

TESIS

“Orientación Vocacional Ocupacional en Escuelas de Educación Secundaria
de la Ciudad de Mar del Plata”

- **Cátedra o Seminario de radicación:**

- Orientación Vocacional Ocupacional

- **Supervisor:**

- Lic. María Cristina, Di Doménico.

Co- directora:

Lic. Mercedes Demasi.

- **Apellido y Nombre de las alumnas:**

- María Laura, Dell’Acqua.
- Natalia Jorgelina, Romano.

- **Matrícula y Año:**

- 6504/04
- 5841/02

**Universidad Nacional de Mar del Plata
Facultad de Psicología**

**Requisito curricular plan de estudios 2010 (O.C.S. 143/89) para la realización de la
investigación de Pregrado**

- **Apellidos y Nombres:** - María Laura, Dell'Acqua
- Natalia Jorgelina, Romano.

- **Matrículas:** 6504/04
5841/02

- **Cátedra o Seminario de radicación:** Orientación Vocacional Ocupacional

- **Directora:**
Lic. María Cristina, Di Doménico.
Co- directora:
Lic. Mercedes Demasi.

Firma del Supervisor:

Firma de las alumnas:

Resultado de la evaluación (aprobado/rehacer):

Fecha:

- **Título del Proyecto:**

- “Orientación Vocacional Ocupacional en Escuelas de Educación Secundaria de la Ciudad de Mar del Plata según la perspectiva de los estudiantes”.

- **Descripción detallada:**

- El presente trabajo tiene como objetivo explorar y relevar información acerca de la percepción que alumnos del último año de la Educación Secundaria de la ciudad de Mar del Plata tienen respecto a las acciones de orientación vocacional que se realizan en su Institución educativa. Se aplicará para tal fin un cuestionario elaborado a los efectos de este estudio con el objetivo de obtener información, a partir de datos empíricos, que permita analizar la perspectiva de los estudiantes y que sirva de aporte a los futuros diseños e implementaciones de actividades orientadoras en el ciclo de enseñanza media.
- Considerando así a la orientación vocacional como un proceso y no como un punto decisional entre dos instancias educativas. No obstante, por razones que se analizarán, es en este tramo formativo en el que se comienza a visualizar, por parte de los alumnos, la necesidad de reflexionar acerca de la construcción de un proyecto de vida ocupacional, que implica los pasos formativos futuros de encaminamiento hacia las metas esperadas. Se estima que, en este marco, es importante conocer las necesidades y demandas de los alumnos respecto al acompañamiento institucional referido a la construcción de sus proyectos formativos y ocupacionales.
- *Motivo y Antecedentes.*
- Consideramos la Orientación Vocacional como proceso (Casullo y otros, 1994; Gavilán, 1996) y no como instancia de vinculación entre instancias educativas formales ni tampoco como espacio definido temporalmente por la intervención experta. La mirada disciplinaria que nos compete implica el conjunto de procesos

psicológicos que una persona moviliza para construir su proyecto de vida ocupacional. Se entiende por intervención en orientación vocacional a la facilitación de la toma de decisiones referidas al proyecto ocupacional; y por toma de decisiones los procesos en los cuales las personas identifican y evalúan las alternativas para definir una opción entre varias posibles (Ballesteros, 1994; Dell' Olio y otros, 1998).

La elección vocacional es el resultado de un proceso interactivo entre dinamismos y búsquedas personales y valores sociales, de allí que el asesoramiento idóneo para que esa elección sea adecuada reviste una importancia fundamental. (López Bonelli, 1995)

- Desde esta visión de la Orientación Vocacional –Ocupacional (que implica facilitar en el estudiante el logro de una articulación satisfactoria entre el conocimiento de sí mismo, de su potencial y del contexto en el que está inmerso, para que pueda construir un proyecto educativo y laboral acorde con las perspectivas de su plan de vida, se considera importante la exploración de las necesidades y demandas planteadas desde los propios interesados en relación a este proceso.

Se tomaron como antecedentes las siguientes investigaciones:

- Del Hierro, María Laura, Josserme, Rodrigo C. G. y Viader, María Belén (2006) Orientación Vocacional-Ocupacional en Escuelas Públicas de Educación Polimodal de la Ciudad de Mar del Plata. Tesis de Licenciatura, Fac. Psicología, UNMP.
- Elsa Elena Montauti (2005-2006) Orientación Vocacional en las Escuelas. El Rol de los Equipos de Orientación Escolar en la Intervención. Universidad Nacional de Tres de Febrero.
- Di Doménico, C (1999-2001). Estudio comparativo de intervenciones en O.V. en E.G.B.3 y de sus efectos en la primera cohorte de estudiantes de polimodal" Fac.Psicología, UNMP

En las investigaciones citadas la indagación se enfoca en la población comprendida por el Cuerpo Docente y/o los Equipos de Orientación Escolar, población generalmente consultada para este tipo de estudios. Se destaca la casi inexistencia de estudios específicos sobre el tema que hayan sido enfocados en la percepción de los propios estudiantes. La importancia de escoger esta población viene siendo revalorizada en otros países desde hace varios años, concluyéndose que si las opiniones de la población estudiantil son sondeadas con rigor, pueden constituir una fuente de información altamente fiable, constituyendo un testimonio de primera mano sobre los enfoques

orientadores institucionales y sus correspondientes prácticas; y que esta información puede considerarse válida para orientar cambios (Rué, 2007).

- **Objetivos generales:** Aportar información sobre la percepción que alumnos de último año del Ciclo Secundario de la Ciudad de Mar del Plata tienen respecto a las actividades de Orientación Vocacional – Ocupacional ofrecidas por la Institución Educativa.

- **Objetivos particulares:**

- Identificar los tipos y modalidades de acciones orientadoras en instituciones educativas de Mar del Plata.
- Relevar las necesidades y demandas de alumnos del último ciclo de enseñanza media referidas a acciones orientadoras institucionales.
- Comparar los resultados obtenidos en las poblaciones estudiantiles de diferentes establecimientos educativos, explorando semejanzas y/o diferencias entre las mismas.

- **Métodos y técnicas:** Se recolectarán los datos a través de un cuestionario diseñado a los efectos del presente estudio, previéndose un formato semiestructurado, autoadministrado, de respuesta independiente, anónima y consentida. La población objetivo serán alumnos que cursan el último año de la escuela secundaria, pertenecientes a distintas instituciones educativas de Mar del Plata.

Se han señalado las ventajas de éste tipo de técnicas nominales, ya que las opiniones son comparables entre sí y analizables mediante procedimientos estadísticos, y todas las opiniones quedan igualmente representadas en los datos finales (Solanes Puchol, Nuñez Nuñez y Rodríguez Marín, 2008)

Se utilizarán técnicas estadísticas basadas en medidas de correlación no paramétricas o pruebas de concordancia. Los datos serán procesados, gestionados y analizados mediante el paquete estadístico SPSS-13.0

- **Muestra:** Se realizará un relevamiento de seis escuelas secundarias de la Ciudad de Mar del Plata; siendo dos de ellas privadas y cuatro públicas (dos ubicadas en zona céntrica y dos situadas en barrios periféricos).

- **Lugar de realización del trabajo.** Facultad de Psicología, UNMP.

Bibliografía Básica de Referencia:

- Casullo, M. y otros (1994) *Proyecto de vida y decisión vocacional*, Buenos Aires. Paidós.
- Del Hierro, María Laura, Josserme, Rodrigo C. G. y Viader, María Belén (2006) Orientación Vocacional-Ocupacional en Escuelas Públicas de Educación Polimodal de la Ciudad de Mar del Plata. Tesis de Licenciatura. Fac.Psicología, UNMP.
- Dell' Olio, N. y Amadio, D. (2002) *Práctica institucional de la O.V. El rol del orientador: impacto y efecto del mismo*.
- Di Doménico, C. y Vilanova, A. (2002) O.V. y sistemas psicológicos. *Psico-USF*, V.6 N°2, Pág.56-99.
- Di Doménico, C; Amadio, D. y Ledesma, R.(2004) Incidencia de intereses profesionales en la elección de modalidad de polimodal y su relación con la elección de carrera. *Jornadas Latinoamericanas de Investigación y Práctica en Psicología Educativa*, Buenos Aires, 8/9 octubre.
- López Bonelli, A (1995) *La orientación vocacional como proceso*. Teoría, técnica y práctica. Buenos Aires: El Ateneo.
- Montauti, E (2006) Orientación Vocacional en las Escuelas. El Rol de los Equipos de Orientación Escolar en la Intervención. *Universidad Nacional de Tres de Febrero*.
- Muller, Marina (2006) *Orientación Vocacional. Aportes clínicos y educativos*. Madrid: Miño y Dávila.
- Rué, J. (2007). Formar en Competencias en la Universidad: entre la relevancia y la banalidad. *Revista de Docencia Universitaria*. N°1 Universidad Autónoma de Barcelona.
- Solanes Puchol, A., Nuñez Nuñez, R., Rodríguez Marín, J. (2008) Elaboración de un cuestionario para la evaluación de competencias genéricas en estudiantes universitarios. *Revista Apuntes de Psicología*. Vol. 26, Nro. 1, pp. 35-49. Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental. Universidad de Sevilla, España.



TESIS

“Orientación Vocacional Ocupacional en Escuelas de Educación Secundaria
de la Ciudad de Mar del Plata”

- **Cátedra o Seminario de radicación:**

- Orientación Vocacional Ocupacional

- **Supervisor:**

- Lic. María Cristina, Di Doménico.

Co- directora:

Lic. Mercedes Demasi.

- **Apellido y Nombre de las alumnas:**

- María Laura, Dell’Acqua.
- Natalia Jorgelina, Romano.

Año: 2011

Dedicatorias

A los familiares y amigos que creyeron en nosotras y nos motivaron a seguir adelante en la realización de nuestros proyectos

Agradecimientos

Agradecemos a las Licenciadas Cristina Di Domenico y Mercedes Demasi, por el asesoramiento, la dedicación y el acompañamiento que nos brindaron en el desarrollo de este trabajo de tesis.

Unidad Académica: Facultad de Psicología – Universidad Nacional de Mar del Plata.

Título del Proyecto: *“Orientación Vocacional Ocupacional en Escuelas de Educación Secundaria de la Ciudad de Mar del Plata”*

Informe Final del Trabajo de Investigación correspondiente al requisito curricular conforme O.C.S. 143/89

Alumnas: María Laura, Dell’Acqua. Mat. 6504/04
Natalia Jorgelina, Romano. Mat. 5841/02

Supervisor: Lic. María Cristina, Di Doménico.

Co- directora: Lic. Mercedes Demasi.

Fecha de presentación:

Este informe final corresponde al requisito curricular de investigación y como tal es propiedad exclusiva de las alumnas Dell'Acqua, María Laura y Romano, Natalia Jorgelina de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata y como tal no puede ser publicado en un todo o en sus partes o resumirse, sin el previo consentimiento escrito de las autoras.

El que suscribe manifiesta que el presente Informe Final ha sido elaborado por las alumnas Dell'Acqua, María Laura, matrícula: 6504/04 y Romano, Natalia Jorgelina, matrícula 5841/02, conforme con los objetivos y el plan de trabajo oportunamente pautado, aprobando en consecuencia la totalidad de sus contenidos a los días 15 del mes de Octubre del año 2012.

- Supervisor: Lic. María Cristina, Di Doménico

Firma:

Aclaración:

Sello:

- Co- directora: Lic. Mercedes Demasi.

Firma:

Aclaración:

Sello:

Informe de evaluación del supervisor

En mi calidad de Directora de la Tesis de Pregrado: "Orientación Vocacional Ocupacional en Escuelas de Educación Secundaria de la Ciudad de Mar del Plata" de las alumnas: María Laura Dell'Acqua, matrícula: 6504/04 y Natalia Jorgelina Romano, matrícula 5841/02; dejo constancia que el mismo ha alcanzado un nivel satisfactorio, según el Artículo 20 del Reglamento de Trabajo de Investigación.

El estudio tuvo como objetivo explorar y relevar información acerca de la percepción que alumnos del último año de la Educación Secundaria de la ciudad de Mar del Plata tienen respecto a las acciones de orientación vocacional que se realizan en su institución educativa. Las tesistas cumplieron con las actividades programadas y demostraron disposición favorable para incorporar las sugerencias propuestas. Los resultados del estudio realizado se consideran aportativos para la comprensión del estado actual de la OV en el nivel de educación secundaria.

Atento al cumplimiento de los requisitos prescriptos en las normas vigentes, en el día de la fecha se procede a dar aprobación al Trabajo de Investigación presentado por las alumnas Dell' Acqua, María Laura, matrícula: 6504/04 y Romano, Natalia Jorgelina, matrícula: 5841/02.

Firma y aclaración de los miembros integrantes de la Comisión Asesora.

Fecha de Aprobación:

Índice

• Marco teórico	1
- Que es la Orientación Vocacional	1
- Factores que influyen en la decisión vocacional	2
- Rol del psicólogo encargado del asesoramiento en orientación vocacional	4
- Estrategias de abordaje en OV	5
- Enfoques teóricos	7
- Historia de la OV en nuestro país	12
- Contexto socio-político y económico. Mercado laboral	14
- Jóvenes, sociedad y trabajo	16
- Abordaje de la OV en las escuelas	17
- Nuestro posicionamiento: La orientación Vocacional como proceso	19
• Instrumento	21
- Cuestionario	21
• Datos recabados	24
• Indicadores de entrevista sobre necesidades de orientación vocacional / ocupacional en estudiantes de Educación Media.	34
- Percepción de Necesidad de Orientación vocacional/ Ocupacional	34
- Toma de decisiones del alumno	35
- Intervención de la institución educativa	36
• Análisis de los indicadores	38
• Conclusiones	40
• Bibliografía	45

MARCO TEORICO

**Que es la Orientación vocacional*

En su origen etimológico “vocación” viene del latín “vocatio, vocations” que significa “llamado”, “invitación”, es decir, la vocación deriva desde afuera del sujeto, es exterior a él y lo invita a participar de una determinada situación: la elección de una profesión, de un trabajo.

No existe una definición única de lo que es la orientación vocacional, sin embargo tomaremos como referencia el enfoque psicodinámico en Orientación Vocacional, que recibe sus principales aportes de la teoría psicoanalítica y de la psicología social, con sus correspondientes desarrollos.

Son valiosos los aportes estratégicos y técnicos de esta corriente, caracterizada por un abordaje eminentemente cualitativo, basado en entrevistas individuales o grupales en las que se privilegia la escucha y la modalidad comprensiva e interpretativa, con instrumentación de diversas técnicas en función proyectiva, para movilizar el protagonismo de los consultantes y mediante las intervenciones del orientador, facilitar un más profundo conocimiento de sí mismo y de la realidad vocacional / educacional / laboral, promoviendo en los orientados la elaboración de un proyecto personal de inserción social.

Desde esta perspectiva, López Bonelli, plantea la O.V. como un “proceso de elección” que comienza en las primeras etapas del sujeto con el establecimiento de los primeros vínculos. “El individuo avanza desde elecciones muy tempranas saturadas de fantasía, pasando por elecciones pasadas, intereses, aptitudes y valores hasta la cristalización de una elección que tiene que ver intrínsecamente con su quién ser y con su qué hacer, o sea, con su proyecto de ser” (López Bonelli, 2001). Para esta autora, la orientación constituye un proceso centrado en la clarificación de la identidad vocacional, realizado con estrategia clínica. Desarrolla la idea de la elección vocacional como proceso simultáneamente consciente e inconsciente, ligado al concepto de sí mismo y a la integración del sí mismo en roles ocupacionales.

Si pensamos la orientación vocacional como un área especializada que implica un campo de trabajo preventivo, clínico y de investigación, en sentido estricto será un accionar tendiente a facilitar el proceso de elección de objetos vocacionales, y en un sentido mas amplio será una experiencia que pretende esclarecer aspectos relativos al modo en que cada sujeto se vincula con “si-mismo”, con los otros y con las cosas. El sujeto es portador de una historia intra e intersubjetiva, una historia de vínculos y de identificaciones, en las que ha ido gestando su “el ideal del yo”.

De este modo, se construye la identidad vocacional – ocupacional, expresada en términos de roles, en la que se integran, desde las primeras fantasías hasta la imagen de sí mismo, erigida sobre la base de los intereses, las aptitudes, los valores, motivaciones, las aspiraciones, proyectada en el futuro. Esta integración se produce a partir de una crisis que implica ruptura, abandono y descubrimiento. Ruptura de la relación del sujeto con estructuras conocidas y manejadas. Ruptura del mundo interno y externo, que genera nuevas demandas, nuevos procesos de adaptación. Ruptura que se resume en la pregunta ¿Quién soy? ¿Quién soy para los otros? Abandono que supone un duelo, expresado como la búsqueda de la mejor manera de superar lo que se deja, resolver y “poder dejar”, aquello con lo que, necesariamente, se debe romper. Descubrimiento como integración de la propia historia y el futuro que se quiere alcanzar. Descubrimiento como crecimiento, como logro, como el alcance de lo esperado y proyectado. (Cavalotti de Migliorini, 2004)

**Factores que influyen en la decisión vocacional*

-Factores personales: intereses, habilidades. Personalidad

A) Las actitudes

Entendemos por actitud la tendencia o predisposición adquirida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a una persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación. En una orientación social, es la inclinación subyacente a responder de manera favorable o desfavorable.

