los jóvenes, la transición de la escuela al trabajo o hacia la prosecución de otros estudios ha sido siempre un momento crítico en la construcción de un plan de vida posible. Los años de escolarización ya no garantizan un empleo. Igualmente se siguen solicitando credenciales educativas, mayor especialización y conocimientos en informática, idioma y otros factores vinculados con el capital social, cultural y económico, que resultan definitorios para la inserción laboral y educacional.

La elección de un trabajo o un estudio se ha constituido en los últimos años, globalización, revolución tecnológica y desocupación mediante, en una de las principales preocupaciones sociales. Esto ha provocado un intenso debate en el que casi nadie se siente excluido. Los educadores –quienes comparten cotidianamente el trabajo escolar con sus alumnos- son interlocutores privilegiados de este intenso debate (Rascován, 2000).

La elección de una carrera no es algo sencillo para los adolescentes que, aún permaneciendo en el sistema polimodal, deben proyectarse hacia el futuro.

Elegir un estudio de nivel superior es una experiencia trascendente en la vida de una persona, porque con esa decisión comienza a proyectarse el futuro. De manera que la elección de carrera va articulando tres dimensiones: estudio, trabajo y en un sentido más amplio el tipo o estilo de vida que se llevará en la adultez.

Indudablemente elegir carrera hoy, no es igual que hace algunos años atrás, por diversas razones:

1) La oferta de posibilidades de estudio han aumentado considerablemente, tanto respecto a las carreras como a las instituciones. La variedad, en cantidad y calidad, de objetos de estudio, hace de la oferta un verdadero mercado académico. La complejidad que caracteriza al mundo de los estudios superiores en la actualidad provoca cada vez sea más difícil conocer esta realidad que se presenta de manera caótica a todos los jóvenes a la hora de tomar decisiones.

2) Los cambios en el mundo del trabajo. Las actividades laborales son mucho más cambiantes, producto del impacto de las nuevas tecnologías informatizadas.

La carrera que un joven elija a los dieciocho años sufrirá muchos cambios, y los trayectos profesionales tendrán un recorrido muy sinuoso, con muchas alternativas. Por eso, más allá de elegir una carrera, habrá que estar preparado para adaptarse a los cambios. En algún sentido cada persona irá

construyendo su propia carrera profesional, a partir de sus estudios, trabajos, sus experiencias de vida (Rascován, 2000).

Es así como la escuela debe tener una función de acompañamiento a los alumnos en los diferentes momentos de elección, facilitando la reflexión, el intercambio y la confrontación de los jóvenes entre sí y con la realidad, promoviendo que cada uno desde su singularidad asuma el compromiso y el protagonismo de su propia elección.

Riquelme (1996) propone la creación de un espacio curricular-académico en la escuela media, en el cual docentes y alumnos trabajen y reflexionen sobre temas ligados al mundo laboral, sus características y dificultades, su relación con la educación. Este ámbito para la comprensión del mundo del trabajo incluye a la orientación vocacional-ocupacional como un área necesaria a la hora de lograr la articulación educación-trabajo.

Esta investigación procura aportar datos acerca de cómo se inserta la O.V.O en la escuela pública de la ciudad de Mar del Plata.

Objetivos

Objetivos generales:

- Aportar información sobre los tipos y modalidades de intervenciones orientadoras en el ciclo de Polimodal, así como sobre las características de los agentes escolares que las efectivizan.

Objetivos Particulares:

- Identificar las distintas actividades de orientación vocacional – ocupacional y los agentes orientadores que las implementan.

- Relevar aquellas escuelas que no ofrecen este tipo de actividades y sus razones.

- Caracterizar las modalidades de prácticas.
- Tipificar los profesionales que las efectúan.
- Comparar los resultados obtenidos.

Metodología

Participantes

Las unidades de análisis fueron escuelas públicas de nivel Polimodal de la ciudad de Mar del Plata.

Muestreo

La población de trabajo se compone de 37 escuelas de nivel Polimodal de la ciudad de Mar del Plata, según datos obtenidos de la página web de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires. A continuación se presenta el listado utilizado como marco muestral:

- 1) Escuela Polimodal N°1 “Don César Gascón”
- 2) Escuela Polimodal N°4 “Islas Malvinas”
- 3) Escuela de Educación Media N°7
- 4) Escuela de Educación Media N°9
- 5) Escuela Polimodal N°15
- 6) Escuela de Educación Media N°30
- 7) Escuela Técnica N°2
- 8) Escuela Polimodal N°2 “Teniente Félix Origone”
- 9) Escuela Polimodal N°5 “Dr. Nicolás Avellaneda”
- 10) Escuela Polimodal N°11

- 11) Escuela Polimodal N°17
- 12) Escuela Polimodal N°22 "Mariano Moreno"
- 13) Escuela Polimodal N°24 "Manuel Belgrano"
- 14) Escuela Polimodal N°25 "Chacra de Perdriel"
- 15) Escuela de Educación Media N°31 "El gaucho"
- 16) C.E.B.A.S N°11
- 17) Escuela Técnica N°1 "Comandante Luis Piedra Buena"
- 18) Escuela Técnica N°3 "Domingo Faustino Sarmiento"
- 19) Escuela Técnica N°4 "Alfonsina Storni"
- 20) Escuela Técnica N°5
- 21) Escuela Polimodal N°6 "José Hernández"
- 22) Escuela Polimodal N°16
- 23) Escuela de Educación Media N°21
- 24) Escuela Polimodal N°23 "Dr. Antonio Mir"
- 25) Escuela Polimodal N°29 "Centro Polivalente de Arte"
- 26) Escuela Polimodal N°18
- 27) Escuela Agraria N°1
- 28) Escuela Polimodal N°13
- 29) Escuela Polimodal N°10
- 30) Escuela Polimodal N°19
- 31) Escuela de Educación Media N°14
- 32) Escuela de Educación Media N°3
- 33) Escuela Polimodal N°12
- 34) Escuela Media Municipal N°1
- 35) Escuela BOCH N°2

- 36) Escuela Técnica Municipal
- 37) Colegio Nacional "Dr. Arturo U. Illa"

En un primer momento se pensó trabajar con la totalidad de la población, no obstante, debido a las numerosas dificultades para abordarla se decidió tomar una muestra de 20 unidades, es decir, el 54% de la población meta.

Los elementos muestrales fueron seleccionados siguiendo un método probabilístico aleatorio simple; para ello se utilizó el orden del listado de escuelas publicado en la página web de la Dirección de Educación de la Provincia de Buenos Aires y, luego, se efectuó un sorteo. Las obtenidas fueron:

- 1) Escuela Educación Media Municipal N°1
- 2) Escuela Educación Media N°3
- 3) Escuela Educación Media N°8
- 4) Escuela Educación Media N°7
- 5) Escuela Polimodal N°15
- 6) Escuela Polimodal N°25 "Chacra de Perdriel"
- 7) Escuela Técnica Municipal
- 8) Escuela Técnica N°1 "Comandante Luis Piedra Buena"
- 9) Escuela Técnica N°3 "Domingo Faustino Sarmiento"
- 10) Escuela Técnica N°5
- 11) Escuela Polimodal N°2 "Teniente Félix Origone"
- 12) Escuela Técnica N°2
- 13) Escuela Técnica N°4 "Alfonsina Storni"
- 14) Escuela Polimodal N°1 "Don César Gascón"
- 15) Escuela Polimodal N°18
- 16) Escuela Polimodal N°4 "Islas Malvinas"

- 17) Escuela Polimodal N°10
- 18) Escuela Educación Media N°21
- 19) Escuela Educación Media N°31 "El gaucho"
- 20) Colegio Nacional "Dr. Arturo U. Illa"

La metodología de selección de las escuelas nos permite que cada miembro tenga una probabilidad igual de ser seleccionado o incluido en la muestra, es decir nos garantiza que todos tienen probabilidad de ser elegidos y posibilita una mayor proyección de los resultados a la población total.

Instrumento

La encuesta es el instrumento de recolección de datos. El formato es una versión breve de la encuesta de la Foundation Canadienne pour l'avancement de la Carrière (1998) y la diseñada para el proyecto Morando, M.; Dell'Olio, N. Y Amadio, D. (1998, 1999 y 2000). "Estudio comparativo de intervenciones en OV en EGB3 y sus efectos en la primera cohorte de estudiantes de Polimodal"; dirigido por la Licenciada Di Doménico y subsidiado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de Mar del Plata. La misma será aplicada a aquellos agentes responsables de las intervenciones orientadoras en las escuelas. Será tomada en formal personal y es de carácter anónimo.

