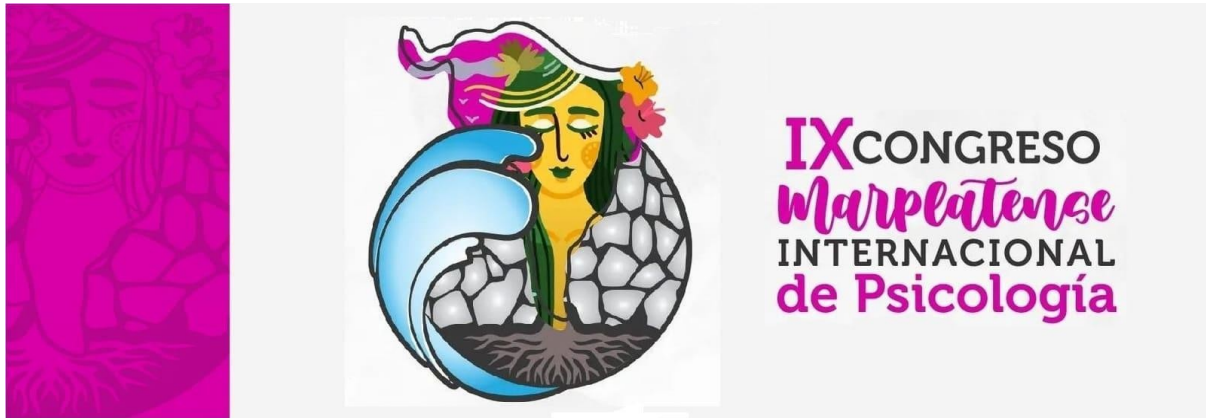




Título

La Psicología en el Boletín del Centro de Estudiantes de Filosofía y Letras (UBA) y su relación con el sujeto político y social en Argentina de principios de Siglo XX

Autores:

Lic. Jorge Alberto de Leonardis

Lic. Sebastián Otero

Lic. Pablo Rodríguez Sturla

Mails de contacto:

jrgdeleonardis@gmail.com

sebastianmatiasotero@gmail.com

prsturla@yahoo.com.ar

Institución y/o lugar de referencia:

Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. Instituto de Investigaciones

Resumen:

En el presente trabajo se realizará un análisis de las publicaciones sobre Psicología en el Boletín del Centro de Estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Este se publicó entre los años 1906 y 1911, contado con un total de 19 volúmenes y 88 artículos. Los mismos abordaban temas de

Filosofía, Geografía, Antropología, Historia, Arqueología y Literatura; todos ellos relacionados con las carreras y cursos que se dictaban en la Facultad. De ese total de artículos, ocho trataban sobre Psicología, disciplina que en aquél entonces buscaba separarse de la Filosofía y constituirse como ciencia bajo los principios metódicos del positivismo y que en la Facultad se materializó con el dictado de dos cursos obligatorios de Psicología dirigidos a estudiantes, además de la creación de un Laboratorio de Psicología Experimental en 1902, a cargo del médico Horacio Piñero.

Este trabajo tiene como objetivo indagar el abordaje conceptual de la psicología en las publicaciones del Boletín y establecer una correlación entre éste y la concepción de sujeto político, social y epistemológico que existía en la Argentina de principios del Siglo XX. Para ello, se parte de la hipótesis de que los artículos sobre Psicología publicados en la mencionada revista son de la autoría de profesores y estudiantes de la institución y los temas sobre los que versan los mismos están relacionados con la mirada científica, social y política que se tenía acerca del sujeto en la Argentina de los años 1900 a 1916.

Como metodología, se procedió al relevamiento e indagación de fuentes bibliográficas primarias y secundarias, y al análisis de los discursos para encontrar definiciones conceptuales y establecer comparaciones.

Las articulaciones de este trabajo se harán en consonancia con los trabajos previos de diversos autores que abordan la relación entre la Psicología y los distintos períodos de gobierno argentino entre 1900 y 1916. Los mismos postulan que esta disciplina resulta funcional a la política de Estado puesto que en cada proyecto político es clave el lugar y el rol que se le adjudica al sujeto en sociedad y es el que habilita cierta concepción de la psicología, sus instituciones y la práctica que resulte compatible a ese proyecto (Rossi, 2001).

