



## **Enseñanza explícita de Técnicas y estrategias de estudio en estudiantes de 4to año de la secundaria**

- Nombre y Apellido del estudiante : Morales Silvina Elizabeth
- DNI: 32240879
- Coordinador académico: Leonardo Arroniz.
- Director: Sebastián Urquijo
- Nombre del Supervisor: Fernández Claudia
- Año: 2023-2025

✓ Introducción

El presente trabajo final se desarrolló como requisito de aprobación de la Especialización en Psicología Educativa, en su primera cohorte, iniciada en septiembre de 2023. La puesta en marcha de dicho trabajo surge a partir de una experiencia de práctica profesional desarrollada en la Escuela Municipal de Educación Secundaria N.º 209 "Hidberg Ferrino", ubicada en la ciudad de Mar del Plata, provincia de Buenos Aires. La institución se sitúa en el barrio Bernardino Rivadavia y recibe una matrícula diversa que proviene de barrios aledaños como Belgrano, Regional y El Gaucho. Cuenta con aproximadamente 387 estudiantes distribuidos en turnos mañana y tarde, lo que permite un seguimiento más personalizado de las trayectorias escolares.

La escuela se caracteriza por su orientación artística y por el fuerte compromiso de su equipo docente y directivo con el acompañamiento integral de los estudiantes. Entre sus principales objetivos institucionales se destacan el fomento de la creatividad, la mejora de la asistencia y permanencia escolar, y el fortalecimiento del vínculo con las familias.

Durante la experiencia de práctica, se realizaron diversas actividades de relevamiento y análisis, entre ellas entrevistas con docentes, el equipo de orientación y observaciones de clases. A partir de este trabajo de campo, se identificó una problemática central en el grupo de 4to año del turno mañana: un número significativo de estudiantes presenta trayectorias educativas interrumpidas o en proceso, con dificultades evidentes para organizar su estudio y sostener un rendimiento académico adecuado. El 40% de los estudiantes de este grupo tiene más de tres materias con TEP (Trayectorias Educativas en Proceso), lo cual indica una necesidad de intervenciones orientadas a mejorar su desempeño y preparación para futuros estudios.

En este contexto, se plantea como eje del presente trabajo la necesidad de fortalecer las estrategias de estudio y organización académica en estudiantes de 4to año, con el objetivo de prevenir el abandono escolar y mejorar su preparación para el ingreso y permanencia en estudios superiores. Para ello, se propone el diseño e implementación de un taller de técnicas y herramientas de estudio adaptado a las necesidades del grupo, buscando promover el desarrollo de habilidades cognitivas, organizativas y motivacionales que incidan positivamente en su desempeño escolar actual y futuro.

- ***Características de la Institución***

La Escuela Municipal de Educación Secundaria N° 209 "Hidelberg Ferrino" de la ciudad de Mar del Plata se encuentra en el barrio Bernardino Rivadavia, próximo a los barrios Belgrano, Regional y El Guacho, en la intersección de las calles Matheu y México. Esta ubicación geográfica influye en la diversidad de la matrícula, que proviene de diferentes sectores de la ciudad.

La escuela cuenta con una matrícula de aproximadamente 387 estudiantes, distribuidos en turnos mañana y tarde. Esto permite una atención personalizada y un seguimiento cercano de los estudiantes.

El equipo de orientación está compuesto por una asistente social con experiencia y una orientadora educativa que, aunque ha tenido cambios en los últimos años, trabaja en estrecha colaboración con la vicedirectora, quien anteriormente formó parte del equipo de orientación. Esto garantiza una continuidad y coherencia en el apoyo a los estudiantes y las familias.

La escuela se destaca por ser una institución abierta al diálogo, con una comunicación fluida y constante con las familias de los estudiantes. Los estudiantes y las familias en su mayoría son receptivos y comprometidos con el proceso educativo.

La escuela también realiza un seguimiento activo del ausentismo y desarrolla estrategias para apoyar a los estudiantes en su trayectoria educativa, ya sea dentro de la institución o en otra que pueda responder mejor a sus necesidades.

La vicedirectora, con su experiencia en el equipo de orientación, juega un rol clave en el apoyo e intervención en las problemáticas, propuestas y proyectos para los estudiantes y las familias.

- *Actividades realizadas en la institución*

*Entrevistas con Docentes de 4to Año*

Las entrevistas con los docentes de 4to año del turno mañana revelaron información valiosa sobre las características del grupo, su desempeño académico y las dificultades que enfrentan al presentar los contenidos. Los docentes describieron al grupo como diverso, con estudiantes de diferentes niveles de habilidad y motivación. Señalaron que algunos estudiantes tienen dificultades para seguir el ritmo de la clase, mientras que otros destacan por su creatividad y participación activa.

### Entrevista con el Equipo de Orientación

El equipo de orientación brindó información detallada sobre la institución, el grupo docente y de trabajo, incluyendo preceptoras y equipo directivo. Destacaron la importancia de la comunicación fluida y constante con las familias de los estudiantes, así como la necesidad de abordar problemáticas frecuentes como el ausentismo y la desmotivación.

Se identificaron varias problemáticas frecuentes, incluyendo:

- Ausentismo y desmotivación
- Dificultades para seguir el ritmo de la clase
- Falta de recursos y materiales didácticos
- Desafíos para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje

### Observaciones de Clases

Durante las observaciones de clases, se pudo ver la dinámica del grupo, incluyendo líderes positivos y negativos. Se notó que algunos estudiantes tienden a dominar la conversación, mientras que otros se mantienen más reservados. Se observó que los docentes utilizan diferentes estrategias para involucrar a los estudiantes, como debates, trabajos en grupo y actividades prácticas.

### Análisis de Trayectorias Educativas

El análisis de las trayectorias educativas de los estudiantes de 4to año en las materias troncales (literatura, matemáticas, historia, etc.) reveló patrones significativos. Se notó que algunos estudiantes tienen fortalezas en ciertas áreas, pero importantes dificultades en otras. Se identificaron oportunidades para apoyar a los estudiantes en áreas débiles y fomentar sus fortalezas.

A través de las actividades realizadas en la institución que se llevaron a cabo para comprender mejor su dinámica y las necesidades de los estudiantes, se identificó una problemática específica que requiere atención y acción para mejorar los resultados académicos de los estudiantes. La dificultad se centra en la falta de habilidades de organización y estudio de algunos estudiantes de 4to año, lo que les impide aprovechar al máximo su tiempo y recursos para aprender. Esto afecta directamente su capacidad para mantenerse actualizados con el contenido de las materias y cumplir con los requisitos académicos.