En una actitud diferenciaremos:

- el componente cognitivo: aplicado a la elección de estudios o profesión sería la percepción de la situación laboral, las asignaturas, horarios, remuneración, etc.;
- el componente afectivo: los sentimientos y pensamientos que el trabajo o estudios despiertan en el sujeto
- el componente conductual: tendencia o disposición a elegir tal trabajo o estudios.

B) Las aptitudes y/o capacidades

Las aptitudes básicas a observar para la elección de estudios y/o profesión serían:

-- El intelecto: sólo una marcada debilidad mental o psíquica puede impedir llevar a cabo la mayor parte de aprendizajes profesionales o académicos; incluye:

- Comprensión y fluidez verbal,
- Numéricas,
- Espaciales y mecánicas,
- Razonamiento,
- Memoria,
- Percepción y atención.

Capacidades Psicomotrices:

-- Capacidades físicas: para profesiones en las que el aspecto corporal y la resistencia física son importantes: atienden a: estatura, peso, fuerza de las manos, capacidad vital, etc.

-- Capacidades sensoriales y artísticas: vista, oído (música), sentido Kinestésico, gusto (gastrónomos), olfato (degustadores), etc.

-- Habilidades manuales: manipulación simple, coordinación bimanual, etc.

C) Intereses

Se definen como la atención a un objeto al que se le atribuye un valor subjetivo.

Tanto las aptitudes como los intereses son <<la punta del iceberg>> de la elección vocacional; debajo de éstos, encontramos las motivaciones inconscientes.

El autoconocimiento permite ir tomando conciencia de la experiencia personal y de las propias potencialidades, de una forma más realista, motivando al adolescente a mejorar sus aptitudes y capacidades en la zona de interés.

La motivación y los intereses también se relacionan. Los motivos son los que impulsan la conducta y suelen ser inconscientes y tienen su raíz en los motivos y necesidades de carácter emocional y dinámico (Aguirre Baztán, 1996).

-Factores socio-culturales.

Elegir significa "optar", es decir vincularse con una de las alternativas posibles para lograr un fin. La elección de una profesión u ocupación supone un compromiso muy importante en la vida de una persona, el cual está ligado a un proceso de crecimiento y maduración individual y responsabilidad social en la medida que contribuya a la realización personal y al progreso social, cultural, científico, económico y político. El objetivo se cristalizará

mediante la inserción en el campo productivo: primero en forma de estudio (período de formación y capacitación) para luego asumir un lugar en el ámbito laboral (trabajo).

Los adolescentes reciben influencia de la familia, del grupo de amigos/as del centro educativo, de los medios de comunicación. Todos ellos transmiten conocimientos que van conformando la identidad individual y grupal; el prestigio social y los estereotipos. En general, se tiende a prestigiar determinadas profesiones en detrimento de otras, según en que entorno social se realice la crianza. La familia junto con el centro educativo es el entorno más cercano al individuo y pueden ejercer tanto influencia positiva como negativa en la elección de la profesión.

Por lo tanto, las elecciones vocacionales están determinadas por la estructura social y la cultura de la sociedad en la que el sujeto vive, estructura que refleja los intereses del orden económico y productivo. De acuerdo a este paradigma, consideramos que las representaciones ocupacionales y laborales son construcciones realizadas por las personas en el marco de un contexto social. Las representaciones o imágenes vocacionales que se construyen de una profesión u ocupación dependen del modo en el que se interpreta y decodifica la realidad, a partir del lugar que el sujeto ocupa en la estructura social. Las representaciones profesionales y ocupacionales, que construyen los sujetos, contienen fantasías que están constituidas sobre procesos identificatorios que se realizan sobre modelos, valores y manifestaciones dominantes, generadas por la estructura social. Aparecen frecuentemente "imágenes virtuales" acerca de las prácticas profesionales, que no se corresponden con las características reales de esas profesiones y de su campo laboral-ocupacional. "Estas representaciones se cristalizan bajo la forma de una imaginaria ocupacional y constituyen el material representacional del Super Yo y del Ideal del Yo de los sujetos vocados" (Bohoslavsky, R. 1975). La dialéctica entre deseo y realidad y su naturaleza conflictiva reflejan la dinámica de esas contradicciones en la estructura misma del Aparato Psíquico. La estructura social tiende, de alguna manera, a continuar reproduciendo el sistema en el propio sujeto, favoreciendo la propensión de que elegirá en los lugares que ésta le tiene asignado.

Consideramos que el sujeto se encuentra bajo la circunstancia de una doble determinación: las provenientes de lo instituido por la estructura social en la ideología que produce y las que la cultura impone en la constitución de su psiquismo. El proceso social engendra los lugares de "Sujeto" que ocuparán individuos, que luego operan como los soportes y transmisores que la ideología requiere.

** Rol del psicólogo encargado del asesoramiento en orientación vocacional.*

En líneas generales el rol del psicólogo en orientación vocacional se relaciona con:

1. la evaluación: se efectúa sobre las distintas áreas en función de la demanda, la problemática y las necesidades. Se analizan detalladamente las variables psicológicas que influyen en el comportamiento humano dentro del contexto educativo para llegar a un diagnóstico. Ello incluye la descripción e identificación de la situación, la formulación de hipótesis explicativas y la emisión de hipótesis de mejora.

Las técnicas más utilizadas para la evaluación son la entrevista psicológica, la observación en sus diferentes modalidades (no estructurada, sistemática, auto-observación), y los test psicológicos.

2. la intervención, se efectúa en los diferentes ámbitos sobre las diferentes variables psicológicas que intervienen en el acto educativo.

Las técnicas de intervención en Psicología Educativa son las derivadas de las áreas básicas y aplicadas de la psicología.

En este campo el psicólogo debe intervenir guiado por el objetivo de promover la autonomía y la competencia personal, la creatividad, la cooperación, el respeto a los demás y la disciplina en los alumnos para que sean capaces de llevar adelante su educación.

No se trata de promover la obediencia ciega o la sumisión al "sistema institucional educativo", ni de inducir comportamientos o conductas que terminen beneficiando a los directores o educadores y no a los alumnos.

De todas maneras nos parece importante recalcar que en este proceso de Orientación Vocacional el protagonismo no lo tiene el profesional que lo administra, sino el consultante, que ya viene con una historia previa, una historia familiar, una historia escolar, una historia con sus compañeros, una historia de hobbies e intereses. Y obviamente una larga historia de haber elegido muchas cosas: los amigos, las vacaciones, la pareja, la ropa. Es decir que la Orientación Vocacional aparece entonces como una elección más calificada que va a condicionar su futuro.

El rol del psicólogo que realiza este proceso de Orientación Vocacional Ocupacional es justamente acompañar al consultante en sus reflexiones, conflictos y anticipaciones sobre su futuro, intentando la elaboración de un proyecto personal, que incluya una mayor conciencia de sí mismo, de la realidad socio- económica, cultural y laboral, que lo ayude a elegir una carrera u ocupación y prepararse para desempeñarlo.

**Estrategias de abordaje en OV*

Dado que la OVO está enmarcada en un campo de problemáticas sociales que surgió en un momento histórico determinado, que fue la sociedad capitalista, aparece como la necesidad de incorporar a las personas al trabajo industrializado, donde se entrecruzan distintas variables como lo social, político, económico, cultural y psicológico.

Haciendo historia de esta práctica, en nuestro país, hubo dos modalidades de trabajo en ovo:

La modalidad actuarial que se basa en lo psicométrico y la elección depende del afuera, o sea, del orientador. Desde esta estrategia psicométrica se plantea que se pueden mensurar las características psicológicas de los sujetos en forma objetiva, a partir de la utilización de pruebas que evalúan dimensiones complejas: atención, inteligencia, habilidades motrices, aptitudes, intereses, etc. A su vez, parte del supuesto de que existen estudios y actividades ocupacionales, concebidas como estáticas y atemporales, que exigen habilidades y competencias específicas que son detectables y anticipables y en su esencia, inmutables. El objetivo y tarea del orientador será evaluar las características de los sujetos en función de dimensiones relevantes y correlacionarlas con los perfiles profesionales y las demandas del mercado de trabajo. El sujeto, desde este enfoque, es concebido como un invariante pasible de ser abordado analíticamente y con una aproximación empírica, objetiva. Se reconoce la incidencia del ambiente, pero no se considera que modifique el núcleo de las funciones evaluadas. Se considera la elección vocacional como una situación única e invariable a lo largo de la vida, realizada en la adolescencia, momento vital determinado por la estructura social.

Y una modalidad clínica, en especial, con influencias del psicoanálisis que hizo hincapié en el sujeto como ser que elige. La estrategia clínica incorpora una comprensión dinámica del sujeto y de los mecanismos que moviliza. Desde esta perspectiva la orientación vocacional es conceptualizada como un proceso, que se enmarca en diversas crisis vitales determinadas por la estructura social. El núcleo de la vocación se explica a partir de dimensiones intrasubjetivas y relacionales: identificación, trama identificatoria, deseo, sublimación, tendencias inconscientes y sus transformaciones, intereses, que se expresan en articulación con las ofertas educativas y laborales.

El marco teórico psicodinámico en O.V.O. pasó a llamarse estrategia clínica gracias a la primera sistematización argentina en este campo, realizada en 1971 por Rodolfo Bohoslavsky, quien poco después se radicó en Brasil, donde aún hoy siguen vigentes sus aportes.

Este autor teorizó sobre la estrategia clínica y sus rasgos, que contrapuso a la que denominó estrategia actuarial (quizás podríamos también llamar a esta última, psicotécnica o psicométrica).

Bohoslavsky tomaba en cuenta fundamentalmente al adolescente, quien según la estrategia clínica es capaz de llegar a una decisión si elabora los conflictos que experimenta ante su futuro. Recalca el rol activo del entrevistado, siendo la tarea del orientador esclarecer e informar. Las aptitudes no son específicas. Destaca el vínculo establecido por el orientado con el estudio y la profesión. Ya entonces (1971) indicaba que la realidad sociocultural cambia en forma continua, siendo por ello importante conocer la situación sociocultural y profesional y anticiparse a los cambios futuros.

Como cita la autora Müller, M. en su libro “Subjetividad y Orientación Vocacional Profesional” (2003), el método o estrategia clínica presenta los siguientes rasgos:

- promueve el activo protagonismo de los consultantes para lograr una ampliación del conocimiento de sí mismos y de la realidad ocupacional, en vistas a la elaboración de un proyecto personal, vocacional laboral.
- es aplicable en ámbitos individuales, grupales, institucionales y durante las diversas etapas vitales.
- es una intervención focalizada de tiempo limitado.
- se destaca la importancia de la información actualizada sobre el mundo educativo y laboral, a partir de las representaciones que traen los orientados y la exploración de la realidad ocupacional.
- el rol orientador es el de acompañante, favorece la reflexión, esclarece, promueve la búsqueda y el procesamiento de la información por parte de los orientados.
- las intervenciones del orientador son operativas: se focalizan en la tarea explícita (aprender a elegir y a insertarse ocupacionalmente) y en la dinámica psíquica subyacente (conflictos, ansiedades y potencialidades no conocidas).
- la técnica principal es la entrevista operativa individual o grupal; en las instituciones educativas puede proponerse con buenos resultados la técnica de taller como abordaje introductorio.
- se aplican técnicas auxiliares como instrumentos mediadores del conocimiento de sí mismos y de información sobre la realidad ocupacional: proyectivas - psicodramáticas - de ensueño dirigido – lúdicas - multimediales - informativas – informáticas

**Enfoques teóricos*

La conducta vocacional no siempre ha sido analizada desde la misma óptica, sino que sobre ella, como sobre otras conductas humanas, han recaído perspectivas teóricas diferentes.

Reseñamos a continuación lo elaborado por Di Doménico, C. y Vilanova, A. (2002), en el texto “Orientación Vocacional y sistemas psicológicos”, para dar cuenta de los principales enfoques teóricos.

Sistema Neoconductista:

El sistema neoconductista reposa en el concepto de aprendizaje, entendido no como instrucción o como tópico de la educación, sino como proceso de adquisición de la mente a través de las interacciones con el medio. Trátese de modelos “respondientes” (situación – conducta) u “operantes” (conducta – refuerzo), siempre se estimarán las situaciones del pasado que implantaron aptitudes, habilidades para la toma de decisión e incluso estilos de personalidad -entendida esta última, como depositación, adición y complejización de hábitos.

El rol del experto en orientación es directivo, y consiste en establecer programas de logros decisionales a través de aproximaciones sucesivas a las fuentes de información, no sólo gráficas sino interpersonales y contextuales (lugares donde efectivamente se observa un desempeño). En la medida en que el conductismo descrea de tendencias o propensiones endógenas, o, más aún, de rasgos de “carácter”, concibe la opción vocacional como sumamente plástica y cambiante, según las edades y los ambientes.

La conducta vocacional es aprendida, aún en sus formas conflictivas, y puede no sólo desaprenderse sino sustituirse por otras varias. Las técnicas son numerosas; algunas similares a la de la “terapia de la conducta”: las “asertivas” (fomentadoras de la autoafirmación); de “modelado” (aprendizaje imitativo); “operantes”, de “autocontrol”, de “desensibilización” (con vistas a disminuir la ansiedad) y muchas otras.

Sistema Cognitivista:

Los cultores más destacados del sistema no coinciden en su demarcación, sin embargo se pueden traer a primer plano algunos rasgos comunes, como los que a continuación se enlistan:

- a) Autoactividad: al contrario del conductismo, se plantea aquí que el comportamiento no es una respuesta sino una búsqueda iniciada por el sujeto mismo.
- b) Centralidad: la percepción, la memoria, el razonamiento y todos los factores intelectuales endógenos “crean” al estímulo, que nunca es objetivo.
- c) La motivación, consciente o no, tiene componentes no adquiridos sino filogenéticos, que actúan orientando téticamente la conducta, en ausencia de refuerzos.

d) Conciencialismo: si los procesos inconscientes se comparten parcialmente con el animal (impulsos, necesidades, inclinaciones), la conciencia es la autora de la cultura, es decir del hombre tal como lo conocemos.

e) Eclecticismo metodológico: el informe verbal introspectivo sobre resolución de problemas; la correlación; el experimento con humanos y la observación longitudinal son válidos según el tópico que se afronte. Ningún método es eficaz por sí sólo en el estudio de los procesos cognitivos, dotados de enorme complejidad.

Desde una perspectiva práctica, podemos concebir al orientador inspirado en el cognitivismo como un favorecedor de los procesos de razonamiento y resolución de problemas, a la vez que un desarrollador de imágenes alternativas de la realidad. El “enfoque de solución de problemas” se ha mostrado, según Heppner (1978), útil en los últimos decenios. Consiste, sumariamente, en la capacitación del consultante en estrategias de solución de problemas generales y en búsqueda de analogías para cada sector de la realidad. El consultante es activo, y acuerda logros con el profesional. Se estima útil el laboreo sobre la autopercepción del asesorado (autoconcepto), pues constituiría el “lugar” desde el cual se valora y jerarquiza el mundo social. Los cambios en el autoconcepto originan cambios vocacionales, pero ha de añadirse a este logro la modificación global de las formas de razonamiento, con recursos próximos a los de la pedagogía.

Enfoques psicodinámicos:

Bajo esta denominación puede concebirse un conjunto de subsistemas emergidos de la obra teórica de Freud. Estos subsistemas incluyen las vertientes ortodoxas, o apenas apartadas de los conceptos freudianos, tanto como aquellas que introdujeron (Ferenczi, Jung, Rank, Adler) o introducen dimensiones novedosas a los asertos iniciales (Kohut, Rapaport, Bowlby, Lacan, etcétera).

A causa de la amplitud de este espectro teórico, señalaremos algunos rasgos compartidos por casi todos sus cultivadores

a) Énfasis en los “efectos de primacía”: Los conflictos vocacionales deben rastrearse hasta los momentos tempranos de la vida, más “determinantes” que los posteriores.

b) Conflictividad: tanto el psicoanálisis como sus subsistemas plantean la pugna entre instancias intrapsíquicas, y los conceptos de inconsciente y represión, aunque no siempre se los denomine así, son resultado y causa de esa pugna.

c) Identificación: la idea de figuras tempranas significativas y su impacto en la propia personalidad –a título de modelos- es inherente al sistema.

d) Subrogación: no sólo en Freud sino en la mayoría de sus disidentes, existen causas más profundas que las visibles en todas las formas de la ambigüedad y de la indecisión, incluyendo la vocacional. Las ideas, propósitos y metas intelectuales poseen, en su base, dinamismos ajenos a ese nivel y anclados en impulsos, deseos o tendencias más primarios.

e) Inespecificidad de lo vocacional: en sentido contrario al conductismo, la elección ocupacional es parte del conjunto de elecciones que una persona puede realizar en función de la resolución de sus conflictos vitales. Sin esta labor primera, de más amplio rango, no puede esperarse una decisión autónoma, no “defensiva”, autorresponsable.

f) El asesor vocacional psicodinámicamente orientado, por tanto, apuntará a la historia personal del consultante en un sentido amplio, procurando vincular la ansiedad ante la elección con el conjunto de ansiedades oriundo de las experiencias de vida, en particular las infantiles y las ligadas a las figuras de identificación. Una elección será más genuina cuanto menos se procure, con ella, dirimir espuriamente conflictos internos. Las intervenciones del orientador apuntan a la clarificación de las vicisitudes internas y a la ligazón de ellas con las eventuales decisiones vocacionales. El origen clínico de esta modalidad es evidente. Siendo tan vasto el espectro teórico no pueden, sin embargo, enumerarse técnicas específicas. La “actitud clínica” siempre es, aquí, priorizada por sobre la utilización de instrumentos.