En conclusión, podrá observarse que, en efecto, los artículos publicados en el Boletín que fueron objeto de análisis en el presente trabajo aborda la Psicología desde una mirada biológica, experimental y científica. Esta mirada, tal como se mencionó en la hipótesis, se halla en correspondencia con el paradigma positivista que impregnó la escena argentina entre los años 1900 y 1916. La Facultad, a través de sus publicaciones, como el Boletín y las investigaciones experimentales del

Laboratorio, conceptualizaba al sujeto bajo un determinismo natural y orgánico, abordable desde mediciones objetivas y universales. A partir de esta concepción proveniente del ámbito universitario puede establecerse una relación con la concepción de sujeto pasivo en lo político y social, que era objeto de control a través del asistencialismo de los organismos del Estado. Un Estado conservador, caracterizado por una democracia restringida donde la población no gozaba de derechos civiles y era excluida de la participación política. A partir de los métodos y resultados precisos que brindaba la psicología experimental, como herramienta conceptual, los sujetos podían ser clasificados y derivados a distintas instituciones, ya sean hospicios o unidades penitenciarias, y así consumir el objetivo estatal de ordenar la sociedad, que atravesaba cambios demográficos impulsados, principalmente, por la inmigración europea.

Eje Temático:

Historia y posibles desarrollos de la Psicología

Subtema:

Palabras claves:

Psicología - Boletín del Centro de Estudiantes - Facultad de Filosofía y Letras (UBA)
- Estado Conservador - Sujeto Político y Social

Trabajo (máximo 8 paginas- incluida bibliografía y gráficos)

Introducción

En el presente trabajo se realizará un análisis de las publicaciones sobre Psicología en el Boletín del Centro de Estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Para ello se tendrán en cuenta los autores y las nociones psicológicas que allí aparecen representadas. Además, se articularán las mismas con el contexto político y social de Argentina, a fin de evidenciar la relación entre el desarrollo del conocimiento psicológico y su aplicación en el ordenamiento social.

La Psicología en el Boletín del Centro de Estudiantes de Filosofía y Letras

Este Boletín se publicó de manera irregular (aunque ininterrumpida) entre los años 1906 y 1911, contando con un total de diecinueve volúmenes y ochenta y ocho artículos. Los volúmenes uno a seis se publicaron en 1906, del siete al diez en 1907, del once al catorce en 1908, el quince y dieciséis en 1909 y del diecisiete al diecinueve en 1911.

Estos artículos abordaban temas de Filosofía, Geografía, Antropología, Historia, Arqueología y Literatura; todos ellos relacionados con las carreras y cursos que se dictaban en la Facultad. Del total de artículos, ocho trataban sobre Psicología, disciplina que aún no estaba constituida como carrera de grado en Argentina. No obstante ello, existían dos cursos de Psicología en la Facultad de Filosofía y Letras, además de un Laboratorio de Psicología Experimental a cargo del doctor Horacio Piñero (Rodríguez Sturla, et al., 2021). Este hecho explica la presencia de la disciplina en el Boletín y como se verá, su abordaje positivista se vincula con el clima de la época.

En general, puede encontrarse que las nociones de psicología que los autores expresan en las páginas del Boletín responden a una conceptualización biológica de la misma, donde los procesos psíquicos son el resultado del funcionamiento del sistema nervioso, los órganos y la fisiología del organismo. Es por ello que estos autores consideran a la Psicología como una ciencia natural, en la que los fenómenos psicológicos deben ser capturados a través del método experimental. De ese modo se lograría un conocimiento objetivo, muy alejado de las explicaciones metafísicas y subjetivas de la filosofía.

En el artículo *La posición de la psicología* (1908), que según indica el texto, se trata de un extracto traducido del italiano de la obra de Guiseppe Sergi, *L'origine dei fenomeni psichici*, el autor sostiene que los fundamentos de todo fenómeno psíquico se hallan en la biología y por ello considera que los mismos deben ser clasificados junto con todos aquellos que ordinariamente se denominan biológicos. Menciona que “cada fenómeno psíquico es al mismo tiempo función de carácter fisiológico, o como se diría, tiene una base física” (Sergi, 1908, p. 12). Por lo que las funciones (psíquicas) no pueden ser separadas del órgano. Este mismo autor afirma que la

Psicología no es una especulación personal subjetiva (con esto se refiere a la mirada metafísica de la filosofía), sino una ciencia y que pueden admitirse una actividad orgánica y otra psíquica diferente de la anterior, sin por esto aceptar el concepto de alma, que es un “término medio anticientífico” y una “hipótesis que no se halla en armonía con los hechos, y por lo tanto un absurdo” (Sergi, 1908, p. 12).