El análisis de las trayectorias educativas, a partir de la lectura de informes, reveló que más del 40% de los estudiantes de 4to año tienen más de 3 materias con

TEP (trayectorias educativas en proceso), lo que indica un patrón de dificultades para mantenerse al día con las materias.

Como respuesta a esta problemática, se propone implementar un taller de técnicas y herramientas de estudio para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades efectivas de organización y estudio, con el objetivo de mejorar sus resultados académicos actuales y futuros.

*Problema/as identificados que dan motivo al trabajo (factores desencadenantes, de mantenimiento, resistencias, intentos de solución)*

Durante la práctica profesional realizada en la Escuela Municipal de Educación Secundaria N.º 209 "Hidberg Ferrino", se identificaron diversas problemáticas que afectan el rendimiento académico y las trayectorias escolares de los estudiantes de 4to año del turno mañana. Entre ellas, se destaca de manera prioritaria la falta de herramientas y técnicas de estudio adecuadas por parte de un grupo significativo de estudiantes, lo cual repercute negativamente en su organización, en el cumplimiento de las demandas académicas y, en consecuencia, en la calidad de sus trayectorias educativas.

#### Factores Desencadenantes

- Diversidad en el nivel de habilidades académicas y motivacionales dentro del grupo, lo cual genera desajustes en el ritmo de aprendizaje y en la apropiación de contenidos.
- Ausentismo reiterado y desmotivación escolar, que dificultan la continuidad y regularidad en los procesos de aprendizaje.
- Falta de recursos y materiales didácticos, tanto en el ámbito institucional como familiar, que limita la posibilidad de sostener hábitos de estudio en el hogar.
- Escasa formación previa y enseñanza explícita en técnicas de estudio, que deja a los estudiantes sin herramientas concretas para abordar la carga académica del nivel secundario.

#### Factores de Mantenimiento

- Débil autonomía en la gestión del tiempo y las responsabilidades escolares, lo que lleva a que los estudiantes posterguen o no logren cumplir con las tareas y evaluaciones.

- Poca articulación entre las estrategias pedagógicas y las necesidades individuales, lo que impide la construcción de vínculos significativos con los contenidos curriculares.
- Presencia de liderazgos negativos y participación pasiva en el aula, que refuerzan conductas de desinterés y desorganización.
- Limitada continuidad en las intervenciones institucionales específicas, debido a la rotación de profesionales en el equipo de orientación y a la alta demanda de problemáticas diversas.

#### Resistencias

- Resistencia al cambio por parte de algunos estudiantes, quienes manifiestan baja tolerancia a la frustración y dificultades para sostener rutinas académicas.
- Dificultades para generar compromiso sostenido con nuevas propuestas, como talleres o actividades extracurriculares.
- Condiciones socioeconómicas adversas, que generan contextos familiares complejos y reducen las posibilidades de acompañamiento en el hogar.

#### Intentos de Solución

- Seguimiento individualizado por parte del equipo de orientación, aunque condicionado por la rotación del personal y la multiplicidad de demandas institucionales.
- Estrategias didácticas variadas por parte del cuerpo docente, tales como el trabajo en grupo, debates y actividades prácticas, con el fin de generar mayor implicación de los estudiantes.
- Diálogo constante con las familias y abordaje de la problemática del ausentismo, lo cual muestra una intención clara de la institución por intervenir activamente.
- Análisis de trayectorias educativas y focalización de casos críticos, como parte del monitoreo institucional.

Pese a estos esfuerzos, se evidencia la necesidad de implementar una intervención específica y sistemática que aborde de manera directa las dificultades vinculadas al estudio, la organización y la proyección académica de los estudiantes. Por ello, se propone el desarrollo de un taller de técnicas y herramientas de estudio, que funcione como una estrategia preventiva, formativa y orientadora, con impacto a

corto y mediano plazo tanto en el rendimiento académico como en la continuidad educativa postsecundaria.

### **Desarrollo teórico**

Las últimas investigaciones en neurofisiología y psicología han permitido un enfoque renovado sobre cómo los seres humanos aprendemos. Según diversos estudios, no existe una única forma de aprender, sino que cada individuo posee un estilo particular que refleja su relación única con el mundo y, en consecuencia, su proceso de aprendizaje. Este concepto de "estilos de aprendizaje" hace referencia a los métodos o estrategias que cada persona desarrolla de manera individual para enfrentar situaciones de aprendizaje, los cuales se encuentran influenciados por factores cognitivos, afectivos y fisiológicos. En el contexto del taller realizado, se exploraron estos conceptos al identificar las distintas formas en las que los estudiantes perciben y responden a sus entornos de aprendizaje, lo cual es esencial para poder adaptar las estrategias y optimizar los resultados de aprendizaje. En cada uno de los encuentros del taller, se buscó que los estudiantes se reconocieran dentro de una de las tipologías de estilos, a través de actividades como el test de estilos de aprendizaje de Honey.

Desde los aportes de la psicología cognitiva, es posible reforzar la importancia de enseñar explícitamente estrategias de aprendizaje. Según Vernucci y Zamora (2019), la enseñanza no puede darse por sentada, sino que debe sustentarse en conocimientos sistemáticos sobre cómo aprenden las personas. El docente es considerado un agente transformador cuya intervención, lejos de ser neutra, debe basarse en evidencia sobre las prácticas más efectivas para promover aprendizajes significativos.

En esa línea, el trabajo de Zabaleta, Roldán y Simiele (2019) profundiza en los procesos implicados en la comprensión lectora, destacando que esta no se limita a la decodificación de palabras, sino que implica habilidades como la realización de inferencias, la comprensión semántica y la jerarquización de la información textual. Estas habilidades resultan fundamentales para aplicar técnicas de estudio como el subrayado, el resumen o la elaboración de esquemas, ya que permiten discriminar entre ideas principales y secundarias, integrar conocimientos previos y construir un modelo mental coherente del texto.

Asimismo, estos autores resaltan que la enseñanza guiada —por medio de preguntas, intercambios dialógicos y lectura conjunta en clase— favorece el desarrollo de la

comprensión lectora en estudiantes de nivel secundario. Esto se vincula directamente con el enfoque metacognitivo trabajado en el taller, ya que promueve en los estudiantes una mayor conciencia de sus procesos de comprensión, permitiendo una aplicación más eficaz de las técnicas de estudio.