Sistemas humanísticos:

Los aspectos compartidos por sus principales autores son;

a) El individuo está motorizado por una fuerza única que impulsa al autodesarrollo y a la autodeterminación.

b) Cada individuo vive en un mundo de percepciones, del cual es el centro. La “predicción y el control” sólo son factibles conociendo ese marco interno, no los estímulos externos (hipótesis fenomenológica).

c) La personalidad es un compuesto de aspectos racionales (autoconcepto, “simbolización”) y de otros “emocionales”, viscerales, “organísmicos”. Lo segundo, cuando no posee canalización cognitiva (o simbolización), aflora patológicamente.

d) El individuo es anterior a la sociedad, que le impone sus cánones violentando con frecuencia su índole, sus tendencias (hipótesis naturalista)

La actuación técnica del profesional basado en este concepto de mente estará orientada no a la instrucción y a la implantación de hábitos o la corrección de errores de razonamiento sino al descubrimiento de potencialidades y a la creación de un clima de libertad y de seguridad psicológica. La tecnología de Rogers se ha universalizado dentro

del sistema, y consiste en la aceptación no judicativa, la propia congruencia del asesor y la empatía. Existen escalas para medir estas actitudes, garantía, según Rogers, de los procesos de psicoterapia y de orientación –que a su juicio constituyen simples relaciones interpersonales, ajenas a los roles “curador - curado”, “enseñante - aprendiz”, etc. Se confía en que las actitudes del orientador son incorporadas por el consultante, obteniéndose así –información mediante- decisiones autoiniciadas, no compulsivas y realistas, pues las personas tienden realmente a su “crecimiento” y sus elecciones estarán guiadas por ese fin.

La expresión “humanista” o “humanístico” alude a la suma de las vertientes conceptuales que, derivándose directamente de los desarrollos gestálticos en Estados Unidos (centrados en la percepción) abordaron asuntos vinculados a la personalidad, la motivación y la clínica psicológica.

Perspectiva sociohistorica:

Las premisas de esta corriente de ideas han sido asimiladas por el cognitivismo contemporáneo, y por alguno de los neoconductismos. En sentido genérico, y acotados al espacio del presente artículo, enumeraremos alguno de sus postulados:

- a) No existe una naturaleza humana anterior a la historia social y económica. La índole de lo psíquico preexiste al individuo y se instala en él a través de las relaciones sociales. Esa es la “esencia” de lo humano.
- b) Las preferencias, propensiones y necesidades están socialmente creadas y se derivan de la “actividad” (no “conducta”) del individuo. El esquema necesidad-conducta, propio de las vertientes innatistas, ha de reemplazarse por el de actividad-necesidad. La actividad crea los intereses vocacionales, que no son la activación de tendencias espontáneas.
- c) El aprendizaje “arrastra” al desarrollo, y no al revés. No hay “estadios naturales” sino adecuaciones a las exigencias de los “cronogramas” culturales.
- d) El medio ambiente no es una constelación ecológica de estímulos, como quiere el conductismo, sino un universo de valores, saberes expertos e ideas que median, durante el desarrollo, entre el niño y las cosas del mundo. El lenguaje, entendido como sistema universal de signos, rompe la estructura natural de la percepción, de la memoria y del razonamiento, volviendo a estos procesos propiamente humanos.
- e) La mente no es reactiva (conductismo) ni está controlada por impulsos endógenos de fuente somática (enfoques psicodinámicos); es proactiva, buscadora de novedades, necesitada de objetos. El psiquismo no busca “reposo” sino un alto nivel de estimulación.

Existen capítulos específicos sobre orientación vocacional en un libro de F. González Rey y A. Mitjans (1991). En él se aplican los principios sociohistóricos a la psicología de las vocaciones y profesiones

- a) La educación familiar, pero sobre todo la formal, crean aptitudes que luego, por “ley de ejercicio”, se tornan intereses que conducen a ocupaciones.
- b) La orientación vocacional es un proceso guiado y supervisado por los educadores, quienes no sólo instruyen sobre el mundo laboral sino, sobre todo, detectan intereses tempranos y toman nota de su evolución.
- c) Telón de fondo o factor determinante primero, es la sociedad global la que, por medio de sus valores, modelos e ideales, incide en la familia y en la escuela, instancias “formadoras” de vocaciones realísticas.
- d) El orientador, como se advierte, no es un profesional liberal que acude a asistir a los sujetos indecisos; de hecho, los mundos de la educación y del trabajo están enlazados como pasos “evolutivos” necesarios.
- e) No es fácil precisar el futuro de esta vertiente surgida de economías planificadas en un contexto de mercados y de “libres” opciones. Es importante hacer notar que la psicología es aquí sólo una, y no la más importante, de las disciplinas implicadas en la orientación.

*Historia de la OV en nuestro país

El surgimiento de la orientación profesional en Argentina, estuvo relacionado con dos procesos complementarios. Por una parte, los avances producidos en el campo de la psicología y la psicotecnia en relación con el conocimiento de las aptitudes y características de personalidad que tornaban posible la recíproca adecuación del trabajo al hombre. Por otra, por las condiciones económicas y sociales que habían transformado el escenario político en el país, desde finales de la década del 30. En efecto, se ha señalado que la relación entre profesiones y ciencias es compleja, y en numerosas oportunidades, inclusive, las demandas sociales requieren de herramientas de intervención que preceden al conocimiento científico en el cual debieran basarse dichas intervenciones (Di Doménico & Villanova, 2000).

En relación con las demandas sociales, como consecuencia de la Segunda Guerra Mundial se produjo en el país un incipiente proceso industrial, principalmente dirigido a la sustitución de importaciones (Kosacoff & Azpiazu, 1989). En 1943, el recién creado Consejo Nacional de Posguerra, aceleró dicho proceso, que encontraría nuevas condiciones favorables para su desarrollo a partir de los planes quinquenales del gobierno

peronista en 1947 y 1953, los cuales procuraron generar una mayor producción, y al mismo tiempo superar la crisis de distribución (Halperin Donghi, 1983; Waldmann, 1981). Entre 1930-35 y 1945-49, se duplicó la producción industrial argentina, a partir de la promoción del crédito, el control sobre el tipo de cambio y la protección arancelaria (James, 1990).

En dicho contexto, la orientación profesional llegó a alcanzar rango constitucional tras la reforma de 1949, cuando fuera incorporada en el artículo 37, el cual reconocía los derechos del trabajador, la familia, de la ancianidad, de la educación y la cultura:

“La orientación profesional de los jóvenes, concebida como un complemento de la acción de instruir y educar, es una función social que el Estado ampara y fomenta mediante instituciones que guíen a los jóvenes hacia las actividades para las que posean naturales aptitudes y capacidad, con el fin de que la adecuada elección profesional redunde en beneficio suyo y de la sociedad” (Nación Argentina, 1950, p. 23).

Ya el gobierno militar en 1945, había establecido la Comisión Nacional de Aprendizaje y Orientación Profesional (Pronko, 2003), en el marco de la transformación de la enseñanza técnica en los distintos niveles (Wiñar, 1970). En una dirección coincidente el Segundo Plan Quinquenal peronista fijaba el objetivo de “encausar el aprendizaje y la orientación profesional”, en el campo de la educación y el trabajo. En relación con el trabajo, se fijaba que la política social y económica del Estado debía desarrollarse sobre diversas bases, entre ellas:

“Establecimiento de correlaciones racionales entre la aptitud del trabajador y su ocupación, a fin de obtener los más altos índices de productividad y de retribución” (Nación Argentina, 1953).

Las aspiraciones evidenciadas en ese tipo de consideraciones, se relacionaban con la orientación profesional colectiva, la cual era concebida a partir de un interés público. Al mismo tiempo, creaba condiciones para el desarrollo de una orientación profesional individual, la cual encontraría mejores condiciones para su consolidación a partir de la década de 1960.

Pero si ese era el marco político institucional, la orientación profesional fue posible por los avances producidos en el campo de la psicología aplicada y de la psicotecnia. En especial, nuevas concepciones respecto al problema del rendimiento y de la capacidad en la escuela y el trabajo, como así también reorientaciones sobre la cuestión de las aptitudes en la educación y el trabajo. Asimismo, adelantos en relación con las técnicas o inventarios o reactivos de personalidad necesarios para establecer exitosamente el diagnóstico, la nivelación y la reorientación que aquellos problemas involucraban. En tal

contexto, entonces, la psicotecnia y la orientación profesional comenzaban a perfilarse como herramientas indispensables de conocimiento e intervención (Klappenbach, 1995).

La psicología aplicada no era un fenómeno nuevo a mediados del siglo XX. Al contrario, había recibido un notable impulso luego de la Primera Guerra Mundial, cuando internacionalmente se había enfatizado el papel de la psicología entendida como profesión, y destinada a la promoción del bienestar humano (Gentile, 1997).

En Argentina, el resultado del interés por la aplicación de la psicología en el campo de la psicotecnia y la orientación profesional, originaría un conjunto importante de intervenciones, inclusive, la creación de nuevos espacios curriculares y de nuevas carreras: la carrera de Psicotécnico y Orientador Profesional, que la Universidad Nacional de Tucumán organizara en 1950, bajo la dirección de Benjamín Aybar (Klappenbach, 1995; 2002; Rossi, 1997); la Especialización en Psicología organizada en la Universidad Nacional de Cuyo en 1953, bajo la dirección de Plácido Horas (Klappenbach, 1995); y la Carrera de Asistente en Psicotécnica, que en el mismo año organizó en Rosario la Universidad del Litoral, bajo la dirección de Erminda Benítez de Lambruschini (Gentile, 2003).

Actualmente la Orientación Vocacional es asociada tanto por los consultantes como por la mayoría de nuestros colegas, a la intervención de un psicólogo ante una consulta, en el momento en que un sujeto realiza su elección de carrera profesional, situado preferentemente ese momento en la finalización de la escolaridad media. Esta definición tiene implícita: a) un campo de competencia profesional, el del psicólogo especialista ya sea en el uso e interpretación de técnicas psicométricas y proyectivas, ya sea en el dominio de las técnicas de entrevista, de asociación libre e interpretación de aspectos inconscientes derivados del discurso de un sujeto; b) una problemática: que involucra el compromiso subjetivo presente en la definición de una elección vinculada a “qué hacer”, en el marco de una crisis personal en la que está en cuestión “quién ser”. Asimismo, en su comprensión se tiende a desconocer o a poner en segundo plano la importancia del contexto, que se particulariza en las ofertas educativas y las condiciones dinámicas del mundo profesional y de las ocupaciones; c) un momento vital del desarrollo: la adolescencia, considerada por diversos desarrollos teóricos como un momento de importancia en la definición de la identidad personal, sexual, social y profesional, en el que entran en juego una serie de procesos subjetivos que deben ser movilizados para la definición de la nueva identidad. (Blos, 1992; Erickson, 1980; Winnicott, 1967)

-Contexto socio-político y económico. Mercado laboral

Dado que vivimos una etapa de profundas transformaciones políticas, económicas, históricas y socioculturales, las nuevas formas de distribución del poder y los bienes han producido cambios en la manera de posicionarse de los individuos en relación al orden social. Los cambios acontecidos no han dejado de impactar en las problemáticas y elecciones vocacionales. Por lo tanto, surgen nuevas formas de asumir la realidad educativa y ocupacional, así como también nuevos modos de vivenciar y expresar las angustias y temores que genera la inserción en el mundo del estudio y del trabajo. Así pasamos desde la Modernidad, definida como la etapa de las grandes promesas, a la Posmodernidad, hecha de desencanto (según la define Luis González- Carbajal en "Ideas y Creencias del Hombre Actual", 1993). Las características de la sociedad en la que vivimos se centran en el predominio de la economía de mercado, con el consecuente aumento de las iniciativas privadas, en contraposición a la búsqueda del bien común. Se generaliza la crisis de valores y se impone el individualismo como modo de estar en el mundo. El sujeto queda atrapado en la búsqueda de placeres inmediatos, influenciado por las tendencias consumistas, que lo insumen en un profundo desinterés y apatía: nada de lo que se le ofrece parece gratificarlo.

A este extremo, se opone la creciente pobreza de algunos sectores. Se acrecientan las diferencias y, cada vez es mayor el número de personas que no pueden acceder a condiciones mínimas de dignidad. En la "era de la comunicación", se generaliza la descomunicación arraigada en la ausencia de códigos comunes. El sujeto está saturado de información, pero queda despojado de los lazos estables, de los encuentros, de las manifestaciones directas de afecto. Las relaciones se tornan virtuales, en el plano del "como si...". (Cavalotti, C. 2004)

En tiempos de modernidad, el estudio terciario o universitario, constituía el pasaje a una nueva escala social y era la garantía del ingreso al sistema laboral. Ser graduado universitario significaba portar un determinado prestigio. En esta estructura social, cobraban relevancia las carreras tradicionales como Abogacía, Medicina, Ciencias Económicas. La oferta educativa era mucho más limitada y las opciones se veían recortadas en función de la relación estudio – oportunidades laborales (reconocidas a través de demandas precisas según el contexto).

Ya a fines de siglo, la relación estudio – trabajo – intereses de los jóvenes, se ha visto profundamente modificada por las nuevas pautas culturales.- El sistema educativo atraviesa por una profunda crisis, generando, como principal consecuencia, la devaluación en la formación de los jóvenes.

La oferta educativa superior se amplia y diversifica cada vez más. Los sistemas de información acerca de las nuevas posibilidades de estudio resultan insuficientes, la relación entre estudio y trabajo ya no es tan clara. Y el desempleo surge como el fenómeno social más preocupante de todos los países, aún los más desarrollados. En este contexto, adolescentes y jóvenes se sumergen en la incertidumbre y el escepticismo, la “desesperanza compartida”... Cuando el presente es incierto, pensar en futuro sólo produce confusión y bloqueo. La búsqueda del sentido genera conflicto.

*Jóvenes, sociedad y trabajo

Es en la adolescencia cuando el joven está obligado a tomar una decisión que tiene que ver con su futuro, situación que genera ansiedades, inseguridad y miedo al fracaso. Los temores de los adolescentes con respecto al futuro se agudizan al sufrir el abandono de la escuela secundaria y en algunos casos el cambio del lugar de residencia familiar, para ingresar en un ámbito desconocido y fantaseado como es el de la universidad o del mercado laboral. La fragilidad y el relativismo de los valores de la cultura posmoderna genera en los jóvenes sentimientos de vacío y falta de sentido que se expresan en las representaciones de futuro que construyen (Romero, H. 1996/2003), donde manifiestan sus incertidumbres, confusiones y vulnerabilidad.

Es indudable, por lo tanto, que un factor importante en la elección de una carrera o trabajo proviene de las determinaciones que ejerce el contexto socio-histórico-cultural en la producción de imaginarios que generan representaciones que caracterizan, califican y valoran las prácticas profesionales y laborales. Poder reconocer estas determinaciones y condicionantes, a través de una conciencia crítica, será el instrumento indispensable que permita realizar una elección más libre y menos sobredeterminada socialmente.

Los jóvenes se encuentran hoy afectados por las nuevas demandas en el campo laboral-ocupacional, a las que se debe poder responder desde la Orientación Vocacional. Acompañando al adolescente en la resolución de la encrucijada del elegir, tanto en su proyecto vocacional-laboral como en la creación y desarrollo de alternativas para su proyecto de vida, lo que supone la implementación de estrategias institucionales que contengan y apoyen a los estudiantes en los momentos previos, durante y sobre la finalización de los estudios.

La falta de credenciales educativas que son requeridas por el mercado laboral condiciona el tránsito de los jóvenes a empleos con mejores formas de contratación, inscribiendo sus trayectorias en empleos de baja calidad y sin formalidad. La educación es visualizada como la puerta de entrada a otras realidades posibles, e incluso como una vía

posibilitadora de un mañana valorado positivamente. Sin embargo, también reina la sensación que no hay horizonte después de terminar la escuela y que eso genera insatisfacción, y los inserta en el camino de la frustración y de la reproducción de sus propias historias familiares.

La orientación educativa y laboral de los jóvenes se incrementa en la actualidad frente a las dificultades relativas al sistema educativo y a la inserción profesional. Los cambios tecnológicos y económicos requieren reflexionar sobre la formación y el trabajo en varios momentos de la vida.

En la actual situación de aumento de la desocupación y subocupación, el grupo de los jóvenes es uno de los más afectados. En este contexto se vuelve relevante el desarrollo de la capacidad de aprendizaje, en particular, ligado a la resolución de problemas, de poder tomar decisiones en contextos de incertidumbre, de re-aprender y re-encauzar trayectorias educativas y ocupacionales. Los jóvenes necesitan un asesoramiento sobre las posibilidades que le ofrece la sociedad, así como desarrollar en ellos mismos sus potencialidades y aprender a encauzarlas a través de la construcción de proyectos de vida, formación y trabajo, que incluye tanto un desarrollo en lo personal, como en lo vocacional, para su inserción sociolaboral futura.