Se presenta, a continuación, el modelo de la encuesta a aplicar en el presente

trabajo de investigación:

Escuela N°

1- ¿Considera que es importante que se lleven a cabo actividades de Orientación vocacional - ocupacional en la escuela de educación polimodal?

Sí No ¿Por qué? (en ambos casos).....

2- De quién cree es responsabilidad la realización de actividades de OVO en el nivel Polimodal?

3- ¿Se realizan actividades de orientación vocacional – ocupacional en esta escuela?

Sí No ¿Por qué? (en caso de respuesta negativa y fin de la encuesta).....

4- ¿Qué tipo de actividades de orientación vocacional – ocupacional se efectúan?

- Procesos individuales
- Procesos grupales
- Talleres
- Visitas a distintas instituciones de nivel superior (Universitario – Terciario)
- Jornadas de información
- Presentación de folletería informativa.
- Otras.....

5- Dichas actividades son:

- Optativas
- Obligatorias

6- ¿Quién es el encargado de organizar, coordinar y dirigir tales actividades?

- Miembros de equipos educativos.
¿Quiénes?.....
- Profesores (cuerpo docente)
- Personal no docente (administrativos, secretaria, etc)
- Directivos.
- Especialistas ajenos a la Institución.
- Otros.....

7- ¿ Los alumnos demandan este tipo de actividades?

Sí ¿Por qué cree que demandan?

No ¿Por qué cree que no demandan?.....

8- ¿Cómo efectúan tal demanda y a quién? (En caso de respuesta afirmativa en la 8)

9- A qué año de polimodal están dirigidas?

- Primer año
- Segundo año
- Tercer año
- Todos
- Todos, pero priorizando tercero

10- ¿Cuándo se realizan?

- Desde comienzo hasta finalizar el ciclo lectivo
- Sólo en la primera mitad del año
- Solo en la segunda mitad del año
- Otra.....

11- ¿Cuál es la frecuencia y la carga horaria con que se realizan dichas actividades?

12- ¿Son curriculares o extracurriculares?

13- ¿Colaboran los docentes de la institución en tales actividades?

Sí ¿Cómo colaboran?.....

No ¿Por qué?

14- ¿Apoyan los directivos estas actividades?

Sí ¿Cómo la apoyan?.....

No ¿Por qué?.....

15- ¿Qué dificultades encuentra para la realización de actividades de OVO en su escuela?

Cada pregunta incluida tiene objetivos específicos:

- 1) **Pregunta N°1:** Relevar la importancia que se le asigna al proceso de OVO en la escuela Polimodal. Es cerrada dicotómica e incluye la exposición libre de las razones por las que optó por sí o por no, en este punto es abierta.
- 2) **Pregunta N°2:** Indagar sobre quién se considera que debe organizar y ejecutar programas de OVO, con independencia de lo que se haga en su escuela. Su formato es abierto.
- 3) **Pregunta N°3:** Mostrar la realización de OVO en la escuela y sus razones. Se estructura combinando una parte cerrada, donde el sujeto debe elegir por sí o por no, y otra abierta donde debe fundamentar su respuesta anterior. En caso de que el sujeto responda de forma negativa termina la encuesta.
- 4) **Pregunta N°4:** Presentar el tipo de actividades de OVO que se efectúan en los diferentes establecimientos. Es cerrada multiple choice y las opciones usadas son: procesos grupales, procesos individuales, talleres, visitas a instituciones de nivel superior (Universitario o terciario), jornadas de información, presentación de folletería informativa y otras (da lugar a que se incluya alguna que antes no fue considerada). Las mismas no son excluyentes.
- 5) **Pregunta N°5:** Obtener datos acerca de la característica de optativa u obligatoria de las actividades de OVO realizadas. Su modalidad es cerrada dicotómica, el encuestado debe elegir entre optativa u obligatoria, siendo las categorías excluyentes.

- 6) **Pregunta N°6:** Informar sobre los ejecutores y organizadores reales en la institución de las actividades de OVO. Modalidad cerrada con opciones múltiples: miembros de equipos educativos (se plantea la pregunta quiénes para los que elijan esta opción), profesores (cuerpo docente), personal no docente (administrativos, secretaria, etc.), directivos, especialistas ajenos a la institución y otros (incorpora la posibilidad de incluir alguna opción no considerada). No son mutuamente excluyentes entre sí.
- 7) **Pregunta N°7:** Indagar sobre la existencia de demanda y las causas de la misma. Es cerrada al principio, respecto a la demanda y abierta entonces a las causas.
- 8) **Pregunta N°8:** Releva la modalidad de la demanda y las personas a las que se efectúa tal demanda. Es abierta.
- 9) **Pregunta N°9:** Reportar el año al que se dirigen las actividades de OVO en la escuela. Es cerrada y se proponen las siguientes categorías de respuesta mutuamente excluyentes: Primer año, Segundo año, Tercer año, Todos y Todos, pero priorizando tercero.
- 10) **Pregunta N°10:** Indagar el período del ciclo lectivo en que se realiza OVO. Es cerrada con las siguientes opciones mutuamente excluyentes: desde comienzo hasta finalizar el ciclo lectivo, sólo en la primera mitad del año, sólo en la segunda mitad del año y otra (para que se agregue alguna no tenida en cuenta).
- 11) **Pregunta N°11:** Abordar la frecuencia y carga horaria de las actividades de OVO en la escuela. Es abierta.



12) **Pregunta N°12:** Obtener datos sobre la curricularidad de las actividades de OVO en las escuelas de nivel Polimodal de la ciudad de Mar del Plata. Su formato es cerrado dicotómico, con las siguientes posibilidades de respuesta excluyentes entre sí: curricular y extracurricular.

13) **Pregunta N°13:** Indagar sobre la colaboración de los profesores en las programas de OVO llevados a cabo en su escuela y la modalidad de participación. Combina una estructura cerrada dicotómica con la posibilidad de fundamentar su elección en ambos casos. ¿Cómo la apoyan? Si elige la opción afirmativa; ¿Por qué? Si elige la opción negativa.

14) **Pregunta N°14:** Su estructuración y objetivos son similares a la anterior, con la excepción que se refiere a los directivos de la escuela encuestada.

15) **Pregunta N°15:** Releva las dificultades que se le presentan a quienes llevan a cabo OVO en las escuelas públicas de educación Polimodal de la ciudad de Mar del Plata. Su formato es abierto.

Trabajo de campo

Se realizó en los meses de abril, mayo y junio de 2006. Pese a que la muestra se componía de tan sólo 20 elementos, abordarlos levó tiempo dado que nos encontramos con diferentes obstáculos que retrasaron nuestra labor:

- Resistencia por parte de las autoridades de los establecimientos a la realización de la encuesta.
- Pérdida de la encuesta en la escuela.
- Solicitud de carta de presentación original, firmada por la Universidad Nacional de Mar del Plata, la Facultad de Psicología y el director de tesis.

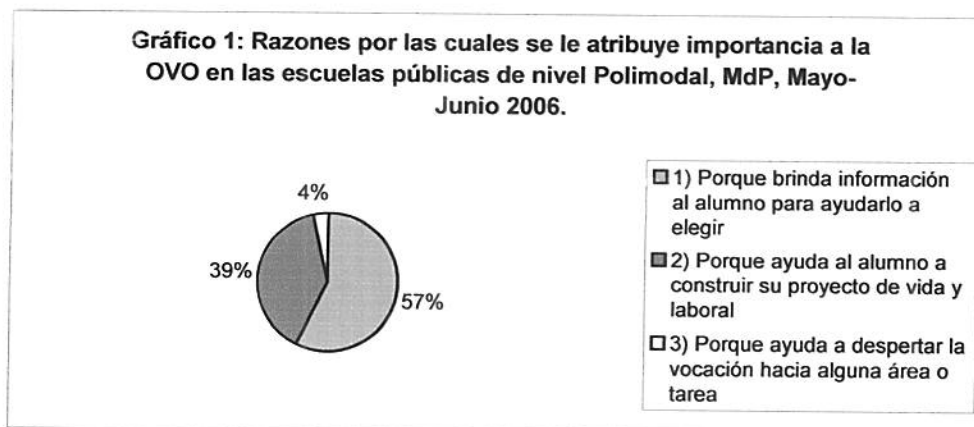
- Tiempos prolongados para responder o devolver contestada la encuesta.
- Mala predisposición para el llenado.
- Falta de interés en lo que se estaba respondiendo.

