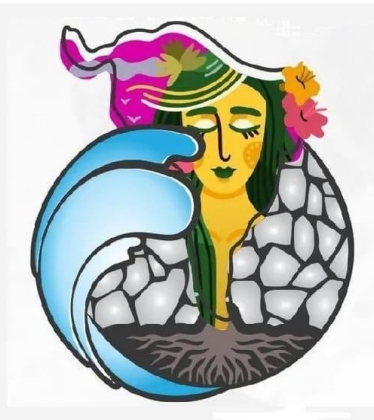




IX CONGRESO
Marplatense
INTERNACIONAL
de Psicología

Titulo

***Entre encuentros y des-encuentros
en los escenarios educativos transpandémicos.***

Autorxs:

Esp. Natinzon, Alina

Lic. Rodrigo, Maria Julia

Esp. Zarza, Sabrina

Lic. Calafate, Agostina

Lic. Farisé, Laura

Est. Freire, Paula

Mails de contacto

anatinzon@gmail.com

majurodrigo@gmail.com

sabrinazarza@hotmail.com

agoscalafate@hotmail.com

laurafarise@gmail.com

-----“Entre encuentros y des-encuentros en los escenarios educativos
transpandémicos”-----

-Natinzon, A.- Rodrigo, M.- Zarza, S.- Calafate, A.- Farisé, L.- Freire, P.-

paulafreire@hotmail.com

Institución y/o lugar de referencia:

FACULTAD DE PSICOLOGIA UNMDP

Eje Temático:

Conceptualización de la Extensión

Subtema:

Palabras claves:

infancias, transpandemia, escenarios educativos, intervenciones situadas.

Resumen

El título del IX Congreso Marplatense Internacional de Psicología: “De encuentros en el desencuentro. La Salud Mental Comunitaria como salida en tiempos de distancias e individualismos” nos convoca hoy, desde nuestro lugar como extensionistas y profesionales de la salud mental interviniendo con niños, en escuelas primarias provinciales de la ciudad de Mar del Plata en el marco de nuestro proyecto “*Multiplicando Caminos, Promoción de derechos y Prevención de violencias en las infancias*”. El mismo se encuentra radicado en la Facultad de Psicología de la UNMDP y en la Universidad Nacional de Mar del Plata, llevándose a cabo desde el año 2017. Nos invita a continuar dicho proyecto, un trabajo de pensamiento con/entre otros que nos “con – mueve”, nos interpela, nos desafía día a día.

2

-----“Entre encuentros y des-encuentros en los escenarios educativos transpandémicos”-----

-Natinzon, A.- Rodrigo, M.- Zarza, S.- Calafate, A.- Farisé, L.- Freire, P.-

Nuestro punto de partida, se asienta en las naturalizaciones de sentido de la vida cotidiana que sostienen situaciones de riesgo para los grupos más expuestos a ser vulnerabilizados, cimentados sobre la fractura del lazo social, entendiendo que su abordaje es necesariamente en equipo y desde un criterio transdisciplinar.

Desde nuestro proyecto de extensión, vamos generando espacios que buscan alojar a otrxs, niñxs y adultxs, respetando los aconteceres propios de cada unx. Cada encuentro se piensa con el objetivo de promover y alojar las subjetividades que allí se ponen en juego.

Se piensa en una apuesta en pos de generar condiciones de posibilidad de **Hospitalidad**, entendiéndola como un acto de **resistencia** a las políticas del **Neoliberalismo**, y a lxs sujetxs que el mismo busca generar. La noción de Hospitalidad (J. Derrida), nos permite pensar en el lugar del otro, la alteridad del otrx. Lxs otrxs nos cuestionan en nuestros supuestos saberes, en nuestras certezas, en nuestras legalidades y así introduce la posibilidad de cierta separación dentro de nosotrxs mismos, produciendo una transformación. La resistencia es pensada en su vertiente de potencia deseante, que abre la posibilidad de hacer algo distinto. Como un punto de fuga o de escape a las encerronas que nos plantea la realidad actual.

Nos resulta necesario un abordaje situacional de las intervenciones, y desde allí poder leer los efectos, las marcas, en permanente análisis. Durante el 2020/2021, años en los que estuvimos atravesadxs por la pandemia debido al COVID- 19, nuestras intervenciones, y los encuentros migraron a escenarios digitales y nuestros diseños debieron adecuarse, “recalcualrse”. El inicio del 2022 nos permitió reencontrarnos-encontrarnos de otro modo, sin aislamiento, sin tapabocas que nos separaran de nuestras expresiones, permitiéndonos otros contactos. Acerca de este “reencuentro-encuentro” es que este escrito busca problematizar nuestras intervenciones.