Incorporar estos aportes al trabajo del psicólogo educativo permite no sólo diseñar intervenciones contextualizadas y efectivas, sino también sustentar dichas acciones en evidencia empírica que valida la necesidad de enseñar estrategias de aprendizaje de manera explícita, sostenida y situada en las prácticas escolares concretas.

El conocimiento de su propio estilo de aprendizaje permite a los estudiantes identificar sus fortalezas y debilidades, lo que les da la posibilidad de perfeccionar su manera de aprender y de desarrollar aquellos estilos que no han sido trabajados anteriormente. A través de la práctica de las técnicas de estudio, como la lectura, el subrayado, el resumen y el esquema, los estudiantes pudieron poner en práctica las estrategias necesarias para potenciar su aprendizaje de acuerdo con sus perfiles individuales. Específicamente, se profundizó en cómo estas técnicas permiten a los estudiantes abordar la información de forma más eficaz y eficiente, favoreciendo una comprensión más profunda y una memorización significativa.

Por otro lado, el concepto de metacognición desempeñó un papel fundamental a lo largo del taller, ya que, tal como lo indican las investigaciones, los estudiantes necesitan ser conscientes de sus procesos de aprendizaje para lograr un estudio autónomo y efectivo. El taller ofreció un espacio donde los estudiantes pudieron reflexionar sobre sus métodos de estudio, identificar qué estrategias les resultaban más útiles y adaptarlas a sus necesidades personales. En este sentido, el autoconocimiento que se promueve mediante la metacognición permite a los estudiantes monitorear su propio desempeño, detectar áreas de mejora y ajustar sus técnicas para maximizar su aprendizaje.

A nivel teórico, el aprendizaje se considera un proceso complejo que involucra tanto la adquisición de información como su almacenamiento en la memoria a largo plazo. En este sentido, las técnicas de estudio, como el subrayado, el resumen y el esquema, se presentan como herramientas clave que facilitan el proceso de aprendizaje. Estas herramientas, al promover una organización lógica de la información y una extracción de ideas clave, permiten que los estudiantes construyan mapas mentales más claros y efectivos. El subrayado, por ejemplo, es una técnica activa que convierte el acto de leer en un proceso de selección y discriminación de ideas, mientras que los

resúmenes y los esquemas ayudan a sintetizar la información y a construir una estructura que facilite la memoria y el repaso.

La meta-cognición y el uso efectivo de técnicas de estudio también están vinculados con la capacidad del estudiante para establecer hábitos de estudio automáticos, lo cual se logra a través de la práctica consistente. De acuerdo con las teorías cognitivas, el estudio no debe ser un proceso aislado o esporádico, sino un acto deliberado que requiere la implementación de estrategias eficaces. El objetivo final es que los estudiantes logren automatizar sus técnicas de estudio para que puedan realizar tareas académicas con un bajo esfuerzo cognitivo y un alto desempeño, lo que se traduce en un aprendizaje más profundo y duradero.

Las investigaciones sobre el aprendizaje y las estrategias de estudio proporcionan un marco teórico que es fundamental para comprender el impacto de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje. Con la intervención realizada se buscó proporcionar un espacio para que los alumnos aprendieran técnicas de estudio, también reflexionar sobre su propio estilo de aprendizaje y desarrollar habilidades metacognitivas que les servirán a lo largo de su trayectoria educativa. A través de la práctica de estas herramientas, los estudiantes van a poder aplicar lo aprendido de manera efectiva y mejorar su rendimiento académico, lo que valida la importancia de enseñar explícitamente estas técnicas como un medio para alcanzar un aprendizaje más autónomo y eficaz.

### **Hipótesis de trabajo**

La enseñanza explícita de técnicas y herramientas de estudio, en estudiantes de 4to año del turno mañana de la Escuela Municipal de Educación Secundaria N.º 209 "Hidélberg Ferrino", favorecerá el desarrollo de habilidades cognitivas de organización, planificación y autorregulación del aprendizaje, contribuyendo a la mejora del rendimiento académico.

#### Objetivos Generales

- Mejorar las estrategias y utilización de herramientas y técnicas de estudio en estudiantes de 4 to año.
- Preparar a los estudiantes para transitar las materias del secundario con más herramientas y técnicas para poder organizarse y estudiar con mejores resultados.

- Evitar que los estudiantes abandonen estudios por falta de estas herramientas y técnicas de estudio.

#### Objetivos específicos

- Detectar las principales dificultades y hábitos actuales de estudio presentes en los estudiantes de 4to año, a través de encuestas, entrevistas y observaciones.
- Diseñar e implementar un taller de técnicas y herramientas de estudio, adaptado a las características y necesidades específicas del grupo.
- Promover el desarrollo de habilidades de organización, planificación y autorregulación del aprendizaje, mediante actividades prácticas y reflexivas.
- Fortalecer el trabajo colaborativo entre el equipo de orientación, docentes y familias, con el fin de acompañar de forma sostenida a los estudiantes en la construcción de hábitos de estudio saludables

#### **Método y Técnicas Utilizadas**

El presente trabajo se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con apoyo de recursos cuantitativos, orientado a comprender las dinámicas escolares y las necesidades específicas de los estudiantes de 4to año en relación con sus hábitos de estudio, organización académica y proyección hacia estudios superiores. La elección metodológica respondió a la necesidad de articular la comprensión subjetiva de los actores escolares con datos objetivos que permitieran orientar una propuesta de intervención pertinente y contextualizada.

#### *Enfoque Metodológico*

Se adoptó un enfoque exploratorio-descriptivo, ya que el trabajo buscó identificar y describir las problemáticas presentes en el grupo de estudiantes, así como sus factores asociados, para luego diseñar una estrategia de intervención educativa. Este enfoque permitió acceder a las percepciones, prácticas y discursos de los diferentes actores institucionales involucrados, además de analizar indicadores concretos sobre el rendimiento académico y las trayectorias escolares.