En consonancia con Sergi, puede encontrarse el conocido artículo *La psychologie expérimentale dans la Republique Argentine* de Horacio Piñero. Este artículo fue publicado en el Boletín en 1909 en idioma francés dado que forma parte de una conferencia que el autor dio en París en febrero de 1903¹. En esta disertación, Piñero sostiene que la psicología natural y biológica (a diferencia de la metafísica) resulta seductora puesto que permite describir los hechos, consignarlos y relacionarlos con su causa inmediata. A este respecto, hace referencia a las nociones generales sobre el sistema nervioso y los órganos de los sentidos, dado que son “la base anatómica y fisiológica de la ciencia mental” (Piñero, 1996, p. 10). Éstas constituyen nociones científicas demostrables por la experimentación y evidencian una semejanza de todos los cuerpos de la naturaleza desde los protozoarios y protovegetales, hasta los animales superiores y el hombre (Piñero, 1996). En esta conferencia, Piñero comenta la influencia del positivismo y de los pensadores europeos (en particular los franceses) sobre los intelectuales argentinos y las instituciones educativas argentinas.

En otro trabajo de Piñero titulado *Enseñanza actual de la psicología en Europa y América: cátedras, laboratorios y congresos de psicología* (1909), menciona el estado de la psicología (en Europa y América, como su título lo indica) desde 1878, dado que a partir de ese momento ubica la creación de laboratorios de Psicología experimental. Realiza una descripción de los laboratorios europeos teniendo en cuenta los aparatos que pueden encontrarse, cómo es la organización del personal, los alumnos y el espacio físico.

Puede observarse en el texto que el autor se refiere a la Psicología en términos de “Psicología científica” (Piñero, 1909, p. 16), “ciencia mental” (Piñero, 1909, p. 17), “nueva ciencia” (Piñero, 1909, p. 19) y aparece relacionada con la biología y la física

¹ Para el abordaje de este artículo se utilizó la traducción al español realizada por Hugo Klappenbach (Piñero, 1996)

(Piñero, 1909, p. 17). Asimismo, postula que “el sujeto en observación, sano o enfermo, es una de las bases científicas de la psicología actual” (Piñero, 1909, p. 19).

En la misma línea que los autores mencionados, Rosa Matilde González Oreján (1911) explica que la psicología experimental considera a la función nerviosa como base de los estudios. Sostiene que de este modo la Psicología ya no traspasa el límite que la separa de la Metafísica, dado que le incumben cuestiones de otro orden y tiene como objetivo científico fundamental el estudio de la vida en el laboratorio y en la clínica. En esta “ciencia nueva” (González Oreján, 1911, p. 17) se entiende que existe una repercusión de los trastornos físicos en la psiquis y que el secreto de las tendencias mórbidas se encuentra con frecuencia en la herencia. A partir de ello, se pregunta “¿Acaso no hay una psicología judicial, penal y criminal?” (González Oreján, 1911, p. 18). Menciona que la sociedad estudia estas entidades mórbidas que atentan contra ella y trata de defenderse imponiendo la pena. En este tema, lo importante para los psicólogos serían las oscilaciones del nivel mental de los alienados como del sano, para buscar los matices progresivos de la salud mental y de la locura. Para ello se parte del principio de que la función mórbida es una desviación de la función normal. Advierte que “la observación completa y detallada, las hipótesis, la experimentación nos harán avanzar en nuestros conocimientos, que objetivan los hechos que los provoca” (González Oreján, 1911, p. 20). En esto no debe olvidarse la Fisiología y su relación con el sistema nervioso, que explica la armonía en la organización y adaptación al medio.

Esta misma autora tiene publicado otro artículo que se titula *Psicología, el lenguaje y la afasia* (1911). En este trabajo realiza una distinción entre la mirada sobre lo patológico que tiene un anatomista con respecto a la que tiene un fisiólogo. En el primer caso, los síntomas de una enfermedad se ubicarían en una lesión orgánica puntual y eso hace que vea “lo pequeño, la filigrana del detalle prescindiendo absolutamente del criterio de función” (González Oreján, 1911, p. 36); mientras que el fisiólogo sí tiene en cuenta el criterio de función, que es un “conjunto de mecanismos, vale decir de aparatos, vale decir de órganos, vale decir de células, mecanismos que trabajan dentro de la unidad individual del sujeto (González Oreján, 1911, p. 34). Entonces, la enfermedad para el fisiólogo es la reacción del individuo contra órganos que faltan en el mecanismo total. La autora menciona que los

psicólogos deben ser fisiologistas del cerebro y que el criterio actual de los psicólogos es más amplio y responde mejor a la función sintética de la corteza cerebral. Por eso, el fisiólogo (y por ende, el psicólogo) “no puede someterse al criterio estrecho del anatomista, del patólogo para no confundir la función con el órgano y la enfermedad con la lesión” (González Orejón, 1911, p. 38).