*Abordaje de la OV en las escuelas

La orientación vocacional es una práctica psico-educativa que se desarrolla y toma fuerza en un momento histórico-político-económico determinado. La verdadera habilidad de los orientadores en la institución escolar tiene aplicación posible en las modalidades en que utilizan su "micropoder" (Foucault), para interpretar la norma en la dirección de la autonomía y la libertad de los sujetos. De lo que se trata en orientación y en la educación en general, es precisamente que el otro tenga un destino que pueda decidir. Donde el orientador caratula, violenta futuros e impone derroteros: la carátula es la condena, la carátula es el nombre de la condena. La escuela y dentro de ella la totalidad de las prácticas educativas, tienen esa oportunidad de ir más allá de las carátulas y más acá de las personas.

El Sistema Educativo es legítimamente concebido como un sistema social específico, histórico y antropológico, inserto en un sistema social mayor con el que mantiene un complejo de relaciones. Como es sabido, toda institución educativa posee un perfil institucional, esto es, la formulación del diseño, de la idea o concepción de educación que anima a dicha institución, a la vez que justifica y explica el sentido, contenido y estilo de toda actividad educativa.

Se entiende a la Educación como el proceso que ha de conducir a la persona al desarrollo máximo de sus potencialidades y que le ha de permitir descubrir los distintos roles a los que tendrá posibilidad de acceder en la sociedad. En este sentido, la finalidad de la tarea de Orientación -lejos ya de la concepción clásica de la orientación únicamente en el momento de ingreso a la carrera- es facilitarle al individuo una ayuda que lo conduzca a la realización óptima de su proceso instructivo y a la integración de sus capacidades, aptitudes, actitudes, intereses y expectativas.

Aisenson (1997) expresa que la mayoría de los países brindan en la actualidad orientación personal, vocacional y laboral a los jóvenes, a través de programas de orientación, asesoramiento, desarrollo y educación de la carrera, y para la inserción laboral, que se centran en el autoconocimiento, exploración educativa y ocupacional y planificación profesional.

Según menciona la misma autora, las tendencias actuales de los servicios de orientación se pueden sintetizar en lo siguiente:

- La orientación se considera cada vez más como un proceso continuo y permanente, desde la escuela al período de transición a la vida adulta y profesional, accesible durante el transcurso de toda la vida, como apoyo para el desarrollo de la carrera.
- La orientación es abordada desde un amplio abanico de intervenciones, con la participación de una red de personas y organismos diversos.

El interés acerca de la acción resultante de la orientación vocacional ha sido fuente de numerosos estudios, de acciones legislativas y de política educacional. Algunos de ellos han estado motivados en la supuesta relación entre la falta de eficacia en la contribución a la decisión vocacional y la deserción en el nivel superior, especialmente en los primeros años de acceso al sistema.

En la República Argentina, la Ley No. 26206 de Educación Nacional, promulgada el 28 de diciembre de 2006 establece en su Título II: El sistema Educativo Nacional, Capítulo IV: Educación Secundaria – artículo 30 inciso h) Desarrollar procesos de orientación vocacional a fin de permitir una adecuada elección profesional y ocupacional de los/as estudiantes.

La Ley No. 11612 de Educación de la Provincia de Buenos Aires, promulgada el 23 de diciembre de 1995, establece en su CAPITULO II - DE LOS PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN BONAERENSE, artículo 3, inciso t) El derecho de los alumnos a asociarse, y a que se respeten su integridad, dignidad, libertad de conciencia, de expresión y a recibir orientación; y en su CAPITULO VII - DE LOS DERECHOS Y DEBERES DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, artículos 21 al 23, inciso d) Recibir

orientación vocacional, académica y profesional-ocupacional que posibilite su inserción en el mundo laboral o la prosecución de otros estudios.

A partir de este marco legal la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social elabora normativas para llevar a la acción sus postulados generales. Puntualmente circunscribe la problemática vocacional al abordaje de dos aspectos: “el conocimiento de sí mismo” y “la oferta educativa y laboral” pero no es claro si se entiende esto como un procesamiento y no como una adquisición cognitiva.

****Nuestro posicionamiento: La orientación Vocacional como proceso***

La elección vocacional implica un proceso evolutivo, un aprendizaje difícil y complejo en el que necesariamente una persona deberá tomar conciencia en forma progresiva de sí mismo, de sus relaciones con los demás y con el mundo; esta toma de conciencia constituye lo que se denomina “identidad”.

Es a través de la trama de relaciones y vínculos, que en etapas muy tempranas de la vida se va construyendo, que el niño va tejiendo primero con su madre (objeto de deseo y satisfacción) para luego ir extendiendo esos vínculos con el padre y el contexto familiar. Estos vínculos serán los que posibiliten una apertura hacia el afuera socio-cultural.

Esta compleja red de vínculos va estructurando al sujeto a la vez que le permitirán ir diferenciándose de los otros y favoreciendo los procesos de adaptación al mundo. En la etapa de la adolescencia tiene lugar un nuevo momento reconstitutivo; el adolescente reconstruye su propio espacio interior (identidad) y es además el momento de su definición vocacional-ocupacional, como exigencia del contexto socio-cultural.

En nuestra sociedad se le exige en este período la elección de una carrera o una definición laboral. Esta situación genera una crisis a la que se conoce como “vital” por cuanto encierra una posibilidad de cambio, de transformación facilitadora del crecimiento y maduración. En una crisis vital se duda, se posibilita una nueva visión de sí mismo y del mundo lo que conducirá hacia la búsqueda de nuevas respuestas.

Cabe destacar que la elección vocacional está determinada por una situación motivacional de búsqueda, respondiendo esta conducta a la satisfacción de necesidades, intereses y expectativas personales y sociales. Coincidiendo con López Bonelli (1989) el proceso de elección vocacional necesita apoyarse en las necesidades de autorrealización, autocreación y de expansión de la personalidad total. Allport (citado por López Bonelli, 1989), señala que la planificación del futuro es una actividad de la naturaleza humana sana.

En este transcurrir de búsqueda de la propia identidad, la construcción de la identidad vocacional podría diferenciarse en tres períodos:

- Período de elecciones fantaseadas: (hasta los 10-11 años). Este período se encuentra ligado a las primeras identificaciones, son elecciones regidas por el principio del placer, donde la fantasía es ilimitada y sin ninguna relación medio-fin.
- Período tentativo o de proyectos (hasta los 17-18 años). Hay un reconocimiento de los intereses y aptitudes pero la crisis normal de identidad que atraviesa el adolescente, les hace difícil concretar una imagen de sí mismo en el futuro.
- Período de elección realista: (a partir de los 17-18 años). La progresiva resolución de la crisis adolescente y las exigencias de la realidad, posibilitan la tarea de conciencia de la necesidad de decidir.

Ángela López Bonelli introduce también, el tema de las competencias que tiene que tener el profesional encargado de llevar a cabo y coordinar todo proceso de orientación vocacional.

Dichas competencias son: dominar el método clínico como estrategia de abordaje, realizar tareas centradas en entrevistas operativas con una orientación psicológica focalizada en el esclarecimiento de la identidad vocacional, el manejo de instrumentos psicológicos, técnicas y recursos proyectivos y de dramatización. También es importante el manejo de la información sobre la realidad ocupacional, carreras, planes de estudios, incumbencias, visitas a facultades, etc.

A partir de un espacio y un tiempo compartidos, la función del orientador es la de acompañar en la construcción de una decisión que sea pensada, soñada e imaginada como un proyecto futuro. En la decisión siempre hay proceso de pérdida, el elegir una carrera o trabajo para llevar a cabo en la vida, implica dejar de lado otras posibilidades.

Por consiguiente, el objetivo de todo proceso de ovo es abrir espacios que permitan la promoción de la salud en tanto permita la elaboración de obstáculos singulares y colectivos que encierran estos procesos de transición. La idea es incentivar la construcción de proyectos futuros posibles sin abandonar las utopías.

La intervención en orientación vocacional refiere, entonces, a un campo complejo en el que el sujeto que elige debe atribuir sentido a los objetos susceptibles de ser elegidos.

Se convierte en un espacio en el que el sujeto puede interrogarse sobre sí mismo, su lugar en el mundo, su relación con los otros, la manera en que quiere ingresar al mundo del servicio y del trabajo y el sentido que desea otorgar a su quehacer. Ofrece una particular manera de escuchar e interpretar, guiando al otro en la resignificación de sus

preguntas y sus respuestas y propiciándole el aprendizaje de la elección y la decisión autónoma. Promueve la reconstrucción de la propia subjetividad y el conocimiento de la realidad social, educativa, laboral, económica... a fin de lograr una integración lo suficientemente armónica y flexible, susceptible de buscar nuevas adaptaciones, nuevos instrumentos y estrategias eficaces para la inserción en el mundo, de manera productiva. (Cavalotti, C., 2004)

Pensado así, el proceso, no tiene un tiempo, un espacio, ni una modalidad predeterminados, pues se trata del tiempo, el espacio y el modo del consultante, que se construyen en una relación intersubjetiva. Si bien se apela a diferentes técnicas, el orientador sabe qué espera a través de ellas y cuánto debe devolver al otro para generar nuevos interrogantes.

El desafío de la tarea consiste en lograr que el orientado trascienda el presente y se sitúe más allá de sí mismo para elaborar de manera creativa un proyecto que lo involucre con los otros, en una opción que le permita sentirse realizado, a través de un camino de formación para sí mismo y para los demás.

Instrumento

Se recolectaron los datos a través de un cuestionario diseñado a los efectos del presente estudio, previéndose un formato semiestructurado, autoadministrado, de respuesta independiente, anónima y consentida.

La encuesta fue aplicada a 331 estudiantes del último año de secundario. Se visitaron seis colegios, 76 de los jóvenes encuestados pertenecen a escuelas ubicadas en la periferia de la ciudad y 255 estudian en instituciones céntricas de Mar del Plata.

Se han señalado las ventajas de éste tipo de técnicas nominales, ya que las opiniones son comparables entre sí y analizables mediante procedimientos estadísticos, y todas las opiniones quedan igualmente representadas en los datos finales (Solanes Puchol, Nuñez Nuñez y Rodríguez Marín, 2008)

Los datos fueron procesados, gestionados y analizados mediante el análisis porcentual.

Encuesta

Entrevista sobre necesidades y demandas de orientación vocacional en estudiantes de Educación Media aplicada a estudiantes

Edad:

Sexo:

Año que cursa:
Establecimiento:

Instrucciones: A continuación vas a encontrar una serie de preguntas relacionadas con Orientación Vocacional. Te pedimos que leas atentamente y señales tus respuestas con una cruz en los casilleros o bien explicites, según corresponda:

1) ¿Pensaste qué vas a hacer cuando termines el Polimodal?

Si ___ No ___ No sé ___

a) Si tu respuesta fue SI, has optado por:

- Trabajar ___
- Estudiar ___
- Trabajar y estudiar ___
- Alguna otra cosa. ¿Cuál? ___

a') Si elegiste estudiar, ¿Qué tipo de estudio?

- Universitario
- Terciario
- Cursos de capacitación
- Otros. ¿Cuáles?

b) Si tu respuesta fue NO, tu situación actual es que:

- Todavía no me lo he planteado ___
- Estoy desorientado/a ___
- No tengo información ___
- Otras razones. ¿Cuáles? ___

2) Consideras que para tu elección es importante:

(Podes responder a más de una opción)

- Lo que me gusta (intereses) ___
- Lo que sé hacer bien (habilidades) ___
- Lo que opinan mis padres ___
- Lo que dicen mis amigos ___
- Lo que sugieren mis profesores ___
- Poder trabajar de eso cuando me reciba ___
- Que me dé prosperidad económica ___
- Los lugares donde se cursan los estudios ___
- Los costos de los estudios ___
- Otros motivos. ¿Cuáles son?

3) ¿Tenés información sobre las carreras?

Si ___ No ___

a) En caso de que tu respuesta haya sido afirmativa, esa información fue brindada por:

(Podes marcar más de una opción)

- Orientadores de mi escuela ___
- Profesores de mi escuela ___
- Medios de comunicación masivos (diarios, TV, revistas, radio) ___
- Familiares y/o amigos ___
- Servicio de Orientación de la Universidad ___
- Búsqueda por Internet ___
- Profesionales
- Estudiantes
- Otros. ¿Cuáles?

4) ¿Crees que necesitas orientación vocacional?

Si___ No___ ¿Por qué?_____

5) ¿Has acudido a alguien para solicitar asesoramiento vocacional en tu escuela?

Si___ No___

a) Si contestaste SI, ¿a quién recurriste?

b) Si tu respuesta fue NO, señalá cuál fue el motivo:

- no sentí la necesidad ___
- no sabía a quien acudir ___
- no pensé que podrían ayudarme ___
- no hay orientadores en mi escuela ___
- otros motivos. ¿Cuáles?

6) ¿Pensás que los alumnos de educación media necesitan realizar actividades de orientación vocacional para decidir su futuro laboral y/o profesional?

Si___ No___ ¿Por qué?

7) La escuela donde estudiás ¿realiza estas actividades de Orientación Vocacional?
(Podes marcar más de una opción)

- Concurrencia a muestras educativas fuera del horario de clases. SI___ NO___
- Reuniones con el equipo de orientación escolar. SI___ NO___
- Espacios dentro de los horarios de clases para el desarrollo de actividades de orientación vocacional. SI___ NO___
- Concurrencias al gabinete para consultas. SI___ NO___

8) ¿Has recibido en tu escuela ayuda para encaminar tu elección?

Si___ No___

a) Si tu respuesta fue SI, esta ayuda fue dada por:
(Podes marcar más de una)

- Directivos___
- Profesores___
- Orientadores escolares___
- Preceptores___
- Compañeros de estudio___

9) Si en tu escuela hay actividades de orientación vocacional, ¿Podes decir con tus palabras en qué consisten?

10) Si en tu escuela hay actividades de orientación vocacional, ¿Te resultan productivos?

Si___ No___ ¿Porqué?_____

11) Si en tu escuela no hay actividades de orientación vocacional, ¿Sabes a donde recurrir fuera de la escuela, en caso de que lo creas necesario?

SI____NO_____

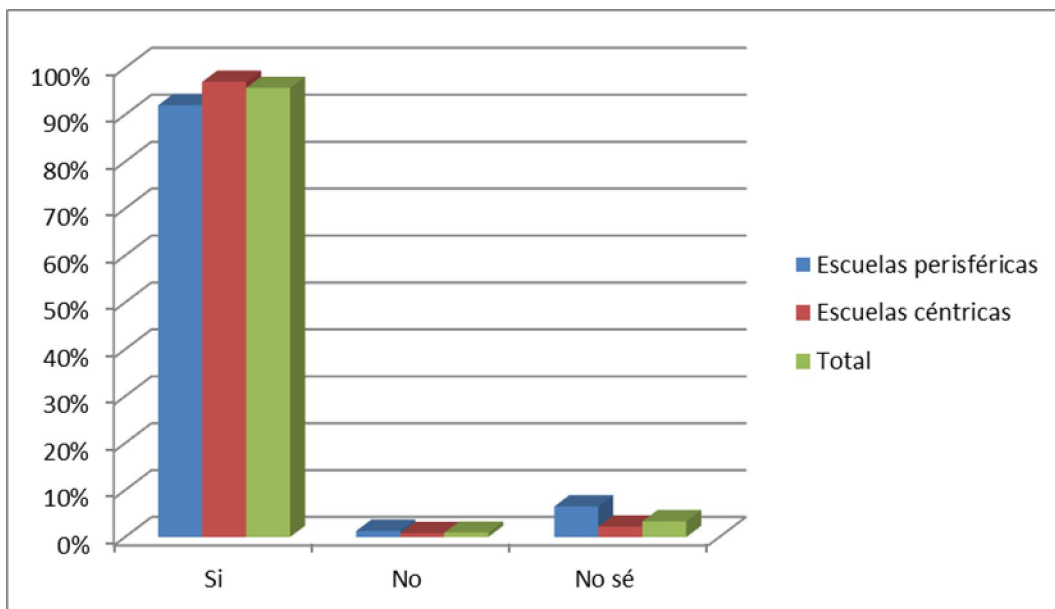
Si tu respuesta es SI, ¿a donde recurrirías?_____

12) Pensás que la mejor forma de reflexionar sobre la elección es:

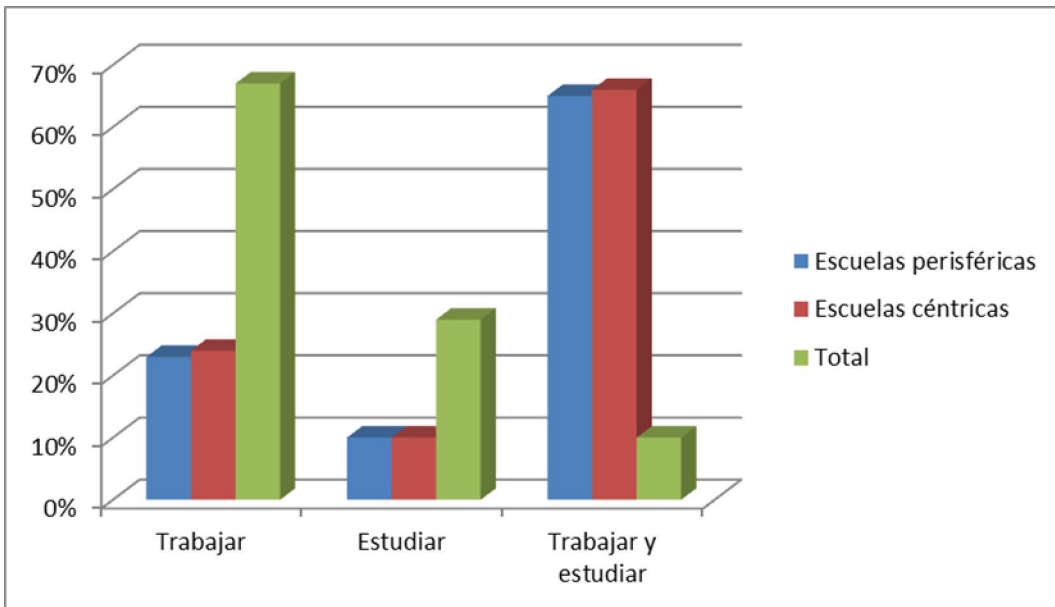
- En grupo con un orientador ____
- En encuentros individuales con un orientador ____
- En una materia que sea obligatoria ____
- En encuentros con profesores____
- Otros. ¿Cuáles? _____

Datos recabados

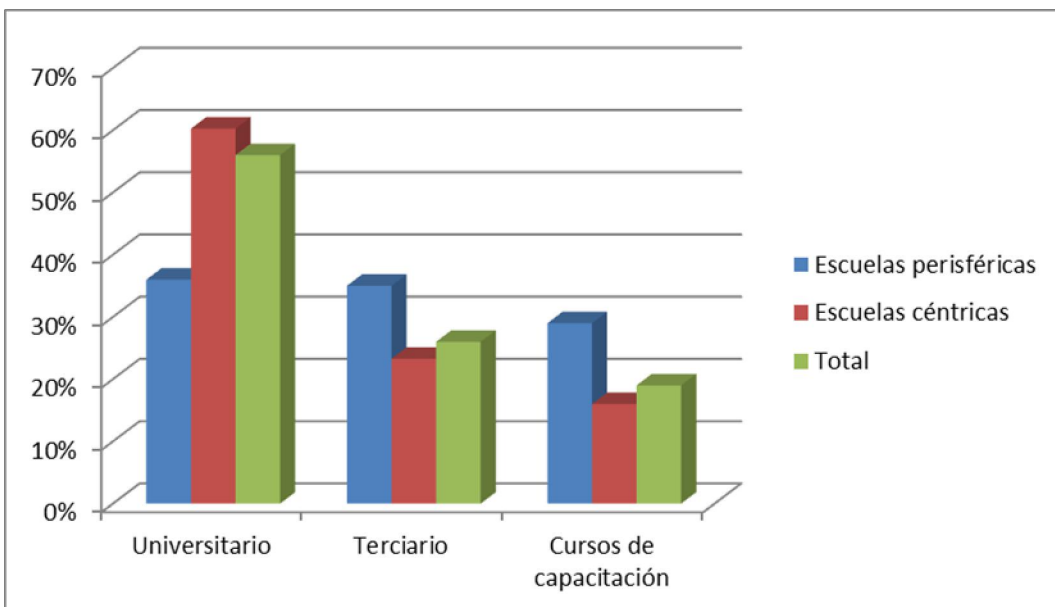
Pregunta 1: ¿Pensaste que vas a hacer cuando termines el Polimodal?



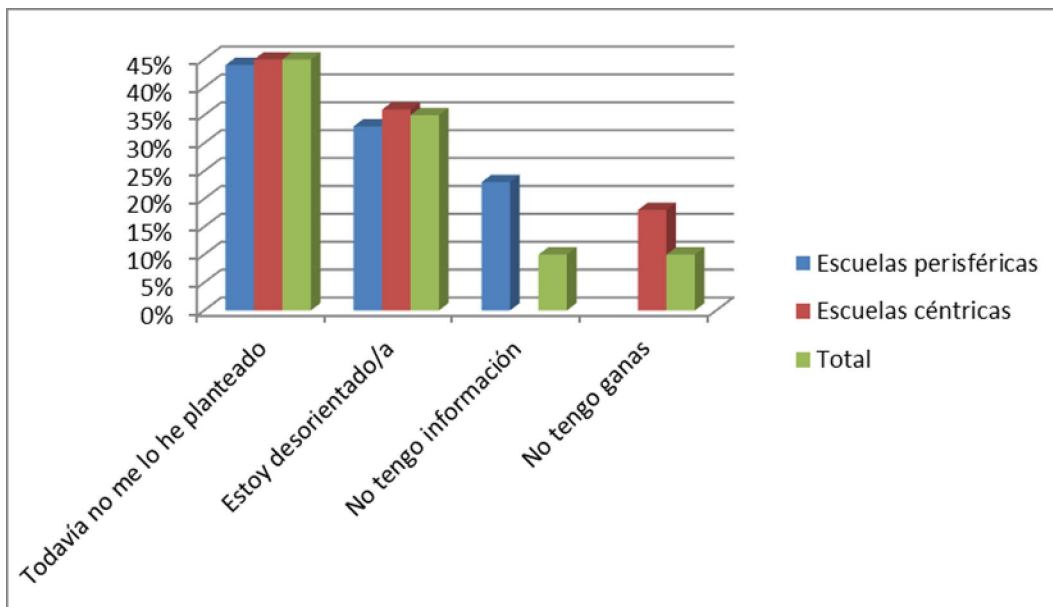
1 a) Si tu respuesta fue SI, has optado por:



1 a') Si elegiste estudiar, ¿Qué tipo de estudio?



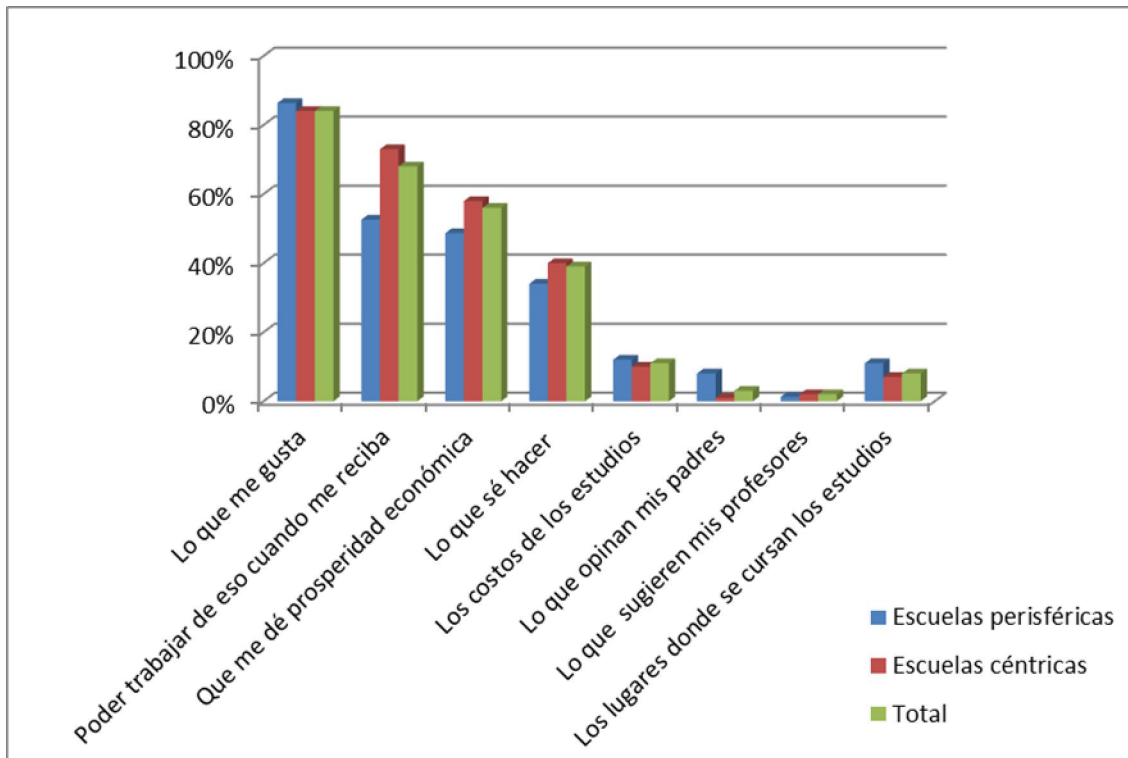
1b) Si tu respuesta fue NO, tu situación actual es que:



A través del análisis de los resultados podemos observar que la mayoría de los alumnos encuestados tienen pensado lo que van hacer cuando terminen el polimodal. Gran parte ha optado por estudiar y trabajar, algunos solo estudiar y un pequeño porcentaje considera solo trabajar. El tipo de estudio más elegido ha sido universitario, luego terciario y por último cursos de capacitación. De los alumnos que todavía no tienen definido su proyecto educativo laboral, podemos observar que se debe a que aun no se lo han planteado, están desorientados y en menor medida aducen que no tiene ganas o información.

Comparación entre escuelas periféricas y céntricas: No se registran diferencias significativas, sin embargo en lo que respecta al tipo de estudio que piensan seguir, en los colegios periféricos, los alumnos han elegido de manera equitativa entre las opciones, universitaria, terciaria y cursos de capacitación.

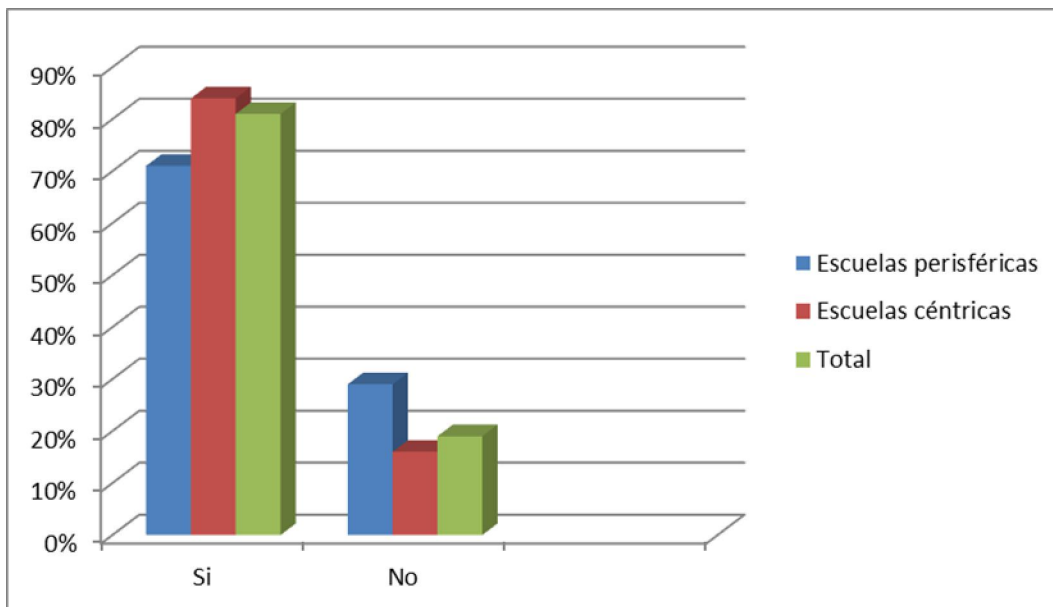
Pregunta 2: Consideras que para tu elección es importante:



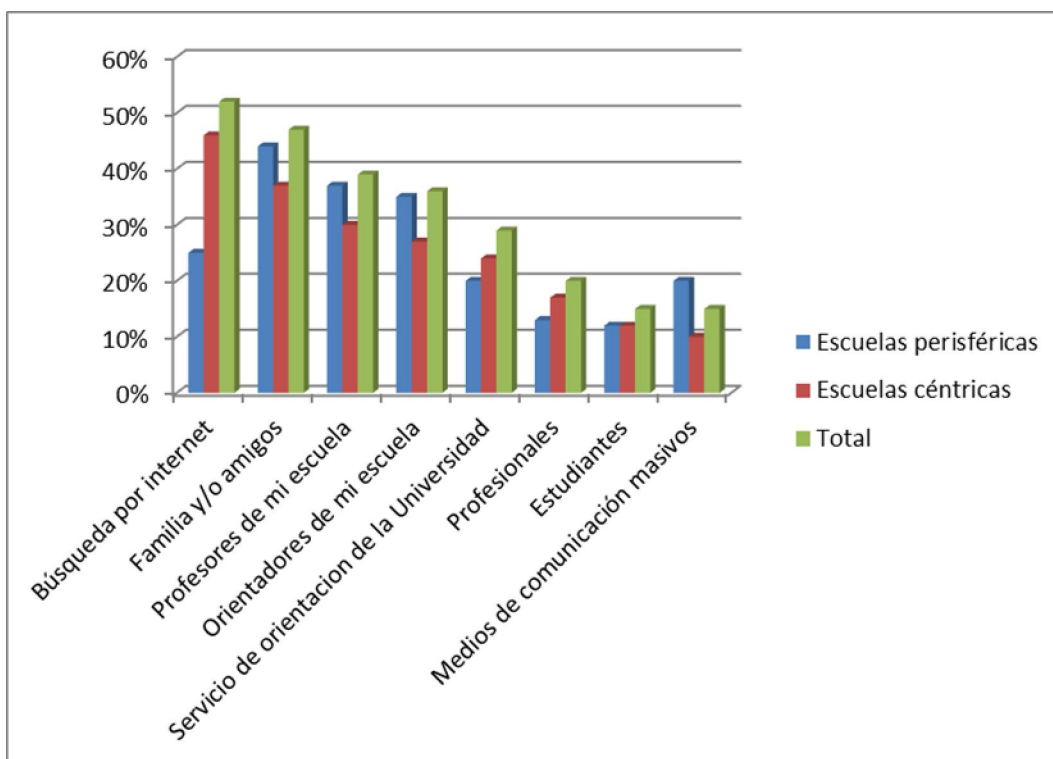
En lo que refiere a qué factores consideran los alumnos que han determinado su elección vocacional / ocupacional, se registra que en un alto porcentaje la decisión esta influida por: “lo que me gusta”, “poder trabajar de eso cuando me reciba”, “que me de prosperidad económica” y “lo que sé hacer bien”, algunos alumnos también han tomado en cuenta “los costos de los estudios”, “los lugares donde se cursan los estudios” y en un porcentaje poco menor, algunos tomaron en cuenta la opinión de sus padres o profesores.

Comparación entre escuelas periféricas y céntricas: En las escuelas periféricas se observa que los determinantes considerados, por los estudiantes, han sido elegidos en similar orden que los alumnos de las escuelas céntricas.

Pregunta 3: ¿Tenés información sobre las carreras?



3a) En caso de que tu respuesta haya sido afirmativa, esa información fue brindada por:



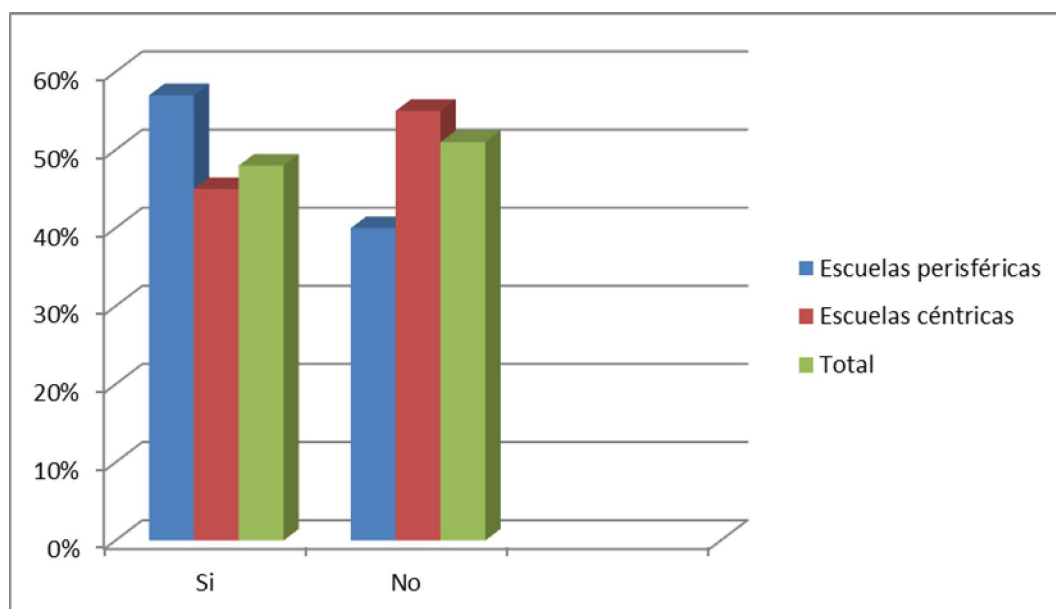
Un alto porcentaje de los alumnos dice estar informado a cerca de las carreras que pudieran elegir, sin embargo la cantidad de jóvenes que no poseen información, manifiesta una realidad significativa de analizar a los propósitos de pensar y elaborar un efectivo proceso de orientación vocacional/ ocupacional.