*Técnicas e Instrumentos*

Para el relevamiento de la información y el desarrollo del trabajo, se utilizaron las siguientes técnicas:

- Entrevistas semi-estructuradas: Se realizaron entrevistas a docentes del 4to año, al equipo de orientación escolar (asistente social y orientadora educativa) y a la vicedirectora. Estas entrevistas permitieron indagar en profundidad sobre las características del grupo, las dificultades observadas, los recursos disponibles, las estrategias pedagógicas aplicadas y las percepciones institucionales sobre la preparación de los estudiantes para estudios superiores. La modalidad semi-estructurada permitió un equilibrio entre la obtención de información dirigida y la apertura a emergentes significativos.
- Encuestas a estudiantes: Se aplicó una encuesta anónima a los estudiantes de 4to año con preguntas cerradas y abiertas, orientadas a relevar sus hábitos de estudio, nivel de organización, percepción de sus propias dificultades, motivaciones e intereses futuros. Esta herramienta permitió obtener datos sistematizados que sirvieron como base para diseñar el contenido del taller.
- Observación participante y no participante: Se realizaron observaciones en el aula durante clases regulares, con el objetivo de identificar dinámicas grupales, formas de participación, liderazgos, modos de relación con los contenidos y estrategias docentes utilizadas. También se observó la disposición y participación de los estudiantes en las actividades escolares, lo que aportó información contextual valiosa sobre el clima de clase y los estilos de aprendizaje predominantes.
- Análisis documental: Se revisaron informes institucionales, registros académicos y trayectorias educativas de los estudiantes, lo que permitió identificar la cantidad de materias en proceso (TEP), los niveles de ausentismo y los antecedentes de intervenciones previas.
- Talleres con estudiantes: Como estrategia de intervención, se diseñó e implementó un taller orientado a brindar herramientas prácticas de estudio, organización del tiempo y planificación académica. El formato de taller permitió combinar instancias expositivas con actividades participativas, promoviendo la reflexión individual y grupal sobre las propias estrategias de aprendizaje. A su vez, se tomaron registros de las sesiones para evaluar el impacto y el grado de participación de los estudiantes.

Estas técnicas fueron elegidas por su complementariedad y su capacidad de captar tanto los aspectos objetivos como subjetivos del fenómeno abordado, en coherencia con los principios de la Psicología Educativa y el enfoque situado del trabajo.

#### Desarrollo de la Intervención

La intervención llevada a cabo en la Escuela Municipal de Educación Secundaria N.º 209 "Hidberg Ferrino" con estudiantes de 4.º año del turno mañana consistió en el diseño e implementación de un taller de técnicas y estrategias de estudio, orientado a mejorar sus hábitos de organización académica, fomentar la autonomía en el aprendizaje y fortalecer sus trayectorias escolares.

El taller fue originalmente planificado en seis encuentros de dos horas cada uno, pero por motivos vinculados a la organización institucional, sólo pudieron concretarse cuatro encuentros. No obstante, se priorizó el abordaje de los contenidos centrales previamente definidos, con un enfoque teórico-práctico y participativo, adaptado a las necesidades del grupo.

#### ***Encuentro 1: Introducción a las técnicas de estudio y estilos de aprendizaje***

El primer encuentro se enfocó en introducir conceptos clave sobre técnicas y estrategias de estudio. A través de una presentación en PowerPoint se explicaron definiciones, funciones y beneficios de incorporar estas herramientas en la vida académica.

Posteriormente, se generó un espacio de intercambio grupal a partir de preguntas disparadoras, retomando los resultados de una encuesta administrada previamente sobre hábitos de estudio del grupo. Este momento permitió identificar dificultades comunes y percepciones individuales en torno al estudio.

Como actividad central, los estudiantes realizaron el Test de Estilos de Aprendizaje de Honey y Mumford, herramienta que permitió identificar si predominaba en cada uno un estilo activo, reflexivo, teórico o pragmático. Se cerró la jornada con una devolución general sobre las características, fortalezas y debilidades de cada estilo, junto con ejemplos de técnicas de estudio recomendadas para cada uno, promoviendo el autoconocimiento y la metacognición.

### ***Encuentro 2: Lectura comprensiva y subrayado***

En el segundo encuentro, se abordó la lectura comprensiva como base del proceso de estudio, junto con la técnica del subrayado. Se explicó que una lectura eficaz no solo implica decodificar palabras, sino también comprender ideas clave, identificar la estructura del texto y formular preguntas sobre el contenido.

Se enfatizó la importancia de la calidad lectora como una condición previa para el estudio eficaz, y se brindaron estrategias concretas para mejorar la comprensión (lectura en voz alta, uso del diccionario, elaboración de preguntas, etc.).

Luego se introdujo el subrayado como herramienta fundamental para el análisis de textos, destacando sus ventajas: fomenta la concentración, facilita la organización de la información, y sirve como paso previo para elaborar resúmenes o esquemas. Se trabajaron distintos tipos de subrayado y signos de realce, y se practicó sobre un texto facilitado por la docente de literatura. Se explicó que el subrayado no debe realizarse en la primera lectura, sino tras haber comprendido el contenido.

### ***Encuentro 3: El resumen como técnica de síntesis***

El tercer encuentro estuvo centrado en la técnica del resumen, entendida como una forma de reducir el contenido manteniendo la información esencial. Se retomó el subrayado del encuentro anterior y se explicó cómo pasar de allí a una síntesis organizada, redactada con palabras propias.

Los pasos trabajados fueron: identificar ideas principales, estructurar la información, y redactar de manera coherente. Se subrayó que el acto de escribir el resumen favorece la comprensión profunda y mejora la retención de contenidos. Los estudiantes realizaron ejercicios prácticos con textos seleccionados, aplicando lo aprendido.

### ***Encuentro 4: El esquema como herramienta visual de organización***

En el cuarto y último encuentro realizado, se enseñó la técnica del esquema, destacando su utilidad para representar jerárquicamente la información. Se definió como una herramienta que organiza visualmente las ideas principales y secundarias, facilitando la comprensión, la memorización y el repaso.

Se presentaron distintos tipos de esquemas (numéricos, con llaves, diagramas verticales) y se trabajó especialmente el mapa conceptual, como una variante gráfica

útil para conectar conceptos. Se desarrollaron actividades prácticas donde los estudiantes debían construir sus propios esquemas a partir de un texto subrayado y resumido previamente, promoviendo la síntesis y el análisis crítico.

También se hizo énfasis en que el valor del esquema radica en su elaboración personal, ya que este proceso contribuye a fijar el conocimiento de manera activa.

### ***Cierre del taller y evaluación***

Para evaluar el impacto del taller, se aplicó nuevamente la misma encuesta administrada al inicio sobre técnicas y hábitos de estudio. Esto permitió comparar percepciones iniciales y finales, observando los cambios en el conocimiento y uso de herramientas académicas.