Vale recalcar que en ningún caso se negaron abierta y explícitamente a responder, pero sí se mostraron reacios a llenarla en el momento y pedían que se deje para ser retirada completa en otra oportunidad.

Análisis de datos

Pregunta N°1

El 100% de las escuelas encuestadas consideró importante la organización e implementación de actividades de Orientación vocacional ocupacional en el nivel Polimodal. Ninguna respondió de forma negativa esta pregunta. En cuanto a las razones por las cuales es importante llevar a cabo OVO en el Polimodal el 57% coincidió en señalar que brinda la información necesaria para que el alumno pueda elegir una carrera superior o un área específica de ocupación. En segundo lugar, con un 39%, aparece la idea de que la OVO ayuda al alumno a construir su proyecto de vida y laboral. Por



último, con un 4% del total de respuestas, se responde que colabora a despertar la vocación hacia alguna área de conocimiento específica.

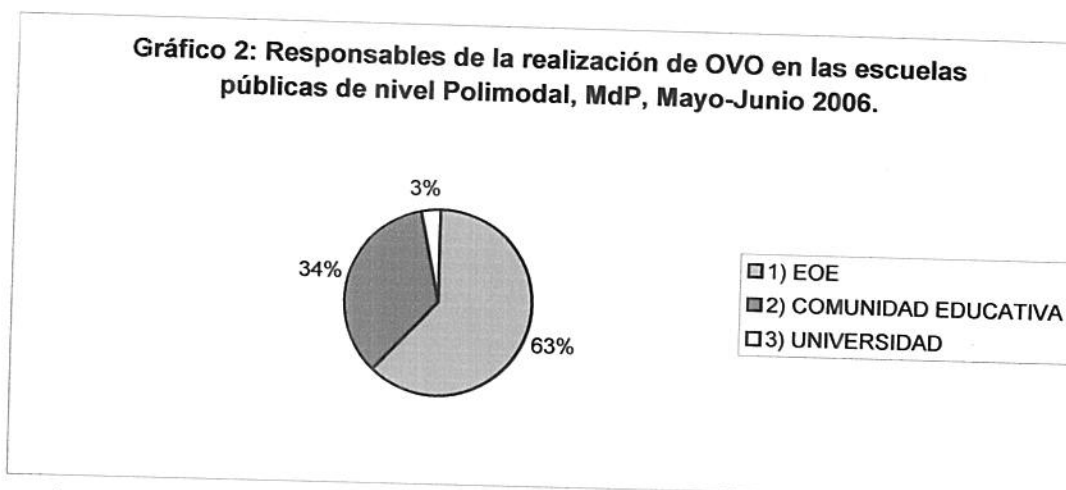
Rivas (1988,pág.182) señala respecto al enfoque conductual-cognitivo del asesoramiento vocacional: “La finalidad del proceso es la solución del problema vocacional específico que una persona concreta percibe y acepta como tal problema y para el que voluntariamente demanda ayuda. La clave del proceso está en el autoconocimiento, el análisis de la situación problemática y en general el tratamiento de cuanta información se crea pertinente”. A partir de los datos analizados podemos decir que en las escuelas de nivel polimodal de Mar del Plata se le da importancia a las prácticas de O.V.O como forma de brindar información para ayudar al alumno a elegir. Es decir, la orientación es valiosa porque aporta información para que se tomen mejores decisiones. Esto coincide con los planteos formulados por Rivas respecto al enfoque de orientación llamado conductual-cognitivo. De modo que, en las escuelas marplatenses se prioriza la orientación vocacional-ocupacional como un medio que brinda información a los alumnos y no como un proceso continuo.

El gráfico 1 ilustra la situación antes detallada.

Pregunta N°2

El 63% de las escuelas que conforman la muestra de trabajo respondió que el encargado de llevar adelante las tareas de OVO debería ser el Equipo

Gráfico 2: Responsables de la realización de OVO en las escuelas públicas de nivel Polimodal, MdP, Mayo-Junio 2006.



de Orientación Escolar (E.O.E), lo reconocen como una tarea propia inherente del mismo. A su vez, el 34% opina que en la organización de actividades de OVO y su puesta en marcha deben participar todos los miembros de la institución. Solamente un 3% indica que es responsabilidad de la universidad impartir Orientación vocacional en el ámbito Polimodal.

En el Gráfico 2 se ve claramente representa la preeminencia que se le da al E.O.E en la organización y ejecución de todo lo relacionado con la OVO en la escuela Polimodal de la ciudad de Mar del Plata.

Lo que aquí se puede analizar es la discusión “gabinetismo” versus O.V.O en comunidad educativa. Los datos señalan que la responsabilidad de la O.V.O recae en los E.O.E, de acuerdo a lo normado por el Ministerio de Educación. En la comunicación n° 2/05 de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia, a través de la Subsecretaría de educación y su dependencia la Dirección de psicología y asistencia escolar, se indica que es responsabilidad de los E.O.E “implementar proyectos de O.V.O, incluyéndolos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje”. En esta circular se entiende el proceso de O.V.O como “un espacio de reflexión para favorecer la construcción del “quién-ser”, en el marco de lo grupal. Facilita el despliegue de

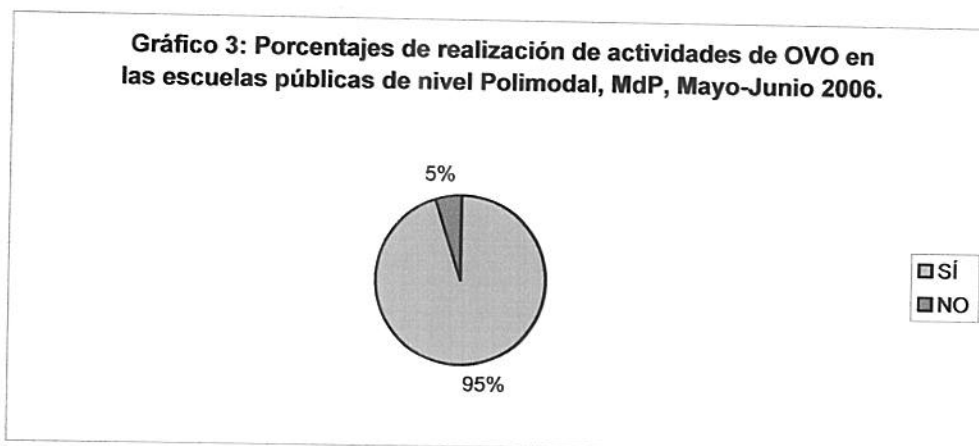
las competencias necesarias para el descubrimiento del sí-mismo y del mundo de las ofertas educativas y laborales”. La estrategia de trabajo que se propone desde los organismos gubernamentales, relacionados con la educación, para el trabajo en orientación vocacional es la grupal: “El grupo tendrá como objetivo el aprendizaje, no sólo de los datos de la realidad, sino y principalmente, la apelación al pensamiento crítico como momento previo a la acción. Allí será donde el sujeto pueda apropiarse de los objetos, anticipar los escenarios, construir y reconocer las competencias necesarias para incluirse en el mundo”. También se indica la importancia de trabajar con los alumnos en la construcción de un proyecto de futuro y reconocer la necesidad de operar sobre las representaciones de futuro que portan los adolescentes.

Según la Dirección de Psicología y Asistencia Social Escolar del distrito de General Pueyrredón, es incumbencia del Orientador Educacional y del Orientador Social la formulación y coordinación de proyectos específicos, dentro de los cuales se ubican los relacionados con O.V.O.

A partir de estos datos podemos señalar que el alto porcentaje atribuido al E.O.E como responsable de los proyectos de O.V.O, responde a una lógica indicada por los organismos gubernamentales de educación. Es decir, la normativa vigente propone que los temas ligados a O.V.O sean trabajados por los E.O.E, como una más de sus obligaciones. La “política del gabinetismo” presente en los ámbitos escolares de nivel polimodal de la ciudad de Mar del Plata responde a toda esta serie de regulaciones impartidas desde la Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia. De Bs. As.

De modo tal que la comunidad educativa no participa en el proceso de O.V.O. Sólo el 34% de las escuelas encuestadas indican que es responsabilidad de la comunidad educativa llevar a cabo o colaborar en la O.V.