Respecto a los medios más utilizados en la búsqueda de información, Internet y charlas con familiares y/o amigos se posicionan como una primera opción a tales fines, sin embargo también consideran de utilidad la información que reciben a través de

profesores; orientadores vocacionales y servicios de orientación de la Universidad. En menor medida expresan obtener información de profesionales; estudiantes y medios masivos de comunicación.

Comparación entre escuelas periféricas y céntricas: Se expresan diferencias en cuanto al uso de Internet, los jóvenes que habitan en zonas periféricas acuden a solicitar información, en mayor medida, a familiares y/ o amigos; a profesores y orientadores de la escuela, en tanto que quienes estudian en escuelas céntricas se inclinan principalmente por el uso de Internet.

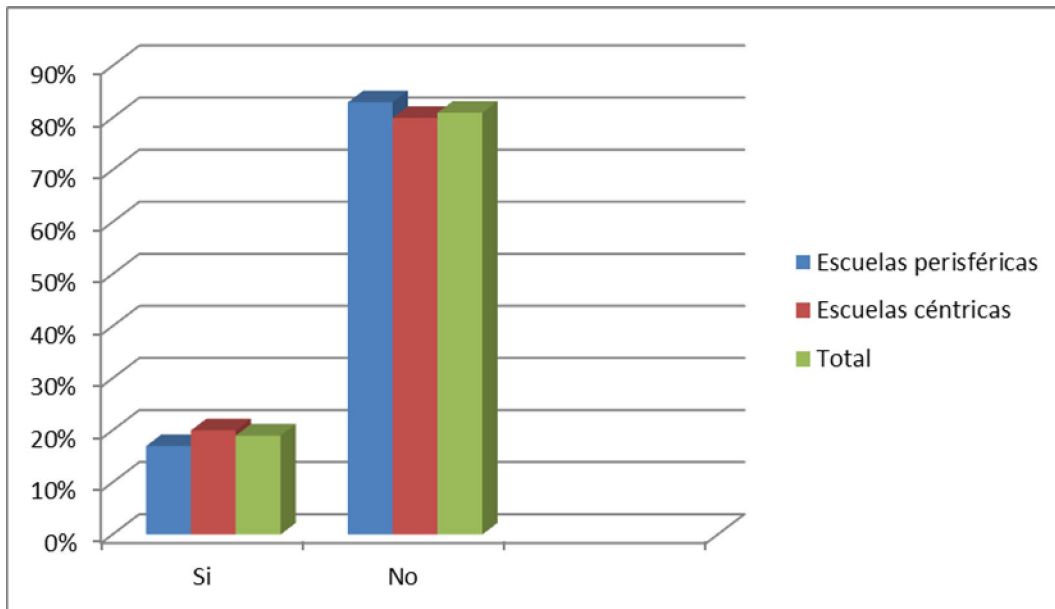
Pregunta 4: ¿Crees que necesitas orientación vocacional?



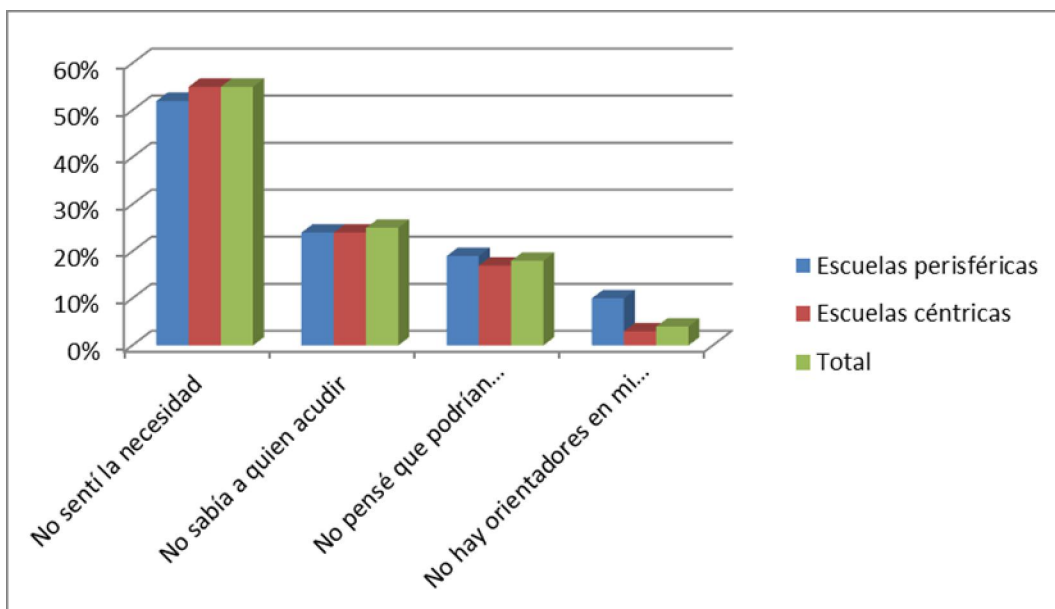
En esta pregunta, no se registra una tendencia significativa entre las dos opciones, sin embargo es llamativo el porcentaje de jóvenes encuestados que expresaron necesitar orientación vocacional, dado que la mayoría expresó (en otra pregunta de esta encuesta) tener definido lo que haría cuando termine sus estudios secundarios.

Comparación entre escuelas periféricas y céntricas: Los alumnos que estudian en escuelas periféricas manifestaron necesitar Orientación Vocacional en un porcentaje mayor que el resto de los encuestados.

Pregunta 5: ¿Has acudido a alguien para solicitar asesoramiento vocacional en tu escuela?



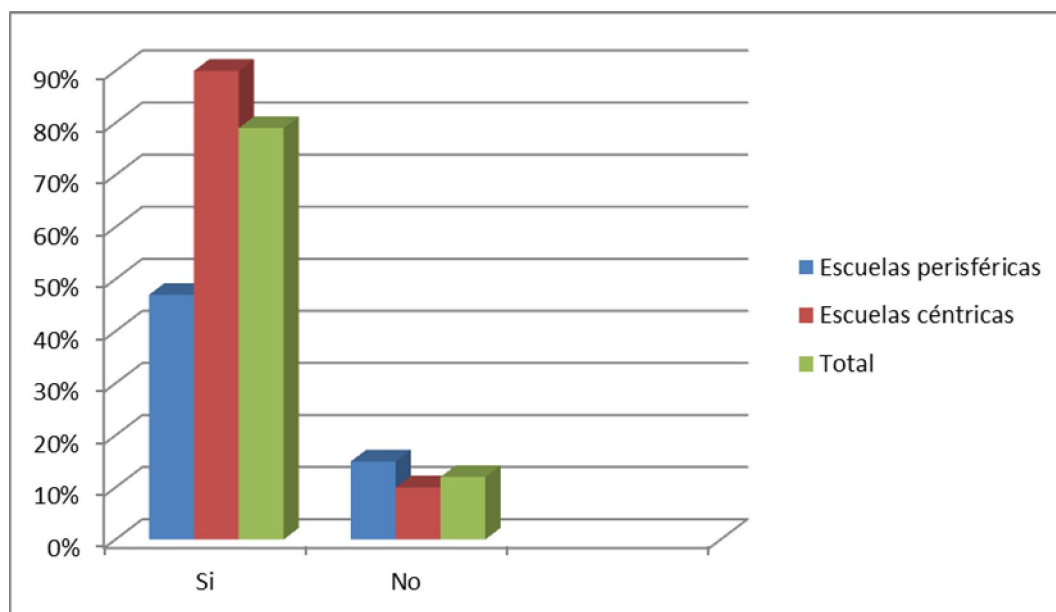
5 b) Si tu respuesta fue NO, señalá cuál fue el motivo:



Un porcentaje muy alto de encuestados respondió no haber acudido a solicitar asesoramiento vocacional en su escuela. Esto se debió a que no sintieron la necesidad; no sabían a quien acudir y no consideraron que pudieran ayudarlos.

Comparación entre escuelas periféricas y céntricas: En esta pregunta se registraron respuestas similares en toda la muestra.

Pregunta 6: ¿Pensás que los alumnos de educación media necesitan realizar actividades de orientación vocacional para decidir su futuro laboral y/o profesional?

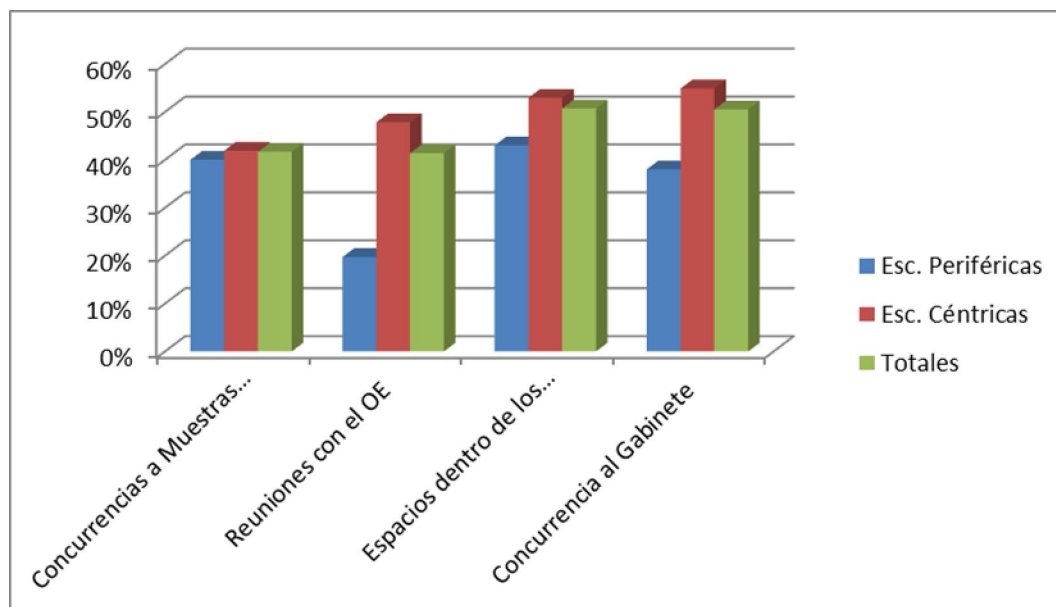


La mayor parte de los jóvenes afirmo la importancia de que los alumnos de escuelas medias realicen actividades de Orientación Vocacional

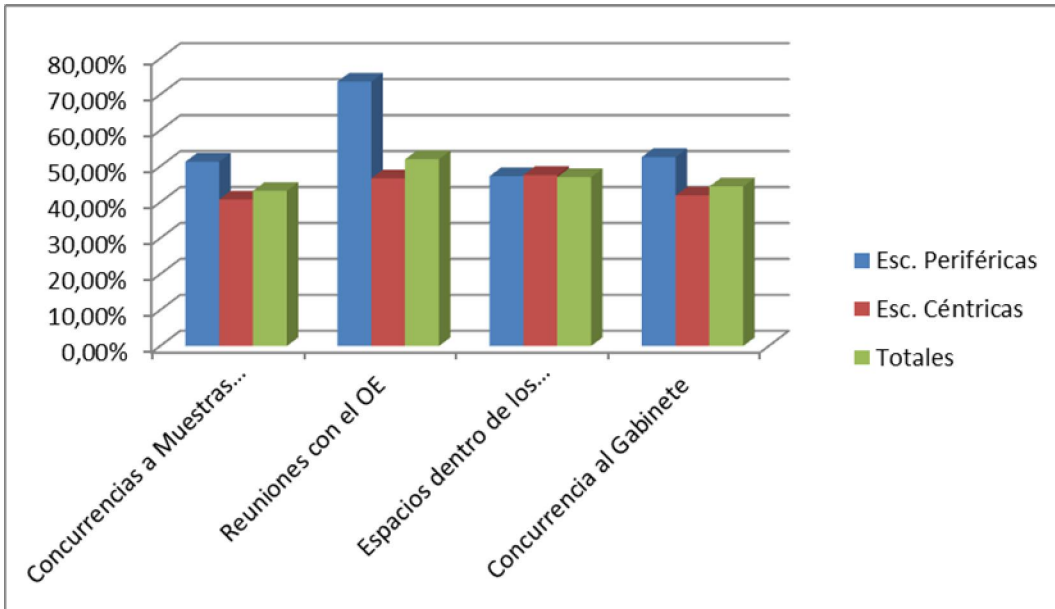
Comparación entre escuelas periféricas y céntricas: Quienes estudian en escuelas céntricas respondieron de modo afirmativo en un porcentaje mayor que quienes estudian en escuelas periféricas, dado que muchos de estos últimos, se abstuvieron en contestar esta pregunta.

Pregunta 7: La escuela donde estudias ¿realiza estas actividades de Orientación Vocacional?

a) Si:



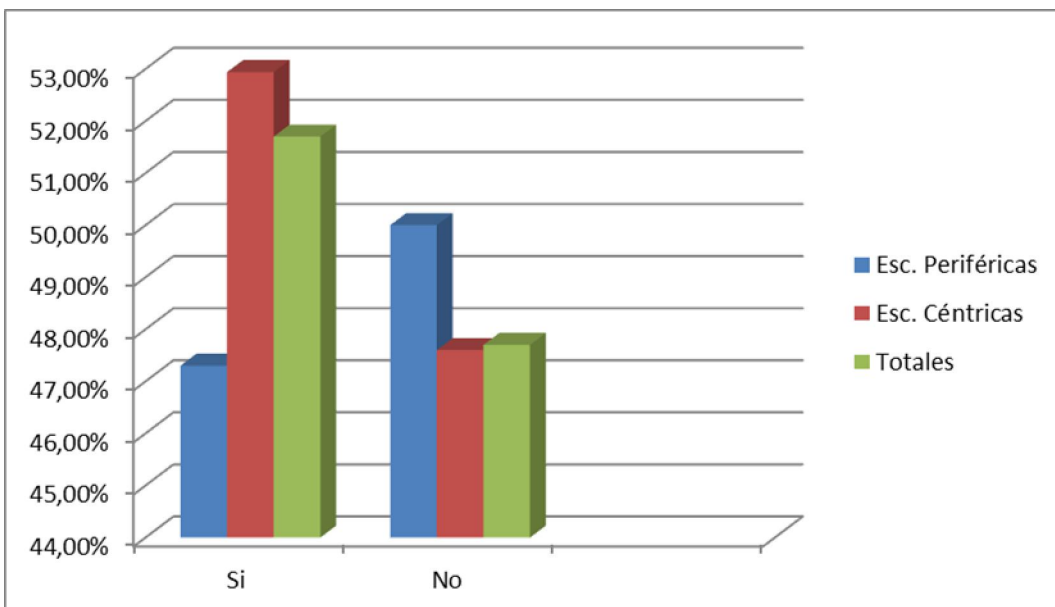
b) NO:



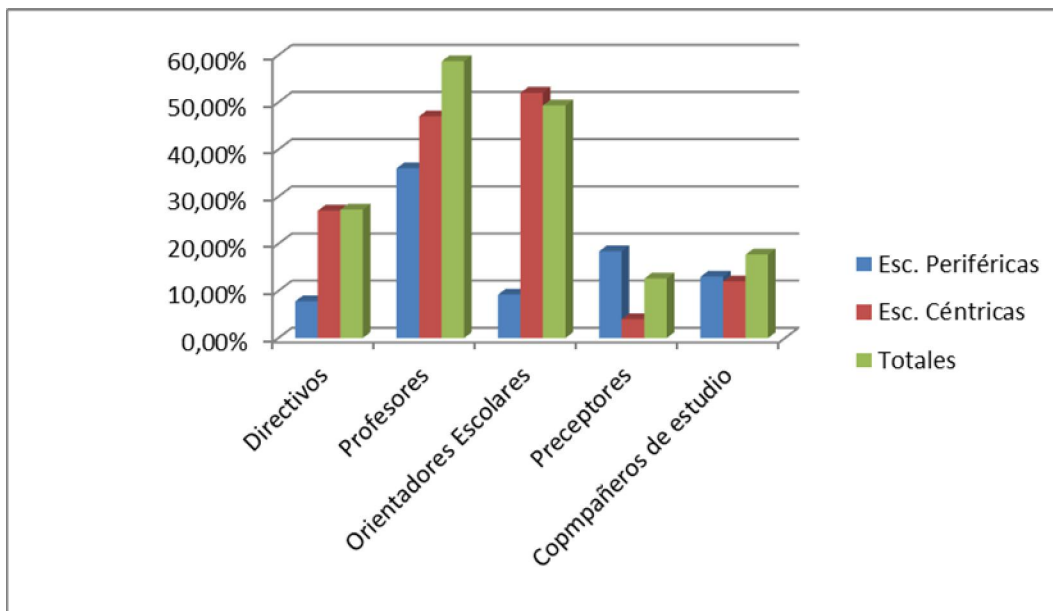
En lo que hace a la muestra general, se observa que las actividades de Orientación Vocacional que realizan las escuelas tienen que ver con espacios dentro de los horarios de clases para el desarrollo de las mismas y concurrencias al gabinete para realizar consultas. En menor medida, se registran las visitas a las muestras educativas y reuniones con el equipo orientador.

Comparación entre escuelas periféricas y céntricas: Los chicos encuestados de escuelas periféricas, respecto de las opciones dadas, en su mayoría fueron negativas; en cambio, en las escuelas céntricas, se invierten estos resultados puntuando de manera positiva en todas las opciones dadas.