Además de esta autoevaluación, se generó un espacio de cierre reflexivo donde los estudiantes compartieron verbalmente qué técnicas consideraban más útiles, cuáles habían comenzado a aplicar y qué cambios percibían en su forma de estudiar.

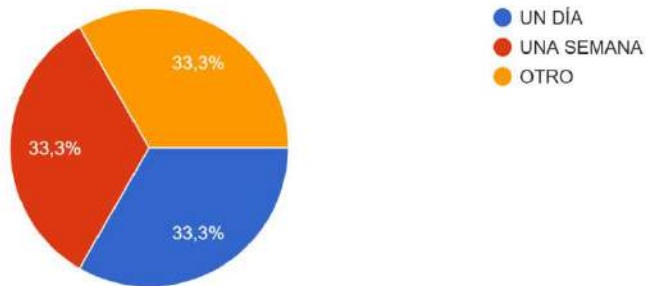
### **Resultados**

A través de la re-aplicación de la encuesta inicial, se observaron cambios positivos en la percepción y uso de herramientas de estudio. Si bien el proceso fue acotado por la realización de solo cuatro de los seis encuentros previstos, los resultados obtenidos evidencian un avance en el reconocimiento, apropiación y puesta en práctica de ciertas estrategias académicas por parte de los estudiantes.

En relación con la organización del estudio los resultados no mostraron cambios significativos.

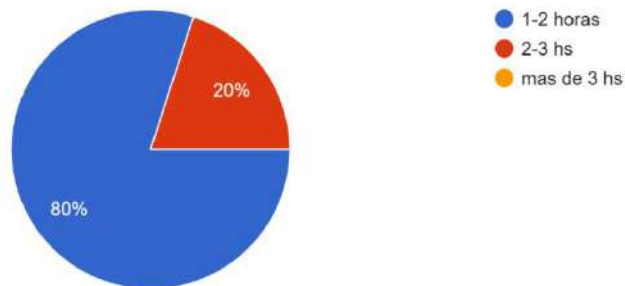
¿ Cuando tienes un examen o prueba con cuanto tiempo lo preparas?

15 respuestas



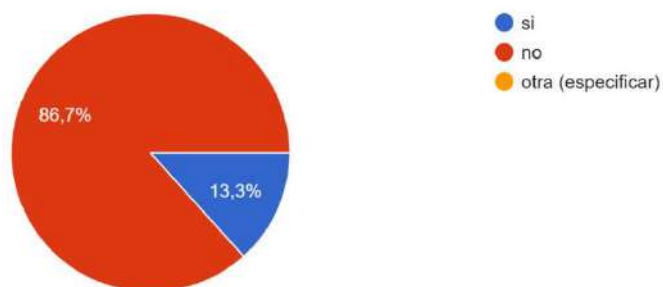
¿Cuántas horas dedicas al estudio diario?

15 respuestas



¿Utilizas un calendario o agenda para planificar tus estudios?

15 respuestas

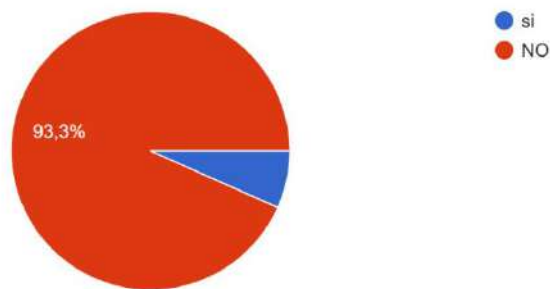


Cambios observados:

- Mayor conocimiento y diferenciación de técnicas específicas de estudio: En la encuesta final, un 80% de los estudiantes pudo nombrar y describir al menos tres herramientas de estudio (por ejemplo: subrayado, resumen, esquema), frente al 7,6% registrado en la encuesta inicial.

¿sabes que es una técnica y/o estrategia de estudio?

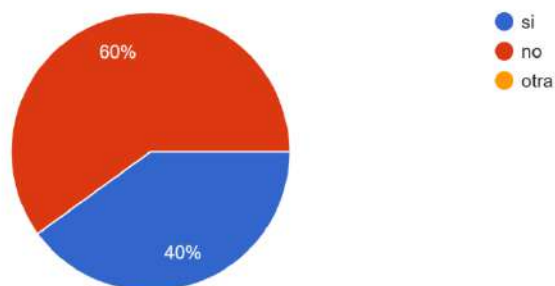
15 respuestas



- Incremento en la conciencia sobre el propio estilo de aprendizaje: La aplicación del test de estilos permitió que el 100% de los participantes identificara su estilo predominante (activo, reflexivo, teórico o pragmático), lo que facilitó una reflexión metacognitiva acerca de cómo aprenden mejor.
- Aplicación práctica de herramientas vistas: En los encuentros observados, un porcentaje significativo de estudiantes logró realizar ejercicios prácticos de subrayado, resumen y esquema con autonomía creciente. Algunos expresaron haber comenzado a usar estas técnicas en otras materias.

¿utilizas técnicas de organización como mapas conceptuales, cuadros o diagramas?

15 respuestas



- Participación activa y mayor implicación en el proceso de aprendizaje: Se notó un aumento progresivo en la participación y el interés a lo largo del taller. Durante los últimos encuentros, más estudiantes se animaron a preguntar, compartir experiencias y reflexionar sobre sus hábitos académicos.

*Limitaciones observadas:*

- Asistencia irregular: No todos los estudiantes asistieron a los cuatro encuentros, lo que afectó la continuidad del trabajo en algunos casos.

- Escaso tiempo para evaluación longitudinal: Debido a la reducción de encuentros, no fue posible realizar una evaluación a mediano plazo que permita observar el impacto sostenido del taller en las trayectorias académicas.
- Contexto institucional desafiante: La fragmentación de tiempos escolares, la superposición de actividades y la complejidad de las realidades familiares continuaron siendo factores que limitaron la implementación plena del proceso.

A pesar de estas limitaciones, los datos obtenidos permiten afirmar que el taller generó un impacto positivo y constituyó un aporte significativo a la formación de hábitos de estudio más sólidos, siendo especialmente valorado por aquellos estudiantes con mayores dificultades en la organización de su tiempo y en la planificación del estudio. Si se sistematiza la utilización y enseñanza explícita por todos los docentes de manera transversal se podrían ver resultados muchísimos más positivos.