Pregunta N°3



El 95 % de la escuela de nivel Polimodal de la ciudad de Mar del Plata admite que realiza algún tipo de actividad ligada a la OVO. Vemos como una amplia mayoría de las escuelas relevadas emprende actividades de OVO y sólo un pequeño porcentaje no realiza.

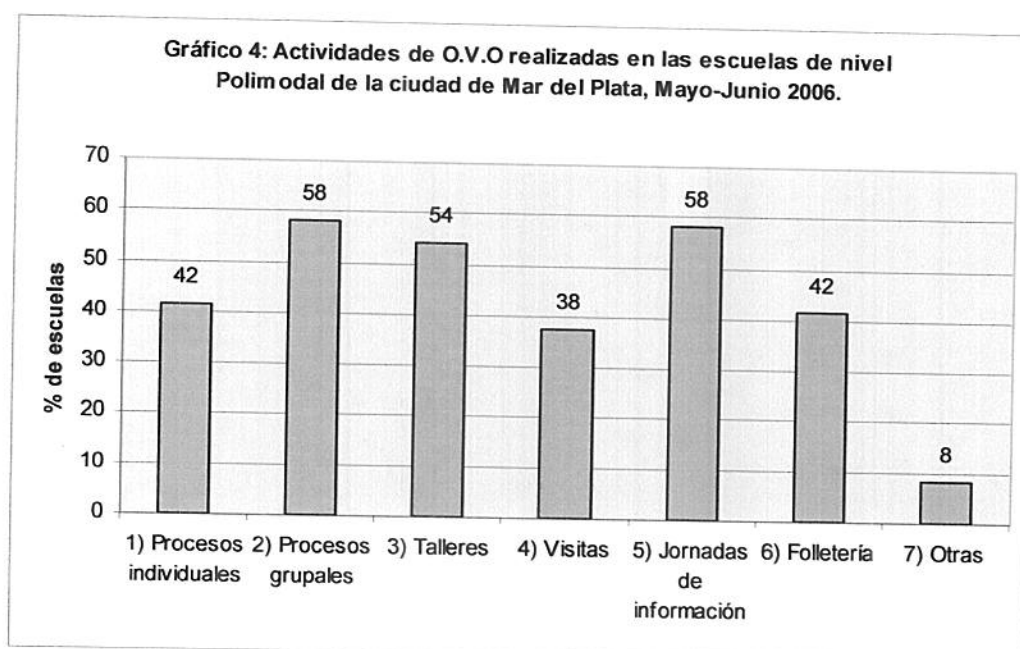
Pregunta N°4

Las actividades que más se realizan son: Procesos grupales (58%), Jornadas de información (58%) y Talleres (54%). En el gráfico 4 se aprecian los porcentajes de respuesta a las actividades de OVO realizadas en cada escuela y como la selección es variada, no habiendo una tendencia fuerte hacia alguna de las tareas o modalidades en particular.

Todas las escuelas encuestadas realizan como mínimo 2 de las actividades que se le propusieron como opción de respuesta. De modo que se prefiere una combinación de técnicas, en lugar de aferrarse a alguna en

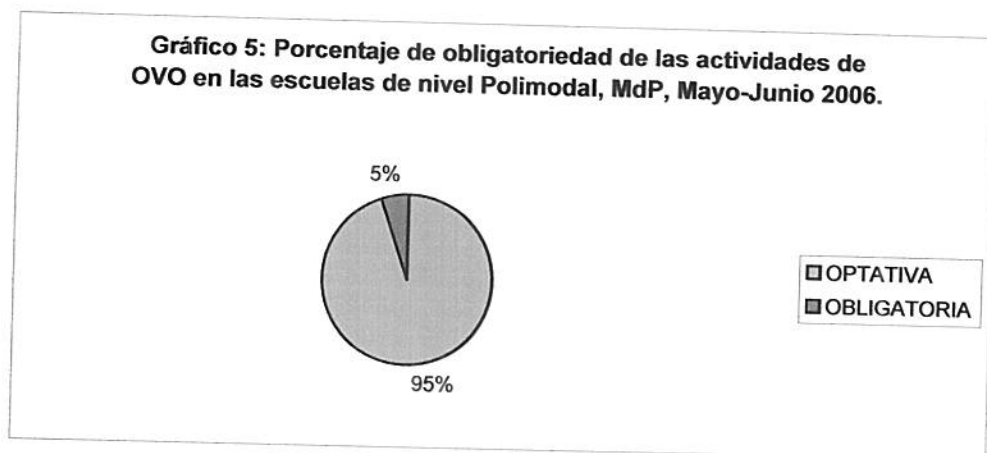
particular. El 90% de los que señalaron que realizaban procesos individuales, también realizan procesos grupales.

El 38% de las escuelas indicó que realizaban visitas, el 42% presentación de folletería, el 58% jornadas de información y el 8% visitas de profesionales externos; lo cual coincide con lo formulado en la pregunta número 1 respecto a la primacía que se le da a las prácticas de O.V.O como medio de brindar información a los alumnos para ayudar en sus procesos de elección.



Pregunta N°5

En el 95% de los casos relevados las actividades de Orientación Vocacional Ocupacional se presentaban como optativas, vinculadas a la libre



voluntad del alumno a realizarlas o no. El gráfico 5 sintetiza esta información.

Esta pregunta introduce la cuestión de la falta de un espacio curricular propio para la O.V.O; con una carga horaria, un plan de trabajo y modalidades definidas. La optatividad la relacionan con la falta de ese espacio; no tiene que ver con la obligatoriedad de asistir o no a las actividades que actualmente realizan.

Pregunta N°6

El 54% señala que quienes emprender actividades de OVO en su escuela son los miembros del E.O.E, un 21% indica que son los mismos profesores que llevan adelante dichas tareas y un 14% que son especialistas externos. Un 7% responde que son los directivos quienes se encargan de la OVO en su escuela y un 4% el personal no docente.

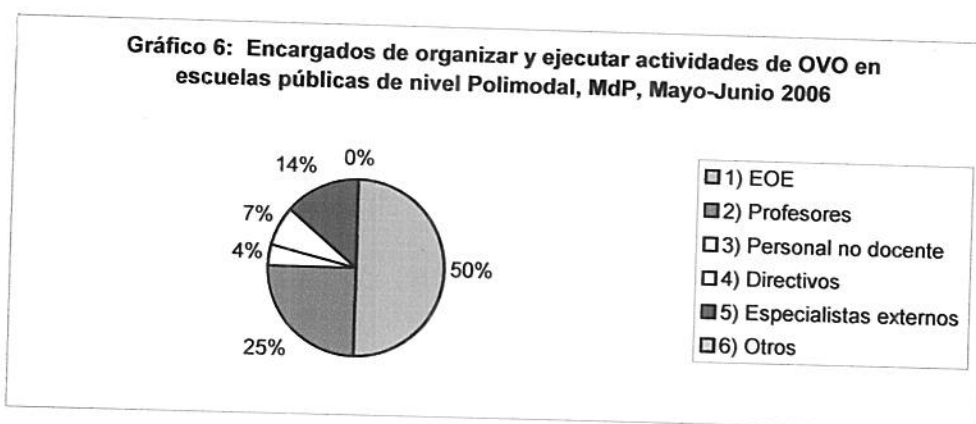
El gráfico 6 esquematiza un panorama de las personas que se ocupan de la

OVO en las escuelas públicas de educación Polimodal de Mar del Plata.

De las escuelas encuestadas, aquellas que poseen E.O.E lo consideran que es el encargado de organizar y ejecutar actividades de O.V.O; siguiendo un planteo relacionado con la "política del gabinetismo". Es decir, la escuela

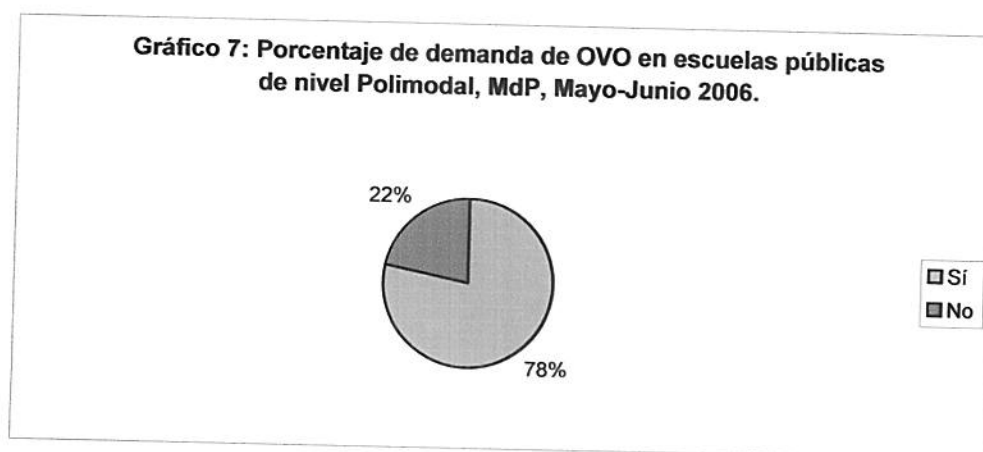
envía al espacio del gabinete toda cuestión que considera problemática; como una manera de deshacerse de ella y emprender la solución de la misma.