En el volumen once del Boletín, correspondiente al año 1908, se encuentra el artículo *Modulaciones de la voz: en relación con las emociones*, cuya autoría pertenece a María Velazco y Arias. La fuente no pudo ser encontrada de manera física ni digitalizada, sin embargo, un artículo de idéntico nombre y autor pudo encontrarse en una edición de otra revista llamada *El monitor de la educación común* (1918). En este artículo, la autora expone una relación de concordancia entre los estados afectivos (sentimientos, emociones) con el sonido y el tono de voz. Las flexiones, las caídas y ascensiones melódicas del tono hablado, al igual que en la música, obedecerían a reglas más o menos fijas y corresponderían al grado del sentimiento. Esta correspondencia, dice el texto, pudo verificarse gracias a métodos experimentales en los cuales se utilizó la medición del tono de voz por medio de diversos instrumentos de laboratorio. La autora sostiene que los movimientos del tono son consecuencia de dos elementos que se relacionan simultáneamente: el fonético y el psicológico, puesto que el hombre se expresa por medio de palabras y estas llevan la marca de su íntimo sentir.

En el volumen trece y catorce del Boletín, puede hallarse una continuación de este artículo donde se profundiza lo ya expuesto.

Por último, Elías Martínez (1907) en el artículo *Psicología: consideraciones epistemológicas*, efectúa una revisión epistemológica de la psicología. Para ello habla sobre el conocimiento intelectual, el origen de las ideas y su relación con la verdad, exponiendo las diferencias teóricas entre diversos autores de la filosofía. En este texto podría suponerse un interés por comprender la naturaleza del conocimiento psicológico y sus diversos abordajes en la historia de la filosofía, hecho que también tiene relación con el contexto histórico en el que se ubica el Boletín ya que la “nueva ciencia” tiene bajo un efecto de seducción a los intelectuales en tanto viene a mostrar un camino hacia el conocimiento objetivo, distinto al de la subjetividad de la metafísica.

El contexto político-social y la psicología experimental en Argentina

A principios de siglo XX, en el marco político de un Estado conservador de democracia de participación fuertemente restringida (Rossi, 2001), se produjo un masivo ingreso de inmigrantes y capitales provenientes de Europa, motivados por la emergencia de un pujante sector capitalista en la esfera rural (Gallo, 2017). Este hecho también provocó procesos similares de expansión en el comercio, el transporte y la manufactura urbana, resultando en alteraciones significativas de la estructura social del país. Entre otros cambios sociales significativos, puede mencionarse el incremento notable de la población (Gallo, 2017). Entonces, el problema principal a resolver por parte del Estado y los intelectuales del momento fue el crecimiento vertiginoso de la población urbana, especialmente los efectos negativos de la misma, que se expresaron bajo las formas de hacinamiento, marginalidad, delincuencia y locura (Conti, 1999). En cuanto a los delincuentes y los locos, éstos representaban un doble problema para la sociedad: por un lado, la incapacidad de integración de estas personas a la población económicamente activa y por el otro, la potencialidad de alterar el orden público. La sociedad necesitaba una respuesta científica, moralmente adecuada e institucionalmente organizada para resolver la presencia social de este fenómeno humano (Conti, 1999). Por ende, siguiendo las formulaciones de Rossi (2001), la psicología (de evidente carácter biológico, tal como se ve plasmada en los artículos del Boletín que son objeto de análisis en el presente trabajo) resultaba funcional a la política de ordenamiento social que pretendía el Estado. Sus diagnósticos objetivos y precisos operaban detectando los déficits que impedían la integración laboral (y social) de los individuos y permitían una precisa derivación institucional, ya sea a escuelas, hospitales, hospicios o cárceles. En este contexto político y social, el sujeto representaba un insumo productivo en el plano económico, mientras que en lo político era considerado pasivo y manipulable. De este modo prevalecía una “concepción pasivizante del sujeto social” (Rossi, 2001, p. 143), retratándolo en sus déficits y en la necesidad de ser asistido.

En cada proyecto político es clave el lugar y el rol que se le adjudica al sujeto en sociedad y es el que habilita cierta concepción de la psicología, sus instituciones y la práctica que resulte compatible a ese proyecto (Rossi, 2001).

Conclusiones

A partir del análisis que se realizó sobre las publicaciones sobre Psicología en el Boletín del Centro de Estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras, teniendo en cuenta los autores y las nociones psicológicas que allí aparecen representadas y relacionando las mismas con el contexto político y social de Argentina, puede observarse que todos los artículos publicados en el Boletín, a excepción de Martínez (1907), abordan la Psicología desde una mirada biológica, experimental y científica.