### **Conclusiones**

El presente trabajo final, permitió abordar de forma situada una problemática concreta vinculada a las trayectorias educativas en proceso y a la falta de estrategias de estudio en estudiantes de 4.º Año de la EMES N.º 209.

La intervención desarrollada a través del taller de técnicas de estudio demostró ser una estrategia eficaz, pertinente y necesaria para fortalecer las habilidades cognitivas, organizativas y motivacionales de los estudiantes, en especial de aquellos que presentaban mayores dificultades académicas.

En relación al rol que me tocó ejercer, teniendo en cuenta la psicología educativa, considero que el trabajo realizado se enmarca en una práctica comprometida con el fortalecimiento de trayectorias escolares desde un enfoque preventivo, inclusivo y situado. La intervención buscó enseñar herramientas de estudio y también habilitar espacios de reflexión, autoconocimiento y construcción colectiva del aprendizaje.

Mi rol implicó mediar entre las demandas institucionales y las necesidades del grupo, facilitando una propuesta que promoviera la autonomía, la autorregulación y el reconocimiento de los propios estilos de aprendizaje. Desde los equipos de orientación no solo se acompañan casos individuales, sino que puede y debe intervenir en el diseño de estrategias pedagógicas que impacten de manera positiva en el aula. El

taller fue una oportunidad para articular teoría y práctica, y reafirmar la importancia de propuestas sostenidas y contextualizadas.

Entre los principales aportes del trabajo, se destacó la importancia de enseñar explícitamente técnicas de estudio, entendidas no sólo como herramientas mecánicas, sino como prácticas reflexivas que promueven la metacognición, la autorregulación y la autonomía del estudiante.

Es importante reconocer la utilidad de los talleres como modalidad pedagógica flexible, participativa y adaptada a las necesidades del grupo, si le sumamos el valor del trabajo interdisciplinario, articulando los aportes de docentes, equipo de orientación y estudiantes, con un enfoque integral podemos obtener resultados muchos más beneficiosos. Pero estas prácticas e intervenciones deben ser sostenidas y sistemáticas en el tiempo, que trasciendan las acciones puntuales y se deben integrar en el proyecto institucional de acompañamiento a las trayectorias.

En relación a las limitaciones se identificó la asistencia irregular de los estudiantes, la reducción del número de encuentros originalmente planificados, y la imposibilidad de realizar una evaluación de impacto a mediano o largo plazo. Además, el contexto institucional y familiar presentó desafíos adicionales que condicionaron el alcance de la intervención.

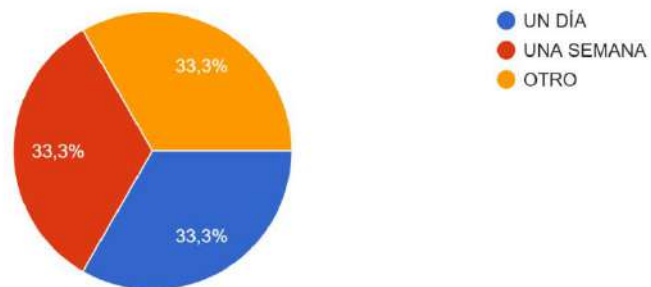
Sin embargo, a partir de esta experiencia se proyecta la posibilidad de institucionalizar talleres de técnicas de estudio de forma transversal, integrando a los distintos docentes y acompañando las trayectorias con un enfoque preventivo y colectivo. La propuesta también podría ampliarse a otros cursos, fomentando una cultura escolar que valore la enseñanza explícita de estrategias de aprendizaje.

# **Anexos**

## Resumen encuesta a estudiantes

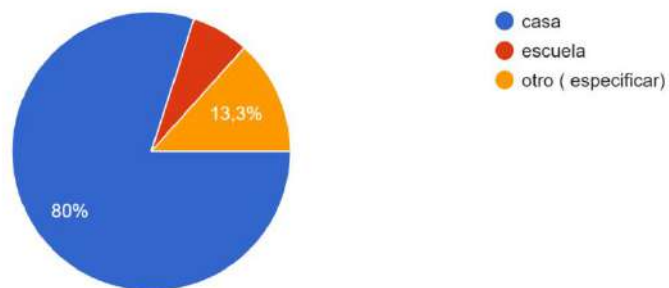
¿ Cuando tenes un examen o prueba con cuanto tiempo lo preparas?

15 respuestas



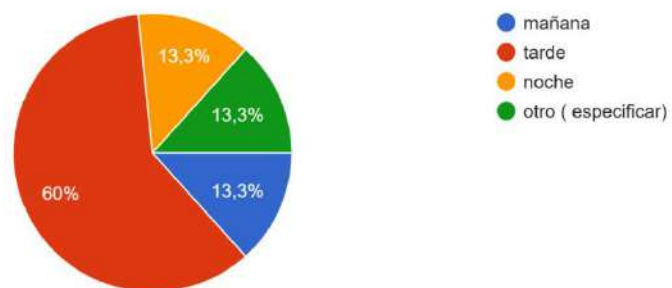
¿Cuál es tu lugar preferido para estudiar o hacer las tareas?

15 respuestas



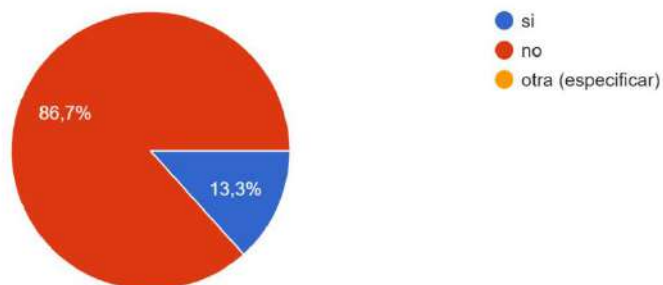
¿Cuál es tu horario preferido para estudiar?

15 respuestas



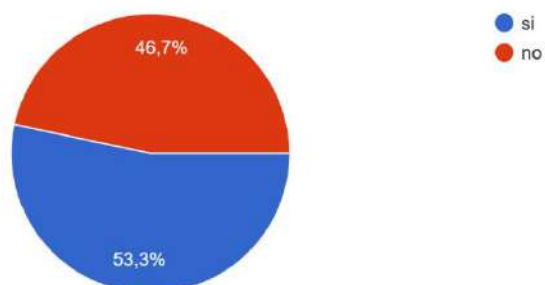
¿Utilizas un calendario o agenda para planificar tus estudios?