Desde este posicionamiento y con esta motivación nos proponemos compartir algunas líneas de reflexión e interrogación para poder continuar pensando sobre lo que pasa y nos pasa en el hacer con otrxs en las escuelas hoy.

¿Cómo habitar las escuelas hoy, luego de dos años de aislamiento y prácticas de cuidado? ¿Qué efectos habrá generado en las subjetividades estudiantiles? ¿Y en los diferentes actores de la comunidad educativa? ¿Cómo pensar este tiempo “transpandémico”? ¿Cómo promover el encuentro, luego de un tiempo sostenido de distanciamiento y desencuentros? ¿Qué coordenadas pueden orientarnos para intervenir en los escenarios educativos actuales?

Pensadorxs como M.Foucault, A. . Badiou, J. Derrida, A. M. Fernández, P. Zelvanovich, B. Berardi, J. Aleman, A. Stolkiner, entre otrxs, ...nos permiten navegar por estos interrogantes, sosteniendo nuestras prácticas de intervención en el entrecruzamiento de tiempos subjetivos, vinculares, institucionales, sociales en la que entendemos la necesaria instalación de cierta demora, que habilite pensares y haceres en el campo de intervención.

Trabajo (máximo 8 paginas- incluida bibliografía y gráficos)

***Entre encuentros y des-encuentros en los escenarios educativos
Transpandémicos.***

A modo de Introducción

El título del IX Congreso Marplatense Internacional de Psicología: “De encuentros en el desencuentro. La Salud Mental Comunitaria como salida en tiempos de distancias e individualismos” nos convoca hoy, desde nuestro lugar como extensionistas y profesionales de la salud mental interviniendo con niñxs, en escuelas primarias provinciales de la ciudad de Mar del Plata en el marco de nuestro proyecto *“Multiplicando Caminos, Promoción de derechos y Prevención de violencias en las infancias”*.

Acerca de nuestro Proyecto de Extensión

El presente trabajo tiene como marco las experiencias atravesadas en el Proyecto de Extensión, radicado en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. El mismo ha dado sus primeros pasos en el trabajo con comunidades educativas en el año 2014, consolidándose como “Multiplicando Caminos, Promoción de derechos y Prevención de violencias en las infancias”. en el 2017, año desde el cual continuamos trabajando y pensando-nos.

El trabajo que realizamos con el Proyecto antes mencionado, consiste en acompañar a las comunidades educativas de Escuelas Primarias Provinciales de la ciudad de Mar del Plata, en lo referido a promoción de derechos y prevención de violencias en las infancias. Partimos de un diagnóstico participativo, que da cuenta de la existencia de naturalizaciones de sentido de la vida cotidiana que sostienen situaciones de riesgo para los grupos más expuestos a ser vulnerabilizados, cimentados sobre la fractura del lazo social. Los objetivos que nos proponemos tienen que ver con: - Propiciar colaborativamente procesos de subjetivación en niñxs escolarizadxs, a partir de la visibilización y apropiación de sus derechos, de nuevas formas de vinculación, que no remitan a situaciones de violencia, para lo cual consideramos que se vuelve clave - Habilitar colectivamente espacios que permitan la expresión de afectaciones en niñxs y familias; - Acompañar la reflexión en torno a las diversas formas de violencia y a su expresión en la comunidad en general y en las escuelas en particular; - Generar condiciones de posibilidad para la re-construcción de lazos sociales y el fortalecimiento de redes inter e intra institucionales (familias, escuelas, instituciones barriales y universidad).

Resulta necesario un **abordaje situacional de las intervenciones**, en el despliegue de dimensiones socio históricas, institucionales, teóricas/técnicas, éticas, políticas, deseantes y desde allí com/poner lecturas posibles de sus efectos. La irrupción de la Pandemia por Covid- 19, aun en pleno análisis, atravesando a todxs lxs integrantes de la comunidad, nos invita a re-pensar y reflexionar posibles modos de significar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, como así también, los modos de construir y sostener lazos, entre cada unx de lxs que habitan las aulas, los pasillos de las escuelas y los barrios.

Desde este posicionamiento y con esta motivación nos proponemos compartir algunas líneas de reflexión e interrogación para poder continuar pensando sobre lo que pasa y nos pasa en el hacer con otrxs en las escuelas hoy.