Pregunta 8: ¿Has recibido en tu escuela ayuda para encaminar tu elección?



8 a) Si tu respuesta fue SI, esta ayuda fue dada por:



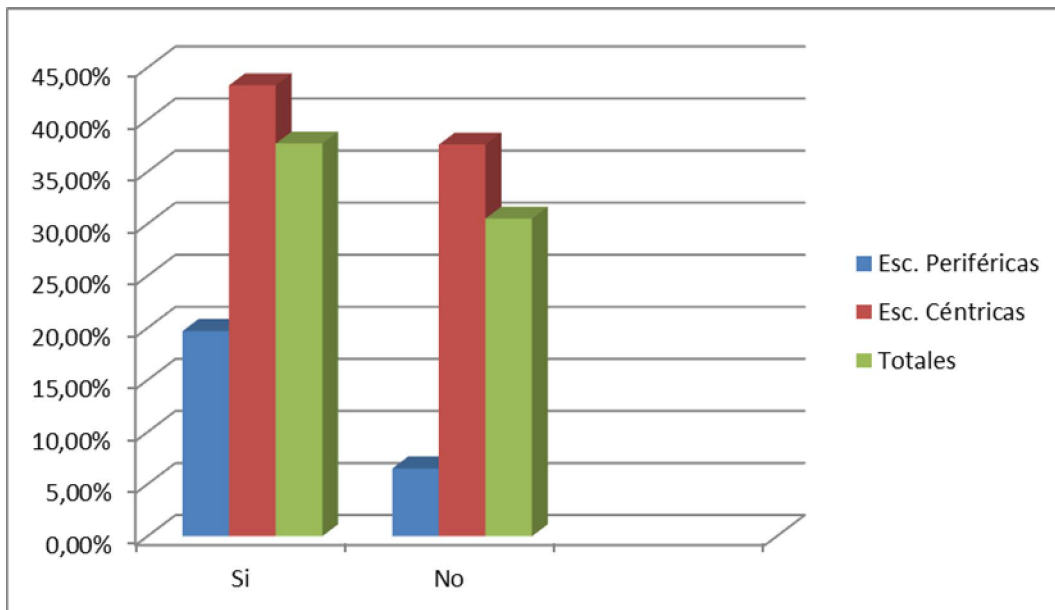
En términos generales, los alumnos manifiestan haber recibido ayuda en la escuela para encaminar su elección. En el cuadro correspondiente a la pregunta 8ª, se puede ver que esta ayuda fue dada, en gran parte, por profesores, orientadores escolares, directivos; y, en menor medida, por compañeros de estudio y preceptores.

Comparación entre escuelas periféricas y céntricas: Sin embargo, se evidencia una leve diferencia respecto de los encuestados de las escuelas periféricas, dando como resultado un ligero porcentaje superior de respuestas negativas por sobre las positivas.

Pregunta 9: Si en tu escuela hay actividades de orientación vocacional, ¿Podes decir con tus palabras en qué consisten?

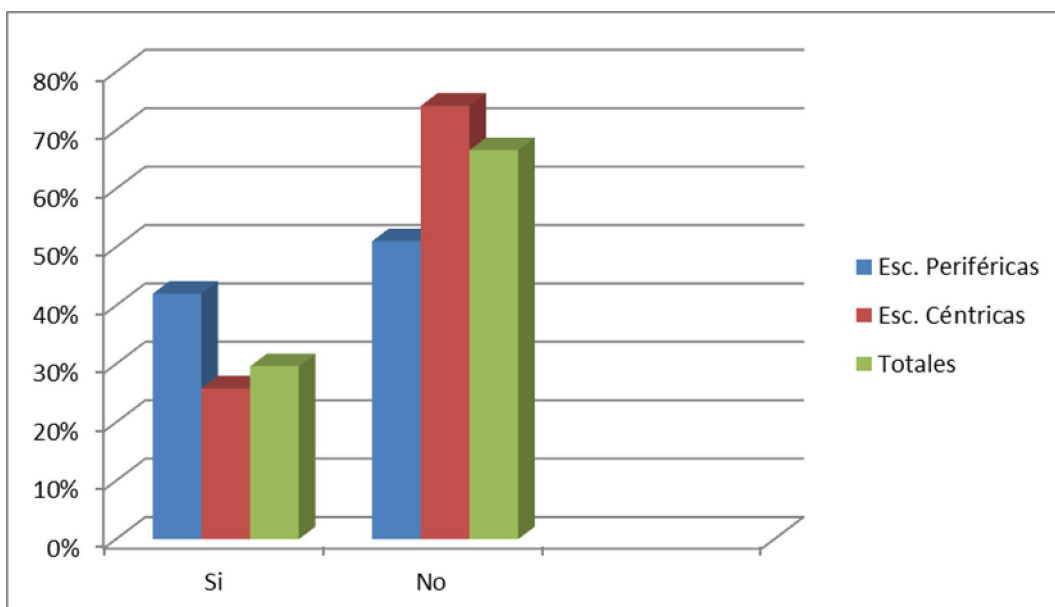
Las actividades de Orientación Vocacional que los encuestados señalaron como presentes en las escuelas a la que ellos concurren son: visitas a la exposición educativa, charlas informativas, realización de test y entrega de folletos.

Pregunta 10: Si en tu escuela hay actividades de orientación vocacional, ¿Te resultan productivos?



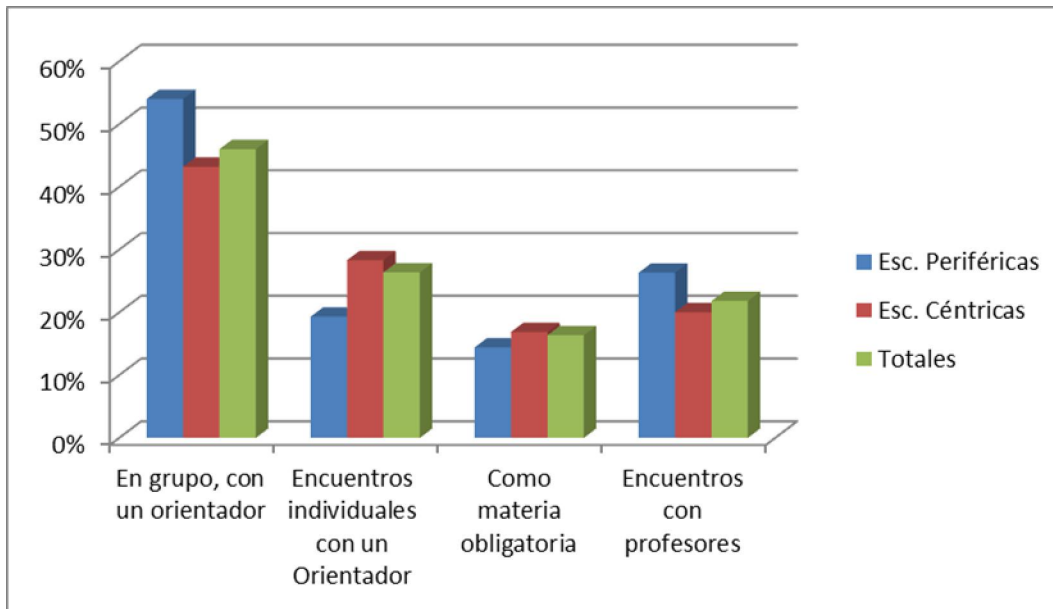
Tanto los alumnos de escuelas periféricas como céntricas coinciden en afirmar que las actividades de Orientación Vocacional, que se brindan en sus escuelas, les resultan productivos dado que los ayuda a elegir y tienen la posibilidad de ver otras opciones. Sólo un pequeño porcentaje contestó negativamente aduciendo que no necesitan de actividades de OV y no creen que les pueda aportar algún conocimiento nuevo de sí mismos.

Pregunta 11: Si en tu escuela no hay actividades de orientación vocacional, ¿Sabes a donde recurrir fuera de la escuela, en caso de que lo creas necesario?



La mayoría de los alumnos manifiestan no saber dónde recurrir, fuera de lo que es el ámbito escolar, en caso de que sientan la necesidad de tener una Orientación Vocacional. Aquellos que contestaron de manera afirmativa, concurrirían a la Universidad, a psicólogos, a los folletos que recibieron en la exposición educativa y a la búsqueda por Internet.

Pregunta 12: Pensás que la mejor forma de reflexionar sobre la elección es:



Los chicos afirman que la mejor forma de reflexionar sobre la elaboración de la elección profesional y/u ocupacional es en encuentros grupales e individuales con un orientador. En menor medida, se registran como otras opciones, encuentros con profesores y en una materia que sea de carácter obligatorio.

Indicadores de entrevista sobre necesidades de orientación vocacional / ocupacional en estudiantes de Educación Media.

Con el objetivo de analizar los datos recabados a partir de los resultados obtenidos en las encuestas administradas, nos proponemos tomar tres ejes para dicho análisis.

Percepción de Necesidad de Orientación vocacional/ ocupacional

El proceso de orientación implica la participación del individuo como agente activo más que como un mero receptor pasivo. Por tal motivo, nos interesa conocer si hay presencia y conciencia de necesidades a la hora de tomar una decisión respecto del futuro profesional y/u ocupacional.

Para lo cual, las preguntas están orientadas a poder conocer si el alumno cree que necesita ser asesorado y en qué. Y si así fuera, si acudió a solicitar asesoramiento en la institución donde concurre.

Las preguntas que refieren a este indicador son:

- Pregunta 4: ¿Crees que necesitas Orientación Vocacional? ¿Por qué?
- Pregunta 5: ¿Has acudido a alguien para solicitar asesoramiento en tu escuela?
- Pregunta 5 b: si tu respuesta fue no, señala cuál fue el motivo:
 - no sentí la necesidad
 - no sabía a quien acudir
 - no pensé que podrían ayudarme
 - no hay orientadores en mi escuela
 - otros motivos. ¿Cuáles?
- Pregunta 6: ¿Pensás que los alumnos de educación media necesitan realizar actividades de orientación vocacional para decidir su futuro laboral y/o profesional?

Toma de decisiones del alumno

Este indicador implica los procesos en los cuales las personas identifican y evalúan las alternativas para definir una opción entre varias.

En el caso que haya una elección tomada, conocer si los alumnos se inclinan más por una ocupación y/o carrera y establecer cuales fueron los condicionantes de la elección.

Ante la ausencia de toma de decisión, identificar aquellos determinantes que la impiden o dificultan; e indagar la manera en que los alumnos consideran más efectivo el proceso OVO en la escuela.

Las preguntas que refieren a este indicador son:

- Pregunta 1: ¿Pensaste qué vas a hacer cuando termines el Polimodal?
- Pregunta 1a: Si tu respuesta fue SI, has optado por:
 - Trabajar
 - Estudiar
 - Trabajar y estudiar
 - Alguna otra cosa. ¿Cuál?
- Pregunta 1a': Si elegiste estudiar, ¿Qué tipo de estudio?
 - Universitario
 - Terciario
 - Cursos de capacitación

- Otros. ¿Cuáles?
- **Pregunta 1b:** Si tu respuesta fue NO, tu situación actual es que:
 - Todavía no me lo he planteado
 - Estoy desorientado/a
 - No tengo información
 - Otras razones. ¿Cuáles?
- **Pregunta 2:** Consideras que para tu elección es importante:
 - Lo que me gusta (intereses)
 - Lo que sé hacer bien (habilidades)
 - Lo que opinan mis padres
 - Lo que dicen mis amigos
 - Lo que sugieren mis profesores
 - Poder trabajar de eso cuando me reciba
 - Que me dé prosperidad económica
 - Los lugares donde se cursan los estudios
 - Los costos de los estudios
 - Otros motivos. ¿Cuáles son?
- **Pregunta 3:** ¿Tenés información sobre las carreras?
- **Pregunta 11:** Si en tu escuela no hay actividades de orientación vocacional, ¿Sabes a donde recurrir fuera de la escuela, en caso de que lo creas necesario?
- **Pregunta 11 a:** Si tu respuesta es SI, ¿a donde recurrirías?
- **Pregunta 12:** Pensás que la mejor forma de reflexionar sobre la elección es:
 - En grupo con un orientador
 - En encuentros individuales con un orientador
 - En una materia que sea obligatoria
 - En encuentros con profesores

Intervención de la institución educativa

Es responsabilidad institucional, no excluyendo a otros agentes o instituciones, acompañar al alumno en este proceso de aprender a elegir para que pueda construir el propio proyecto vocacional-ocupacional en su contexto social educacional, político, laboral y económico, que sabemos actúa como un poderoso condicionante en la toma de decisiones de los alumnos.

Con el presente indicador se pretende conocer la manera en que se interviene en la Orientación Vocacional Ocupacional en las escuelas de la ciudad. Si los alumnos reciben

o no asesoramiento, si le resultan útiles a la hora de evaluar las distintas alternativas educativas y laborales. Identificar los recursos con los que cuentan las escuelas y cuáles, según la percepción de los alumnos, debieran implementarse.

Las preguntas que refieren a este indicador son:

- Pregunta 5: ¿Has acudido a alguien para solicitar asesoramiento en tu escuela?
- Pregunta 5 a: si contestaste Si, ¿A quién recurriste?
- Pregunta 7: La escuela donde estudias ¿realiza estas actividades de Orientación Vocacional?
 - Concurrencia a muestras educativas fuera del horario de clases.
 - Reuniones con el equipo de orientación escolar.
 - Espacios dentro de los horarios de clases para el desarrollo de actividades de orientación vocacional.
 - Concurrencias al gabinete para consultas.
- Pregunta 8: ¿Has recibido en tu escuela ayuda para encaminar tu elección?
- Pregunta 8 a: Si tu respuesta fue SI, esta ayuda fue dada por:
 - Directivos
 - Profesores
 - Orientadores escolares
 - Preceptores
 - Compañeros de estudio
- Pregunta 9: Si en tu escuela hay actividades de orientación vocacional, ¿Podes decir con tus palabras en qué consisten?
- Pregunta 10: Si en tu escuela hay actividades de orientación vocacional, ¿Te resultan productivos?
- Pregunta 11: Si en tu escuela no hay actividades de orientación vocacional, ¿Sabes a donde recurrir fuera de la escuela, en caso de que lo creas necesario?
- Pregunta 11 a: Si tu respuesta es SI, ¿a donde recurrirías?
- Pregunta 12: Pensás que la mejor forma de reflexionar sobre la elección es:
 - En grupo con un orientador
 - En encuentros individuales con un orientador
 - En una materia que sea obligatoria
 - En encuentros con profesores

ANÁLISIS DE LOS INDICADORES

Nos basaremos para este análisis en los porcentajes obtenidos a partir de los resultados totales arrojados por las encuestas, haciendo mención de los porcentajes parciales en caso que sean significativas las diferencias entre las escuelas periféricas y las escuelas céntricas.

PERCEPCIÓN DE NECESIDAD DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL / OCUPACIONAL

El 48% de los jóvenes encuestados expreso en la pregunta 4 (¿Crees que necesitas OV?) que consideran necesitar orientación vocacional, cabe destacar que la población perteneciente a escuelas periféricas registra esta necesidad en un porcentaje mayor (56,57%). Quienes contestaron negativamente a esta pregunta (0,9%), expresaron que no creen tener dicha necesidad, dado que ya tienen decidido su proyecto formativo/laboral. En relación a si acudieron a alguien para solicitar asesoramiento vocacional en la escuela (pregunta 5, de la encuesta), la mayoría (81%) respondió que no, la mitad de los mismos, expresaron que no acudieron a solicitar ayuda en su institución, explicitando que se debió a que no sabían a quien acudir; no pensaron que podrían ser ayudados; no hay orientadores en su escuela (pregunta 5 b) y quienes si lo han solicitado (19%) refirieron haber recurrido a profesores, estudiantes universitarios, psicólogos y gabinete escolar (expreso en la pregunta 5 a de la encuesta).

Sin embargo, la mayoría de la muestra (79%) piensa que los alumnos de educación media necesitan realizar actividades de orientación vocacional, para definir su futuro laboral y o profesional (pregunta 6).

TOMA DE DECISIONES DEL ALUMNO

De los resultados obtenidos, se desprende que casi la totalidad de los jóvenes encuestados (95,7%) tiene definido que va hacer cuando termine sus estudios secundarios, tal como expresan en la pregunta 1 de la encuesta (¿pensaste que vas a hacer cuando termines el polimodal?), la respuesta mas frecuente (en la pregunta 1 a) fue estudiar y trabajar (66,8%). Sin embargo no podemos afirmar que esta decisión implique la identificación de qué les gustaría trabajar y/o que carrera estudiar, dado que este aspecto no fue indagado.

Quienes aun no han tomado la decisión (12,32%) respecto de su futuro laboral y/o académico manifiestan que aun no se lo han planteado o que están desorientados (pregunta 1b, “Si tu respuesta fue NO, tu situación actual es que:...”).

Los alumnos manifestaron que las decisiones respecto de su proyecto formativo ocupacional, están determinadas por: sus intereses; la salida laboral que genera una

formación específica; la prosperidad económica y el ejercicio de las habilidades, trabajar de lo que se sabe hacer (datos recogidos en la pregunta 2 de la encuesta, “Consideras que para tu elección es importante...”).