15 respuestas



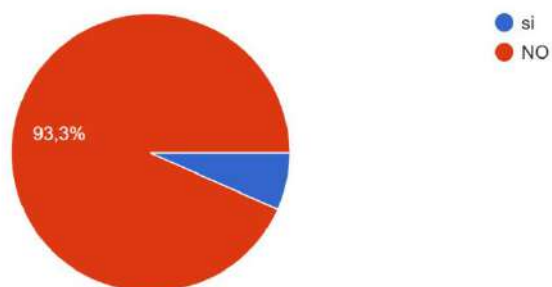
¿Priorizas tus tareas y actividades académicas?

15 respuestas



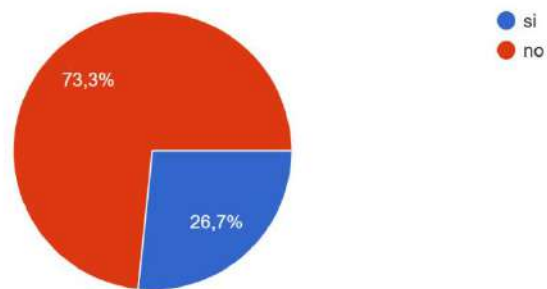
¿sabes que es una técnica y/o estrategia de estudio?

15 respuestas



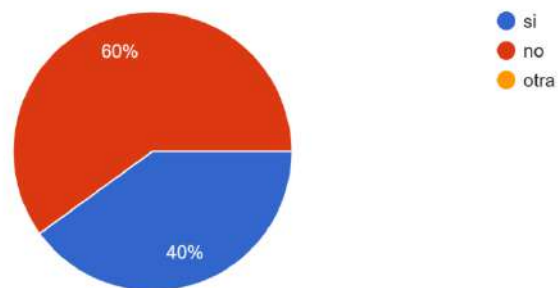
¿conoces técnicas de repaso y revisión?

15 respuestas



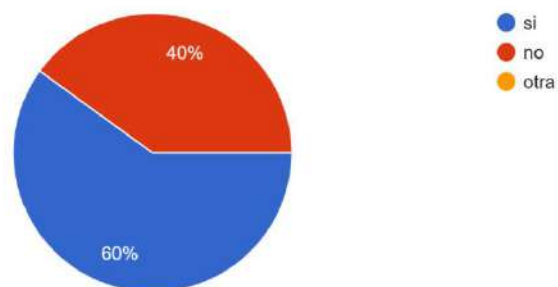
¿utilizas técnicas de organización como mapas conceptuales, cuadros o diagramas?

15 respuestas



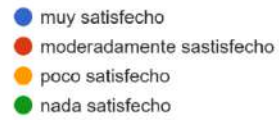
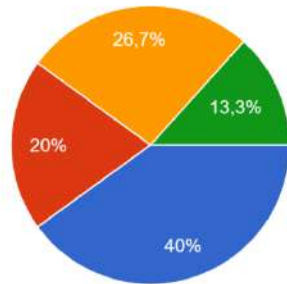
¿Practicas la técnica de repaso activo? ( resumen, subrayado ,etc.)

15 respuestas



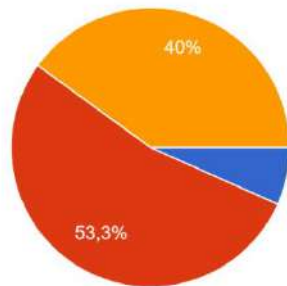
¿te sientes satisfecho con tus resultados académicos? (notas, materias aprobadas o desaprobadas)

15 respuestas



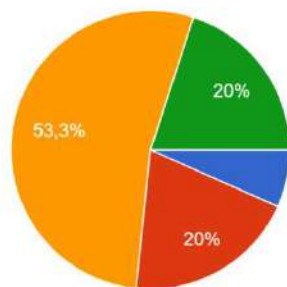
¿crees que tus hábitos de estudio son efectivos?

15 respuestas



1.me resulta fácil concentrarme mientras estudio

15 respuestas



### Resumen Entrevista a docentes:

Materia que dicta el docente:

- Literatura
- PRODUCCION Y ANALISIS DE LA IMAGEN
- Biología

¿ CÓMO ORGANIZAS TUS CLASES? ( LECCIONES, TRABAJOS EN GRUPO, ACTIVIDADES PRÁCTICAS)

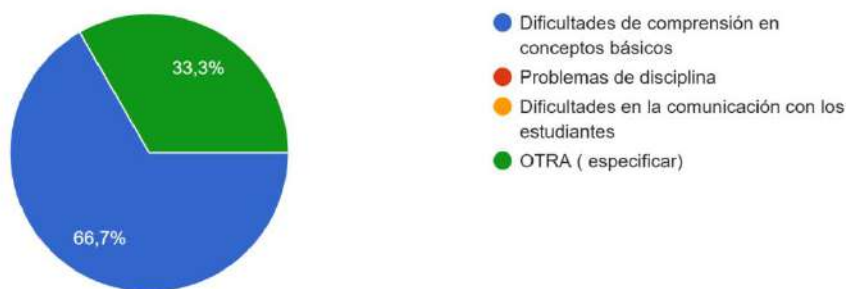
- *“Actividades con dinámica de taller: lectura y escritura de textos literarios, informativos y críticos; socialización de lo leído; lectura de producciones; trabajos grupales con materiales teóricos y textos. Prácticas escriturarias formales y de experimentación; argumentación y debate”.*
- *“Actividades prácticas principalmente con apoyo de teoría, actividades individuales y grupales”.*
- *“Las organizó según los grupos ya que el trabajo no se puede presentar de la misma manera. Los trabajos prácticos evaluativos en grupos de 2 o dupla, a veces TP individuales y trabajos grupales de no más de 4 alumnos. Trabajos ABP, de completar redes”.*

¿Qué piensas sobre la importancia de las técnicas de estudio para el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año?