¿Cómo habitar las escuelas hoy, luego de dos años de aislamiento y prácticas de cuidado? ¿Qué efectos habrá generado en las subjetividades estudiantiles? ¿Y en los diferentes actores de la comunidad educativa? ¿Cómo pensar este tiempo “transpandémico”? ¿Cómo promover el encuentro, luego de un tiempo sostenido de distanciamiento/ desencuentros? ¿Qué coordenadas pueden orientarnos para intervenir en los escenarios educativos actuales?

Tiempo transpandémico

Perla Zelmanovich (2022) refiere con el término Transpandemia a un neologismo, que surgió a medida que se fue avanzando en la Pandemia. Pensando en una apuesta, que tiene que ver con el futuro anterior (habrá sido) y que nos permite avizorar horizontes posibles, atendiendo a aquello que precipita del pasado. Los efectos permiten pensar en una rearticulación entre lo habitual y la excepción.

Ante la irrupción de la Pandemia, pensada como un acontecimiento (Badiou A.2013), es decir, como una interrupción, una anomalía o una heterogeneidad respecto de un orden estructural (Lewkowicz, I. 2003. p,1), se precipitó catastróficamente un sistema hipercomplejo que ya estaba en un altísimo nivel de inestabilidad, que generó en la población gran incertidumbre y caída de certezas. Los dispositivos de prácticas de cuidado como fue el ASPO - DISPO visibilizaron la alteración de la vida cotidiana, hubo una marcada pérdida de hábitos, se produjo un quiebre, un impacto en las rutinas. El hábito requirió ser rearticulado, necesitó de otros tiempos, tiempos alejados de la urgencia y un tratamiento de rutinas. Fue - y sigue siendo necesario - producir un tejido de rutinas que vuelvan a poner coordenadas de tiempo y espacio, que subjetivicen en este tiempo actual.

En relación a las escuelas, el tiempo escolar, necesitó especialmente ponerse en diálogo con los tiempos subjetivos. Y aquí el desafío transpandémico: poder generar

las condiciones para conquistar el hábito y las rutinas. Dar lugar a los tiempos subjetivos en las urgencias institucionales. Creación e invención de lugares, saber hacer con el lenguaje, con los discursos y las prácticas que disciplinan los cuerpos. Producir nuevas cartografías que nos permitan construir nuevas realidades, fuera de la lógica pre y post pandemia.

Del pedido, a la construcción de la demanda: modos de intervención con y entre otxs.

Durante el 2020/2021, años en los que estuvimos atravesadxs por la pandemia debido al COVID- 19, las intervenciones, los encuentros y diálogos posibles, migraron a plataformas digitales y nuestros diseños debieron adecuarse, “re-calcularse”. Fines de 2021, inicio del 2022 nos permitió reencontrarnos-encontrarnos de otro modo, sin aislamiento, “sin tapabocas” que nos separaran de nuestras expresiones, permitiéndonos otros contactos. Acerca de este “reencuentro-encuentro” es que este escrito busca problematizar.

Para poder adentrarnos en las intervenciones, hemos seleccionado dos escenas actuales de nuestras intervenciones en escenarios educativos de nuestra ciudad.

ESCENA 1:” Los chicxs de primero necesitan límites”

El Equipo de Orientación de una Escuela primaria nos pide intervenir con un grupo de Primer grado, “*Los chicos de primero necesitan límites*”, refieren que les “*faltan límites*”, “*no tienen hábitos*”. El Equipo del Proyecto escucha el pedido, solicita una reunión donde poder encontrarnos a dialogar, EOE, Equipo directivo, Equipo del Proyecto de extensión. Se producen intercambios de saberes y comienza un trabajo de construcción de la demanda conjunta, a partir del cual se piensa en comenzar con una propuesta de Talleres con Familias de niños y niñas de los primeros grados de la escuela. La idea del taller fue trabajar sobre “los límites” y “los hábitos” problematizando junto a las familias dichas nociones y abrir a posibles líneas de sentidos.

Posterior a los encuentros con las familias, comenzamos con talleres con lxs niñxs de primer grado, con una frecuencia quincenal, donde se propusieron distintos recursos para el trabajo grupal, basculando en la tensión singular - colectivo. Les propusimos armar personajes con cartones y decorarlos con los materiales que les llevamos, lxs niñxs muy entusiasmados comenzaron un trabajo de producción y creatividad. Fuimos acompañando y, sosteniéndolxs en lo vincular y en la tarea planteada, alojando y respetando los aconteceres propios de cada unx. Cada encuentro se pensaba con el objetivo de promover y alojar las subjetividades que allí se ponen en juego. Atendiendo al mismo tiempo los emergentes grupales que se iban presentando en la medida que los niñxs se vinculaban, compartían y habitaban el espacio propuesto.