Esta mirada, tal como se mencionó en la hipótesis, se halla en correspondencia con el paradigma positivista que impregnó la escena argentina entre los años 1900 y 1916. La Facultad, a través de sus publicaciones, como el Boletín y las investigaciones experimentales del Laboratorio, conceptualizaba al sujeto bajo un determinismo natural y orgánico, capturable a partir de mediciones objetivas, universales y ancladas en el funcionamiento del sistema nervioso y el cuerpo fisiológico. A partir de esta concepción proveniente del ámbito universitario puede establecerse una relación con la concepción de sujeto pasivo en lo político y lo social, que era objeto de control a través del asistencialismo de los organismos del Estado conservador. A partir de los métodos y resultados precisos que brindaba la psicología experimental, como herramienta conceptual, los sujetos podían ser clasificados y derivados a distintas instituciones ya sean hospicios o unidades penitenciarias y así consumir el objetivo estatal de ordenar la sociedad signada por importantes cambios demográficos que fueron impulsados, principalmente, por la inmigración europea.

Bibliografía

Boletín del Centro de Estudiantes de Filosofía y Letras. (1906-1911). Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Recuperado el 29/8/2022 de <http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/10923>

- Conti, N. (1999). Las tesis doctorales en los albores de la Psiquiatría argentina. *Temas de Historia de la Psiquiatría Argentina*, (9). Buenos Aires: Polemos. Recuperado el 2/11/2022 de <http://www.polemos.com.ar/docs/temas/Temas9/Primera%20parte.htm>
- Gallo, E. (2017). Liberalismo, centralismo y democracia restringida en la Argentina (1880-1916). *Anales de la Universidad de Alicante. Historia Contemporánea*, 7 (1989-1990), 9-24. Alicante: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. Recuperado el 2/11/2022 de <https://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmchm787>
- González Oreján, R. (1911). Psicología: 1º parte. *Boletín del Centro de Estudiantes de Filosofía y Letras*, 17, 17-20. Facultad de Filosofía y Letras (UBA). <http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/10902>
- González Oreján, R. (1911). Psicología, el lenguaje y la afasia. *Boletín del Centro de Estudiantes de Filosofía y Letras*, 18 y 19, 33-38. Facultad de Filosofía y Letras (UBA). <http://revistas.filo.uba.ar/index.php/RCEFYL/issue/view/74>
- Martínez, E. (1907). Psicología: consideraciones epistemológicas. *Boletín del Centro de Estudiantes de Filosofía y Letras*, 7, 3-16. Facultad de Filosofía y Letras (UBA). <http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/10907>
- Piñero, H. (1909). Enseñanza actual de la psicología en Europa y América: cátedras, laboratorios y congresos de psicología. *Boletín del Centro de Estudiantes de Filosofía y Letras*, 16, 1-19. Facultad de Filosofía y Letras (UBA). <http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/10901>
- Piñero, H. (1909). La psychologie expérimentale dans la Republique Argentine. *Boletín del Centro de Estudiantes de Filosofía y Letras*, 15, 3-18. Facultad de Filosofía y Letras (UBA). <http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/10900>
- Piñero, H. (1996). La psicología experimental en la República Argentina. (H. Klappenbach, Trad.). *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología*, 1 (1/2), 270-313. (Obra original publicada en 1903)
- Rodríguez Sturla, P., Ferro, C., & Ibarra, M. F. (2021). La práctica de la psicología experimental en laboratorios académicos y clínico-asistenciales a la luz de la

actuación del doctor Horacio Piñero en Argentina. *Anuario de investigaciones*, Vol. XXVIII. Universidad de Buenos Aires (UBA), Facultad de Psicología, Instituto de Investigaciones.

Rossi, L. (2001). *Psicología: su inscripción universitaria como profesión. Una historia de discursos y de prácticas*. Buenos Aires: Eudeba.

Sergi, G. (1908). La posición de la psicología. *Boletín del Centro de Estudiantes de Filosofía y Letras*, 12, 9-13. Facultad de Filosofía y Letras (UBA).
<http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/10910>

Velazco y Arias, M. (1908). Modulaciones de la voz: en relación con las emociones (continuación...). *Boletín del Centro de Estudiantes de Filosofía y Letras*, 13 y 14, 3-29. Facultad de Filosofía y Letras (UBA).
<http://repositorio.filo.uba.ar/handle/filodigital/10899>

Velazco y Arias, M. (1918). Modulaciones de la voz: en relación con las emociones. *El monitor de la educación común*, año 36, (546), tomo 67, 129-135. Órgano del Consejo Nacional de Educación.
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/monitor/monitor/546.pdf>