Otro factor que influye en la toma de dediciones es la información que se tiene a cerca de las ofertas educativas, en este punto los jóvenes han expresado tener información a través: del uso de Internet (52,3%); información brindada por familiares y/o amigos (47,4%); profesores de la escuela (38,6%); orientadores de la escuela (36,2%) y el servicio de orientación vocacional de la universidad 29,3%) (pregunta 2 a). Además, respecto de la información que tienen sobre las carreras, se puede apreciar una marcada diferencia respecto de la fuente de la misma, en las escuelas céntricas prædomina el uso de Internet (46%); y en las periféricas es brindada por familiares y amigos (44%). Esto quizás tenga que ver con que el uso y el acceso a las herramientas informáticas, en dichas poblaciones, sea desigual por una cuestión socioeconómica.

Por otro lado, los alumnos encuestados han expresado que la mejor forma de reflexionar sobre la elección, es en grupo con un orientador (54%) (pregunta 12, de la encuesta).

INTERVENCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Algunos jóvenes encuestados han expresado tener información sobre las carreras a partir de la información brindada por profesores y orientadores, sin embargo esta no ha sido la opción mas señalada por los estudiantes como fuente de acceso a la información (pregunta 3 a).

El 19% de los estudiantes han acudido a solicitar asesoramiento vocacional en la escuela, a través de profesores y del gabinete (pregunta 5, “¿Has acudido a alguien para solicitar asesoramiento vocacional en tu escuela?”). Sin embargo es significativa la cantidad de jóvenes que no han acudido (81%), manifestando el 45% de los mismos que esto se debió a que: no sabían a quien acudir; no pensaron que podrían ayudarlos; no había orientadores en su escuela (pregunta 5 b).

Los estudiantes señalaron las actividades de OVO que se realizan en sus escuelas, quedando manifiesto que muchas de las opciones consignadas no se realizan. (Pregunta 7 “La escuela donde estudias ¿realiza estas actividades de OV?”)

Respecto de la pregunta 8, que indaga si los estudiantes recibieron ayuda en la escuela para encaminar la elección vocacional, no hay una diferencia significativa en los porcentajes registrados (Si: 51,7%, No: 48,3%). Aquellos que contestaron afirmativamente indicaron que esta ayuda fue brindada por profesores (58,7%), orientadores escolares

(49,3%), directivos (27,2%), compañeros de estudio (17,7%) y preceptores (12,6%) (pregunta 8a).

Las actividades de orientación vocacional que los jóvenes mencionaron (pregunta 9, "Si en tu escuela hay actividades de OV, ¿podes decir con tus palabras en qué consisten?") que se realizan en sus escuelas son charlas informativas, entrega de folletos y aplicación de test psicológicos. En las escuelas en donde se realizan dichas actividades (pregunta 10), a un 37.7 % de los alumnos le resultan productivas ya que les permiten conocer otras opciones y les ayuda a decidirse.

En aquellos colegios en donde no hay actividades de orientación vocacional (pregunta 11) es alto el porcentaje de jóvenes (66.6 %) que no sabe a donde recurrir, fuera de la escuela, en caso de que crea necesario recibir asesoramiento.

CONCLUSIONES

En este apartado, nos proponemos dar respuesta a los objetivos que fundamentan este trabajo.

- Identificar los tipos y modalidades de acciones orientadoras en instituciones educativas de Mar del Plata.
- Releva las necesidades y demandas de alumnos del último ciclo de enseñanza media referidas a acciones orientadoras institucionales.
- Comparar los resultados obtenidos en las poblaciones estudiantiles de diferentes establecimientos educativos, explorando semejanzas y/o diferencias entre las mismas.

Respecto al objetivo que nos planteamos sobre identificar los tipos y modalidades de acciones orientadoras en instituciones educativas de Mar del Plata, hacemos mención a que indagamos sobre la percepción de los estudiantes respecto a las actividades de OVO que se realizan en sus escuelas, no quedando en claro los tipos de acciones que la institución realiza en relación al tema.

A partir de ello, podemos ver que es llamativa la cantidad de jóvenes que expresaron no resultarles productivas las actividades de OVO que han realizado en sus escuelas. En este punto pensamos que se suscitan varias cuestiones referidas a la impronta, visibilidad y legitimidad que tienen los gabinetes escolares en el abordaje y construcción de este espacio, dado que muchos jóvenes asocian a los orientadores en el ejercicio de otras

prácticas o desconocen el asesoramiento que podrían recibir en cuanto a orientación vocacional, o lo subestiman.

El hecho de que dependa, en muchos casos, de los jóvenes solicitar la intervención de los orientadores, puede implicar reticencias por parte de los mismos, ya que asocian las actividades de OVO con recibir información acerca de la oferta educativa o realizar test de orientación vocacional, subestimando el rol o la eficacia de los recursos de que disponen los orientadores. Esto suscita algunas cuestiones al respecto de la visibilidad/ Invisibilidad del rol de los OE.

A través de la encuesta se observó que algunos jóvenes respondieron que en sus escuelas no había gabinete, cuando si lo había, esto puede deberse a que los integrantes del gabinete no participan activamente de los distintos espacios educativos; no comunican las incumbencias de sus roles; no hay suficiente articulación entre profesores, preceptores, orientadores y padres; o también puede deberse a que están desbordados con otras problemáticas más urgentes.

También creemos que los estudiantes deben lidiar contra algunos imaginarios que sugieren que acudir al gabinete está asociado a un problema. Razón por la cual, informar sobre las incumbencias de los profesionales del EOE es fundamental.

En respuesta al **objetivo** que apunta a relevar las necesidades y demandas de alumnos del último ciclo de enseñanza media referidas a acciones orientadoras institucionales, los resultados de la encuesta refieren que un alto porcentaje de jóvenes ya tienen decidido que harán cuando terminen sus estudios secundarios, estudiar y trabajar. Suponemos que esto puede deberse a que consideran prioritario generar los propios ingresos para abastecer sus necesidades, como así también solventar los gastos que implica estudiar una carrera o curso. En relación a esto, surge la inquietud sobre si los encuestados tienen definido de que les gustaría trabajar. Dado que la orientación vocacional muchas veces está enfocada en la identificación de intereses relacionados a la formación, postergando lo ocupacional como resultado de dicha formación. Es decir, suponemos que los jóvenes se plantean trabajar mientras estudian, como un medio para formarse y acceder así a un mejor empleo, sin embargo en el corto plazo no elaboran sus objetivos laborales.

Consideramos que muchas veces la elección de trabajar no va acompañada de un análisis de puestos de trabajo acordes al propio perfil, podría ser porque no se ha indagado sobre los intereses, competencias, habilidades, aptitudes y actitudes en experiencias prácticas, que permitan el despliegue de estas identificaciones o porque se considera que la oferta laboral es muy acotada y no se pueden anticipar a esta elección.

Entendemos que muchos jóvenes tienen sus primeras experiencias formales de trabajo una vez finalizado sus estudios secundarios, lo que implica que la inserción al mercado laboral este condicionada por imaginarios y expectativas que pueden estar desajustadas a la realidad. Por lo que sería muy importante reforzar el tránsito por prácticas que los califiquen laboralmente y les permitan tener un conocimiento de si mismos para una efectiva búsqueda de trabajo.

En lo referido a la elección vocacional, los jóvenes expresaron que tomaron su decisión en base a los intereses surgidos a partir de la información que poseen o han adquirido, pensamos que dicha elección refleja el tránsito por un proceso de autodescubrimiento. Sin embargo los encuestados manifestaron tener en cuenta la salida laboral y la prosperidad económica que obtendrían a partir de su elección formativa, lo que sugiere que los jóvenes reconocen la necesidad de estudiar para acceder a un trabajo acorde a sus expectativas.

Sin embargo, los encuestados expresaron que consideran muy importante que los estudiantes secundarios reciban OVO. Lo que nos conduce a suponer, que si bien no registran como propia la necesidad, se demanda de una mayor implicación en este proceso, por parte de las instituciones educativas, lo que implica que los jóvenes han registrado las dificultades de transitar por un proceso de elección vocacional ocupacional. Suponemos que uno de los motivos por el que los jóvenes se sienten más cómodos en consultar sus inquietudes con familiares y/o amigos; profesores, podría tener que ver con el conocimiento que les brindan las personas significativas de su entorno sobre su si-mismo; este aporte puede resultar decisivo si el joven se identifica con esa persona y por ende asume la apertura necesaria para reflexionar sobre los asuntos que requieren mayor elaboración y acompañamiento.

En respuesta al objetivo que nos conduce a comparar los resultados obtenidos en las poblaciones estudiantiles de diferentes establecimientos educativos, explorando semejanzas y/o diferencias entre las mismas, observamos que el tipo de estudio seleccionado por los jóvenes de escuelas periféricas, no destaca la inclinación por estudios universitarios como en las escuelas céntricas, registrando una elección equitativa entre las tres opciones de estudios mencionadas en la encuesta. Esto podría deberse a que consideran la importancia de lograr un trabajo en el corto y mediano plazo; o dada la realidad del contexto donde se desenvuelven, que podría no haber generado identificaciones con formaciones de este tipo, o porque se corresponde con su proyecto formativo ocupacional.

Se expresan diferencias en cuanto al uso de Internet, los jóvenes que habitan en zonas periféricas acuden a solicitar información, en mayor medida, a familiares y/ o amigos y a profesores, en tanto que quienes estudian en escuelas céntricas se inclinan principalmente por el uso de Internet.

Los encuestados de las escuelas periféricas expresaron que al acudir a solicitar asesoramiento en su escuela, el mayor porcentaje, recurre a profesores, en tanto en las escuelas céntricas, los jóvenes indicaron en primer lugar al gabinete. A partir de esto, se puede inferir que quizás en las escuelas periféricas el gabinete se ve en la necesidad imperiosa de responder a demandas de otra índole (familiar, social, económico) y el trabajo de asesoramiento vocacional/ocupacional queda en mayor medida en manos de los profesores, con los que los estudiantes mantienen un vínculo más directo y frecuente.

De las preguntas aplicadas a los estudiantes, se obtuvieron resultados que proporcionan información muy importante, permitiéndonos evaluar la intervención de las instituciones educativas en lo que hace a las actividades de Orientación Vocacional, en función del impacto que genera en los estudiantes.

Se puede observar que los jóvenes necesitan la intervención orientadora, como proceso para interrogarse sobre sí mismo y ampliar su información sobre los contextos educativos y laborales, en procura de avanzar en la construcción de su proyecto de vida. Proyecto que debe permitir el despliegue de sus intereses, deseos y aptitudes, por lo que el conocimiento que tengan de sí mismo y del entorno, deberá resignificarse en el presente, a través del intercambio con otros, para poder analizar los recursos que se tienen o se necesitan para alcanzar las metas propuestas. Este proceso debe facilitarse a través de la promoción de vínculos empáticos por parte de los orientadores, para que los jóvenes se sientan sostenidos desde la palabra, la escucha y la reflexión mutua, dado que la identidad se construye socialmente y es el resultado de experiencias vinculares. Para fortalecer este proceso consideramos que las instituciones educativas deberían visibilizar el rol del orientador, a través de diversas propuestas que permitan a los jóvenes apropiarse del espacio destinado a la orientación vocacional, promoviendo, profundizando y sistematizando actividades dentro de la currícula de los últimos años de la secundaria.

Se denomina *proceso* al “conjunto de acciones o actividades sistematizadas que se realizan o tienen lugar con un fin”. Siendo fiel a la concepción que tenemos de pensar la Orientación Vocacional como un proceso; pensamos que la implementación de actividades aisladas no permite que se desarrolle un eficaz desenvolvimiento de dicho

proceso para el cumplimiento del objetivo final que es poder elaborar un proyecto formativo/ocupacional.

Consideramos que el asesoramiento vocacional debe ser la forma técnica de ofrecer y facilitar que cada joven construya sus proyectos de vida, teniendo en cuenta las exigencias del mercado laboral, dado que las exigencias del medio implican el desarrollo de nuevas competencias personales, comportamentales y técnicas para desempeñarse tanto en trabajos dependientes como independientes. Por lo que la elaboración de un proyecto vocacional ocupacional implicara la planificación, ejecución, revisión y re-planificación de las acciones con vistas a lograr una inserción productiva o a mejorar una situación en el empleo a partir de las capacidades, saberes e intereses identificados.

Esto debiera promoverse en las distintas instituciones educativas, de manera asertiva teniendo en cuenta las particulares de cada joven o grupo, para fortalecerlos y empoderarlos en las zonas que surgen como deficitarias.

Bibliografía

- ü Aisenson, Diana. (1997). Perspectivas Actuales en Orientación Vocacional. Revista Ensayos y Experiencias. Año 3, N° 18. Bs. As.
- ü Baztán, Ángel Aguirre (1994). Psicología de la adolescencia.
- ü Casullo, M. y otros (1994). Proyecto de vida y decisión vocacional. Bs. As.: Paidós.
- ü Chiavenato, I. (1995). Administración de Recursos Humanos. Ed. McGraw-Hill. México.
- ü D'anna, Sara y Hernández, L. (1998). Introducción a la Psicopedagogía Laboral. Aprendizaje Hoy. Buenos Aires.
- ü Demattia, L. (1988) Las incumbencias y la salida laboral. La Plata: Demattia.
- ü Di Doménico, C. y Vilanova, A. (2000) Orientación Vocacional: origen, evolución y estado actual. Orientación y Sociedad, UNLP; Vol. 2, 59-70.
- ü Di Doménico, C. (1990) Hacia un abordaje comunitario en O. E. Reflexiones. San Juan: Universidad Nacional de San Juan. I, 1, 6-9.
- ü Di Doménico, C. (1995). Articulación Educación Trabajo: desafío de hoy. Seminario Internacional.
- ü Di Doménico, C. (2001). Examinando Ingenios. Nexos, UNMP. Nro.13 Año 8.
- ü Di Doménico, C. y Vilanova, A. (2002). Orientación Vocacional y Sistemas Psicológicos. Psico-USF, v.6 n.2, pp.59-66.
- ü Di Doménico, C. y Amadío, D. (2007). Orientación Vocacional. ¿Articulación o desarticulación entre enseñanza media y superior? XXXI Congreso Interamericano de Psicología. México.
- ü Freud, Sigmund. (1972). Más allá del principio del placer. Obras completas. Biblioteca Nueva. Madrid.
- ü Freud, S. (1973). Obras Completas. Tomo II. Lecciones Introductorias al Psicoanálisis. Ed. Biblioteca Nueva. Madrid.
- ü Freud, S. (1973). Obras Completas. Tomo III. Nuevas Lecciones Introductorias al Psicoanálisis. Ed. Biblioteca Nueva. Madrid.
- ü Gavilán, Mirta (2006). La transformación de la OV. Hacia un nuevo paradigma. Buenos Aires: Homo Sapiens.
- ü Gavilán, Mirta (1997). Nuevas Estrategias en Orientación Vocacional Ocupacional. Universidad Nacional de La Plata. Buenos Aires.
- ü Gelvan de Veinsten, Silvia; Clara Hutler Wolkowicz; Beatriz Ventura y Noemí Yantorno (1998). Proyecto para Orientadores. Marymar. Buenos Aires.

- ü Guichard, J. (2002). Los dos pilares de las prácticas en orientación. Fundamentos conceptuales y finalidades sociales. En: Aisenson et. al., Después de la Escuela. Buenos Aires: Eudeba.
- ü Jenschke, B. (1999). El rol principal de la O.V. a fines de siglo. En: Orientación y Sociedad, UNLP; Vol. I, 95-110.
- ü Klappenbach, H. (2005). Historia de la orientación profesional en Argentina. Orientación y Sociedad, 6, 37-48.
- ü Lobato, Clemente y Paz Martínez (1995). La Orientación y Diversidad en el Bachillerato. Leioa. Barcelona.
- ü Lopéz Bonelli, A. (1989). La orientación vocacional como proceso. El Ateneo. Buenos Aires.
- ü Maslow, A. (1988). El hombre autorrealizado. Ed. Kairós. México.
- ü Ministerio de Cultura y Educación, Secretaría de Políticas Universitarias (1997). Ley de Educación Superior N° 24.521 y Decretos Reglamentarios. Talleres gráficos del Ministerio de Cultura y Educación. Buenos Aires.
- ü Mitjans, A. (2003). Perspectiva Histórico Cultural en Orientación. Foro: OV: Diálogos y Perspectivas. Congreso Iberoamericano de Orientación Vocacional. La Plata.
- ü Muñoz Martín, Francisco (1986). Estructura de la personalidad. Cap. VI. Cuorum. España.
- ü Müller, Marina (1994). Descubrir el Camino. Bonum. Buenos Aires.
- ü Nuttin, J. y otros (1982). La Motivación. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires.
- ü Repetto, E. (2002) La orientación multicultural: problemas y perspectivas. Orientación y Sociedad, Vol.III.
- ü Rodríguez Moreno, María Luisa (1992). El Mundo del Trabajo y las funciones del Orientador. Barcanova. Barcelona.
- ü Rossi, L. y otros. La Psicología antes de la Profesión. Bs. As: Eudeba
- ü Vilanova, A. y Di Doménico, C. (1988). Modelo de Convergencia disciplinaria en O.V. III Seminario Argentino de O.V.O. Mar del Plata.