Las escuelas que no poseen E.O.E depositan tales tareas en los profesores o especialistas externos; de modo que se deduciría que ante la falta de un E.O.E la escuela no deja a los alumnos sin O.V.O; sino que recurre al compromiso de sus docentes a brindar este tipo de actividades o a agentes externos.



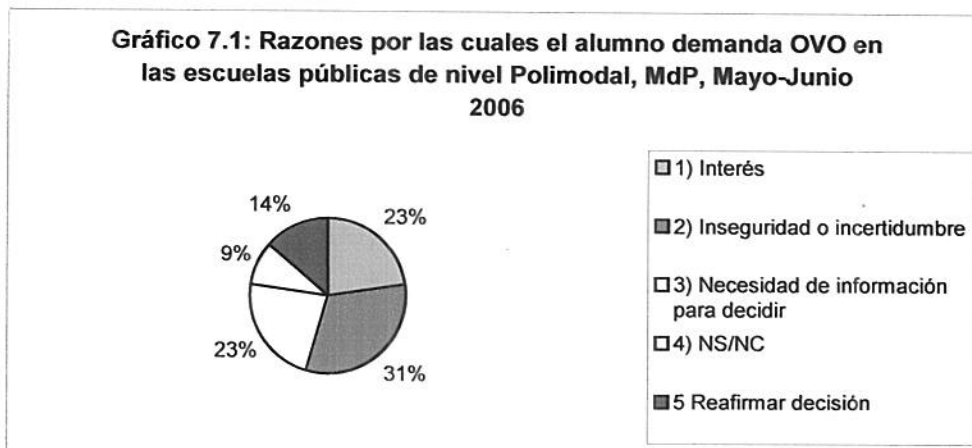
Pregunta N°7

El gráfico 7 muestra que el 78% de las escuelas afirmó que los alumnos demandan OVO. El 22% restante consideró que no se demanda.



El 31% señaló que los alumnos demandan OVO puesto que transitan un período de inseguridad e incertidumbre respecto a lo que harán luego de

finalizar el ciclo Polimodal, un 23% indica que es por el interés del alumno en las actividades de O.V.O como una herramienta que le sirve para su futura elección, también con 23% aparece como causal de la demanda la necesidad de información para poder realizar la elección vocacional y un 14% dice que se demanda para reafirmar una decisión tomada. Esto demuestra un desfase entre lo que el alumno demanda y lo que la institución ofrece. En el análisis de la pregunta 1 la mayoría de las escuelas considera que la O.V.O es importante porque brinda información al alumno; en cambio aquí se indica que los alumnos demandan no porque requieran información para elegir sino por la inseguridad, incertidumbre y dudas que tienen.



Aquellos que señalan que no hay demanda de actividades de OVO en la escuela coinciden a que se debe a que no muchos alumnos están interesados en sumar más actividades a sus tareas, por lo que la demanda es escasa, o por que ya están decididos.

Gráfico 7.2: Razones por las cuales los alumnos NO demandan OVO en escuelas públicas de nivel Polimodal, MdP, Mayo-Junio 2006



Pregunta N°8

El gráfico 8 presenta los porcentajes de personas a las que se demanda OVO en las escuelas públicas de educación Polimodal de Mar del Plata; el 38% lo hace al EOE, el 31% a los profesores, el 22% a los preceptores y sólo un 9% a los directivos.

Gráfico 8: Personas a las que demandan OVO en las escuelas públicas de nivel Polimodal, MdP, Mayo-Junio 2006.

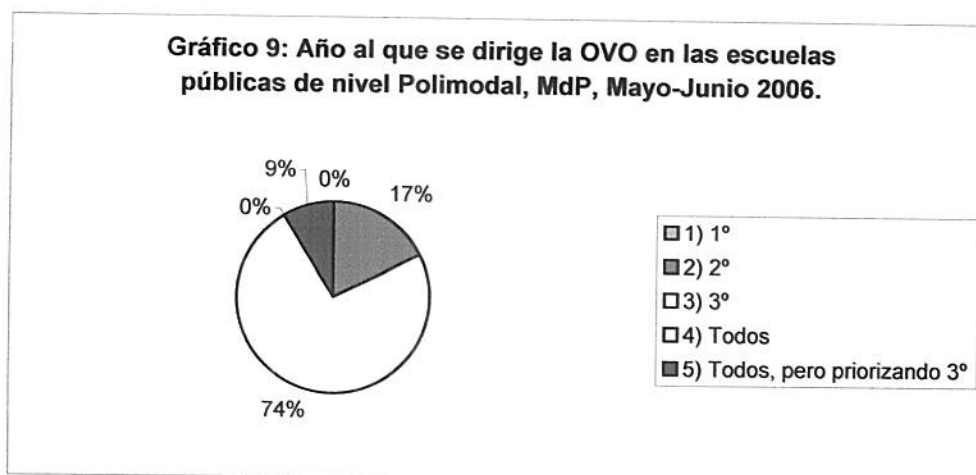


En aquellas escuelas que no cuentan con un E.O.E la demanda se canaliza en su mayoría a través de los profesores. Esto refuerza la idea de la “política del gabinetismo” presente en las escuelas de nivel polimodal de la ciudad de Mar del Plata. En las que existe un gabinete psicopedagógico, este es el encargado de manejar la demanda; mientras que en las que no cuentan

con un E.O.E son los profesores o los directivos quienes deben ocuparse de ello.

Pregunta N°9

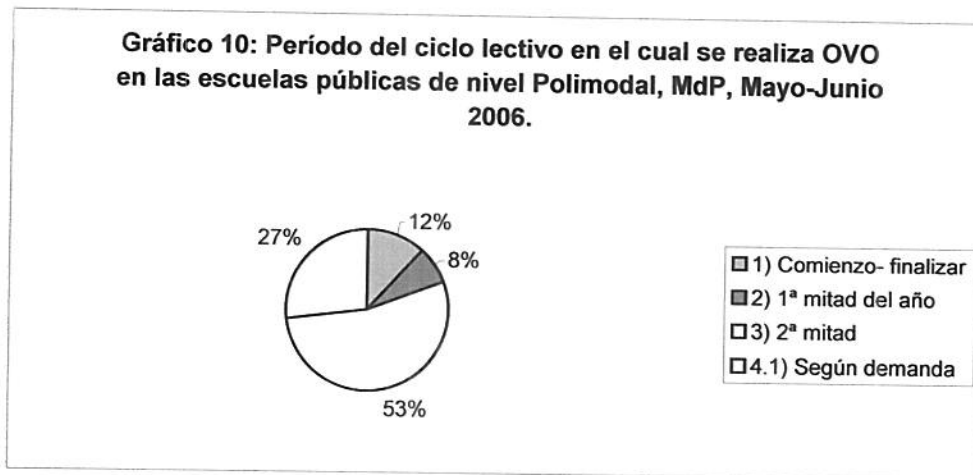
El 74% de las escuelas puntualiza que todo lo ligado a la Orientación Vocacional Ocupacional se dirige al último año, tercero; un 17% a segundo y sólo un 9% indica que se orienta a todos los años pero dándole prioridad a tercero.



Esto se vincula con la consideración de las prácticas de O.V.O como una forma de aportar información a los alumnos para ayudar a elegir y no como un proceso (pregunta 1). La O.V es vista en la mayoría de las escuelas, de nivel polimodal de la ciudad de Mar del Plata, como algo diacrónico; es decir que se realiza en un momento determinado y no a lo largo de todo un período de tiempo. Por lo tanto, la O.V.O no se piensa como un proceso que atraviesa las diferentes etapas de la formación académica de un educando sino como una actividad que se realiza en los momentos previos a la finalización del último año del polimodal (junto con otras actividades como lo son el viaje y el baile de egresados).