ESCENA 2:*“En los chicxs de 5º hay muchas situaciones de violencias”, “es un curso muy demandante”*.

Otra escuela. Nos acercamos a principios de 2022 a conversar con el EOE de una de las escuelas primarias con las que venimos interviniendo ya hace algunos años. Durante los distintos encuentros, nos refieren cómo van transitando la vuelta a la presencialidad plena, entre diálogos se va recortando la mirada hacia un curso con el que sería importante trabajar, se trata de un quinto año: *“En los chicxs de 5º hay muchas situaciones de violencias”, “es un curso muy demandante”*, Desde los interrogantes que nos fueron surgiendo a partir de dicho pedido, comenzamos a construir la demanda de manera conjunta. Esto permitió escuchar distintos atravesamientos, entre ellos institucionales. La institución se encontraba en un proceso de cambio, el equipo directivo no estaba configurado aún, debido a la reciente renuncia de la directora y, por otro lado, lxs docentes de quinto y sexto se ausentaban bastante, por tal razón tenían que juntar en algunas horas, en una misma aula a ambos cursos. “No sostienen estar con otrxs docentes”, “nos la pasamos cuidando cursos”, son otros enunciados que circulan. Nos interrogamos, ¿qué es lo que podrían estar “demandando” lxs estudiantes? ¿Qué efectos de la falta del docente referente en el curso? ¿Es esperable que sostengan los continuos cambios de docentes? Acordamos trabajar con el quinto grado y decidimos escuchar/ alojar las distintas voces de lxs niñxs a partir de ofrecerles diferentes recursos.

Herramientas teóricas y recaudos metodológicos que sostienen nuestras intervenciones

En ambas instituciones escolares, más allá de la especificidad de cada una, pensamos y diseñamos cada encuentro en función de lo acontecido en el precedente, de la reflexión, de los efectos y del análisis desarrollado luego de llevarlo a cabo. Los talleres no están previamente diseñados al comenzar el año, sí hay un objetivo o meta rectora, pero en esta línea tenemos en cuenta lo que cada grupo va transitando. También prestamos atención a las singularidades y tiempos de cada unx, poder dar la oportunidad a que cada niñx pueda expresarse de otra manera, si así lo requiere. No obligamos a llevar a cabo nuestra propuesta, pero sí lxs invitamos a que se den la oportunidad de transitarla. Entendemos a la creación de estos dispositivos como un acto que apuesta al lazo, como un hacer que transforma, que pone resistencia a los discursos hegemónicos y segregativos de la época.

Sostenemos nuestro trabajo con niñxs como una apuesta en pos de generar condiciones de posibilidad de **Hospitalidad**, entendiéndose como un acto de **resistencia a las políticas del Neoliberalismo** y a los sujetxs que busca generar. La noción de Hospitalidad (J. Derrida), nos permite pensar en el lugar del otrx, la alteridad del otrx. Lxs otrxs nos cuestionan en nuestros supuestos saberes, en nuestras certezas, en nuestras legalidades y así introduce la posibilidad de cierta separación dentro de nosotrxs mismxs, produciendo una transformación. La resistencia es pensada en su vertiente de potencia deseante, que abre la posibilidad de hacer algo distinto. Como un punto de fuga o de escape a las encerronas que nos plantea la realidad actual.

Otra de las cuestiones centrales en este trabajo con lxs niñxs es la **expresión de las afectaciones**. A través de distintas actividades y propuestas lúdicas y/o reflexivas, buscamos generar condiciones de posibilidad para el registro y la puesta en palabras de aquellos puntos de anclaje que inspiran y motorizan desde la alegría y felicidad, pero también de aquello que hiere, que lastima, del hoy y del ayer, dando lugar para el

dolor. B. Janin nos dice que la desmentida de todo dolor arrasa los propios sentimientos, y los sentimientos de los demás. ¿cómo registrar lo que le pasa al otro sino puedo registrar lo que me pasa a mí? A su vez, consideramos que este registro de afectaciones y apropiación de historias, desde la singularidad de cada unx mediante un trabajo con-entre otrxs, habilita la posibilidad de preguntarse por lo que se desea, de *imaginar un futuro*.