- *Es fundamental contar con las técnicas de estudio como herramienta para el desarrollo de habilidades cognitivas y competencias lingüísticas, paralingüísticas, ideológicas y socioculturales.*
- *Me parecen importantes ya que son herramientas que permiten el desarrollo de habilidades para la comprensión y el razonamiento de los temas abordados y ayudan a mejorar el estudio de forma eficaz.*
- *Es importante ya que muchos alumnos se encuentran con dificultades en comprensión de texto, completar esquemas, clasificar, completar cuadro de doble entrada, entre otras tantas técnicas.*
- *¿Incorporas de manera activa la enseñanza de técnicas de estudio en tu planificación ? En caso afirmativo ¿ podrías mencionar algunas de las técnicas que suele enseñar?*
- *Si. Las presento y enseño en 3° año y las incorporo siempre en las planificaciones. Entre las técnicas considero importantes: subrayado de ideas principales y secundarias, esquema de contenido, cuadros sintéticos, palabras clave, redes y mapas conceptuales y uso de verbos consigna.*

- En la primer parte del año sobre todo, ya que la unidad didáctica resulta ser más teórica que práctica. Se aborda sobre el concepto de arte contemporáneo, investigación de los dispositivos artísticos actuales, análisis de la cultura visual, historia de la mirada, etc. Por lo que se suele trabajar con preguntas y respuestas de textos, cuadros comparativos y mapas conceptuales.
- Resúmenes, clasificación, redes, mapas conceptuales entre otros.

¿Cuáles son las dificultades mas frecuentes que encuentras en los estudiantes de 4to año?  
3 respuestas



Otra: Comprensión lectora

¿Qué propuestas o estrategias consideras necesarias para ayudar a los estudiantes a mejorar sus aprendizajes? 3 respuestas

Seguir trabajando con pedagogía de competencias, posibilitando el desarrollo del pensamiento crítico. Para esto, por ejemplo, es útil proponer interpretación de frases por contexto, búsqueda de significados de palabras, entre otras.

Es necesario fomentar la participación activa de los alumnos para explicar lo realizado; el análisis y comparación de textos e imágenes para reflexionar y debatir entorno a lo que otros pensaron para sacar sus propias conclusiones, abordar la teoría con ejemplos visuales que permitan la visibilización de la problemática en cuestión; formar equipos de trabajo y promover el uso de herramientas y recursos tecnológicos para la investigación y construcción de imágenes.

Sería bueno que hubiera más tiempo institucional para desarrollar más temas incorporando técnicas de estudio.

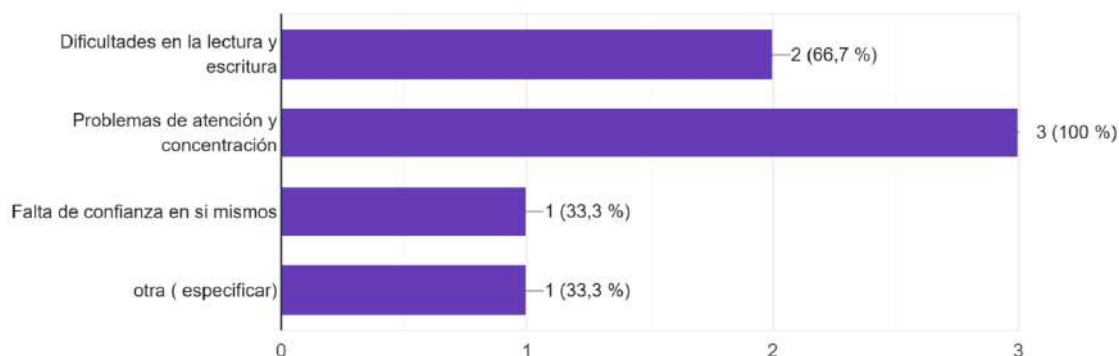
¿Sientes que necesitas apoyo adicional para abordar estas dificultades? ¿Qué tipo de apoyo? 3 respuestas

- *No, creo que es provechoso que interactúen entre ellos ya que el intercambio permite la producción del conocimiento; me parece más útil que otro apoyo adicional.*

- *Para una mejor comprensión o refuerzo de conceptos, y por sobre todo en la elaboración de metáforas visuales siempre es satisfactoria la inclusión de los integrantes de la institución bajo el formato por ejemplo de talleres.*
- *En realidad al comenzar el año me tomo tiempo para enseñar e incorporar variadas técnicas de estudio.*

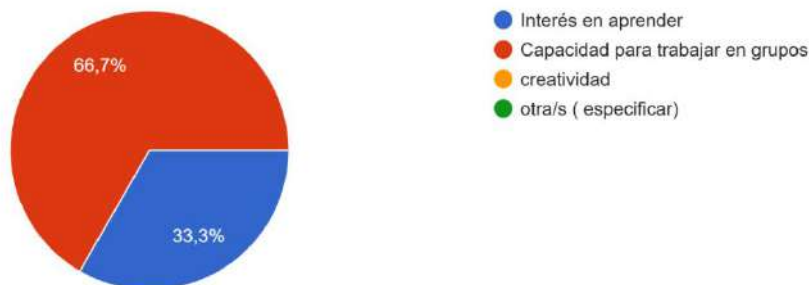
¿ Cuales son las debilidades de tu grupo de estudiantes de 4to año ( puedes seleccionar mas de una)

3 respuestas



¿ Cuales son las fortalezas de tu grupo de estudiantes de 4to año ?

3 respuestas



¿Hay algo que te gustaría agregar o comentar sobre tu experiencia como docente de 4to año a de EMES n°209?

- *Creo que es un curso con muchas fortalezas, si bien solo pude marcar una sola opción. Son creativos, afectuosos, activos y con mucha capacidad para manejarse con los medios informáticos.*
- *Es una muy buena escuela para trabajar que cuenta con un comprometido equipo de conducción.*
- *A veces la conducta dificulta el desarrollo de técnicas de estudio y grupales además de textos más adecuados al diseño curricular.*

### **Bibliografía**

- Zabaleta, V., Roldán, L. A., & Simiele, M. E. (2019). El desarrollo de la comprensión de textos a través de la lectura guiada en clase. En S. Vernucci & E. Zamora (Comps.), \*La ciencia de enseñar. Aportes desde la psicología cognitiva a la educación\* (pp. 8-20). Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Vernucci, S., & Zamora, E. (2019). \*La ciencia de enseñar. Aportes desde la psicología cognitiva a la educación\*. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Tresca M. 2015 Enseñar a estudiar a niños y adolescentes , Buenos Aires
- Jeanne Ellis Ormrod 2005 Aprendizaje humano 4.a edición PEARSON EDUCACIÓN, S.A., Madrid,
- 3 Woolfolk A 1996. Psicología Educativa, Ed. Prentice-Hall, México,