Pregunta N°10

El 53% de las escuelas respondió que el período del ciclo lectivo en el cual se realiza OVO es la segunda mitad del año, el 27% indicó que se efectúa según la demanda que haya, solamente un 12% señaló que se lleva a cabo desde principio de año y un 8% en la primera mitad.

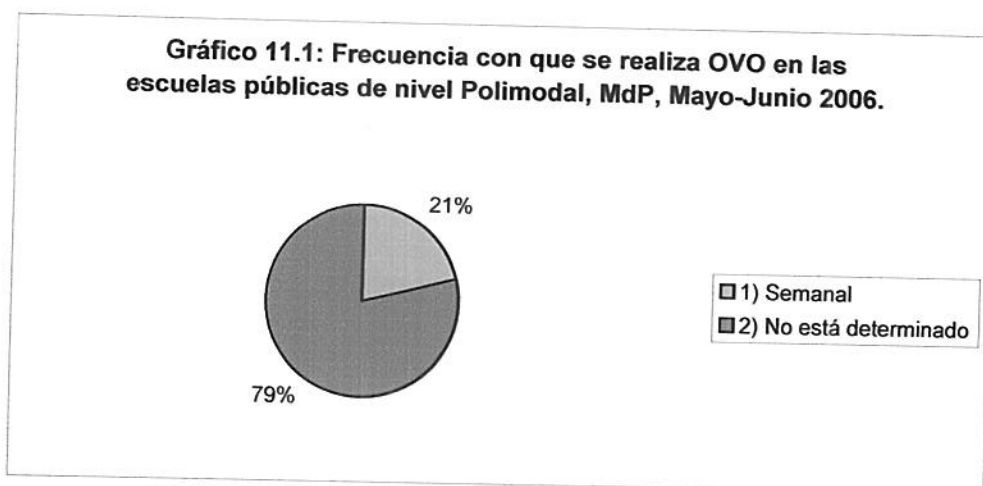


Esta pregunta refuerza el análisis realizado anteriormente y la idea de la O.V.O como una práctica que se lleva adelante en el último tramo del nivel medio.

Pregunta N°11

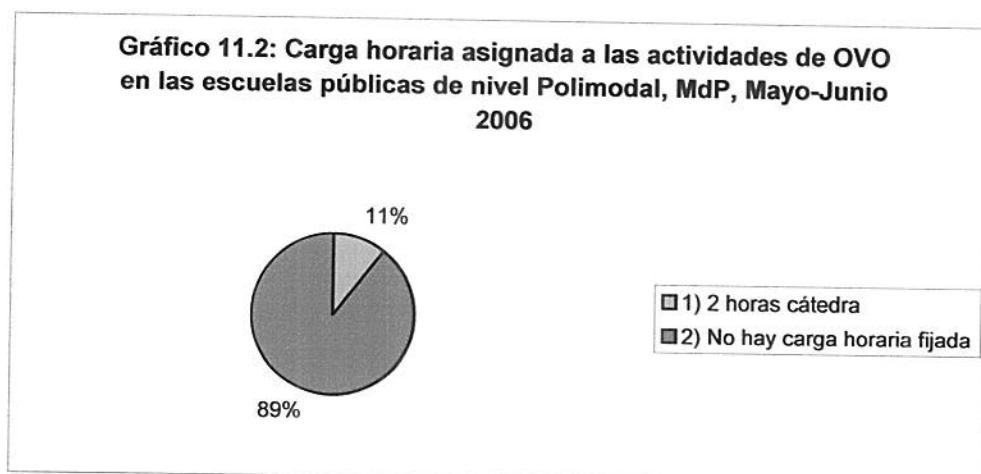
La mayoría de las escuelas relevadas indica que la frecuencia con que se realizan actividades de OVO no está definida; solamente un 21% señala que la frecuencia es semanal.

Gráfico 11.1: Frecuencia con que se realiza OVO en las escuelas públicas de nivel Polimodal, MdP, Mayo-Junio 2006.



Respecto a la carga horaria el 89% indica que no está determinada y sólo un 11% que se le asignan dos horas cátedra.

Gráfico 11.2: Carga horaria asignada a las actividades de OVO en las escuelas públicas de nivel Polimodal, MdP, Mayo-Junio 2006



Los gráficos 11.1 y 11.2 muestran que tanto la frecuencia como la carga horaria asignada a la OVO no está definida y es determinada por cada escuela.

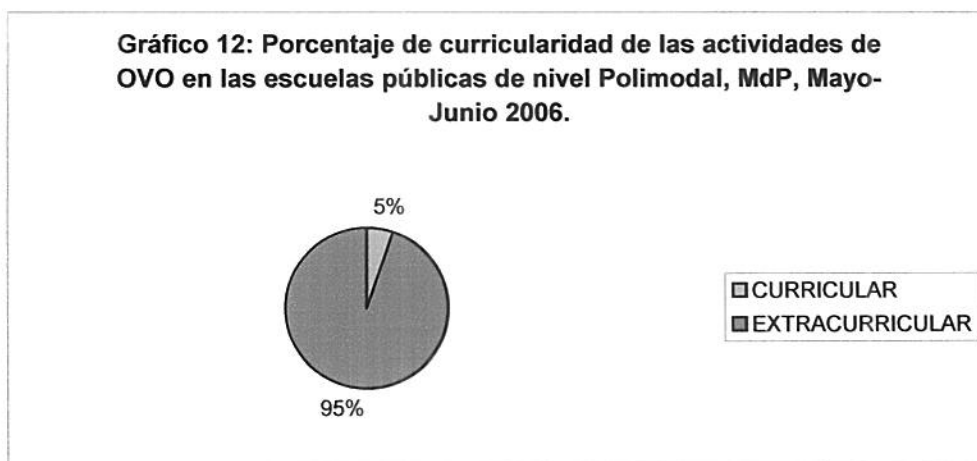
Si se considera esta pregunta con la 10 y la 1 vemos la ausencia de la O.V.O como un proceso, en las escuelas de nivel Polimodal de Mar del Plata.

También se relaciona con la falta de un espacio propio para emprender este tipo de tareas, con lo que se considera un espacio curricular (con recursos, tiempo, personas encargadas y un plan de trabajo estipulado).

Pregunta N°12

La mayoría de las escuelas encuestadas coincidió que las actividades de OVO son extracurriculares.

Los encuestados relacionan lo extracurricular con aquello que está fuera de lo planificado en la currícula escolar, es decir, que no posee una carga horaria definida ni frecuencia semanal y por lo tanto no es obligatorio. Son actividades “extras” que se agregan a la jornada habitual de los alumnos; pero que no necesariamente son implementadas por todas las escuelas.



Pregunta N°13

El 95% de las escuelas de la muestra consideran que los profesores colaboran en la realización de OVO.

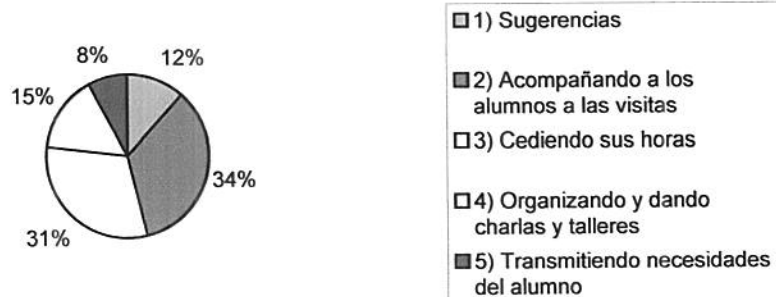
En cuanto a las modalidades de colaboración señalan que básicamente acompañan a los alumnos a diferentes visitas (34%) o ceden sus horas para actividades vocacionales (31%). Un 15% colabora armando talleres y un 12% efectúa sugerencias para mejorar el servicio. Tan sólo el 8% transmitiendo las necesidades del alumno a quien realiza la orientación en la escuela.

Gráfico 13: Colaboración de los profesores en las actividades de OVO en las escuelas públicas de nivel Polimodal, MdP, Mayo-Junio 2006.