Un afecto necesario para pensar el vínculo entre adultx y niñxs, es la ternura, La ternura, ese afecto, esa posición, ese lugar desde donde se habla, se escucha, se orienta al otro cuando se topa con un obstáculo o una imposibilidad, surge ahora como orientación de la práctica ante la incertidumbre y el caos inicial que la pandemia impuso. Ulloa entiende a la ternura como un escenario: **La ternura es un concepto político**. F. Ulloa. define la ternura como “una instancia psíquica fundadora de la condición humana (...) siendo de hecho una instancia ética” (Ulloa, 1995, p.121-22). Y a la crueldad como modo de padecimiento psíquico que deja marcas indelebles en la vida de los sujetos y surge a partir de una falla en la operación de la ternura que en este caso no puede acotar el despliegue ilimitado de la pulsión por lo que no prosigue el destino de entrada a la cultura, conllevando graves consecuencias en la constitución subjetiva.

Indagación de las implicaciones y afectaciones en el equipo

¿Qué nos pasa con lo que hacemos ? En las reuniones de equipo se trabaja sobre las indagación de las implicaciones y afectaciones. Entendiendo por implicación: Etimológicamente prefijo “in” del verbo latino “plicare” que significa doblar, plegar y de la terminación “ción” que indica movimiento. Daría cuenta de algo doblado o plegado de forma tal que no sería visible, aunque esté ahí. Se trata de un proceso de **indagación de las implicaciones**, crear condiciones para que eventualmente lo plegado pueda desplegarse, se vuelva registrable aquello que no se veía aunque estuviera ahí. Se pueda explicitar algo de aquello que permanecía implícito, en latencia.

Permite ubicar desde qué posiciones cada unx y como equipo, enuncia algo, la interrogación continua de las naturalizaciones o invisibilizaciones, habilita las condiciones de un pensar, hacer con – entre- otrxs donde poder desnaturalizar las cristalizaciones de sentido común, lo instituido, habilita condiciones de posibilidad para el despliegue de las Multiplicidades.

En los encuentros del trabajo en equipo se comparten situaciones previas y posteriores a la inmersión en el terreno, se da cuenta de hechos inesperados o que han producido cierta incomodidad, una afectación, algo dicho al pasar resuena en quienes escuchan el relato y permite apertura de lo expresado, dando lugar a los “imaginarios sociales que laten- ahí- todo el tiempo”. Se aloja y se producen nuevos interrogantes que permiten la apertura de nuevos modos de ver las situaciones vividas, esto posibilita el surgimiento de otras posibles formas de intervención, de trabajo.

Para seguir pensando-nos...

El trabajo sostenido en el tiempo desde el Proyecto de Extensión Multiplicando Caminos, nos requiere un hacer lugar al diálogo entre saberes desde un abordaje de co- construcción, en el entrecruzamiento de tiempos subjetivos, vinculares, institucionales, sociales que nos permite seguir pensando-nos en nuestras prácticas de intervención entendidas desde la necesaria instalación de cierta demora, que habilite pensares y haceres.

Nuestra apuesta pretende generar condiciones de posibilidad para que lxs niñxs puedan reconocerse como sujetxs de derechos y ser protagonistas de esta sociedad, multiplicando caminos posibles.

Bibliografía

- Badiou A. (2013) La filosofía y el acontecimiento. Ed. Amorrortu. Madrid.
- Fernández, A. M. y otros (2014) La indagación de las implicaciones y el pensar en situación. Una contribución de la metodología de problematización recursiva. Revista Sujeto, subjetividad y cultura, Nº 8.
- Fernández, A.M. (2007) Las Lógicas colectivas. Introducción. Cap. 1.Ed. Biblos. Bs.As.
- Janin, B. (2011) El sufrimiento psíquico en los niños. Ed. Noveduc. Bs.As.
- Kordon y Edelman (2011),” Dispositivos Grupales, algunos fundamentos”. En” Trabajando en y con Grupos” Ed Psicolibro. Bs. As.
- Lewkowicz, I. (2003) Suceso, situación, acontecimiento. Ficha de circulación interna de la Cátedra de Psicoterapia II. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología.
- Molina, Yesica (2020)La presencia del/la educador/a en tiempos de pandemia: la voz y la ternura, posiciones éticas en la educación. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Natinzon A., Rodrigo M. J., Zarza S., Sin Lugar en el mapa... Construyendo caminos posibles que alojan a las subjetividades/es expulsadas por la lógica neoliberal. Trabajo presentado en II Encuentro de Filosofía y Psicología. 2019.
- Ulloa, F. (1995). Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica. Buenos Aires: Paidós
- Wanzek, Leila. (2019). XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de

Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires

- Zelmanovich P. (2022). Encuentro virtual, dictado por Flacso, *Cuerpos afectados y grupos desbordados en la Transpandemia hacia la invención de bordes necesarios*,