No se puede hablar de comunidad educativa a partir de estos datos, desde los cuales se evidencia que los docentes simplemente actúan como meros acompañantes a visitas o como quienes ceden sus horas cátedra para la implementación de O.V.O. Los profesores no implementan actividades que promuevan orientación a sus alumnos dentro de sus áreas específicas de trabajo.

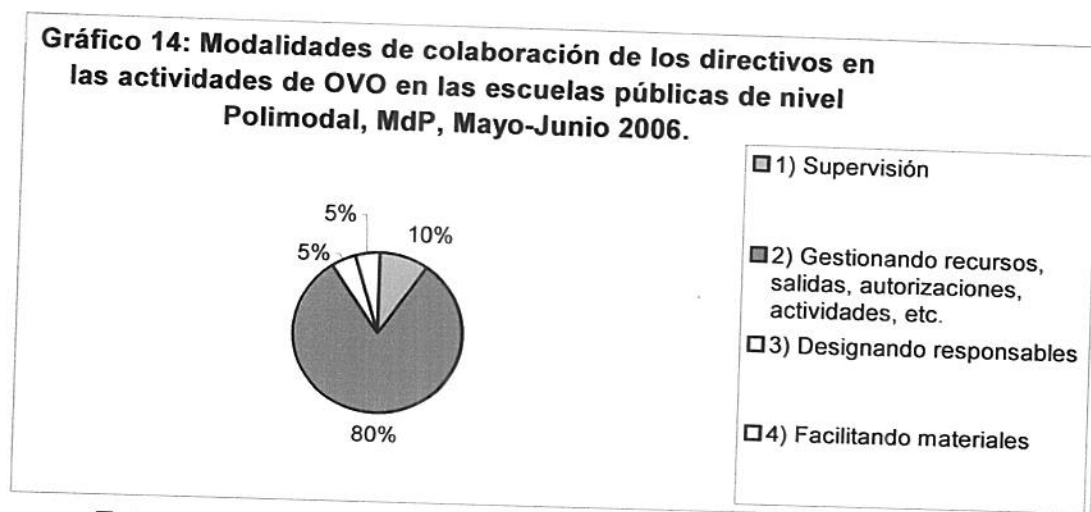
Gráfico 13.1: Modalidades de colaboración de los profesores en las actividades de OVO en las escuelas públicas de nivel Polimodal, MdP, Mayo-Junio 2006.



Pregunta N°14

Todas las escuelas relevadas coinciden en que los directivos colaboran en la OVO. Su rol central se vincula en un 80% de los casos con la gestión de los recursos necesarios para llevar a cabo la OVO (dentro los cuales hallamos

las autorizaciones para salidas, visitas de profesionales, coordinación de tiempo y espacio, etc.)

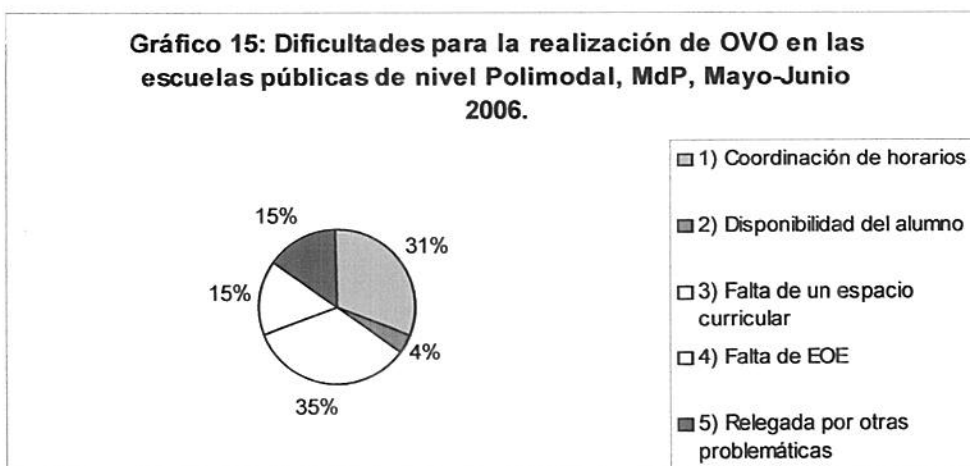


Esto también demuestra que la idea de comunidad educativa y su importancia para llevar a cabo actividades de O.V.O no es considerada en las escuelas de nivel polimodal de Mar del Plata. Los directivos se limitan a gestionar recursos y autorizaciones, actúan como meros administradores y no se comprometen a fomentar espacios en los cuales se puedan concretar actividades de O.V.O con mayor grado de planificación.

Pregunta N°15

Respecto a las dificultades que se encuentran en las escuelas para llevar adelante Actividades de OVO resulta de la investigación el siguiente orden: 1) Falta de un espacio curricular definido con metas, objetivos, tiempos y recursos asignados y definidos a cargo de personal idóneo , 2) Problemas con la coordinación de horarios con los docentes, la materias y los alumnos, 3) Existencia de otras problemáticas que la desplazan dándole un lugar secundario y falta de EOE y, por último, 4) falta de disponibilidad del alumno.

Gráfico 15: Dificultades para la realización de OVO en las escuelas públicas de nivel Polimodal, MdP, Mayo-Junio 2006.



Esto coincide con lo señalado para las preguntas 5 y la 12, respecto a la falta de un espacio curricular para la realización de O.V.O.

Conclusiones

A partir de la investigación realizada, de carácter exploratorio, podemos afirmar que en las escuelas públicas de nivel Polimodal de la ciudad de Mar del Plata se considera importante la organización y puesta en marcha de diferentes tipos de actividades de Orientación Vocacional-Ocupacional, fundamentalmente porque brinda al alumno información sobre la oferta de estudios superiores y el mundo laboral que requiere para tomar su decisión y lo ayuda a construir un proyecto de vida y de trabajo. En base a los datos recabados se podría afirmar que la O.V.O en las escuelas de nivel Polimodal de la ciudad de Mar del Plata, se maneja en función de la demanda del alumno y no presenta una organización o planificación exhaustiva y metódica. Por lo tanto, podemos decir que se concibe la O.V.O como una manera de brindar información a los alumnos próximos a graduarse y no como un proceso que requiere tiempo y un espacio propio.

Obtuvimos que en la mayoría de los establecimientos se llevan a cabo programas de OVO, a cargo de los miembros del Equipo de Orientación

Escolar, los profesores o, en menor medida, especialistas externos. Las actividades que se privilegian se vinculan con procesos grupales, aunque los individuales no se descartan. Los talleres, las jornadas de información y las visitas a diversas instituciones aparecen como características de lo realizado en el Polimodal de Mar del Plata, respecto a la OVO. Se cree que es el EOE y la institución en su conjunto quienes deben coordinar esfuerzos para llevar adelante este tipo de actividades. No obstante, la visión de la O.V.O desde una perspectiva comunitaria no es muy tenida en cuenta. Esto se evidencia en las modalidades de colaboración de los docentes y los directivos, las cuales están muy limitadas a tareas que no hacen al proceso de orientación específicamente. Es importante destacar que la Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia. de Bs. As. señala que es responsabilidad del E.O.E la implementación de proyectos de O.V.O. Es decir, la práctica gabinetista presente en las escuelas de educación polimodal de Mar del Plata coincide con las propuestas y puntuaciones impartidas desde los estamentos jerárquicos correspondientes.

Los datos revelan que la OVO es demandada por el alumnado debido a la inseguridad e incertidumbre que le despierta el pasaje a un nuevo ciclo vital, con nuevas exigencias y responsabilidades. La demanda en general es verbal, siendo el interesado quien recurre al EOE o a los docentes y preceptores. Aparece una contradicción entre la demanda del alumno y la oferta de la escuela. El alumno demanda en función de la inseguridad e incertidumbre que vive y la escuela simplemente ofrece información. Otro elemento que demuestra que la O.V no es considerada como un proceso en las escuelas de nivel Polimodal de la ciudad de Mar del Plata.

Notamos que no hay una planificación exhaustiva de las actividades a emprender, no habiendo una frecuencia y una carga horaria determinada y concretándose, básicamente, en la segunda mitad del período lectivo y destinadas a los terceros. Lo implementado es cualificado como optativo y extracurricular, como una actividad ofrecida a aquellos que realmente la demandan y requieren y no para toda la población escolar. Se puede concluir que el mecanismo de ejecución de las actividades de OVO en las escuelas públicas de nivel Polimodal de Mar del Plata funciona: a) por la demanda específica y concreta de un alumno o un grupo de alumnos y b) bajo la forma de programas diseñados para ser aplicados a final del año, para los cursos que prontamente abandonarían la escuela y con la instrumentación de talleres y la oferta de información. Jenschke (1999) señaló que la orientación vocacional se ve como un proceso continuo; aquí lo vemos más bien como un corte transversal, como una actividad que debe obligatoriamente llevarse a cabo en algún momento del ciclo lectivo, sin esa característica de continuidad y seguimiento. Fundamentan estos dichos el orientarse pura y exclusivamente al último año del Polimodal y realizarse, en el mayor número de escuelas, en la finalización del período. De modo que se pone en práctica a destiempo, cuando el alumno tiene una decisión casi tomada, cuando ya optó por lo que realizará o cuando el tiempo es escaso para reflexionar acerca de sus aptitudes y preferencias y relacionarlo con la oferta académico-laboral del contexto.

Los profesores colaboran en las actividades de OVO acompañando a los alumnos a las visitas, como meros cuidadores y civilmente responsables de ellos fuera de las instalaciones del colegio, o cediendo sus horas cátedras para la realización de tareas ligadas a la OVO. El rol del docente en lo que incumbe

a las actividades de OVO en las escuelas públicas de nivel Polimodal de Mar del Plata se vincula con la figura de un mero acompañante de alumnos o como quien cede un espacio propio para que otros lo ocupen; es escaso el porcentaje de quienes brindan ayuda en el diseño y puesta en práctica de programas de OVO.

Respecto a los directivos, estos también brindan su apoyo a la OVO en las escuelas; pero lo hacen desde un lugar de gestores de recursos, salidas, autorizaciones, visitas, actividades, etc. Es decir, son vistos como aquellos que se ocupan de la parte logística de la implementación de tareas de OVO.

Las dificultades que aparecen se pueden categorizar de la siguiente manera, en orden de importancia:

1) Falta de un espacio curricular: Esto dificulta llegar a todo el alumnado y trae aparejado problemas en la organización (de espacios, de tiempo, de materiales, etc.).

2) Coordinación de horarios: Ligada a lo anterior, a no ser curricular el alumno debe concurrir fuera de su horario de clase u ocupando el horario de otra materia con las complicaciones que esto acarrea.

3) Relegada por otras problemáticas: En determinadas escuelas nos refieren la existencia de diversas situaciones complejas que requieren una intervención inmediata, lo cual obliga a desplazar del foco de atención algunas tareas, una de ellas es la Orientación Vocacional Ocupacional.

4) Falta de EOE: En otras escuelas la ausencia de EOE hace sumamente compleja la implementación de este tipo de actividades.

5) Disponibilidad del alumno: Es ínfimo, en comparación a las categorías anteriores, el porcentaje de escuelas que refieren la falta de interés o disposición del alumno como un dificultad. En general aparece como demandante de OVO.

En función de lo relevado se puede concluir que lo realizado en materia de O.V.O en los polimodales de la ciudad intenta contribuir con el desarrollo del alumno y sus potencialidades, tal como señala Jenschke (1999) debe ser uno de los principios de la O.V.O. No obstante, se considera que para ayudar a los individuos a alcanzar su máximo potencial, aún falta mayor planificación no solamente de los E.O.E o de quienes implementan la O.V.O en las escuelas, sino, también, de los organismos responsables a nivel gubernamental de las decisiones en materia de educación.

En relación con los objetivos, que según Jenschke, tiene el trabajo de O.V.O; en los espacios de orientación vocacional de las escuelas de la ciudad se le da más importancia a ayudar a los sujetos con problemas vocacionales y a mejorar la toma de decisiones vinculadas a la carrera a seguir, que a todos los demás. No se tiene mucho en cuenta el tema del mundo laboral y el mercado del trabajo, cuestiones que no aparecieron relacionadas con la O.V.O; creemos, siguiendo al autor antes citado, en la importancia de revalorizar el rol del trabajo y de los mecanismos para insertarse en el mercado laboral. Respecto a las conductas profesionales de los orientadores no se puede decir mucho ya que no se ha recabado la suficiente información; sí podemos afirmar que la orientación apunta al sujeto que demanda y a brindarle información para que pueda tomar mejor su decisión.

Siguiendo los planteos de Rascován (1999) concluimos que el modo de intervención en las escuelas polimodales de la ciudad es de carácter pedagógico y no psicológico. Se valora la oferta de información sobre carreras, instituciones, profesionales, etc. más que el trabajo con las necesidades, expectativas, aptitudes, etc. de cada adolescente. El acento se pone en el objeto de elección y se descuida el sujeto que elige. Podríamos decir que las escuelas de nivel polimodal de la ciudad de Mar del Plata presentan un enfoque de asesoramiento vocacional vinculado con el que Rivas (1988) definió como conductual-cognitivo, donde el aporte de información para ayudar al sujeto en el proceso de toma de decisiones es un elemento fundamental.

Vemos en los polimodales de Mar del Plata “aproximaciones y/o experiencias... libradas al interés o voluntarismo de quiénes, con distintas formaciones y aportes disciplinarios, tratan de dar respuesta a las demandas de la población escolar” (Gavilán, 1996). Cada E.O.E o cada escuela organiza y lleva a cabo las actividades de O.V.O que considera apropiadas; careciendo del apoyo de algún organismo que centralice y articule los proyectos de orientación vocacional.

Comparando los objetivos propuestos para la presente tesis con lo obtenido luego de concluir la investigación, señalamos que este es un aporte exploratorio y que se debe profundizar la línea de investigación para abordar más acabadamente el rol de los orientadores y de lo realizado en materia de O.V.O en las escuelas públicas de nivel Polimodal de la ciudad. No obstante, nuestro trabajo procura presentar, a grosso modo, los rasgos propios de la O.V.O ejecutada en Mar del Plata; cumpliendo su tarea exploratoria.

Bibliografía básica de referencia:

1. Aisenson, D; Figarí, T.; Monedero, F y otros. *Orientación vocacional: Proyecto de vida, adquisición de recursos personales y de trabajo*. Revista. Ensayos y Exp. N° 28. Bs. As, Ed. Novedades educativas, 1999.
2. Canessa G. *Las fuentes vivas de la información vocacional* . En: Orientación vocacional, espacio de reflexión, confrontación y creación. Montevideo, Roca Viva, 1993.
3. Casullo, M. y otros. *Proyecto de vida y decisión vocacional*. Bs. As, Paidós, 1994.
4. Dell'Olio, N. Y Amadio, D. *Práctica institucional de la OV. El rol del orientador: Impacto y efecto del mismo*. XI Jornadas de Investigación, Facultad de Psicología de la UBA: "Presente y futuro de la investigación en Psicología", 2002.
5. Di Doménico, C. *Articulación Educación Trabajo: Desafío de hoy*. Seminario Internacional "Orientación y cambio sociocultural", Bs. As, U.B.A, 1995.
6. Di Doménico, C. *Examinando Ingenios*. Nexos. UNMdP. N° 13, año 8, 2001.
7. Di Doménico; Amadio, D. y Ledesma, R. *Estudio exploratorio de intereses profesionales en alumnos de primer año de Polimodal en relación a la orientación elegida*. Congreso Iberoamericano de OV. UNMdP.
8. Gavilán, M. *Nuevas Estrategias en Orientación vocacional – ocupacional*. U.N.L.P, 1996.

9. Graizman, P y Wokcowica, C. *La Mirada del Psicopedagogo en orientación vocacional*. Revista Ensayos y Exp. N° 8. Bs. As., Ed. Novedades educativas, 1995.

10. Jenschke, B. *El rol principal de la orientación vocacional a fines de siglo*. En: Orientación y sociedad, U.N.L.P; Vol. I. 1999.

11. Morando, M.; Dell'Olio, N. Y Amadío, D. *Estudio comparativo de intervenciones en OV en EGB3 y sus efectos en la primera cohorte de estudiantes de Polimodal*. Mar del Plata, UNMdP, 1998.

12. Neffa, J.C. *Actividad, trabajo y empleo. Algunas reflexiones sobre un tema en debate*. Orientación y sociedad, U.N.L.P; VOL. 1. 1999.

13. Rascován, S. *Orientación vocacional, participativa y curricular*. Revista Ensayos y Exp. N° 6. Bs. As., Ed. Novedades educativas, 1995.

14. Rivas, F. *Psicología vocacional: enfoques del asesoramiento*. Universidad de Valencia, 1988.